

Avrupa ve Türkiye Özelinde Temel Polis Eğitiminde Modern Yaklaşımlar ve Uygulamalar

İbrahim İrdem* • Ozan Kavsıracı**

Öz: Modernleşmenin, sanayileşmenin ve küreselleşmenin hız kazandığı günümüz modern toplumlarında sosyal düzenin istikrarını ve güvenliğini sağlayan polis teşkilatının eğitim süreci, polis eğitiminde klasik yaklaşımların aksine önemli bir evrim ve değişim geçirmiştir. Toplumsal sorunların gün geçtikçe karmaşıklaştığı, polise düşen görevin ve demokratik gelişmeye bağlı olarak toplumun polisten beklentisinin gün geçtikçe arttığı bir çağda klasik polis eğitimi önemini yitirmiştir. Polis eğitiminde reform çağrısı, 1980'lerde toplum destekli polislik ve demokratik polislik modellerindeki yükseliş ve popülerlikle birlikte hayli destek toplamıştır. Böylece, polis eğitim ve öğretiminin, profesyonelliğin geliştirilmesi; polisin hesap verebilirliğinin ve performansının yükseltilmesi; iş motivasyonunun artırılması; bölgesel, ulusal ve uluslararası seviyede çeşitli kurum ve ülkelerle işbirliği içerisinde eğitim konusunda bir konsorsiyum oluşturulması; suç ve suçlu ile mücadelede ileri teknolojik imkanlardan yararlanılması ve vatandaşların keyfi güç kullanımından korunması temelinde silahsız mücadele ve güç kullanma eğitimini de içerecek şekilde yeniden inşa edilmesi ihtiyacı doğmuştur. Buna bağlı olarak da, polisliğe alım sürecinde ve polis eğitim sisteminde Türkiye'de ve Dünya'da önemli değişimler gerçekleşmiştir. Bu çalışmada, Avrupa'da ve Türkiye'de uygulanmakta olan modern polis eğitim sistemi incelenecek olup, polis eğitim-öğretim sistemi ile ilgili değerlendirmelerde bulunulacaktır. Çalışmada Avrupa'daki belli başlı ülke örneklerine ek olarak ABD ve Kanada'daki polis eğitim sistemlerine de kısaca yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Modern Polis Eğitimi, Avrupa, Türkiye

* Arş. Gör., Polis Akademisi Başkanlığı, GBE, Uluslararası Güvenlik A.B.D., ibrahimirdem33@gmail.com

** Arş. Gör., Polis Akademisi Başkanlığı, GBE, Ulaşım Güvenliği ve Yönetimi A.B.D. , ozankavsiraci@gmail.com

Modern Approaches And Practices in Police Education System Specific to Europe and Turkey

İbrahim İrdem • Ozan Kavsıracı*

Abstract: In today's modern societies in which modernization, industrialization and globalization have accelerated and the education process of police organization, ensuring stability and security of social order, has undergone a significant evolution and change unlike the classical approaches of police education. The importance of classical police education has diminished in the age we live because of the increasing complex social problems and expectations of people from the police day by day thanks to the democratic growth. The reform request in police training has gained considerable support in the 1980s with the rise of popularity of community-supported policing and democratic policing models. Thus, it has been needed to develop police education and training within the context of professionalism; improving the accountability and performance of police officers; establishment of a consortium on education in cooperation with various institutions and countries at regional, national and international level; benefiting from advanced technological opportunities in combating crime and criminals and training on unarmed fighting and use of force on the basis of protection of citizens from arbitrary use of force. As a result, significant changes have occurred in Turkey and the world in the police procurement process and police education system. In this study, the modern police education system which is being applied in Europe and Turkey will be examined and evaluations on police education and training system will be made. In addition to examples of major European countries, the study briefly covers police training systems in the United States and Canada.

Keywords: Modern Police Training, Europe, Turkey

Giriş

Polis eğitimi, emniyet teşkilatına ilk giriş aşamasında öğretim kurumlarına göre süreci değişen, temel eğitimden başlayıp, polis teşkilatı içerisindeki ulusal, uluslararası uygulamalı ve teorik hizmet içi eğitimleri, yöneticilik ve liderlik eğitimlerini kapsayan ülkelerin iç güvenlik personelinin gelişimi için önemli bir faaliyettir. Bu tanımdan hareketle polisliğin; yasal olarak yetkilendirilmiş, güvenlik hizmeti için önemli vasıfları edinmiş, teorik ve uygulamalı eğitimler sonucunda yeterli bilgi ve beceriyi edinmiş bireyler tarafından yürütülen bir meslek faaliyeti olduğu söylenebilir.

Modern polis eğitimi çerçevesinde, dünya çapında güncel polislik pratik ve değerlerinin takibi, bilgi ve fikir paylaşımı, akademik yayınların analizi, teknolojinin kullanımı, yaşadığımız bilgi çağında polis eğitimini güncel ve etkili kılmanın önemli unsurları arasında gösterilmektedir (Jarvis, 2010: 222). Başarılı ve modern bir polis eğitimi için kurumsal, teknik ve teknolojik yeterliliklerin yanında önemli bir koşul da bu meslek faaliyetini yürütmeye uygun kişilerin seçimidir. Bireylerin kişiliği ve psikolojisi, güç kullanımı gibi toplumsal olarak önemli yetkileri içeren polislik mesleğini gerçekleştirmede önem taşımaktadır. Bu noktadan hareketle Avustralya’da akademik yeterlilik sağlayan polis adaylarının, “profesyonel uygunluk” olarak bilinen aşağıdaki kriterleri sağlamaları beklenmektedir (Green ve Woolston, 2016: 87):

- Sağlık muayenelerinin olumlu olması
- Sabıka kaydının olmaması
- Sürücü sicil kaydının temiz olması
- Mülakatta başarılı olması
- Yaş, vatandaşlık şartlarına haiz olmak
- Fiziksel yeterlilik testinde başarılı olmak
- Psikolojik değerlendirmede başarılı olmak

Kanada’da bu kriterlere ek olarak tercihen, ikinci bir dil bilme, ikinci bir kültür hakkında bilgi sahibi olma, toplumsal hizmetlerde gönüllü olarak çalışma tecrübesine sahip olma, toplumla esaslı bir şekilde etkileşimde bulunma özellikleri aranmaktadır (Wyatt ve Bell, 2016: 132).

Temel polis eğitimi, polis adaylarının; kendilerini emniyet teşkilatının bir parçası olarak görme ve hissetmelerini sağlayarak hem bilgi ve beceri aşlamak hem de öğretilen bilgi ve becerileri ilgili mevzuat gereğince nasıl uygulanacağını duygusal ve psikolojik süreçler sonucunda öğretmektir (Fielding, 1986: 320-321, Birzer, 2003: 32). Polis eğitimi, güvenlik ile ilgili geleneksel teorik ve uygulamalı literatürün pasif olarak öğretilmesinden çok daha fazlasını kapsamaktadır. İnsanlar ve sorunlar üzerine görev yapacak adaylara sorun çözme ve analitik düşünme gibi beceriler de kazandırılmaktadır (Wood ve Tong, 2008: 115). Temel polis eğitimi genel olarak iki aşamalı bir süreç olarak işlemektedir. Birinci aşama öğreti-

ci polis koçları (police coach) rehberliğinde gerçekleşen teorik eğitimidir. İkinci aşama ise alanında saha tecrübesine sahip, genellikle polis yöneticileri tarafından yürütülen, polisin gerçek hayattaki değer ve pratiklerine yönelik uygulamalı eğitimidir. Burada, “Polis koçu” tabirinden anlaşılması gereken şey, 21. yüzyıl yönetim anlayışının bir gerekliliği olarak, polis yöneticilerinin klasik yöneticiden ziyade lider bir yönetici olarak görev icra etmesi gereğidir. Polis koçluğu, klasik yönetim anlayışındaki, emir-komuta sürecinin yerine istenen performansa ve amaca ulaşmak için, polis yöneticileri ile personel arasındaki öğrenme ve sürekli gelişim sürecini kapsayan bir kavramdır. Yeni kamu yönetimi anlayışının da bir yansıması olan lider yöneticilik ve bunun emniyet teşkilatındaki karşılığı olabilecek bir kavram olan polis koçu, yönetimin teknik boyutuyla sınırlı olmaktan çıkarak tüm sorunları tanımlayan, bilen ve çözüm aşamasında diğer çalışanların ve tarafların da katkısını alarak yönetim mekanizması ekseninde yenilikçi yöntemler geliştiren bir aktörü temsil etmektedir. Yöneticilik fonksiyonunun gereği olarak işi yöneten, kontrol eden; liderlik fonksiyonunun gereği olarak da astı olan insan kaynağına rehberlik eden, onları yönlendiren, güdüleyen, personelinin zor zamanlarında yanında olan, onların problemlerini dinleyen ve sorunlarını çözmeye çalışan kısacası çalışanın kişisel ve mesleki potansiyelini maksimize eden polis amirleri ve eğitmenleri polis koçu olarak değerlendirilmelidir.

Polis eğitiminde görev alan personel, polis adaylarının psikolojik ve duygusal olarak kendilerini yapacakları mesleğe ait hissetmeleri için çok önemli birer rol model ve lider konumundadırlar. Akademik görevliler ve polis eğiticileri bir eğitmen olarak, başarılı ve etkili bir polis eğitimi için, geleneksel ders anlatımlarının yanında görsel sunum ve grup çalışmalarına, teknoloji ve teçhizat kullanımına, güncel yasal değişiklikler neticesinde yenilenen saha uygulamalarına başvurmak durumundadır. Eğitim ve öğretim sürecinde akademik ve mesleki polis koçlarının yanında, sivil toplum, gönüllü kuruluşlar ve güvenlik bürokrasinde uygulayıcı konumda bulunan yetkililerle iş birliği içerisinde, eğitim yelpazesini genişleterek bu sürece daha fazla aktörün katılımını sağlamak, polis adaylarının mesleğe daha hazır ve daha nitelikli olmalarını sağlamaktadır.

Dünyada polis eğitimleri genel olarak, içerdiği konulara göre sınıf ortamında ve sahada çeşitli öğrenim türlerini bir araya getiren modüler tarzda derslerden oluşmaktadır (Neyroud, 2011: 95). Bununla birlikte polislere verilen eğitimin şekillenmesinde ülkelerin tarihsel ve kültürel faktörleri, coğrafi şartları, toplumsal hayat ve ceza adalet sistemi merkezi bir rol oynamaktadır. Ülkelere has bu farklılık, polis teşkilatlarının ulusal ya da ABD ve Kanada örneklerinde olduğu gibi, eyalet yönetimlerinin sorumluluğunda yerel nitelik göstermesine neden olmaktadır. Bu ayrışma polisliğe giriş, akademik eğitim, saha uygulamaları, hizmet içi eğitim, yöneticilik eğitimlerinin farklı şartlar ve zamanda sağlanması ve kaynak aktarımının değişimi ile sonuçlanmaktadır.

Polisliğe giriş seviyesindeki temel eğitim demokratik ülkeler için bilgi, beceri ve yeteneklerin aktarılması ve alışkanlıkların oluşturulması için en önemli süreç-

tir. Aday polisler sahadada iletişim becerileri ve sorun çözme yetenekleri kazandırmak temel amaçtır (Meese, 1993: 78). Günümüz gelişmelerine bakıldığında akademik müfredat ve eğitim metodolojisinin sürekli değişime muhtaç olduğu görülmektedir. Bu süreçte, farklı kaynaklardan girdiler sağlayarak temel polis eğitimine yönelik içerik ve müfredat geliştirmek için; akademik personel, konu uzmanları (resmi ve sivil personel), kurum hedefleri, iş, görev ve ihtiyaç analizleri, yasal metinler, yetkili makam ve otoritelerden yararlanılmaktadır (Berlin, 2012: 32).

Eğitim alan aday polislerin, sahadada karşılaşılması muhtemel problemlere çözüm bulmaları ve bir ekip ruhunu ortaya çıkarması için birlikte çalışmaları gerekmektedir. Polis, kamu hizmeti ve toplumsal düzeni sürdürmek için her zaman çatışma potansiyeli olan durumlarla karşı karşıyadır. Bu nedenle ekip arkadaşlarına güven ve birliktelik ruhu önem arz etmektedir.

Bir üniversite ortamı polis eğitimi için her zaman yeterli olmayacaktır. İyi bir polislik için, belirli ölçülerde disiplin, hiyerarşi, takım çalışması ve profesyonellik gerekmektedir. Teorik ve pratik eğitimler birlikte yürütülürken;

- Stres kontrolü
- Polis sosyalleşmesi
- Meslek kültürü
- Orantılı kuvvet kullanımı
- Tehlike ile bağlantılı diğer sorunlar birlikte ele alınmalı ve polis adayının resmi ve sivil yaşamı arasında denge kurulmalıdır (Berlin, 2012: 32-33).

Küreselleşme ile birlikte tehditlerin asimetrikleşmesi, güvenlik hizmeti sunan polislerin eğitim süreçlerinde liderliğe duyulan önemi ve polis memurları için ise acil durumlarda bireysel inisiyatif olarak doğru karar verebilme ihtiyacını hayati bir konuma getirmiştir. İç güvenlik ve terörle mücadele ile ilgili bu tür sorumluluklar, polis eğitimi için yeni eğitim takvimi, zaman ve eğitim materyalleri bakımından güçlükler oluşturabilmektedir.

Avrupa’da Polis Eğitimi

Küreselleşme olgusunun güvenlik problemlerini artırması ve toplumların gittikçe güvenlik sorunlarına maruz kalması neticesinde polis teşkilatından beklentiler artmaktadır. Polisten beklenen temel misyon sadece mevcut görevlerini yerine getirmesi değil, aynı zamanda bunu demokratik bir ortam içerisinde nazikçe ve hoşgörü içerisinde yapılmasının sağlanmasıdır (Stanislas, 2016:9).

Alman polis teşkilatı, polisten ibaret tekil bir güvenlik hizmeti üstlenmekte, jandarma teşkilatına karışılmamakta, jandarma yerine kırsal alanlarda güvenlik hizmeti sunan kır polisi yapısı ile karşılaşmaktadır. 16 eyaletten oluşan federal Almanya’da federal polisin sorumluluğundaki olaylar dışındaki görevlere eyalet polisleri gitmektedirler. Polislerin bağlı oldukları otorite eyaletlerde birbirinden

farklılık arz etmektedir. Genel olarak eyaletlerdeki polisler İçişleri Bakanlığı'na bağlı olmakla birlikte Hamburg, Berlin, Bremen gibi yerlerde polisler İçişleri Senatörlerine bağlıdır. Baden-Württemberg, Hessen, Bremen, Bavyera gibi eyaletlerde ise polisler yerel otorite olan Büyükşehir Belediye Başkanlığı'na bağlı olarak görevlerini ifa etmektedirler.

Almanya'da eyaletlerin bulunması Alman polislerinin de eyalet düzeninde eğitim almasını beraberinde getirmektedir. Her eyaletin kendi polisini aldığı Almanya'da polis okulları eyaletlere bağlıdır. Polisliğe alım sürecinde her eyalet kendi polisini seçtiği için eyaletler arasında farklı şartlar ve nitelikler aranabilmektedir. Eyaletler polis alımı sürecinde boy-kitle indeksi oluşturma ve yaş sınırı koyma konusunda inisiyatif kullanmaya yetkilidirler. Dolayısıyla, Almanya'da herhangi bir polis okuluna başvurup olumsuz cevap alan bir öğrenci bir başka okulun öğrencisi olabilmektedir. Böyle bir sistem polis okulları arasında yatay geçiş yapmayı da geçersiz kılmaktadır.

Alman polis teşkilatında rütbe sistemi üç farklı şekilde karşımıza çıkmaktadır. Polis okulu mezunları okul bitiminde iki yeşil yıldız olarak işe başlamaktadır, kendilerine mesleklerindeki başarılarına göre ve çalışma yıllarına göre rütbe verilmektedir. En fazla dört yeşil yıldız kadar yükselebilmekte ve emekliliğe birkaç sene kala tek beyaz yıldız alabilmektedirler. Göreve başladıktan üç yıl sonra komiserlik sınavına başvuru yapmak mümkündür. Dışarıdan komiserlik sınavına başvurmak için lise mezunu şartı aranırken görevli polisler için bu şart yoktur.

Almanya'da polis eğitiminde eyaletler arasında süre ve içerik bakımından bir standart söz konusu değildir. Eyaletler arası ortak olan husus, polis olmak için teorik ve uygulamalı eğitimler içeren en az iki yıllık bir eğitim verilmesidir. Alman polis eğitiminde genel kabul eden eğitim sistemi 1 yıl okula gitme (teorik eğitim alma), sonraki 1 yılda ise hem teorik eğitim alıp hem de polis birimlerinde staj yapma, son 6 ayda da tekrar teorik eğitim almaktadırlar. Polis adayları mezun olmadan önce, 2.5 yıldaki süreçte öğrendikleri hem teorik hem de uygulamalı derslerden yazılı ve sözlü mülakata tabii olmaktadır.

Alman polis eğitiminde iletişim derslerine oldukça önem verilmektedir. "Halkla İlişkiler ve İletişim", "İletişim ve Çatışma Yönetimi", "Polis Etiği", "Rehberlik Uygulamaları", "İngilizce" gibi dersler müfredatta ağırlıklı olarak yer almaktadır. Teorik derslerle uygulamalı pratik derslerin oranlamasında pratiğin teoriye oranla daha yoğun olduğu görülmektedir. Alman polis müfredatında beden eğitimi, yakın savunma, silah bilgisi ve atış gibi dersler spor dersleri olarak işlenmekte; yönetim ve hukuka ilişkin dersler genel öğretime ilişkin dersler olarak verilmekte; rehberlik uygulamaları- davranış bilimleri gibi dersler de polis adaylarının sosyal gelişimi için gerekli görülmektedir. Alman polis eğitim müfredatında; ceza muhakemesi hukuku, disiplin hukuku, olay yeri koruma ve kriminalistik dersleri de özel uzmanlaşma gerektiren dersler olarak verilmektedir.

Fransa'da güvenliği sağlayan iki kolluk birimi jandarma ve polistir. Kırsal alanlarda ve sınır bölgesinde jandarma görev yaparken; illerde, şehir merkezlerinde polis görev yapmaktadır. Fransa'da jandarma teşkilatı olağan kanun uygulama görevinden, meteorolojik bilgi toplamaya kadar birçok görevi yerine getirmektedir (Mawby, 1990: 46). Fransa'da ulusal polis İçişleri Bakanlığı'nın sorumluluğu altındayken, Fransız Jandarması Savunma Bakanlığı'na bağlıdır. Şahsı tutuklama yetkisi bulunmayan ve suç soruşturma yetkisi olmayan belediye polisi olarak nitelendirilebilecek zabıta da bir mahalli idare birimi olan belediyenin kolluk gücünü ifade etmektedir. Dolayısıyla Fransa'da Ulusal Polis Teşkilatı, Ulusal Jandarma ve Belediye Polisi olarak üç sacayağından oluşan bir polis teşkilatı yapısına sahiptir.

Fransız Polis Teşkilatı Kıta Avrupası sisteminin en iyi örneği olarak karşımıza çıkmaktadır. Kıta Avrupası ülkeleri ile kıyaslandığında İngiliz, Kanada ve Amerikan polis sistemleri Anglo-Sakson geleneğinin bir yansımasıdır ve polisin rolü konusunda farklılıklar mevcuttur. Anglo-Sakson ülkelerinde polis merkezîyetçi bir örgütlenme çerçevesinde sosyal kontrolü sağlamaktan ziyade suçla mücadelede daha önemli bir işleve sahiptir. Başka bir deyişle, Kıta Avrupası modelinde polisin idari toplumsal hizmetleri Anglo-Sakson polis birimlerine göre daha fazladır. Bu polisin Anglo-Sakson ülkelerinde doğrudan polislik faaliyeti üzerinde yoğunlaşabildiğini göstermektedir (Bayley, 1985:5). Yine, Kıta Avrupası sisteminde demokratikleşme sürecini tamamlamış olan ülkelerde Rogers'in telaffuzuyla ulusun kendisini devlet nezdinde ifade etmesinin bir sonucu olarak merkezîyetçi eğilimler görmek mümkündür. Fransa tarihi çerçevede ele alındığında, devlet otoritesini sağlamlaştırma sürecinde sık sık güç kullanmak zorunda kaldığından merkezîyetçi bir polis sistemine sahip olmuştur. Polis yapılanmasını Fransa'dan örnek alan Türkiye'de de Cumhuriyet'in temel kurumları yapılandırılırken asıl kaygı ülkenin ulusal bütünlüğünün korunması olmuştur.

Anglo-Sakson polis yapılanmasının bir örneğini oluşturan Amerikan eyaletlerinde polis halka karşı seçimle iş başına gelen kişiler vasıtasıyla sorumludur (Loveday, 1999: 133). Bu polisin ülke halkına karşı doğrudan sorumluluğu olmadığı anlamına gelmemektedir. Batılı ülkelere bakıldığında ise polisin hesap verebilirliği parlamento aracılığıyla gerçekleşmektedir (Loveday, 1999: 132). Fransa örneğinde İçişleri Bakanı'nın polisin faaliyetleri nedeniyle doğrudan halka karşı dolaylı hesap vermesi söz konusudur.

Fransa'da polis olmak için Türkiye'deki uygulamaya benzer şekilde yazılı ve fiziki yeterlilik testleri vardır. Fiziki yeterlilik ve yazılı sınavda başarılı olan adaylar, polis okullarından birinde ortalama sekiz veya dokuz ay eğitim almaktadırlar. Bu eğitim süresi akabinde de uygulama anlamında deneyim kazanmak için dört aylık bir staj dönemine tabi olmaktadır ve hizmet içi eğitimlere tabidirler. Teşkilatta üst düzey polis yetkilisi olmak için ENSP-Polis Akademisinde eğitim almak gerekmektedir. Polis Akademisinde eğitim görmek isteyen 35 yaşını doldurmamış adaylar için kamu yönetimi veya ceza hukuku alanında yüksek

lisans diplomasına sahip olmak ayrıcalık sebebidir. Polis Orta kademe Yüksek Okulunda hem teorik hem de pratik eğitim alan ve 6 aylık bir sürede staj eğitimlerini tamamlayarak orta kademe yönetici olan teğmenler ENSP-Polis Akademisi sınavına girebilmektedirler. Polis Akademisinde eğitim 18 ay sürmektedir. Polis Akademisinde okuyan öğrencilere iç güvenlik alanında yüksek lisans diploması verilmektedir. Fransa Polis Akademisinde 21. Yüzyılın gerektirdiği çağın koşulları göz önünde bulundurularak öğrenciyi esas alan, işe göre polis yetiştirmekten ziyade insan kaynağına uygun iş adaptasyonunu gerçekleştirmek için polis adaylarının geçmiş yaşantısı, kişisel özellikleri tespit edilerek adaylar için bir uzmanlık alanı belirlenmektedir. Eğitim sonunda öğrenciler tarafından bir bitirme tezinin tamamlanması istenir ve eğitim sonunda bir uzmanlık alanı belirlenerek öğrenciler mezun olurlar.

İtalya’da emniyet hizmetleri askeri kısım ve sivil kısım olmak üzere iki şekilde yürütülmektedir. 1981 yılında iki kısım birleşerek sivil organizasyon yapısına dönüştürülmüştür. İtalyan polis sistemi merkezîyetçi bir yapıyı öngörmektedir. İçişleri Bakanlığı’na bağlı Kamu Düzeni İdaresi polisin bağlı olarak görev yaptığı temel merkezi otoritedir. İtalya’da polis olabilmenin iki koşulu vardır. Birincisi, sınav aşamalarından ve psikolojik testlerden geçerek 12 ay eğitime tabi tutulan, en az 18 yaşında olan ve 12 ay eğitime tabi tutulanlardır. Polis olabilmenin ikinci koşulu da askerliğini polis olarak yapmak isteyenlerin 4 aylık kurs şeklinde polislik eğitimi alarak 8 aylık silahlı askerlik hizmeti yapması ve akabinde polis olarak kalmak isteyenlerin 6 ay daha eğitim alarak polis olması esasına dayanan sistemdir. İtalya’da polis okulundan mezunlar direkt olarak polis memuru olarak göreve başlamaktadırlar. Rütbelere arası geçiş sınavla yapılmaktadır ve bir rütbeden diğer rütbeye geçiş için asgari süre 4 yıldır. İtalya’da bir polis memurunun görevde yükselmesi için meslek içerisinde düzenlenen yükselme kurslarını başarı ile tamamlamış olması gerekir. Çok sayıda rütbenin söz konusu olduğu polis teşkilatında orta kademe polis yöneticisi olmak için üniversite mezunu olunmalı ve meslek içi sınavda başarılı olunması gerekmektedir. Üst kademe polis yöneticisi olabilmek için de üniversitelerin siyasal bilgiler veya hukuk bölümlerinden lisans mezunu olmak ve Roma Polis Enstitüsünde 9 aylık bir eğitim alınması gerekmektedir.

İçişleri Bakanlığına bağlı Genel Müdürlük İtalya’da polis eğitiminden sorumlu temel birimdir. Genel Müdürlük bünyesinde hizmet içi eğitim kurslarının organize edilmesi için çalışma ve program bürosu, okul hizmetleri bürosu, kurs hizmetleri bürosu ve polis okulları kurulmuştur. Çalışma ve program bürosu eğitim-öğretim dönemine ilişkin planlamaların yapılmasından ve ders materyallerinin hazırlanmasından sorumlu iken, okul hizmetleri bürosu ülke genelindeki tüm polis okullarının eğitim faaliyetlerinin yürütülmesinden, hizmet içi eğitim kurslarının sevki ve denetiminden sorumludur. Kurs hizmetleri bürosu polis adaylarının hizmet içi eğitim kurslarını düzenleyen bir birimdir. Toplam 28 tane polis okulu bulunan İtalya’da polis eğitimine ilişkin dersler teorik ve uygulama-

lıdır. “Toplum güvenliği için polisin görev ve yetkileri”, “İletişim Teknikleri”, “Deontoloji, Profesyonellik ve Organizasyonel Kültür”, “Birimlerarası İletişim ve Koordinasyon”, “Avrupa Birliği Hukuku ve İnsan Hakları”, “Ceza Hukuku” gibi teorik dersler yanında “Sahtecilik”, “Sürüş Teknikleri”, “Polis Taktikleri”, “Yakın Savunma”, “Silah Bilgisi”, “Mesleki ve Hukuki Yazışma Teknikleri” gibi uygulamaya dönük dersler de müfredatta bulunmaktadır. Temel polislik eğitimi alan polis adaylarının dersleri tamamlandığında branşlara ayrılmaları sağlanarak alanlarında uzmanlaşmaları istenmektedir.

Bir Doğu Avrupa ülkesi olan Çekya’da polis, İçişleri Bakanlığına tabi tutulmuştur. Çekya Polis Teşkilatı, ülke genelinde yetkiye sahip polis biriminden (Police Presidium), Bölge Polis Müdürlüklerinden ve Bölge Müdürlüklerine bağlı mahalli polis birimlerden oluşmaktadır. Çekya Polis Teşkilatı on dört Bölge Müdürlüğü’nden oluşmaktadır. Bölge Müdürlüklerinin mülki sınırları, Çekya’nın 14 idari bölgesinin coğrafi alanı ile aynıdır.

Çekya’da temel polislik eğitimi 10 ay sürmektedir. 10 aylık eğitim sürecinin ilk altı ayında öğrencilere teorik dersler son 4 ayında da uygulamalı dersler verilmektedir. Temel polislik eğitimi veren okullar Prag’da Holesov’da bulunan polis yüksek okulları ile orta ve lise seviyesindeki polis okullarıdır. Çekya’da çok sayıda polis okulu benzeri özel liseler mevcuttur. Bunlar Prag’da, Karlovy Vary’de, Prostějov’da, Ústí’ nad Labem’de, Vodňany ‘de, Jihlava’da yer almaktadır. Yine, Plzeň, Ostrova, kentlerinde ve Malé Svatoňovice kırsalında “Kişi ve Mülkiyeti Koruma” Özel İhtisas Lisesi bulunmaktadır. Üniversite düzeyinde eğitim veren Prag’daki Polis Akademisi polis memurlarının eğitimine öncülük eden tek kuruluş değildir. Polis amiri olarak görev yapacak kişiler polis şefi olmak için ya Prag’daki Polis Akademisi’ne gelmelidirler ya da bölgesel eğitim veren bir üniversiteden mezun olmak durumundadırlar. Çekya Polis Akademisi İçişleri Bakanlığı’na bağlı bilimsel eğitim kurumudur. 2008 yılının aralık ayında Polis Akademisine bağlı ‘Güvenlik ve Hukuk Fakültesi’ ile ‘Güvenlik Yönetimi Fakültesi’ kurulmuştur. Güvenlik ve Hukuk Fakültesi polis yönetimi ve ceza bilimleri üzerine bilimsel çalışmalar yapmakta iken, Güvenlik Yönetimi Fakültesi ise risk analizi ve risk yönetimi konuları üzerinde odaklanmaktadır. Fakülte ayrıca, Çekya İtfaiye teşkilatı ile de yakın iş birliği içerisinde olup, bölgesel birimler de dahil olmak üzere İtfaiye personellerinin eğitilmesinde de önemli rol icra etmektedir. Polis Akademisi hem halihazırda meslekte bulunan polis memurlarını hem de sivil öğrencilere ilk derece polis amirliği eğitimi vermektedir. Güvenlik ve Hukuk Fakültesi’ne bağlı Adli Bilimler bölümünde “Parmak izi”, “Ayak izi”, “Tahkikat”, “Olay Yeri Fotoğrafçılığı” gibi derslere ek olarak teorik olarak “DNA Analizi” dersi verilmektedir. Ülke genelinde 14 yerde bulunan laboratuvarlarda (10 tanesi temel adli bilimler enstitüsü laboratuvarı, 4 tanesi ise üst düzey adli tıp enstitüsü laboratuvarı) öğrenciler polis eğitmenleri rehberliğinde araştırmalar ve deneyler yapabilmektedirler.

Türkiye’de Polis Eğitimi

Türkiye’de Polis eğitimi İçişleri Bakanlığı, Emniyet Genel müdürlüğü bünyesinde yer alan Polis Akademisi Başkanlığı koordinesinde, ülkemizin demokratik gelişmişlik seviyesi ile uyumlu olarak yürütülmektedir. Türkiye’de polis meslek içi eğitimleri de dâhil olmak üzere, tüm polis eğitimleri tek çatı altında yapılandırılmıştır. Polis Akademisi bünyesinde ön lisans eğitimi veren Polis Meslek Yüksekokulları, Polis Meslek Eğitim Merkezleri ve lisansüstü eğitim veren Güvenlik Bilimleri Enstitüsü (GBE), Adli Bilimler Enstitüsü bulunmaktadır. Polis Akademisi bilimsel özerkliğe sahip, bünyesinde fakülte, enstitü ve meslek yüksekokulları bulunan bir yükseköğretim kurumu olarak Emniyet Teşkilatı’nın memur, amir ve yönetici ihtiyacını karşılamayı, ön lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim yapma, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmayı hedeflemektedir (www.pa.edu.tr).

Türkiye’de Emniyet Teşkilatına güvenlik alanında dünyadaki gelişmeleri yakından takip edebilecek, insan hak ve özgürlüklerine saygılı, toplumun huzur ve güvenliğini sağlamada yeterli donanıma sahip, yüksek verimlilik seviyesinde çalışan ve çalıştırabilen amir ve memur yetiştirme konusunda önemli bir role sahip olan Polis Akademisi, Güvenlik Bilimleri alanında lisansüstü eğitim ve öğretim vererek, bünyesindeki kurumları aracılığı ile bilimsel araştırmalar yaptırarak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle ulusal alanda güvenlik hizmetinin gelişmesine ve kalkınmasına destek olmaktadır (www.pa.edu.tr).

Polis Amir ve Memurlarının Temel Eğitimi

Türkiye’de polis amirleri temel eğitimi, Polis Akademisi çatısı altında yer alan Polis Amirleri Eğitimi Merkezi Müdürlüğü (PAEM) bünyesinde yürütülmektedir. PAEM⁷ ve İDA⁸ eğitimlerinde öğrenci kaynağını, sivil üniversite mezunu öğrenciler ve emniyet teşkilatı mensupları oluşturmaktadır. Mesleki dinamizmi sağlamak için emniyet teşkilatı içerisinde ilk derece polis yöneticisi yetiştirmeye önem verilirken, diğer taraftan hizmet edeceği toplumun ve sosyal hayatın içerisinde yetişmiş sivil üniversite mezunları PAEM’de eğitim almaktadır. 6638 Sayılı Yasa, Emniyet Teşkilatının ilk derece amir ihtiyacını karşılamaya yönelik olarak geliştirilen ilk derece amirlik eğitim sisteminin, 2020 yılı itibari ile Emniyet Teşkilatının kendi öz kaynaklarına yönelmesini öngörmektedir. 2020 yılı ile birlikte, Emniyet Teşkilatının rütbeli personel ihtiyacının, meslek hiyerarşisi içerisinde yer alan personel için açılacak sınavlar ile karşılanması planlanmaktadır.

Bireylerin kişiliği ve psikolojisi, toplumsal olarak önemli yetkileri içeren polislik mesleğini gerçekleştirmede önem arz etmektedir. Bu sebeple Türkiye’de

⁷ Polis Amirleri Eğitim Merkezi (Sivil Üniversite mezunları arasından sınavla alınarak yetiştirilen komiser yardımcısı aday eğitimi). PAEM’de eğitim gören sivil üniversite mezunu öğrenciler PAEM eğitimi ile eş zamanlı olarak Güvenlik Yönetimi tezsiz yüksek lisans programına devam etmektedir.

⁸ İlk Derece Amirlik (Emniyet teşkilatı içerisinde sınavla alınarak yetiştirilen komiser yardımcısı aday eğitimi), İDA eğitimleri, PAEM bünyesinde gerçekleştirilmektedir.

polis eğitimlerinde öğrenci seçimi, uluslararası modern polis eğitimlerinde dikkat edilen öğrenci seçimi ile benzerlik göstermektedir. Polis amir ve memurlarının temel eğitimlerine alınacak aday öğrencilerin genel olarak aşağıdaki şartları taşıması beklenmektedir. İDA eğitimlerine alınacak öğrenciler halen Emniyet Teşkilatı içerisinde memur olarak görev yaptığı için sağlık ve soruşturma koşullarında değişiklik bulunmaktadır.

- Sağlık muayenelerinin olumlu olması
- Sabıka kaydının olmaması
- Mülakatta başarılı olması
- Yaş, vatandaşlık şartlarına haiz olmak
- Fiziksel yeterlilik testinde başarılı olmak
- Psikolojik değerlendirmede başarılı olmak

Polis amir ve memur temel eğitimlerinde demokratik ülkeler için bilgi, beceri ve yeteneklerin aktarılması ve alışkanlıkların oluşturulması önemli bir süreçtir. Türkiye’de polis temel eğitimlerinde, öğrencilere sahada iletişim becerileri ve sorun çözüme yetenekleri kazandırmak için uygulanan eğitim metodolojisi hazırlık sürecinde, farklı kaynaklardan girdiler sağlanarak temel polis eğitimine yönelik alanında uzman polis koçları tarafından içerik ve müfredat geliştirilmektedir. Bu içeriğin uygulaması Polis Akademisi bünyesinde görev yapan akademik personel ve alanında uzman polis yöneticileri tarafından yürütülmektedir. Bu eğitimlerde genel olarak, aşağıda belirtildiği üzere öğrencilere analitik düşünme ve çözümleme yapabilmelerini sağlayacak teorik ve saha modellemeleri içeren uygulamalı dersler verilmektedir.

- İnsan Hakları ve Demokratik Polislik
- Adli ve İdari Polis Mevzuatı
- Anayasal Düzen ve İdari yapı
- Kriminoloji ve Toplumsal Hareketler
- Radikalleşme ve Terörizm
- Temel ve Uygulamalı Polislik
- Taktik ve Operasyonel Atış Eğitimi
- Polis Müdahale Taktik ve Teknikleri Eğitimi

Polis temel eğitimlerinde öğrenciler müfredat içeriğini takip ederken eğitim sistemi ile bütünleşik olarak, güncel konulara yönelik sivil toplum, gönüllü kuruluşlar ve güvenlik bürokrasinde uygulayıcı konumda bulunan yetkililerin katılımı ile konferanslar düzenlenmektedir.

Lisansüstü Eğitim ve Bilimsel Faaliyetler

Polis Akademisi bünyesinde Güvenlik Bilimleri ve Adli Bilimler Enstitüsü Müdürlükleri bulunmaktadır. Enstitü Müdürlükleri’nde altı Ana Bilim Dalı Başkanlığı yer almaktadır. Ana Bilim Dalı Başkanlıklarınca yürütülen yüksek lisans,

doktora programlarında Güvenlik Bilimleri alanında uzman personel yetiştirmek ve güvenlik çalışmalarına ulusal ve uluslararası düzeyde akademik katkı yapmak amaçlanmaktadır. Güvenlik Bilimleri ve Adli Bilimler Enstitüsü'nde yer alan Ana Bilim Dalı Başkanlıkları aşağıda belirtilmektedir (www.pa.edu.tr):

- Ceza Adaleti Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Suç Araştırmaları Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Ulaşım Güvenliği ve Yönetimi Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Uluslararası Güvenlik Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Güvenlik Stratejileri ve Yönetimi Ana Bilim Dalı Başkanlığı
- Kriminalistik Anabilim Dalı Başkanlığı
- Fen Bilimleri Anabilim Dalı Başkanlığı
- Bilişim, Teknoloji ve Mühendislik Anabilim Dalı Başkanlığı

İç güvenliğin modern dünya koşullarına uygun ve etkin bir biçimde gerçekleştirilmesi için gerekli eğitim ve yönetim modellerinin geliştirilmesine, ülkemizin güvenlik sorunlarının çözülmesine bilimsel katkı sunarak, ulusal ve uluslararası bilimsel çalışma, araştırma, proje, yayın ve etkinlikler yapmak ve bu alana yönelik strateji ve politikalar geliştirmek amacıyla Güvenlik bilimleri Enstitüsüne bağlı aşağıda belirtilen Araştırma Merkezlerince çalışmalar yürütülmektedir (www.pa.edu.tr).

- Güvenlik Yönetimi ve Eğitimi Araştırma Merkezi Müdürlüğü
- Suç Araştırmaları ve Kriminoloji Araştırma Merkezi Müdürlüğü
- Uluslararası Terörizm ve Güvenlik Araştırma Merkezi Müdürlüğü
- Ulaşım Güvenliği Araştırma Merkezi Müdürlüğü
- Polis Tarihi ve Kültürü Araştırma Merkezi Müdürlüğü
- Göç ve Sınır Güvenliği Araştırma Merkezi Müdürlüğü

2016 yılı içerisinde Araştırma Merkezleri tarafından; küreselleşmenin etkisiyle değişen güvenlik algısı çerçevesinde Türkiye'nin temel güvenlik sorunları haline gelen, terör, göç gibi güvenlik sorunlarına analitik çözümler getirmek, ulaşım ve trafik konusunda yaşanan gelişmelere dikkat çekmek, polis teşkilatının tarihine ışık tutmak için aşağıda belirtildiği üzere sempozyum, konferans ve çalıştaylar düzenlenmiştir (www.pa.edu.tr):

- Karayolu Trafik Güvenliği Sempozyumu
- Uluslararası Göç ve Güvenlik Konferansı
- Türk Polisi Tarihini Arıyor Temalı Çalıştay
- Uluslararası Kolluk Tarihi Sempozyumu "Türk Polis Tarihinin Kökenleri"
- Uluslararası Akdeniz Karpaz Sempozyumu
- Uluslararası Güvenlik Sempozyumu

Yine, Araştırma Merkezleri tarafından 2017 yılı içerisinde II. Uluslararası Göç ve Güvenlik Sempozyumu ve II. Uluslararası Antalya Güvenlik Sempozyumu gerçekleştirilmiştir.

Uluslararası Eğitim Faaliyetleri

Polis Akademisi Başkanlığı, Güvenlik ve iş birliği çalışmaları doğrultusunda yabancı ülke polis teşkilatları kurum ve kuruluşları ile yurtiçi ve yurtdışında uluslararası eğitim faaliyetleri düzenlemektedir. Bu çerçevede 52 ülke ile eğitim alanında iş birliği konuları içeren anlaşmalar imzalanmış, ayrıca birçok ülke ile de ikili anlaşma imzalanması için görüşmeler devam etmektedir. Uluslararası eğitim faaliyetleri çerçevesinde güvenlik ve polis eğitimi alanında fikir paylaşımlarında bulunulmakta ve talepte bulunan ülkelere yönelik uzmanlık eğitimleri verilmektedir. Uluslararası eğitim faaliyetleri çerçevesinde Türkiye artık polis eğitimi ihraç eden bir konuma gelmiştir. 2016 yılı içerisinde Polis Akademisi Başkanlığı'nın düzenlemiş olduğu uluslararası eğitimler aşağıda belirtilmektedir (EGM, Polis Akademisi Başkanlığı, 2017):

- Moldova İçişleri Bakanlığına mensup personele yönelik olarak “Polis Liderliği ve Yönetim Becerileri Eğitimi”,
- Afgan Polis Teşkilatı personeline yönelik olarak “Uzmanlık Eğitimleri”, “Polis Eğiticilerinin Eğitimi ve “Özel Harekât Eğitimi”,
- Polis Akademisi ve AGİT arasında imzalanan muhtıra kapsamında “Yasa Uygulayıcıları için Nefret Suçlarına Karşı Eğiticilerin Eğitimi”,
- Filistin Emniyet Teşkilatına mensup personele yönelik olarak “Polis Liderliği ve Yönetim Becerileri Eğitimi”,
- Türkiye ile Madagaskar arasında yürütülen güvenlik işbirliği faaliyetleri kapsamında Madagaskar güvenlik personeline yönelik olarak “Uluslararası Organizasyon/Zirve Güvenliği Eğitimi”,
- Karadağ Emniyet Teşkilatına mensup personele yönelik olarak “Polislikte Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Eğitimi”,
- Arnavutluk Emniyet Teşkilatına mensup personele yönelik olarak “İnsan Kaynakları Yönetimi Eğitimi”,
- Tunus Emniyet Teşkilatına mensup personele yönelik olarak “Polis Liderliği ve Yönetim Becerileri Eğitimi”,
- INTERPA kapsamında üye ülkelere yönelik olarak “Polis Liderliği ve Yönetim Becerileri Eğitimi”,
- Kazakistan Emniyet Teşkilatına mensup personele yönelik olarak “Polis Eğiticilerinin Eğitimi”,
- INTERPA kapsamında üye ülkelere yönelik olarak “Uluslararası Organizasyon/Zirve Güvenliği Eğitimi” düzenlenmiştir.

Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri

Polis Akademisi koordinasyonu ile Emniyet Teşkilatı birimlerinde görev yapan personelin kendi görev alanlarında yetiştirilmesi ve uzmanlaşması için her yıl çeşitli eğitimler düzenlenmektedir. Bu eğitimler günün değişen şartlarına göre güncellenerek ve geliştirilerek sürekli bir şekilde uygulanmaktadır. Bu eğitimler

ile güvenlik personeline ihtiyaca uygun etkili ve profesyonel bir kamu hizmeti sunulması için gerekli davranış kalıplarının kazandırılması hedeflenmektedir.

2016 yılı Polis Akademisi koordinesinde düzenlenen hizmet içi eğitimlerde 25402 personele “Silahlı Saldırlara Karşı Ani Müdahale Eğitimi”, 50000 personele “Şüpheli Kişi ve Araç Durdurma, Arama ve Güvenli Müdahale Eğitimi”, 17369 personele “Güzergâh Güvenlik Tedbirleri Eğitimi”, 5551 personele “Aile İçi ve Kadına Karşı Şiddetle Mücadele Kursu”, 5432 personele “Oryantasyon Eğitimleri”, 12150 personele “Mevzuat Uygulamaları Eğitimi” verilmiştir. Ayrıca 125528 personele akıllı sınıflar kullanılarak ilk, orta ve üst kademe yöneticiliği eğitimleri ve emniyet teşkilatının farklı birimlerinde görev yapanların kendi uzmanlık alanlarına yönelik eğitimler verilmiştir. 2016 yılı içerisinde gerçekleştirilen kurslara toplam 687544 emniyet personeli katılmıştır. 2016 yılı içerisinde Polis Akademisi koordinesinde düzenlenen hizmet içi eğitimler aşağıda belirtilmektedir (EGM, Polis Akademisi Başkanlığı, 2017):

- Şüpheli Kişi ve Araç Durdurma, Arama ve Güvenli Müdahale Eğitimi
- Silahlı Saldırlara Karşı Ani Müdahale Eğitimi
- Güzergâh Güvenlik Tedbirleri Eğitimi
- Aile İçi ve Kadına Karşı Şiddetle Mücadele Kursu
- Operasyonel Atış Teknik ve Taktikleri Eğitimi
- Polis Müdahale Taktik ve Teknikleri Eğitimi
- Mevzuat Uygulamaları Eğitimi
- Oryantasyon Eğitimleri
- Akıllı Sınıf Eğitimleri (e- eğitimler, Uzmanlık Eğitimleri)

Sonuç

Türkiye, Avrupa ülkeleri ve daha birçok ülkede modern polis eğitimi öncelikle polislik mesleğini profesyonel olarak icra edebilecek adayların seçilme süreci ile başlamaktadır. Akademik yeterliliği olan aday öğrenciler arasından profesyonel olarak uygun olanların seçimi başarılı bir meslek icrası için son derece önemlidir. Bu süreçte aday öğrencilerin, sağlık muayenelerinin, fiziksel yeterliliklerinin, psikolojik değerlendirmelerinin ve diğer mesleki uygunluk kriter değerlendirmelerinin olumlu olması gerekmektedir.

Polis eğitimi kıyaslamalarına bakıldığında, dünyada polis eğitimleri genel olarak, içerdiği konulara göre sınıf ortamında ve sahada çeşitli öğrenim türlerini bir araya getiren modüler tarzda derslerden oluşmaktadır (Neyroud, 2011: 95). Avrupa ülkelerinde ve Türkiye’de polis eğitim sistemi benzer özellikler göstermesine rağmen temel polis eğitiminde ülkelerin benzer olmayan tarihsel koşulları, jeostatejik ve kültürel özellikleri nedeniyle farklılıklar karşımıza çıkmaktadır. Bütün ülke örneklerine bakıldığında, modern polis eğitiminde uygulamalı eğitimin özel becerilerin geliştirilmesi için tek yeterli ölçüt olmadığı, giderek artan eğilimin polis eğitiminin bir sivil üniversite havasında gerçekleşmesi ve teorik derslerin de

temel polis eğitiminin önemli bir boyutu olduğu hususudur.

Michagan Devlet Üniversitesi'nden Jason Rydberg ve Dr. William Terrill tarafından kolluk kuvvetleri üzerine yapılan bir araştırma, polislerde üniversite tarzı bir eğitimin polis görevlilerinin olaylara müdahalede şiddet kullanmayı ilk fikir olarak görmesini azalttığını ortaya koymaktadır. Böylece, üniversite şeklinde verilen temel polis eğitimi sisteminde çalışanların davranışsal özellikleri de gelişime uğrayarak demokratik ve toplum destekli polisliğin bir uygulaması olan vatandaşların keyfi güç kullanımından korunması beklentilerine cevap veren bir öğretim planıyla karşılaşılmaktadır. Rydberg ve Terrill tarafından yapılan çalışma ayrıca, eğitilmiş personellerin problem çözme becerilerinin arttığını ve yüksek seviyede yaratıcılığa sahip olduğunu ortaya koymaktadır (Rydberg ve Terrill; 2010).

Temel polis eğitimi yukarıda da belirtildiği üzere iki aşamalı bir süreç olarak işlemektedir. Birinci aşama öğretici polis koçları (police coach) rehberliğinde gerçekleşen teorik eğitimidir. İkinci aşama ise alanında saha tecrübesine sahip, genellikle polis yöneticileri tarafından yürütülen, polisin gerçek hayattaki değer ve pratiklerine yönelik uygulamalı eğitimidir. Başarılı bir polis yetiştirme eğitiminde önemli olan kritik nokta pratik ve teorik eğitimlerin eş zamanlı olarak birbiri ile bağlantılı yürütülmesidir. Karar verme, halkla ilişkiler, yöneticilik vb. konularda akademik seviyede yeterli eğitim alan polis adayı öğrenciler bu bilgilerini, mesleki tecrübeye sahip polis yöneticilerinden kazandıkları yaşanmış pratik uygulamalarla birleştirerek mesleki yaşantılarına donanımlı bir şekilde hazırlanmaktadır.

Modern polis eğitimi, klasik polislik eğitiminde söz konusu olan ve polislerin aralarında sık sık vurguladığı 'polislik, meslekte öğrenilir' düşüncesini de değiştirmektedir. Polis eğitiminde dünyadaki genel eğilim, polislik görevini icra edenler tarafından geliştirilen basma kalıp teamüllerden ve sübjektiflikten kaçınılarak, polislik mesleğinin yerine getirilmesi için gereken kilit yetkinliklerin, donanım ve bilgilerin polis eğitim kurumlarında belirginleştirilmesi, açık ve standart haline getirilmesi ve somutlaştırılmasıdır.

Modern polis eğitimi, potansiyel polis ve amir adaylarına pratik beceri gelişimiyle birlikte toplumsal etkileşim ve hukuk alanında, teknoloji destekli öğrenim 'e-öğrenim' yoluyla teşkilatın insan kaynağının yetiştirilmesi sürecini de kapsamaktadır. E-öğrenim hem polis teşkilatı hem de öğrenci seviyesinde maddi açıdan avantajlar sunmakla birlikte, eğitimin erişim alanını da genişletmektedir.

Günümüz gelişmelerine bakıldığında ders müfredat ve eğitim metodolojisinin teknolojik ilerlemeler ve bölgesel şartlar karşısında sürekli değişime muhtaç olduğu görülmektedir. Bu süreçte, farklı kaynaklar sürekli taranarak gelişmeler değerlendirilmeli, temel polis eğitimine yönelik içerik ve müfredat geliştirilmeli ve hedefler, görevler ve ihtiyaç analizleri, yetkili makam ve otoritelerden tarafından yapılmalıdır.

Kaynakça

- Bayley, D., (1985), *Patterns of Policing*, New Brunswick: Rutgers University Press.
- Green, T., Woolston, R., (2016), “Avustralya’da Polis Eğitimi ve Öğretimi ile Polis-Üniversite İş birliği”, P. Stanislass ve diğerleri, (ed), Defne Orhun, (çev.), *Polis Eğitimi ve Öğretiminde Uluslararası Perspektifler*, Raoul Wallenberg Institute.
- Emniyet Genel Müdürlüğü, Polis Akademisi Başkanlığı, Dış ilişkiler Şube Müdürlüğü, (2017), Faaliyet Raporu.
- Emniyet Genel Müdürlüğü, Polis Akademisi Başkanlığı, Hizmet İçi Eğitim Şube Müdürlüğü, (2017), Faaliyet Raporu.
- Loveday, B, (1999), “Government and Accountability of the Police”, R.I Mawby (Ed), *Policing Across the World: Issues for the Twenty-first Century*, London: UCL Press.
- Mawby, R. I, (1990), *Comparative Policing Issues*, London: Unwin Hyman Ltd.
- Rydberg, J., (2010), “The Effect of Higher Education on Police Behaviour”, Sage Publications.
- Stanislas,P., (2016). “Polis Eğitimi ve Öğretimi: Çerçeve ve Bağlam”, P. Stanislass ve diğerleri, (ed), Defne Orhun, (çev.), *Polis Eğitimi ve Öğretiminde Uluslararası Perspektifler*, Raoul Wallenberg Institute,
- Wyatt S., Bell, N., (2016), “Polis Eğitimi ve Öğretimi Alanındaki Perspektifler: Kanada Deneyimi”, P. Stanislass ve diğerleri, (ed), Defne Orhun, (çev.), *Polis Eğitimi ve Öğretiminde Uluslararası Perspektifler*, Raoul Wallenberg Institute.