

Akademik Doğa Kampına Yönelik Öğrenci Görüşleri¹²

Student Opinions About The Academic Nature Camp

Dr. E. Omca ÇOBANOĞLU³

Dr. Mahir YERLİKAYA⁴

Dr. Aslı YERLİKAYA⁵

ARAŞTIRMA MAKALESİ

Gönderim Tarihi: 30.01.2020 | Kabul Tarihi: 21.03.2020

Özet

Bu çalışmada amaç, Samsun ili sınırları içinde yer alan Nebiyan Dağı Milli Parkı'nda gerçekleştirilen araştırmacılar tarafından özgün olarak tasarlanmış etkinliklerin gerçekleştirildiği akademik kampa katılan öğrencilerin, kamp ile ilgili görüşlerini belirlemektir. Çalışma grubunu kampa katılmaya gönüllü olan 17 öğrenci oluşturmuştur. Bir gece iki gün süren sınıf dışı eğitim ortamında, çeşitli disiplinlere ilişkin oyunlar ve etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Yapılan etkinlikler için de fen ve matematik eğitimleri, müzik ve görsel sanatlar etkinlikleri, yön bulma, tırmanış, yürüyüş ve spor etkinlikleri yer almıştır. Çalışmada veriler, tüm aktivitelerin sona ermesiyle birlikte kampa katılan öğrenciler ile yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanmıştır. Yapılan görüşmeler sırasında katılımcılara; kampa ilişkin görüşleri sorulmuştur. Görüşmelerden elde edilen veriler, nitel araştırma teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir. Bulguların tamamı bir bütün olarak ele alındığında, çalışmaya dâhil olan katılımcıların, yapılan etkinlikleri beğendiği ve kendilerini kamp ortamında daha özgür hissettikleri belirlenmiştir. Özellikle çadırda kalmanın kendileri için yeni bir deneyim olduğunu belirtmişlerdir. Bu ifadeler çalışmanın amacına ulaştığının bulgusu olarak düşünülmektedir. Bu tip kampların yaygınlaştırılması ve farklı konu alanlarını da kapsayacak şekilde genişletilmesi önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Sınıf Dışı Eğitim, Doğa Eğitimi, Akademik Kamp, Öğrenci Görüşleri

Abstract

The aim of this study is to determine the views of the students participating in the academic camp, where the activities that were originally designed by the researchers carried out in the Nebiyan Mountain National Park, which is located within the borders of the province of Samsun. The study group consisted of 17 students who volunteered to participate in the camp. Games and activities related to various disciplines have been carried out in the classroom, which lasted for one night and two days. Science and mathematics education, music and visual arts activities, orienteering, climbing, walking and sportive activities were also included for the activities. In the study, the data were collected through semi-structured interviews with the students in the end of all activities. In the interviews, their wives' about the camp was asked to the participants. The data obtained from the interviews were analyzed using qualitative research techniques. When all the findings are considered as a whole, it was determined that the participants included in the study liked the activities and felt more free in the camp environment. They stated that staying in a tent was a new experience for them. These statements are considered as the finding that the study has achieved its purpose. It is recommended to expand these types of camps and expand them to cover different subject areas.

Keywords: Outdoor education, nature education, academic camp, student views

1 Bu çalışma 27-29 Aralık 2019 tarihinde Samsun'da düzenlenen 2. Uluslararası 19 Mayıs Yenilikçi Bilimsel Yaklaşımlar Kongresi'nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

2 Bu çalışmada kullanılan veriler 15-17 Kasım 2019 tarihinde yapılan Sınıf Dışı Eğitim Topluluğu'nun akademik kampındaki gönüllü katılımcılardan elde edilmiştir.

3 Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, omcacobanoglu@gmail.com, ORCID: 0000-0002-3691-8273

4 Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Turhal Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Grafik Tasarımı Bölümü, mahiryerlikaya@gmail.com, ORCID: 0000-0003-2678-1776

5 Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Rektörlük, Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi, drasliyerlikaya@gmail.com, ORCID: 0000-0002-9132-8874

Giriş

Modern ve başarılı bulunan çoğu gelişmiş ülke, klasik sınıf içinde vermekte olduğu eğitimi sınıfın dışı için de planlayarak uygulamaktadır. Sınıf dışı öğrenme ortamı denildiğinde okul sınırları dışında yer alan ve hayal gücüyle sınırlı pek çok alan akla gelmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından modern eğitim yöntemleriyle birlikte sınıf dışı alanlar da eğitim sistemine dâhil edilmiştir. Bu kapsamda öncelikle okul ve sınıf içi olarak akla gelen öğrenme ortamları, okul dışı ortamları da kapsayacak şekilde genişletilmiştir. Lappin (1997) çevre eğitimi, koruma eğitimi, macera eğitimi, okul kampı ve vahşi yaşam terapisinin sınıf dışı eğitimin bazı yönlerini içerdiğini ifade etmiştir. Ancak sınıf dışı eğitimde sadece doğayı anlamak ve doğada olmak değil aynı zamanda doğa-toplum ilişkisini kurdurmak da önem taşır (Priest, 1986). Doğal kaynakların hızla tükendiği, doğanın hızla kirlendiği dünyada çocukların doğadan giderek uzaklaştığını da göz önünde bulundurulduğunda (Petrina, 2000) sınıf dışında özellikle de doğada yapılan eğitimlerin çok önemli olduğunu görmekteyiz. Bundan dolayı sınıf dışı eğitim ortamları öğrenciler için gerekli ortamlardır. Sınıf dışı eğitimde tüm duyu organlarını çalıştırarak, çevreyle ilgili prensipleri öğrenerek, çevresel sorunlara bir çözüm önerisi getirerek, bir insanın doğada yaşaması için neleri yapması gerektiğini öğretmek, doğadaki malzemeleri tanıyarak ve fark ederek etkinlikler yapılmalıdır (Ford, 1989). Bu etkinlikler deneysel olması sebebiyle hem de tüm duyu organlarının kullanılmasıyla sınıf dışı eğitimde öğrenci aktif olarak sürece katılır (Priest, 1986).

Bu çalışmanın amacı, Samsun ili sınırları içinde yer alan Nebiyan Dağı Milli Parkı'nda gerçekleştirilen araştırmacılar tarafından özgün olarak tasarlanmış etkinliklerin yapıldığı akademik kampa katılan öğrencilerin, bu kamp ile ilgili süreci değerlendirdikleri görüşlerini belirlemektir.

YÖNTEM

Araştırma Deseni

Samsun ili sınırları içinde yer alan Nebiyan Dağı Milli Parkı'nda gerçekleştirilen akademik kampa katılan öğrencilerin, akademik kamp ile ilgili görüşlerini belirlenim amaçlandığı bu çalışma nitel yaklaşım ile gerçekleştirilmiştir. Nitel yaklaşımda yer alan desenlerden birisi de durum çalışmasıdır. Durum çalışmalarında bu çalışmada olduğu gibi var olan durumu gerçekçi bir resimle ifade etmek amaçlanır (Creswell, 1998). Bu nedenle bu çalışmadaki desen durum çalışması olarak ifade edilmiştir.

Çalışma Grubu

Samsun ili sınırları içinde yer alan Nebiyan Dağı Milli Parkı'nda gerçekleştirilen 16-17 Kasım 2019 tarihinde gerçekleştirilen akademik kampa katılan (6, 7 ve 8. sınıf) 17 gönüllü öğrenci çalışma grubunu oluşturmuştur. Bu grup ile akademik kampta sınıf dışı eğitim çalışmaları bir gece iki gün süresince gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin kimliğini korumak için çalışmada Ö1, Ö2, Ö3 şeklinde kodlar kullanılmıştır.

Veri Toplama Aracı ve Süreci

Çalışma grubunun akademik kampı Nebiyan Dağı Milli Parkı'nda bir gece iki gün gerçekleştirilmiştir. Bu süre içerisinde Tablo 1'de yer alan program içerisinde çeşitli disiplinlerin bir araya geldiği etkinlikler gerçekleştirilmiştir. İlk gün gündüz etkinliklerinin tamamlanmasının ardından öğrenciler kendi kurdukları çadırlarda bir gece konaklamışlardır. Ardından ertesi gün etkinliklere devam edilmiştir.

Tablo 1: Nebiyan Festivali Kamp Programı

1. Gün 16 Kasım 2019	
Saat	Etkinlik
10:00	Nebiyan Kamp alanında buluşma
10:15-11:00	Tanışma ve Oryantasyon
11:00-12:00	Çadırımı Kuruyorum
12:00-13:00	Öğle Yemeği
13:00-14:00	Nebiyan Kuru Fasulye Tat Yarışması
14:30-16:30	Gündüz Yürüyüşü
16:30-18:00	Türkiye'nin Biyolojik Zenginliklerini Öğreniyorum
18:00-18:30	Yemeğe hazırlanıyorum
18:30-19:30	Akşam Yemeği
19:30-20:30	Performans Sunumları
20:30-23:00	Festival Kamp Ateşi Başındayım
23:00-23:30	Gece Yürüyüşü
00:00	Yatma
2. Gün 17 Kasım 2019	
08:00	Kalkış
08:00-08:30	Güne Başlarken Bedenimi Isıtıyorum
08:30-09:15	Kahvaltı
09:15-11:00	Hafıza Oryantiring
11:00-12:00	Doğada Görsel Sanatlar
12:00-13:00	Öğle Yemeği
13:00-14:00	Tahtaralli Yarışmasını İzliyorum (Yapılamadı)
14:00-15:30	Ağaca Tırmanıyorum/Slackline Yapıyorum Dengemi Buluyorum
15:30-16:30	Doğada Ses ve Vücut Streching
16:30-17:00	Çadırımı Topluyorum
17:00-18:00	Yarı Yapılandırılmış Mülakat
18:15	Nebiyan Yaylası Kapanış Töreni

Etkinliklerin içeriğine aşağıda kısaca değinilmiştir.

Tanışma ve Oryantasyon: Etkinlik alanında herkesin birbirini görebilecek şekilde çember toplanması ile birlikte tanışma etkinliği başlar. Her katılımcı kendisini tanıtırken kendine ait bir isimlendirme ve hareket yapması istenir. Bir sonraki katılımcı kendisini tanıtmadan önceki kişiyi özelliği ve hareketi ile tanıtır ve sonrasında kendisini aynı yolla tanıtmaktadır. Bu silsile son kişinin kendisinden önceki tüm katılımcıların isim ve özelliklerini söylemesi ile son bulur.

Çadırımı Kuruyorum: Çadırın nereye ve nasıl kurulacağı konusu teknik olarak eğitmen tarafından anlatılır. Sonrasında tüm katılımcıların görebileceği şekilde örnek çadır kurma işlemi eğitmen tarafından yapılır. Sonrasında gruplara bölünen katılımcıların kendi çadırlarının kurulması eğitmenler eşliğinde kurulması sağlanır. Çadır içine yerleşmeleri ile etkinlik sonlandırılır.

Türkiye'nin Biyolojik Zenginliklerini Öğreniyorum: Konuya giriş ve var olan bilgileri hatırlatma amacıyla içinde fiziksel performans da barındıran bir ısınma etkinliğinin ardından. Ana etkinliğe geçilmiştir. Bu aşamada sınıf dışı etkililiklere uygu olarak farklı disiplinleri de barındıran (yön bulma, kroki okuma gibi) çiçekli ve çiçeksiz bitkileri öğretmeye yönelik bir takım yönergeler verilmiştir. Daha sonra ise ortamdaki bitki çeşitliliğinin farkına vardırılmaya çalışılmış ve yakından uzağa ilkesi kullanılarak Türkiye'nin biyoçeşitliliği ve bunun nedenleri buldurulmuştur.

Gündüz Yürüyüşü: Topluca yürüme hakkında ve yürüyüş güzergâhı hakkında bilgiler eğitmen tarafından verilir. Uygun kıyafet kontrolleri yapıldıktan sonra tek sıra halinde ve gruptan kopmayacak şekilde eğitmen önderliğinde yürüyüşe başlanır. Yürüyüş sırasında iki eğitmen daha hazır bulunur. Biri grubun ortasında diğeri ise sonunda yer alacak şekilde konumlanır.

Festival Kamp Ateşi Başındayım: Katılımcıların hepsi kamp ateşi için etraftan malzeme toplamak için görevlendirilir. Buradaki en önemli görev ateş için toplanan odunların kesinlikle doğaya zarar vermeden toplanmasını sağlamaktır. Katılımcılara odun toplamak için kesinlikle ağaç kesemeyecekleri, ağacın dalını kıramayacakları belirtilmelidir. Odun toplama işi için işbirliği yapmaları

önerilir. Buradaki amaç birlikte hareket etmelerini sağlamak ve aralarındaki ilişkiyi güçlendirmektir. Bütün katılımcılar topladıkları odunları bir yerde toplarlar ve yakılmaya hazır hale getirirler. Kamp ateşinin yakılmasından sonra etrafında toplanılır. Ateşin sıcaklığı ve aydınlığı katılımcıların güven duygusunu pekiştirir ve moral sağlar. Bu arada katılımcıların ateş başındaki iletişim düzeyi artar. Ekip olma ruhu ve işbirliği artar.

Güne Başlarken Bedenimi Isıtıyorum: Katılımcıların rahat ve esnek kıyafet ile etkinliğe gelmeleri sağlanır. Baş kol ayak bel gibi bölgesel hafif ısınma hareketleri ile vücut gün içindeki etkinliklere hazırlanır.

Hafıza Oryantiring: Antrenman çanakları ile yere aynı örüntüden iki rota oluşturulur. Rota, öğrencilerin bedensel performansını sergileyeceği (belirli ritmik hareketleri) şekilde düzenlenir. Katılımcılar iki gruba ayrılır. Rotanın başında ve sonunda iki kolaylaştırıcı bulunur. Katılımcılar aynı anda başlarlar. Rotayı takip ederler. Aynı ritmik hareketleri yaparak rotanın sonuna kadar giderler. Rota sonundaki kolaylaştırıcılar elinde bulunan karttaki örüntüyü kısa bir süre katılımcılara gösterirler. Katılımcı karttaki örüntüyü hafızasında tutarak aynı rotayı tekrarlayarak geri giderler. Başladıkları noktada bulunan antrenman çanakları ile hafızasında tuttuğu örüntünün aynısını yapmaya çalışır. Burada önemli olan katılımcının hızlı hareket etmesi ve hareket halinde iken örüntüyü hafızasında tutabilmesidir.

Doğada Görsel Sanatlar: Etkinlik sonbaharda yapılmıştır. Yaprığın dalından neden düştüğü bilimsel olarak anlatılır. Yaprığın yere düştükten sonraki serüveni için; estetik, ritim, armoni gibi sanatsal konuları içerecek şekilde yapılır. Aynı türden yaprakların en yeşiller an kurumuş kahverengine olacak şekilde gruplar halinde doğadan bulunması istendi. Aynı türden olmayan yaprakların tespitinden sonra dairesel olarak yeşilden kahveye olacak şekilde renk döngüsü yapıldı. En çok yaprak ile döngü yapan grup onore edildi. Yaprığın doğada dönüşümü hakkında bilgiler eşliğinde etkinlik bitirildi. Döngü çalışmaları fotoğraflandı.

Ağaca Tırmanıyorum/Slackline Yapıyorum Dengemi Buluyorum: Ağaca tırmanma için gerekli teçhizat eğitmenler tarafından ayarlandı. Uygun ağaç belirlendi. Ağaca zarar verilmeyecek şekilde her bir katılımcı eğitmenler eşliğinde tırmanışı sağlandı. Tırmanış esnasında zorlanan adaylar zirveye eğitmenlerin yardımı ile ulaşması sağlandı. Hedeflenen yere zorda olsa ulaşmaları ve başladıkları işi bitirmeleri gibi hedefler ışığında etkinlik sonlandırıldı.

Doğada Ses ve Vücut Streching: Öğrenciler çember biçiminde düzen almaları ile birlikte eğitmenin ortada her öğrencinin ısınmasını sağlayacak çalışmalar yaptırması ile etkinlik başlamıştır. Sonrasında eğitmenin ses komutları ile öğrencilerin tekrarı ile etkinlik devam etmiştir. Her aşamada basitten karmaşığa, kolaydan zora olacak şekilde ses ve beden ritimleri ile etkinlik devam etmiştir. Öğrenciler hem beden hem de ses kullanarak grup halinde etkinliğin son aşamasına gelinmiştir. Son aşamada ses ve beden perküsyonu ile etkinlik bütüncül bir yaklaşımla müzikli etkinlik sonlandırılmıştır.

Çadırımı Topluyorum: Çadır toplama işlemi çadır kurma işleminin tersi olacak sıra ile öğrenciler tarafından yapılmıştır. Her çadırın uygun şekilde toplanması için eğitmen yardım etmiştir. Çadırların toplanıp araçlara konması ile birlikte muntika temizliği hep birlikte yapılmıştır.

Tablo 1'de yer alan etkinliklerin tamamlanmasının ardından öğrencilere açık uçlu sorular yöneltilerek akademik kampa yönelik görüşlerini ifade etmeleri istenmiştir. Buradaki amaç genel anlamda kampa ilişkin öğrenci görüşlerini belirlemektir. Çalışmanın verileri yarı yapılandırılmış mülakat ile elde edilmiştir. Öğrencilerin tamamı gönüllü olarak mülakata katılmak istemiştir. Öğrencilere şu sorular yöneltilmiştir:

- Burada neleri sevdiniz? Neleri sevmediniz?
- Bedensel olarak size kolay gelen ne vardı? Zor gelen ne vardı?
- Burada yeni ne öğrendiniz? Bildiğiniz ne vardı?

- Bu etkinliği başkalarına önerir misiniz? Neden?

Veri Analizi

Çalışmada öğrencilerin mülakattaki yer alan sorulara vermiş oldukları yanıtlar veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Öğrencilerden elde edilen veriler öğrencilerin de izni alınarak ses kaydına alınmıştır. Ardından ses kayıtları bir Word dosyasında yazılı hale getirilmiştir. Yazılı hale getirilen veriler içerik analizi yapılarak kodlar, kavramlar ve son olarak temalar oluşturulmuştur. Çalışmanın geçerliği ve güvenilirliği için elde edilen veriler analiz edilirken tüm veriler bir bütün olarak ele alınarak hem farklı zamanlarda hem de farklı araştırmacılar tarafından kodlanarak yeniden kontrol edilmiştir. Bunun sonucunda kodlamanın aynı olduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte öğrencilerin ifadeleri bulgulara doğrudan dâhil edilmiştir. Araştırmacıların çalışmadaki rolü; uygulamayı gerçekleştirme, verileri toplama, bulguların analiz edilmesi ve yorumlanması ile sınırlıdır.

Bulgular

Aşağıda kampa ilişkin öğrenci görüşlerine yönelik bulgular yer almaktadır. Bu bulgu tablo halinde verilmiştir. Tabloda ortaya çıkan temalar, o temalara ilişkin ifadesi bulunan öğrenciler, temalara ilişkin bulunan ifadelerin frekansları ve yüzdelik dilimleri verilmiştir. Tabloların ardından temalara ilişkin öğrencilerin bazı ifadeleri verilmiştir.

Tablo 2: Öğrencilerin Kampa İlişkin Görüşlerinden Ortaya Çıkan Temalar

Temalar	Öğrenciler	Frekans	Yüzde
Eğlenceli	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16. Ö17	17	% 100
Öğretici	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö15, Ö16. Ö17	16	% 94,12
Zorlayıcı	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16. Ö17	16	% 94,12
Birleştirici	Ö6, Ö13, Ö16, Ö17	4	% 23,53
Sosyalleştirici	Ö1, Ö9, Ö10, Ö16	4	% 23,53
Özgürleştirici	Ö6, Ö8, Ö16	3	% 17,65
Destekleyici	Ö1, Ö5, Ö17	3	% 17,65
Tekrar Gelme İsteği Uyandırıcı	Ö1, Ö17	2	% 11,76

Öğrencilerin kampa ilişkin genel görüşlerinden ortaya çıkan temalar “Eğlenceli”, “Öğretici”, “Zorlayıcı”, “Birleştirici”, “Sosyalleştirici”, “Özgürleştirici”, “Destekleyici” ve “Tekrar Gelme İsteği Uyandırıcı” olarak ortaya çıkmıştır. Tablo 2’deki temalar incelendiğinde öğrencilerin tamamı akademik kampın eğlenceli (% 100) olduğunu ifade ettikleri belirlenmiştir. Bununla birlikte öğrenciler çoğunlukla kampı öğretici (% 94,12) ve aynı zamanda zorlayıcı (% 94,12) bulduklarını ifade etmişlerdir.

Eğlenceli temasına ilişkin öğrenciler şu cümleleri kullanmışlardır:

Ö1: “Oyun oynamak, ağaca tırmanmak, sonra orda ipin üstünden denge yürüyüşü yaptık, o. Sonra şu anda başka aklıma gelen yok. Sonra çadır toplamak. Bunlar çok hoşuma gitti.”

Ö2: “Burada hani müzik yapmıştık ya en sevdiğim oydu benim.”

Ö3: “Dağa çıkmayı, kamp yapmayı sevdim.”

Ö4: “Ağaca tırmanıştan hoşlandım. Aslında hepsini sevdim. Eğlenceli”

Ö5: “Çadırda kalmayı, dağa çıkmayı, sonra parkurlar yaptık onlarda oynamayı sevdim.”

Ö6: “Ağaca çıkmak çok hoşuma gitti.”

Ö7: “Nebiyan dağında böyle bir kamp yapmak bence çok güzel bir şey. Ağaca tırmandık, ağaca tırmanmayı çok sevdim. Ben eğlendim, zevk aldım.”

Ö8: “Mesela o uyku tulumunda o şeyi uyku tulumunu ayarlamaya çalışırken o fermuarı filan çok değişik oldu. Zor ama eğlenceliydi.”

Ö9: “Kamp yapmaktan hoşlandım. Zirveye çıkmamız ve orda değişik ağaçlar ve bitkiler görmem. O beni sevindirdi hocam.”

Ö10: “En çok ağaca tırmanmayı sevdim.”

Ö11: “Çadırda kalmak çok hoşuma gitti. Ağaçlara tırmandık. Onları çok sevdim. Çok güzel bir duygu. Buraya herkesin gelmesini isterim.”

Ö12: “Hocam ağaca tırmanmayı sevdim. Dağ yürüyüşlerini sevdim.”

Ö13: “En çok dağa tırmanmayı sevdim. Çünkü bana hiç daha önce dağa çıkmamıştım. Ve uzun sürdü bayağı bir zevkliydi, yorulduk. Sevmedim dediğim yok. Çünkü ilk defa kampa geliyorum. Çok güzelmiş.”

Ö14: “Çok eğlenceliydi çadırların içinde arkadaşlarımızla kaldık. Kafa lambalarımızı çadırların üst tarafında bir bölme var, oraya koyup içeriyi ışıklandırdık.”

Ö15: “Burada şeyi çok sevdim uyku tulumlarını. Çadırı da sevdim, her şeyi sevdim.”

Ö16: “Oyunlar oynadık, eğlendik.”

Ö17: “Burada biz çok eğlenceli vakit geçirdik. Oyunlar, yürüyüşler olsun. Her şey çok güzel geçti.”

Öğrenciler Öğretici temasına ilişkin kendilerini şöyle ifade etmişlerdir:

Ö1: “Burada bize bir şeyler öğretilmesini, bilmediğimiz şeyleri öğretilmesini sevdim.”

Ö2: “Çadır nasıl katlanır onu öğrendim.”

Ö3: “Doğayı öğrendim. Nasıl yerlere çadır kuracağımızı öğrendim. Nasıl dağa çıkacağımızı öğrendim.”

Ö4: “Çadır kurmayı öğrendim. Çadır nerelerde kurulur, sonra işte hayatta kalmayı zorlu koşullarda.”

Ö5: “Çadır nasıl kurulur ondan sonra bir kampa gidersek neler almalıyız, ne yapmalıyız bunları öğrendim.”

Ö6: “Ben bilmiyordum böyle artçı falan varmış arkada giden kişiye falan deniyormuş. Bunları öğrendim ben.”

Ö7: “Çadır kurmayı öğrendim, uyku tulumuyla ilgili bilgileri öğrendim. Bitkilerin yaşamını öğrendim.”

Ö8: “Çadır kurmayı ve toplamayı yeni öğrendim.”

Ö9: “Hocam dağcıların yaptıkları işleri, nerede kaldıklarını, nasıl yemek yaptıklarını öğrendim.”

Ö10: “Kampta kalmayı, kampı nereye kuracağımızı, çantamızı nereye taşıyacağımızı öğrendim.”

Ö11: “Doğanın içinde çadırda kalmak çok zor bir şeymiş. Onu öğrendim.”

Ö12: “Mesela hocam doğada nasıl kalınacağını öğrendim. Çiçeğin bölgelerini öğrendim. Oynadığımız oyunlarda yön bulmayı, hocayı takip etmeyi tek sıra halinde düzgün bir şekilde doğada gezmeyi öğrendim. Çok güzel bilgiler öğrendik”

Ö13: “Yürüyüşe çıktığımızda mesela kimsenin arkada kalmayacağını öğrendim. Artçılar, baş mesela.”

Ö15: “Dağda nasıl kalınıyor. Onu öğrendim. Bir de dağcılar nerelere çıkıyor.”

Ö16: “Yaprakların ve çiçeksiz bitkilerin nasıl ürediğini ve doğadaki müziği öğrendim.”

Ö17: “Burada bazı bilimsel şeyler öğrendik mesela çiçekli ve çiçeksiz bitkiler hakkında bazı şeyleri ve yaprakların geçirdiği zaman döngüsünü öğrendik. Sonra doğada nasıl hayatta kalacağımızı öğrendik. Eğer böyle bir yaşam koşulları ile karşı karşıya kalırsak neler yapıp hayatta kalabilece-

ğimizi öğrendik. Yapamadığımız bazı şeylerin aslında ya da korktuğumuz bazı şeylerin aslında çok basit olduğunu öğrendik.”

Kampın Zorlayıcı olduğunu düşündükleri ifadeler şöyledir:

Ö1: “Bir ara ellerle bir hareket yaptılar şu kenarda. Onda baya zorlandım. Nasıldı ee şöyle yapıp şöyle yapıp [elleri ile müzik etkinliğinde yapılan hareketi gösteriyor]”

Ö2: “Şu ağaca tırmanmak biraz zordu.”

Ö3: “Dağa çıkmaya zorlandım.”

Ö4: “Dağa tırmanırken zorlandım.”

Ö5: “Gece yürüyüşe çıkmak beni fazlasıyla yordu.”

Ö6: “Dağda yürümekte zorlandım. Kaç kere düştüm kalktım. Bir ara kaydım falan.”

Ö8: “Dağa çıkarken yamaçlarda biraz zorlandım.”

Ö9: “Zorlandığım oldu hocam. Hani şu hulahopların içinden geçmek”

Ö10: “Dağa çıkarken zorlandım.”

Ö11: “Dağın zirvesine çıkarken biraz zorlandım. Önceden çadırda kalmak çok kolay bir şey zannediyordum ama doğanın içinde çadırda kalmak çok zor bir şeymiş.”

Ö12: “Gündüz dağa tırmandığımız zaman zordu.”

Ö13: “Hiç daha önce dağa çıkmamıştım. Ve uzun sürdü bayağı bir zevkliydi, yorulduk.”

Ö14: “En çok tepeye doğru çıkarken zorlandım. Koskoca bir dağın tepesine doğru çıkarken zorlandım.”

Ö15: “Yürümekte zorlandım. Yürümeyi sevmiyorum çünkü çok.”

Ö16: “Yukarı doğru çıkarken bacaklarım çok ağrıyordu. Onda biraz zorlanmıştım.”

Ö17: “Gerçekten dağa çıkarken biraz yorulduk.”

Öğrenciler Birleştirici temasına ilişkin şu ifadeleri kullanmışlardır

Ö6: “Ben burada ekip çalışmasını öğrendim.”

Ö13: “Arkada kimsenin kalmayacağını öğrendim ve bir yere gidiyorsak hep birlikte ekiple beraber gidip ekiple beraber dönmeyi öğrendim.”

Ö16: “Birlikte olmamızı sevdim. Yani herkes uyum içindeydi, hep beraber takım birliği ile yaptık her şeyi.”

Ö17: “Burada aile ortamı vardı.”

Sosyalleştirici temasına ilişkin öğrenciler kendini şöyle ifade etmiştir:

Ö1: “Tanışmak bile daha iyi olabiliyormuş oyunlarla bunu öğrendim.”

Ö9: “Her insan sosyalleşmeli. Dışarda bir sosyal aktivite ile ilgilenmeli. Sosyalleşmek istemeli.”

Ö10: “Hiç kamp yapmayan hiç kamp aktivitesi olmayan çocuklar ailesi veya okuldan seçilmiş olarak buraya gelebilir ve burada kamp yapma deneyimi yaşayabilir.”

Ö16: “Buradaki eğlenceleri ve sosyal ağları sevdim. Burada hep beraber tanımadığımız insanlarla arkadaş oluyoruz,”

Öğrenciler Özgürleştirici temasına ilişkin fikirlerini ifade ederken şu cümleleri kullanmışlardır:

Ö6: “Çok güzel bir etkinlikti. Çünkü hep zaten ailenle kalıyorsun bir kere dışarda doğada kalsan yeşilliklerde ne olur ki yani?”

Ö8: “Çünkü hem eğlenceli hem şehirden uzak stres atmış oluyordun. Böyle hem oksijeni bol. Çok güzel bir etkinlikti.”

Ö16: “Burada her şeyimiz ailemize bağlı değil de bizim ayaklarımızın üzerinde durabileceğimizi gösteriyor.”

Öğrenciler akademik kampın Destekleyici olduğunu şu cümleler ile belirtmişlerdir:

Ö1: “Bize yardım etmelerini, hiç bir yolda yalnız kalmamız için oldukça çaba göstermelerini sevdim.”

Ö5: “Öğretmenimin desteği ile bir de yürümek kolaydı.”

Ö17: “Hocalarımız olsun diğer arkadaşlarımız olsun bize destek oldukları için iyi bir şekilde dağa çıkabildik.”

Tekrar Gelme İsteği Uyandırıcı teması ile ilgili öğrenci ifadeleri şu şekildedir:

Ö1: “Ben de gelmeye çalışacağım yazın olursa.”

Ö17: “Başka arkadaşlarıma öneririm hatta bir daha olursa kendim de gelirim.”

Sonuç

Öğrencilerin görüşleri dikkate alındığında araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan ve çalışmada kullanılan sınıf dışı eğitim etkinliklerinin katılımcılar tarafından eğlenceli bulunduğu ortaya çıkmıştır. Lakin'e (2006) göre de sınıf dışı eğitim etkinlikleri öğrenciler tarafından eğlenceli olarak ifade edilmektedir. Orta öğretime devam eden çocukların yarışarak, oyun oynayarak ve macera içeren sınıf dışında yapılan etkinliklerden özellikle çok hoşlandıkları bulunmuştur (Asmara, Anwar ve Muhammad, 2016).

Bununla birlikte sınıf dışı eğitiminin akademik başarıya katkıda bulunduğu çeşitli çalışmalarda yer almaktadır (Fletcher, 1980; Mallon ve Bruce, 1982; Plummer, 2009; Reed ve Campbell, 1972). Öğrenci görüşleri incelendiğinde yapılan sınıf dışı eğitim etkinliklerinin öğretici olduğunu belirtmişlerdir. Sibley ve Etnier, 2003'de yapmış oldukları bir çalışma ile fiziksel aktivite içeren aktivitelerin öğrencilerin akademik başarılarına ve bilişsel performanslarına olumlu katkı sağladığını bulmuşlardır. Bu etkinliklerin öğrencilere göre hem eğlenceli hem de öğretici olmasının yanı sıra zorlayıcı olduğu da ortaya çıkmıştır. Zorlayıcı olmasının öğrencilerin çeşitli potansiyellerine yönelik farkındalıklarının artmasını sağladığı düşünülebilir. Aynı zamanda bazı öğrencilerin kamp sırasında bazı etkinlikleri yaparken ki zorlanmalarını o esnadaki bedensel performanslarıyla ilgili olduğu düşünülmektedir. Genel olarak şehir yaşamının getirisi olarak ev, okul ve AVM üçgeni içinde yaşayan öğrencilerimizin bedensel etkinliklerden uzak kalmasının fiziksel performanslarını düşürdüğüne inanılmaktadır. Doğanın sağaltıcı gücünü de kapsayarak yapmış olduğumuz akademik kampın öğrencilerimizin fiziksel performansına katkı sağlayacağını bu nedenle düzenli aralıklarla tekrar edilmesi gerektiğini düşünmekteyiz.

Sınıf dışı eğitiminin akademik başarının dışında birçok faydası bulunmaktadır. Bunlardan birisi de Gray ve Martin (2012) tarafından farkındalık üçlemesi olarak ifade edilmiştir. Macera etkinlikleri yapılırken kişisel farkındalık, grup çalışmaları yapılırken diğerlerinin varlığının farkındalığı ve doğadan doğrudan edinilen deneyimler aracılığı ile çevresel farkındalık oluşur (Nicol, 2002). Öğrencilerin bu çalışmadaki ifadeleri dikkate alınarak ortaya çıkan temalara bakıldığında birleştirici, sosyalleştirici, özgürleştirici, destekleyici ve tekrar gitme isteği uyandırıcı olması bu farkındalık üçlemesini doğrular niteliktedir. Öğrencilerin hem kendileri hem etraflarındaki diğer insanlar ile olan ilişkisinin ve iletişimlerinin güçlendiğini, hem de çevreye olan duyarlılıklarının arttığı ifade edilebilir. Alan yazında sınıf dışı eğitimin kişisel gelişimi ve kişiler arası gelişimi desteklediğine yönelik çeşitli çalışmalar da yer almaktadır ve bu çalışmadaki bulguları destekler niteliktedir (Lappin, 1997; Lane, Bonic ve Bonic, 1983).

Öğrencilerin kısa da olsa bir sınıf dışı eğitim deneyimlemiş olmaları onlara doğa farkındalığına, akademik başarıya, kişisel gelişime ve kişiler arası iletişime katkı sağlayarak fayda sağladığı söylenebilir. Bu nedenle bu tip kampların yaygınlaştırılması ve farklı konu alanlarını da kapsayacak şekilde genişletilmesi önerilmektedir.

Kaynakça

Asmara, C. H., Anwar, K., & Muhammad, R. N. (2016). EFL Learners' Perception toward an Outdoor Learning Program. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 4(2), 74.

Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design choosing among five traditions*. California: SAGE Publications.

Fletcher, J. K. (1980). Traditional planetarium programming versus participatory planetarium programming. *School Science and Mathematics*, 80(3), 227-232.

Ford, P. (1989). Outdoor education-Definition and philosophy. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 60(2), 31-34.

Gray, T. ve Martin, P. (2012). The role and place of outdoor education in the australian national curriculum. *Australian Journal of Outdoor Education*, 16(1), 39-50.

Lakin, L. (2006). Science beyond the classroom. *Journal of Biological Education*, 40(2), 88-90.

Lappin, E. (1984). Outdoor education for behavior disordered students. ERIC Clearinghouse on Rural Education and Small Schools Las Cruces NM. Erişim adresi: <https://www.ericdigests.org/pre-922/outdoor.htm>

Lane, B., J. Bonic ve N. Wallgren-Bonic. (1983). The group walk-talk: a therapeutic challenge for secondary students with social/emotional problems. *Teaching Exceptional Children*, 16 (1), 12-17.

Mallon, G. L. & Bruce, M. H. (1982). Student achievement and attitudes in astronomy: An experimental comparison of two planetarium programs. *Journal of Research in Science Teaching*, 19(1), 53-61.

Nicol, R. (2002). Outdoor education: research topic or universal value? Part two, *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 2(2), 85-99.

Petrina, S. (2000). The political ecology of design and technology education: An inquiry into methods. *International Journal of Technology and Design Education*, 10, 207-237.

Plummer, J. D. (2009). Early elementary students' development of astronomy concepts in the planetarium. *Journal of Research in Science Teaching*, 46(2), 192-209.

Reed, G. & Campbell, J. R. (1972). A comparison of the effectiveness of the planetarium and the classroom chalkboard and celestial globe in the teaching of specific astronomical concepts. *School Science and Mathematics*, 72(5), 368-374.

Sibley, A. B., Etnier, J. (2003). The Relationship between Physical Activity and Cognition in Children: A Meta-Analysis. *Pediatric exercise Science*, 15(3), 243-256.

Summary

Introduction

Most countries, which we find modern and successful, also plan and implement the education they offer in the classical class for the outside of the class. When it comes to out of class learning environment, many areas that are outside the school borders and limited by our imagination come to our mind. Apart from modern education methods, areas outside the classroom are also included in the education system by the Ministry of National Education. In this context, the learning environments that come to mind primarily in school and in the classroom have been extended to include out-of-school environments. Lappin (1997) stated that environmental education, conservation education, adventure education, school camp and wildlife therapy include some aspects of outdoor education. However, in outdoor education, it is important not only to understand nature and be in nature, but also to establish nature-society relationship (Priest, 1986). Considering that in our world where natural resources are rapidly depleted and nature is rapidly polluted (Petrina, 2000), we see that education in outdoors, especially in nature, is very important. Therefore, outdoor educational environments are necessary environments for students. In outdoor education, activities should be done by working all the sensory

organs, learning the environmental principles, offering a solution to environmental problems, teaching what a person should do to live in nature, recognizing and recognizing the materials in nature (Ford, 1989). Because these activities are experimental, and with the use of all sensory organs, the student actively participates in outdoor education (Priest, 1986). The aim of this study is to determine the views of the students participating in the academic camp, where the activities that were originally designed by the researchers carried out in the Nebiyan Mountain National Park, which is located within the borders of the province of Samsun.

Methodology

The study group consisted of 17 students who volunteered to participate in the camp. Games and activities related to various disciplines have been carried out in the classroom, which lasted for one night and two days. Science and mathematics education, music and visual arts activities, orienteering, climbing, walking and sportive activities were also included for the activities. In the study, the data were collected through semi-structured interviews with the students in the end of all activities. In the interviews, their wives' about the camp was asked to the participants. The data obtained from the interviews were analyzed using qualitative research techniques.

Results

The themes emerging from the general views of the students about the camp have emerged as "Fun", "Instructive", "Challenging", "Unifying", "Socializing", "Liberating", "Supporting" and "Encouraging Willingness to Return". It was determined that all of the students stated that the academic camp was fun (100%). Moreover, students mostly stated that they found the camp instructive (94.12%) and challenging (94.12%). When all the findings are considered as a whole, it was determined that the participants included in the study liked the activities and felt more free in the camp environment. They stated that staying in a tent was a new experience for them.

Discussion

When the opinions of the students are taken into consideration, it was revealed that the outdoor educational activities developed by the researchers and used in the study were found entertaining by the participants. According to Lakin (2006), outdoor educational activities are expressed as fun by students. It was found that children attending secondary education especially liked the activities performed outside the classroom that included racing, playing games and adventure (Asmara, Anwar and Muhammad, 2016). Moreover, when the students' opinions were examined, they stated that out of class educational activities were instructive. It is included in various studies in which outdoor education contributes to academic success (Fletcher, 1980; Mallon and Bruce, 1982; Plummer, 2009; Reed and Campbell, 1972). Outdoor education has many benefits besides academic success. One of them was expressed as an awareness trilogy by Gray and Martin (2012). Personal awareness while performing adventure activities, awareness of the existence of others while group work is done and environmental awareness is created through experiences directly acquired from nature (Nicol, 2002). Considering the themes emerging by considering the expressions of the students in this study, the fact that they are unifying, socializing, liberating, supportive and encouraging to go again confirms this awareness trilogy. It can be stated that the relationship and communication of students both with themselves and with other people around them is strengthened and their sensitivity to the environment increases. There are various studies in the literature that support outdoor education supports personal development and interpersonal development, and it supports the findings in this study (Lappin, 1997; Lane, Bonic and Bonic, 1983). It can be said that the benefits of providing students with an awareness of nature, academic achievement, personal development and interpersonal communication for the fact that students have experienced an outdoor education, albeit briefly. These statements are considered as the finding that the study has achieved its purpose. It is recommended to expand these types of camps and expand them to cover different subject areas.