



Meslek Lisesi Öğrencilerinin Gözünden İdeal Öğretmen Özellikleri ve Becerileri

Ideal Teacher Characteristics and Skills through the Eyes of Vocational High School Students

Yılmaz SARIER¹

Makale Türü: Araştırma Makalesi

Başvuru Tarihi: 30.03.2020

Kabul Tarihi: 24.06.2020

Atf İçin: Sarier, Y. (2020). Meslek lisesi öğrencilerinin gözünden ideal öğretmen özellikleri ve becerileri. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (AUJEF)*, 4(4), 294-306.

ÖZ: Günümüzde öğretmenlik mesleğinde başarıyı yakalamak için öğretmenlerde bulunması gereken özellik ve becerilerin belirlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Öğretmenlerin, öğrencilerinin kendilerinden neler beklediklerini bilmeleri eğitimin kalitesinin yükseltilmesi açısından önemlidir. Bu bağlamda bu araştırmanın temel amacı, meslek lisesi öğrencilerinin, ideal bir öğretmen olarak öğretmenlerinden bekledikleri özellikleri ve becerileri belirlemektir. Bu çalışmada, öğrenci görüşlerine göre, "ideal öğretmen" olgusu incelendiğinden dolayı, fenomenoloji deseni tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Eskişehir ili Odunpazarı ilçesi meslek liselerinde eğitim öğretimine devam eden 410 meslek lisesi öğrencisi oluşturmuştur. Çalışma sonucunda, öğrencilerin öğretmenlerden özellikle göstermelerini bekledikleri temel değerlerin; adalet, sevgi, saygı, hoşgörü, güven, merhamet, yardımseverlik ve çalışkanlık olduğu anlaşılmıştır. Meslek lisesi öğrencilerinin öğretmenlerden bekledikleri ideal öğretmen özellikleri ve becerileriyle ilgili düşünceleri, öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimi süreçlerinde değerlendirilmelidir. Öğretmenlerin sahip olması gereken özellik ve becerilere ilişkin farklı örneklem ve yöntemlerle (nicel, nitel veya karma) desenlenmiş araştırmalar yapılmalıdır.

Anahtar sözcükler: Öğretmen özellikleri ve becerileri, ideal öğretmen, sınıf yönetimi, eğitim yönetimi

ABSTRACT: Today, in order to achieve success in the teaching profession, it is necessary to determine the features and skills that teachers should have. It is important for teachers to know what their students expect from them in order to improve the quality of education. In this context, the main aim of this research is to determine the characteristics and skills that vocational high school students expect from their teachers as an ideal teacher. In this study, according to the opinions of the students, because the phenomenon of "ideal teacher" was examined, the phenomenology pattern was preferred. The study group of the research consisted of 410 vocational high school students who continue their education in the vocational high schools of Odunpazarı district of Eskişehir in the 2018-2019 academic year. As a result of the study, the basic values that students expect from teachers to show are; justice, love, respect, tolerance, trust, compassion, helpfulness and diligence. The opinions of vocational high school students about the ideal teacher characteristics and skills that they expect from teachers should be evaluated in the pre-service and in-service training processes of teachers. Designed studies should be conducted with different samples and methods (quantitative, qualitative or mixed) regarding the features and skills that teachers should have.

Keywords: Teacher characteristics and skills, ideal teacher, classroom management, educational administration

¹ Dr., Eskişehir Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, yilmazsarier@yahoo.com, ORCID: 0000-0002-9245-6026

1. GİRİŞ

Kalkınmanın ve çağdaşlaşmanın en önemli girdisi nitelikli insan gücüdür. İyi yetişmiş insan gücü, ülkelerin en kıymetli kaynaklarıdır. Okullar, insan kaynağının güce dönüştürülmesine katkı sağlayan kurumlardır. Merkeze bireyi alan ve toplumun ihtiyacını önceleyen eğitim sistemleri, bu dönüşümde önemli bir noktadadır (Akan, 2007).

Bir toplumun geleceğini, yetiştirdikleri genç nesiller belirlemektedir. Geleceğin nitelikli yetişkinlerini, küçük yaşlardan itibaren eğitim kurumlarında kaliteli olarak yetiştirilmek bu bağlamda oldukça önemlidir. Eğitimde başarıyı yakalamak için eğitimin tüm unsurları en yüksek düzeyde donanım ve niteliğe sahip olmalıdır. Eğitimin niteliği, birçok unsura bağlıdır. Öğretmenler, bu unsurlardan belki de en önemlisidir. Okullarda, öğretmen performansı, okul amaçlarına ulaşılmasında oldukça önemlidir. Öğrencilerin başarılarını ve gelişimini etkileyen okul kaynaklı en önemli faktörün, öğretmen olduğu belirtilmektedir (Rice, 2003). Öğretmenler, geleceğin mimarlarıdır. Öğretmenler bilgi, beceri ve tutumlarıyla öğrencileri eğitmekte, davranışları ile onları etkilemektedir. Nitelikli insan gücü ancak nitelikli öğretmenler sayesinde yetiştirilmektedir.

Öğretmenin kendinden beklenenleri yerine getirebilmesi ve öğrencileri etkileyebilmesi için bazı ideal özellik ve becerilere sahip olması gerekmektedir. Bu ideal özellik ve beceriler öğrencinin istenen kazanımlara ulaşmasında önemli roller oynamaktadır. “İdeal öğretmen” kavramı ve ideal öğretmenin nitelikleri bazı eğitim ve felsefi kuramlarda tartışılmaktadır (Reichel & Arnon, 2009). Bazı felsefeci ya da düşünürler, bu konuda farklı betimlemeler yapmışlardır. İdeal öğretmeni; Plato “bilgiyi kullanan sanatçı”, Bergman “diyalogların önderi”, Cicero “kültür sağlayıcı”, Freire “kurtarıcı”, Aristotle “rol model”, Watson “eğitici”, Neill “çocuk merkezli” ve Foucault “postmodernist” olarak betimlemektedirler (Palmer, 2003).

İdeal öğretmen özellikleri kişisel ve mesleki olarak iki ayrı boyutta incelenebilmektedir (Arnon & Reichel, 2007; Gültekin, 2015; Demirel, 2000). Öğretmenlik meslek bilgisi kapsamına alınan mesleki özellikler; öğretimde süreci planlama, öğretimde çeşitliliği sağlama, öğretimde sürecin etkili kullanımını sağlama, etkileşimli bir ortam oluşturma ve öğrenci gelişimini izlemedir (Çelikten, Şanal & Yeni, 2005). Öğrencilere göre ideal öğretmenin mesleki özellikleri; dersi eğlenceli hale getiren, kendini alanında iyi yetiştirmiş, mesleğini seven, anlayışlı olan ve sınıfı etkili yöneten olarak belirlenmiştir (Gültekin, 2015). Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini; “mesleki bilgi”, “mesleki beceri”, “tutum ve değerler” olmak üzere 3 ana yeterlik alanı yapısında oluşturmuştur (MEB, 2017).

Öğretmenin kişisel özellikleri; sıcak ve samimi bir sınıf atmosferinin oluşturulması, öğretim faaliyetlerinin verimli yürütülmesiyle birlikte çocuğun okuluna ve dersine yönelik tutumunu da olumlu yönde geliştirmesi açılarından önemli değişkenlerdir. Araştırmalarda öğretilerde bulunması gereken çok farklı kişilik özelliklerine vurgu yapılmıştır. Hoşgörülü, sabırlı ve anlayışlı, açık fikirli, güdüleyici, cesaret ve destek verici olma (Erden, 2005), öğrencilerin beklenti ve ihtiyaçlarını önemseme, kendini sürekli yenileyebilme ve araştırmacı olma gibi özellikler ideal öğretmenin kişisel özellikleri olarak ifade edilmiştir (Çelikten, Şanal ve Yeni, 2005). Okoro ve Chukwudi (2011) bir öğretilerde bulunması gereken bu bağlamdaki özellikleri şu şekilde sıralamaktadır: Anlayışlı, sorumluluk bilincine sahip, destekleyici, merhametli, güler yüzlü, güvenilir, içten, candan, nazik. Başka bir çalışmada, öğrencilerin öncelikli olarak tercih ettikleri öğretmen özellikleri; toleranslı, öğrencilere karşı sabırlı, sakin, öğrencilere saygı duyan ve eleştiriye açık olarak belirtilmiştir (Gültekin, 2015). Bu özelliklerinin yanı sıra araştırmalarda öğretmenlerin iletişim ve sınıf yönetimi becerilerine de sahip olmaları gerektiği belirtilmektedir (Gürşimşek, 2009; Gülbahar & Sıvacı, 2018).

Günümüzde öğretmenlerden, ilişki kurdukları ve etkiledikleri bütün insanlarla, özellikle de öğrencilerle etkili iletişim kurması ve iletişim becerilerinin yüksek olması beklenmektedir. Öğretmenlerin iletişim becerilerinin yüksek olması, paydaşlar arası ilişkilerin geliştirilmesini ve eğitim kalitesinin yükseltilmesini sağlamaktadır. Öğretmenler etkili iletişim yeteneğine sahip olduklarında; öğrenciler okul dahi iyi uyum sağlamakta (Pianta, Steinberg & Rollins, 1995). Duygusal, sosyal ve bilişsel gelişimleri daha yüksek düzeyde olmaktadır (Rudasill, 2011). Ayrıca öğretmenin etkili sınıf yönetimi ve iletişim becerileri öğrencilerdeki; sınıf iklimi algılarını ve derse katılım istekliliklerini olumlu yönde etkilemektedir (Claus, Booth-Butterfield & Chory, 2012). Araştırmalarda öğretmenlerin; güler yüzlü, empatik, sevgi insanı olma, vücut dilini kullanabilme, öğrencilerine karşı anlayışlı olma, iletişimde isteklilik gösterme, öğrencilerine saygı gösterme gibi becerilere sahip olması gerektiği de belirtilmektedir (Güçlü & Güçlü, 1996; Yıldız, 2008).

Öğretmenler iyi bir lider ve yönetici olarak sınıfını etkili yönetebilmelidir (Saritaş, 2003). Eğitim etkinliklerinde, beklenen başarıyı yakalamak öncelikli olarak öğretmenin sınıfını etkili yönetmesine bağlıdır (Aytekin, 2000; Alkan, 2007). Sınıf içindeki öğrenme ortamı ve yaşantısının yönetilmesi öğretmenin sorumluluğundadır. Öğretmen sınıf yönetiminde, öğretimi kolaylaştırma, öğretim zamanını etkili kullanma, sıcak ve samimi bir sınıf iklimi oluşturma ve olumsuz öğrenci davranışlarını önleme gibi amaçları da gerçekleştirmelidir (Sadık, 2000). Bu bağlamda sınıf yönetiminde öğretmen; öğrencilerin öğrenmesini destekleyici, istenmeyen davranışları önleyici ve olumlu davranışları geliştirici bir tutum sergilemelidir (Korkmaz, 2002).

Günümüzde öğretmenlik mesleğinde başarıyı yakalamak için öğretmenlerde bulunması gereken özellik ve becerilerin belirlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu özellik ve beceriler, ilgili tüm paydaşlar tarafından belirlenebilmektedir. Kuşkusuz bu belirleyicilerin en önemlilerinden birisi de öğrencilerdir. Öğrencilerin, ideal öğretmen özellik ve becerilerini belirlemesi, eğitim araştırmalarında önemli bir yer tutmaktadır (Arnon & Riechel, 2007). Yapılan alanyazın taraması sonucunda, Türkiye’de ideal öğretmenin özellikleri ve becerilerine ilişkin meslek lisesi öğrencilerinin görüşlerini inceleyen bir araştırmayla karşılaşılmamıştır. Meslek lisesi öğrencilerinin bilişsel, duyuşsal ve sosyal gelişimlerinde öğretmenlerin özellikleri ve becerileri önemlidir. Bu bağlamda bu araştırma, meslek lisesi öğrencilerinin öğretmenlerinden bekledikleri özellik ve becerilerin tespit edilmesi ihtiyacından doğmuştur. Öğretmenlerin, kişisel ve mesleki özellikleri ile iletişim ve sınıf yönetimi becerileri öğrenci davranışlarına etki etmektedir. Meslek lisesi öğrencisinin ideal bir öğretmenden bekledikleri özellik ve becerilere ilişkin düşüncelerinin belirlenmesi, öğretmenlerde bulunması gereken nitelik ve becerilerin açığa çıkarılması öğretmenlerin yetiştirilmesi sürecinde önemli görülmektedir. Araştırma bulguları, ilgili alan yazınına katkıda bulunması bağlamında da önemlidir.

Etkili bir okulda, öğrencilerden nitelikli bireyler olarak yetişmeleri beklenmektedir. Ayrıca okullarda paydaşların birbirlerinin duygu, düşünce ve beklentilerini bilmeleri de oldukça önemlidir. Özellikle öğretmenlerin, öğrencilerinin kendilerinden neler beklediklerini bilmeleri eğitimin kalitesinin yükseltilmesi açısından önemlidir. Bu bağlamda bu araştırmanın temel amacı, meslek lisesi öğrencilerinin, ideal bir öğretmen olarak öğretmenlerinden bekledikleri özellikleri ve becerileri belirlemektir.

2. YÖNTEM

Bu araştırmada, öğrenci görüşlerine göre, "ideal öğretmen" olgusu incelendiğinden dolayı, olgubilim (fenomenoloji) deseni tercih edilmiştir. Olgubilim çalışmalarının temel amacı, bir olguyla

ilgili kişisel deneyimleri, daha genel bir düzeye çekmektir (Creswell, 2014). Olgubilim çalışmalarında genellikle bir olguya ilişkin bireysel algıların ortaya çıkarılması ve yorumlanması amaçlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2020). Çalışmada bu desen kullanılarak, meslek lisesi öğrencisinin, ideal bir öğretmenden beledikleri özellik ve becerilere yönelik algıları, araştırmacılar tarafından hazırlanan görüş formu yoluyla toplanan veriler kullanılarak nitel araştırma yöntemine göre betimlenmeye çalışılmıştır.

2.1. Katılımcılar

Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim-öğretim sürecinde, Eskişehir ili Odunpazarı ilçesinde öğrenimine devam eden meslek lisesi öğrencileri oluşturmuştur. Katılımcıların belirlenmesinde çeşitliliğin ve zenginliğin sağlanması için maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Çeşitliliğin sağlanması için cinsiyet ve sınıf türlerinde çeşitliliğe gidilmiştir. Hazırlanan görüş formları 4 farklı meslek lisesinin 9., 10., 11. ve 12. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Çalışma katılımcılarının kişisel özellikleri Tablo 1’de gösterilmektedir.

Tablo 1. Çalışmaya Katılan Öğrencilerin Kişisel Özellikleri

Kişisel Özellik	f	%
Okulu		
A	101	24.6
B	98	23.9
C	106	25.9
D	105	25.6
Cinsiyeti		
Kız	211	51.5
Erkek	199	48.5
Sınıf Düzeyi		
9	107	26.1
10	102	24.9
11	101	24.6
12	100	24.4
Toplam	410	100

Tablo 1’de çalışmaya katılan öğrencilerin, % 24.6’sı A, % 23.9’u B, % 25.9’u C ve % 25.6’sı D okulunda öğrencidir. Öğrencilerin, %51.5’i kız, %48.5’i ise erkektir. Öğrencilerin % 26.1’u 9, % 24.9’u 10, % 24.6’sı 11 ve % 24.4’ü 12. sınıfa devam etmektedir.

2.2. Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada ideal öğretmen özellik ve becerilerinin belirlenmesi amacıyla bir görüş formu hazırlanmıştır. Görüş formu iki bölümden oluşturulmuştur. Görüş formunun birinci bölümü için öğrencilerin kişisel bilgilerinin öğrenildiği 3 soru, ikinci bölüm için araştırmanın amacına uygun açık uçlu bir soru hazırlanmıştır. Görüş formunun hazırlanması sürecinde öncelikle ilgili alanyazın taranmış, daha sonra öğrenci görüşleri açık uçlu sorularla alınmıştır. Belirlenen görüş formuna uzman görüşü alınarak son hali verilmiştir. Son durumda öğrencilere açık uçlu olarak “İdeal bir öğretmenden beledığınız özellikleri (mesleki ve kişisel özellikler) ve becerileri (iletişim ve sınıf yönetimi becerileri) yazınız?” sorusu sorulmuştur. Araştırma toplama süreci 2019 yılı Mart içerisinde 30 günde tamamlanmıştır. Katılımcı sınıfların belirlenmesinde okul yönetiminin görüşü alınmıştır. Görüş formları ilgili araştırmacı ve sınıf öğretmeni rehberliğinde belirlenen sınıflarda, 20-30 dakika süre verilerek uygulanmıştır. Öğrenciler görüş formunu yazılı olarak cevaplandırmışlardır.

Öğrencilerden elde edilen veriler, içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. İçerik analizinde veriler derin bir işleme tabi tutulur ve betimsel yaklaşımla fark edilemeyen kavram ve temalar bu analiz sonucu keşfedilebilir. İçerik analizinde temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir

biçimde organize ederek yorumlamaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2020). Çalışma grubundan elde edilen yazılı görüşme verileri araştırmacılar tarafından 1) veri kodlaması, 2) kodların organizasyonu, 3) kodların kategorileştirilmesi, 4) temaların oluşturulması aşamalarına göre analiz edilmiştir. Bu araştırmada, ulaşılan veriler yardımıyla araştırmacı tarafından oluşturulan dört tema (mesleki özellikler, kişisel özellikler, iletişim becerisi ve sınıf yönetimi becerisi) kullanılmıştır. Elde edilen verilere dayalı bilgiler ve ifadeler kodlanmış ve gruplandırılmıştır. Çalışmada, öğrencilerin özellikler ve becerilere ilişkin katılım düzeylerinin daha iyi görülebilmesi için tablolarda yüzde ve frekans değerleri de verilmiştir. Ayrıca öğrencilerin görüşleri doğrudan alıntılar da yapılarak çalışma metnine yazılmıştır. Alıntılarda her bir öğrenciye bir kod verilmiştir (Ö123, 123 nolu öğrenci)

Nitel araştırmalarda temel ilke, olguların birey, ortam ve şartlara göre sürekli değişebileceği düşüncesidir, bu bağlamda yapılan çalışmada da bu ilke göz önünde bulundurulmuştur. Araştırmada araştırılan olgu olduğu biçimiyle, yansız ve ayrıntılı bir şekilde rapor edilmiştir. Nitel araştırmalarda, toplanan verilerin, araştırmanın sonuçları ile tutarlık göstermesi umulmaktadır (Merriam, 1998). Araştırmacılar, tutarlığı gerçekleştirmek için tespit ettiği tüm kodlamaların tutarlılığını bulabilir. Çalışmada araştırmacı ve iki alan uzmanı tarafından önce bireysel kodlar geliştirilmiştir. Daha sonra kodlar karşılaştırılmıştır. Kodlamalar değerlendirildiğinde 43 kod üzerinde görüş birliği sağlanırken, 8 kod üzerinde görüş ayrılığı oluşmuştur. Miles ve Huberman'ın (1994) güvenilirlik formülü (Güvenirlik = Görüş Birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı)) ile güvenilirlik oranı tespit edilmiştir. Buna göre % 84 oranında güvenilirlik sağlandığı görülmüştür. Kodların temalara ilişkilendirilmesi sürecinde kodun öncelikle hangi temayla ilişkilendirilebileceğine ilişkin olarak iki uzmandan görüş ve destek alınmıştır.

3. BULGULAR

Bu bölümde, araştırmada elde edilen veriler ışığında ulaşılan bulgular sunulmaktadır. Tablo 2'de öğretmenlerden beklenen mesleki özelliklere ilişkin öğrencilerin görüşler gösterilmektedir.

Tablo 2: *İdeal Öğretmen Beklenen "Mesleki Özellikler" Temasına İlişkin Analiz*

Kodlar	f	%
İşini seven	301	73.4
Anlaşılır ders işleyen	258	62.9
Eğlenceli ders işleyen	222	54.1
Sıkmayan	204	49.8
Mesleğinde uzman olan	201	49.0
Tekrar tekrar anlatan	192	46.8
Yeni nesil sorular çözen	124	30.2
Türkçeyi etkili kullanan	116	28.3
Derste öğrencilerle birebir ilgilenen	105	25.6
Seviyeye göre ders işleyen	102	24.9
Bilgiye ulaşma yolunu gösteren	98	23.9
Çalışkan ve araştırmacı olan	84	20.5
Derse aktif katılımı destekleyen	52	12.7
Derse zamanında ve hazırlıklı gelen	44	10.7
Bilişim teknolojilerinden yararlanan	18	4.4

Tablo 2 incelendiğinde öğrencilerin bu temada öğretmenlerden bekledikleri mesleki özelliklere ilişkin görüşleri, 15 kod altında analiz edilmiştir. Öğrencilerin, öğretmenlerinden öncelikli olarak beklediği mesleki özellikler şunlardır: işini seven (% 73.4), anlaşılır (62.9) ve eğlenceli (54.1) ders işleyen, sıkmayan (49.8), mesleğinde uzman olan (49.0) ve anlaşılmasın konuları tekrar tekrar anlatan (46.8). Bu temaya ilişkin öğrenci görüşlerinden alıntılar aşağıda sunulmuştur:

“Öncelikle öğretmen dersini sevmeli ki bize de dersini sevdirebilsin. Bazı öğretmenlerimiz bizi dersten soğutuyor”(Ö126).

“Öğretmenlerimiz dersi seviyemize uygun şekilde anlatmalı, dersi anlaşılır ve eğlenceli anlatabilmelidir” (Ö79).

“Bazı derslerde sıkılıyorz çünkü öğretmen çok sıkıcı ders anlatıyor, öğretmen dersini öğrencileri sıkmadan anlatmalı ve sevdirmelidir”(Ö223).

“Bazı öğretmenlerimiz tekrar etmiyor sanki bir anlatışta anlayabiliyoruz, sonuçta biz meslek lisesi öğrencisiyiz” (Ö380).

“Öğretmenimiz kendi alanı ile bizi etkilemeli ayrıca her türlü güncel bilgiyi bize verebilmeli” (Ö 131).

“Öğretmen çalışkan ve araştırmacı olursa bizleri de öğrenmeye yönlendirebiliyor, öncelikle öğretmenlerimiz bize bilgiye ulaşma yolunu göstermelidir.” (Ö222).

“Öğretmen sadece kendisi anlatmamalıdır dersi, bizde derse katılmalı ve bazı soruları çözebilmeliyiz” (Ö188).

“Öğretmenler bizle derste birebir ilgilenmelidir, yapamadığımız sorularda her zaman yardımcı olmalıdır” (Ö109).

“Öğretmenimiz derslerde sınav sistemine uygun yeni tarz sorular da çözmelidir” (Ö249).

“Öğretmenimizden günlük hayatta kullanabileceğimiz pratik bilgileri daha çok anlatmalarını bekliyorum” (Ö294).

“Öğretmen derse zamanında gelmiyor, sınıfta gürültü çıkıyor, derslerden geri kalıyoruz, bu duruma çok üzülüyorum”(Ö349).

“Öğretmenlerimizin dersleri akıllı tahta ve değişik bilişim teknoloji araçları kullanarak işlemesi hoşuma gidiyor” (Ö387).

Tablo 3’te ideal bir öğretmende bulunması beklenen kişisel özelliklere ilişkin öğrenci görüşleri sunulmaktadır.

Tablo 3: İdeal Öğretmenden Beklenen “Kişisel Özellikler” Temasına İlişkin Analiz

Kodlar	f	%
Güler yüzlü	375	91.5
Anlayışlı	324	79.0
Adaletli	308	75,1
Destekleyici	288	70.2
Esprili	210	51.2
Affedici	178	43.4
Güvenilir	166	40.5
Vizyon sahibi	135	32.9
Sosyal, girişimci	108	26.3
Mütevazı	56	13.7

Tablo 3 incelendiğinde öğrencilerin bu temada öğretmenden beledikleri özelliklere ilişkin görüşleri, 10 kod altında analiz edilmiştir. Öğrencilerin, öğretmenlerinden öncelikli olarak belediği kişisel özellikler şunlardır: güler yüzlü (% 91.5), anlayışlı (% 79.0), adaletli (% 75.1), destekleyici (% 70.2), esprili (% 51.2) affedici (% 43.4), güvenilir (% 40.5) ve vizyon sahibi (% 32.9). Bu temaya ilişkin öğrenci görüşlerinden alıntılar aşağıda sunulmuştur:

“Öğretmenlerimiz gülümsemeli, güler yüzlü olmalı, bazı öğretmenlerimiz hiç gülümsemiyor”(Ö38).

“Öğretmenlerimizden bazıları hemen kızıyor, bağıyor, bizi hiç dinlemiyor, bize karşı daha anlayışlı olmalarını bekliyorum” (Ö179).

“İyi bir öğretmen adaletli olmalı bence, bizlere eşit davranmalı, ayrımcılık yapmamalıdır”(Ö289).

“Öğretmenlerimiz bizi desteklerse her konuda başarılı olacağımızı düşünüyorum” (Ö301).

“Derste espri yapmakta gerekiyor bazen, öğretmenlerimiz espri yapmalı ve yapılan espriyi de anlamalı bence”(Ö46).

“Öğretmenler hata yaptığımızda bizi affetmeli, hemen bağırıp disiplinle bizi korkutmamalı, bizi dinlemeli” (Ö99).

“Bazı öğretmenlerimiz bazı sözlerini tutmuyorlar, bugün dediği ile yarın dediği birbirini tutmuyor, ben öğretmene güvenmek isterim” (Ö251).

“Öğretmenlerimiz bazı etkinliklerde bizi yönlendirmeli katılımcı ve girişimci olmaları bizi de olumlu yönde etkiliyor” (Ö300).

“Bazı öğretmenlerimiz her şeyi kendisinin bildiğini zannediyor, bizim görüşlerimize önem vermiyor” (Ö348).

Tablo 4’de ideal bir öğretmende bulunması beklenen iletişim becerilerine ilişkin öğrenci görüşleri sunulmaktadır.

Tablo 4: İdeal Öğretmenden Beklenen “İletişim Becerileri” Temasına İlişkin Analiz

Kodlar	f	%
Sevgi dilini kullanan	267	65.1
Rol model olan	229	55.9
İletişimde farklı rolleri (anne-baba-arkadaş) üstlenen.	204	49.8
Düşünce, hak ve özgürlüklere saygı duyan	168	41.0
Etkili dinleyen ve empati kuran	135	32.9
İletişim kurmada istekli olan	123	30.0
Küçümsemeyen ve alay etmeyen	106	25.9
Rahat iletişime geçilen	88	21.5
Selam veren ve alan	43	10.5
Beden dilini etkili kullanan	26	6.3

Tablo 4 incelendiğinde öğrencilerin bu temada öğretmenden beledikleri iletişim becerilerine ilişkin görüşleri, 10 kod altında analiz edilmiştir. Öğrencilerin, öğretmenlerinden öncelikli olarak belediği iletişim becerileri: sevgi dilini kullanan (% 65.1), rol model olan (% 55.9), iletişimde farklı rolleri üstlenen (% 49.8), düşünce, hak ve özgürlüklere saygı duyan (% 41.0), etkili dinleyen ve empati kuran (% 32.9) ve iletişim kurmada istekli olan (% 30.0). Bu temaya ilişkin öğrenci görüşlerinden alıntılar aşağıda sunulmuştur:

“Öğretmen öğrencilerini sevmeli, ders içinde ve dışında yani her durumda öğrenciye sevgisini hissettirmelidir”(Ö1).

“Öğretmenimiz bize her konuda örnek olmalıdır” (Ö168).

“İyi bir öğretmen bize bazen anne-baba bazen de arkadaş gibi davranabilmelidir”(Ö204).

“Bazı öğretmenlerimiz öğrencilere, düşüncelerine ve öğrenci haklarına saygı göstermiyor, bu benim için çok önemlidir” (Ö289).

“Öğretmenimizden bizi dinlemesini ve bazen de empati kurarak bizim yerimize kendisini koymasını bekliyorum”(Ö361).

“Öğretmenlerimizin bizimle iletişime geçmek istemesi çok önemli, bazı öğretmenlerimiz konuşurken yüzümüze bile bakmıyor.” (Ö135).

“Öğretmenimiz selam verdiğimizde bize karşılık vermeli, selamımızı almalı” (Ö228).

“Bence öğretmen dediğin beden dilini iyi kullanmalı, derslerde ve konuşmalarda bunun çok önemli olduğunu düşünüyorum ” (Ö401).

Tablo 5’te öğretmende olması beklenen sınıf yönetimi becerileriyle ilgili öğrenci görüşleri sunulmaktadır.

Tablo 5: İdeal Öğretmenden Beklenen “Sınıf Yönetimi Becerileri” Temasına İlişkin Analiz

Kodlar	f	%
Tatlı-sert olan	322	78.5
Kuralları öğrencilerle belirleyen	310	75.6
Sıcak ve samimi bir sınıf ortamı oluşturan	259	63.2
Zamanı etkin kullanan	208	50.7
Derse aktif katılımı sağlayan	182	44.4
Olumsuz tutum ve davranışları iyi yöneten	156	38.0
Başarılı olmaları için öğrencileri cesaretlendiren	127	31.0
Tonlama ve vurgulamayı etkin kullanan	12	2.9

Tablo 5 incelendiğinde öğrencilerin bu temada öğretmenden bekledikleri sınıf yönetimi becerilerine ilişkin görüşleri, 8 kod altında analiz edilmiştir. Öğrencilerin, öğretmenlerinden öncelikli olarak beklediği sınıf yönetimi becerileri: tatlı-sert olan (% 78.8), kuralları öğrencileriyle belirleyen (% 75.6), sıcak ve samimi bir sınıf ortamı oluşturan (% 63.2), zamanı etkin kullanan (% 50.7), derse aktif katılımı sağlayan (% 44.4), olumsuz tutum ve davranışları iyi yöneten (% 38.0) ve başarılı olmaları için öğrencileri cesaretlendiren (% 31.0). Bu temaya ilişkin öğrenci görüşlerinden alıntılar aşağıda sunulmuştur:

“Öğretmenimizden yeri geldiğinde disiplinli olması, yeri geldiğinde hoşgörülü ve anlayışlı olmasını bekliyorum” (Ö267).

“Bazı öğretmenlerimiz sınıf kurallarını kendisi belirliyor, kimse bu kurallar uymak istemiyor, bence bizimde görüşlerimizi alarak kuralları belirlemelidir” (Ö54).

“Bizim zamanımızın çoğu sınıfta geçiyor, bazı derslerde huzurlu ve mutluymuz bunun nedeni bazı öğretmenlerimizin samimi bir sınıf ortamı oluşturmaması, bence öğretmenin ilk görevi bu olmalı” (Ö327).

“Bazı öğretmenlerimiz derse geç geliyor, çok az ders işliyor, bu durum beni çok üzüyor, derslerden geri kalıyoruz” (Ö299).

“Derse aktif katıldığım dersleri çok seviyorum, bence öğretmen derste bize de söz hakkı ve soru çözme hakkı vermeli” (Ö396).

“Bazı arkadaşlarımız dersi sürekli kaynatıyor, öğretmenlerimiz mutlaka bu soruna çözüm bulmalıdır” (Ö105).

“Öğretmenimiz bizi mutlaka cesaretlendirmeli motive etmeli gerçekten buna çok ihtiyacımız var” (Ö406).

“Bazı öğretmenlerimizin konuşması hep aynı tonda, sesini iyi kullanamıyor, tonlama ve vurguyu iyi yapmalı iyi bir öğretmen” (Ö28)

4. SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Araştırmanın bu kısmında, araştırmada ulaşılan veriler ışığında ulaşılan sonuçlar açıklanmakta, alanyazına dayalı tartışma yapılmakta ve ilgililere katkı sağlayacağı düşünülen öneriler geliştirilmektedir.

Araştırmada öğrenci görüşleri değerlendirildiğinde, öğrencilerin öğretmenlerinden öncelikli olarak beklediği mesleki özellikler; işini sevmesi, dersi anlaşılır ve eğlenceli işlemesi, derste öğrencileri sıkıkmaması, mesleğinde uzman olması ve anlaşılmasın konuları tekrar tekrar anlatmasıdır. Öğrenciler, öğretmenlerinden özellikle dersi açık ve anlaşılır biçimde işlemesini, bunun yanı sıra dersi ve konuları gündelik hayatla ilişkilendirerek eğlenceli hale getirmesini, ders yoğunluğunu da düşünerek dersin belirli zaman dilimlerinde öğrencilere dinlenme fırsatı sunmasını beklemektedirler. Araştırmada öğretmen yeterliliklerine ilişkin olarak bulunan; mesleğinde uzman (Shono, 2004; Reichel & Arnon, 2009; Gençtürk, Akbaş & Kaymakçı), işini seven (Telli, Brok & Çakıroğlu, 2008), eğlenceli

ders işleyen (Evans, 2002), sıkmayan (Murphy, Delli ve Edwards, 2004) esprili olan (Nicholas & Williams, 2010) özellikler önceden yapılan araştırma bulguları ile örtüşmektedir.

Çalışmada öğrencilerin öğretmenlerinden öncelikli olarak beklediği kişisel özellikler; güler yüzlü, anlayışlı, adaletli, destekleyici, esprili, affedici, güvenilir ve vizyon sahibi olmasıdır. İdeal bir öğretmen, öncelikli olarak bütün öğrencilere eşit davranmalı, adaletli olmalıdır. Ayrıca araştırma sonuçları, ideal bir öğretmenin kişisel özelliklerine ilişkin olarak Ubuz ve Sarı (2009), Yörük ve Tezcan'ın (2009) "adaletli olan"; Gökçe (2002), Moreira (2002), Evans (2002) ve Hebert (2002) "güleryüzlü, eğlenceli ve esprili olan"; Moreira (2002) ve Koutsoulis (2003) "güvenilir olan" sonuçlarıyla örtüşmektedir.

Öğrencilerin öğretmenlerinden öncelikli olarak beklediği iletişim becerileri; sevgi dilini kullanması, rol model olması, iletişimde farklı rolleri üstlenmesi, düşünce, hak ve özgürlüklere saygı duyması, öğrencileri etkin dinlemesi ve empati kurmasıdır. Öğrenciler öğretmenlerden, sevgi insanı olmalarını beklemektedir. Öğretmen işini ve öğrencilerini sevmeli ve bunu onlara hissettirmelidir. Sevgi insanı olmayan bir öğretmen diğer olumlu özellikleri gösterse bile etkili olamayacaktır. Öğrenciler özellikle sevgi insanı olarak gördükleri ve otorite kabul ettikleri öğretmenleri rol model alma eğilimindedirler (Lamb, 1998). Ayrıca öğretmen giyim kuşama, konuşması ve düşünceleri ile de öğrencilere model olabilmektedir. Bu sebeple öğretmenler, ancak her durumda tutum ve davranışlarına dikkat ederek, öğrencilere örnek bir model olabilir. Araştırma sonuçları, ideal bir öğretmenin iletişim becerilerine ilişkin olarak Lamb'ın (1998) "öğrencileri seven"; Koutsoulis'in (2003) "iyi iletişim kuran"; Moreira'nın (2002) "öğrenci görüşlerine değer verip saygı duyan" sonuçları ile benzerlik göstermektedir.

Araştırmada öğrenci görüşleri değerlendirildiğinde, öğrencilerin öğretmenlerinden öncelikli olarak beklediği sınıf yönetimi becerileri; tatlı-sert olması, sınıf ve ders kurallarını öğrencileriyle birlikte belirlemesi, sıcak ve samimi bir sınıf ortamı oluşturması, zamanı etkin kullanması, derse aktif katılımı sağlaması, olumsuz tutum ve davranışları iyi yönetmesi ve başarılı olmaları için öğrencileri cesaretlendirmesidir. İdeal öğretmen sınıfı etkili yönetebilmeli, yeri geldiğinde disiplinli yeri geldiğinde anlayışlı olmalı, demokratik ve açık bir sınıf ortamı oluşturabilmelidir. Güven'e (2004) göre öğretmenler; destekleyici bir öğrenme ortamı oluşturabilmek amacıyla; rol model olmanın, saygı göstermenin, öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamanın ve öğrenciler için etkili bir rehber olmanın eğitim ve öğretimde en önemli ilkeler olduğu bilinciyle hareket etmelidirler.

Çalışma sonucunda, öğrencilerin öğretmenlerden özellikle göstermelerini bekledikleri temel değerlerin; adalet, sevgi, saygı, hoşgörü, güven, merhamet, yardımseverlik ve çalışkanlık olduğu anlaşılmıştır. Bu sonuçlar, Gültekin'in (2015) çalışma sonuçları ile benzerlik göstermektedir.

Okullarda, öğretmenler, sevgi insanı olmalı, adaletli, esprili, güler yüzlü, cana yakın anlayışlı ve alanının uzmanı olmalıdır. Öğrenciler tarafından beklenen öğretmen özellik ve becerilerinin diğer okul türlerinde belirlenip, karşılaştırılmalar yapılarak ulaşılan bilgiler tüm paydaşlara ulaştırılabilir. Araştırmada belirlenen meslek lisesi öğrencilerinin öğretmenlerden bekledikleri ideal öğretmen özellikleri ve becerileriyle ilgili düşünceleri, öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimi süreçlerinde değerlendirilmelidir. Öğretmenlerin sahip olması gereken özellik ve becerilere ilişkin farklı örneklem ve yöntemlerle (nicel, nitel veya karma) desenlenmiş araştırmalar yapılmalıdır.

KAYNAKLAR

- Akan, D. (2007). *Değişim sürecinde ilköğretim okullarının etkili okul özelliklerine sahip olma düzeyleri*. (Yayınlanmamış doktora tezi). Atatürk Üniversitesi, Erzurum.
- Arnon, S., & Reichel, N. (2007). Who is the ideal teacher? Am I? Similarity and difference in perception of students of education regarding the qualities of a ideal teacher and of their own qualities as teachers. *Teachers and Teaching*, 13(5), 441-464.
- Aytekin, H. (2000). Sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama. L. Küçükahmet (Editör). Sınıf yönetimi. Ankara: Nobel Yayıncılık, 71-81.
- Claus, C. J., Booth-Butterfield, M., & Chory, R. M. (2012). The relationship between instructor misbehaviors and student antisocial behavioral alteration techniques: The roles of instructor attractiveness, humor, and relational closeness. *Communication Education*, 61(2), 161-183.
- Creswell, J. W. (2014). *Qualitative inquiry & research design choosing among five approaches*. Sage Publications.
- Çelikten, M., Şanal, M., & Yeni, Y. (2005). Öğretmenlik mesleği ve özellikleri. Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 19(2), 207-237.
- Demirel, Ö. (2000). *Planlamadan değerlendirmeye öğretme sanatı*. Ankara: Pegem A. Yayıncılık.
- Erden, M. (2005). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. İstanbul: Alkım Yayınları.
- Evans, J. F. (2002). Effective teachers: An investigation from the perspective of elementary school students. *Action in Teacher Education*, 24(3), 51-62.
- Hebert, S. B. (2002). *Expectations and experiences: Case studies of four first-year teachers*. A dissertation submitted to the graduate faculty of the Louisiana State University And Agricultural Mechanical College in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor of philosophy in the Department Of Curriculum And Instruction.
- Gençtürk, E., Akbaş, E., & Kaymakçı, S. (2012). Qualifications of an ideal teacher according to social studies preservice teachers. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 12(2), 1569-1572.
- Gökçe, E. (2002). İlköğretim öğrencilerinin görüşlerine göre öğretmenlerin etkililiği. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 35(1-2).
- Güçlü, N., & Güçlü, M. (1996). Öğretmen eğitiminde nitelik sorunu. Modern öğretmen yetiştirmede gelişme ve ilerlemeler sempozyumu, Ankara, 30 Eylül-4 Ekim 1996, s. 48-62.
- Gülbahar, B., & Sıvacı, S. (2018). Öğretmen adaylarının iletişim becerileri ile sınıf yönetimi yeterlik algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 268-301.
- Gültekin, M. (2015). İlköğretim öğrencilerinin ideal öğretmen algısı, *Electronic Turkish Studies*, 10(11), 725-756.
- Gürşimşek, I. (1999). Etkin sınıf yönetimi için etkili iletişim becerileri. *Eğitim ve Bilim*, 23, 40-44
- Güven, İ. (2004). Etkili Bir Öğretim İçin Öğretmenden Beklentiler. *Milli Eğitim Dergisi*. 164.
- Karasar, N. (2020). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Korkmaz, İ. (2002). *İstenmeyen davranışların önlenmesi, sınıf yönetimi*. (Ed: Zeki Kaya), Pegem Yayınları, Ankara.
- Koutsoulis, M. (2003). The characteristics of the effective teacher in cyprus public high school: the students' perspective. Paper presented at the *Annual Meeting of the American Educational Research Association*, Chicago, IL, April 21-25, 2003.
- Lamb, M. (1998). Nonparental child care: Context, quality, correlates, and consequences. In W. Damon (Gen. Ed.) and I. E. Sigel and A. Renninger (Vol. Eds), *Handbook of Child Psychology, volume 4: Child psychology in practice* (5. Ed., pp. 73-133), NewYork: Wiley.
- MEB (2017). *Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri*. Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü: Ankara.
- Merriam, S.B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. California: Jossey-Bass.
- Miles, M. B., & Huberman, M. (1994). *Qualitative data analysis: an expanded source book*. Thousand Oaks, CA: Sage.

- Moreira, J. S. (2002). *Student perceptions of ideal teaching practices*. A dissertation submitted to the faculty of the graduate school in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor of education. University of Pacific Stockton, California.
- Murphy, K. P., Delli, L. A. M., & Edwards, M. N. (2004). The ideal teacher and ideal teaching: Comparing beliefs of second-grade students, preservice teachers and inservice teachers. *The Journal of Experimental Education*, 72(2), 69-92.
- Nicholas, H. & Williams, A. (2010). School experience influences on pre-service teachers' evolving beliefs about effective teaching. *Teaching and Teacher Education*, 26, 278-289.
- Okoro, C, O. & Chukwudi, E. K. (2011). The ideal teacher and the motivated student in a changing environment. *Journal of Educational and Social Research*, 1(3), 106-112.
- Palmer, A. (Ed.) (2003). *Fifty modern thinkers on education: From Piaget to the present*. London: Routledge.
- Pianta, R. C., Steinberg M. S., & Rollins K. B. (1995). The first two years of school: Teacher-child relationships and deflections in children's classroom adjustment. *Development and Psychopathology*, 7, 295-312.
- Reichel, N., & Arnon, S. (2009). A multicultural view of the ideal teacher in Israel. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 15 (1), 59-85.
- Rice, J. K. (2003). *Teacher quality: Understanding the effectiveness of teacher attributes*. Washington, DC: Economic Policy Institute.
- Rudasill, K. M. (2011). Child temperament, teacher-child interactions, and teacher-child relationships: A longitudinal investigation from first to third grade. *Early Childhood Research Quarterly*, 26(2), 147-156.
- Sadık, F. (2000). *İlköğretim 1. aşama sınıf öğretmenlerinin sınıfta gözlemledikleri problem davranışlar*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Sartaş, M. (2003). Sınıf yönetimi ve disiplini ile ilgili kurallar geliştirme. L. Küçükahmet (Editör). *Sınıf yönetiminde yeni yaklaşımlar*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Shono, S. (2004). *Good ESL teachers from the perspectives of teachers & adult learners*. Unpublished dissertation. The University of Texas at Austin.
- Telli, S., Brok, P., & Çakıroğlu, J. (2008). Öğretmen ve öğrencilerin ideal öğretmen hakkındaki görüşleri. *Eğitim ve Bilim*, 33(149), 118-129.
- Ubuz, B., & Sarı, S. (2008). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğini seçme nedenleri, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24, 113-119.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2008). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldız, S. M. (2008). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin bir öğretim elemanında bulunması gereken niteliklere yönelik algılamalarının değerlendirilmesi. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11(19), 1-7.
- Yörük, D., & Tezcan, H. (2009). Öğrenci görüşlerine göre etkili öğretmenin özellikleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 183, 219-227.

EXTENDED ABSTRACT

Qualified manpower is the most important input of development and modernization. Well-trained manpower is a country's most valuable resource. Schools are institutions where this resource is turned into power. An education system that takes people to the center and cares for the needs of the society has an important place in ensuring this transformation. The young generations they raise determine the future of a society. It is very important in this respect that the adults of the future should be trained in educational institutions from the first years. To achieve success in education, all elements of education must have the highest level of equipment and quality. The quality of education depends on many factors. Teachers are perhaps the most important of these elements. In order for the teacher to fulfill what is expected of them and affect the students, they should have some ideal features and skills. As in all professions, there is a need to determine the characteristics and skills that should be found in teachers who will successfully perform the profession in the teaching profession. It is important for teachers to know what their students expect from them in order to improve the quality of education. In this context, the main aim of this research is to determine the characteristics and skills that vocational high school students expect from their teachers as an ideal teacher. It is seen that ideal teacher characteristics are examined in two different dimensions personally and professionally. This research was born out of the need to determine the ideal features and skills that vocational high school students want to see in their teachers. Teachers' personal and professional characteristics, communication and classroom management skills affect student behavior. It is important to determine the opinions of vocational high school students regarding the characteristics and skills of the ideal teacher, to reveal the qualities and competencies that teachers should have and to pay attention to these in teacher education. The findings of this research are also important in terms of contributing to the research accumulation on this subject.

In this study, according to the opinions of the students, because the phenomenon of "ideal teacher" was examined, the phenomenology pattern was preferred. The study group of the research consisted of 410 vocational high school students studying in the Vocational and Technical Anatolian High Schools in Eskişehir province Odunpazarı district in 2018-2019 academic year. In the last case, open to students, write the features (professional and personal characteristics) and skills (communication and classroom management skills) you expect from an ideal teacher? ” was asked. Students answered this form in writing.

When the students' opinions are evaluated in the research, the personal characteristics that the students expect from their teachers are; is smiling, understanding, fair, supportive, humorous, forgiving, reliable and visionary. When students' opinions are evaluated in the research, communication skills that students expect from their teachers are; using the language of love, being a role model, assuming different roles in communication, respecting thoughts, rights and freedoms, listening to students effectively and establishing empathy. Students expect teachers to be people of love. The teacher should love his job and his students and make them feel it. A teacher who is not a loving person will not be effective even if it shows other positive features. Students tend to model the teacher they love and see as authority. The teacher is a model for students with her clothing, speaking style, thinking and lifestyle. Therefore, the teacher should try to be a good model for his students to pay attention to their behavior inside and outside the classroom. When the students' opinions are evaluated in the research, the classroom management skills that the students expect from their teachers are; is being sweet-hard, determining the rules of class and lessons with students, creating a warm and sincere classroom environment, using time effectively, ensuring active participation in the lesson, managing negative attitudes and behaviors well and encouraging students to be successful. The ideal teacher should be able to manage the class effectively, be disciplined when it is appropriate, be understanding when it comes to it, and create a democratic and open classroom environment.

As a result of the study, the basic values that students expect from teachers to show are; justice, love, respect, tolerance, trust, compassion, helpfulness and diligence. In schools, teachers should be people of love, just, humorous, smiling, friendly, and expert in their field. The information obtained by determining the teacher characteristics and skills expected by the students in other school types and making comparisons can be delivered to all stakeholders. The opinions of vocational high school students regarding the ideal teacher characteristics that teachers should have should be taken into consideration in the trainings to be held within the scope of pre-service and in-service training of teachers. Researches should be conducted with different methods (quantitative, qualitative or mixed) and sampling related to ideal teacher characteristics that teachers should have.