

GÖÇMEN SPORCU ÜZERİNE NİTEL BİR ARAŞTIRMA: HALİL MUTLU ÖRNEĞİ

A QUALITATIVE RESEARCH ON MIGRANT SPORTSMEN: THE CASE OF HALİL MUTLU

Ahmet TEMEL¹- Hüdaverdi MAMAK²- Murat KANGALGIL³- Kadir PEPE⁴

Öz

Bu araştırma, göç yoluyla Türkiye'ye yerleşmiş Olimpiyat şampiyonu halterci Halil Mutlu'nun sporculuk yılları ve sonrasında yaşadığı zorlukları belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden anlatı araştırması yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemi seçilerek bizzat sporcu ile görüşülmüştür. Görüşmede yarı yapılandırılmış mülakat formu kullanılmıştır. Toplanan verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre “olumsuzluk, katkı, hedef, gençlere tavsiye” olarak dört tema tespit edilmiştir. Göçmen sporcu, Türkiye'ye geldiği ilk zamanlar ortam değişikliği, aileden ayrı kalma, yerli sporcuların mobingi gibi sebeplerden dolayı uyum sorunu yaşamış ve bu durumu spor içerisinde yer alarak atlattır. Spor bıraktıktan sonra ne yapacağı konusunda boşluğa düşmüş, bu durumu da yönetici olmak için verdiği uğraşlarla üstesinden gelmiştir. Ülkesine ve ülkesinin kendisine olumlu katkılar sunduğundan, sporculuk sonrası ülkesine hizmet vermek için alanı ile ilgili yönetici pozisyonunda görev almak istemektedir.

Anahtar Kelimeler: Göç, Göçmen sporcu, Halil Mutlu, Halter

Abstract

This survey was carried out in order to determine the difficulties that Halil Mutlu, the Olympic champion who immigrated to Turkey, has had through his sport life. Narrative research has been used from qualitative research methods. In survey, by choosing purposeful sampling method. It was met with athlete personally. In meeting, semi – structured interview form was used. In analysis of collected data, content analysis was used. According to research finding 4 themes were fixed as “negation, contribution, target, advice to young people”. Migrant athlete had adaptation problems because of environmental change, separation from family, native athletes' mobbing and survived by taking part in sport. When he gave up sport he didn't know what he would do and he survived by making effort to be a manager. He wants to take part in the field of management after sportsmanship to his country which made positive contribution.

Keywords: Migration, Migrant Sportsmen, Halil Mutlu, Weightlifting

¹Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, ahmet.temel@mail.ohu.edu.tr, ORCID: 0000-0001-9215-6106

²Doç. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, hmamak@ohu.edu.tr, ORCID: 0000-0002-0842-5949

³Doç. Dr., Dokuz Eylül Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, murat.kangalgil@deu.edu.tr, ORCID: 0000-0002-7480-199X

⁴Prof. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, kpepe@mehmetakif.edu.tr, ORCID: 0000-0002-3207-6726

Makale Türü: Araştırma Makalesi – Geliş Tarihi: 26/04/2020 – Kabul Tarihi: 06/12/2020

DOI: 10.17755/esosder.727267

Atf için: Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 2021;20(77): 403-424

*Bu çalışmanın, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü Etik Kurulunun 01/04/2020 tarih ve 03 nolu kararı ile etik açıdan uygun olduğuna oy birliği ile karar verilmiştir.

Giriş

Göç olgusu için birçok tanıma ve açıklamaya rastlamak mümkündür. İlgilendirdiği alanla ilgili sosyal, iktisadi, güvenlik siyasal vb. nedenlerden dolayı yapılan göçlerden dolayı farklı açıklamalar yapılmaktadır (Günay vd., 2017). Chomsky (2007)'e göre göç; insanların geçici veya kalıcı olarak bir yerden diğerine yerleşmek amacıyla yer değiştirmesidir (Akt; Akşit vd., 2015). Göç, İnsanların bir bölge ya da toplumdan diğerine yerleşmek maksatlı yapmış olduğu coğrafi ve toplumsal hareketlilik (Giddens, 2012, s, 574). İnsanların ekonomik, sosyal, siyasal, dini veya başka bir nedenden dolayı yaşamlarının geri kalanını veya sadece bir kısmını geçirmek üzere yaşadıkları yerleşim mekanlarını değiştirmelerine göç denir (Erkan, 2018; Keçe, 2016'dan akt; Günay vd., 2017; Yalçın, 2002, s, 13). Belli bir yerde yaşayanların, çeşitli nedenlerle (işsizlik, daha iyi yaşam umudu, doğal afetler, savaş, terör vb.) kalıcı veya geçici olarak yer değiştirmeleri göçtür (Parasız ve Bildirici, 2002, s, 139). Göç, değişik açılardan sınıflamalara tabi tutulmaktadır. Amacı açısından ekonomik göç – ekonomik olmayan göç; göçü tetikleme açısından gönüllü göç – zorunlu göç; süre bakımından geçici göç – sürekli göç; son yerleşim yerine göre transit göç – yerleşik göç; yasal statü açısından yasal (legal) göç, kaçak (illegal) göç; göç edenin kalifiye durumuna göre vasıflı (beyin) göç – vasıfsız göç olarak sınıflandırılabilir. Bir göçmen birden fazla kategoriye dâhil olabilir (Güllüpnar, 2012). Bir başka sınıflama irade esasına göre, göçün yoğunluğuna göre, ülke sınırlarına göre ve göç edenlerin yerleşme sürelerine göre göçlerdir (Yalçın, 2004). Göç; toplumu sosyal, kültürel, ekonomik, politik, sağlık gibi tümüyle etkileyen, bireyleri yeni bir topluluğa götüren, beraberinde uyum sağlama sorunlarıyla karşı karşıya bırakan bir yer değiştirme hareketidir. (Uğuz vd., 2004, s, 387). Başka bir ifadeyle göç, yalnız yer değiştirme demek değildir. Sosyo-ekonomik sistem, kültürel örüntü gibi kazanımlardan bir diğerine geçmeyi de içerir (Demirhan ve Aslan, 2015; Erkan, 2018; Rogler, 1994). Bunun neticesinde göçü alan ve veren ülkenin ekonomik, demografik, sosyal ve siyasi kurumlarının yapılarında değişiklikler oluşturarak, kültürlerin yeniden biçimlendirilmesine etkide bulunmaktadır. Göç, iç göç veya ülke sınırları dışına olsun, yaşanan bölgenin olumsuz şartlarından kaçmak veya gidilecek yerin avantajlarından yararlanmak amacıyla yapılmaktadır (Bayraklı, 2007; Erkan, 2018; Özbek, 2018).

Yalçın (2004) ve Unat (2002)'a göre dünyada ki göçler beş aşamada incelenmektedir. Birinci aşamada Avrupa devletlerinin emperyalist güçler olarak ortaya çıkışıyla başlayıp Birinci Dünya Savaşı'nın sona ermesiyle biten süreçtir. İkinci aşama, 17. ve 18. yüzyılda, Avrupalı tüccarların çalışabilir durumdaki insanları taşıdıkları dönemdir. Üçüncü aşamada imparatorlukların tasfiye edilmesi ve imparatorluklar içindeki etnik grupların milliyetçilik akımlarına sahne olduğu dönemdir. Dördüncü aşamada İkinci Dünya Savaşı sonrası dönemde yaşanan göçler ve sömürgeleştirilen ülkelerin bağımsızlık mücadelesidir. Beşinci aşamada İkinci Dünya Savaşı sonrası dönemde yaşanan bu göç akımı daha çok ekonomik temelli işgücü göçlerini içermektedir. Göç, insanlık tarihi ile başlamış ve artarak devam etmiştir. Tarih boyunca Anadolu coğrafyası Jeopolitik konumundan dolayı doğu/batı, güney/kuzey yönünde göç hareketlerinin merkezinde olmuştur (Erkan, 2018). Bundan dolayı Anadolu topraklarında, Osmanlı devleti ve ardından kurulan Türkiye Cumhuriyeti'nin hâkimiyetleri süresince göçün her türüne rastlanmıştır (Gün, 2006). Bunlar içerisinde siyasal koşullarda oluşan göç oldukça önemlidir. Çünkü kişiler ya da gruplar siyasal baskılardan kurtulmak, din, dil özgürlüklerini serbestçe yaşamak ve etnisite ayırımına maruz kalmama amacıyla göç etmektedir (Başel, 2003, s, 48). Bu şekilde göç eden insanlar, göç ettikleri yerlere kendi kültürünü, eğitimini, dini inanışını, yaşam tarzını, etnik yapılarını da beraberinde götürmüşlerdir (Günay vd., 2017). Götürdükleri birikimleri ile yeni karşılaştıkları toplumun kültürü arasında altı aşamalı zorlukla karşılaşmışlardır. Yeni topluma katılan bireyler, ilk zamanlarda kültürel şok yaşayıp duruma adapte olamazlar. İkinci aşamada bir grup göçmen

organize olur ve milli kimliğini korumaya çalışır. Üçüncü aşamada göçmen gruplar yaşadığı toplumda asimile olmaya başlarlar. Ardından dördüncü aşamada alt kademede yer alan göçmenler orta ve çok azı üst sınıfa geçmeye başlar. Yaşadıkları yerde yönetme arzusu güden göçmen grupları dirençle karşılaştığında militanlık gösterebilirler. Beşinci aşamada birçok göçmen üst sınıfa geçmiştir. Yükseköğrenim görüp profesyonel sınıfa dâhil olan göçmenlerin, yabancı olan topluma uyum süreci başlamıştır. Son aşamada ise birey tamamen uyum sağlayarak geçmişinden utanç duymadan ve içinde bulunduğu toplum yararına çalışan elitler ordusu haline gelmektedir (Greeley, 1971'den akt; Yalçın, 2002).

Zaman içerisinde aynı sınırlar içerisinde yaşayan uluslar tek bir ulus olma sürecine girmiştir. Ulusal gururu yücelten mitolojilerle tarih yeniden yazılmış, tek bir kültür oluşturulmaya çalışılmıştır. Bu süreçte farklı kimlikler ve uluslaşmaya direnç gösteren azınlıklar tehlikeli görülmüştür. Azınlıklar bazen mübadele yoluyla göç ettirilmiş bazense baskı ve zorlamayla asimile edilmeye çalışılmıştır (Bartram vd., 2017, s, 39; Danış ve Parla, 2009; Erkan, 2018). Türkler de bu risk grubunda görülmüş hem mübadele ettirilmiş hem de asimile edilmeye çalışılmıştır. Tüm bunlara rağmen Bulgaristan'da yaşayan Türk azınlığı yaşadığı ülkeye bağlı olmuş ve Bulgar ekonomisine destek olmuştur. Türkler yaşadığı ülkenin topraklarına, köylerine, din merkezi kiliselere ve eğitim veren okullara zarar vermemişlerdir. Bulgar yönetimi ise bölgedeki Türk azınlığından daima rahatsız olmuş, Türk isimlerini yasaklamış, ibadet yerlerine zarar vermiş, baskılar sonucu Türkleri göçe zorlamıştır (Çetin, 2009; Çolak, 2013; Lütem, 2000, s, 173). Bu nedenle Bulgaristan'da azınlık konumunda olan Türkler, anavatanları Türkiye'ye göç etmişlerdir. Böylece Türkiye kalıcı veya geçici olarak dış göç alan bir ülke haline gelmiştir (Bayraklı, 2007; Dişbudak vd., 2012; Günay vd., 2017). Farklı zamanlarda Bulgar yönetimleri zorunlu siyasi göçü devam ettirmişlerdir. Balkan Savaşları'nda (1912 – 1913) Bulgar zulmünden kaçan yaklaşık 1 milyon Balkan Türkü Anadolu'ya yerleştirilmiştir (Erkan, 2018). İkinci dünya savaşı sonrası Bulgaristan'da azınlıklara baskılar artmış akabinde 1950 yılında bir göç dalgası daha yaşanmıştır. Bulgaristan, 1950 yılından sonra da topraklarında kalan Türkleri asimile etme çalışmalarını sürdürmüştür. Bunun için 1959 – 1960 öğretim yılında Türk azınlık okullarında Türkçe eğitim yasaklanmıştır. Bu nedenle Bulgaristan'da azınlık konumunda olan Türkler, anavatanları Türkiye'ye göç etmişlerdir. Böylece Türkiye dış göç alan bir ülke haline gelmiştir. 1989 yılına kadar Türkiye'de yaşayan Bulgaristan göçmeni Türkler, çifte vatandaşlık hakkına sahip olmuştur. Bu durum Türkiye'ye olan göçü artırmıştır. Türk yetkililer ise ekonomik nedenlerden dolayı vize alımını zorlaştırma yoluna gitmiştir (Özgür-Baklacioğlu, 2003, s, 213). Dış göç gerçekleştiğinde her iki ülke içinde olumsuz ekonomik bozulmalar meydana getirebilmektir. Bu yüzden ülkeler arası göç gerçekleşmeden önce uzun bir süre müzakere yapılmıştır. 1989 yılında Todor Jivkov'un Türkleri asimile etme baskıları artmıştır. Buna boyun eğmeyen Türkleri ise Türkiye sınır kapısına bırakmıştır. Türkiye, soydaşlarını ülkeye kabul etmesiyle büyük bir göç dalgası yaşanmıştır (Erkan, 2018). Böylesine büyük bir topluluğunun göçe zorlanmasıyla, Bulgaristan'ın uluslararası itibarı zedelenmiş aynı zamanda iki ülke arasında büyük gerginlik yaşanmıştır. Zorunlu siyasi göç, ekonomik ve uluslararası alanda yarattığı problemler dolayısıyla Bulgaristan'da Todor Jivkov iktidarının da sonunu hazırlamıştır. Bulgaristan'da yönetimi devralan Petar Mladenov liderliğinde geçici bir hükümet kurulmuş ve ekonomik buhranı önlemek amacıyla 29 Aralık 1989 tarihli bir kararnameyle asimilasyon politikasına resmen son verilmiştir (Özkan, 2003). Bu kararnameyle birlikte Türkler, isimlerini yeniden kullanabilme, anadilde eğitim alma, dini ibadetlerini yürütebilme hak ve hürriyetlerini yeniden kazanmışlardır (Börklü, 2005).

Ulus sınırları içinde ya da ulus sınırları dışına belirli bir zaman diliminde gerçekleştirilen göç hareketi, göçmen kimliğinin oluşturulmasında oldukça önemlidir (Özbek, 2018). Üç aydan uzun süreyle yurt dışında yerleşen ve kalan herkes göçmendir. Göçmenler,

İlk kez göç edenler, geri dönenler, dairesel ve tekrarlı göçmenler olarak sınıflandırmaktadır (Faist, 2003, s, 42). Bununla paralel olarak, göç sonrası üç evre ortaya çıkmaktadır. Bunlar bütünleşme, asimilasyon ve ayrışmadır. Göçmenler, kendi kimlikleriyle içinde buldukları topluma uyum sağlamaları sürecinde bütünleşme evresi çok önemlidir. Bu süreç sağlıklı atlatılmadığında beraberinde birçok sorun meydana gelebilmektedir (Günay vd., 2017). Göçmenlerin gittikleri ülkede kalma süreleri arttıkça geldikleri ülke ile maddi manevi bağlantıları iyice azalmaya başlayacaktır. (Güllüpnar, 2012, s, 32). Bu sürenin artması uyumu da kolaylaştıracaktır. Aksi takdirde zorunlu siyasi göçe maruz kalan göçmenler önemli bir risk teşkil ederler. Göçmenler, uyum sorunu yaşamamak için de örgütlenmişler, benzer şehirlerde (İstanbul, Ankara, İzmir, Bursa vb.) bir arada yaşamışlardır (Çağlak, 2017; Özbek, 2018). Göçmenler içerisinde eğitim düzeyi yüksek ve saygın meslek sahibi olanların uyumu daha kolay gerçekleşmiştir. Uyum sürecinde eğitim ve sınıfsal farklılıkların etkili olması bu süreci bütüncül olarak ele almayı zorunlu kılmaktadır. Göçmenler, yeni yaşadığı ülkenin kültüründen etkilenmiş ve kendi getirdiği kültürünü de yeni yaşadığı yere taşıyarak kültürel etkileşime etken olmuşlardır (Günay vd., 2017). Göçmenler, gittikleri ülkede soya bağlı olarak etnikleştirilmişlerdir. Ulus devlet kavramı çerçevesinde, bir ülkenin ana etnik grubu dışında kalanlar ötekileştirmeye maruz kalabilmektedir. Ancak Bulgaristan göçmenleri, Özyurtları Türkiye'ye, göçünde ötekileştirmeye karşılaşmamışlardır (Özbek, 2018). Bulgaristan Türkleri “Öz anavatanları” Türkiye’de yaşamayı sürdürmek, aynı zamanda doğdukları ve yakınlarını bıraktıkları Bulgaristan ile de bağlarını koparmak istememişlerdir (Dişbudak vd., 2012). Türkiye’yi anavatanları olarak kabul eden Bulgaristan göçmenlerinin çoğunluğu, göç sonrası sağlıklı bir bütünleşme süreci yaşayacaklarını düşünmüşlerdir. Bu uyum sürecinde iş, eğitim ve diğer hususlarda problemle karşılaşmayacağını düşünmüşlerdir. Göçmenler buna rağmen eğitim düzeyi, kalifiye meslek sahibi olamama ve pek çok sebepten ötürü sorunlarla karşılaşmışlardır. Bu sorunları, anavatanlarında yaşamının verdiği kuvvetle yenmişlerdir. Bir başka anlatımla aile, memleket, statü ve servetinden yoksun kalan göçmen; yalnızlık duygusu; benlik, normlara, rollere bakışta karmaşa yaşamıştır (Uğuz vd., 2004, s, 387). Okul çağında ki göçmen öğrenciler okulun akışını ve öğrencilerin düzenini aksattığı da olmuştur. Ekonomik alana girememe gibi sebeplerden dolayı da göçmenlerin toplumsal kabulü olumsuz karşılanmış (Sakız, 2016).

Göç yalnızca olumsuzluk değildir, olumsuzluk var ise bunun kaynağı da salt göçmen değildir. Neden olabileceği psikolojik zorlamalara rağmen göç, aynı zamanda birey için bir fırsatlar ortamı olma, olumlu etkiler oluşturma ve güçlendirme potansiyelini üstlenmektedir (Gülmez ve Öztürk, 2018). Modern toplumların en belirgin özelliği olan sosyal farklılaşma, artan işbölümü ile sosyal bütünleşme arasındaki uyumun sağlanmasında en önemli rolü spor ve bileşenleri sağlamaktadır (Yılmaz, 2006). İşlevselci teoriyi savunan sosyologlara göre genel anlamda spor, sosyal yaşama uyan, toplumlara istikrar ve toplumsal ilerlemeye katkı sağlayan bir işleve sahiptir (Kılıç, 2012). Makro düzeyde spor; sosyo-duygusal, siyasi, sosyalleşme, bütünleşme ve sosyal hareketlilik fonksiyonlarını yerine getirir. Mikro düzeyde ise sporun grup bağlama, düşmanlığa karşı güvenlik, ittifaklar elde etme fonksiyonları vardır (Loy ve Both 2000’ den akt; Kılıç, 2012). Spor, cinsiyet, ırk, engellilik veya yaş ne olursa olsun, tüm toplumu bütünsel bir çerçevede ele almak için bir fırsat sağlar. Burada spor, toplumun bütünleşmesinde, hoşgörünün yanı sıra kültürel paylaşımın teşvikine de yardımcı olur (Coleman 2010’dan akt; Kılıç, 2012). Spor, sosyal ihtiva, eğitim – öğretim ve halk sağlığı üzerinde olumlu etkileri vardır. Bu etkiler, akıllı, sürdürülebilir, kapsayıcı büyümeye ve yeni girişimlere katkı sunma konusunda güçlü bir potansiyele sahiptir. Spor, göçmenlerin ve ev sahibi toplumun olumlu bir şekilde etkileşimde olmalarını sağlayarak bütünleşme ve kültürlerarası iletişimi ilerletir (Avrupa Komisyonu, 2012). Artık günümüzde Müslüman göçmenler, bilim insanı, doktor, gazeteci, sanatçı, politikacı, iş insanı, mühendis ve sporcu olarak buldukları ülkelere katkı yapmaktadırlar (Çağlak, 2017; Hıdır, 2015).

Unutulmamalıdır ki sporcular, sporcu olarak doğmazlar, sosyal süreçlerden geçerek sporcu olurlar (Kılıç, 2002, s, 61). Sporculuk sürecini sağlıklı geçiren göçmen sporcular çok başarılı sonuçlar elde etmiştir.

Türkiye küreselleşmenin etkileri, jeopolitik konumu ve çevresindeki terör koridorundan dolayı göç ile yüz yüze gelmeye devam edecektir. Göç aldığı anda ülkenin, bürokrasi, ekonomi, sağlık ve eğitim alanlarında olumsuzluk yaşamaması için topluma uyum çalışmaları önem taşımaktadır. Buradan hareketle araştırma, spor camiasında yer alan göçmen sporcu Halil Mutlu'nun uyum süreçlerinde karşılaştığı güçlüklerin öğrenilmesi elzemdir. Göçmen sporcunun deneyimlerinin, bundan sonraki göçmenlere yol göstereceği düşünülmektedir.

Yöntem

Araştırma Modeli

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden anlatı araştırması kullanılmıştır. Çok boyutlu olan bu yöntem kapsamında biyografik yol tercih edilmiştir. Anlatı araştırmasında, tek bir birey üzerine odaklanılır ve bireyin anlattığı öyküden yola çıkarak yaşadığını ifade ettiği deneyimler konu edilir. Olaylar birbiriyle ilişkilendirilerek bir bağlam çerçevesinde (meslek, eğitim, ırk vb.) kronolojik olarak yorumlanır (Creswell, 2018, s, 73 - 74).

Katılımcı

Araştırma kapsamında, olimpiyat şampiyonu olan halterci Halil Mutlu'nun göçmenlik süreci ve spor bağlamındaki yaşam öyküsünü öğrenmek için sporcu ile 2019 yılında görüşme yapılmıştır. Daha doğru bilgilere ulaşmak için amaçlı örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Patton (1987)'a göre amaçlı örnekleme zengin bilgiye sahip olduğu düşünülen durumların derinlemesine incelenmesini sağlamaktadır. Bunun için, amaçlı örnekleme yöntemleri çoğu durumda, olgu ve olayların farkına varılması ve açıklanmasında fayda sağlamaktadır. Göçmen ve sporcu kimliği taşıyan sporcunun seçimi için, amaçlı örnekleme yöntemlerinden "aşırı durum örnekleme" tercih edilmiştir. Aşırı durum örnekleme derin bir inceleme yapabilmek için kapsam oldukça daraltılıp belirli bir alanda zengin bilgi toplanır (Yıldırım ve Şimşek, 2018, s, 118-119). Sporcunun demografik özellikleri tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Göçmen Olimpiyat Şampiyonu Sporcunun Nitelikleri

Branşı	Halter
Cinsiyeti	Erkek
Yaşı	46
Eğitim Durumu	Lisans
Kaç yıl spor yaptığı	27
Türkiye'de kaç yıl spor yaptığı	19
Memleketi	Kırcaali
Başarısı	3 kez olimpiyat şampiyonu

Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması

Araştırma, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu'ndan (06.04.2020 tarih ve 86837521-050.99-E.17200 sayılı) yazılı izin alınarak yapılmıştır. Czarniawska (2004) anlatı araştırmalarında veriler, genellikle görüşme mülakatları yardımıyla toplanır (Creswell, 2018, s, 161). Görüşmede amaç, bireyin deneyimlerine, tutumlarına, görüşlerine, duygularına ve inançlarına ilişkin bilgi toplamaktır. Araştırmada Stewart ve Cash (1985)'in önerdiği yarı yapılandırılmış görüşme formu

kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2018, s, 129-130). Hazırlanan taslak sorular 3 farklı alan uzmanına gönderilmiş, alınan dönütlerle birlikte görüşmede kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış mülakat formu 10 sorudan oluşmuştur. Mülakatta, veri kaybı yaşamamak için katılımcının izni alınarak ses cihazı ile görüşme kaydedilmiştir. Sporcu ile yapılan görüşme 67 dakika sürmüştür. Görüşme verileri daha sonra Word belgesine işlenmiş ve NVivo 9.0 programına yüklenmiştir.

Verilerin Analizi

NVivo 9.0 programına yüklenmiş olan verileri daha iyi açıklayabilmek için içerik analizi yapılmıştır. Betimsel analiz ile yorumlanan veriler, içerik analizinde daha derin bir işleve tabi tutularak fark edilemeyen kavram ve temalar keşfedilebilir (Yıldırım ve Şimşek, 2018, s, 242). Sporcu ile yapılan görüşme sonucu detaylı kodlama, ayrıntılı tanımlama, kategori ve temalar düzenlenerek daha açıklayıcı duruma getirilmiştir. Verileri Kodlarken Wolcott (1994)'un ayıklama ve yalınlaştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sahası dışına çıkılan veriler elenmiş, göçmenlik ve spor alanı ile sınırlı tutulmuştur (Creswell, 2018, s, 184).

Geçerlik ve Güvenirlik

Nitel araştırmada dış geçerliği sağlamak için aktarılabirlik düzeyini artırmak gerekir. Erlandson vd., (1993)'nin çalışmalarında uyguladığı gibi dış geçerliği, amaçlı örnekleme seçerek ve detaylı betimleme yaparak artırmışlardır. Bu doğrultuda dış geçerliği artırmak için amaçlı örneklem seçilip yoğun betimleme yapılmıştır. Araştırmanın iç geçerliği için inandırıcılık düzeyinin artması gerekir. Araştırma sürecinin ve sonuçlarının açık, tutarlı ve diğer araştırmacılar tarafından onaylanabilir olması gerekir. Lincoln ve Guba (1985)'nin inandırıcılığı artırmak için uyguladığı yöntemler uzun süreli etkileşim, çeşitleme ve katılımcı teyididir (Yıldırım ve Şimşek, 2018, s, 277, 281). Sporcu ile aynı camiada yer alan araştırmacı onu uzun yıllar gözlemleme fırsatı elde etmiştir. Çeşitleme boyutunda sporcunun katıldığı panel ve televizyon programlarında ki söylemleri karşılaştırılmıştır. Yapılan görüşme tutanağı yazılı olarak sporcuya gönderilerek en son ki haliyle teyit edilmiştir. Araştırmanın güvenilirliği için spor bilimleri alanında nitel çalışma yapan iki farklı kodlayıcı Miles ve Huberman (2016)'ın önerdiği güvenilirlik formülüne (=görüş birliği / (görüş birliği +görüş ayrılığı) göre güvenilirlik katsayısını .83 olarak bulmuşlardır. Araştırma için güvenilirlik hesabının .70'in üzerinde çıkması kabul edilebilirdir. İç tutarlığı sağlamak için kodlayıcılar, farklı zamanlarda yeniden kodlama yaparak tutarlık incelemesi yapmışlardır. Her iki kodlayıcı da .90 üzerinde tutarlığa erişmiş ve bu değer istenilen durumu işaret etmektedir (Miles ve Huberman, 2016, s, 64).

Bulgular

Yapılan içerik analiz sonucu elde edilen dört tema ve buna bağlı kodlamalar bu bölümde rapor edilmiştir. Göçmen sporcu ile yapılan görüşmeler ve içerik analizi sonucunda “Olumsuzluk, Katkı, Hedef, Gençlere Tavsiye” temaları ortaya çıkmıştır.

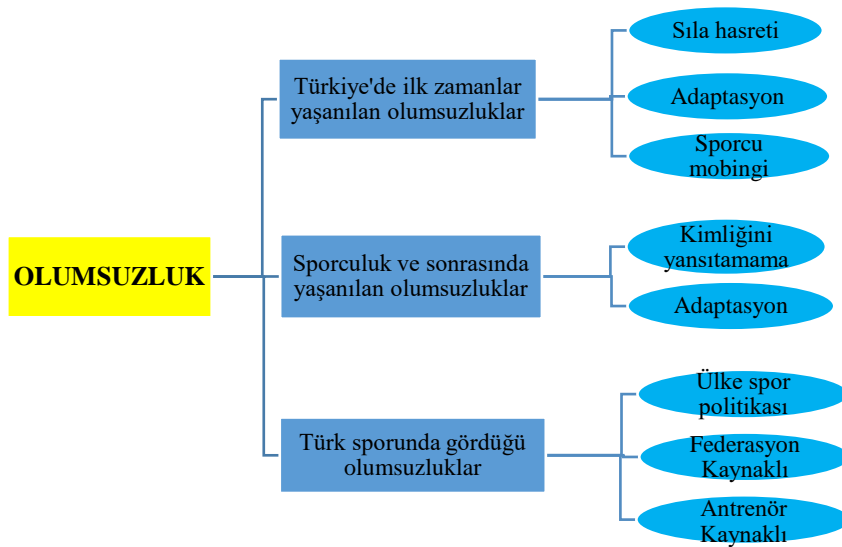
Olumsuzluk Teması

Şekil 1’de görüldüğü üzere göçmen sporcu Türkiye’ye geldiği ilk yıllarda ve sporculuğu sonrasında olumsuzluklar yaşamıştır. Yine sporcunun Türk sporunda gördüğü olumsuzluklar bu tema altında yer almıştır. Sporcu Türkiye’ye geldiği ilk yıllarda aile hasreti çekmiş, ardından geldiği ortama adapte olmaya çalışmıştır. “**Halil Mutlu:** “*Annemi, babamı, kardeşlerimi bıraktım. Tek başıma geldim. Bu süreçte onları çok özledim. Bırak memleket değiştirmeyi şehir değiştiren bile senin için yabancısıdır, ben ülke değiştirdim. Ne kadar Türk olsam da orada Türk olarak hayatımı devam ettirsem de sonuç da evet anavatanımız, öz vatanımız ama doğmuş ve büyümüş olduğumuz yerler Türkiye*

değildi.” Göçmen sporcu yaşadığı olumsuzluk ve uyum sürecini nasıl atlattığını şöyle ifade etmiştir. **Halil Mutlu:** *Ben Ankara 19 Mayıs Stadyumu içerisinde yer alan halter salonuna geldim ve spor camiası dışında bir çevreyle pek ilgili olmadım. Türkiye’de doğrudan sosyal yaşam içerisine girmedimden, yani sokaktaki hayat da yer almadığımdan uyum sürecini çabuk atlattım.”*

Sporu bıraktıktan sonrada farklı olumsuzluklar ile karşı karşıya kalmıştır. Tanınmış ve kamuya mal olmuş bir sporcu olduğundan doğal davranmadığını, duygularını yansıtamadığını dile getirmiştir. Sporun bıraktıktan sonra serbest zaman sorunu ortaya çıkmıştır. Önceden antrenman yaptığı saatleri nasıl değerlendireceği konusunda boşluğa düşmüştür. Yine uyum noktasında sporcunun şu sözleri, onun uyum sürecinde başarılı olduğunu gösteriyor. **Halil Mutlu:** *Milli formayı giyip tanıldıktan sonra her şeyi yapamıyorsun. Evinizde canınız sıkılır ama sokağa çıktığınız zaman insanlara gülümsemek zorundasınız zorunluluktan ziyade insanlar sizden tebessüm bekler. Mutluluğumu, sıkıntılarımı ve üzüntülerimi içimde yaşamak zorunda kaldım. Mesela şu an ki eşimle 10 yıl sevgili dönemim oldu. Onunla el ele tutuşup bir yerde gezemedim. Sporculuk sonrasında sosyal yaşam faaliyetleri içerisinde yer alarak ve spor camiasında yönetici olmak adına yapmış olduğum çalışmalarla uyum sürecini başarılı şekilde atlattım.”*

Göçmen sporcu Türk sporunda da bazı problemlerin olduğunu dile getirmiştir. Bu problemler incelediğinde ülkenin devşirme sporcular hakkında ki bakışını doğru bulmamaktadır. **Halil Mutlu:** *“Türk sporu iyi olmuş olsaydı bu kadar devşirme sporcu olmazdı. Benim ülkemi hiç görmemiş, hiç memlekete gelmemiş, Türk toprağına ayak basmamış kişiler benim ülkemi olimpiyatlarda temsil ediyorlar. Neyin Türklüğünden yani neyin milliğinden bahsediyorlar. Sonuncu olsun ama bizim ülkemizden olsun.”* Federasyonlar boyutunda ise başarıda istikrarın olmayışı ve uzun vadeli planlamaların yetersiz olduğu görüşündedir. Antrenörlerin ise kısa sürede başarı elde etmek adına temel eğitimi ve insani eğitimi çok dikkate almadıklarını, birlik beraberliğin yeterince olmadığını savunmuştur. Halil Mutlu, olumsuzlukları ortadan kaldırmak için spor yöneticisi olarak görev yapmak istemektedir. Bunun için de öncelikle halter federasyonu başkanlığına taliptir. **Halil Mutlu:** *“Türk halteri başarılı olsa zaten biz makama talip olmayız. Başarılıysa, çark dönüyorsa, camia mutluysa, mutluluğun karşısında ülkenin başarıları geliyorsa, bir katkısı oluyorsa camiaya biz neden aday olalım.”*



Şekil 1. Olumsuzluk Teması

Tablo 2. Olumsuzluk Teması, Kategorileri, Alt Kategorileri Kod ve Doğrudan Alıntıları

Tema	Kategoriler	Alt kategoriler	Kodlar	Doğrudan alıntılar	
Olumsuzluk	Türkiye’de ilk zamanlar yaşanan olumsuzluklar	Sıla hasreti	Aileden ayrılma	<i>Annemi, babamı, kardeşlerimi bıraktım. Tek başıma geldim. Bu süreçte onları çok özledim.</i>	
			Ortam değişikliği	<i>Bırak memleket değiştirmeyi şehir değiştiren bile senin için yabancıdır, ben ülke değiştirdim. Ne kadar Türk olsam da orada Türk olarak hayatımı devam ettirsem de sonuç da evet anavatanımız, öz vatanımız ama doğmuş ve büyümüş olduğumuz yerler Türkiye değildi. Dolayısıyla ne kadar Türkiye’ye gelsem de sonuçta yabancı bir ülkeye gelmiş oluyorsun.</i>	
			Yönetim şekli	<i>Baskıcı Komünizm bloğu ülkeden geldiğim için Cumhuriyet özgürlüğü ülkeye uyum sağlamakta zorlandım.</i>	
		Adaptasyon	Kalabalık toplum	<i>Nüfus olarak çok kalabalık bir ortama, çok büyük bir şehre geldim. Bu durum alışık olmadığım bir şeydi. Önceden otogarımız halter salonunun yakınındaydı. Rahat gezemezdim, rahat yürüyemezdim. Her an başına bir iş gelecek diye endişe duyardım. Çünkü hayatımızda hiç bu kadar kalabalık ortam görmemiştim.</i>	
			Kişilik	<i>O zamanlar utangaç olduğumdan uyum konusunda biraz sıkıntı yaşadım.</i>	
			Dil sorunu	<i>Dil bakımından biz de Türkçe konuşuyorduk. Sadece ağız farkı vardı. Gelcen, gidevercen gibi şeyler kullanıyorduk. Farklılık kaba ve kibar Türkçeydi. Televizyonlarda Türkçe kanallar olmasından dolayı Bulgaristan’da ki Türklerde artık Türkiye de ki gibi dil kullanıyorlar.</i>	
			Memleketçilik	<i>Halter salonuna girdiğimizde göçmen ve yerli sporcu rekabeti vardı.</i>	
		Sporcu mobingi	Yerli sporcuların kıskançlığı	<i>Türkiye ye gelen göçmen sporcuların kısa sürede başarı sağlamasını yerli sporculardan bazıları bu durumu kabul etmiyordu. Özellikle rakip sporcular bunu yapmaktaydı.</i>	
			Kimliğini yansıtamama	Doğal olamama	<i>Milli formayı giyip tanındıktan sonra her şeyi yapamıyorsun. Evinizde canınız sıkılır ama sokağa çıktınız zaman insanlara gülümsemek zorundasınız zorunluluktan ziyade insanlar sizden tebessüm bekler. Mutluluğumu, sıkıntılarımı ve üzüntülerimi içimde yaşamak zorunda kaldım Mesela şu an ki eşimle 10 yıl sevgili dönemim oldu. Onunla el ele tutuşup bir yerde gezemedim.</i>
				Yanlış anlaşılma kaygısı	<i>İnsanlara bir günaydın merhaba dediniz zaman bunun olumlu havası tüm insanlara yansır. Olumsuz karşıladığımızda ise aynı şekilde davranışlarımız insanlar tarafından birilerine iletiliyor.</i>
Sporculuk ve sonrasında yaşanan olumsuzluklar	Kimliğini yansıtamama	Doğal olamama	<i>Milli formayı giyip tanındıktan sonra her şeyi yapamıyorsun. Evinizde canınız sıkılır ama sokağa çıktınız zaman insanlara gülümsemek zorundasınız zorunluluktan ziyade insanlar sizden tebessüm bekler. Mutluluğumu, sıkıntılarımı ve üzüntülerimi içimde yaşamak zorunda kaldım Mesela şu an ki eşimle 10 yıl sevgili dönemim oldu. Onunla el ele tutuşup bir yerde gezemedim.</i>		
		Yanlış anlaşılma kaygısı	<i>İnsanlara bir günaydın merhaba dediniz zaman bunun olumlu havası tüm insanlara yansır. Olumsuz karşıladığımızda ise aynı şekilde davranışlarımız insanlar tarafından birilerine iletiliyor.</i>		

Türk Sporunda görüldüğü olumsuzluklar

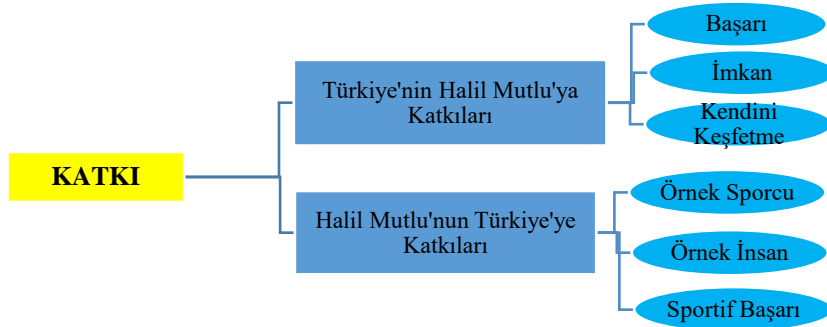
Adaptasyon	Rekreatif zaman	<i>Hiçbir zaman öğle vakti sinemaya gidemedim. Çünkü o saatler benim uyuma ve dinlenme saatimdi. Benim için sabah 9.30 - 12.00 arası öğleden sonra da 4.30 ile 7.30 arası antrenman salonu dışında bir hayat yoktu.</i>
	Sedanter yaşama uyum	<i>Ben sporu bıraktıktan sonra bunun farkına vardım. Spor bıraktıktan sonra bu saatlerde ne yapacağım diye baya afalladım</i>
Ülke spor politikası	Devşirme sporcu	<i>Türk sporu iyi olmuş olsaydı bu kadar devşirme sporcu olmazdı. Ben kendimi devşirme sporcu olarak saymıyorum, sonuçta ben Türk olarak dünyaya gelmişim, Türklüğümle her zaman gurur duymuşumdur. Bulgaristan'da tüm baskı ve zorlamalara rağmen dinimi, dilimi kaybetmemişim. Ama Türki cumhuriyetlerde, Rusya'dan, oradan buradan, Afrika'dan bütün branşlarda devşirme sporcular var. Benim ülkemi hiç görmemiş, hiç memlekete gelmemiş, Türk toprağına ayak basmamış kişiler benim ülkemi olimpiyatlarda temsil ediyorlar. Neyin Türklüğünden yani neyin milliğinden bahsediyorlar. Sonuncu olsun ama bizim ülkemizden olsun. Süreç içerisinde bizim gençlerimizde gelişecektir.</i>
	Bütçenin yanlış yönetimi	<i>Yönetim boyutunda paralar doğru yere aktarılmıyor. Neden yüksek fiyatlara devşirme sporcu getiriliyor. Bana derse ki 200 bin dolara şu sporcuyu getirdim, sen o parayı bana ver 2 tane çocuk alayım 4 sene sonra istediğin yarışmada madalya getireyim.</i>
Federasyon kaynaklı	Başarısızlık	<i>Türk halteri başarılı olsa zaten biz makama talip olmayız. Başarılysa, çark dönüyorsa, camia mutluyorsa, mutluluğun karşısında ülkene başarılar geliyorsa, bir katkısı oluyorsa camiaya biz neden aday olalım.</i>
	Uzun vadeli planlama	<i>Türk sporunu bir günle kurtarmaya çalışıyorlar. Sen Türk sporunu bir günle kurtaramazsın.</i>
	Sporcuya yapılan haksızlık	<i>Normalde kendi ülkelerinde takıma giremeyen sporcuları biz kendi takımımıza alıyoruz. Bizim çocuklarımıza yazık değil mi? Ne için spor yapıyor bunlar? Ülkelerini temsil etmek için.</i>
	Başarıda devamlılık olmayışı	<i>Yıldızlarda çok başarılıyız. 2004 den sonra büyükler kademesinde başarılar gözle görülür şekilde azaldı. Sporcu olmak o kadar basit değil. Sporcu olmak için en az 2 – 3 sene alt yapı çalışmaları yapmak lazım. Biz sporcularımızı önce yarışmacı yapıyoruz sonra sporcu yapmaya çalışıyoruz. Avrupa'da küçük yaşta ki çocuk teknik öğreniyor. Bizim çocuk alıyor götürüyor. Teknik öğrenen yavaş yavaş geliyor. Bizim çocuklar tüm performansını göstermiş orada durmaya çalışıyor. 17 – 18 yaş civarına geldiğimiz zaman madalya sayısı iyice azalıyor. Büyükler kategorisine gelince ise çok başarısız sonuçlar elde ediyoruz</i>
Antrenör kaynaklı	Başarı için acele edilmesi	<i>Hocalarımızda sabırsız davranıyor. En az 1 yıl antrenörlerimiz sporcuların teknikleri ile ilgilenirse 20 yıl bir daha teknik ile uğraşmazlar.</i>

Sporcuların erken yarışmacı yapılması	<i>Neden bizim çocuklarımız bugün halter barını tuttuğu zaman 1 ay sonra yarışmaya giriyorlar. Daha sporun, branşın ne olduğunu bilmeden yarışmaya giriyorlar. Avrupa’da ise sporun alt yapısı oluşmadan yarışma yaptırılmıyor. Teknik – taktik, sporcu ahlakı kazandırıldıktan sonra yarışmacı yapılıyorlar.</i>
Haksız rekabet	<i>Ülkemizde çocukları yaşından küçük yazdıran aileler ve buna teşvik eden antrenörler de var. Bu çocukların spor yapması ile birlikte yıldızlar kademesinde avantaja dönüşmektedir.</i>
Camia birliğinin olmaması	<i>Şimdi camialar darma dağın oldu. İnsanlar kendilerini geliştirmekten ziyade birbirleri ile kavga etmeye birbirleri ile yarış içerisine girmeye, küçüğün büyüye, büyüğün küçüğe saygısı olmadığı dönemdeyiz.</i>

Katkı Teması

Şekil 2’ de sporcu için katkı teması ortaya çıkmıştır. Öncelikle incelediğinde Türkiye’nin sporcuya katkıları olmuştur. Bugün Halil Mutlu ismini değerli kılan her şeyi Türkiye sağlamıştır. Türkiye, sporcunun hayatında dönüm noktası olmuştur. Baskıcı rejimden sporcuyu kurtarmış, hayalleri olan halter sporunu yapması için imkân sağlamıştır. Sporcunun kendi potansiyelini keşfetmesini sağlamıştır. **Halil Mutlu:** “Neye sahipsem bu unvan olabilir, kişilik olabilir, karakter olabilir, aile olabilir, iki tane oğlum var. Onlar olur yani her şeyi Türkiye kazandırdı bana. Bugün Halil Mutlu’yu Halil Mutlu yapan her şeyi ülkem kazandırdı.”

Halil Mutlu’da kendisine sunulan imkânları değerlendirmiş ve ülkesi Türkiye’ye katkılar sunmuştur. Rekorlarla dolu başarılar getirmiş, bayrağı en iyi şekilde temsil etmiştir. Türk sporu için örnek insan ve örnek sporcu profilinin nasıl olması gerektiği hakkında model olmuştur. **Halil Mutlu:** “Ben hiçbir zaman şampiyonluklarımla ne sokağa çıktım ne de bu ülkede yaşadım. İnsanlar beni şöyle tarif ederler ediyorlar doğrusu: çok efendi, çok mütevazı gibi bunlar sıralanabilir.”



Şekil 2. Katkı Teması

Tablo 3. Katkı Teması, Kategorileri, Alt Kategorileri, Kodları ve Doğrudan Alıntıları

Tema	Kategoriler	Alt kategoriler	Kodlar	Doğrudan alıntılar
Katkı	Türkiye'nin Halil Mutlu'ya katkıları	Başarı	Başarı	<i>Bugün Halil Mutlu olarak buradaysam bunu sağlayan Türkiye'dir.</i>
			Saygınlık	<i>Neye sahipsem bu unvan olabilir, kişilik olabilir, karakter olabilir, aile olabilir, iki tane oğlum var. Onlar olur yani her şeyi Türkiye kazandırdı bana. Bugün Halil Mutlu'yu Halil Mutlu yapan her şeyi ülkem kazandırdı.</i>
		İmkân	Dönüm noktası	<i>Köyde bir ailenin 4 çocuğumun en küçüğüydüm. Zor şartlarda Bulgaristan da hayatta kalmaya çalıştık. Daha sonra halteri 10 yaşında Bulgaristan'da tanıyan tam böyle halteri sevdiğim noktada başarabildiğim nokta da bu isim değişiklikleri, daha sonra sınırın açılması işte siz Türkler artık burada spor yapmayacaksınız burada ancak okuyabileceksiniz dediler. Köye döndük, her şeyin bittiği dendiği noktada Türkiye'ye geldim ben.</i>
			Fırsat	<i>En sevdiğim halter branşını yapmama imkân sağladı</i>
			Sorunların azalması	<i>Bulgaristan'daki Türklere uygulanan zulüm Türkiye'ye gelmemle beraber son buldu. Spor yapma konusunda ki engeller kalkmış oldu.</i>
		Kendini keşfetme	Hayata bağlanma	<i>Bulgaristan'da kalsam halter yapma şansım yoktu. Türkiye'ye gelip haltere devam ederek hayata yeniden tutundum.</i>
			Kendini bulma	<i>Çünkü benim hayalim, hayatım halterdi. Halterle bugün adımdan söz ettirebiliyorum.</i>
	Halil Mutlu'nun Türkiye'ye katkıları	Örnek sporcu profili	Çalışkan	<i>Halil Mutlu yani ben ülkeme başarı sağlamak adına hep emek verdim, gayret gösterdim.</i>
			Örnek olma	<i>Görmek isteyenler bir sporcu nasıl olması gerektiğini bana bakarak görebilirler. Ben haltere samimiyet kattım.</i>
			Sabırlı olma	<i>Her zaman söylediğim gibi başarı güzel bir şey ama onlar zamanla olan şeyler.</i>
		Örnek insan profili	Mütevazılık	<i>İlk kez sorduğunuz için dile getiriyorum ben hiçbir zaman şampiyonluklarımla ne sokağa çıktım ne de bu ülkede yaşadım. İnsanlar beni şöyle tarif ederler ediyorlar doğrusu: çok efendi, çok mütevazı gibi bunlar sıralanabilir.</i>
			İyi sporcu	<i>İnsanlar en sonunda benim için çok iyi bir sporcu derler.</i>
		Sportif başarı	İnsanlık	<i>İnsan olabilmeme, sporcu olabilmeme kimliği ile her zaman hareket ettim. İnsanlar beni önce insanlığıma öne alarak tarif etmeye başlar sonra spor başarılarımı söylerse benim için en büyük kazanç budur.</i>
			Olumlu transfer	<i>Bu hayatın sonrası da var. Bundan sonra nasıl yaşadığımız ve durduğumuz da önemli.</i>
Rekorlar	<i>Rakamlar önemli değil bir sürü rekorlarımız var keşke bir o kadar daha yapabilseydik.</i>			

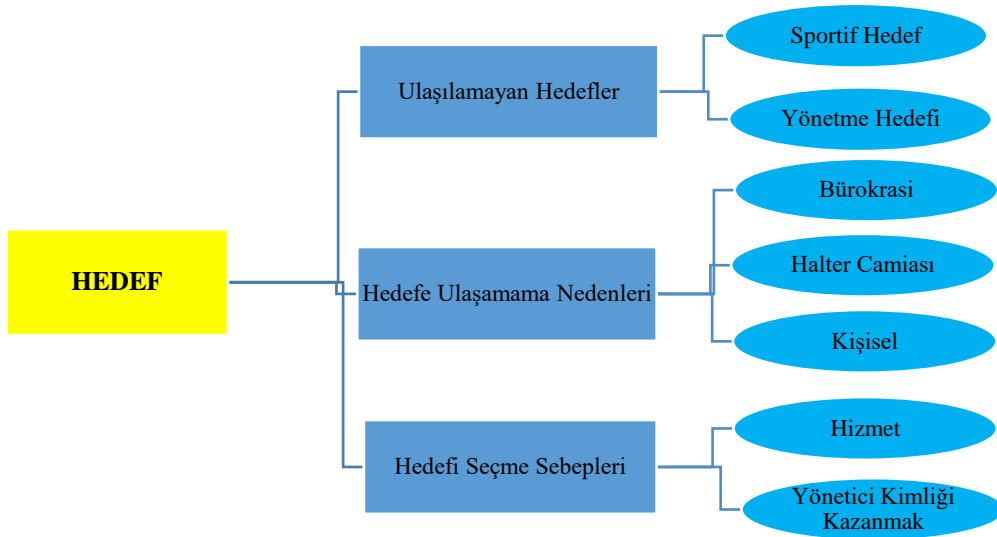
Hedef Teması

Şekil 3 incelendiğinde sporcunun ulaşmadığı hedefler, ulaşamama sebepleri ile bu hedefi seçme sebeplerini içeren hedef teması oluşturulmuştur. Sporcunun ulaşamadığı hedefler sportif ve yönetme hedefidir. Sporcu bu zamana kadar olimpiik branşta 4 defa üst üste kimsenin erişemediği 4. Olimpiyat şampiyonluğuna erişememe noktasında üzüntüleri vardır. **Halil Mutlu:** “Bir sporcunun

olimpiyat, dünya, Avrupa şampiyonu olma hayalleri vardır ki bende bu hayalleri birçok kez gerçekleştirdim. Maalesef 4. olimpiyat konusunda üzüntülerim var.” Ardından sporu bırakmış ve halter federasyonu başkanı olmayı denemiş, bu denemelerinde başarılı olamamıştır. **Halil Mutlu:** “Federasyon başkanı olma konusunda ve spora hizmet verme noktasından hedeflerinden vazgeçmedim. Asla da vazgeçmeyeceğim.”

Bu hedeflerine ulaşamamasının sporcuya göre birden çok nedeni vardır. Yönetim boyutundaki hedeflerine ulaşamama sebepleri olarak camiadan beklediği desteği alamadığını, bürokratik dengelerin ve ortak kanaatin kendi lehinde oluşmadığını savunmuştur. **Halil Mutlu:** “Naim ağabeyimin (Naim Süleymanoğlu) ve devletin desteğini almama rağmen ben bu seçimi kaybettim. Bunun sebebi ise spor kulüpleri içerisinde yer alan bürokratik dengelerdir.” Aynı zamanda sporu bıraktıktan sonra yönetim boyutunda görev almadığından ve kişisel olarak camiadan uzak kaldığından hedefine ulaşamamıştır. **Halil Mutlu:** “Sporculuğu bırakmam dolayısıyla ve yönetim kadrosuna gelemediğim için camiadan uzak kaldım. Camiadan seçimler için gereken desteği almış olsaydım bugün bu hedefimi gerçekleştirmiş olurum.”

Bu hedefleri seçmesindeki sebepler incelendiğinde, ülkesine sporculuğu sonrası yarım kalmış hizmet verme vazifesini devam ettirmek istemesidir. Yönetici kimliğiyle beraber politikalarını uygulama, Türk sporunda gördüğü eksiklikleri gidererek çalışmalar yürütme gayesi içerisinde. **Halil Mutlu:** “Benim en büyük hayalim Türk sporuna hizmet etmek. Alt yapıya yönelip halter sporunun kitlelere yayılmasını sağlayacağım.” Bunun için de halter federasyonu başkanı olma istediğinden bir an için bile vazgeçmiş değildir.



Şekil 3. Hedef Teması

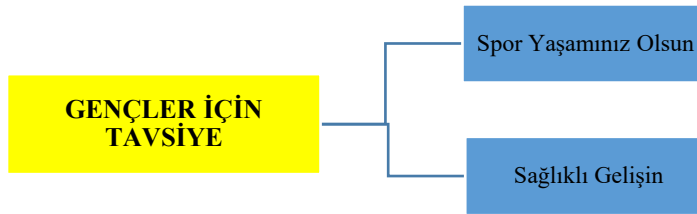
Tablo 4. Hedef Teması, Kategorileri, Alt Kategorileri, Kodları ve Doğrudan Alıntıları

Tema	Kategoriler	Alt kategoriler	Kodlar	Doğrudan alıntılar
Hedef	Ulaşılamayan hedefler	Sportif hedef	4. Olimpiyat şampiyonluğu	<i>Bir sporcunun olimpiyat, dünya, Avrupa şampiyonu olma hayalleri vardır ki bende bu hayalleri birçok kez gerçekleştirdim. Maalesef 4. olimpiyat konusunda üzüntülerim var.</i>
			Halter federasyon başkanlığı	<i>Federasyon başkanı olma konusunda ve spora hizmet verme noktasından hedeflerinden vazgeçemedim. Asla da vazgeçmeyeceğim.</i>
		Yönetme hedefi	Spor yöneticisi	<i>2020 yılında yeniden federasyon başkanlığına talip olacağım. Başarılı olursam başkan olarak spora hizmet vereceğim. Başarılı olamazsam yine camia içinde kalarak farklı araçlarla hizmet etme noktasına girerim. Bürokrasi olabilir, siyaset olabilir, her şey olabilir.</i>
			Politika	<i>Siyasetten teklifler aldım, alıyorum. Sporu düşündüğüm için bu teklifleri düşünmedim. Şu an siyaset bana uzak. Ama zaman bize ne getirecek bu belli değil. Sonuçta ülkenin hizmet etmek istiyorsun aslında en güzel alan burası. Yine öyle bir teklif gelirse değerlendiririm ama 2020 yılından sonra.</i>
			Bürokrasi	<i>Devlet büyüklerimiz 2012 yılında teşvikiyle federasyon başkan adayı oldum. Rahmetli Naim ağabeyimi de yönetimime alarak ve bu devletin bu memleketin ülkede ki spor kısmından bahsetmeye çalışıyorum. Bu ülkenin başbakanı sizin arkanızda olarak girmiş olduğum seçimde kaybettim. İki tane 3 defa olimpiyat şampiyonu olmuş dünyaya mal olmuş İki sporcu ve devlet desteği almama rağmen ben bu seçimi kaybettim. Bunun sebebi ise spor kulüpleri içerisinde yer alan bürokratik dengelerdir.</i>
		Hedefi seçme sebepleri	Bürokrasi	Duyarsızlık
	Farklı yönlendirme			<i>Siyasete davet ettiler vekilimiz ol diye ki kazanılacak noktalarda teklif geldi. Bunu teklif eden de şu an ki cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan. Camia desteği almıştım ama başkanlık için o zaman diliminde devlet yöneticilerinden destek alamadım. Ardından devlet büyüklerimiz 2012 yılında teşvikiyle federasyon başkan adayı oldum. Bu sefer de başkanlık için camiadan gereken desteği göremedim.</i>
	Halter camiası		Camiadan destek görmeme	<i>Sporculuğu bırakmam dolayısıyla ve yönetim kadrosuna gelemediğim için camiadan uzak kaldım. Camiadan seçimler için gereken desteği almış olsaydım bugün bu hedefimi gerçekleştirmiş olurdu.</i>
			Spor yöneticileri	<i>Başkanlık tercihinde bulunan halter spor kulübü yöneticileri kendi iradeleri ile değil yönlendirme ile tercih yapıyorlar.</i>
	Hizmet	Hizmet	Spora hizmet	<i>Benim en büyük hayalim Türk sporuna hizmet etmek.</i>
Ülkeye hizmet			<i>Başkan olduğumda ülkeye hizmet etme noktasında devletin aktarmış olduğu maddi kaynakları en doğru şekilde kullanacağım.</i>	
Yöne tici kimli ği kazan	Yöne tici kimli ği kazan	Var olmak	<i>Halterin olduğu her yerde bizim ismimiz en ortadadır.</i>	
			<i>Alt yapıya yönelip halter sporunun kitlelere</i>	

Politikasını yayılmasını sağlayacağım. Başarılı sporcuların uygulamak eğitimini yakından takip edip gereken önlemleri alacağım. Yetkili mercilerin her dilediğini yapmak yerine uygun olanları yaparım.

Gençler için Tavsiye Teması

Şekil 4’ de dünyaca ünlü olimpiyat şampiyonu Halil Mutlu, gençlere bazı tavsiyelerde bulunmuştur. Öncelikle gençlerin sporla iç içe olmalarını spor yaparken de sporcunun taşıması gereken özellikleri edinip sporcu olmalarını tavsiye etmiştir. Bu özellikler arasında ahlaki değerlerin ön planda olduğu öncelikle insani özelliklerin kazanılması gerektiğini savunmuştur. Sağlıklı gelişim için de gençlerin kötü alışkanlıklardan uzak durarak, zamanlarını kendilerini geliştirecek mekânlarda geçirmelerini tavsiye etmiştir. **Halil Mutlu:** “Şampiyon olmak, yıldız olmak, tanınmak güzel şey ama her şeyden önce spor yapın. Spor yapmanın sonucunda ahlaklı bireyler olacaksınız. Sağlık gelişiminiz için kötü alışkanlıklardan uzak durun. Zamanınızı faydalı yerlerde okul, kütüphane, spor salonu gibi yerlerde uğraş vererek geçirin. Sonucunda gelişiminiz olumlu yönde olacaktır.”



Şekil 4. Gençler için Tavsiye Teması

Tablo 5. Gençler için Tavsiyesi Teması, Kategorileri, Kodları ve Doğrudan Alıntıları

Tema	Kategoriler	Kodlar	Doğrudan alıntılar
Gençler için tavsiye	yaşamınız	Sporla uğraşın	<i>Çocuklarıma ve gittiğim panellerde de gençlere söylediğim şudur. Şampiyon olmak, yıldız olmak, tanınmak güzel şey ama her şeyden önce spor yapın.</i>
		Sporcu olun	<i>Spor yaparken de sporcu olun. Çünkü sporcu olunmadan şampiyon olunmaz. Sporcu olmadan şampiyon olursan hem kısa sürer şampiyonluğun hem sonucu çok kötü olur.</i>
	Spor olsun	Ahlaklı sporcu	<i>Spor yapmanın sonucunda ahlaklı bireyler olacaksınız.</i>
		Kötü alışkanlıklara yaklaşmayın	<i>Sağlık gelişiminiz için kötü alışkanlıklardan uzak durun. Zamanınızı faydalı yerlerde okul, kütüphane, spor salonu gibi yerlerde uğraş vererek geçirin. Sonucunda gelişiminiz olumlu yönde olacaktır.</i>

Sonuç ve Tartışma

Türkiye’ye göç yoluyla gelen halterci Halil Mutlu sıra hasreti çekmiş ve yerli sporcuların mobingi ile karşı karşıya kalmıştır. Diğer göçmenler gibi doğrudan sosyal hayata girmediğinden ve sporun içerisinde yer alarak uyum sürecini sağlıklı atlatmıştır. Sporun bıraktıktan sonra da tanınmış sporcu olduğundan, sosyal yaşamda istediği gibi davranamamış, serbest zamanlarını nasıl değerlendireceğini bilememiştir. Bu süreçleri de spor yöneticisi olmak için verdiği uğraşlarla atlatmıştır. Ev sahibi ülkenin dilini anlamak ve konuşabilmek göçmenlerin yerel halk ile bütünleşmesinin temel göstergelerinden biridir (Balkır ve Kırkulak, 2009, s, 137). Sporcu dil bakımından ciddi problem yaşamamış Türk toplumu ile bütünleşmesi daha kolay olmuştur. Deniz ve Özgür (2010)’ün araştırmasında göç ile gelen yabancı uyruklu vatandaşlar, Türkiye’de yaşadığı süre boyunca dil konusunda sıkıntı yaşamamıştır. Göçün özelliği ve göç süreci bireyin uyum sürecini etkilemektedir.

Alanyazında gönüllü olarak göç edenlerin zorunlu göçe maruz kalanlara göre daha az psikolojik zorlanma yaşadığı ve uyum sorunlarının daha az ortaya çıktığı görülmektedir (Pernice ve Brook, 1994). Zorunlu göç gerçekleştirenlerle yapılan bir araştırmada bir grup aile olumsuz durumla karşılaşırken bir grup aile daha iyi imkânlarla karşılaştığından olumlu ilerleme kaydettikleri tespit edilmiştir (Samarasinghe ve Arvidsson, 2002). Literatürde ki farklı bulgulara rağmen, zorunlu göçe maruz kalan Halil Mutlu'nun uyum sürecini daha iyi imkânlar elde ettiğinden hızlı atlattığı görülmüştür. Göçmenler daha iyi koşullar içerisinde yaşamak için mücadeleci, aktif, cesur, özellikle genç bireylerden oluşmuş ise, bu durum psikolojik yönden daha olumlu sonuçlar doğurmaktadır (Akıncı vd., 2015). Bu doğrultuda çocukların bedensel, zihinsel gelişimleri, güvenli bir toplumda büyümeleri, psikolojik ve sosyal gelişimin toplumla uyum içerisinde olması beklenmektedir. UNICEF (2018)'in Türkiye raporu da bu bulguyu desteklemektedir. Dezavantajlı olarak kabul edilen gruplar sportif etkinlikler yoluyla topluma uyum sağlamıştır. Suriyeli göçmen çocuklar Diyarbakır'da kurulan spor kulüplerinde yer alarak Türk toplumu ile bütünleşmişlerdir (Çeviker vd., 2018). Kılıç (2012) Türkiye'de farklı etnisiteye mensup sporcular üzerine yaptığı çalışmada, yetenek ve başarının her türlü etnik farklılaşmanın önüne geçtiğini ve bireysel spor dallarında milli takıma girmek sporcunun etnik kimliğinden öte yeteneğine bağlı olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bir toplumdan başka bir topluma göç eden insanlar ilk olarak gittikleri yerlerde, iletişim açısından kendi dillerinden olan insanlarla bir arada olmaktan huzur ve mutluluk duymuş ve çoğunlukla aynı bölgede toplanmışlardır. Burada elbette dilin tek başına etkisinden söz edilemez ama önemli oranda etnisitenin varlığı için etken olduğu söylenebilir. Spor dilinin ortak olması dolayısıyla sporcu veya antrenörün ırkı ne olursa olsun uyum sorunu olmamıştır. Sporcuların elde edilen başarılarla popüler olması, toplum içerisinde kendilerini değerli hissetmelerine ve toplumla bütünleşmelerini sağlamıştır. Sporcu Halil Mutlu'da daha önce Türkiye'ye gelen sporcu göçmenler ile bir araya gelmiştir. Zamanla yerli sporcular, Halil Mutlu'nun yeteneklerini kabullenmiş ve rekabet ortamı daha saygılı bir ortamda devam etmiştir. Göçmenlerin kabulü ile ilgili Türkiye'de yapılan araştırmada göçmenlerin %26,4'ü yaşadığı yerde kabullenildiğini, %20,5'i de yerli halkın göçmenlere destek olduğu görülmüştür (Çetin, 2011). Deniz ve Özgür (2010)'ün çalışmasında Antalya'da yaşayan Rus göçmenlerin büyük bir çoğunluğu uyum sorununun olmadığını belirtmiştir. Ailesinden ayrı kaldığını belirten Halil Mutlu ilk zamanlar özlem duyduğunu belirtse de zamanla bu durumu ailesinin de desteği ile aşmıştır. Bununla paralel olarak Gülmez ve Öztürk (2018)'ün çalışmasında, ailenin sağladığı desteğin çocuğun uyum sürecini kolaylaştırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Göçmenler arasında yazar, yönetmen, sanatçı da olduğu için, göç ettikleri yerlerde çalışmak dışında, yazı, şiir, tiyatro gibi sanat dallarıyla uğraşmışlardır (Koyuncu ve Asutay, 2018). Kendisi de göçmen olan ünlü akademisyen Mete Çamdereli'de yaşadığı zorunlu göçlere teknolojiyi takip ederek uyum sağlamıştır (Şener, 2019). Eğitim seviyesi iyi olan insanların yeni topluma uyum sağlaması daha kolay olmaktadır (Gencer, 2009, s. 401; Ültanir vd., 2004). Almanya'da aktif siyaset yaşamını sürdüren Türk göçmen Cem Özdemir, göçmenlerin uyum sürecinde eğitim faktörünün en etkili örneklerinden biridir. Entelektüel alanda sağladığı katkı ile her iki dilde de kendini başarılı bir şekilde ifade etmiştir. Bir başka göçmen siyasetçi Aygül Özkan ise göçmen çocukların uyum sağlaması için olabildiğince erken yaşta okula giderek, Almanca ve Alman kültürünü öğrenmeleri gerektiğini belirtmiştir. Ünlü göçmen sunucu Nazan Eckes ise kültür ve dil çeşitliğini problem olarak değil bir zenginlik olarak görmüş Alman toplumuna uyum sağlamıştır. Kaya Yanar, Almanya'da doğmuş Türk göçmen ailenin çocuğudur. Aldığı eğitim ile animatörlük ve sunuculuk yapmış, yaşadığı Almanya'ya Türk gözüyle bakan skeçler yazmıştır. Yazdığı kitabında "Ben Alman pasaportu taşıyan ailesi Türk, komşuları Alman, akrabaları Türk, arkadaşları Alman olan genç bir Türküm demiştir. Yanar, günümüzde ulaşılması hedeflenen bütünleşmenin en ideal görüntüsü olarak karşımıza çıkmaktadır. Murat Coşkun ise yaptığı müzikle sadece Türkleri

değil birbirinden farklı kültürde insanı bir araya getirip bütünleştirebilmiştir (Yılmaz, 2016). Türk – Alman sineması kültürel bütünleşme sürecine olumlu katkılar sağlamıştır. Fatih Akın, Ayşe Polat ve Yılmaz Arslan gibi yönetmenler çektikleri filmlerle, katıldıkları uluslararası festivallerde önemli başarılar elde etmişlerdir. Yine bu yönetmelerinde de uyum sürecini sinema uğraşı ile sağlıklı atlattığı görülmektedir (Tosun, 2006, s, 181). Günümüzde uluslararası göçlerde mağduriyetlerin eskisi gibi yaşanmadığı görülmektedir (Özbek, 2018). Bu sonuçlar adaptasyon noktasında olumlu çıktılarının olduğu çalışmalarıdır.

Literatürde uyum ile ilgili olumlu sonuçlar olduğu kadar olumsuz bulgular da yer almaktadır. Pek çok göçmenin, göç öncesi ve göç sonrası ruh sağlığı olumsuz yönde etkilenmektedir. Göç öncesi risk faktörleri incelendiğinde, kendi ülkelerindeki gelirlerinin yetersiz olması, eğitim olanaklarının kısıtlı olması, işsizlik, siyasi olaylar ve sosyal ağın bozulması karşımıza çıkmaktadır. Göç sırasında risk etmenleri ise zorlu yaşam mücadelesi verme, gidilen yol, fiziksel veya psikolojik şiddete uğrama, belirsizlik, aile ve toplumsal ilişkilerin bozulmasıdır. Göç sonrasında ise, göç veya mülteci statüsü hakkında belirsizlik, işsizlik, statüde ki değişiklikler, aile bireylerine yönelik yoksunluk, kültürel uyum zorlukları ruh sağlığını olumsuz etkileyen diğer risk etmenleridir (Kirmayer vd., 2011). Göç hareketi; niteliğine, yerleşilen veya terk edilen bölgenin sunduğu koşullara, ekonomik duruma bağlı olarak, göçmenin uyumu için negatif ve/veya pozitif etkiler taşıyabilir. Özellikle zorunlu göç ve kırsaldan kente göç yaşayan aile üyelerinin yerleşik grubun olumsuz bakış açısıyla karşılaşması ve kent yaşamına hazırlayacak destek sistemlerinden mahrum olması uyum sürecini olumsuz etkilemektedir (Gülmez ve Öztürk, 2018). Yer değiştirme sürecinde insanlar, karmaşık ve kırılmalı bir süreç geçirmektedir (Akıncı vd., 2015). Buna karşın göçmen, aileden ayrı kalma, bekâr hayatı sürme, yalnızlık, özlem, aile ile ilgilenememe, bağların zayıflaması, ekonomik yoksunluk gibi pek çok sorunla da karşı karşıya kalmaktadır (Çağlak, 2017; Erol ve Ersever, 2014 s, 53). Moilanen vd., (1988)'ne göre göçmenlik toplumdaki dayanışmayı ve sonrasında toplumsal uyumu zorlaştırır. Ekonomik olarak hayatta kalmanın zorluğuna da işaret eder. Uyum sorunlarına değinilen bir başka çalışmada, göçmenlerin hemen kabul edilmediği belirlenmiştir (Demirhan ve Aslan, 2015). Bu doğrultuda Türkiye'deki göçmenlerin yaşadıkları mekânlarda yerli halk tarafından kiskanıldıkları sonucuna ulaşılmıştır (Çetin, 2011). Buz'un (2008) yaptığı çalışmada, Türkiye'ye gelen göçmenlerin %99'unun Türkiye'ye uyum sağlama konusunda sorunlar yaşadığı görülmüştür. Çeviker vd., (2018)'nin araştırmalarında, arkadaş özlemi (% 69,9), memleket özlemi (% 66,9), maddi yetersizlikler (% 64,3), gelecek kaygıları (% 63,1), aile iletişimsizliği (% 59,7), kültür farklılığı yaşama (% 57,3), hayattan keyif alamama (% 56,3) ve dil yetersizliği (%55,3) konularında göçmenlerin uyum sorunlarının olduğunu tespit etmişlerdir. Göçmenler, yabancı bir kültüre uyum sağlamak için, yeni bir dil öğrenmede güçlüklerle karşılaşmışlardır (Gün, 2006, s, 28; Moilanen vd., 1988; Ültanir vd., 2004). Ross ve Chan (2008) araştırmalarında göçmen öğrenci Raj ve ailesinin akademik, maddi ve ailevi güçlüklerini anlatı yaklaşımına göre incelemişlerdir. Ailenin çocuklarının Kanada okullarına ve topluma uyumlarına destek olma sürecinde birçok zorlukla karşılaşmışlardır. Başka bir göçmen çocuğun okul yaşantısı incelendiğinde; göçmen çocuk kendi dilinin düşük statüsünü fark etmiş ve İngilizce konuşarak arkadaş edinmeye çalışmıştır. Aksanı kötü olduğu için utanmış arkadaş edinmekten de vazgeçmiştir. Evde de anadil kullanımı gittikçe azalmaya başlamıştır (Chan, 2009). İç göç faktörüne bakıldığında Gün ve Bayraktar (2008) lise çağındaki öğrenciler üzerine yapmış olduğu çalışmalarında, göçmen öğrencilerin yaşam doyumlarının diğer öğrencilerden daha kötü durumda olduğunu tespit etmişlerdir. Farklı etnisiteye mensup olan sporcular ön yargılar ile karşılaşmaktadır. Doğu illerinde futbol oynarken Batı illerinde ki kulüplere transfer olan oyuncu, gittiği yerdeki arkadaşları tarafından dışlanmış, memleketi hakkında olumsuz ifadeler işitmiştir. Bu durumu da etnik kökeni dolayısıyla yaşamıştır. Bir başka sporcu, yapılan dışlamaları sadece takım

arkadaşlarının yapmadığını, bu duruma antrenör ve yöneticilerin de dahil olduğunu ifade etmiştir (Kılıç, 2012). Halil Mutlu, ilk zamanlar yerli sporcular tarafından kiskanılmış olsa da zamanla halter camiası tarafından sahiplenilmiştir.

Türkiye, Halil Mutlu için bir dönüm noktası olmuştur. Sportif başarılar elde eden Halil Mutlu, ülkesine örnek sporcu, örnek insan, sonuç olarak gençler için rol – model olmuştur. Türk Milli Futbol Takımı 2002 yılı Dünya Kupası'nda yarı finale kadar çıkıp dünya üçüncüsü olması Türk halkını bütünleştirmiş, sabahlara kadar birlikte kutlamalar yapmasına vesile olmuştur (Kılıç, 2012). Dünyaca ünlü futbolcu Mesut Özil, Alman vatandaşlığını tercih etmiş Türk kökenli göçmen bir ailenin ferdidir. Ben ve ailem her zaman Türk'üz, ancak Alman milli formasıyla kendimi daha iyi hissediyorum diyerek iki ülkeye olan bağlılığını dile getirmiştir. Doğduğu ülkeye büyük başarılar getiren Özil, diğer göçmen çocuklar için de rol model olmuştur (Yılmaz, 2016). Green (2008)'in araştırmasında kendilerini azınlık olarak gören etnisiteye mensup sporcuların belli spor branşlarında şöhret elde etmiş olması ve diğer bireylerin bu durumu kabullenmeleri yapılan araştırmayı destekler niteliktedir. İnsanların, başarı elde etmiş azınlığa mahsup sporcularını rol model olarak almaları, eşitsizliğin ve sosyal sınıf ayrımının ortadan kaldıracağına inanılmaktadır (Voigt 1998, s, 122 – 126). İngiltere'de 1970 ve 1980'li yıllarda boks, atletizm ve futbolda ikinci kuşak siyahi sporcular ün kazanmaya başlamıştır. Bu durum spor sayesinde siyahi göçmenlerin beyaz hâkim toplumdan bir çeşit saygı ve kabul görmelerini sağlamıştır. Bundan sonra da spora siyahi sporcuların katılması 1990'larda giderek artmış ve yarıştıkları her spor dalında oldukça büyük başarılar elde etmişlerdir (Maguire, 2005). Uluslararası platformlarda İstiklal Marşı'nı defalarca söylemiş göçmen sporcular, Naim Süleymanoğlu ve Halil Mutlu'nun başarılarıyla birlikte Türkiye'de halter sporuna katılım artmaya başlamıştır. Kılıç (2012)'in çalışmasına katılan bir sporcu, yeteneklerini geliştirmek için çok çalışması gerektiğini ve kendisi için rol model olabilecek yıldız oyuncuların varlığının öneminden bahsetmiştir. Başarılı sporcular, farklı etnik gruptan da olsa ona yönelik ön yargılar zamanla kaybolmaktadır. Sporcu öğrenciler liderlik becerisi, zaman yönetimi, disiplin gibi kazanımlar elde ettiğinden günlük yaşamda karşılaştığı sorunların üstesinden kolayca gelebilmektedir. Sporcu öğrenciler sporla birlikte birçok da fırsatı elde etmiştir. Özel ders imkânı, sporcu öğrencilere burs imkânı sağlanması, mezuniyet sonrasında sporculara destek gibi sporcu öğrencilere sunulan fırsatlar başarıyı da beraberinde getirmiştir (Özçakır ve Sönmezoğlu, 2017). Amerika Birleşik Devletleri (ABD)'nde yaşayan göçmen öğrenciler, spor aktiviteleriyle okulda imaj ve statü kazanmışlardır (Gems ve Pfister, 2009). Hacıfazlıoğlu vd.,(2015)'nin çalışmasında, benzer olarak ortaöğretimde öğrenim gören göçmen öğrencilerin %9,9'u kendisine bir sporcuyu örnek aldığını dile getirmiştir. Sporcular, yaşamlarındaki önemli kişilere ya da diğer sporculara rol model olmaktadır (Kılıç, 2012). Bu doğrultuda Halil Mutlu başarılarıyla Türk toplumuna örnek bir insan, sporculara ise örnek bir sporcu modeli olmuştur. Ünlü Alman siyasetçi Cem Özdemir ve Aygül Özkan, gençlerin siyasete atılmaları için rol model oldular. Bir diğer başarılı Türk göçmen Onur Güntürkün'dür. Elektrofizyoloji, nöroanatomi, lateralizasyon alanlarında denemeler yapmış, Bochum Üniversitesi Üstün Araştırmalar Ödülü'nü almıştır. Akademi'de yapmış olduğu çalışmalar neticesinde Alman Araştırma Fonu'nun 1 milyon marklık bilim ödülü kazanmıştır. Akif Pirinçci ise Felidae romanıyla ün kazanmıştır. Felidae kitabı Almanya'da yılın en iyi polisiye kitabı seçilmiştir. Sinema ve televizyon alanında da eğitim gören Pirinçci, bu alanda da ödül kazanıp başarı göstermiştir. Murat Coşkun ise Doğu Bilimi ve Etnomüzikoloji eğitimi almış, bu alanda başarılar göstermiştir (Yılmaz, 2016). Ünlü Türk göçmen yazar Bekir Yıldız yazmış olduğu öykülerle genç yazarlara ışık olmuştur (Koyuncu ve Asutay, 2018). Sonuç olarak çocuklar, yaşamın ilk yıllarından itibaren çevreyi tanımaya ve buna bağlı olarak birçok insanla etkileşimde bulunurlar. Çevresinde önemli görüp etkilendiği insanları rol model alırlar (Hökelekli, 2009).

Gençlerin sporla uğraşmalarını isteyen Halil Mutlu, çocukların başarılı olmak adına zamanlarını faydalı yerlerde geçirmelerini tavsiye etmiştir. Alanyazına bakıldığında spor sayesinde kötü alışkanlıklardan uzak durduklarını belirten sporcular, arkadaş çevresinin oluşmasında sporun önemli payı olduğunu söylemişlerdir (Kılıç, 2012).

Araştırmada sonuç olarak Halil Mutlu'nun uyum süreçlerini spor içerisinde farklı görevler alarak (sporcu, yönetici vb.) atlattığı, Türk sporunda sorunlar gördüğü, sorunları gidermek ve politikalarını uygulamak için spor yöneticisi olmak istediği görülmektedir. Başarılar ile dolu olan sporculuk kariyeri sonrası ülkesine hizmet vermek adına her türlü göreve taliptir. Bu sonuçlardan hareketle, göçmen statüsüyle Türkiye'de yaşamlarına devam eden insanların topluma entegrasyonu için, sporun araç olarak kullanılabileceği düşünülmektedir. Toplumsal uyum için göçmen statüsündeki kişiler, spor yapmaya özendirilmelidir. Sporu bırakan gençlerin ise psikolojik zorlanmalar yaşamaması amacıyla ilgili spor federasyonlarının uyum çalışmaları yapması önerilmektedir.

Teşekkür

Araştırma için kıymetli zamanını ayıran ve sorulara içtenlikle cevap veren olimpiyat şampiyonu milli halterci Halil Mutlu'ya teşekkür ederiz.

Kaynakça

- Akıncı, B., Nergiz, A., & Gedik, E. (2015). Uyum süreci üzerine bir değerlendirme: göç ve toplumsal kabul. *Göç Araştırmaları Dergisi*, (2), 58-83. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/gad/issue/43299/526432>
- Akşit, G., Bozok, M., & Bozok, N. (2015). Zorunlu göç, sorunlu karşılaşmalar: Hisar köyü, Nevşehir'deki Suriyeli göçmenler örneği. *Maltepe üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 1(2), 92-116. <https://hdl.handle.net/20.500.12415/3565>
- Avrupa Komisyonu. (2012). *Developing the European Dimension in Sport*. Erişim: 19.10.2019
- Balkır, C., & Kırkulak, B. (2009). Turkey, the new destination for international retirement migration. *Migration and Mobility In Europe: Trends, Patterns and Control*, 123-143.
- Bartram, D., Poros, M. V., & Monforte, P. (2017). *Göç meselesinde temel kavramlar*. Ankara: Hece İnceleme.
- Başel, H. (2003). Sosyal politika açısından iç göçler: Sivas' tan İstanbul'a Göç Örneği. Yayınlanmamış Doktora Tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Bayraklı, C. (2007). Dış göçün sosyo-ekonomik etkileri: Görece göçmen konutlarında (İzmir) yaşayan Bulgaristan Göçmenleri örneği. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Börklü, M.Y. (1999). *Tarihi seyri İçinde Bulgaristan Türklerinin durumu ve Türkiye'nin bölge Türklerine yönelik politikaları*. <http://bilig.yesevi.edu.tr/yonetim/icerik/makaleler/3472-published.pdf> (Erişim: 19.10.2019)
- Buz, S. (2008) Türkiye'deki sığınmacıların sosyal profili. *Polis Bilimleri Dergisi*, 10(4): s, 1 14.

- Chan, E. (2009). Living in the space between participant and researcher as a narrative inquirer: Examining ethnic identity of Chinese Canadian students as conflicting stories to live by. *The Journal of Educational Research*, 103(2), 113-122.
- Creswell, J.W. (2018). *Beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma deseni*. (Mesut Bütün ve Selçuk Beşir Demir, Çev. Edt.), 4. Baskı. Ankara: Siyasal Kitabevi.
- Çağlak, U. (2017). Göç ve parçalanmış aile: Göçün ardında kalanların "Dönüş" filmindeki yansımaları. *Turkish Studies-International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume*, 12(13), 135-150.
- Çetin, T. (2009) "Bulgaristan'dan göç eden soydaşlarımızın sosyo-ekonomik özellikleri", *Erzurum Kültür ve Eğitim Vakfı (EKEV) Akademi Dergisi*, 39: 395-412.
- Çetin, T. (2011). Bulgaristan'dan göç eden Türk nüfusun dağılımını etkileyen coğrafi ve kültürel faktörler. *Ankara Üniversitesi Türkiye Coğrafyası Araştırma ve Uygulama Merkezi (TÜCAUM) VI. Ulusal Coğrafya Sempozyumu*, 3-5.
- Çeviker, A, Mumcu, H., Şekeroğlu, M., & Bayrak, M. (2018). Unicef'e göre Türkiye'de dezavantajlı kabul edilen grupların sportif etkinliklerle sosyal uyumun sağlanması. *Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(12), 221-238. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/susbid/issue/41861/459995>
- Çolak, F. (2013). Bulgaristan Türklerinin Türkiye'ye göç hareketi. *Tarih Okulu Dergisi*, 14, 113-145.
- Danış, D., & Parla, A. (2009). Nafile soydaşlık: Irak ve Bulgaristan Türkleri örneğinde göçmen, dernek ve devlet. *Toplum ve Bilim*, 114, 131-158.
- Demirhan, Y., & Aslan, S. (2015). Türkiye'nin sınır ötesi göç politikaları ve yönetimi. *Birey ve Toplum Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(1), 23-62.
- Deniz, A., & Özgür, E. (2010). Rusya'dan Türkiye'ye uluslararası göç: Antalya'daki Rus göçmenler. *Ege Coğrafya Dergisi*, 19(1), 13-30. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/ecd/issue/4873/66899>
- Dişbudak, C., Akgün, G., & Balmumcu, Ö. (2012). Göçmenlerin Türkiye'de "yaşamaya devam etme kararlarının" sosyo-ekonomik belirleyicileri: 1989 Bulgaristan göçmenleri örneği. *Hukuk ve İktisat Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 1-10. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/hiad/issue/7652/100169>
- Erkan, Ü. (2018). *Göç sosyolojisi*. Şimşek, R. (Editör). Ulusçu asimilasyon/entegrasyon politikalarından medeniyet perspektifine dayalı dirimsel/diyalojik etkileşim bölümü içinde. Ankara: Akademisyen Kitabevi.
- Erol, M., & Ersever, O. G. (2014). Göç krizi ve göç krizine müdahale. *Kara Harp Okulu Bilim Dergisi*, 24(1), 47-68. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/khobilim/issue/34212/378196>
- Faist, T. (2003). *Uluslararası göç ve uluslararası toplumsal alanlar*. İstanbul: Bağlam Yayıncılık.
- Gems, G. R., & Pfister, G. (2009). *Understanding American sports*. London: Routledge.
- Gencer, M. (2009). *Almanya'daki Türk göçmenlerin uyum ve eğitim süreçleri. Yurtdışındaki Türkler: 50. yılında göç ve uyum*, (M. Erdoğan, Ed.) içinde (ss. 399-428). Ankara.
- Giddens, A. (2012). *Sosyoloji*. (Çeviren: Cemal Güzel). İstanbul: Kırmızı Yayınları.

- Green K. (2008). *Understanding physical education*. British Library Cataloguing in Publication, London, p.182–184.
- Gün, Z., & Bayraktar, F. (2008). Türkiye’de iç göçün ergenlerin uyumundaki rolü. *Türk Psikiyatri Dergisi*, 19(2), 167-176.
- Güllüpmar, F. (2012). Göç olgusunun ekonomi-politiği ve uluslararası göç kuramları üzerine bir değerlendirme. *Yalova Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2(4), 53-85. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/yalovasosbil/issue/21788/615741>
- Gülmez, S., & Öztürk, A. (2018). Göç yaşantısı çerçevesinde çocukta psiko-sosyal uyum süreci üzerine bir inceleme. *Sosyal Politika Çalışmaları Dergisi*, Göç Özel Sayısı Cilt 2, 449-481. DOI: 10.21560/spcd.vi.466705
- Gün, Z. (2006). Psikolojide, göç çalışmalarındaki metodolojik problemler ve çözüm önerileri. *Türk Psikoloji Bülteni*, 12(38), 27-41. <https://www.psikolog.org.tr/tr/yayinlar/dergiler/1031828/tpb123805.pdf>
- Günay, E., Atılğan, D., & Serin, E. (2017). Dünya’da ve Türkiye’de göç yönetimi. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 7 (2), 37-60. Retrieved from <http://iibfdergisi.ksu.edu.tr/en/pub/issue/33603/372918>
- Hacıfazlıoğlu, Ö., Kararımak, Ö., & Öztapak, M. (2015). Göç Olgusu Bağlamında Lise Öğrencilerinin Aile Profilleri ve Akademik Başarı Durumları. *HAYEF Journal Of Education*, 12(2), 81-97.
- Hıdır, Ö. (2015). 11 Eylül sonrasında Avrupa’da (Müslüman) göçmenler ve “İslamofobi-Göçmenfobi”. *Disiplinlerarası Göç ve Göç Politikaları Sempozyumu*. 29-30 Mayıs. 271.
- Hökelekli H. (2009). *Psikolojiye giriş*. 2. baskı, İstanbul: Düşünce Kitabevi Yayınları.
- Kılıç, M. (2012). *Sosyal bütünleşme ve çatışma ekseninde etnisite-spor ilişkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kirmayer, L. J., Narasiah, L., Munoz, M., Rashid, M., Ryder, A. G., Guzder, J., & Pottie, K. (2011). Common mental health problems in immigrants and refugees: general approach in primary care. *Cmaj*, 183(12), E959-E967. DOI: <https://doi.org/10.1503/cmaj.090292>
- Koyuncu, G., & Asutay, H. (2018). Bekir Yıldız’ın gözünden Türkler Almanya’da. *Akademik Bakış Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler Dergisi*, (69), 1-11. Retrieved from <http://dergipark.org.tr/abuhsbd/issue/40231/479249>
- Lütem, Ö. E. (2000) *Türk-Bulgar İlişkileri 1983-1989 Cilt-I*, Ankara:Avrasya Stratejik Araştırmalar Merkezi yayınları.
- Maguire J. (2005). *Sport, racism and British society: A sociological study of England’s elite male Afro/Caribbean soccer and rugby union players*. In: Sport, racism and ethnicity. Ed: Jarvie G, Taylor & Francis e-Library, p.71–95.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2016). *Genişletilmiş bir kaynak kitap: Nitel veri analizi*. 2. Baskı. Çeviri Editörü: Sadegül Akbaba Altun-Ali Ersoy. Ankara: Pegem Akademi.
- Moilanen, I., Myhrman, A., Ebeling, H., Penninkilampi, V., & Vuorenkoski, L. (1998). Long-term outcome of migration in childhood and adolescence. *International Journal of Circumpolar Health*, 57(2-3), 180-187, PMID: 9753887.

- Özbek, Ç. (2018) "Yabancıdan yerliye, turistten yurttaşa: yeni göçmenlerin ulus-ötesi yurttaşlığı", *uluslararası ilişkilerde göç: olgular, aktörler ve politikalar*. Der. N. Aslı Şirin Öner, S. Gülfer İhlamur Öner, İstanbul: DER Yayınları.
- Özçakır, S., & Sönmezoğlu, U. (2017). Farklı paydaşların bakış açısıyla ABD’de sporcu öğrenciliğin ve spor bursu sisteminin incelenmesi. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 12(2), 71-90. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/cbubesbd/issue/33059/322013>
- Özgür-Baklacıoğlu, N. (2006). Türkiye’nin Balkan politikasında Rumeli ve Balkan göçmen dernekleri: beklenti, roller ve sorunlar. *Sivil Toplum Kuruluşlar ve Türk Dış Politikası*. 77-117.
- Özkan, A. (2003) *Avrupa birliğine entegrasyon sürecinde Bulgaristan Türkleri*. http://www.avsam.org/haftalikanaliz/04-08_08_2003/main.htm
- Özlem, K. (2008). Bulgaristan Türklerinin tarihsel süreç içerisinde dönüşümü, AB üyelik süreci ve Türk azınlığa etkileri. *The Journal of International Social Research*, 1(2), 341-371.
- Parasız, İ., & Bildirici, E. (2002). *Modern emek ekonomisi*. Bursa: Ezgi Kitabevi Yayınları.
- Pernice, R., Brook, J. (1994). Relationship of migrant status (refugee or immigrant) to mental health. *International Journal of Social Psychiatry*, 40, 177-188. <https://doi.org/10.1177/002076409404000303>
- Rogler, R. S. (1994). The immigration experience and mental health. *Health and Behavior*, 8: 72-84.
- Ross, V., & Chan, E. (2008). Multicultural education: Raj's story using a curricular conceptual lens of the particular. *Teaching and Teacher Education*, 24(7), 1705-1716. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.03.003>
- Sakız, H. (2016). Göçmen çocuklar ve okul kültürleri: bir bütünleştirme önerisi. *Göç Dergisi (GD)*, 3(1), 65-81. <https://hdl.handle.net/20.500.12514/385>
- Samarasinghe, K., & Arvidsson, B. (2002). It is a different war to fight here in Sweden the impact of involuntary migration on the health of refugee families in transition. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 16(3), 292-301. <https://doi.org/10.1046/j.1471-6712.2002.00089.x>
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. 11. Baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Şener, N. K. (2019). Mete Çamdereli ile dijitalleşme üzerine. *Muhayyel Aylık Edebiyat Dergisi*. Yıl 2, Sayı 15.
- Tosun, A. F. (2006). Almanya’da yaşayan Türk yönetmenlerin filmlerinde göçmen olgusu. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Güzel Sanatlar Enstitüsü, İzmir.
- Uğuz, Ş., Bilgen, İ., Yerlikaya, E. E., & Evlice, Y. E. (2004). Göç ve göçün ruhsal sonuçları. *Çukurova Üniversitesi Arşiv Kaynak Tarama Dergisi*, 13, 283-394.
- Unat, N. A. (2002). *Bitmeyen göç: Konuk işçilikten ulus-ötesi yurttaşlığa*. İstanbul: Bilgi Üniversitesi Yayınları.

- Ültanir, E. Ültanir, G. Canbulat. M. & Uyanık, A. (2004). Almanya’da yaşayan üçüncü kuşak Türk gençlerinin sosyokültürel yetileri. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı içinde (ss.182-193), Malatya.
- Voigt D. (1998). *Soziologie des Sports*. İstanbul: Alkım Yayıncılık
- Yalçın, C. (2002). Çokkültürcülük bağlamında Türkiye’den batı Avrupa ülkelerine göç. *C.Ü. Sosyal Bilimler Dergisi*, 26 (1), 45-60
- Yalçın, C. (2004) *Göç sosyolojisi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Yılmaz B. (2006). Doğa sporlarına katılımın sosyal bütünleşmeye etkisi. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Yılmaz, O. (2016). Almanya'daki başarılı entegrasyon örnekleri - rol model olarak Türkler. *Hacettepe University Journal of Turkish Studies/HÜTAD Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, (24), 303-318.

Yazar Katkıları:

- Ahmet TEMEL; Alanyazın tarama Giriş ve Tartışma Bölümleri Yazarlığı ve abstract,
Doç. Dr. Hüdaverdi MAMAK; Yazım ve dil kontrolü,
Doç. Dr. Murat KANGALGİL; Nitel Veri Analizi ve Bulguların ifade edilmesi,
Prof. Dr. Kadir PEPE; Sporcu ile Görüşme yapan (Veri toplama).