

(NEDEN?), ÇÜNKÜ

Nihat BÜYÜKBAŞ

Eğitim Yönetiminin 1995/4 SON sayısında Figen EROL. Neden? başlığı ile yazdığı yazıya Sayın Nihat BÜYÜKBAŞ'tan "Çünkü" başlığı ile bir tür yanıt geldi. Kolay anımsanması ve izlenmesi açısından ilk yazı ile birlikte yeniden yayınlamak gereği çıktı ortaya.

Neden "Öğretmenlerin "94" puandan sonra teşekkürle ödüllendirildiğini" anlayamadım.

=> Ödülü başarıyı artırmaya bir teşvik amacından çok. eş-dosru memnun cime aracı olarak algılamamızdan.

Bu puanların neden hep tüm olanakları varolan okul yönetici ve öğretmenlerine verildiğini, "anlayamadım".

=> Nitelikten çok nicelikle uğraşmamızdan, çağdaş denetimin özünde varolan yapı ve koşulların yani "durumsallık" ilkesinden haberdar olmadığımızdan.

Neden "Köy okulunda veya kenar semtlerde bulunan okullarda çalışan yönetici ve öğretmenlerin eleştirildiğini, bu okullarda çalışanların hiç ödüllendirilmediğini" anlayamadım.

=> Denetimin özünde denetlenene saygı ve bunun temelinde de hep birlikte öğretim sürecini geliştirip eğitimin genel amacına ulaşmak olduğu gerçeğini kabullenemediğimizden.

Neden "Denetim için sınıfa ders sırasında girildiğini" anlayamadım.

=> Klasik, otoriter denetmen davranışıyla, denetlenenler ile aramızda duvarlar örüp. kendi bilgisizliğimizin ortaya çıkmasından korktuğumuzdan. Eğitimin kalitesini kontrol edip. süreci geliştirme ve değerlendirme yeterliğinde olmadığımızdan ve de bilmediğimizi bilmediğimizden.

Neden "Hakkımda "bu işin ehli değil" denilip, eğitim çalışmalarında sürekli görevlendirildiğimi" anlayamadım.

=> Kuranı ile uygulamayı uzlaştırıp. kuramsal bilgiyi uygulamaya dönüştüremediğimizden.

Neden "Bu senin dediğın kitaplarda olur" denilip, çalışmalarımđan dolayı teşekkürle ödüllendirildiğimi" anlayamadım.

=> Meslekle yetkinleşmenin ancak usla-çırak ilişkisiyle mümkün olacağıın sanıp, başka yol bilmediğimizden.

Neden "Yaptığım bir soruşturmada ceza önerdiğim kişilerin bir kısmına cezanın uygulanıp, diğerine uygulanmadığını ve aynı anda teşekkürle ödüllendirildiğini", anlayamadım.

=> Bilen vc bilmeyeni çalışan ile çalışmayı ayırt etme zahmetinde bulunup, başarının ölçümünde objektifliğı yakalayamadığımızdan.

Neden "Verilen inceleme enirini yerine getirmek için adı geçen yere gitmek istediğimde: gitmeden eski örneklere bakarak rapor hazırlamanı istenildiğini" anlayamadım.

=> Yenilikten vc yeni bilgilerin uygulamaya yansımalarının bizi rahatsız etmesinden. Her yeni göreve başlayanın eski uygulamaları takip edip.
•kurumçalışanlarınıtembelleştirdiğimizden.

Yeni mezun müfettişler için neden "yedek müfettiş" denildiğini anlayamadım.

=> Müfettiş yardımcılığı kavramının ne ifade ettiğinin net olmayışından ve tecrübe ile edinilen bilginin tek geçerli bilgi olduğunu sandığımızdan.

Neden "Denetim için bölgeye gittiğimizde, kaldığımız öğretmenevinin bayanlar tuvaletinin erkek mcslektaşlarımca kullanıldığını" anlayamadım.

=> Bayana olan saygı ile meslekteki hiyerarşik kıdeme olan saygının çakışıp, kıdem saygısının baskın çıkmasından.

Neden. "Denetime giderken arabanın ön koltuğuna oturduğumda "oraya başkanlar oturur" denilip, başkan tarafından eleştirildiğimi" anlayamadım.

Eğitim denetiminin liderlik boyutunun insan ilişkileri ile ilgili olduğu, bu boyutun da çalışanın performansını yükseltip verimliliğı artırdığının bilincindeolmayışımızdan.

Neden "Çok iyi puan verdiğim bir öğretmene kitap armağan edince garipsendiğimi" anlayamadım.

=> Öğretmenle muhatap olmanın mesleğın kariyerini zedelediğini sandığımızdan.

Neden "Müfettişlerin yönetici veya öğretmenlerin yanında tartıştıklarını" anlayamadım.

(, linkü

=> Müfettişliğin aynı zamanda bir davranış mesleği olduğunu ve kendi sorunlarımızı kendi aramızda halletmemiz gerektiğini öğrenemediğimizden.

Neden. Bir müfettiş yardımcısı olarak öğretmenleri teşekkürle ödüllendiremeyicçimi" anlayamadım.

Hizmet öncesi aldığımız eğitimin mesleği icra etmede yeterli olmadığından. Kendimizi yetiştirip yeni gelişmeleri takip edeceğimize, gereksiz yere zaman öldürdüğümüzden.

Neden "Yürürlükten kalkmış yönetmelik maddesini öğretmenlerin uygulanmasını istediklerini" anlayamadım.

"Branş öğretmenlerinin neden ünite planı yapmadığını" anlayamadım.

Öğretim programlarının mantığını doğru anlayamadığımızdan ve ikinci kademedeki öğretim programları büyük oranda değiştiği halde bizim planlamayı halen 1981 yılında 2089 sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan ve önerilen şekli ile sürdürmede ısrar ettiğimizden.

Neden "Kunım teftişini okul ve çevresi incelenmeden yapıldığını" anlayamadım.

=> Kunım teftişinde okulun amaçlarını iyi tahlil edip. okul ve çevresini tanımlayabilecek yeterlikte olmayışımızdan ve en önemlisi de okuldan ne beklediğimizi bilmediğimizden.