



ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SPORA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ: FIRAT ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Abdullah ŞİMŞEK¹

M. Fatih KARAHÜSEYİNOĞLU²

ÖZET

Bu araştırmanın amacı; üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının belirlenmesidir. Bu bağlamda, çalışmaya Fırat Üniversitesinde öğrenim gören 349'u kadın, 317'si erkek toplam 666 lisans öğrencisi gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmaya katılan üniversite öğrencilerinin 327'si 19-21, 281'i 22-25, 34'ü 26 üzeri ve son olarak 24'ü 18 yaş ve altında olan öğrencilerden oluşmaktadır. Ayrıca araştırmaya katılan öğrencilerin 347'si spor yapmıyorken, 319'u spor yapmaktadır. Bu araştırmada katılımcıların sosyo-demografik değişkenler ile ilgili bilgiler, araştırmacı tarafından oluşturulan Kişisel Bilgi Formu ile toplanmıştır. Araştırmanın ikinci kısmında ise Koçak (2104) tarafından geliştirilen 22 madde ve 3 faktörden oluşan "Spor Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada iki grubu karşılaştırmak için, bağımsız iki örnek t-testi ve ikiden fazla grubu karşılaştırmak için de tek yönlü Anova analizi ve kullanılmıştır. Ölçeğin alt boyutları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amacıyla korelasyon analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, üniversite öğrencilerinin sosyo-demografik özellikleri olan cinsiyet, yaş, gelir düzeyi, değişkenleri açısından anlamlı farklılık olmadığı sonucuna varılmıştır ($p>0,05$). Yapılan analize göre ölçeğin toplamı ile ölçeğin alt boyutları olan Psikososyal gelişme, fiziksel gelişme ve zihinsel gelişme alt boyutları ile spor yapma durumu değişkeni arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir ($p<0,05$). Üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının daha da artırılması için çeşitli konferanslar ve çalışmalar yapılması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenci, Spor, Tutum, Üniversite

INVESTIGATION OF THE ATTITUDES OF UNIVERSITY STUDENTS TOWARDS SPORTS: A CASE OF FIRAT UNIVERSITY

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the attitudes of university students towards sports. In this context, a total of 666 undergraduate students, 349 female and 317 male, attending Fırat University participated in the study voluntarily. University students who participated in the study consist of students 327 of whom are in the 19-21 age group, 281 of whom are in the 22-25 age group, 34 of whom are in the 26 and over age group and finally 24 of whom are 18 and under. In addition, 349 of the students who participated in the study do sports while 319 do not. In this study, the information about the socio-demographic variables of the participants was collected with the Personal Information Form created by the researcher. In the second part of the study, "Sports Attitude Scale" consisting of 22 items and 3 factors developed by Koçak (2104) was used. In the study, independent two samples t-test was used to compare the two groups, and one-way Anova analysis was used to compare more than two groups. Correlation analysis was used to determine the relationship between the sub-dimensions of the scale. As a result of the research, it was concluded that there is no significant difference in terms of gender, age, income level and variables, which are socio-demographic characteristics of university students ($p>0.05$). According to the analysis, it is seen that there is a significant difference between the total of the scale and Psychosocial development, physical development and mental development sub-dimensions of the scale and the state of doing sports variable ($p<0.05$). Various conferences and studies are required to further increase the attitudes of university students towards sports.

Keywords: Attitude, Sport, Student, University

¹ Munzur Üniversitesi, Çemişgezek Meslek Yüksekokulu, Tunceli/Türkiye. Yazışmadan sorumlu yazar: abdullahsimsek@munzur.edu.tr

² Fırat Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Elazığ/Türkiye. fkarahuseyinoglu@firat.edu.tr

Abdullah ŞİMŞEK: <https://orcid.org/0000-0003-1070-2623>

M. Fatih KARAHÜSEYİNOĞLU: <https://orcid.org/0000-0001-9554-9263>

GİRİŐ

Dünyada özellikle 2000'li yıllarda yaşanan teknolojik gelişmeler, insanların boş zamanlarında artışa neden olmakla beraber bu zamanlarını kaliteli bir biçimde değerlendirecekleri uğraşlara yöneltmektedir. Özellikle spor, insanların sağlıklı olmak/kalmak, güçlü olmak, sosyalleşmek, kilo kontrolü gibi birçok nedenden dolayı tercih ettiği bir konuma gelmektedir.

Günümüzde spor, toplumların sosyo-kültürel altyapısında ayırım gözetmeden tüm paydaşlarını içerisine alan evrensel bir yapı oluştururken hızlı bir değişim süreci yaşamıştır. Tarihsel süreç içerisinde spor ile insan arasındaki sürekli ve sağlam bağ, sporu kişisel bir olgu olmaktan ziyade tüm toplumu içerisine alan sosyal bir yapıya dönüştürmüştür [1]. Ayrıca, spor insanların bedensel ve zihinsel yönlerden sağlığının gelişmesine, toplumsal davranışlarının düzenlenmesine ve motorik gelişiminin yükselmesine yardımcı olan biyolojik, pedagojik ve sosyal nitelikler taşıyan bir olgu olarak kabul edilebilir [2].

Elbette insanların spor yapmaya yönelik davranış alışkanlıkları aynı zamanda insana özgü tutumların oluşmasında da etkili olacaktır. Bu bağlamda tutum; bireye yüklenen ve bir psikolojik nesne hakkındaki duygu, düşünce ve davranışlarını oluşturan bir yönelim olarak tanımlanmaktadır [3]. Bir diğer tanımlamada ise tutum, bireyin kendisine veya çevresindeki herhangi bir konu, nesne ya da olaya karşı tecrübe, motivasyon ve bilgisine yönelik oluşturduğu kognitif, hissi ve davranışsal ön yatkınlıktır. Tutumların oluşumunun ne şekilde olduğu ve nitelikleri etkilendikleri davranışların gözlenmesi ile bir çıkarım yapılarak mümkün olmaktadır. Eğer bir tutum hakkında gözlenebilen herhangi bir davranış yoksa o konuda bir tutumun varlığı veya yokluğu ile ilgili bir değerlendirme yapılamamaktadır [4].

Tutumlar bilişsel, duyuşsal ve davranışsal olmak üzere üç öğeden oluşmaktadır [5]. Bilişsel öğenin kaynağında genellikle çevresindeki uyarıcılar yoluyla kazanılmış bilgiler ve deneyimler vardır. Tutumun oluşması uyarıcı ile ilgili tecrübelerden elde edilmektedir [4]. Duyuşsal öğe ise bireyin sahip olduğu değer yargıları ile uyarıcıya karşı heyecanını yansıtmaktadır [6]. Davranışsal öğe bir uyarıcıya karşı olumlu veya olumsuz tutumuna yönelik yakınlığına veya uzaklığına etki edecek davranış eğiliminde bulunmasına neden olmaktadır [7]. Tutumlar zamanla davranışları veya davranışlar tutumları değiştirebilmekte ya da pekiştirebilmektedir. Bu açıdan tutumlar ve davranışlar etkileşim halindedir. Tutumlar bu

yönüyle sadece davranışın başlangıcında olmayacağı gibi davranışın öncesinde de etkili olabilmektedir [4].

Öğrencilerin spora yönelik önceden belirlenmiş hedeflere ulaşması için sporu sevmesi ve öneminin anlaşılması spor yapmaya yönelik tutum oluşmasında doğrudan etkilidir [8]. Bu bağlamda öğrencilerin kişisel yetenekleri ve spor etkinliklerinde ortaya koydukları hareketler de elbette önemlidir [9]. Spor bu yönüyle bireylerin kendilerine olan güvenlerini, öz denetimlerini, pratik karar vermelerini, dürüstlük ve haklarını savunabilmelerini geliştirmektedir [10].

Fiziksel ve mental olarak sağlıklı bireylerin topluma kazandırılmasında önemli bir rolü olan üniversitelerde gerçekleştirilen sosyal ve sportif etkinlikler büyük öneme sahiptir. Özellikle geleceğin sağlıklı bireyleri olacak ve daha sonraki nesillere rehberlik edecek üniversite öğrencileri toplumun insan kalitesinin temel dinamikleri arasındadır. Toplumun tüm bireylerinin değişiminin ilk adımı elbette toplumun belirli bir kesiminin spora yönelik tutum alışkanlığı kazanması ile ilişkilidir. Eldeki bu bilgiler ışığında bu araştırmanın amacı; üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının belirlenmesi ve farklı değişkenler açısından incelenmesidir.

MATERYAL ve METOT

Araştırma Grubu

Araştırma örneklemini; 2018-2019 eğitim-öğretim yılı içerisinde Fırat Üniversitesi'nde farklı fakültelerde eğitim gören 666 lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Bu çalışmada toplam 700 ölçek dağıtılmış, 34 ölçek hatalı ve eksik doldurulduğundan değerlendirmeye alınmamıştır. Araştırmanın kapsamı Fırat Üniversitesi öğrencileri ile sınırlandırılmıştır. Spor eğitimi alan Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin farkındalık düzeylerinin diğer öğrencilere oranla farklı olacağı ön kabulünden hareket edilerek bu öğrenciler araştırmaya dâhil edilmemiştir.

Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak Koçak (2014) tarafından geliştirilen, 22 madde ve 3 alt boyuttan oluşan "Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumları Ölçeği" kullanılmıştır [8]. Ölçeğin Psikososyal Gelişme alt boyutunda 12, Fiziksel Gelişme alt boyutunda 6, Zihinsel Gelişme alt boyutunda 4 madde bulunmaktadır. Ölçek, tamamen katılıyor "5 puan",

katılıyorum “4 puan”, orta düzeyde katılıyorum “3 puan”, az katılıyorum “2 puan”, hiç katılmıyorum “1 puan” olacak şekilde puanlandırılmıştır. Bu puanlama şekli ile ölçekten alınabilecek en yüksek puan 110; en düşük puan ise 22’dir. Çalışmada kullanılan Spor Tutum Ölçeğine verilen yanıtların tutarlılığı Cronbach alpha (α) ile incelenmiştir. Spor Tutumu toplam puanının yanında Psikososyal Gelişim, Fiziksel Gelişim ve Zihinsel Gelişim alt boyutlarına ilişkin Cronbach alpha (α) puanları sırasıyla; $\alpha=,946$; $\alpha=,922$; $\alpha=,761$; $\alpha=,866$ olarak belirlenmiştir. Ayrıca ölçeğe göre öğrencilerin spora yönelik tutumları; 1-Yüksek tutum (3,34-5,00), 2- Orta düzeyde tutum (1,67-3,33) ve 3-Düşük tutum (0,00-1,66) olarak üç gruba ayrılmaktadır [11]. Çalışmaya katılan öğrencilerin demografik özellikleri araştırıcı tarafından geliştirilen 7 soru ile belirlenmiştir.

İstatistiksel Analiz

Araştırmada elde edilen bulguların, istatistiksel değerlendirilmesinde SPSS 22.0 paket programı kullanılmıştır. Araştırmanın hipotezleri test edilmeden önce normallik analizi yapılmıştır. Yapılan analiz sonucunda verilerin normal dağılıma uyduğu tespit edilmiştir. Araştırmada iki grubu karşılaştırmak için, bağımsız iki örnek t-testi ve ikiden fazla grubu karşılaştırmak için de tek yönlü varyans analizi (One-Way ANOVA) kullanılmıştır.

BULGULAR

Tablo 1. Öğrencilerin Fakülte Değişkenine Göre Dağılımı

Fakülte	f	%
Mühendislik Fakültesi	49	7,4
Teknoloji Fakültesi	50	7,5
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	49	7,4
Eğitim Fakültesi	48	7,2
Veterinerlik Fakültesi	49	7,4
Fen Fakültesi	47	7,1
İnsani ve Sosyal Bilimler Fakültesi	47	7,1
Tıp Fakültesi	46	6,9
İletişim Fakültesi	48	7,2
Sağlık Bilimleri Fakültesi	47	7,1
Konservatuar	48	7,2
İlahiyat Fakültesi	44	6,6
Mimarlık Fakültesi	48	7,2
Diş Hekimliği Fakültesi	46	6,9
Toplam	666	100,0

Tablo 2. Demografik DeėiŐkenlere İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları

	Alt Kategoriler	Frekans	Yüzde
Cinsiyet	Kadın	349	52,4
	Erkek	317	47,6
Yaş	18 ve altı	24	3,6
	19-21	327	49,1
	22-25	281	42,2
	26 ve üzeri	34	5,1
Gelir	500 ve altı	280	42,0
	501-1000	224	33,6
	1001-1500	68	10,2
	1501-2000	29	4,4
	2000 ve üzeri	65	9,8
Spor Yapma Durumu	Yapıyor	319	47,9
	Yapmıyor	347	52,1
	Toplam	666	100,0

Araştırmaya katılan öğrencilerin %52,4'ünün kadın %47,6'sı erkektir. Yaş deėiŐkenine göre yüksek katılımın 19-21 yaş (%49,1), gelir durumunda %42,0 ise 500 ve altı öğrencilerin oluşturduğu ve katılımcıların %52,1'nin spor yapmadığı görölmektedir (Tablo 2).

Tablo 3. Ölçek Ortalama Puanları Ve Standart Sapma Değerleri

Alt Boyutlar	N	\bar{X}	SS
Genel Tutum Ortalaması	666	3,89	,648
Psikososyal Gelişme	666	3,89	,698
Fiziksel Gelişme	666	4,10	,648
Zihinsel Gelişme	666	3,58	1,013

Ölçeğin genel tutum ortalaması $\bar{X}=3,89\pm,648$ hesaplanmış ve alt boyutlarına bakıldığında en düşük puan ortalamasının zihinsel gelişme ($\bar{X}=3,58\pm1,013$) ve en yüksek puan ortalamasının ise fiziksel gelişme boyutunda ($\bar{X}=4,10\pm,648$) olduğu gözlenmektedir (Tablo 3).

Tablo 4. Spora Yönelik Tutum Ölçeği Boyutlarının Cinsiyete Göre Karşılaştırılması

Boyutlar	Cinsiyet	N	\bar{X}	Ss	t	Sig.
Genel Tutum Ortalaması	Kadın	349	3,89	,622	-,049	,961
	Erkek	317	3,89	,677		
Psikososyal Gelişme	Kadın	349	3,89	,679	-,139	,889
	Erkek	317	3,90	,720		
Fiziksel Gelişme	Kadın	349	4,13	,592	1,45	,149
	Erkek	317	4,06	,704		
Zihinsel Gelişme	Kadın	349	3,53	1,01	-1,28	,149
	Erkek	317	3,64	1,00		

Yapılan t-testi analizine göre ölçeğin toplam ve alt boyutlarının puan ortalamalarının cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir farklılık oluşturmadığı belirlenmiştir ($p>0,05$).

Tablo 5. Spora Yönelik Tutum Ölçeği Boyutlarının Gelir Düzeyine Göre Karşılaştırılması

Boyut	Gelir	N	\bar{X}	F	Sig.
Genel Tutum Ortalaması	500 ve altı	280	3,89	,629	,642
	501-1000	224	3,88		
	1001-1500	68	3,92		
	1501-2000	29	3,76		
	2000 ve üzeri	65	3,98		
Psikososyal Gelişim	500 ve altı	280	3,91	,887	,472
	501-1000	224	3,87		
	1001-1500	68	3,90		
	1501-2000	29	3,72		
	2000 ve üzeri	65	4,00		
Fiziksel Gelişim	500 ve altı	280	4,11	,346	,847
	501-1000	224	4,07		
	1001-1500	68	4,17		
	1501-2000	29	4,07		
	2000 ve üzeri	65	4,11		
Zihinsel Gelişim	500 ve altı	280	3,54	,676	,609
	501-1000	224	3,61		
	1001-1500	68	3,63		
	1501-2000	29	3,43		
	2000 ve üzeri	65	3,58		

Gelir düzeyi değişkeni açısından yapılan karşılaştırılmada tüm boyutlar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir ($p>0,05$) (Tablo 5).

Tablo 6. Spora Yönelik Tutum Ölçeği Boyutlarının Spor Yapma Durumuna Göre Karşılaştırılması

Boyutlar	Spor Yapma Durumu	N	\bar{X}	Ss	t	Sig.
Genel Tutum Ortalaması	Yapıyor	319	4,01	,636	4,62	,000
	Yapmıyor	347	3,78	,641		
Psikososyal Gelişme	Yapıyor	319	4,02	,674	4,52	,000
	Yapmıyor	347	3,78	,701		
Fiziksel Gelişme	Yapıyor	349	4,18	,655	3,22	,001
	Yapmıyor	317	4,02	,633		
Zihinsel Gelişme	Yapıyor	349	3,73	,990	3,75	,000
	Yapmıyor	317	3,44	1,01		

Üniversite öğrencilerinin spor yapma durumlarına göre tüm boyutlarda anlamlılık gözlenirken ($p<0,05$) spor yapanların ölçek ortalama puanlarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir (Tablo 6).

Tablo 7. Spora Yönelik Tutum Ölçeğinin Alt Boyutları Arasındaki İlişkiye Yönelik Korelasyon Analizi Sonuçları

Alt Boyut	Tanımlayıcılar	PG	FG
Fiziksel Gelişme	r	,652**	1
	p	,000	-
Zihinsel Gelişme	r	,621**	,544**
	p	,000	,000

** $p<0,01$ PG: Psikososyal Gelişme, FG: Fiziksel Gelişme

Korelasyon analizine göre spora yönelik tutum ölçeği alt boyutlarında en yüksek fiziksel ile psikososyal gelişme arasında ($r=0,652$) ilişkinin olduğu görölmektedir.

TARTIŐMA ve SONUÇ

Çalışmaya katılan öğrencilerinin spora yönelik tutum ölçeğinden aldıkları genel ($\bar{X}=3,98$) ve alt boyutlarının ortalama puanları ($\bar{X}=3,98$, $\bar{X}=4,10$, $\bar{X}=3,58$ sırasıyla) açısından “yüksek tutuma” sahip olduğu gözlenmiştir (Tablo 3). Tutum puanları Koçak (2014) yaptığı çalışmada; ölçeğin genelinde $\bar{X}=3,69$, Psikososyal gelişme $\bar{X}=4,16$ ve zihinsel gelişme boyutunda $\bar{X}=3,49$ “yüksek tutum” olduğu görölürken fiziksel gelişme boyutunda ise $\bar{X}=2,89$ ile orta düzeyde tutum puanına sahip oldukları görölmektedir [11]. İçerisinde çoğunluğu spora aktif katılmayan öğrencilerin spora yönelik tutumlarının yüksek olması pek çok nedene bağlanarak araştırılabilir, ancak spor yapma imkânları açısından da konunun araştırılması önemlidir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet açısından puan ortalamaları değerlendirildiğinde; erkekler ile kadınlar arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Kalfa (2018) yaptığı çalışmada spor etkinliği dersi alan üniversite öğrencilerinin psikososyal ve fiziksel gelişme alt boyutlarının cinsiyet açısından anlamlı bir farklılık oluşturmadığını ifade etmesine rağmen, zihinsel gelişme alt boyutunda istatistiksel farklılık belirlemiştir [12]. Diğer taraftan başka bir araştırmacı sadece fiziksel gelişme, zihinsel gelişme ve toplam tutum puanı arasında farklılık tespit etmiştir [11]. Öğrencilerin tutumlarına yönelik ortaya çıkan değişikliklerin ise örneklem gruplarının farklılığından kaynaklandığı düşünölmektedir.

Araştırmanın temel hipotezi olan spor yapma durumlarına göre tutum ölçek puanlarına etkisi birçok bilim insanı tarafından incelenmiştir. Yapılan çalışmalar araştırma bulgularımızı desteklemektedir [13-15]. Sonuç olarak araştırmalar düzenli spor yapan öğrencilerin diğer öğrencilere oranla daha yüksek spora yönelim tutumları olduğunu göstermektedir. Spor yapan öğrencilerin sporun fiziksel ve ruhsal olarak kazanımlarının kendilerinde etkisini görmesi tutum puanlarının yükselmesinde etkili olduğu düşünölebilir. Bununla birlikte farklı sonuçların elde edildiği çalışma da literatürde bulunmaktadır. Kalfa (2018) yaptığı çalışmada spor etkinliği alan üniversite öğrencilerinin spor yapma durumuna göre; psikososyal, fiziksel gelişme ve spora yönelik tutum puanları anlamlı bir farklılık olmadığı fakat zihinsel gelişme boyutunda anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna varmıştır

[12]. Ölçeğinin alt boyutları ile arasındaki en yüksek ilişkinin ($r=0,652$) fiziksel gelişme alt boyutunda olduğu görölmektedir. Diğer boyutlar arasında ($r=,621,;544$) ise orta düzeyde ve pozitif bir korelasyon olduğu belirlenmiştir.

Sonuç olarak, üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının spor yapan öğrenciler lehine olumlu yönde anlamlı olduğu, cinsiyet ve aylık gelirden anlamlı bir farklılaşma olmadığı aynı zamanda öğrencilerinin genel olarak spora yönelik tutum puanlarının orta ve yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaŐılmıştır. Literatürde spora yönelik tutum araştırmalarının sayısının oldukça az olduğu görölmektedir. Bu açıdan bakıldığında spora yönelik tutum çalışmalarının yaygınlaştırılarak, farklı demografik değişkenler ve örneklemeler üzerinde uygulanması önerilmektedir. Bu ve benzeri çalışmaların sonuçlarıyla, farklı sosyolojik gruplarda spora karşı bir farkındalık oluşturularak spor kültürünün arttırılmasına, spor politikalarının revize edilmesine, spor merkezlerinin kullanan insan sayısında artışa ve toplumların devamlılığında önemli bir rolü olan fiziksel ve zihinsel sağlıklı gençlerin oluşmasına katkı sağlayacaktır.

KAYNAKLAR

1. Yıldırım DA, Yıldırım E, Ramazanoğlu F, Uçar Ü, Tuzcuoğulları ÖT, Demirel ET. Üniversite Öğrencilerinin Spora Bakış Açıları Ve Spor Yapma Durumu, Doğu Anadolu Araştırmaları, 2006; 4(3):49-53.
2. Yetim A. Sosyoloji Ve Spor, Berikan Yayınevi, Ankara, 2014.
3. Kağıtçıbaşı Ç. İnsan Ve İnsanlar. İstanbul: Evrim Yayınları, 1999.
4. İnceoğlu M. Tutum, Algı, İletişim. Ankara: İmaj Yayıncılık, 2000.
5. Kaya A. İlköğretim öğrencilerinin anne babalarının çocuk yetiŐtirme tutumlarının kişilik özelliklerine göre değişkenliğinin incelenmesi. Yüksek Lisans tezi, Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Psikoloji A.B.D. İstanbul, 2010.
6. Erdoğan İ. İşletme yönetiminde örgütsel davranış. İstanbul: Dönence Yayınları, 1999.
7. Hanyaloğlu E. Okul Öncesi Kurum Öğretmenlerinin Kişilik Özellikleri ile Sahip Oldukları Anne-Babalık Tutumları Arasındaki İliŐki. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul, 1995.
8. BaŐer SA. Öğretmen Niteliklerinin Beden Eğitimi Dersi Alan Öğrencilerin Bu Dersle Karşı Olan Tutumlarına Etkisi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu, 2009.
9. Aras Ö. İlköğretim Kurumları İkinci Kademedede Öğrenim Gören Öğrenci ve Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Görüş ve Tutumlarının İncelenmesi (Kars İli Örneği). Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2013.
10. Hazar M. Beden eğitimi ve sporda oyunla eğitim. Ankara: Tutibay Yayınları, 1996.

11. Koçak F. Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumları: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması, Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, 2014; 12 (1): 59-69.
12. Kalfa M. Diş Hekimliği Fakültesindeki Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumları. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2009;17(1), 165-181.
13. Türkmen M, Abdurahimoğlu Y, Varol S, Gökdağ M. İslami İlimler Fakültesi Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumlarının İncelenmesi (Bartın Üniversitesi Örneği), International Journal Of Contemporary Educational Studies (Intjces), 2016;2 (1).
14. Varol R. Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumları Ve Kadınların Spor Etkinliklerine Katılımlarına Dair Görüşlerinin İncelenmesi (Bartın Üniversitesi Örneği), Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, 2017.
15. Yıldız AB, Arı Ç, Yılmaz B. Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumlarının İncelenmesi (Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Örneği). Muő Alparslan Üniversitesi Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi, 2017;1(1): 35-45.