



Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda Okuyan Öğrencilerinin Bazı Değişkenler Açısından Sosyal Beceri Düzeylerinin İncelenmesi

Selahattin AKPINAR*

Öznur AKPINAR*

Kazım NAS*

Veysel TEMEL*

Sefa Şahan BİROL*

* Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, KARAMAN

Özet

Bu çalışma Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulunda okuyan öğrencilerin sosyal beceri düzeylerini inceleyerek, demografik özelliklerine göre farklılaşmış ve farklılaşmadığını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2014-2015 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Beden Eğitimi ve spor Yüksekokulunda okuyan 208 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada 1986 yılında Riggio tarafından geliştirilen Yüksek tarafından 1997 yılında Türkçeye uyarlanan “ Sosyal Beceri Envanteri” uygulanmıştır. Envanterde 90 maddeden oluşan 1-5 arası puanlanan likert tipi bir ölçektir. Araştırma sonucunda Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda okuyan öğrencilerin orta seviyede ($\bar{X} = 287,12$) sosyal beceri düzeylerine sahip oldukları tespit edilmiştir. Öğrencilerin cinsiyet, yaş, okuduğu bölüm, kaldığı yer, kredi alıp almama, aylık gelir durumu, babalarının mesleği, annelerinin çalışıp çalışmaması ve spora ilgi düzeyleri değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamazken, okuduğu sınıf, annelerinin eğitim durumu, babalarının eğitim durumu, kardeş sayıları ve yaşamlarının büyük bir bölümünü geçirdikleri yerleşim merkezi değişkenlerine göre ise de istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Beceri, Üniversite, beden Eğitimi ve Spor,

Investigation of Students' Social Skill Levels Studying in Physical Education and Sports High School in Terms of Some of The Variables

Abstract

This study was conducted to determine whether it differs according to demographic characteristics by investigating of students' social skill levels studying in physical education and sports high school according to demographic characteristics. The sample of the study constitutes 208 students studying in the School of Physical Education and Sports high school, Karamanoğlu Mehmetbey University in spring term during the 2014-2015 academic year. "Social Skill Inventory" developed by Riggio in 1986, adapted into Turkish in 1997 by Yüksek in the research was applied. The inventory consists of 90 items scored 1-5 Likert-type scale. At the end of the research, it was found that students studying in Physical Education and Sports School have mid-level (= 287.12) on social skills. While statistically significant difference was not found according to students' gender, age, the department of studying, place of residence, whether or not students take credit, income level, their fathers' occupation, whether or not their mothers work and interesting in sports of them, statistically significant difference was found according to studying at department, education level of parents, the number of siblings and spending and the place where they have spent their lives the most.

Keywords: Social Skills, University, Physical Education and Sports

1. GİRİŞ

Günümüzde insanların fiziksel, duygusal ve toplumsal bakımdan gelişimini, grup çalışmasının kolaylaştırılması, karşılıklı dayanışmanın sağlanması ve toplum üyelerinin kazanılmasının en kolay yollarından biri spor olgusudur(Gode ve Alkan 1998). Bunların yanı sıra spor, anlayış ve sorumluluk taşıyabilme ve işbirliği içerisinde düzen sağlama kabiliyetini de geliştirmektedir. Sebatsız ve enerjik olmayı sağlaması, sosyal gruba ve topluma mensubiyet gücünü kazandırmakla, birey ve toplum ilişkilerini daha ahenkli kılmaktadır (Erkal ve Ark.1998).

Sosyal Beceri kavramı “Social Skills” karşılığıdır ve İngilizce aslı çoğuldur (Bacanlı 1999).Sosyal becerinin

literatürde pek çok tanımı yapılmıştır. Bunlardan bazıları şunlardır: Hops'a göre (1983) sosyal beceri, sosyal durumda sergilenen davranış biçimidir. Marlowe (1986)' göre sosyal beceri kişilerarası durumlarda, kişinin kendisi dâhil insanların duygu, düşünce ve davranışlarını anlama ve anlayışa uygun davranma yeteneği olarak tanımlanmaktadır (Marlowe 1986).Sorias (1986) sosyal beceriyi; bireyin çevresi ile olumlu ilişkiler kurması, gerektiğinde diğer insanlardan yardım isteyebilmesi ve kendisine ters gelen istekleri geri çevirebilmesini kolaylaştıran öğrenilmiş davranışlar olarak tanımlamıştır(Sorias 1986). Bacanlı(2001) sosyal beceriyi, bireyin diğer insanlarla başarılı bir şekilde etkileşiminde bulunmasını sağlayan davranışlar olarak tanımlamaktadır(Bacanlı 2001).

Yukarıdaki tanımlarda sosyal beceriler, öğrenilmiş davranışlar olarak ele alınmaktadır. Carledge ve Milburn(1983), sosyal beceri tanımlarının çoğundaki ortak noktaları şu şekilde belirlemektedir.

- 1- Başkalarında olumlu tepkiler getirecek ve olumsuz tepkilerin gelmesini engelleyecek, başkalarıyla etkileşimi mümkün kılacak, sosyal olarak kabul edilebilir olan öğrenilmiş davranışlar olarak sosyal beceriler,
- 2- Çevrede etki burakan, hedefe yönelik davranışlar olarak sosyal beceriler,
- 3- Duruma özgü ve sosyal beceriye göre değişen sosyal beceriler,
- 4- Hem belirli gözlenebilir davranışlar, hem de gözlenemeyen bilişsel ve duyuşsal öğeler içeren davranışlar olarak sosyal becerilerdir(Yüksek 1997).

Bahsedilen tanımlara bağlı olarak sosyal becerileri oluşturan çeşitli yapılar oluşturulmuştur. Bunlardan Riggio (1986;1989) tarafından ortaya atılan yapı bilim dünyasında en çok kabul görenlerden birisidir. Riggio (1986;1989) sosyal becerileri oluşturan altı yapı olduğunu belirtmektedir. Riggio'nun geliştirmiş olduğu Sosyal Beceri Envanteri'nde (Social Skills Inventory) sosyal beceri ve sosyal becerileri oluşturan yapılar aşağıdaki gibi ele alınmaktadır:

1. Duyuşsal anlatımcılık (emotional expressivity): Bireylerin sözel olmayan iletişim becerilerini, özellikle duyuşsal mesajları gönderme becerilerini ifade etmektedir.
2. Duyuşsal duyarlık (emotional sensitivity): Diğerlerinin sözel olmayan mesajlarını alma ve anlamlandırma becerisi ifade eder.
3. Duyuşsal kontrol (emotional control): Bireylerin duyuşsal ve sözel olmayan tepkilerini düzenleme ve kontrol becerileriyle ilgilidir.
4. Sosyal anlatımcılık (social expressivity): Bireylerin birbirleriyle sosyal iletişim kurma ve iletişime katılma becerilerini ifade etmektedir.
5. Sosyal duyarlık (social sensitivity): Diğerlerinin sözel iletişimlerini alma, anlama ve yorumlama becerilerini içermektedir.
6. Sosyal kontrol (social control): Sosyal rol oynama ve bireyin sosyal olarak kendini ortaya koyma becerilerini ifade eder.

Sporun çoğunlukla kolektif bir etkinlik olduğu göz önünde bulundurulduğunda, sportif faaliyetler aracılığı ile sporla ilgilenen bireyler değişik insan grupları ile sosyal ilişkiye girmektedirler. Spor, bireyin kendi dar dünyasından kurtularak başka ortamlarda, başka kişilerden inançlardan düşüncelerden insanlar ile diyalog içerisinde bulunmasını, onlardan etkilenmesini ve onları etkilesini sağlamaktadır. Bu yönü ile sporun, yeni dostlukların kurulmasına, pekiştirilmesine ve sosyal kaynaşmaya destek sağladığı söylenebilir (Çamlıyer, Çamlıyer 2001).

Üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda okuyan öğrencilerin de eğitimlerini tamamladıktan sonra sporun içerisinde olmaları münasebetiyle, kişilerle ilişki halinde olmaları dolayısıyla sosyal beceri düzeylerinin yüksek olması gerektiği yadsınamaz bir gerçektir.

2. MATERYAL VE YÖNTEM

Araştırmada mevcut durumu ortaya çıkarmayı amaçlayan betimsel tarama ve ilişkisel taramaya yönelik bir yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2015-2016 eğitim öğretim yılında, bahar döneminde Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda 466 (162 kadın ve 304 erkek) öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise evreni oluşturan tüm öğrencilere anket verilmiş ancak 208 anket değerlendirilmeye alınmıştır.

Araştırmada Riggio(1986) tarafından geliştirilen 1989 yılında revize edilerek bugünkü şeklini alan Yüksek(1997) tarafından Türkçeye uyarlanan "Sosyal Beceri (Kendini Tanımlama) Envanteri kullanılmıştır. Sosyal Beceri Envanterinin tamamı 90 maddeden ve her bir alt ölçek 15 maddeden oluşmaktadır. Sosyal Beceri Envanterinin Alt Ölçekleri; Duyuşsal Anlatımcılık, Duyuşsal Duyarlılık, Duyuşsal Kontrol, Sosyal Anlatımcılık, Sosyal Duyarlılık ve Sosyal kontrol'den oluşmaktadır. Beşli likert tipi olan bu envanterin değerlendirilmesi ise; "Hiç Benim Gibi Değil" 1, "Biraz Benim Gibi" 2, "Benim Gibi" 3, "Oldukça Benim Gibi" 4, ve "Tamamen Benim Gibi" 5 puan olarak hesaplanmaktadır. Envanterdeki bazı soruların puanları ise tersine çevrilerek hesaplanmaktadır. Cevap anahtarlarında, en düşük puan 1, en yüksek puan ise 5'tir. Sosyal Beceri Envanterinin bütününden en düşük 90, en yüksek 450 puan alınabilmektedir (Yüksek1997). İstatistiksel değerlendirmeler SPSS for Windows version 15,00 paket programı kullanılarak analizi yapılmıştır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özellikleri şu şekilde yorumlanmıştır. Öğrencilerin 80 (% 38,4)'ni kadın 128 (% 61,6)'i ise erkektir. Öğrencilerin yaşlara göre dağılımları ise; 60 (% 28,8)'ı 18-20 yaş arası, 120 (% 57,7)'si 21-23 yaş arası ve 28 (% 13,5)'i ise 24 yaş ve üzeri şeklindedir. Öğrencilerin Okudukları Bölümlere göre dağılımları ise; 101 (% 48,5)'i Beden eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünde, 45 (%21,6)'i Spor Yöneticiliği I.Öğretim ve 62 (% 29,9)'si ise Spor Yöneticiliği II. Öğretimde okumaktadır. Öğrencilerin okudukları sınıflara göre dağılımları ise; 70 (% 33,6)'i birinci sınıfta, 54 (% 25,9)'ü ikinci sınıfta, 62 (% 29,8)'si üçüncü sınıfta ve 22 (% 10,7)'si ise dördüncü sınıfta okumaktadır. Öğrencilerin kaldıkları yerlere göre dağılımları ise; 117 (% 56,2)'i öğrenci evinde, 35 (% 16,8)'i Devlet Yurdunda, 33 (% 15,9)'ü özel yurttan ve 23 (% 11,1)'ü ise ailesiyle beraber kalmaktadırlar. Öğrencilerin 117 (% 56,2)'i öğrenim kredisi almakta, 91 (% 43,8)'i ise öğrenim kredisi almamaktadır. Öğrencilerin aylık gelir durumlarına göre dağılımları ise; 13 (% 6,2)'ü 0- 250 TL arası, 97 (% 46,6)'i 251-500 TL arası, 48 (% 23,1)'i 501-750 TL arası ve 50 (% 24,1)'si ise 751TL ve yukarısı şeklindedir. Öğrencilerin annelerinin eğitim durumlarına göre dağılımları ise; 46 (% 22,1)'i okuryazar değil, 99 (% 47,6)'ü ilkökul, 35 (% 16,8)'i ortaokul ve 28 (% 13,5)'i ise lise mezunudur. Öğrencilerin babalarının eğitim durumlarına göre dağılımları ise; 94 (% 45,2)'ü ilkökul, 47 (% 22,6)'si ortaokul ve 67 (%32,2)'si ise lise mezunudur. Öğrencilerin kendileri dâhil kardeş sayılarına göre dağılımları ise; 35 (% 16,8)'i iki, 68 (% 32,7)'i üç, 46 (% 22,1)'si dört, 18 (% 8,6)'i beş, 14 (% 6,7)'ü altı ve 27 (% 13,1)'si ise 7 ve üzeri olarak tespit edilmiştir. Öğrencilerin babalarının meslek gruplarına göre dağılımları ise; 60 (% 28,8)'i emekli, 17 (% 8,2)'si memur,

34 (% 16,3)'ü işçi, 19 (% 9,2)'u esnaf, 36 (% 17,3)'sü çiftçi ve 42 (% 20,2)'si ise serbest meslek şeklindedir. Öğrencilerin 21 (% 10,0)'ünün annesi bir işte çalışırken, 187 (% 90,0)'ünün ise annesi bir işte çalışmamaktadır. Öğrencilerin spora ilgi düzeylerine göre dağılımları ise; 51 (% 24,5)'i ulusal düzeyde müsabakalara katılmış, 19 (% 9,2)'u uluslararası düzeyde müsabakaya katılmış, 122 (% 58,6)'sü yarışmalara katılmadan

spor yapmış ve 16 (% 7,7)'sü ise seyirci ve taraftar olarak sporla ilgilenmişlerdir. Öğrencilerin yaşamlarının büyük bir bölümünü geçirdiği yerleşim merkezine göre dağılımları ise; 98 (% 47,1)'i il merkezinde, 73 (% 35,1)'ü ilçe merkezinde, 12 (% 5,7)'sü kasaba ve 25 (% 12,1)'sü ise köy şeklindedir.

3. BULGULAR

Çizelge 1: Katılımcıların Genel Olarak Sosyal Becerilerinin Alt Boyutlarıyla Toplam Puanına İlişkin Sonuçları

Sosyal Beceri Alt Boyutları	n	\bar{X}	Ss	Min.	Max	Envanterden Alınabilecek En Düşük ve En Yüksek Puan
Duyuşsal Anlatıcılık	208	44,9087	6,01900	28,00	65,00	15-75
Duyuşsal Duyarlılık	208	51,2788	8,28765	30,00	71,00	15-75
Duyuşsal Kontrol	208	44,5721	6,52565	25,00	67,00	15-75
Sosyal Anlatıcılık	208	48,5240	8,18443	27,00	73,00	15-75
Sosyal Duyarlılık	208	47,3990	8,20624	30,00	69,00	15-75
Sosyal Kontrol	208	50,4375	7,81031	35,00	71,00	15-75
Toplam Puan	208	287,1202	25,32189	237,00	358,00	90-450

Çizelge 1'de araştırmaya katılan öğrencilerin geneline ait, sosyal beceri alt boyutları ve sosyal beceri toplam puan ortalamaları incelenmiştir. Bu inceleme sonucunda; öğrencilerin duyuşsal anlatıcılık alt boyutlarında \bar{X} =44,90, duyuşsal duyarlılık alt boyutlarında \bar{X} =51,27, duyuşsal kontrol alt boyutlarında \bar{X} =44,57, sosyal anlatıcılık alt boyutlarında \bar{X} =48,52, sosyal duyarlılık alt boyutlarında \bar{X} =47,39, sosyal kontrol alt boyutlarında \bar{X} =50,43, sosyal beceri toplam puanında ise \bar{X} =287,12 puan ortalamasına sahip oldukları görülmektedir.

Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin Sosyal Beceri Envanteri toplam puanından almış oldukları \bar{X} =287,12 puan ortalaması, envanterin toplam puanından alınabilecek (Min. 90- Max 450) değerler göz önüne alındığında öğrencilerin orta seviyede sosyal beceri düzeylerine sahip oldukları söylenebilir. Sosyal Beceri Envanterinin alt boyutlarından alınabilecek puan (Min. 15- Max. 75) göz önüne alındığında ise, öğrencilerin alt boyutlardan almış oldukları puan ortalamaları \bar{X} =44,57 - \bar{X} =51,27 arasında değiştiği için tüm alt boyutlarda da orta seviyede bir sosyal beceriye sahip oldukları ileri sürülebilir.

Çizelge 2: Katılımcıların Kendileri Dahil Kardeş Sayıları Dağılımlarına Göre Sosyal Beceri Envanteri Alt Boyutları ve Toplam Puana İlişkin F-testi Sonuçları

Sosyal Beceri Alt Boyutları	Kardeş Sayısı	n	\bar{X}	Ss	Sd	F	P-Değeri
Duyuşsal Anlatıcılık	2	35	46,4857	6,00182	202	2,336	,043
	3	68	44,7353	6,53719			
	4	46	45,8696	4,91532			
	5	18	45,7778	6,64703			
	6	14	42,8571	5,31843			
	7 ve Üzeri	27	42,1481	5,53106			
Duyuşsal Duyarlılık	2	35	53,6286	9,02313	202	3,126	,010
	3	68	51,9265	7,61247			
	4	46	50,4348	7,90401			
	5	18	54,7222	8,16597			
	6	14	47,0000	9,49494			
	7 ve Üzeri	27	47,9630	7,41351			
Duyuşsal Kontrol	2	35	44,3143	5,68161	202	,874	,500
	3	68	43,4559	7,70236			
	4	46	45,3913	5,59157			
	5	18	45,2778	6,77196			
	6	14	44,2143	5,75364			
	7 ve Üzeri	27	46,0370	6,00949			
Sosyal Anlatıcılık	2	35	48,5714	8,24366	202	5,092	,000
	3	68	48,7206	7,72831			
	4	46	49,3696	8,23099			
	5	18	55,1111	8,03587			
	6	14	45,0000	5,72444			
	7 ve Üzeri	27	43,9630	7,41351			
Sosyal Duyarlılık	2	35	47,2857	8,80031	202	,648	,663
	3	68	48,5000	9,11043			
	4	46	46,7391	7,34978			
	5	18	48,4444	8,14011			
	6	14	45,2143	7,15949			
	7 ve Üzeri	27	46,3333	7,07651			
Sosyal Kontrol	2	35	49,6857	8,18453	202	,304	,910
	3	68	51,0147	7,69860			
	4	46	50,0000	7,65942			
	5	18	51,8333	10,91276			
	6	14	50,0000	5,02302			
	7 ve Üzeri	27	50,0000	7,04928			
Toplam Puan	2	35	289,9714	26,99835	202	3,060	,011
	3	68	288,3529	25,63042			
	4	46	287,8043	25,36631			
	5	18	301,1667	26,31987			
	6	14	274,2857	18,94701			
	7 ve Üzeri	27	276,4444	18,79921			

Çizelge 2’de katılımcıların sosyal beceri alt boyutları ve toplamına ait puan ortalamalarının kendileri dahil kardeş sayıları değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığı f testi ile incelenmiştir. Buna göre sosyal beceri alt boyutlarında duyuşsal anlatıcılık, duyuşsal duyarlılık, sosyal anlatıcılık ve toplam puan ortalamalarında sosyal becerilerinde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Kardeş sayısı az olanların sosyal beceri puanları kardeş sayısı fazla olanlara oranla daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin okudukları sınıf değişkenine göre sosyal beceri düzeylerinde sadece duyuşsal kontrol alt boyutunda anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Buna göre 1. Sınıfta okuyan öğrencilerin sosyal kontrol alt boyutunda diğer sınıflarda okuyan öğrencilerden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin Annelerinin eğitim durumlarında sosyal beceri envanterinin alt boyutlarından sadece duyuşsal anlatıcılık alt boyutunda anlamlı bir

ilişki bulunmuş olup, burada da öğrencilerin annelerinin eğitim seviyesi yüksek olanların duyuşsal anlatıcılık puanlarının da yüksek olduğu tespit edilmiştir. Aynı olay öğrencilerin babalarının eğitim durumlarında da mevcuttur. Öğrencilerin babalarının eğitim durumu yüksek olanların sosyal beceri alt boyutlarından duyuşsal anlatıcılık puanlarının yüksek olduğu bulunmuştur.

Araştırmaya katılan öğrencilerin yaşamlarının büyük bir kısmının geçirdikleri yer değişkenine göre de sosyal beceri alt boyutlarından duyuşsal anlatıcılık, duyuşsal kontrol ve sosyal kontrol alt boyutlarında da anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Buna göre il merkezinde yaşayanların sosyal beceri alt boyutlarından duyuşsal anlatıcılık, duyuşsal kontrol ve sosyal kontrol puan ortalamaları daha yüksek olduğu söylenebilir.

Öğrencilerin cinsiyet, yaş, okuduğu bölüm, kaldığı yer, kredi alıp almama, aylık gelir durumu, babalarının mesleği, annelerinin çalışıp çalışmaması ve spora ilgi

düzeyleri değişkenlerine göre ise de istatistiksel olarak

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu araştırma Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulunda okuyan öğrencilerin sosyal beceri düzeylerini inceleyerek, demografik özelliklerine göre farklılaşmış farklılaşmadığını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin Sosyal beceri envanterinden almış oldukları puan ortalamaları \bar{X} =287,12 olmaları münasebetiyle envanterden alınabilecek (Min. 90- Max 450) değerler göz önüne alındığında öğrencilerin orta seviyede sosyal beceri düzeylerine sahip oldukları söylenebilir. Yapılan bu çalışmada öğrencilerin cinsiyet, yaş, okuduğu bölüm, kaldığı yer, kredi alıp almama, aylık gelir durumu, babalarının mesleği, annelerinin çalışıp çalışmaması ve spora ilgi düzeyleri değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamazken, okuduğu sınıf, annelerinin eğitim durumu, babalarının eğitim durumu, kardeş sayıları ve yaşamlarının büyük bir bölümünü geçirdikleri yerleşim merkezi değişkenlerine göre ise de istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur.

Çetin ve Kuru(2009) tarafından, İç Anadolu bölgesinde bulunan 11 üniversitenin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin sosyal beceri düzeylerini tespit etmek amacıyla yapılan çalışmalarında, öğrencilerin X =285,10 puana, dolayısıyla orta seviyede sosyal beceri düzeylerine sahip oldukları tespit etmişlerdir. Demografik özelliklere göre de, cinsiyet (kadınların daha yüksek sosyal beceriye sahip oldukları), okudukları sınıf (1. Sınıfta okuyan öğrencilerin daha yüksek sosyal beceriye sahip oldukları) ve yaptıkları spor branşı (elit düzeyde spor yapanların daha yüksek sosyal beceriye sahip oldukları) sosyal beceri düzeylerinin farklılaştığını tespit etmiştir. Bu çalışma bizim yapmış olduğumuz çalışmayla paralellik arz etmektedir. Çalışmamızın evrenini oluşturan Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi ülkemizin iç Anadolu bölgesinde yer almaktadır.

Avşar ve Kuter(2007) tarafından “Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin Belirlenmesi” amacıyla yapılan çalışmada ise, öğrencilerin X =292,60 puana dolayısıyla orta seviyede sosyal beceri düzeylerine sahip oldukları tespit etmişlerdir. Demografik özelliklere göre de Cinsiyet (kadınların daha yüksek sosyal beceriye sahip oldukları),kardeş sayısı (kardeş sayısı az olanların daha yüksek sosyal beceriye sahip oldukları), sosyo ekonomik durumu (Sosyo ekonomik durumu düşük olanların daha yüksek sosyal beceriye sahip oldukları) ve mezun oldukları lise (Anadolu lisesi mezunlarının daha yüksek sosyal beceriye sahip oldukları) sosyal beceri düzeylerinin farklılaştığını tespit etmişlerdir.

Akpınar ve arkadaşları(2012) tarafından “Aday Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin Belirlenmesi” amacıyla yapılan çalışmada öğretmen adaylarının X =285,45 puana dolayısıyla orta seviyede sosyal beceri düzeylerine sahip oldukları tespit etmişlerdir. Demografik özelliklere göre de, aylık gelir durumu (Aylık gelir durumu yüksek olan öğrencilerin daha yüksek sosyal beceriye sahip oldukları), yaş (21-23 yaş arası olan öğrencilerin daha yüksek daha yüksek sosyal beceriye

anlamlı bir fark bulunamamıştır.

sahip oldukları),okudukları sınıf (son sınıf öğrencilerinin daha yüksek sosyal beceriye sahip oldukları) ve annelerinin eğitim durumu (eğitim durumu yüksek olanların daha yüksek sosyal beceriye sahip oldukları), sosyal beceri düzeylerinin farklılaştığı tespit etmişlerdir.

4. KAYNAKLAR

- Akpınar S., Temel V., Nas K,(2012). An exploration of candidate teachers' social skills levels:Age, gender and other differences", Prime Journal of business administration and management, 338-343 pp., (Indexed by: International Society of Universal Research - Eyesource
- Avşar Z., Kuter F.Ö (2007). Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Sosyal Sosyal Beceri Düzeylerinin Belirlenmesi(Uludağ Üniversitesi Örneği). Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Journal of Theory and Practice in Education.3 (2) 197-206.
- Bacanlı H(1999). Sosyal Beceri Eğitimi, İlköğretimde Rehberlik Nobel Yayınevi. Ankara
- Bacanlı H(2001). Sosyal Beceri Eğitimi. Nobel yayın Dağıtım. Ankara.
- Çamliyer H., Çamliyer H(2001). Eğitim Bütünlüğü içerisinde Çocuk Hareket Eğitimi ve Oyun Emek Matbaacılık, Manisa.
- Çetin M.Ç, Kuru E(2009). Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin Belirlenmesi Selçuk Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi. 11 (1) 1-8.
- Erkal M., Güven O., Ayan D(1998). Sosyolojik Açından Spor. Der Yayınları. İstanbul.
- Gode O., Alkan V(1998). Denizli Orta Öğretim Kurumlarındaki Sporcu öğrencilerin Derslerindeki ve Spor Yaşantılarındaki Başarılarının Karşılaştırılması. Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi 4(1) s.14-21.
- Hops H. (1983), Children's social competence and skill: Current research practices and future directions. *Behavior Therapy*, 14, 3 –18.
- Marlowe H.A(1986). Social Intelligence Evidence For Multidimensionality andConstruct Independence. *Journal of Educational Psychology*. 78(1)s:52-58.
- Riggio, R.E. (1986). Assessment of Basic Social Skills. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51 (3), 649-660.
- Riggio, R. E. (1989). *Social Skills Inventory*. Consulting Psychologists Press, Inc
- Sorias O(1986). Sosyal Beceri ve Değerlendirme Yöntemleri Psikoloji Dergisi 5(1) s:42-45.
- Yüksek G(1997). Sosyal Beceri Eğitiminin Üniversite Öğrencilerinin sosyal Beceri Düzeyine Etkisi. Gazi Üniversitesi. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Ankara.