

## **MUHASEBE VE FİNANSMAN ANABİLİM DALI DERSLERİNİN MESLEK YÜKSEKOKULU SEVİYESİNDE VERİMLİLİĞİ, ANLATILMA VE ALGILANMA SEVİYELERİ ÜZERİNE AMPİRİK BİR ARAŞTIRMA: KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ İSLÂHIYE MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ**

*Mahmut YARDIMCIOĞLU\**

*Ali ANTEPLİ\*□*

*Namık Kemal ERDEMİR\*□□*

### **1. GİRİŞ**

*Ülkemizde yükseköğretimde Muhasebe ve Finansman temelli dersler Önlisans seviyesindeki eğitim birimleri olan Meslek Yüksekokullarında temel seviyelerde de olsa verilmektedir. Akademik anlamda ileri seviye muhasebe ve finans dersleri ise kısmen lisans ve özellikle lisansüstü eğitim programlarında gösterilmektedir.*

*Bu çalışmanın konusu Önlisans eğitim birimleri ve buralarda verilen derslerin içeriğine yönelik bir uygulamadır. Hedeflenmiş olan eğitim birimi Önlisans seviyesidir. Piyasaya yönelik iş ve insan gücü yetiştirmeye yönelik olarak açılan Meslek Yüksekokullarında verilen Muhasebe Finansman Anabilim Dalı derslerinin veriliş ve algılanış durumlarını ölçmeye yönelik olarak böyle bir araştırmaya başvurulmuştur.*

*Meslek Yüksekokulları ara eleman yetiştirmeyi amaçladığı için Anabilim Dalımızın spesifik dersleri dışında ana dersler ağırlıklı olarak gösterilmekte ve bu derslerde temel seviyede verilmektedir. Meslek Yüksekokulları müfredatında verilmesi öngörülen ve verilen Muhasebe Finansman Anabilim Dalı dersleri; Genel Muhasebe, Şirketler Muhasebesi, Envanter ve Bilânço, Muhasebe Denetimi, Finansal Yönetim, Yönetim Muhasebesi, Maliyet Muhasebesi, Türk Vergi Sistemi, Finansal Tablolar Analizi gibi derslerdir ve araştırmamızda da bu dersler veri olarak soru grupları içerisinde yer almıştır.*

*Bu çalışma ile Muhasebe ve Finansman Anabilim Dalı temelli derslere ilişkin anlatım, anlama, başarı seviyesi ve olması gerekenler üzerine akademik anlamda bir değerlendirme ve durum tespiti yapılabilmektedir.*

□ Yrd.Doç.Dr., Selçuk Üniversitesi, Karaman İİBF., Muhasebe Finansman ABD.

□\* Öğr.Gör., Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, İslahiye MYO.

□\*\* Arş.Gör., Selçuk Üniversitesi, Karaman İİBF., Muhasebe Finansman ABD.

## 2.ARAŞTIRMA ve SONUÇLARI

### 2.1.Araştırmanın Amaç ve Kapsamı

Araştırma, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi İslâhiye Meslek Yüksekokulu öğrencilerine verilen Muhasebe ve Finansman Anabilim Dalı derslerinin yeterlilik düzeyi ve kalitesini

ölçmek amacıyla hazırlanmıştır. 60 adet dağıtılan anket formlarından 59 tanesinden geri dönüş sağlanmış (% 98,3) ve bu formlar SPSS 11.0 programı aracılığıyla analiz edilmiştir.

### 2.2.Araştırmaya Katılan Cevaplayıcılara İlişkin Bazı Bilgiler

**Tablo 1. Ankete Katılan Öğrencilerin Bölüm Bilgileri**

	Frekans	Yüzde
İşletmecilik	46	78,0
Muhasebe	13	22,0
Toplam	59	100,0

Ankete katılan 59 öğrenciden 46'sı İşletmecilik bölümünde, 13'üde Muhasebe bölümünde Önlisans eğitimi almaktadır.

**Tablo 2. Ankete Katılanların Yaş ve Cinsiyete Göre Dağılımı**

		Cinsiyet		Toplam
		Bay	Bayan	
Yaş	17-20	4	2	6
	21-23	11	21	32
	24-26	1	3	4
	27+	14	3	17
Toplam		30	29	59

17 – 20 yaş arasındaki cevaplayıcılardan 4'ü bay ve 2'si bayan iken, 21 – 23 yaş arasında 11 bay ve 21 bayan olmak üzere toplam 32 kişi bulunmaktadır. 24 – 26

yaş aralığında 1 bay ve 3 bayan bulunmaktadır. 27 yaş ve üzerinde 14 bay ve 3 bayan anketi cevaplamıştır.

**Tablo 3. Ankete katılan Öğrencilerin Ailelerinin Yaşadığı Bölgelere Göre Dağılımı**

	Frekans	Yüzde
İç Anadolu	4	6,8
Ege	2	3,4
Doğu Anadolu	3	5,1
Akdeniz	28	47,5
Güneydoğu Anadolu	21	35,6
Karadeniz	1	1,7
Toplam	59	100,0

İslâhiye MYO öğrencilerinin ailelerinin yoğun olarak Akdeniz (28 Kişi;%47,5) ve sonrasında Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde (21 Kişi;%35,6) yaşamakta olduğu görülmektedir.

**Tablo 4. Cevaplayıcıların Öğrenim Alanlarını Planlama Durumuna Göre Dağılımı**

	Frekans	Yüzde
Evet	41	69,5
Hayır	18	30,5
Toplam	59	100,0

Anketi cevaplayan öğrencilerin büyük çoğunluğunun öğrenim görmekte oldukları bölümlere daha önceden

planlayarak geldiklerini belirttikleri tespit edilmiştir. 41 öğrenci “Şu anda öğrenim görmekte olduğunuz program planlarınız

dâhilinde miydi ??” sorusuna evet cevabı vermiş, geriye kalan 18 öğrenci ise hayır cevabı vermiştir.

**Tablo 5. Cevaplayıcıların Gelir Düzeylerine Göre Dağılımı**

	Frekans	Yüzde
Çok iyi	1	1,7
İyi	23	39,0
Orta	31	52,5
Kötü	4	6,8
Toplam	59	100,0

Ankete katılan öğrencilerden 1 kişi, ailelerinin gelir düzeyinin orta olduğunu belirttikleri görülmüştür. 4 öğrenci ise, ailelerinin gelir düzeyinin kötü olduğunu söylemişlerdir.

**Tablo 6. Cevaplayıcıların Ailesel ve Kişisel Gelir Düzeylerinin Karşılaştırılması**

		300 YTL'den az	301 - 600 YTL	601 - 900 YTL	901 YTL +	Toplam
Aile Gelir Düzeyi	Çok iyi				1	1
	İyi	9	11	3		23
	Orta	21	3	6	1	31
	Kötü	4				4
Toplam		34	14	9	2	59

Tablo 6’da cevaplayıcıların gelir düzeyleri (Burslar,Ailelerinin gönderdikleri, Çalışma karşılığı vb.) ve ailelerinin gelir düzeyleri arasındaki paralellik incelenmiştir. 300 YTL’den az kişisel gelir düzeyi olan 34 kişi ve 301 – 600 YTL arasında kişisel gelire sahip olduklarını belirten 14 kişi

bulunmaktadır. Kişisel gelir düzeyi 601 – 900 YTL arasında olan 9 katılımcı ve 901 YTL’den fazla olan 2 katılımcı vardır. Cevaplayıcıların kişisel gelir düzeylerine ilişkin verdikleri cevaplar, yine cevaplayıcıların ailelerinin gelir düzeylerine ilişkin verdikleri cevaplarla örtüştüğü sonucuna ulaşılmıştır.

**Tablo 7. Cevaplayıcıların Ailelerinde Muhasebe Meslek Mensubu Olup Olmama Durumuna Göre Dağılımları**

	Frekans	Yüzde
Evet, var	5	8,5
Hayır yok	54	91,5
Toplam	59	100,0

Tablo 7 incelendiğinde cevaplayıcıların büyük çoğunluğunun ailesinde muhasebeci bulunmadığı (Hayır yok; 54 Kişi,%91,5) görülmüştür. Sadece 5

cevaplayıcının (%8,5) ailesinde muhasebeci bulunduğunu belirttikleri tespit edilmiştir.

**Tablo 8. Cevaplayıcıların Mezun Olunca Çalışmayı Düşündükleri Alanlara Göre Dağılımları**

	Frekans	Yüzde
Bankacılık - Finans	23	39,0
Mali müşavir	13	22,0
Serbest Meslek	5	8,5
Diğer	18	30,5
Toplam	59	100,0

Öğrencilerin mezun olduklarında Muhasebe – Finansman ile ilgili nasıl bir işte çalışmak istedikleri sorulmuş ve belirlene şıklar arasından tercih yapmaları istenmiştir. Buna göre İslahiye MYO öğrencilerinden 23 kişi Bankacılık –

Finans alanında çalışmak istediklerini belirtmiştir. Mali Müşavir olmak isteyen 13, Serbest Meslek erbabı olarak çalışmak isteyen 5 ve diğer alanlarda çalışmak isteyen 18 kişi olduğu belirlenmiştir.

## 2.2.Araştırma Bulguları

**Tablo 9. Derslerde Kullanılan Öğretim Yöntemlerine İlişkin Görüşler**

		Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde
Uygulama Araştırmaları	Kullanılıyor	24	40,7	
	Kullanılmıyor	35	59,3	
Anlatım	Kullanılıyor	47	79,7	
	Kullanılmıyor	12	20,3	
Örnek Olaylar	Kullanılıyor	18	30,5	
	Kullanılmıyor	41	69,5	
Ev ödevleri	Kullanılıyor	18	30,5	
	Kullanılmıyor	41	69,5	
Özetler	Kullanılıyor	10	16,9	
	Kullanılmıyor	49	83,1	
Grup çalışmaları	Kullanılıyor	15	25,4	
	Kullanılmıyor	44	74,6	

- Derslerde kullanılan metotlara ilişkin verilen cevaplara göre, derslerde uygulamalı araştırmalar kullanıldığını düşünenlerin sayısı, %40,7'dir.
- Anlatım metodunun ders sürecinde kullanılan bir metot olduğunun düşünenlerin oranı %79,7'dir
- Derslerde örnek olayların kullanılma oranı ise, %30,5 olarak karşımıza çıkmaktadır. Cevaplayıcılardan büyük çoğunluğu, derslerde örnek olay yönteminin kullanılmadığını belirtmektedir.
- Ev ödevlerinin kullanılması hususunda 18 öğrenci derslerde ev ödevleri kullanıldığını belirtirken geriye kalan 41 öğrenci ev ödevleri kullanılmadığını belirtmiştir.
- Özetlerin kullanıldığını belirten 10 öğrenci varken, 49 öğrenci derslerinde öğrenme yöntemi olarak özetlerden faydalanılmadığını belirtmektedir.
- Grup çalışmalarının ders öğretme metodu olarak kullanıldığını belirten 15 öğrenci, kullanılmadığını belirten 44 öğrenci olduğu görülmektedir.

**Tablo 10. Bölümlere Göre Genel Muhasebe Dersinin Anlatılış Düzeyine İlişkin Görüşler**

		Genel Muhasebe			Toplam
Bölümünüz		Yeterli	Kararsızım	Yetersiz	
	İşletmecilik	40	3	3	46
	Muhasebe	11	1	1	13
Toplam		51	4	4	59

İşletmecilik ve Muhasebe bölümü anlatılış düzeyini yeterli buldukları öğrencilerinin Genel Muhasebe dersinin görülmektedir. 40 İşletmecilik bölümü ve

11 Muhasebe bölümü öğrencisi bu dersin anlatım düzeyinin yeterli olduğunu belirtmektedir.

**Tablo 11. Bölümlere Göre Şirketler Muhasebesi Dersinin Anlatılış Düzeyine İlişkin Görüşler**

		Şirketler Muhasebesi			Toplam
		Yeterli	Kararsızım	Yetersiz	
Bölümünüz	İşletmecilik	25	15	6	46
	Muhasebe	10	2	1	13
Toplam		35	17	7	59

Şirketler Muhasebesi dersinin anlatım bölümü öğrencisi bulunmaktadır. Ayrıca düzeyini yeterli bulan 25 işletmecilik 15 İşletmecilik bölümü öğrencisinin de bölümü öğrencisi ve 10 Muhasebe kararsız olduğu görülmektedir.

**Tablo 12. Bölümlere Göre Envanter ve Bilânço Dersinin Anlatılış Düzeyine İlişkin Görüşler**

		Envanter ve bilânço			Toplam
		Yeterli	Kararsızım	Yetersiz	
Bölümünüz	İşletmecilik	28	10	7	45
	Muhasebe	4	7	2	13
Toplam		32	17	9	58

Envanter ve Bilânço dersinin yeterlilik düzeyi incelendiğinde 28 İşletmecilik öğrencisi ve 4 Muhasebe öğrencisi bu dersin anlatım düzeyini yeterli görmektedir. Bununla birlikte 10 İşletmecilik bölümü öğrencisi ve 7 Muhasebe öğrencisi bu konuda kararsız kalmıştır. 1 öğrenci bu soruyu cevapsız bırakmıştır.

**Tablo 13. Bölümlere Göre Muhasebe Denetimi Dersinin Anlatılış Düzeyine İlişkin Görüşler**

		Muhasebe Denetimi			Toplam
		Yeterli	Kararsızım	Yetersiz	
Bölümünüz	İşletmecilik	31	8	7	46
	Muhasebe	11	1	1	13
Toplam		42	9	8	59

Muhasebe Denetimi dersini alan 31 anlatım düzeyinden memnun olduğunu işletmecilik bölümü öğrencisi ve 11 belirtmişlerdir. Muhasebe bölümü öğrencisi bu dersin

**Tablo 14. Bölümlere Göre Finansal Yönetim Dersinin Anlatılış Düzeyine İlişkin Görüşler**

		Finansal Yönetim			Toplam
		Yeterli	Kararsızım	Yetersiz	
Bölümünüz	İşletmecilik	37	8	1	46
	Muhasebe	8	4	1	13
Toplam		45	12	2	59

Finansal yönetim dersinde de diğer öğrenciler genel olarak memnundurlar. 37 derslerde olduğu gibi anlatım düzeyinden işletmecilik öğrencisi ve 8 Muhasebe

bölümü öğrencisi bu dersin anlatım düzeyini yeterli bulduklarını belirtmektedir.

**Tablo 15. Bölümlere Göre Yönetim Muhasebesi Dersinin Anlatılış Düzeyine İlişkin Görüşler**

		Yönetim muhasebesi		Toplam
		Yeterli	Kararsızım	
Bölümünüz	İşletmecilik	32	13	45
	Muhasebe	5	8	13
Toplam		37	21	58

Yönetim Muhasebesi dersinin anlatım öğrencisi bulunmaktadır. Bu soruyu bir düzeyini yeterli bulan 32 İşletmecilik öğrenci cevapsız bırakmıştır. öğrencisi ve 5 Muhasebe bölümü

**Tablo 16. Bölümlere Göre Maliyet Muhasebesi Dersinin Anlatılış Düzeyine İlişkin Görüşler**

		Maliyet Muhasebesi			Total
		Yeterli	Kararsızım	Yetersiz	
Bölümünüz	İşletmecilik	31	9	6	46
	Muhasebe	11	2		13
Total		42	11	6	59

Maliyet Muhasebesi dersinin anlatım öğrencisi, 11 Muhasebe bölümü öğrencisi düzeyi de öğrenciler tarafından yeterli bu dersin yeterli düzeyde anlatıldığı bulunmaktadır. 31 İşletmecilik bölümü görüşündedir.

**Tablo 17. Bölümlere Göre Türk Vergi Sistemi Dersinin Anlatılış Düzeyine İlişkin Görüşler**

		Vergi Sistemi			Total
		Yeterli	Kararsızım	Yetersiz	
Bölümünüz	İşletmecilik	24	15	7	46
	Muhasebe	7	4	2	13
Total		31	19	9	59

Türk Vergi Sistemi İşletme ve Muhasebe anlatıldığı görüşündedirler. (Yeterlidir: bölümü öğrencilerince yeterli düzeyde İşletmecilik; 24, Muhasebe; 7)

**Tablo 18. Bölümlere Göre Finansal Tablolar Analizi Dersinin Anlatılış Düzeyine İlişkin Görüşler**

		Finansal Tablolar Analizi			Total
		Yeterli	Kararsızım	Yetersiz	
Bölümünüz	İşletmecilik	28	12	6	46
	Muhasebe	9	2	2	13
Total		37	14	8	59

Finansal Tablolar Analizi dersinin bulunmaktadır. 12 İşletmecilik ve 2 anlatım düzeyi 28 İşletmecilik bölümü Muhasebe Öğrencisi bu dersin yeterlilik öğrencisi ve 9 Muhasebe bölümü düzeyinde kararsızdır. öğrencisi tarafından yeterli

**Tablo 19. Öğrencilerin Ders Anlatım Düzeyini belirlemede Kullandıkları Kriterler**

	Ortalama	Std. Sapma
İlgili derslerin sınavlarından yüksek not almam	3,1864	1,41999
Öğretim üyesinin dersi etkin ve verimli aktarımı ile birlikte okul yönetimin sunduğu imkânlar	3,7119	1,35253
Sınavlarda sınıfın genel başarı düzeyinin yüksek olması	3,7119	1,16042
Ders içi ve ders dışı çalışmaların yapılması	3,7458	1,28107
Kişisel bilgi düzeyindeki artış	3,7966	1,32326

Öğrencilere anlatım düzeyinin yeterliliğini belirledikleri derslerin yeterlilik düzeylerini belirlemede kıstas olarak belirleyebilecekleri yargıları sıralanmış ve öğrencilerden bu yargılara, 1 - Kesinlikle Katılmıyorum, 5 -

Kesinlikle Katılıyorum, aralığında cevap vermeleri istenmiştir. Öğrencilerin belirtilen yargıların tamamını değerlendirme kriteri olarak gördükleri sonucuna ulaşılmıştır.

**Tablo 20. Öğrencilerin Muhasebe Mesleğine İlişkin Görüşleri**

	Ortalama	Std. Sapma
En iyi muhasebeci en az vergi ödetendir	2,8644	1,52516
Muhasebecilik sadece yasa gereği önemlidir	3,1525	1,55157
Aktüel konular işlenmeleri	3,5424	1,31729
Tartışmaya yer verilmeli	3,8136	1,34516
Saygın bir meslektir	4,0000	1,23176
İyi bir muhasebeci hukuk konularını da iyi bilmelidir	4,4068	1,10045

Tablo 20’de, öğrencilerin Muhasebe Mesleği ile ilgili olarak sıralanan yargılara 1 - Kesinlikle Katılmıyorum, 5 - Kesinlikle Katılıyorum şeklinde verdikleri cevapların sonuçları

görülmektedir. Buna göre öğrenciler, “İyi bir muhasebeci hukuk konularını da iyi bilmelidir” ve “Saygın bir meslektir” yargılarına ağırlıklı olarak Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

**Tablo 21. Bölüm ve Sınıflara Göre Finansal Yönetim Dersinin Anlatılış Düzeyine İlişkin Görüşler**

	Ortalama	Std. Sapma
Ders anlatılırken öğretim üyesi taleplerimizi dikkate almamaktadır	2,2881	1,43900
Öğretim üyesi pratiği göz ardı etmektedir	2,4237	1,47629
Ders süreleri az	2,4576	1,33031
Dersler çok sıkıcı	2,6102	1,30009
Ders süreleri çok uzun	2,6610	1,32105
Sınıftaki öğrenci mevcudu çok yüksek	2,7288	1,36243
Dersler çok karmaşık	2,7458	1,39696
Anlatılan dersleri gerçek hayatta hiç kullanmayacağım	2,8644	1,43187
Sınıflar şubeler bölünmeli ve daha homojen sınıflar oluşturulmalıdır	3,3051	1,47688
Dersler çok zevkli	3,5932	1,26107
Derslerde kullandığımız kitaplar yeterlidir	3,5932	1,28812
Derslerde kullandığımız kitaplar kapsamlıdır	3,6441	1,30994
Dersi takip ederken Kitap dışı araçlar kullanılmalıdır	3,7119	1,24639
Aktüel konular işlenmelidir	3,8644	1,04151
Teorik anlatım pratik hayatta kullanılacak şekilde anlatılmalıdır	3,8814	1,26061
Ders programları mesleki ve ekonomik gelişmelere göre gözden geçirilmelidir	3,9153	1,17866
Staj zenginleştirilmeli ve işlevsel hale sokulmalıdır	3,9661	1,18854
İnternette konuyla ilgili gelişmeleri takip edilmelidir	3,9831	1,16695
Ders dışında konuyla ilgili araştırmalar yapıyor meslek dergileri takip edilmelidir	4,0000	1,12954

Tartışmaya yer verilmelidir	4,0169	1,10628
Öğretim üyesi ders sevdirmede etkindir	4,0847	1,30368
Dünyadaki gelişmeler takip edilmelidir	4,1525	1,15689
Gerekirse 1. sınıftan başlayarak öğrenciler sanal şirketler kurmalı ve bunların başarısı da değerlendirilmelidir	4,2542	,99296
Teknolojik gelişmeler derse etki etmeli	4,2542	1,15360

Öğrencilere belirtilen yargılara (Muhasebe – Finansman dersleri ile sınırlandırması istenerek) 1 - Kesinlikle Katılmıyorum, 5 - Kesinlikle Katılıyorum şeklinde katılım düzeylerini belirtmeleri istenmiştir. Öğrencilerin, “Ders programları mesleki ve ekonomik gelişmelere göre gözden geçirilmelidir”, “Staj zenginleştirilmeli ve işlevsel hale sokulmalıdır”, “İnternette konuyla ilgili gelişmeleri takip edilmelidir”, “Ders dışında konuyla ilgili

araştırmalar yapıyor meslek dergileri takip edilmelidir”, “Tartışmaya yer verilmelidir”, “Öğretim üyesi ders sevdirmede etkindir”, “Dünyadaki gelişmeler takip edilmelidir”, “Gerekirse 1. sınıftan başlayarak öğrenciler sanal şirketler kurmalı ve bunların başarısı da değerlendirilmelidir”, Teknolojik gelişmeler derse etki etmeli” yargılarına daha yüksek düzeyde olumlu cevap verdikleri (Katılıyorum ve Kesinlikle Katılıyorum) Tablo 22’de görülebilmektedir

**Tablo 22. Öğrencilerin Muhasebe Mesleğini Tercih Etme Nedenlerine İlişkin Veriler**

	Ortalama	Std. Sapma
Ailesel nedenler (Aileden birinin muhasebeci olması, Aile içinde muhasebeciye olan ihtiyaç vb)	2,6271	1,36329
Örnek aldığım kişinin muhasebeci olması	2,8475	1,33667
Öğretim üyesinin motivasyonu	3,3051	1,32943
İyi para kazanmak için yeterli,	3,5593	1,30346
Muhasebeden hoşlanma	3,6102	1,33929

Cevaplayıcılara Muhasebe Mesleğinin Tercih Etme nedeni olabilecek yargılar sıralanarak bu yargılara katılım düzeylerini belirtmeleri istenmiştir. Öğrencilerin vermiş oldukları cevaplar

sonucunda, tercih nedenleri olarak, öğretim üyesinin motivasyonunun, İyi para kazanmak için yeterli olması, Muhasebeden hoşlanma yargıları belirtilmiştir.

**Tablo 23. Öğrencilerin Çalışma Şekillerine İlişkin Veriler**

	Ortalama	Std. Sapma
Dersleri takip ederim	1,0847	,42702
Dersleri takip eder ve not alırım	1,1017	,30484
Sınav akşamları çalışmam sadece ders geçmek için yeterlidir	1,5085	,50422
Sınav akşamları çalışmak yeterlidir	1,5593	,50073
Günlük olarak tekrar ederim	1,5932	,49545

Öğrencilerin ders çalışma şekillerinin ne olduğunu belirlemek amacıyla, konuyla ilgili olarak belirtilen yargıları kendilerine uyup uymaması durumuna göre 1- Evet, 2 – Hayır şeklinde

işaretlemeleri istenmiştir. İslâhiye MYO öğrencileri yoğunluklu olarak dersleri takip ettiklerini ve bu derslerde notlardan aldıklarını belirtmişlerdir.



**Tablo 24. Muhasebe Finansman derslerinde Bilgisayar Kullanımı ve Uygulamalarının Yeterliliğine İlişkin Görüşler**

Öğrencilerden, Muhasebe – Finansman derslerinde bilgisayar kullanımı ve uygulamaları ve bu durumun sonuçlarına ilişkin olarak belirtilen yargılara 1- Evet 2 Hayır şeklinde cevap vererek katılıp katılmadıklarını ifade etmeleri istenmiştir. Bunun sonucunda öğrencilerin, “Finansal analiz programları

ile analiz yapabilmek için gerekli eğitim verilmektedir”, “Laboratuvarımız yeterlidir”, “Muhasebe paket programlarının kullanımı için gerekli donanımına sahibim” yargılarına ağırlıklı olarak Evet cevabı verdikleri tespit edilmiştir.

**Tablo 25. Öğrencilerin Derslere Konsantre Olamama Sebepleri**

	Ortalama	Std. Sapma
Ailevi nedenler	2,1356	1,34495
Öğretim üyesinden kaynaklanan sorunlar	2,1356	1,38287
Arkadaş çevrem	2,7288	1,50666
Sınıfın fiziki durumu	2,8475	1,39967
Geldiğim çevre nedeniyle yaşadığım uyum sorunları	2,9492	1,49047
İstemediğim halde burada olmam	3,3051	1,52286

Öğrencilerin derslere konsantre olamamalarının önüne geçmek amacıyla konsantrasyon bozukluğuna yol açabileceği düşünülen nedenler olası yargılar olarak sıralanmış ve belirtilen yargılara 1 - Kesinlikle Katılmıyorum, 5 -

Kesinlikle Katılıyorum şeklinde işaretlemeleri istenmiştir. Öğrenciler belirtilen nedenleri ağırlıklı olarak konsantrasyon bozukluğuna yol açan sebepler olarak görmemektedir.

**Tablo 26. Öğrencilerin Muhasebe Kavramlarına İlişkin Bilgi Düzeylerinin Dağılımı**

	Ortalama	Std. Sapma
7/A	1,3390	,47743
Fatura	1,3390	,47743
Bilanço	1,3559	,48290
Tek Düzen Muhasebe Sistemi	1,3729	,48772
Beyanname doldurabiliyor musunuz?	1,3729	,48772
İşletme Defteri	1,3898	,49190
Muhasebe Bilgi Sistemleri	1,4237	,49839
7/B	1,4746	,67864
İrsaliyeli Fatura	1,4746	,50364
Serbest Muhasebeci	1,5254	,50364
Denetim	1,6102	,49190
Vergi Kanunları	1,6271	,48772
Sermaye Piyasası Kurulu	1,6780	,47127
Türkiye Muhasebe Standartları	1,6949	1,32943
Bütçeleme	1,6949	,46440
Uluslararası Muhasebe standartları	1,7119	,45678
Bankacılık Düzenleme Denetleme Kurulu	1,7288	,44839
Yeminli Mali Müşavir	1,7288	,44839
Serbest Muhasebeci Mali Müşavir	1,8136	1,30615

Muhasebe – Finansman derslerinde bahsedilen /bahsedilmesi beklenen temel yargılar sıralanarak, öğrencilerden bu

yargılar hakkında bilgi sahibi olup olmadıklarını 1 – Evet, 2 – Hayır şeklinde cevaplandırmaları istenmiştir. Bunun

sonucunda, 7/A, Fatura, Bilânço, Tek Düzen Muhasebe Sistemi, Beyanname doldurabilmek, İşletme Defteri, Muhasebe Bilgi Sistemleri, 7/B, İrsaliyeli

Fatura kavramları öğrencilerin yoğun olarak bildiklerini belirttikleri kavramlardır

**Tablo 27. Öğrencilerin Muhasebe Meslek Mensuplarının Bilmesi Gereken Kanunlara İlişkin Görüşleri**

	Ortalama	Std. Sapma
İcra İflas Hukuku	3,9153	1,17866
Türk Ticaret Kanunu	4,0339	1,23129
Vergi Usul Kanunu	4,0678	1,12747
Gelir Vergisi Kanunu	4,0847	1,13393
Borçlar Kanunu	4,1017	,95943
Kurumlar Vergisi Kanunu	4,1356	1,02482

Öğrencilere iyi bir muhasebeci olabilmek için ankette belirtilen kanunlardan hangilerinin gerekli olduğu sorulmuştur. 1 - Kesinlikle Gereksiz, 5 - Kesinlikle Gerekli şeklinde verilen

cevaplar sonucunda, cevaplayıcıların iyi bir muhasebecinin belirtilen tüm kanunları bilmesi gerektiği yönünde cevap verdikleri sonucuna ulaşılmıştır.

**Tablo 28. Öğrencilerin Muhasebe Mesleğini Tercih Etmeme Nedenlerine İlişkin Veriler**

	Ortalama	Std. Sapma
Bu meslek için yeterince bilgiye sahip olmamam	3,0508	1,29220
Sınavlar vb fazlalığı	3,1356	1,20998
Çok yoğun bir yaşam	3,2034	1,36179
Sürecin çok uzun bir zaman alması	3,3898	1,41442
Sınavların zorluğu	3,4068	1,27467

Cevaplayıcılardan, Muhasebe mesleğini meslek olarak seçmemelerinde etkili olabilecek nedenler olarak düşünülen başlıklar sıralanmış, bu başlıklara 1 - Kesinlikle Katılmıyorum, 5 - Kesinlikle Katılıyorum şeklinde işaretleme

yapmaları istenmiştir. Öğrencilerin muhasebecilik mesleğini tercih etmemelerinin en büyük iki nedeni olarak, “Sınavların zorluğu” ve “Sürecin çok uzun bir zaman alması” yargıları gelmektedir.

**Tablo 29. Öğrencilerin Staj Uygulamasının Gerekliliğine Dair Görüşleri**

	Frekans	Yüzde
Evet	49	83,1
Hayır	10	16,9
Toplam	59	100,0

Öğrencilere staj Uygulaması gerekli midir? Diye sorulmuştur. Bu soruya 49 öğrenci (%83,1) evet gerekli derken, 10

öğrenci (%16,9) hayır gereksiz cevabı vermiştir.

**Tablo 30. Öğrencilerin Staj Uygulamasının Yeterliliğine Ait Görüşleri**

	Frekans	Yüzde
Evet	44	74,6
Hayır	15	25,4
Toplam	59	100,0

Öğrencilere son olarak Staj uygulaması yeterli midir? Şeklinde bir soru yöneltilmiştir. 44 öğrenci staj uygulamasını yeterli bulurken, 15 öğrenci ise ilgili uygulamayı yetersiz bulmaktadır.

### **3.SONUÇ**

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, İslahiye Meslek Yüksekokulunda yapmış olduğumuz alan çalışmasına ilişkin Muhasebe Finansman Anabilim Dalı derslerinin verimlilik düzeyleri, Türkiye genel durumu için bir veri olarak kabul edilebilir. Küreselleşen dünyada özellikle hizmet sektöründeki ara elemanların niteliği çok önemlidir. Ara eleman yetiştiren okullar ülkemiz uygulamasında Önlisans seviyesinde eğitim veren Meslek Yüksekokullarıdır. Öğrencilerin bu derslerde başarı seviyelerinin yükselmesi ve bu derslerde teorik bilginin yanı sıra hayatın pratiğiyle de örtüşen bir konum ve içerikte olmaları çok önemlidir.

Öğretim elemanlarının sadece kitabî bilgiye bağlı kalmaktansa hayatın

pratiğine uyumlu, mevzuatlarla bağlantılı ve ilgili, güncel olaylara duyarlı, üniversitenin öğretim üyesini yutan atmosferinin dışındaki dünya ile yakın temasta olmaları da verecekleri derslerin kalitesi ve kantitesi üzerinde doğrudan etkilidir. Bu konu özellikle ara eleman yetiştiren bu okullarda çok önemlidir çünkü bu okullardan mezun olan öğrenciler bizzat hayatın pratiğiyle yüzleşmektedirler. Öğretim elemanının mevzuattan bihaber durumda olması, ülke ve dünya ölçeğindeki gelişmelere karşı kayıtsız kalması, mezun edilen öğrencilerinde niteliksiz olması ve piyasa şartlarında aranan elemanlar olmaktan çıkması gibi doğal sonuçları beraberinde getirecektir.

Ayrıca meslek yüksekokullarının müfredatlarında lüzumu durumunda dersler ve ders içeriklerinin güncelliği ve piyasalarla uyumluluğu çekinilmeden sağlanması yönünde girişimlerde çok önem arz etmektedir.