



## Takım ve Bireysel Sporlarla İlgilenen Sporcuların Spor Yaralanması Kaygı Durumlarının İncelenmesi

Metin KARAYOL<sup>1</sup>, Sultan YAVUZ EROĞLU<sup>2</sup>

### Özet

#### Yayın Bilgisi

Gönderi Tarihi: 17.03.2020  
Kabul Tarihi: 27.03.2020  
Online Yayın Tarihi:  
27.03.2020

#### Anahtar Kelimeler

Takım Sporları, Bireysel Sporlar, Spor Yaralanması, Kaygı.

Bu çalışmanın amacı Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda bireysel ve takım sporuyla ilgilenen öğrencilerin spor yaralanması kaygı düzeylerinin incelenmesidir. Çalışma grubunu 2019-2020 eğitim- öğretim yılında Siirt Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda öğrenim gören 144 kadın, 161 erkek toplamda 305 katılımcı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından oluşturulan demografik bilgi formu ile Rex ve Metzler (2016) tarafından geliştirilen Caz ve Ark. (2019) tarafından Türkçeye uyarlanan spor yaralanması kaygı ölçeği kullanılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde iki bağımsız grup arasında niceliksel sürekli verilerin karşılaştırılmasında t-testi, ikiden fazla bağımsız grup arasında niceliksel sürekli verilerin karşılaştırılmasında Tek yönlü (One way) Anova testi kullanılmıştır. Anova testi sonrasında farklılıkları belirlemek üzere tamamlayıcı post-hoc analizi olarak Scheffe testi kullanılmıştır. Sonuç olarak, bölüm değişkeninde sosyal desteği kaybetme kaygısı alt boyutunda takım sporu yapanlar lehine, spor dalı değişkeninde acı çekme kaygısı ve yeniden yaralanma kaygısı alt boyutlarında takım sporu yapanlar lehine anlamlı farklılıklar görülmüştür  $p<0,05$ . Ayrıca sınıf değişkenine göre anlamlı farklılık görülmemiştir  $p>0,05$ .

## The Investigation of Anxiety Conditions of Sports Injuries of the Sportsmen Who Are Interested in Team and Individual Sports

### Abstract

#### Article Info

Received: 17.03.2020  
Accepted: 27.03.2020  
Online Published:  
27.03.2020

#### Keywords

Individual Sports, Team Sports, Sports Injuries, The Anxiety of Being Injured.

The aim of this study is to investigate the anxiety levels of sports injuries of the sportsmen who are interested in team and individual sports in the School of Physical Education and Sports. The study group consists of 305 participants in total with 144 females and 161 males who are studying in the School of Physical Education and Sports in Siirt University in the years of 2019-2020. The demographic information form created by the researcher and sports injuries anxiety scale developed by Rex and Metzler (2016) and transcribed to Turkish by Caz and friends (2019) have been used as data collection tool. While T-test has been used in comparison of quantitative continuous data between two independent groups, One Way Anova Test has been used to compare the quantitative continuous data between the independent groups more than two in the evaluation of the data. Scheffe test has been used as complete post-hoc analysis to identify the differences after Anova Test. As a consequence, it has been seen that there are significant differences on behalf of the ones who do team sports in the sub dimension of the anxiety of social support in department variable, and again on behalf of the ones who are doing team sports in the sub dimensions of the anxiety of suffering and being injured again in sports branch variable  $p<0,05$ . In addition to that, it has not been seen that there is a significant difference according to class variable  $p>0,05$ .

<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi, Beden eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Muş **Email:** m.karayol@alparslan.edu.tr

<sup>2</sup>Siirt Üniversitesi, Beden eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Siirt **Email:** sultan-yvz@windowslive.com

## Giriş

Spor, günlük yaşam içerisinde kişilerin zihinsel, ruhsal ve bedensel olarak sağlıklı kalabilmeleri ve iyi olmaları için yaptıkları, birlik, beraberlik ve kaynaşmanın hedeflendiği fiziksel etkinliklerin bütünüdür (Eroğlu ve Ersoy 2019; Murathan, 2018).

Genel anlamda sportif aktiviteler esnasında meydana gelen her türlü hasar spor yaralanması olarak ifade edilebilir. Vücudumuzda fiziksel etkinlik esnası ortaya çıkan bu hasarların birçok sebebi olabilmektedir (Kılıç ve ark., 2014). Dünya Sağlık Örgütü (WHO)'nün özürü sınıflandırmada kullanılan ve bozulma kavramına dayanan, spor katılımı ilişkili olan bütün sağlık sorunları spor yaralanmaları olarak ifade edilmektedir (WHO, 2001). Bir başka ifade ile, spor yaralanmaları etiyolojik olarak, spor katılımı sırasında enerji transferinden kaynaklanan yapının sapsması veya vücut işlevlerinin kaybedilmesi olarak da tanımlanmaktadır (Timpka ve ark., 2014).

Spor etkinliklerine profesyonel ya da amatör katılım arttıkça, spor ile ilişkili yaralanmaların sıklığı da artmaktadır. Yaralanmaya sebep olacak risk faktörlerinin tespit edilmesi ve bu risk faktörlerine karşı önlemlerin alınmasıyla yaralanma sıklığını azaltmak mümkün olabilmektedir (Koku, 2013).

Sportif aktivite esnasında sporcular çeşitli risklere rağmen aktivitelerine devam etmektedirler. Bu risklerin bir takımı sporcuların performanslarını olumsuz yönde etki ederken, bir takımı ise sportif yaralanmalara sebep vermektedir. Spor yaralanmalarına yol açan sebepler; cinsiyet ve yaş, spora uygunluk ve fiziksel yapı, psiko-sosyal nedenler, psikomotor gelişim, yetersiz rehabilitasyon ve geçirilmiş sakatlıklar, spor tekniği yetersizliği, yetersiz ısınma gibi kişisel sebepler ile sporun tipi, spor malzemeleri, spor alanın fiziki yapısı, iklimsel ve çevresel koşullar, antrenör ve antrenman planlaması, rakibin ve takım arkadaşlarının rolü, sportif aktivite süresi, hakem ve oyun kurallarından oluşan çevresel sebepler şeklinde sıralanabilir (Kanbir, 2001; Özdemir, 2004).

Bazı araştırmacılar, kaygı seviyesinin yüksek olduğu bazı sporcularda daha fazla yaralanma gözlemlendiğini belirtmişlerdir (Ivarsson ve Johnson, 2010). Sporcunun performansına olumsuz yönde etki eden kaygı, tehdit altında hissedilen gerginlik ve korku olarak ifade edilebilir (Büyüköztürk, 1997). Tüm spor branşlarında yaralanmaların önlenmesi ve oluşan yaralanmaların uygun bir şekilde tedavi edilebilmesi başarıyı elde etmede önemli bir yere sahiptir. Bunun için de ilgili spor branşında oluşabilecek sakatlıkların ve yaralanmaların neler olabileceğinin önceden tahmin edilebilmesi, alınabilecek tedbirler açısından büyük önem arz etmektedir (Tanrıyeri, 2019).

Buradan hareketle takım ve bireysel sporlarla ilgilenen sporcuların spor yaralanması kaygı durumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır.

## Materyal ve Yöntem

Bu araştırma betimsel yöntem ve ilişkisel tarama modeline göre modellenmiştir. Deneklerin var olan özelliklerine hiçbir değişiklik yapılmaksızın veri toplanarak, var olan durum hakkında deneklerin görüşleri alınmaya çalışılmıştır. Betimleme yöntemi geçmişe ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olan olay, kendi şartları

içinde ve olduğu gibi tanımlamaya çalışılır. Olayı değiştirme ve etkileme çabası göstermeden bilmek istenen şeyi gözleyip belirleyebilmektir (Şenyüzlü, 2013). Bu doğrultuda bireysel ve takım sporuyla ilgilenen sporcuların spor yaralanması kaygı düzeylerinin belirlenmeye çalışıldığı için betimsel tarama modeline dayanmaktadır.

### **Çalışma Grubu:**

Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 yılında Siirt Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda öğrenim görmekte olan, bireysel ve takım sporuyla ilgilenen 144 kadın, 161 erkek toplamda 305 katılımcı oluşturmaktadır. Çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin demografik özelliklere göre dağılımı aşağıda tablo halinde verilmiştir.

**Tablo 1.** Tanımlayıcı Özellikler

<b>Gruplar</b>	<b>Frekans(n)</b>	<b>Yüzde (%)</b>
<b>Cinsiyet</b>		
Kadın	144	47,2
Erkek	161	52,8
<b>Spor Dalı</b>		
Bireysel Spor	182	59,7
Takım Spor	123	40,3
<b>Bölüm</b>		
Spor Yöneticiliği	81	26,6
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	25	8,2
Antrenörlük	28	9,2
Diğer	171	56,1
<b>Sınıf</b>		
1	86	28,2
2	96	31,5
3	66	21,6
4	57	18,7

Sporcular cinsiyete göre 144'ü (%47,2) kadın, 161'i (%52,8) erkek olarak dağılmaktadır. Sporcular spor dalına göre 182'si (%59,7) bireysel spor, 123'ü (%40,3) takım sporu olarak dağılmaktadır. Sporcuların 81'i (%26,6) spor yöneticiliği, 25'i (%8,2) beden eğitimi ve spor öğretmenliği, 28'i (%9,2) antrenörlük ve 171'i (%56,1) diğer bölüm öğrencilerinden oluşmaktadır. Sporcuların 86'sı (%28,2) 1. Sınıf, 96'sı (%31,5) 2. Sınıf, 66'sı (%21,6) 3. Sınıf ve 57'si (%18,7) 4. Sınıfta olarak dağılmaktadır.

### **Veri Toplama Araçları:**

Veri toplama aracının ilk bölümünde, araştırmacı tarafından oluşturulan katılımcıların demografik özelliklerine ilişkin sorular yer almaktadır. İkinci bölümde ise öğrencilerin spor yaralanması kaygı düzeylerini ölçmek amacıyla Rex ve Metzler (2016) tarafından geliştirilen Caz ve Ark. (2019) tarafından Türkçeye uyarlanan spor yaralanması kaygı ölçeği kullanılmıştır. Ölçek "Yeteneğini Kaybetme Kaygısı", "Zayıf Algılanma Kaygısı", "Acı Çekme Kaygısı", "Hayal Kırıklığına Uğratma Kaygısı" "Sosyal Desteği Kaybetme Kaygısı" ve "Yeniden Yaralanma Kaygısı" olmak üzere 6 alt boyut ve 17 maddeden

oluşmaktadır. Ölçek “kesinlikle katılmıyorum”, “katılmıyorum”, “kararsızım”, “katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” arasında değişen 5’li Likert tipi bir ölçektir.

### **Verilerin İstatistiksel Analizi:**

Verilerin çözümlenmesi aşamasında SPSS.22 programı kullanılmıştır. Verilerin normal dağılıp dağılmadığını belirlemek amacıyla yapılmış olan normallik testi sonucunda (Büyüköztürk, 2017), verilerin normal dağılım özelliğine sahip olmalarından dolayı parametrik testlerden İki bağımsız grup arasında niceliksel sürekli verilerin karşılaştırılmasında t-testi, ikiden fazla bağımsız grup arasında niceliksel sürekli verilerin karşılaştırılmasında Tek yönlü (One way) Anova testi kullanılmıştır. Anova testi sonrasında farklılıkları belirlemek üzere tamamlayıcı post-hoc analizi olarak Scheffe testi kullanılmıştır. Analizlerde güven aralığı %95 (anlamlılık düzeyi 0,05  $p < 0,05$ ) olarak belirlenmiştir. Ölçeğin Cronbach Alpha korelasyon katsayısının 0,740 olduğu tespit edilmiştir.

### **Bulgular**

Bu bölümde, beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim görmekte olan, bireysel ve takım sporuyla ilgilenen sporcuların vermiş oldukları cevaplar neticesinde ölçekler yoluyla toplanan verilerden, elde edilen bulgular yer almaktadır. Elde edilen bulgulara dayalı olarak açıklama ve yorumlar yapılmıştır.

**Tablo 2.** Katılımcıların Spor Yaralanması Kaygı Ölçeği Alt Boyut Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre T-Testi Sonuçları

	Cinsiyet	N	X	S	Sd	t	p																																																								
<b>Yeteneğini kaybetme kaygısı</b>	Erkek	161	10,37	3,28	303	0,93	,35																																																								
	Kadın	144	9,99	3,88				<b>Zayıf algılanma kaygısı</b>	Erkek	161	6,51	3,60	303	-1,03	,31	Kadın	144	6,97	4,17	<b>Acı çekme kaygısı</b>	Erkek	161	9,57	3,63	303	-0,72	,47	Kadın	144	9,88	3,76	<b>Hayal kırıklığına uğratma kaygısı</b>	Erkek	161	6,27	3,42	303	-0,99	,33	Kadın	144	6,68	3,80	<b>Sosyal desteği kaybetme kaygısı</b>	Erkek	161	5,94	3,69	303	-1,24	,22	Kadın	144	6,49	4,06	<b>Yeniden yaralanma kaygısı</b>	Erkek	161	15,34	3,28	303	0,40	,69
<b>Zayıf algılanma kaygısı</b>	Erkek	161	6,51	3,60	303	-1,03	,31																																																								
	Kadın	144	6,97	4,17				<b>Acı çekme kaygısı</b>	Erkek	161	9,57	3,63	303	-0,72	,47	Kadın	144	9,88	3,76	<b>Hayal kırıklığına uğratma kaygısı</b>	Erkek	161	6,27	3,42	303	-0,99	,33	Kadın	144	6,68	3,80	<b>Sosyal desteği kaybetme kaygısı</b>	Erkek	161	5,94	3,69	303	-1,24	,22	Kadın	144	6,49	4,06	<b>Yeniden yaralanma kaygısı</b>	Erkek	161	15,34	3,28	303	0,40	,69	Kadın	144	15,18	3,50								
<b>Acı çekme kaygısı</b>	Erkek	161	9,57	3,63	303	-0,72	,47																																																								
	Kadın	144	9,88	3,76				<b>Hayal kırıklığına uğratma kaygısı</b>	Erkek	161	6,27	3,42	303	-0,99	,33	Kadın	144	6,68	3,80	<b>Sosyal desteği kaybetme kaygısı</b>	Erkek	161	5,94	3,69	303	-1,24	,22	Kadın	144	6,49	4,06	<b>Yeniden yaralanma kaygısı</b>	Erkek	161	15,34	3,28	303	0,40	,69	Kadın	144	15,18	3,50																				
<b>Hayal kırıklığına uğratma kaygısı</b>	Erkek	161	6,27	3,42	303	-0,99	,33																																																								
	Kadın	144	6,68	3,80				<b>Sosyal desteği kaybetme kaygısı</b>	Erkek	161	5,94	3,69	303	-1,24	,22	Kadın	144	6,49	4,06	<b>Yeniden yaralanma kaygısı</b>	Erkek	161	15,34	3,28	303	0,40	,69	Kadın	144	15,18	3,50																																
<b>Sosyal desteği kaybetme kaygısı</b>	Erkek	161	5,94	3,69	303	-1,24	,22																																																								
	Kadın	144	6,49	4,06				<b>Yeniden yaralanma kaygısı</b>	Erkek	161	15,34	3,28	303	0,40	,69	Kadın	144	15,18	3,50																																												
<b>Yeniden yaralanma kaygısı</b>	Erkek	161	15,34	3,28	303	0,40	,69																																																								
	Kadın	144	15,18	3,50																																																											

Tablo 2'ye göre katılımcıların spor yaralanması kaygısı ölçeği alt boyut puanları cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermemektedir ( $p>0,05$ )

**Tablo 3.** Katılımcıların Spor Yaralanması Kaygı Ölçeği Alt Boyut Puanlarının Bölüm Değişkenine Göre ANOVA Sonuçları

		<b>Kareler Toplamı</b>	<b>df</b>	<b>Kareler Ortaaması</b>	<b>F</b>	<b>P</b>	<b>Farkın Kaynağı</b>
<b>Yeteneğini kaybetme kaygısı</b>	Gruplararası	17,69	3,00	5,90			
	Gruplariçi	3874,65	301,00	12,87	0,46	0,71	
	Toplam	3892,35	304,00				
<b>Zayıf algılanma kaygısı</b>	Gruplararası	111,15	3,00	37,05			
	Gruplariçi	4455,71	301,00	14,80	2,50	0,06	
	Toplam	4566,87	304,00				
<b>Acı çekme kaygısı</b>	Gruplararası	23,73	3,00	7,91			
	Gruplariçi	4108,46	301,00	13,65	0,58	0,63	
	Toplam	4132,18	304,00				
<b>Hayal kırıklığına uğratma kaygısı</b>	Gruplararası	46,94	3,00	15,65			
	Gruplariçi	3896,94	301,00	12,95	1,21	0,31	
	Toplam	3943,89	304,00				
<b>Sosyal desteği kaybetme kaygısı</b>	Gruplararası	135,03	3,00	45,01			
	Gruplariçi	4418,37	301,00	14,68	3,07	<b>0,03</b>	<b>A-B</b>
	Toplam	4553,40	304,00				
<b>Yeniden yaralanma kaygısı</b>	Gruplararası	20,98	3,00	6,99			
	Gruplariçi	3458,04	301,00	11,49	0,61	0,61	
	Toplam	3479,02	304,00				

A: Spor yöneticiliği B: Beden eğitimi ve spor öğretmenliği C: Antrenörlük D: Diğer

Tablo 3'ye göre katılımcıların bölüm değişkenine göre spor yaralanması kaygısı ölçeği alt boyutlarından sosyal desteği kaybetme kaygısı alt boyutunda anlamlı farklılık görülmüştür ( $p<0,05$ ). Farkın kaynağına ilişkin yapılan tamamlayıcı post-hoc analizi olarak Scheffe testi sonucuna göre spor yöneticiliği bölümündeki sporcuların beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümündeki sporculara göre sosyal desteği kaybetme kaygısı daha yüksek olduğu görülmüştür. Ancak spor yaralanması kaygısı ölçeğinin diğer alt boyutlarında anlamlı farklılık görülmemiştir.

**Tablo 4.** Katılımcıların Spor Yaralanması Kaygı Ölçeği Alt Boyut Puanlarının Sınıf Değişkenine Göre ANOVA Sonuçları

		<b>Kareler Toplamı</b>	<b>df</b>	<b>Kareler Ortalaması</b>	<b>F</b>	<b>p</b>
<b>Yeteneğini kaybetme kaygısı</b>	Gruplararası	44,68	3,00	14,89	1,17	0,32
	Gruplariçi	3847,66	301,00	12,78		
	Toplam	3892,35	304,00			
<b>Zayıf algılanma kaygısı</b>	Gruplararası	44,27	3,00	14,76	0,98	0,40
	Gruplariçi	4522,60	301,00	15,03		
	Toplam	4566,87	304,00			
<b>Acı çekme kaygısı</b>	Gruplararası	27,10	3,00	9,03	0,66	0,58
	Gruplariçi	4105,08	301,00	13,64		
	Toplam	4132,18	304,00			
<b>Hayal kırıklığına uğratma kaygısı</b>	Gruplararası	29,35	3,00	9,78	0,75	0,52
	Gruplariçi	3914,54	301,00	13,01		
	Toplam	3943,89	304,00			
<b>Sosyal desteği kaybetme kaygısı</b>	Gruplararası	30,11	3,00	10,04	0,67	0,57
	Gruplariçi	4523,29	301,00	15,03		
	Toplam	4553,40	304,00			
<b>Yeniden yaralanma kaygısı</b>	Gruplararası	70,45	3,00	23,48	2,07	0,10
	Gruplariçi	3408,57	301,00	11,32		
	Toplam	3479,02	304,00			

Tablo 4'e göre katılımcıların spor yaralanması kaygısı ölçeği alt boyutları puanları sınıf değişkenine göre anlamlı farklılık göstermemektedir ( $p>0,05$ ).

**Tablo 5.** Katılımcıların Spor Yaralanması Kaygı Ölçeği Alt Boyut Puanlarının Spor Dalı Değişkenine Göre T-Testi Sonuçları

	<b>Spor dalı</b>	<b>N</b>	<b>X</b>	<b>S</b>	<b>Sd</b>	<b>t</b>	<b>p</b>
<b>Yeteneğini kaybetme kaygısı</b>	Bireysel spor	182	10,16	3,57	303	-,13	,90
	Takım sporu	123	10,22	3,61			
<b>Zayıf algılanma kaygısı</b>	Bireysel spor	182	6,60	3,79	303	-,69	,49
	Takım sporu	123	6,91	4,01			
<b>Acı çekme kaygısı</b>	Bireysel spor	182	9,11	3,87	303	-3,55	<b>0,00</b>
	Takım sporu	123	10,61	3,21			
<b>Hayal kırıklığına uğratma kaygısı</b>	Bireysel spor	182	6,26	3,58	303	-1,22	0,22
	Takım sporu	123	6,77	3,62			
<b>Sosyal desteği kaybetme kaygısı</b>	Bireysel spor	182	6,08	3,65	303	-0,69	0,49
	Takım sporu	123	6,39	4,18			
<b>Yeniden yaralanma kaygısı</b>	Bireysel spor	182	14,96	3,48	303	-1,93	<b>0,05</b>
	Takım sporu	123	15,72	3,19			

Tablo 5'e göre katılımcıların spor dalına göre spor yaralanması kaygısı ölçeği alt boyutlarından acı çekme kaygısında takım sporu yapanlar ( $X=10,61$ ,  $p<0,05$ ) lehine, yeniden yaralanma kaygısı alt boyutunda da takım sporu yapanlar ( $X=15,72$ ,  $p<0,05$ ) lehine anlamlı farklılık görülmüştür. Ancak

yeteneğini kaybetme kaygısı, zayıf algılanma kaygısı, hayal kırıklığına uğratma kaygısı ve sosyal desteği kaybetme kaygısı alt boyutlarında anlamlı farklılık görölmemiştir ( $p>0,05$ ).

## Tartışma ve Sonuç

Bu çalışmada katılımcıların cinsiyet değişkenine göre spor yaralanması kaygısı ölçeği alt boyut puanlarında anlamlı farklılık görölmemiştir. Çalışmamıza paralel olarak Tanyeri (2019)'in farklı branş sporcularında yaptığı çalışmada cinsiyet değişkenine göre herhangi bir anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Katılımcıların bölüm değişkenine göre spor yaralanması kaygısı ölçeği alt boyutlarından sosyal desteği kaybetme kaygısı alt boyutunda anlamlı farklılık görölmüştür. Farkın kaynağına ilişkin yapılan Scheffe testi sonucuna göre spor yöneticiliği bölümündeki sporcuların beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümündeki sporculara göre sosyal desteği kaybetme kaygısı daha yüksek olduğu görölmüştür. Ancak spor yaralanması kaygısı ölçeğinin diğer alt boyutlarında anlamlı farklılık görölmemiştir. Bu durumun beden eğitimi ve spor öğretmenliği müfredatının spor yöneticiliği bölümü müfredatına göre sportif performansı gerektiren teorik ve uygulama derslerini daha yoğun ve kapsamlı işlemleri spor yöneticiliği bölümünün sosyal desteği kaybetme kaygısını artırdığı söylenebilir.

Katılımcıların sınıf değişkenine göre spor yaralanması kaygısı ölçeği alt boyut puanlarında anlamlı farklılık görölmemiştir. Bu durum üniversitede okuyan öğrencilerin 4 yıllık eğitim öğretim süreçlerinde hemen hemen aynı ligler ve turnuvalarda oynamalarından kaynaklandığı düşünölebilir.

Katılımcıların spor dalı değişkenine göre spor yaralanması kaygısı ölçeği alt boyutlarından acı çekme kaygısı ve yeniden yaralanma kaygısı boyutlarında takım sporu yapanlar lehine anlamlı farklılık görölmüştür. Ancak diğer alt boyutlarda herhangi bir anlamlı farklılık görölmemiştir. Kayhan, Yapıcı ve Üstün (2019)'da yapmış olduğu kadın sporcular üzerinde araştırmada bireysel spor yapan katılımcıların sadece yetenek kaybı kaygısı alt boyutunda anlamlı farklılık görölmüştür. Tanyeri (2019)'in farklı branş sporcularında yaptığı çalışmada ise takım sporu ve bireysel spor ile ilgilenen sporcularda yaralanma kaygısı anlamında herhangi bir anlamlı farklılık bulunmamıştır. Bu durum yapılan çalışmalara bakıldığında örneklem grubunda yer alan spor branşlarına göre farklılık göstermekte olup takım sporu ile uğraşanların bazı alt boyutlarda kaygı durumlarının artmasının, sporcunun takım arkadaşlarına ispat etme algısı ve mevcut konumunu kaybetme korkusundan kaynaklandığı söylenebilir.

## Öneriler

Bu araştırmada örneklem gurubunu üniversitede spor yapan öğrenciler oluştururken kullanılan değişkenlerin spor yaralanması kaygı ölçeği puanları ile olan ilişkisi incelenmiştir. Üniversitelerde takım ve bireysel sporlarla ilgilenen sporcular olarak örneklemi belirlenen bu araştırma; farklı yaş grupları, bölümler ve spor branşları, üzerinden veri toplanarak farklı devlet ve özel üniversitelerde de yürütölebilir.

## Kaynaklar

- Büyüköztürk, Ş. (1997). Araştırmaya yönelik kaygı ölçeğinin geliştirilmesi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 3(4), 453-64.
- Büyüköztürk, Ş. (2017). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı. Ankara: Pegem Akademi.
- Caz, C., Kayhan, R.F. & Bardakci, S. (2019). Adaptation of the sport injury anxiety scale to Turkish: Validity and reliability study. Turk J Sports Med. 54(1):52-63.
- Eroğlu, E. & Ersoy, A. (2019). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin bazı değişkenlere göre öğrenilmiş güçlülük düzeylerinin incelenmesi. Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi, 6(2), 68-75.
- Ivarsson, A. & Johnson, U. (2010). Psychological factors a predictors of injuries among senior soccer players: a prospective study. J Sports Sci Med. 9(2), 347-52.
- Kanbir, O. (2001). Sporda sağlık bilinci ve ilkyardım. Bursa: Ekin Kitapevi.
- Kayhan, R.F., Yapıcı, A. & Üstün, D.Ü. (2019). Kadın Sporcuların Yaralanma Kaygılarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi, 6 (S11), 276-287.
- Kılıç, B., Yücel, A.S., Gümüşdağ, H., Kartal, A. & Korkmaz, M. (2014). Spor yaralanmaları üst ekstremite yaralanmaları kapsamında omuz yaralanmaları ve tedavi yöntemleri. SSTB Int Ref Acad J Sports Health Medical Science,12(4):1-26.
- Koku, E.F. (2013). Çevresel faktörler ve zeminin spor yaralanması ile ilişkisi. Spor Hekimliği Dergisi, 48(1), 43-48.
- Murathan, T. (2018). Spor sektöründe bilişim teknolojilerinin kullanımı. 3. Uluslararası Mesleki ve Teknik Bilimler Kongresi, (s.1547-1551). Gaziantep: Haziran.
- Özdemir, M. (2004). Spor yaralanmalarında korunma ve rehabilitasyon ilkeleri. İstanbul: Çizgi Kitabevi.
- Rex, C.C. & Metzler, J.N. (2016). Development of the sport injury anxiety scale. Meas Phys Educ Exerc Sci. 20(3): 146-58.
- Şenyüzlü, E. (2013). Üniversite öğrencilerinde spora katılımın saldırgan davranışlar üzerine etkilerinin incelenmesi (Yüksek Lisans Tezi). Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nden edinilmiştir (Tez No. 331412).
- Tanyeri, L. (2019). Farklı branş sporcularında yaralanma kaygısının incelenmesi. OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi, 13(19), 1-1.
- Timpka, T., Jacobsson, J., Bickenbach, J., Finch, C.F., Ekberg, J. & Nordenfelt, L. (2014). What is a sports injury? Sports medicine, 44(4), 423-428.
- World Health Organization (2001). International Classification of Functioning, Disability, and Health (ICF). Geneva: World Health Organization.

## Makale Alıntısı

Karayol, M., & Eroğlu, S., Y. (2020). Takım ve Bireysel Sporlarla İlgilenen Sporcuların Spor Yaralanması Kaygı Durumlarının İncelenmesi [The Investigation of Anxiety Conditions of Sports Injuries of The Sportsmen Who Are Interested In Team And Individual Sports ], *Spor Eğitim Dergisi*, 4 (1), 137-144.



Bu eser Creative Commons Atıf-GayriTicari 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.