

Amerika Birleşik Devletleri'nde karakter eğitimi bağlamında “vatanseverlik” değeri öğretimi ve Türkiye'ye yönelik öneriler¹

Teaching the value of “patriotism” in the context of character education in the United States of America and recommendations for Turkey

Nermin Kasapoglu Kaya² ve Yavuz Erişen³

Gönderilme tarihi/Received date: 28 / 04 / 2020

Kabul tarihi/Accepted date: 27 / 06 / 2020

Öz

Karakter eğitimi, öğrencilerin etik davranışlarını geliştirme amaçlı uygulanan kasıtlı bir disiplindir. İyi karakter, zaman içinde sürekli bir öğretim süreci, öğrenme ve uygulamayla oluşur, iyi bir karakter eğitimiyle gelişir. ABD karakter eğitimi konusunda öne çıkan bir ülkedir. Hazırlanan karakter eğitimi programlarının çeşitliliği yanında uygulamada eyaletlere ve bölgelere sağlanan serbestlik, alandaki zenginliği artırmaktadır. Florida Eyaleti, karakter eğitiminin zorunlu olduğu eyaletlerden birisidir. Karakter eğitimi kapsamında öğretilmesi hedeflenen değerlerin başında ‘vatanseverlik’ gelmektedir. Bu çalışmada, Kuzey Doğu Florida Eğitim Konsorsiyumu tarafından hazırlanıp uygulamaya konulan karakter eğitimi programı ‘vatanseverlik’ değeri bağlamında programın öğeleri olan hedefler, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme bakımından incelenmiş ve ‘karakter eğitimi programı’ hakkında Türkiye’de faydalı olabilecek uygulamalara yönelik öneriler ortaya koyulmuştur. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışmasının kullanıldığı bu çalışmada veriler döküman incelemesi ile toplanmıştır.

Anahtar kelimeler: Karakter Eğitimi, ABD’de Karakter Eğitimi Uygulamaları, Vatanseverlik, Eğitim Programları

Abstract

Character education is a deliberate discipline to optimize students' ethical behavior. The United States is a prominent country in character education. Character education is mandatory in many states. Florida is one of them. In this study, where case study was adopted from qualitative research patterns, document analysis was used as the data collection technique. Teaching of 'patriotism', which is one of the most important values targeted to be taught to students in the character education program in the State of Florida. In the context of character education programs implemented in primary schools, objectives, content, teaching-learning process and evaluation were examined. Finally, recommendations for implementation that will be effective in Turkey have been revealed about 'character education'.

Keywords: Character Education, Character Education Implementations in USA, Patriotism, Curriculum

1. Giriş

Günümüzde hemen hemen bütün ülkelerde özellikle gençler arasında yaygınlaşan ahlaki yozlaşma problemi ile başa çıkma konusu giderek önem kazanmaktadır. Özellikle batılı toplumlarda aile yapısındaki bozulmalar sonucunda, değerleri evinde yeterince öğrenemeyen çocuklar için bu

¹Bu makale “Amerika Birleşik Devletleri’nde İlköğretim Okullarında Uygulanmakta Olan Karakter Eğitimi Programlarının İncelenmesi ve Türk Eğitim Sistemi’ne Yönelik Öneriler Geliştirilmesi” konulu doktora tezi çalışmasından üretilmiştir.

²Sorumlu Yazar, Doktora Öğrencisi, Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim, İstanbul/Türkiye nkasapoglu@gmail.com ORCID: 0000-0002-9751-7406

³Prof. Dr., Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü İstanbul/Türkiye erisenyavuz@gmail.com ORCID: 0000-0002-3339-5155

değerlerin öğretilebileceği bir kurum olarak okullara büyük bir sorumluluk düşmektedir. Amerika Birleşik Devletleri, karakter eğitimi konusunda öne çıkan bir ülkedir. Öncelikle dini değerlerden desteğini alan ahlak eğitimi anlayışı esas alınırken, daha sonra giderek yaygınlaşan pozitif bilim anlayışının etkisiyle devlet okullarında dinden soyutlanmış değerler eğitimi yaklaşımları benimsenmiştir. Kurulan organizasyonlar karakter eğitiminin geliştirilmesi için ülke genelinde çabalarını sürdürürken, devlet de bu alana fonlarla büyük destek sağlamaktadır. Örneğin ABD Kongresi 1994 yılında, çocuklara temel ahlaki değerlerin öğretilmesi konusunda gerekli materyalin hazırlanabilmesi ve öğretmenlerin bu konuda eğitilmesi için bütçe ayıran kararı onaylamış, bunun yanında Beyaz Saray'da, demokratik ve sivil bir toplumun insasında çok önemli rol oynayan karakter eğitimi üzerine toplantılar düzenlenmiş ve 2005 yılından itibaren de birçok eyalette karakter eğitimi programları zorunlu olarak uygulanmaya başlanmıştır (Kesgin, 2015). Florida, karakter eğitiminin zorunlu olarak uygulandığı eyaletlerden birisidir.

Türkiye'de ise Millî Eğitim Bakanlığı 2017 yılında müfredatta bazı değişiklikler yaparak "Değerler Eğitimi" konusunu gündeme getirmiş ve değerler eğitiminde esas alınması gereken "on kök değer" tespit etmiştir. Bu kök değerler 'adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik" olarak belirlenmiştir. Eğitim programlarında öğrencilere verilmesi hedeflenen bu kök değerlere programların açıklama bölümünde yer verilmektedir. Fakat günümüzde halen Millî Eğitim Bakanlığı eğitim programları çerçevesinde bu değerlerin nasıl öğretileceğine dair herhangi bir program yer almadığından bu değerlerin öğretimi sürecinde problemler yaşanmaktadır. Öğrencilere verilmesi hedeflenen değerlerin ayrı bir kazanım olarak program içinde yer almasının öğretmenlere yol gösterici olacağı ve işlerini kolaylaştıracağı düşünülmektedir. Alanyazında da bu durumu destekleyen birçok araştırma sonucu bulunmaktadır (Taş & Kiroğlu, 2019). Öğretim programlarında bu değerlerin işlenmesi ile birlikte sınıf ortamında uygulamalarla hayata geçirilmesi ve davranışa dönüştürülmesi gerektiği düşünülmektedir. Benimsenmesi amaçlanan değerlerin etkinlikler yoluyla tüm derslere entegre olacak şekilde düzenlenmesi sağlanarak eğitim programlarında verilen kök değerlerin de etkili bir şekilde öğretimi gerçekleştirilebilir. Bu araştırma 'vatanseverlik' değeri özelinde değerler öğretimi konusunda Türkiye'de program geliştirme çabalarına ve öğretim uygulamalarına örnekler sunarak ve öneriler geliştirilerek destek olmak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Özellikle karakter oluşumunun yoğun biçimde gerçekleştiği ilköğretim düzeyinde karakter eğitimine yönelik verilen örneklerin ve geliştirilecek olan önerilerin değerler eğitimi konusundaki çabalara ve yapılacak yeni araştırmalara katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

2. Literatür

2.1. Karakter kavramı

Karakter kelimesi, kazımak anlamına gelen (bir mum tabletinin, yontulmamış bir taşın veya metal bir yüzeyin üstüne kazımak gibi), Yunanca olan "charassein" kelimesinden gelir. Karakter kavramı zaman içinde farklı anlam kazanarak bugünkü kullanımıyla bir kişinin davranış özellikleri, ahlaki yapısı anlamını almıştır (Ryan & Bohlin, 1999). Karakter, kişiye özgü davranışların bütünü olup, insanın bedensel, duygusal ve zihinsel etkinliğine çevrenin verdiği değerdir (Köknel, 2005). "Karakter; bir bireyin kendine özgü yapısı, onu başkalarından ayıran temel belirti ve bireyin davranış biçimlerini belirleyen ana özellik, öz yapı, ıra, seciye; bir kimsenin veya bir insan grubunun tutumu; duygulanma ve davranış biçimi; üstün, manevi özellik ve felsefi anlamda da bireyin kendi kendisine egemen olmasını, kendi kendisiyle uyum içinde bulunmasını, düşünüş ve

Kasapoğlu Kaya, N., Erişen, Y. (2020). Teaching the value of “patriotism” in the context of character education in the United States of America and recommendations for Turkey. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(3), 330-353.

hareketlerinde tutarlı, sağlam kalabilmesini sağlayan özellikler bütünüdür" (TDK, 2009). Karakter; ahlaki bilgi, ahlaki duygu ve ahlaki davranıştan oluşur. İyi karakter “iyiyi bilme, iyiyi isteme ve iyiyi yapma yani zihnen, kalben ve davranışlarla iyi alışkanlıklar” kazanmadır (Lickona, 1991).

2.2. Karakter eğitimi

Karakter eğitimi, “olumlu karakter gelişimini sağlamak için okul hayatının tüm boyutlarının amaçlı bir şekilde kullanılması”dır. Karakter eğitiminin bu geniş çerçeveli yaklaşımı, programın içeriği ve uygulanması, eğitim süreci, disiplin gibi okulun tüm yönlerini kullanır (Battistich, 2005). Bu noktada karakter eğitimi “istendik kişisel özelliklerin ya da niteliklerin gelişimini etkilemek için sarf edilen her türlü bilinçli ya da aleni çaba” olarak tanımlanabilir (Hoge, 2002).

Karakter eğitimi, genç insanların davranışlarını direkt ve sistematik olarak şekillendirmek için oluşturulmuş okul temelli bir programdır (Loockwood, 2009). Program, öğrencilerin problemleri çözmeleri ve potansiyellerinin tam olarak farkına varmaları için ihtiyaç duydukları ahlaki düşünme becerisini ve erdemleri üretmeleri için gereken değişiklikleri okulun yapabileceği konusunda görüş öne süren eğitim reformundaki bir yaklaşım olarak görülebilir (Vessel, 1998).

Karakter Eğitimi, “en genel anlamıyla örtük veya resmi program aracılığıyla, yetişen yeni nesle temel insanî değerleri kazandırma, değerlere karşı duyarlılık oluşturma ve onları davranışa dönüştürme konusunda yardımcı olma gayretinin ortak adı” olarak tanımlanır (Ekşi, 2003).

Tarihsel açıdan bakıldığında, seküler bazı akımlar, değişen sosyo-kültürel şartlar ve bir takım siyasi ve ideolojik gelişmeler neticesinde karakter eğitimi faaliyetlerinde belirli zamanlarda dalgalanmalar yaşanmıştır. Ancak özellikle sosyo-kültürel şartlar çerçevesinde aile yapısındaki bozulmalar, gençlerde görülen bazı ahlaki problemler ve toplumsal değerlerin genç kuşaklara aktarılmasında yaşanan sorunlar karşısında bazı eğitimci ve düşünürler karakter eğitiminin gerekliliğini çeşitli şekillerde ortaya koymuşlardır. Amerikan toplumunda ailenin gittikçe zayıflaması, gençlikte görülen ahlaki sorunlar ve toplumda önemli ahlaki erdemlerin yaşanmasında karşılaşılan güçlükler gibi sorunları dikkate alarak bir değerlendirme yapıldığında, karakter eğitimi konusunda okulun devreye girerek, gelecekte okul programlarında kendine daha fazla yer bulacağı düşününcesini desteklemektedir.

Öte yandan Karakter Eğitimi Ortaklığı (Character Education Partnership-CEP) Karakter Eğitimi yaklaşımını 11 prensiple ifade etmektedir. Bu prensipler şunlardır (Lickona, Schaps & Lewis, 2007):

- İyi karakterin temeli olarak temel ahlaki değerleri geliştirir.
- Düşünceyi, duyguyu ve davranışı içeren karakteri tanımlar.
- Karakter gelişimi için kapsamlı, kasıtlı, önleyici ve etkili bir yaklaşım kullanır.
- İlgili ve şefkatli bir okul toplumu oluşturur.
- Öğrencilerin ahlaki davranışlarla iç içe olmalarını sağlar.
- Tüm öğrencilerin başarılarına ve karakterlerini geliştirmelerine yardımcı olacak anlamlı ve güçlü bir akademik programı içerir.
- Öğrencilerin öğrenmek ve iyi insanlar olmak için içlerindeki motivasyonlarını artırır.
- Okul personelini, öğrencilerin eğitimlerine yol gösteren ve karakter eğitimi için sorumluluk

Kasapoğlu Kaya, N., Erişen, Y. (2020). Amerika Birleşik Devletleri'nde karakter eğitimi bağlamında "vatan-severlik" değeri öğretimi ve Türkiye'ye yönelik öneriler. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(3), 330-353.

paylaşıp öğrenen ahlaki bir topluluk olarak gösterir.

- Karakter eğitimi personelden ve öğrencilerden oluşan ahlaki liderliğe gereksinim duyar.
- Aileleri ve toplumun üyelerini partnerler olarak karakter eğitimine dâhil eder.
- Karakter eğitimi, okulun karakterini, karakter eğitimcisi olarak okulun personelinin işlevselliğini ve öğrencilerinin iyi karakterini değerlendirir.

2.3. Dünyada karakter eğitimi uygulamaları

Dünyada değerleri öğretmek için kişilik eğitimi adı altında zorunlu eğitim döneminin başında, yani anasınıfından başlanarak, sistemli bir program dâhilinde devam edecek şekilde geliştirilmiş pek çok program uygulanmaktadır (Balat, 2004). Birçok ülkede toplumdaki çeşitliliğin artışı, ahlak eğitimi ve insan hakları eğitimini belli ölçüde içine alan vatandaşlık eğitimi yaklaşımlarına olan ilgiyi arttırmıştır. Dünya ülkeleri iyi vatandaş yetiştirmek adına farklı karakter eğitimi programlarını ve uygulamaları ortaya koymaktadırlar. Çoğu Amerikan kökenli veya Amerika 'da uygulanmakta olan bu programlardan bazıları şunlardır:

Bireysel Gelişim İçin Ahlaki Değerler Rehberi (AEGIS): ABD'de uygulanan bu program (Acquiring Ethical Guidelines for Individual Development, AEGIS), bireysel gelişim için etik ana hatları kazandırmak amacıyla Utah'ta bulunan Salt Lake şehrindeki Araştırma ve Değerlendirme Enstitüsünde Weed & Skanchy (1996) tarafından geliştirilmiş, anasınıfından 6. sınıfa kadar olan dönemi içine alan bir kişilik eğitimi programıdır. Programın amacı çocukların sorumlu, şefkatli, üretken vatandaşlar olabilmek için ihtiyaç duyacakları temel ilkeleri ve ahlaki standartları öğrenmelerine yardımcı olmaktır. Bu programda altı ahlaki değer üzerinde odaklanılmıştır. Bunlar; değer ve saygınlık, haklar ve sorumluluklar, dürüstlük ve adalet, gayret ve mükemmellik, dikkat ve düşünce, kişisel doğruluk ve sorumluluktur.

Hyde Okulu: Bu program 1966'da, İngiltere'nin Bath şehrinde bir matematik öğretmeni olan 78 yaşındaki Joseph W. Gauld tarafından kurulmuştur. Gauld, programın ideali olarak şu beş kelimeyi seçmiştir: cesaret, doğruluk, liderlik, merak ve ilgi. 'Kadere inanma, alçak gönüllülük, vicdanlı olma, doğruluk ve arkadaşından sorumlu olma'dan oluşan beş prensip karakter eğitimi programına dâhil edilmistir.

Lions-Quest Programı: Kanada'da uygulanan, uluslararası 'Lions' kulüpleri kuruluşunun bir programıdır. Anasınıfından beşinci sınıfa kadar olan çocuklara, duyarlı ve tutarlı bir çevrede, iyi bir vatandaşlık ve yaşam için gerekli olanları, eğitimciler, toplumun üyeleri ve ailelerle birlikte öğretmek için tasarlanmıştır. Program, dört temel alandaki davranışları kazandırmayı hedefler. Bunlar; iç disiplin, sorumluluk, adil davranış ve diğerleriyle başa çıkmadır (Balat, 2005). Bu programın içeriği, gençliğin gelişimsel ve kişisel ihtiyaçlarının yanında davranışsal metotlara da odaklanır. Derslerde, işbirlikçi grup çalışmaları vazgeçilmezdir ve bu dersler, diğer derslerle birlikte ya da tek başına işlenebilir.

Duyarlı Toplum (Community of Caring): Duyarlı Toplum, 1982'de Eunice Kennedy Shriver tarafından kurulmuştur ve ABD ve Kanada'da 1,200 kadar okulda uygulanmaktadır. Engellilerle özel olarak ilgilenen, ana sınıfından 12. sınıfa kadar uygulanan, okulun tamamını kapsayan bir karakter eğitimi programıdır. Araştırmaya dayalı olup, başarısı ispatlanmıştır. Duyarlı Toplum; evrensel kabul gören duyarlılık, saygı, sorumluluk, güven ve aileden oluşan ahlakî değerlerin, kararların ve davranışların temelini oluşturduğuna inanır. Bu beş değer teşvik edilir. Duyarlı

Kasapoğlu Kaya, N., Erişen, Y. (2020). Teaching the value of “patriotism” in the context of character education in the United States of America and recommendations for Turkey. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(3), 330-353.

Toplum Programı, erken cinsel ilişki, öğrenci hamileliği, madde kullanımı ve okulu bırakma gibi toplumu bozucu davranışları ele alır. Bu program, sorular, düşünceler, tepkiler ve keşiflerden oluşan interaktif süreçleri mevcut programa eklemiştir (LeBlanc, 2007).

Giraffe (Zürafa) Programı: ABD’de uygulanan anasınıfından on ikinci sınıfa kadar olan dönemi kapsayan bir kişilik eğitimi programıdır. Programda cesaret, ilgi ve sorumluluk değerlerinin çocuklara öğretilmesi hedeflenmektedir.

Programın temel ögesi olan ‘Zürafa Kahramanlar’, ABD’de ve dünyada ortak iyilik hareketi için boyunlarını dışarı çıkarma cesaretine sahip olan risk alıcılar olarak tanımlanmaktadır. Bu zürafaların hikayeleri anlatıldığında diğerleri de boyunlarını dışarı çıkarma cesareti gösterirler ve önemli toplumsal sorunların çözülmesine yardımcı olurlar.

Program ‘her kültürde insanlar hikayeleri rehber olarak alır’ felsefesini temel alır. Üç basamaklı bir programdır. Birinci basamakta, önce çocuklara kültürel bir hikaye anlatılır. Bu basamakta çocuklar her sınıf için hazırlanmış 30 zürafadan (zürafalar başarılı, tanınmış, örnek hayat hikayeleri olan kişilerdir) birisinin hikayesini dinler. İkinci basamakta çocuklar kendi kahramanlarını bulurlar ve kendi hikayelerini anlatırlar. Kahramanlarını haberlerden, kitaplardan, sinemadan, oyunlardan, evlerinden, okuldan vs. seçerler. Üçüncü basamakta ise öğrenciler kahramanın kendisi olurlar. Daha iyisi için neyi değiştirmeleri gerektiğine karar verirler, proje tasarlarlar ve projeyi gerçekleşmesi için uygularlar. Böylece öğrenciler kahramanların kişilik özelliklerini tanırlar. Olumlu kişilik ve karakter özellikleri geliştirmeleri mümkün olur (Balat & Dağal, 2009).

City Montessori School: 1959’da Hindistan’ın Lucknow bölgesinde, genç ve ileri görüşlü Mr. Jagdish Gandhi ve eşi çocuk psikoloğu Bharti Gandhi tarafından kurulmuştur. Bu ekol tarafından savunulan evrensel değerlerin öğretimi, çocuğun doğuştan var olan ruhsal kapasitesini içeren bir konsept ile başlar. Bu, çocuk aktivitelerinin bütününe akademik, fiziksel veya sosyal olabilmesi için ruhsal bir temel oluşturur. Bu ekolde üzerinde durulan bazı değerler güvenilirlik, şefkat, alçak gönüllülük, cesaret, kibarlık ve saygıdır (Huitt, 2004).

2.4. ABD’de karakter eğitimi uygulamaları

Amerikan eğitim tarihine bakıldığında, eğitim sürecinde genel olarak iki temel unsurun hedeflendiği kolaylıkla görülebilir. Bu hedefler, bireylerin zeki ve iyi olmalarına yardım etmektir. Amerika’nın kurucuları, insanların iyi olmak, bireysel haklara ve yasalara saygılı olmak, kamusal yaşama katılmaya gönüllü olmak, toplumun iyiliğini önemsemek gibi demokratik değerleri geliştirmeleri gerektiğine inanırlar. Amerika’da karakter eğitimi, eğitim reformunun en önemli ayağını teşkil etmektedir. 1990’ın sonlarında, 47 eyalet ve Kolombiya Bölgesi, karakter eğitimi pilot projesinde, ABD Eğitim Bakanlığı Ortaklığı yoluyla eğitim fonu almıştır. Karakter eğitiminin organizasyonu desteklemek için 37 milyon dolar dağıtılmıştır (Sherblom, 2004). 2001’in “Hiçbir Çocuk Geride Kalmasın Hareketi” (The No Child Left Behind Act of 2001) olarak bilinen yasa reformuyla, karakter eğitimi çabaları, yeni bir hız kazanmıştır (USDE, 2001). Karakter eğitimi fonları, yıllık ortalama 8 ilâ 25 milyon dolar arttırılmıştır. ABD’de, devlet ve eyalet çapında birçok program ve organizasyon bulunmaktadır. Bunlardan bazıları şunlardır: Karakter Eğitimi Ortaklığı (The Character Education Partnership-CEP), Karakter Önemlidir (Character Counts!), Duyarlı Sınıflar (The Responsive Classroom) ve Pozitif Eylem (Positive Action). Burada görülen programlar ve diğer çok sayıda program ABD’de bu alanda gösterilen çaba ve çalışmaların çokluğunu göstermektedir.

Kasapoğlu Kaya, N., Erişen, Y. (2020). Amerika Birleşik Devletleri'nde karakter eğitimi bağlamında "vatanseverlik" değeri öğretimi ve Türkiye'ye yönelik öneriler. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(3), 330-353.

2.5. Türkiye'de karakter eğitimi uygulamaları

Türkiye'de karakter eğitimi çalışmaları daha çok programdaki değerlerin okullarda, öğrencilere benimsetilmesine yönelik çalışmalar şeklinde devam etmekte, bu çalışmalar bazen karakter eğitimi olarak isimlendirilmektedir (Kıroğlu, 2009). Değerler eğitimi kapsamında, programda belirlenen değerlerin öğretimi son yıllarda okullarda uygulamalı olarak yaygınlaşmaya başlamıştır (Yıldırım, 2007). İlköğretim okullarının 1, 2. ve 3. sınıflarında Hayat Bilgisi dersiyle okula yeni başlayan öğrencilerin, okul yaşamına uyumunu sağlamanın yanı sıra, basit anlamda da olsa, çevrenin gözlenmesine ve incelenmesine yer verilmektedir. Ayrıca oturup kalkması, yemek öncesi ve sonrası yapılması gerekenler gibi, çocuğun günlük yaşantısında ön sırayı alan bilgi ve davranışları kapsayan konular, çocuk psikolojisine uygun olarak verilmeye çalışılmaktadır. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi öğretim programında öğrencilere kazandırılmak üzere 'ahlaklı ve hoşgörülü olma, eleştirel düşünme, iletişim kurma, problem çözme, araştırma, karar verme, girişimcilik' gibi temel beceriler ve 'adil olma, aile kurumuna önem verme, bağımsızlık, bilimsellik, çalışkanlık, dayanışma, ölçülülük, yumuşak huyluluk, güvenilir olmak' gibi değerlerin yer aldığı görülmektedir. Fakat bu dersler karakter eğitimi programının alternatifi sayılamaz. 2018'de yenilenen programda ise, öğretim programlarının girişlerinde "Değerler" başlığı açılmıştır. Kazanım ve açıklamalarına doğrudan yer verilemeyen, ancak ders ile öğrencilere kazandırılacak değerlere de bu bölümde değinilmiştir. Öğrencilere aktarılması hedeflenen bu kök değerler şunlardır: vatanseverlik, adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, yardımseverlik. Öğretim programlarında bu değerlerin işlenmesi ile birlikte sınıf ortamında uygulamalarla hayata geçirilmesi ve davranışa dönüştürülmesi hedeflenmektedir.

2.6. Karakter eğitimi ve "vatanseverlik"

Karakter eğitimi kapsamında çocuklara verilmesi gereken değerlerin başında 'vatanseverlik' bulunmaktadır. Vatanseverlik, özünde bağlı olma, güvende olma psikolojik temellerine dayanır (Beader, 2007). Bar-Tal (1993), vatanseverliği bir gruba üyelik ile ilişkilendirerek sosyal-psikolojik bir bağlamda değerlendirmiş ve vatanseverliği hem gruba bağlılıkla gelişen sosyal bir kimlik hem de grubun iyiliğini isteme, özveri ve endişe duygularını içeren psikolojik bir değer olarak yorumlamıştır. Vatanseverlik, Türk Dil Kurumu (2013) tarafından ise; doğduğu yeri, evini, köyünü, müstakil devlet sınırları içinde memleketini sevmek olarak tanımlanmıştır. Bu tanımlar incelendiğinde, vatanseverliğin temelde bağlılık, sevgi, aidiyet, kimlik, devlet, sosyal ve kamusal yaşam ile ilişkili olduğu görülmektedir.

Vatanseverlik değeri, ABD tarihinde de kendisini sıkça göstermektedir. Amerikan okullarında vatanseverliği tesis etme çabalarının temelleri iç savaştan önceki dönemde Cumhuriyetçi hükümeti korumayı amaçlayan vatandaşlık eğitimine dayanır. Günümüzde vatanseverlik Amerikan okullarında çeşitli şekillerde görülebilir. Başlangıç için "Bağlılık Yemini" örnek olarak gösterilebilir. Ezbere okunması gerekmeseydi de ve birçok okul bölgesinde ulusal marş çalmak yerini doldursa da, kişinin elini kalbinin üzerine götürmesi ve Bağlılık Yemini'ni okuması için yapılan üstü kapalı baskı büyük ölçüde varlığını hissettirmektedir. Ayrıca bütün devlet okullarının bahçesinde Amerikan bayrağı asılı bulunmaktadır ve öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu da sınıflarının bir yerine mutlaka bayrak ya da devlet başkanının resmini koymaktadır. Okulların çoğunda, özellikle liselerde, eyalet ve devlet düzeyinde hükümetin belirli ofislerini yansıtmayı amaçlayan okul yönetimi ve öğrenci konseyleri bulunmaktadır. Liselerin çoğunda Amerikan

Kasapoğlu Kaya, N., Erişen, Y. (2020). Teaching the value of “patriotism” in the context of character education in the United States of America and recommendations for Turkey. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(3), 330-353.

hükümetinin işleyişi ve vatandaşların görev ve sorumluluklarının vurgulandığı vatandaşlık dersleri verilmektedir (Merry, 2009).

ABD eğitim programlarında vatanseverlik değerinin doğrudan olmasa da programların temel çıktıları, temel standartları gibi merkez yapısında kendisine yer bulduğu görülmektedir. Bu başlıkların içerisinde vatanseverlik değerinin genel hatlarıyla çok kültürlülük, farklılıklara saygı, demokrasi gibi değerler ile ilişkilendirilerek verildiği görülmektedir.

3. Yöntem

3.1. Araştırmanın amacı

Bu araştırmanın genel amacı Amerika Birleşik Devletleri, Florida Eyaleti’nde, ilkokullarda uygulanmakta olan karakter eğitimi programları kapsamında verilen ‘vatanseverlik’ değerinin öğretimini, programın öğeleri olan hedefler (kazanımlar-standartlar), içerik, eğitim durumları ve değerlendirme bakımından incelemek ve Türkiye’de bu konuda uygulamalara destek olabilecek öneriler ortaya koymaktır.

3.2. Araştırmanın modeli

Bu çalışmada, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması (case study) kullanılmıştır. Merriam’e (1998) göre durum çalışması yöntemi, “tek bir ünitenin ya da bir birey, bir program ya da bir grup olarak sınırlandırılmış bir sistemin yoğun tanımlamaları ve analizlerini” elde etmek için en iyi araçtır (Ekiz, 2009). Nitel araştırmalarda durum çalışması, bir olayın yoğun bir şekilde çalışılmasıdır. Bu sebeple, özel durumun incelenmesi için bütüncül (holistik) bir bakış açısı gereklidir (Yıldırım & Şimşek, 2011). Durum çalışması gözlem, görüşme, doküman incelemesi gibi yollarla elde edilen verilerin derinlemesine incelenmesini içermektedir (Glesne, 2013).

3.3. Veri toplama araçları

Araştırma verilerinin elde edilmesinde, nitel veri toplama tekniklerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu ve olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar (Yıldırım & Şimşek, 2008; Patton, 2014). Bu çalışmada, Amerika Birleşik Devletleri’nin Florida Eyaleti için Kuzey Doğu Florida Eğitim Konsorsiyumu tarafından (North East Florida Educational Consortium-NEFEC) Ağustos 2010’da hazırlanmış ve onaylanmış olan karakter eğitimi programı incelenmiştir. Bu program; karakterin temel öğeleri olan vatanseverlik, dürüstlük, saygı, adil olmak, duyarlı olmak, sorumluluk ve vatandaşlığı içermekle beraber bunlara otoriteye, özgürlüğe, yaşama ve kişisel haklara saygıyı ve ırksal, etnik ve dini hoşgörüyü eklemektedir (NEFEC, 2010). Çalışmada, programda öğretilmesi amaçlanan en temel değer olan ‘vatanseverlik’ değeri incelenmiştir. Bunun için öncelikle karakter eğitimiyle ilgili olarak alandaki literatür incelenmiş, ABD’deki karakter eğitimi yaklaşımları ve program örneklerine ulaşılmıştır. Verilerin toplanması sürecinde kullanılan programlara, ders standartlarına, Florida Eyaleti Eğitim Departmanları’nın ve Kuzey Doğu Florida Eğitim Konsorsiyumu’nun (NEFEC) resmi internet sitelerinden ulaşılmıştır. Araştırmada Florida Eyaleti’nin ele alınma sebebi, Florida’nın Amerika Birleşik Devletleri’nin en fazla göç alan ve çok sayıda farklı din, dil ve kültürü içinde barındıran eyaletlerinden biri olmasıdır. Bu özelliklerin araştırmaya zenginlik katacağı düşünülmektedir. Ayrıca Florida Eyaleti, ABD’de karakter eğitiminin zorunlu olarak uygulandığı eyaletlerden birisidir. Sınıf seviyesi olarak ilkokulların seçilmesindeki sebep ise ABD’de karakter eğitimi uygulamalarına en çok ilkokul döneminde yer verilmesidir.

Kasapoğlu Kaya, N., Erişen, Y. (2020). Amerika Birleşik Devletleri'nde karakter eğitimi bağlamında "vatanseverlik" değeri öğretimi ve Türkiye'ye yönelik öneriler. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(3), 330-353.

3.4. Verilerin analizi

Verilerin analiz edilmesi sürecinde, elde edilen dökümanlar öncelikle iki ayrı araştırmacı tarafından Türkçe'ye çevrilmiş ve çevirilerin doğruluğu kontrol edilmiştir. Türkçeye çevrilen veriler araştırmanın amacı doğrultusunda betimsel analiz tekniğiyle, programın öğeleri olan 'hedef', 'içerik', 'eğitim durumları' ve 'değerlendirme' temaları altında incelenmiştir. Verilerin temalara göre kategorilendirilmesinde veriler öncelikle araştırmacılar tarafından ayrı ayrı incelenmiş, her iki araştırmacının da program geliştirme uzmanı olması nedeniyle anlamlı bir görüş ayrılığı yaşanmamıştır.

4. Bulgular

Florida eyaleti öncelikle 1998 yılında karakter eğitiminin sadece ilkokullarda uygulanması ile ilgili düzenleme yapmış, 1999 yılında ise ilkokullarda iki ayrı programa (Character Counts!, Character First!) benzer karakter geliştirme programlarının uygulanmasını yasal olarak zorunlu kılmıştır (Florida Temsilciler Meclisi, 1999). Sözü edilen programlardan Character First (Önce Karakter!) 45 karakter özelliği etrafında tasarlanmıştır. Oklahama şehrinde kurulan kâr amacı gütmeyen bir kuruluş olan Karakter Eğitimi Enstitüsü (CTI) 1996 yılında yerel ilkokullar için bu programı geliştirmiştir. 2000 yılının baharında ise bu program ortaokullar ve liseler için de uyarlanmıştır. Character Counts ise karakterin altı temel ögesi dürüstlük, saygı, sorumluluk, adil olmak, duyarlı olmak ve vatandaşlık etrafında tasarlanmıştır. Bu program Kaliforniya'nın Marina Del Rey bölgesinde kâr amacı gütmeyen ve hiç bir gruba bağlı olmayan 'Josephson Institute of Ethics' tarafından organize edilen "Character Counts! Koalisyonu" tarafından üretilmiştir. Yasa, söz konusu programların, özünde seküler olmasını ve özenli olmak, sabır ve girişimcilik gibi karakter özelliklerini vurgulamasını zorunlu kılar. Ayrıca 1999'da yürürlüğe giren Florida Yasası, karakter gelişimini sağlayan programlara müdahaleyi ve onu engelleyen şeyleri ortadan kaldırmayı gerekli kılar (NEFEC, 2010).

2002 yılında ise Florida Yasası, karakter gelişimi programlarını anasınıfından lise son sınıfa kadar 2004-2005 eğitim öğretim yılında başlamak üzere zorunlu hale getirmiştir (Florida Senatosu, 2002). 1999'da kurulan Florida Eyaleti Karakter Eğitimi Danışma Kurulu (The State of Florida Advisory Committee on Character Education-[SACCE]) okul bölgelerinde zorunlu hale getirilen karakter eğitimi girişimlerini desteklemektedir. Her bölge/county yönetim kurulu karakter gelişim programı için bir müfredat geliştirecek veya uyarlayacak, onaylanması için bölge yönetim kuruluna sunacaktır. Karakter gelişim programı 'vatanseverlik, sorumluluk, vatandaşlık, nezaket, saygı, dürüstlük, kendi kendini kontrol edebilmek, hoşgörü ve işbirliği' değerlerini vurgulayacaktır (Florida Eğitim Departmanı-FLDOE, 2009). Görüldüğü üzere 1998'de başlayıp günümüze kadar gelen süreçte Florida eyaletinde çıkarılan yasalar, yapılan düzenlemeler ve güncellemeler bu konunun sürekli olarak gündemlerinde olduğunu ve uygulamada çeşitliliğin olduğunu göstermektedir.

Söz konusu programlarda vurgulanması gereken, değerlerin geçmişten günümüze toplumun mevcut ihtiyaçları da göz önüne alınarak değiştirilip güncellendiğidir. Her ne kadar eyaletler genel bir çerçeveye sunsa da ya da vazgeçilmez gördüğü değerler listesini zorunlu tutsa da bu değerlerin ve hatta üzerine eklenebilecek değerlerin hangi programla ve hangi yaklaşım ve yöntemlerle verileceği konusunda bir serbestlik söz konusudur. Bu durum bu alandaki zenginliği artırıcı bir faktör olduğu gibi aynı zamanda üretimi artırıcı rekabetçi bir ortamı da doğurmaktadır. Eyaletten

Kasapoğlu Kaya, N., Erişen, Y. (2020). Teaching the value of “patriotism” in the context of character education in the United States of America and recommendations for Turkey. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(3), 330-353.

eyalet, bölgeden bölgeye, hatta okuldan okula değişebilecek karakter eğitimi programlarına dayalı uygulamalar bir eyaletin karakter eğitimi yaklaşımını genel olarak tasvir etmeyi zorlaştırmaktadır. Bu sebeple tek bir yaklaşım değil, uygulanan programlara göre değişebilen yaklaşımlardan söz edilebilir.

4.1. Program öğelerine göre

Bu kısımda Kuzey Doğu Florida Eğitim Konsorsiyumu (NEFEC) tarafından hazırlanan Florida yasalarında belirtildiği gibi dokuz karakter özelliğinin uygulanması için anasınıfından 5. sınıf seviyesine kadar stratejiler sunan karakter eğitimi programı, ‘vatanseverlik’ değeri bağlamında programın temel öğeleri açısından analiz edilerek sınıflandırılmaya çalışılmıştır.

4.1.1. Hedefler-kazanımlar

Amerika Birleşik Devletleri’nde öğretim programı matematik, sosyal bilgiler, fen, beden eğitimi, güzel sanatlar, müzik ve okuma gibi alanları kapsayacak bir biçimde belirli standartlar çerçevesinde yapılandırılmaktadır. Her eyaletin standartları kendine özgüdür, benzerlikler, farklılıklar barındırabilirler. Florida eyaleti de “Sunshine State Standarts (Sunshine Eyalet Standartları)”a sahiptir. Bu standartlar çerçevesinde her ders için belirtilen standartlar mevcuttur. Öğretmenlerin, Sunshine Eyalet Standartları’nı kendi içerik alanlarında öğretmeleri gerekmektedir. Birçok karakter eğitimi programı, belirli karakter özelliklerini vurgulamak için belirli haftalar veya aylar oluşturulmasını destekler. Bölgelerin (county) çoğunda, bölge genelinde veya belirli okullarda başka programlar da uygulanmaktadır. Bu nedenle, bu program diğer programlarla birlikte kullanılmak üzere tasarlanmıştır ve belirli haftalar veya aylara göre şekillendirilmemiştir. Yasalara göre öğrencilere kazandırılması gereken dokuz temel karakter özelliğinden ilki olan “Vatanseverlik” ile ilgili ilkökul seviyesindeki (Anasınıfı-5.Sınıf) program standartları aşağıdaki gibidir:

Tablo 1. “Vatanseverlik” değerinin vurgulandığı sosyal bilimler dersi standartları

Kodlar	Standartlar (Kazanımlar)
SS*.1.C**.1.1	Öğrenci, okul ve toplumdaki kuralların ve yasaların amacını açıklar.
SS.1.C.1.2	Öğrenci, okulda ve toplumda kuralları koyma ve uygulama yetkisine sahip kişilere örnekler verir.
SS.1.C.2.1	Öğrenci, okul topluluğunda sahip olduğu hak ve sorumlulukları açıklar.
SS.1.C.2.4	Öğrenci, insanlara ve hayvanlara saygı ve nezaket gösterir.
SS.1.C.3.2	Öğrenci, Amerikan anayasal demokrasisini temsil eden sembolleri ve kişileri tanıır.
SS.1.C.2.3	Öğrenci, okulun ve toplumun iyileştirilmesine (sorumluluk alma, karar verme, sınıf işleri ve okul hizmeti projeleri) yönelik katkı sağlayabileceği yolları belirler.
SS.2.C.2.2	Öğrenci, sorumlu vatandaşlık özelliklerini (saygı, sorumluluk, katılım, kendine güven, vatanseverlik, dürüstlük) tanımlar ve uygular.
SS.2.C.2.3	Öğrenci, Amerika Birleşik Devletleri vatandaşlarının sahip olduğu hakları tanımlar (oy hakkı, ifade özgürlüğü, din özgürlüğü).
SS.4.C.2.3	Öğrenci, kamu hizmeti, oy kullanma ve gönüllülüğün önemini açıklar.
SS.5.C.2.4	Öğrenci, sivil sorumlulukların Amerikan demokrasisindeki önemini değerlendirir (yasalara saygı duymak, oy kullanmak, vergi ödemek).

*:Social Sciences (Sosyal Bilimler) **:Civic (Vatandaşlık)

SS	1	C	1	1
Dersin kodu	Sınıf seviyesi	Öğrenme alanı kodu	Öğrenme alanı numarası	Kazanım numarası

Kazanımların ilk ifadesi 'SS.1.C.1.1.' olup, ifade ediliş şekli ise dersin kodu, sınıf seviyesi, öğrenme alanı kodu, öğrenme alanı numarası ve kazanım numarası şeklindedir. Anasınıfından 5. sınıfa kadar vatanseverlik değerine ait toplamda 10 kazanım yer almaktadır. Bunlardan altı tanesini 1. sınıf, iki tanesini 2. sınıf, bir tanesini 4. ve bir tanesini de 5. sınıfa ait kazanımlar oluşturmaktadır. Anasınıfına ve 3.sınıfa ait herhangi bir kazanımın bulunmadığı görülmektedir. Florida Eyalet Standartlarına göre ilkökul Sosyal bilimler dersi, Amerika Tarihi (American History-A), Coğrafya (Geography-G), Ekonomi (Economics-E), Vatandaşlık (Civics-C) olmak üzere dört temel öğrenme alanına sahiptir (NCSS, 2020). Bu öğrenme alanları A, G, E, C şeklinde öğrenme alanlarının baş harflerinden oluşan kodlarla kazanımlarda yer almaktadırlar. Tablo 1'de görüldüğü gibi 'vatanseverlik' değerine ait kazanımların tümü 'Vatandaşlık (Civics)' öğrenme alanına aittir. Standartlar yani kazanım ifadeleri, öğrencilerin sadece bilmesi gereken yönleri değil, aynı zamanda bu bilgileri nasıl göstermelerinin beklendiğini de açıklamaktadır.

İkinci sınıftan itibaren, vatandaşlık unsurlarının ve sorumluluklarının derinliklerine inildiği ve toplum için sivil katılım unsurlarına vurgu yapıldığı görülmektedir. Standartlar, vatandaşlık unsurlarını, temsili demokratik sistemi, seçimleri, haklar ve sorumlulukları kapsayan nispeten geniş kazanım ifadeleri içermektedir. Bu standartlar aynı zamanda öğrencilerin seçimler, adalet sistemi ve kamu politikası dahil olmak üzere sivil yaşam uygulamalarına katılmalarını sağlayan kriterleri de içerir.

4.1.2. İçerik

ABD'de ilkökul programları sosyal bilgiler, fen, matematik, sağlık, beden eğitimi, güzel sanatlar ve müzik derslerini içermektedir. Karakter eğitimi kapsamında verilmesi planlanan değerlerin derslere göre entegrasyonu bu alanları kapsayacak şekilde yapılandırılmaktadır. Tablo 2'de 'vatanseverlik' değerinin öğretmenler tarafından nasıl ele alınabileceği sınıf seviyelerine göre verilmiştir.

Karakter eğitimi disiplinlerarası, bağlamsal öğrenmeyi teşvik ettiğinden, bunun müfredata entegre edilmesi büyük önem taşımaktadır. 'Vatanseverlik' değeri için bu durum son derece önemlidir. Vatanseverlik değerini tüm disiplinlere yaymak, vatanseverliğin kendisinin demokratik bir toplumda yaşamın ayrılmaz bir parçası olduğu mesajını verir. Örneğin, bu programda sosyal bilimler dersinde tarihteki gerçek vatanseverlerin vatanseverliği nasıl örneklendirdikleri tartışılırken, güzel sanatlar dersinde gerçek bir vatanseverlik öyküsü ya da kahramanları resmedilerek bunun okul duvarlarında sergilenmesi sağlanabilmektedir. Matematik dersinde vatanseverliğin simgelerinden olan bayrağın mil başına düşen sayısı hesaplatılırken müzik dersinde vatanseverlik temalı şarkıların yazılma sebepleri hakkında bilgiler verilmektedir. Beden eğitimi dersinde olimpiyat oyunlarından videolar izlettirerek, ülkeyi temsil eden sporcuların yarışmalarda sergilemiş oldukları performansların vatanseverlik üzerindeki etkisi tartışılmakta, bunun öğrencilerin motivasyonlarının artmasını sağlayarak vatanseverlik değerini içselleştirmelerine katkı sunduğu düşünülmektedir.

Ayrıca programda sınıf seviyelerine de yer verilmiştir. İçeriklerden bazıları anasınıfından 5. sınıfa kadar olan tüm seviyeleri kapsarken bazı içeriklerde anasınıfı kapsam dışı bırakılmıştır.

Kasapoğlu Kaya, N., Erişen, Y. (2020). Teaching the value of “patriotism” in the context of character education in the United States of America and recommendations for Turkey. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(3), 330-353.

Tablo 2. Ders içerikleri

Dersler	Ders içerikleri
Sosyal Bilimler (Social Sciences)	<ul style="list-style-type: none"> Tanınmış Amerikan vatanseverleri gibi giyinilir. (Anasınıfı-5.Sınıf) General Colin Powell, Abraham Lincoln, Dr. Martin Luther King Jr., John F. Kennedy, Jimmy Carter ve Nathan Hale gibi tanınmış vatanseverlerin “vatanseverliği” nasıl örneklendirdikleri tartışılır. (1.Sınıf-5.Sınıf)
Matematik (Math)	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerden okula gelirken karşılaştıkları ve okulda gördükleri bayrakları saymaları istenir. ve mil başına düşen bayrak sayısını hesaplamaları sağlanır. (Anasınıfı-5.Sınıf) Öğrencilerden okula gelirken karşılaştıkları ve okulda gördükleri bayrak sayısını göz önüne alarak mil başına düşen bayrak sayısını hesaplamaları sağlanır. (1.Sınıf-5.Sınıf)
Sağlık (Health Education)	<ul style="list-style-type: none"> Bireysel sağlığın ülke sağlığı için oynadığı önemli rol tartışılır. Öğrencilerin kendilerini özgür hissetmek için neler yaptıkları, kendi sorumluluklarını yerine getirebilmek için oluşturdukları günlük rutin programları tartışılır. Öğrencilere nasıl zinde kalacaklarına dair bilgiler verilir. Bir bireydeki vatanseverliğin neye benzediğine dair algılar/hisler tartışılır. (Anasınıfı-5.Sınıf) Öğrencilerden ülkelerini olimpiyatlarda temsil eden kişileri araştırmaları istenir. Bu kişilerin her birinin katıldığı spor dalı hakkında bir rapor hazırlamaları sağlanır. Olimpiyatlarda sporcu olabilmek için gereken fiziksel beceri, disiplin ve eğitim tartışılır. Olimpiyat yarışmasının bir bölümü ve özellikle sporcuların kendi ülkeleri için sergiledikleri vatanseverliğin bir videosu gösterilir. Oradaki duruşları (postür), nefes alışları, nasıl sağlıklı yemini ettikleri tartışılır. (1.Sınıf-5.Sınıf)
Beden Eğitimi (Physical Education)	<ul style="list-style-type: none"> Spor müsabakalarında neden milli marşın söylendiği tartışılır. Milli takımımızı desteklerken vatanseverliğimizi nasıl gösteririz, tartışılır. (Anasınıfı-5.Sınıf) Diğer ülkeler profesyonel sporcularını nasıl destekliyorlar ve bu sporcuların ülkeleri için oynadıkları rol ‘vatanseverlik’ bağlamında ne ifade eder? Tartışılır. (1.Sınıf-5.Sınıf)
Müzik (Music)	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin aşağıdaki vatansever şarkıların nasıl, ne zaman ve neden yazıldığını araştırmaları sağlanır: “Star Spangled Banner”, “Güzel Amerika”, “Ülkem”, “Tis of Thee” (1.Sınıf-5.Sınıf)
Güzel Sanatlar (Art)	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerden, okulun veya koridorun duvarlarında sergilenmek üzere tarihi bir olayla ilgili vatansever bir duvar resmi yapmaları istenir. (Anasınıfı-5.Sınıf)

4.1.3. Eğitim durumları

Karakter eğitimi kapsamında hazırlanan bu programın asıl amaçlarından biri, belirtilen değerlerin öğretilmesine yönelik yapılacak çalışmalara ve etkinliklere ışık tutması, örnek teşkil etmesidir. Bu amaca uygun olarak komisyon ne tür etkinliklerde bulunulacağını tanımlamıştır. Programın uygulanmasıyla ilgili öğretmenlere rehber olabilecek birçok etkinliğe, örneklendirmelere yer verilmiştir. Etkinlikler, konuların uygunluğu, öğrencilerin yaş düzeyleri, sınıfların yapısı dikkate alınarak seçilir ve uygulanır. Tablo 3’de bu etkinliklerin sınıf seviyelerine göre örnekleri sunulmaktadır.

ABD’de öğretmenler eyalet tarafından hazırlanan eyalet standartlarına uymak zorundadırlar. Bu standartlar bağlamında sınıf seviyelerine göre etkinlikler aktiviteler belirleyebilmektedirler. Florida okullarındaki öğretmenlerin ise birçok görevi vardır. Pek çok öğretmen okuldan sonra faaliyetleri tanıtmak, uygulamak ve spor antrenörlüğü yapmak gibi görevlere de zaman ayırdığından, bu karakter eğitimi programının, öğretmenin günlük müfredatının bir parçası haline gelebilecek aktiviteleri içerdiği görülmektedir. Programda sunulan faaliyetlerin, öğretmenlerin karakter eğitimini, ilgi çekici yollarla sunmasına hizmet ettiği düşünülmektedir. Öğretmenlerin öğrencilerden okul koridorlarını ev yapımı bayraklarla süslemelerini istemeleri ve bazı özel

Kasapoğlu Kaya, N., Erişen, Y. (2020). Amerika Birleşik Devletleri'nde karakter eğitimi bağlamında "vatanseverlik" değeri öğretimi ve Türkiye'ye yönelik öneriler. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(3), 330-353.

günlerde Amerikan bayrağının renklerinden oluşan kırmızı, beyaz, mavi renk giysiler giymelerini teşvik etmeleri gibi. Bunun yanında, ders dışı etkinliklerin çoğu geleneksel sınıf ortamlarının dışında gerçekleştiğinden, öğrenciler sınıfta öğrendiklerini gerçek hayat bağamlarına uygulayabilecekleri bir ortamda çalışma fırsatına sahip olmuş olurlar. Örneğin 'vatanseverlik' temalı bir topluluk projesi hazırlamak, bu konuda bir oyun sergilemek gibi. Bu da NEFEC tarafından hazırlanmış olan bu karakter eğitimi programının öğrenci merkezli olduğunu, yaparak yaşayarak öğrenmeyi vurguladığını ve öğrencileri araştırmaya yönlendirdiğini göstermektedir. Öğrenciler böylelikle bilgi ve becerilerini anlamlı projelerde kullanabilmektedirler. Ayrıca bu katılım ve projeler öğrencilere öz yeterlik duygusu ve önemli bir şeyin parçası oldukları hissi verir. Güçlü bir öz yeterlik duygusu olan öğrencilerin toplumlarına katkıda bulunmanın olumlu yollarını bulma olasılıklarının daha da yükseldiği düşünülmektedir. Proje tabanlı öğrenme yönteminin desteklediği bu faaliyetler ayrıca, işbirlikçi çalışma yoluyla öğrencilerin başkalarını takdir etme, inisiyatif alma ve ortak çalışma becerilerini artırma bakımından da çok yönlü eğitim için vazgeçilmez olarak görülmektedir.

Tablo 3. Etkinlik örnekleri

Sınıf seviyeleri	Etkinlik örnekleri
Anasınıfı-5.Sınıf	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerle okul koridoru ev yapımı bayraklarla veya kurdelelerle süslenir. • Ülkelerine sevgilerini göstermeleri için öğrencilerin özel bir günde kırmızı, beyaz ve mavi giymeleri teşvik edilir. • Kırmızı, beyaz ve mavi plastik kaplar kullanılarak bir Amerikan bayrağı oluşturulur. Bu kaplar bir zincirle bağlanarak tüm okula gururla sergilenir. • Okulda aylık karakter özelliğini vurgulayan bir kitap/dergi/broşür basılması sağlanır. • Öğrencilerden, aylık karakter özelliğini vurgulayan kitaplar, gazete veya dergi makaleleri, şiirler veya şarkı sözleri getirmeleri istenir. • Öğrencilerden askerler için onurlandırıcı kartlar yapmaları istenir. • Tüm okulun görebileceği şekilde sınıf ve okul duvarlarına, panolarına 'vatanseverlik' karakter özelliği ile sürekli etkileşim sağlayabilmeleri için etiketler, notlar ve not kartları eklenir. Not kartları için örnekler aşağıda verilmiştir: 'Okulumuz, toplumunuz ve ülkenizle gurur duyuyor', 'Sınıfimizdeki ve toplumunuzdaki tüm vatandaşlara saygı gösterin', 'Tüm insanlara saygılı davranın', 'Okulumuzun kurallarına uyun', 'Toplumunuzdaki yasalara uyun'
2.Sınıf-5.Sınıf	<ul style="list-style-type: none"> • T Grafiği oluşturulur (Vatanseverlik neye benziyor, kulağa nasıl geliyor?) sınıfta tartışılır. • 'Vatanseverlik' karakter özelliği hakkında 'ben' mesajları oluşturulur. '_____ olduğumda gerçekten vatansever olduğumu hissediyorum. Diğerleri _____ olduğumda gerçekten vatansever olduğumu hissettim.' • Sınıfta "Vatanseverlik Nedir?" konulu bir bülten tahtası oluşturulur. Bu tahtada öğrencilerden okulları, toplumları ve ülkeleriyle gurur duyduklarını göstermeleri istenir. • Bülten tahtası öğrencilerin vatanseverliğe örnek teşkil ettiklerini fark ettiklerinde, her bir noktaya yapışkan notlar, çıkartma veya not kartları koymalarını sağlayarak etkileşimli bir duvara dönüştürülür. • 'Vatanseverlik' konulu bir topluluk projesi yaptırılır. • Öğrencilerle "vatanseverlik" konulu bir oyun sergilenir. • Gerçek bir vatanseverin milli marş söylendiği esnada ayakta durarak saygısını belli etmesi, bayrağa, sınıfa, tüm insanlara saygılı bir birey olması gerektiği anlatılır. • Okuldaki ve toplumdaki tüm kurallara uymanın vatanseverliğin bir parçası olduğu açıklanır.

Programda verilen sınıf içi etkinliklere bakıldığında yapılandırmacı yaklaşımın benimsendiği görülmektedir. Bu yaklaşıma göre öğretmene "öğretici" yerine "ortam düzenleyici", "yönlendirici" ve "kolaylaştırıcı" rolleri yüklenmektedir. Öğretmenin temel rolü öğretme-öğrenme ortamını düzenlemek, etkinlikler konusunda öğrencilere rehberlik yapmaktır. Öğretmene rehberliğin yanı

sıra işbirliğini sağlayıcı, yardımcı, kolaylaştırıcı, kendini geliştirici, planlayıcı, yönlendirici, bireysel farklılıkları dikkate alıcı, sağlık ve güvenliği sağlayıcı roller verilmiştir (Eğitim Reformu Girişimi, 2005). Yapılandırmacı sınıflarda öğrenciler, yeni bilgiler ile önceki öğrenmeler arasında bağ kurarak bilginin yapılandırılmasında etkin rol alırlar. Bu nedenle öğretmenlerin temel görevi, öğrencilerin alternatif kavramsallaştırmaları üzerinde düşünmelerini sağlamak ve dünyayı daha iyi anlamlandırmalarına yardımcı olmaktır. Öğretmenlerin, öğrencilerin bülten tahtası oluşturmalarını istemesi, vatanseverliğe örnek teşkil ettiklerini fark ettiklerinde, her bir noktaya yapışkan notlar, çıkartma veya not kartları koymalarını sağlamasının yapılandırmacı sınıf ortamına örnek oluşturduğunu göstermektedir. Öğretmen mentor ve model görevindedir, sınıf içi demokratik uygulamalarla öğrencilerine örnek teşkil ederek öğrencilerin birbirlerini birey olarak tanımalarına, saygı duymalarına yardımcı olur. Okul, sınıf ve toplum kurallarına uymanın vatanseverliğin önemli bir parçası olduğu vurgusunu yapar.

4.1.4. Değerlendirme

Karakter eğitiminin etkililiği daha çok sürece bakarak değerlendirilmektedir. Sürecin başarısı verilmiş istenen değerler konusunda beklentilerin gerçekleşip gerçekleşmediği ile yakından ilgilidir. Değerlerin davranışa dönüşüp dönüşmediği, öğrencilerdeki yansımaları titiz bir şekilde takip edilir. Ölçme-değerlendirme etkinliklerinin sürece yönelik yapılması değerlerin doğasına uygundur. Çünkü değerlerin içselleştirilmesi davranış ve kendiliğinden kazanılan alışkanlıklarla gerçekleşebilir. Bu bağlamda değerlendirme sürecinde öğrencilere verilecek performans görevlerinden bazıları Tablo 4’de gösterilmektedir.

Tablo 4. Değerlendirme sürecinde öğrencilere verilecek olan performans görevleri

Tartışma konuları (Anasınıfı-5.Sınıf)	<ul style="list-style-type: none"> • “Vatansever” olmanın ne demek olduğu tartışılır. • Vatanseverliklerini gösteren bireylerle ilgili gazete ve dergi makaleleri okutulur. • Öğrencilerle vatanseverliklerini nasıl gösterebilecekleri konusu tartışılır. • Öğrencilerden vatanseverliği aileleriyle tartışmaları ve ülkesine hizmet eden tanındıklarının hikâyelerini sınıfta paylaşmaları istenir.
Yazma ödevleri (2.Sınıf-5.Sınıf)	<ul style="list-style-type: none"> • Gerçek bir ‘vatansever’ olmasıyla tanınan yerel bir kahramana mektup yazdırılır. • Bir savaş gazisi veya polis memuru ‘vatanseverlik’ hakkında konuşması için okula davet edilir, konuşma sonrası öğrencilerden duygu ve düşüncelerini ifade eden bir yazı yazmaları istenir. • Amerikalı bir vatansever olarak öğrencilerden ülkelerine olan bağlılıklarını göstermek için neler yapabileceklerine dair detaylı bir yazı yazmaları istenir. Bu yazıda ülkeleri için göstermeyi hedefledikleri başarıları ifade etmeleri istenir.

4.1.5. Okuma performansı

‘Vatanseverlik’ temalı içerik alanına uygun herhangi bir okuma planı yapılır. Bu plan dahilinde okutulacak parçalar kısa öyküler, şiirler, gazete veya dergi makaleleri, kitaplardan alıntılar veya bölümler, resimli kitaplar, broşürler veya şarkılardan şarkı sözleri de olabilir. Öğretmenler sınıf seviyelerine göre öğrencilere uygun okuma ödevlerini verir. Okuma ödevleri sonrası öğrencilerden okudukları eseri özetlemeleri beklenir. Bu özetle, eserde ‘vatanseverlik’ hakkında ne tür bilgilere ulaştıkları, eserin teması, konusu hakkında bilgiler vermeleri istenir. Ayrıca, okudukları eserde vatanseverlik nasıl ifade edilmiş ve varsa eserdeki vatansever karakterin özelliklerini anlatmaları istenir. Öğretmenlerin seçim yapmalarına yardımcı olacak okuma listesi Tablo 5’te verilmiştir.

Kasapoğlu Kaya, N., Erişen, Y. (2020). Amerika Birleşik Devletleri'nde karakter eğitimi bağlamında "vatanseverlik" değeri öğretimi ve Türkiye'ye yönelik öneriler. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(3), 330-353.

Tablo 5. "Vatanseverlik" değerini benimsetmeye yönelik kitap okuma listesi

Kitap adı	Yazar	Seviye
Arlington National Cemetery Stein	R. Conrad	Başlangıç
The Flag We Love	Ryan, Pam Munoz	Başlangıç
George Washington: A Picture Book Biography	Giblin, James Cross	Başlangıç
I Pledge Allegiance In America	Swanson, June	Başlangıç
The Picture Life of Thurgood Marshall	Young, Margaret B.	Başlangıç
The Secret Grove	Cohen, Barbara Nash	Başlangıç
Three Gold Pieces	Aliki	Başlangıç
The American Legal System	Fincher, Ernest B.	Orta Seviye
Chicken Sunday	Polacco, P.	Orta Seviye
Values First Book	Manetti, Lisa	Orta Seviye
Lily and Miss Liberty	Stevens, Carla	Orta Seviye
Martin Luther King	Bray, Rosemary	Orta Seviye
Lincoln, a Photobiography	Freedman, Russell	Orta Seviye

5. Sonuç, tartışma ve öneriler

ABD'de toplam 50 eyalet bulunmaktadır. Bu eyaletler içişlerinde serbest olduklarından öğretim programlarını da serbestçe tespit etme ve pratiğe dökme hakkına sahiptirler. Bu durum Sosyal Bilgiler dersinde de geçerli bir uygulamadır. Eyaletler Sosyal Bilgiler öğretim programlarını geliştirirken öğrenme alanını içeriği belirlemede bir çerçeve kullanmak zorundadırlar. Bu bağlamda Sosyal Bilgiler eğitimi verilirken milli stratejileri, öğrenme alanlarını ve standartlarını tespit etmek maksadıyla bir organizasyonun var olması dikkat çekmektedir. Bu kurum Sosyal Bilgiler Ulusal Konseyi'dir (NCSS). NCSS tarafından belirlenen öğrenme alanları ve standartlar şu üç amacı gerçekleştirmeye yöneliktir (Ellis, 2002; Sunal & Haas, 2005):

- Anasınıfından 12. sınıfa kadar (K-12) düzenlenen Sosyal Bilgiler öğretim programlarının yapısını ana hatlarıyla belirlemek,
- Bilgi, beceri ve tutum bağlamında, öğrenci performans beklentilerini ortaya koyarak program ile ilgili kararlarda bir rehber olmak,
- Dersleri planlayan öğretmenlere, öğrencilerinin performans beklentilerinin karşılanmasını sağlayacak ve sınıfta uygulanabilecek etkinlik örnekleri sunmak.

NCSS tarafından ABD çapında Sosyal Bilgiler öğretim programının geliştirilmesi sürecinde çerçeve oluşturmak amacıyla disiplinlerarası 10 öğrenme alanı belirlenmiştir. Bu alanlar şunlardır:

1. Yurttaşlık ülkeleri ve uygulamalar
2. Süre, devamlılık ve değişim
3. Kişiler, mekânlar ve çevreler
4. Kişisel gelişim ve kurumlar
5. Gruplar, bireyler ve kimlik
6. Yönetim, yetki ve güç
7. Tüketim, dağıtım ve üretim
8. Toplum, teknoloji ve bilim
9. Küresel ilişkiler
10. Kültür

Kasapoğlu Kaya, N., Erişen, Y. (2020). Teaching the value of “patriotism” in the context of character education in the United States of America and recommendations for Turkey. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(3), 330-353.

NCSS tarafından belirlenen bu çerçeve kapsamında eyaletler kendi program standartlarını oluşturmaktadırlar. Bu genel çerçeve, okullara eyalet çapında kabul edilmiş konu alanı standartlarını uygulamada, materyal geliştirmede ve eğitimi gerçekleştirmede yardımcı olmaktadır. Florida Eyaleti'nin de Sosyal Bilgiler standartları mevcuttur. Kuzey Doğu Florida Eğitim Konsorsiyumu (NEFEC), bu standartlara bağlı kalarak bir karakter eğitimi programı hazırlamış, Eyalet Eğitim Departmanı'ndan onaylatmış ve 2010'da uygulamaya koymuştur. Bu programın hazırlanmasındaki amaç, sınıf, okul, bölge ve topluluk etkinlikleri için kapsamlı bir karakter eğitimi programının geliştirilmesinde kullanılacak ders planlarını ve kaynaklarını sağlamaktır. Program boyunca, anasınıfı ile 5. sınıflar arasında, fiziksel aktivite, tartışma, grup etkileşimi ve çeşitli içerik alanlarında okuma ve yazma yoluyla dokuz karakter özelliğinden bahsedilmiştir. Bu çalışmada bu karakter özelliklerinden ‘vatanseverlik’ üzerinde durulmuştur. Çoğu öğretmen günlük ders planlarında birçok karakter özelliği öğretmektedir. Bu program ise bu kavramları birbirine bağlayarak okul çapındaki program uygulamasının etkililiğini arttırmaktadır.

Çalışmada, Kuzey Doğu Florida Eğitim Konsorsiyumu (NEFEC) tarafından hazırlanmış olan bu program, ‘vatanseverlik’ değeri ele alınarak eğitim programının öğelerine göre incelenmiştir. Öncelikle programın kazanımlarına bakıldığında, okul ve toplum kurallarının, öğrencilerin sahip oldukları hak ve sorumlulukların, demokrasi ve sorumlu vatandaş özelliklerinin kazanımlarda sıkça geçtiği görülmektedir. Bu da NCSS'nin belirlemiş olduğu hedeflerle örtüşmektedir. Başkalarına saygı, nezaket, kurallara uyma gibi kazanımlarda da detaylandırılan özellikler öğrencilere yeni bakış açıları, görüşler ve farklılıklarla beraber yaşama yollarını göstermiş olur. Aynı zamanda öğrenciler başka kültür içinde yabancılaşma ve ayrışmayla oluşan sosyal çatışmalarla nasıl mücadele edebileceğini de kavramış olurlar (Chapin, 2009; Zarrillo, 2004). Kazanımlarda geçen ‘Okul ve toplumdaki kuralların ve yasaların amacını açıklar’, ‘Amerika Birleşik Devletleri vatandaşlarının sahip olduğu hakları tanımlar (oy hakkı, ifade özgürlüğü, din özgürlüğü)’ ifadelerinde görüldüğü gibi öğrencilerin sorgulayan, çıkarımlarda bulunan bireyler olarak yetiştirilmelerinin hedeflendiği anlaşılmaktadır. Sonuç olarak kazanımların ‘yapıcı vatanseverlik’ diye tabir edilen, sorgulayan, ülke çıkarlarının kişisel çıkarlarla eşdeğerli olduğuna inanan bireyler yetiştirilmesi yönünde oluşturulduğunu söyleyebiliriz.

Programın içeriğinin kazanımlarla uyum sağladığı görülmektedir. İyi bir karakter eğitimi programı hem tüm okulu hem de tüm eğitim programını kapsayacak içerikte olmalıdır. Öncelikle doğru planlanmalı ve okul genelinde aktivitelerle desteklenmelidir. Bu amaçla program içeriğinde sınıf düzeylerine uygun etkinlik örneklerine yer verilmiştir. Uygulama esnasında öğretmenin göstereceği dostane tavırlar ve öğrencilere olumlu rol model oluşturması öğrencilerde de olumlu davranış değişikliğine sebep olacaktır. Bu da programın başarısını arttırabilmektedir.

Program, eğitim durumları açısından incelendiğinde programın uygulayıcısı olan öğretmenler için örnek olacak nitelikte, öğretmenleri sınırlamayan, yaratıcılıklarını kullanabilecekleri sınıf düzeyinde etkinlik örneklerine yer verildiği görülmektedir. Öğrenci merkezli öğrenmeyi temel alan yapılandırmacı yaklaşımın hakim olduğu görülen programda, öğrenme sürecinde öğrenci katılımına, işbirlikli öğrenmeye ve öğretmen rehberliğine ağırlık verilmektedir.

Programda ölçme değerlendirme bağlamında, performansa dayalı görevler somut bir şekilde verilmiştir. O'Sullivan (2004), karakter eğitimini teşvik etmenin en kolay yollarından birinin de edebiyat olduğunu öne sürmüştür, edebiyatın deneyimleri ve ahlaki birbirine bağlayan rol modelleri sunduğunu savunmuştur (Sanchez & Stewart, 2006). Program, öğrencilere okuma ödevleri için

örnek listeler sunar. Bu okuma listelerinde onlara model olabilecek vatanseverlik örnekleri, gerçek vatanseverlik hikayeleri bulunmaktadır. Performans görevleri olarak okudukları eseri özetlemeleri, eserdeki 'vatanseverlik' temasını yorumlamaları istenerek, öğrencilere bu değeri ne derece içselleştirdikleriyle alakalı kendilerini ifade etme olanağı sunulmuş olur. Tartışma konularıyla da sınıf içi etkileşim sağlanarak öğrenciler aktif bir şekilde değerlendirme sürecine katılmış olurlar.

Karakter eğitimi, öğrencilerin etik davranışlarını optimize etme amaçlı uygulanan kasıtlı bir disiplindir. Karakter eğitimini erken yaşlarda vermeye başlamak, ileriki seviyelerde bu eğitimin üzerine yeni değerleri inşa etmeyi kolaylaştırmaktadır. Bazı araştırmalar, okullarda karakter eğitimi programlarının uygulanmasının, yüksek akademik başarı, okul terki ve erken ayrılma oranlarında azalma gibi olumlu sonuçlarını ortaya çıkarmıştır (Bergmark, 2008; Berkowitz & Hoppe, 2009; Katılmış ve diğerleri, 2011; Parker ve diğerleri, 2010; Skaggs & Bodenhorn, 2006). Karakter eğitimi programlarının çeşitliliği ve fazlalığı noktasında ABD başı çekmektedir. Ayrıca karakter eğitimi ve uygulamaları hakkında çok sayıda araştırmaya ev sahipliği yapmaktadır. Örneğin, W. G. Thompson, 2002'de East Tennessee State Üniversitesi'nde sunmuş olduğu 'The Effects of Character Education on Student Behavior' (Karakter Eğitiminin Öğrenci Davranışları Üzerindeki Etkileri) adlı doktora tezinde karakter eğitimi programlarının öğrenci davranışları üzerindeki etkisini incelemiştir. Bu çoklu durum çalışmasında, Doğu Tennessee'nin kırsal kesimindeki ilköğretim okullarındaki öğretmen, öğrenci ve velilerle görüşmeler yapmış, disiplin kayıtlarını karakter eğitimi programı öncesi ve sonrası olmak üzere incelemiş, bu programın öğrenci davranışlarındaki olumlu değişikliklere katkıda bulunduğu sonucuna ulaşmıştır. Ayrıca çalışmasında, karakter eğitimi programlarının müfredatın ayrılmaz bir parçası olması gerektiği, ayrı bir program gibi değil, derslere entegre bir şekilde uygulanması gerektiği görüşünü savunmuştur. Sadece akademik branşlarda değil, sanat, müzik ve beden eğitimi gibi alanlarda da entegrasyonu önermiş, bunun yanında öğrencilere karakter eğitiminin topluma katkıda bulunan uygulamalı hizmet yoluyla da verilmesi gerektiği görüşünü ortaya koymuştur. Ayrıca, Leming'in 1993'te County 'Karakter Eğitimi Projesi' kapsamında hazırladığı boylamsal çalışmasıyla (bu çalışmada, karakter eğitimi programı uygulanan okullarda disiplin kayıtlarında azalmaların gözlemlendiğini ortaya koymaktadır), Olsen'in (1995) karakter eğitimi programı sonrası öğretmenler tarafından öğrencilerde olumlu davranış değişiklikleri gözlemlendiğini ortaya çıkaran çalışması benzerlik arz etmektedir. Bunlarla beraber birçok araştırmada, karakter eğitimi programlarının öğrencinin akademik başarısı üzerinde her zaman etkili olduğunu söylemek mümkün olmasa da öğrenci davranışlarını ve okul iklimini olumlu yönde etkilediği sonucu ortaya çıkmaktadır (Beninga, 2003).

İstatistiklere bakıldığında, ABD'de 1970'lerden itibaren artan çocuk suç oranları 1990'lara geldiğinde en yüksek seviyelere ulaşmakta, 1990'lardan itibaren ise hızlı bir düşüş göstermektedir. Butts ve Travis'in yaptığı araştırmaya göre, 1980-94 yılları arasında ABD'de şiddet suçuna karışmış çocukların oranı % 64 artış göstermiştir. Amerikan İstatistik Bürosu, 1993 yılında yayımladığı raporda 1990 yılında 27 milyon olan 10-17 arası çocuk suçlu sayısının 2010 yılında 33 milyona ulaşacağını hesaplamıştır. Ancak 90'ların sonunda ilgili büro bu görüşünü revize etmek zorunda kalmıştır. Zira bu öngörü, yüzyılın sonunda 31 milyona gerilemiştir. Bununla birlikte FBI (Federal Bureau of Investigation), ABD'de 2000 yılındaki şiddet içeren çocuk suçluluğu ile ilgili rakamların geçmiş 20 yıldaki en düşük rakamlar olduğunu açıklamıştır. Bu rakamlardan anlaşıldığı kadarıyla karakter eğitimi, Amerika'da kısa vadede olmasa da orta vadede istenen amaçlara ulaşmada önemli bir fayda sağlamış görünmektedir. Zira ilk ve ortaöğretim

kurumlarında uygulanan karakter eğitimi programlarında yer alan, vatanseverlik, sorumluluk, adalet, dürüstlük, cesaret, empati, saygı, çalışkanlık vb. değerler, istenen amaca ulaşmada önem arz etmektedir.

Türkiye’deki istatistiklere bakıldığında ise, Ögülmüş (1995)’e göre 1995’te okullarda şiddet ve saldırganlık olayları %75’leri bulmaktadır. 7 büyük ildeki 91 okulda çeteleşme olayına rastlanmış (M.E.B., 2006a), okullarda 2006-2010 tarihleri arasında 6 bin 569 vaka yaşanmıştır. Bu olaylara 8 bin 550 öğrenci karışmış, ateşli, kesici, delici silah sonucunda ise 8 öğrenci hayatını kaybetmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı özellikle okullarda şiddet, saldırganlık, zorbalık gibi olayların arttığını belirtip, okullarda şiddetin önlenmesi ile ilgili eylem planları yayınlamaktadır. Bu eylem planının sonunda ‘çocukların şiddet veya suç içeren davranışlarını önlemek için tedbirler alınırken, olumsuz davranışların yerini alacak davranış şekillerinin karakter eğitimi veya çatışma yönetimi gibi eğitim uygulamalarıyla öğrencilere sunulması etkili olabilir’ denilmektedir (M.E.B., 2006b). Karakter eğitimi, vatandaşlık eğitimi, insani değerler eğitimi ve demokratik değerler eğitimi de kapsamaktadır (Tokdemir, 2007).

Türkiye’de günümüzde halen Milli Eğitim Bakanlığı eğitim programları çerçevesinde ayrı bir karakter eğitimi programı yer almamaktadır. Ancak Milli Eğitim Temel Kanunu göz önüne alındığında, Türk Milli Eğitim anlayışının temelinde ahlak ve karakter eğitiminin yer aldığı görülmektedir (Gündoğdu, 2010). Özellikle Milli Eğitim Temel Kanunu’nun 2. maddesi incelendiğinde, karakter eğitiminin milli eğitim anlayışımızdaki önemi görülmektedir (*Türk milletinin bütün fertlerini, beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek*). Dolayısıyla, karakter eğitimine yönelik uygulamalara, programlara, faaliyetlere yönelik eğitim sistemimizdeki boşlukların ivedilikle doldurulması gerektiği anlaşılmaktadır.

Öğrencileri gerçek bir ‘vatansever’ olarak yetiştirmek karakter eğitiminin en önemli görevlerindendir. Vatanseverlikle ilgili yapılan araştırmalara ve tanımlara bakıldığında; vatanseverliğin milli gurur, vatan sevgisi, millet sevgisi, sıra hasreti ve toprak bütünlüğü kavramlarıyla ilişkili olduğu görülür. Vatanseverliği bazı bireyler cephede savaşmak olarak algılamak bazı genç bireyler ‘görevini iyi yapan kişi’ olarak algılamaktadır. Başka bir açıdan bakıldığında da vatansever kişi toprağını canı pahasına savunan ve ülkesinin çıkarlarını koruyan kişi anlamına gelir. Kısacası, vatanseverlik her insanın doğuştan getirdiği, doğduğu ve yetiştiği vatanına karşı duyduğu olumlu hislerin bir tezahürüdür ve karakter eğitimi kapsamında öğrencilere kazandırılması gereken özelliklerin başında gelmektedir (Çancı, 2008). Ülkemizde ‘vatanseverlik’ değerinin öğretilmesi hususuna ağırlık verilmesi gerektiği bazı çalışmalar neticesinde karşımıza çıkmaktadır. Örneğin, Bacanlı, Akgül & Akgül (2017) yaptıkları çalışmada, öğretmenlerin değer tercihleri ile değer örüntüleri arasında bir fark olup olmadığını araştırmışlardır. Buradaki amaç, öğretmenlerin gerçekten sahip oldukları değerler ile sahip olduklarını beyan ettikleri değerler arasında fark olup olmadığını ortaya koymaktır. Araştırma sonunda, öğretmenlerin değer tercihleri ile değer örüntüleri arasında fark olduğu ortaya çıkmaktadır. Yani, kendileri için önemli zannettikleri değerler ile gerçekten önemsedikleri değerler arasında farklılıklar vardır ve önem sırasına koydukları ilk 5 değer içerisinde ‘vatanseverlik’ değeri bulunmamaktadır. Bu da bize öğretmenlerin

'vatanseverlik' değerini kendi öncelikleri arasında görmediğini gösterebilir. Öğretmenlerin kendi öncelikleri arasında görmediği ve sahip olmadığı değerler öğretim uygulamalarına da yansıtılabileceğinden 'vatanseverlik' ile ilgili değer öğretiminde problemler meydana gelebilir.

Amerikan eğitim sistemi de vatansever bireyler yetiştirmeyi önemsemektedir. Kültürün bir parçası olmakla beraber oy kullanma hakkı, ifade özgürlüğü, çok kültürlülük gibi tanımlayıcı özellikleri erken yaştan itibaren öğrencilerin kavraması için çaba sarf eder. Bu amaçla vatanseverlik özelliğiyle alakalı uygulamaları müfredata dahil etmekle beraber bir takım özel günler ve kutlamalar da düzenlemektedir. Örneğin, ülkenin güvende olmasına yardımcı olan polis memurları, itfaiyeciler ve askeri personel için özel günler ve kutlamalar mevcuttur. Vatanseverliğin benimsetilmesinin bir parçası olarak görülen bu özel günlerde bu meslekte insanlar okullara davet edilir, öğrencilere görevlerini anlatmaları, merak edilen soruları cevaplamaları ve karşılıklı bir etkileşim oluşturulması sağlanır. Öğrenciler bu amaçla itfaiye istasyonlarına, askeri müzelere sergilere götürülür ve teçhizatları yakından görmeleri de sağlanır. Bu etkinlikler öğrencilere vatanseverliği benimsetme yollarından biri olarak görülür. Ayrıca, ABD'nin dört bir yanındaki okullarda öğrenciler sabahları elleri kalplerinin üzerinde Bağlılık Yemini'ni okurlar. Öğrencilere erken yaştan itibaren, oy kullanmanın ve seçimlere katılmanın sadece bir hak değil aynı zamanda her ABD vatandaşı için önemli bir sorumluluk olduğu bilinci verilmeye çalışılır. Öğrencilere bunun önemini örneklerle göstermek için sınıf içi veya okul genelinde seçimler düzenlenir. Okul koridorları vatanseverlik içerikli pankart ve afişlerle donatılır. Mayıs'ın son Pazartesi günü Anma Günü (Memorial Day) olarak kutlanır ve o günü ülkelerine hizmet etmek için ölen tüm silahlı kuvvetler mensuplarının uğrunda öldükleri idealleri hatırlatma zamanı olarak görürler.

'Vatanseverlik' değeri ülkemizdeki Sosyal Bilgiler programının birçok konusunda karşımıza çıkmaktadır. Hatta eğitim programlarının tamamında verilmesi gereken "kök değerler" arasında yer almaktadır. Güncellenen Sosyal Bilgiler öğretim programında vatanseverlik değeri 4. sınıflarda "Kültür ve Miras" öğrenme alanında, 6. sınıflarda "İnsanlar Yerler Çevreler" ve Üretim Dağıtım Tüketim" öğrenme alanında kendisine yer bulmuştur (MEB 2017).

Günümüzde farklı kültür ve toplumlar arasında artan ilişkiler, ülkemize göç eden insan sayısının her geçen gün artması, çok kültürlülük ve buna ait değerleri içerecek şekilde vatanseverlik değerinin yapılandırılmasını gerektirmektedir. ABD'de uygulanan programlarda vatanseverlik değerinin farklılıklara saygı, insan haklarına saygı vb. değerler ile desteklenerek verilmesi ülkemiz için de örnek teşkil edebilir ve bu kavramlarla ilgili farkındalıklarının artması sağlanabilir.

Karakter eğitimi kapsamında verilen vatanseverlik değerinin öğrenciler tarafından içselleştirilebilmesi için okullarda okul yönetimi ve öğretmenlerin ortak tutum ve tavır içerisinde olarak öğrencilere yaparak ve yaşayarak öğrenme fırsatını sağlamaları gerekmektedir. Bu kapsamda okulların fiziki ortamlarının düzenlenmesi, görsel materyallerin zenginleştirilmesi, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yer verilmesi gibi uygulamalı çalışmalarla öğrencilerin aktif katılımı sağlanabilir. Bu bağlamda öğrencilere sosyal sorumluluk projelerinde ve yardım kampanyalarında görevler verilebilir.

Okulları için en uygun karakter eğitimi programını seçmek ya da kendilerine uygun olan okul programlarını oluşturmak yöneticilerin ve öğretmenlerin görevlerindedir. Doğru programı seçmek en az programın uygulanma süreci kadar önem teşkil etmektedir. Her okulun, bulunduğu bölge, çevresindeki sosyo-ekonomik durum farklı ihtiyaçları ve hedefleri beraberinde getirebilir. Karakter eğitimi programının bu ihtiyaçlara ve hedeflere uyumu programdan başarılı sonuçlar

Kasapoğlu Kaya, N., Erişen, Y. (2020). Teaching the value of “patriotism” in the context of character education in the United States of America and recommendations for Turkey. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(3), 330-353.

elde edildiğinde ve öğrenci davranışlarında gözlemlenen olumlu değişimlerle ortaya çıkmaktadır. Skaggs ve Bodenhorn (2006) çalışmalarında, her toplumun ihtiyaçlarına ve hedeflerine uyacak şekilde farklı bölgelerde farklı karakter eğitimi uygulama sürecinin önemini vurgulamıştır. Bu bağlamda okullar, MEB’in hazırladığı genel program doğrultusunda kendi okul programlarını hazırlayabilirler. Bu amaçla oluşturulan bir çalışma grubu tarafından karakter eğitimi için bir program geliştirilerek, yıllık plan formlarına ‘Karakter Eğitimi’ bölümü eklenebilir. Bu programda, ABD’de olduğu gibi, benimsetilmesi amaçlanan değer, etkinlikler yoluyla tüm derslere entegre olacak şekilde düzenlenmesi sağlanabilir. Değerlerin öğretiminde, sınıf içi-dışı etkinlikler sınıf düzeylerine uygun olarak, öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal gelişim özellikleri göz önünde bulundurularak düzenlenebilir. Tüm dersleri kapsayacak bu karakter eğitimi programı ile eğitim programlarında verilen kök değerlerin de etkili bir şekilde öğretilmesi gerçekleştirilebilir. Böylelikle öğrencilerin ahlaki gelişimleri Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi ve diğer branş öğretmenleri ile sınırlı kalmamış olur.

Karakter eğitiminin okullarda daha etkili ve verimli bir şekilde uygulanabilmesi için, bu çalışmada incelenen karakter eğitimi programında olduğu gibi, öğretilmek istenen değer tüm derslerin öğretim programlarının içlerine yayılarak disiplinlerarası ve uygulamalı olarak etkinlikler yoluyla öğrencilere kazandırılması sağlanabilir. Bundan dolayı mevcut öğretim programlarının içeriğinde karakter eğitimi kapsamında bazı değişikliklere gidilebilir. Yani tüm öğretim programlarının içeriğine karakter eğitimine yönelik çalışmalar eklenerek bu yönde bir düzenleme yapılabilir.

Bu çalışmada Florida Eyaleti’nde uygulanması için hazırlanmış olan bir karakter eğitimi programına yer verilmiştir. Aynı şekilde ABD’nin diğer eyaletlerindeki uygulama örneklerini inceleyen çalışmalar yapılabilir. Bu çalışmadan hareketle diğer eyaletlerin hem ilköğretim hem de ortaöğretim seviyeleri ele alınabilir. Program incelemesinin yanısıra karakter eğitimi programı uygulayan okullardaki öğretmenler, öğrenci velileri ve yöneticilerle görüşmeler yapılarak bu programa yönelik algı ve tutumları ölçülebilir. Karakter eğitimi programı kapsamında yapılan derslerde katılımcı olarak öğrenci davranışları, sınıf-okul iklimi, eğitim durumları, öğrenme süreçleri hakkında gözlemler yapılabilir. Sadece ABD değil, farklı inanç ve kültürlere sahip diğer ülkelerin mevcut karakter eğitimi programları detaylı bir şekilde incelenerek benzerlikler farklılıklar ortaya konabilir. Bu programlarda ‘vatanseverlik’ değerinin hangi isim altında hangi içerikte ve hangi uygulamalarla öğrencilere verildiği ayrıntılı bir şekilde incelenerek bizim ülkemizdeki uygulamalara ışık tutması sağlanabilir.

Kaynakça

- Balat, U.G. & Dağal, A.B. (2009). *Okul öncesi dönemde değerler eğitimi etkinlikleri*. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Balat, U.G. (2005). Değerler Eğitimi ve Değerler Eğitimi Programları. A.Oktay ve Ö. Polat Unutkan. (Der.). *Okul Öncesi Dönemde Güncel Konular*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları. 201-204.
- Balat, U.G. (2004). Çocuklar ve Değerler Eğitimi. *Çocuk Çocuk Dergisi*, 8(45), 18-20.
- Bacanlı H., Akgül İ. & Akgül A. (2017). Kişilerin Değer Tercihleri ile Değer Örüntüleri Arasındaki Farkı Ortaya Koymaya Yönelik Bir Çalışma: “Değer Sosyometrisi Tekniği”. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 34, 15.
- Bar-Tal, D. (2000). *Shared beliefs in a society: Social psychological analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Kasapoğlu Kaya, N., Erişen, Y. (2020). Amerika Birleşik Devletleri'nde karakter eğitimi bağlamında "vatan-severlik" değeri öğretimi ve Türkiye'ye yönelik öneriler. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(3), 330-353.

- Battistich, V. (2005). Character education, prevention, and positive youth development, *Journal of Character Education*, Research Paper, 1-10.
- Bergmark, U. (2008). 'I want people to believe in me, listen when I say something and remember me' - how students wish to be treated. *Pastoral Care in Education*, 26(4), 267-279.
- Berkowitz, M. W. & Hoppe, M. (2009). Character education and gifted children. *High Ability Studies*, 20(2), 31-142.
- CEP (2009). Character Education Partnership- Karakter Eğitimi Ortaklığı. *Partnerships in character education program*. 25 Mart 2020 tarihinde <http://www2.ed.gov/programs/charactered/2009-215s.pdf> adresinden edinilmiştir.
- Chapin, J. (2009). *Elementary Social Studies. A practical Guide (7th ed.)*. Boston MA Pearson, Allyn and Bacon
- Ekiz, D. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri (Genişletilmiş 2. Baskı)*. Anı Yayıncılık, Ankara
- Ekşi, H. (2003). Temel insani değerlerin kazandırılmasında bir yaklaşım: karakter eğitimi programları. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 1, 1, 79-96.
- Florida Eğitim Departmanı-FLDOE. (2009). *Next generation sunshine state standards for social studies and health related to character education*. 23 Şubat 2020 tarihinde <https://www.cpalms.org/Public/> adresinden edinilmiştir.
- Florida Senatosu. (2002). Senate bill No 20 E Chapter 304-2380-02. http://www.leg.state.fl.us/cgi-bin/view_page.pl?Tab=session&Submenu=1&FT=D&File=sb0020E.html&Directory=session/2002E/Senate/bills/billtext/html/ adresinden edinilmiştir.
- Florida Temsilciler Meclisi. (1999). House bill 365, Florida Statutes sections 233.061, 230.2316. http://www.leg.state.fl.us/cgi-bin/view_page.pl?Tab=session&Submenu=1&FT=D&File=hb0365c1.html&Directory=session/1999/House/bills/billtext/html/adresinden edinilmiştir.
- Glesne, C. (2013). *Becoming Qualitative Researchers: An Introduction*. Pearson (5th Edition).
- Huitt, W. (2004). Moral and character development. *Educational Psychology Interactive*. Valdosta, GA: Valdosta State University. <http://www.edpsycinteractive.org/topics/morchr/morchr.html> adresinden edinilmiştir.
- Katılmış, A., Eksi, H. & Öztürk, C. (2011). Efficiency of social studies integrated character education program. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 11(2), 854-859.
- Kesgin, S. (2015). Amerika Birleşik Devletleri'ndeki Karakter Eğitimi Programları Üzerine Bir Değerlendirme (Georgia ve Florida Örneği). *Değerler Eğitimi Dergisi*, 13, 29, 117-148.
- Kıroğlu, H. (2009). *Karakter Eğitimi Yaklaşımlarına Eleştiriler*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi.
- Köknel, Ö. (2005). *Kaygıdan mutluluğa kişilik*. 17. Basım. İstanbul: Altın Kitaplar Yayınevi.
- TDK. (2009). *Türkçe sözlük*. 10. Baskıdan Yapılan Tıpkı Basım, Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- LeBlanc B. (2007). *Teachers' Perceptions, Training, and Implementation Of Character Education: Implications Of Staff Development*. VDM Verlag.
- Leming, J. S. (1993). *Character education: Lessons from the past, models for the future*. Camden, ME: Institute for global ethics.
- Lickona, T., Schaps, E. & Lewis, C. (2007). *CEP's eleven principles of effective character education*. Washington: Character Education Partnership.
- Lickona, T. (1991). *Educating for character; how our schools can teach respect and responsibility*. New York: Bantam Books.
- Lockwood, A. L. (2009). *The case for character education*. New York: Teachers College Press.
- M.E.B., (2006a). http://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2015_10/08101631_okullardaidetinnlenmesigenelgesi.pdf adresinden edinilmiştir.

Kasapoğlu Kaya, N., Erişen, Y. (2020). Teaching the value of “patriotism” in the context of character education in the United States of America and recommendations for Turkey. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(3), 330-353.

- M.E.B., (2006b). Bilim ve aklın aydınlığında eğitim dergisi. 7(76), 34.
- Merriam, S.B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. Jossey-Bass Publishers, San Francisco.
- Merry, M. (2009). Patriotism, history and the legitimate aim of American Education. *Educational Philosophy and Theory*, 41(4), 378-398.
- NCSS (2020). National Curriculum Standards for Social Studies: Chapter 2—The Themes of Social Studies. 24 Şubat 2020 tarihinde <https://www.socialstudies.org/standards/strands> adresinden erişilmiştir.
- NEFEC (2010). North East Florida Education Consortium-Kuzey Doğu Florida Eğitim Konsorsiyumu. *Character Education Plan, Elementary School Level*. North East Florida Educational Consortium. Board Approved July 13, 2009.
- Olsen, J. (1995). *Teacher Perceptions of student behaviour after implementation of a kindergarten through sixth grade character education program*. University of Arkansas.
- O’Sullivan, S. (2004). Books to live by: Using children’s literature for character education. *The Reading Teacher*, 57(7), 640-645.
- Öğütölmüş, S. (1995). *Liselerde Şiddet ve Saldırganlık, Yayınlanmamış Araştırma Raporu*. A. Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi, Ankara.
- Parker, D. C., Nelson, J. S. & Burns, M. K. (2010). Comparison of correlates of classroom behavior problems in schools with and without a school-wide character education program. *Psychology in the Schools*, 47(8), 817-827.
- Patton, Q. (2014). *Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice*. Fourth Edition, Utilization-Focused Evaluation, Saint Paul, MN.
- Ryan, K. & Bohlin, K. (1999). *Building character in schools*. San Francisco, Jossey-Bass Publishers.
- Sanchez, T. R., & Stewart, V. (2006). The remarkable Abigail: story-telling for character education. *High School Journal*, 89(4), 14-21.
- Skaggs, G. & Bodenhorn, N. (2006). Relationships between implementing character education, student behavior, and student achievement. *Journal of Advanced Academics*, 18(1), 82-114.
- Taş, H. & Kiroğlu, K. (2019). The effect of Mesnevî supported values education on the attitudes of 4th grade students in primary school. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 9(1), 209-254.
- TDK, (2013). Türk Dil Kurumu Sözlüğü.
- Thompson, W. G. (2002). *The Effects of Character Education on Student Behavior*. Doctorate Thesis. Electronic Theses and Dissertations. Paper 706.
- Tokdemir, A. (2007). *Öğretmen Adaylarının Değer Tercihleri Giresun Eğitim Fakültesi Örneği*. 1. Ulusal İyilik Sempozyumu Bildiriler Kitabı.
- USDE (2001). United States Department Of Education-Amerika Birleşik Devletleri Eğitim Departmanı. No Child Left Behind. 10 Ocak 2020 tarihinde <https://www2.ed.gov/nclb/landing.jhtml> adresinden edinilmiştir.
- Vessels, G.G. (1998). *Character and community development; a school planning and teacher training handbook*. United States of America: Greenwood Publishing Group.
- Weed, S. & Skanchy, G. (1996). *AEGIS character education curriculum*. Salt Lake City, UT: Institute for Research and Evaluation.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (8. Basım)*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, G. (2007). *İlköğretim düzeyinde bir karakter eğitimi programı model önerisi ve uygulanabilirliği*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Extended abstract in English

Character consists of moral emotion and moral behavior. The good character is knowing the good, expecting the good, and doing the good, that is, gaining good habits with your mind, heart and behavior. Good character does not occur spontaneously; a continuous teaching process occurs over time through learning and practice, and is developed through good character education. Today, especially western societies face moral problems that can be considered important for children and young people. As a result of the deterioration in the family structure, the school has a great responsibility as an institution where these values can be taught for the child who cannot learn the values at home.

To teach values in the world, many programs have been developed at the beginning of the compulsory education period, that is, starting from the kindergarten, to continue within a systematic program. In many countries, the increase in the diversity of the society has increased the interest in citizenship education approaches that to some extent include moral education and human rights education. The countries of the world put forward different character education programs and practices in order to raise good citizens.

Character education in America is the most important part of education reform. In late 1990, 47 states and the District of Columbia received training funding through the U.S. Department of Education Partnership in the character education pilot project. \$ 37 million was distributed to support the organization of character education (Sherblom, 2004). With the reform of the law known as "The No Child Left Behind Act of 2001" in 2001, character education efforts gained a new pace (USDE, 2001). Character education funds have increased by an average of 8 to 25 million dollars annually.

"Patriotism" is one of the most important values that should be given to children within the scope of character education. Patriotism value also shows itself frequently in the history of the USA. Although the patriotism value is not direct in the US education programs, it is seen that the programs have a place in the central structure such as the basic outputs and basic standards. It is seen that the patriotism value in these titles is given by associating it with values such as multiculturalism, respect for differences, democracy.

In this study, where case study was adopted from qualitative research patterns, document analysis was used as the data collection technique. The general aim of this research is to examine the teaching of 'patriotism' given in the context of character education programs implemented in primary schools in the State of Florida, USA, in terms of objectives, content, teaching-learning process and evaluation. Finally, recommendations for implementation that will be effective in Turkey have been revealed about 'character education', which is stated to have emerged in the USA, where it has spread to other countries of the world and has gained importance day by day.

The character education program, which was prepared and approved by the North East Florida Education Consortium (NEFEC) for Florida State in August 2010, was examined. The main elements of this program are: Patriotism, honesty, respect, fairness, tolerance, responsibility and citizenship (NEFEC, 2010). Florida State is considered in the study because Florida is one of the most migrant states in the United States and contains many different religions, languages and cultures. These features are thought to add richness to the research.

Kasapoğlu Kaya, N., Erişen, Y. (2020). Teaching the value of “patriotism” in the context of character education in the United States of America and recommendations for Turkey. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(3), 330-353.

The state of Florida firstly regulated the implementation of character education only in primary schools in 1998, and in 1999, it required the implementation of character development programs similar to two separate programs (Character Counts! Character First!) In primary schools (Florida House of Representatives, 1999). The law requires these programs to be intrinsically secular and highlight character traits such as attentiveness, patience and entrepreneurship. In addition, the Florida Law, which came into force in 1999, requires intervention in programs that provide character development and eliminate what prevents it. In 2002, Florida Law made character development programs compulsory to start in the 2004-2005 academic year from kindergarten to high school (The Florida Senate, 2002).

In the United States, the curriculum is structured around certain standards, covering areas such as mathematics, social studies, science, physical education, fine arts, music and reading. The state of Florida also has the “Sunshine State Standards”. Within the framework of these standards, there are standards specified for each course. Teachers are required to teach Sunshine State Standards in their content area.

Since character education promotes interdisciplinary, contextual learning, it is essential to integrate this into the curriculum. This is extremely important for the value of 'Patriotism'. Spreading the value of patriotism to all disciplines conveys the message that patriotism itself is an integral part of life in a democratic society. For example, in this program, while discussing how the true patriots in history exemplified patriotism in the social sciences lesson, a true patriotism story or heroes can be depicted in the fine arts lesson to show it on the school walls.

This character education program appears to include activities that can become part of the teacher's daily curriculum, as many teachers also take the time to promote, enforce, and train sports after school. The activities offered in the program are thought to serve teachers to offer character education in interesting ways. Like teachers ask students to decorate school corridors with home-made flags and encourage them to wear red, white, blue colored clothes of American flag colors on some special occasions. In addition, these participation and projects give students a sense of self-efficacy and the feeling that they are part of something important. It is thought that students with a strong sense of self-efficacy are more likely to find positive ways to contribute to their communities. These activities, in which the project-based learning method is supported, are also seen as indispensable for multi-faceted education in terms of appreciating others, taking initiative and collaborating skills through collaborative work. It is seen that the content of the program is in harmony with the achievements.

Considering the classroom activities given in the program, it is seen that the constructivist approach is adopted. The fact that teachers want students to create a bulletin board shows that when they realize that they are an example of patriotism, it allows them to put sticky notes, stickers, or note cards at each point as an example to the constructivist classroom environment. The teacher is a mentor and a model, helping students learn about each other and respect each other by setting an example for their students through classroom democratic practices.

The effectiveness of character education is evaluated mostly by looking at the process. The success of the process is closely related to whether expectations are met with regard to the values to be given. Whether the values turn into behavior or not, the reflections of the students are meticulously followed. The measurement-evaluation activities are conducted according to the nature

Kasapoğlu Kaya, N., Erişen, Y. (2020). Amerika Birleşik Devletleri'nde karakter eğitimi bağlamında "vatan-severlik" değeri ođretimi ve T¼rkiye'ye yönelik neriler. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(3), 330-353.

of the values. Because the internalization of values can be achieved through behavior and self-acquired habits.

Increasing relations between different cultures and societies today require increasing the number of people migrating to our country every day, multiculturalism and the value of patriotism to include its values. In programs implemented in the USA, patriotism value is respected for differences, respect for human rights, etc. Supported with values can be an example for our country. When multiculturalism is standardized in curricula to respect differences, students' awareness of these concepts can be increased.