ÖZEL EĞİTİMDE KAYNAŞTIRMA YÖNTEMİNİN ETKİNLİĞİ

Oğr. Gör. Alev Onder


Kayınaştırmanın amaçına ulaşılması için, önce doğru olarak anlaşılmış, daha sonra da her eğitım yönteminin uygulanışı olduğu gibi, kendine özgü temel koşulların sağlanması gerekir. Bu maksade, eğitim ortamında kayınaştırma yönteminin etkinliği sorunu, yöntemin amaçına ulaşması için gerekli görülen koşullar çerçevesinde gözden geçirilmiş, Türkiye'de bazı temel eğitim uygulamaları da kayınaştırma açısından ele alınmıştır.

"Farklı" olan bireyin, içinde bulunduğu sosyal ortama kayınaştırılması, üç düzeyde gerçekleştilemeye çalışılmaktadır (Dalen, 1986):

1- Bireyin değiştilmesi ve kendini ortama uyumuna.
2- Ortamın bireyin niteklere göre değiştilmesi.
3- Hem bireyin hem ortamanın karşılık olarak değiştilmesi.

Kayıtların güncellenmesine katkıda bulunabilir.


Fiziksel kayıtlar:


Kayıtların farklı dereceleri ise şunlardır (Gulliford, 1985, s. 464 - 465):
1. Ek yardımı ve destek ile standart sınıfta eğitim alma.
2. Yardımı ve destek almaktan standart sınıfta eğitim alma.
4. Standart bir okulun içinde yer alan özel eğitim sınıfında tam zamanlı eğitim alma.
5. Engelliler için kurulan özel eğitim okulunda eğitim alma, ancak youngkiki standart bir "kaldı" okula zaman zaman giderek bazı eğitim etkinliklerine belirli bir düzeyde katılma.

6-Özel eğitim okulunda eğitim alma ve standart bir okula arası giderek, buradaki çocuklar sosyal faaliyetlere katılmaktadır. Bu uygulamada standart okulun öğrencileri de bazen özel eğitim okulunda gelenek sosyal faaliyetlere katılır (dersiye kayıtlar).

En ideali birinci derece kayıtlar, yanı farklı özelliklere sahip öğrencinin yardımı ve desteğe standart bir sınıfta tam zamanlı eğitim almasıdır. Öğrencinin farklı bireysel özelliklerine ve eldeki olanaklara bağlı olarak kayıtların diğer derecelerinden biri de uygulanabilir. Ancak eldeki olanak zaman içerisinde gelişirler, birinci dereceye ulaşması için çok hâl kemalıdır.


Hangi biçimde ve hangi derecede olursa olsun, eğitim ortamında kayıtların etkili bir biçimde uygulanabilmesi ve amaçına ulaşması için şu boyutları göz öntüne alması gerekiğin görülmektedir (Brasted ve Henrikssen, 1983):

Tutumlarla yönelik çalışma: Her türlü ve düzeyde, herhangi bir eğitim programı ve yöntemin istendik sonuçlara ulaşılabilmesi tutumla çalışması ile mümkündür (Dalal, 1990). Kayıtların geçerliliklerini için de toplumdu ve onun bir parçası olan okulların bireylem<li> très Joyatu ile çalışması önemlidir. Engelli bireylerle ilgili tutumların değişiklikleri kolay olmasına da, tutumlara yönelik, bilgilendirme kampanyaları gibi, doğrudan etkileşime bulunan diğer eğitim çalısmaları ve programlar ile etkilemek zorunlu olabilir. Öğrencilerin genel eğitimi almayı, eğitim ve kültür eğitim alarmı olabilir. Bu nedenle en iyi toplumsal kurum ve eğitim programlarının gelişir, ilgili her kısım, çocukların aileleri dahil olmak üzere kayıtların, eğitim ve kültür için eğitim alarmı olabilir. Bu nedenle en iyi toplumsal kurum ve eğitim programlarının gelişir, ilgili her kısım, çocukların aileleri dahil olmak üzere kayıtların, eğitim ve kültür alarmı olabilir. Bu nedenle en iyi toplumsal kurum ve eğitim programlarının gelişir, ilgili her kısım, çocukların aileleri dahil olmak üzere kayıtların, eğitim ve kültür alarmı olabilir. Bu nedenle en iyi toplumsal kurum ve eğitim programlarının gelişir, ilgili her kısım, çocukların aileleri dahil olmak üzere kayıtların, eğitmeyeye başlanma-

**Özel eğitim öğretmenlerinin eğitimi:**

**Pedagojik-psikolojik danışma servisi:**

**Özel eğitim programları:**
Kayınturmanın etkili olarak gerçekleştirilmesi için önemli boyutlardan biri, çocukların farklı bireysel yeteneklerine göre farklı düzeylerde organize edilmiş, detaylı eğitim programlarının hazırlanmasıdır. Güçlük derecesine göre farklılaştırılmış eğitim programları sayesinde, farklı yeteneklere sahip çocuklar ayrı okullarda ve ayrı sınıflarda eğitilebilirler. Özel eğitim uzmanları ile, uygunlukta çalışan öğretmenlerden kurulmuş ekiple, uygun programların hazırlanmasına çalışabilirler.

**Uygun fiziksel koşullar:** Kayınturmanın yapılacağı okulun ve sınıftan fiziksel koşullarının da kayınturma için elverişli olması gerekir. Örneğin; kapıların zor açıp kapandığı, çok merdivenli ve katlı, tuvalet ve lavaboların farklı özellikteki çocuklara göre düzenlenmediği, kolayca akída tutulamayacak karmaşık bir mimarisi plana sahip, çok kalabalık bir okulun fiziksel ortamı, engelli çocuklar için, diğer çocuklara oranla çok daha fazla girişikleri yaratabilir ve bu çocuklarının diğer çocuklara etkileşimde bulunmalarını engelleyebilir.

Özel eğitimde kayınturmanın amaçladığı gibi olumlu sonuçlar verebilmesi, yukarıda sözü edilen boyuttan daha pozitif alınmasına bağlıdır. Bu boyuttan ileri düzeyde geliştirilmesinin ise daha çok ekonomik kaynak ve bilgili personel gerektirdiğini açıktr. Anıtk, eldeki kaynakların ve personelin, adıgecdn boyuttan iyileştirilmesi için daha akılcı ve etkili bir şekilde organize edilmesi, kayınturma yönteminden daha iyi sonuçlar elde edilmesini sağlayabilir.

**Türkiye'de devlette ait bazı temel eğitim okullarında** uygunlakmata olan, elde kesin sayısı veriler olmaması beraber oldukça sunulurda olduğu kadarı tahnem edilebilek kaynağındır, kayınturma yöntem, kayınturma biçimi açısından fiziksel kayınturma, kayınturma derecesi açısından da dikkatli derecede, yani standart okullar içinde yerleştirilmiş özel sınıflarda tam zamanlı eğitim almaya uymaktadır. Bu tip bir kayınturma, az etkili bir yöntem olarak düşünülebilire ise, uygunlakmata olan bu yöntemde daha ileri düzeyde sonuçlar sağlayabilir ise yukarıda sözü edilen boyuttar çerçevesinde ele alının inceleden gerekmemektedir. Örneğin, özgürlü, sakat gibi terimler yerine kayınturmanın özel sadece uygun engelli terimi kullanılması, öğrencileri bireysel farklılıklarını gözetir eğitim programlarının geliştirilmesini, toplumda ve okulda engelli bileyleerce karşı olumu tutumunun yerleştmesi için tutun çalışmanın yapılmasını, engelli çocukların erken yaşta saptanıp, yaşlanan olan diğer çocuklar ile kayınturuma erken başlanmasına, kayınturma yapılan okulların fiziksel koşullarının iyileştirilmesi, özel eğitim ile ilgili personelin bilgi ve beceri düzeyinin artırılması, engelli çocuklara diğer çocuklar arasında olumlu etkileşimler sağlanacak,
yapılanmıştır sosyal etkinkillerin düzenlenmesi gibi konular üzerinde odaklanılmaktadır.

Türkiye'de kaynaştırma yönteminin henüz yaygın olarak uygulanmadığı düşünülmek, ancak bu sayede, eldeki sistem çerçevesinde, engelli çocukların diğer çocuk- ların birbirine kaynaştırma konusunda önemli gelişmeler sağlanabilir. Bu nedenle, eldeki son plan yetersiz görüp kaynaştırma vadecinde genellikle geçmemek yerine, engelli çocuklarla en iyi ne yapılabileceğine ilişkin iyileştirici çözümler üretmek gerekmetirdir.

**KAYNAKLAR**


BRAATEN, J. & HENRIKSEN, A. K. Kvalifikasjonsproblem i tilknytning til den pedagogiske-


GREENWOOD, R. C. Settings or setting events as treatment in special education? A review of mainstreaming. Advances in Development and Behavioral Pediatrics, 1985, 6, 205-239.


OLAFSSON, G. Spesialpedagogikk i vanlig grunnskole i Reykjavik. Spesialpedagogiske Forskningsbdrag, 1986, 9, 139-153.
