

SUÇLU KİM

Fatin OZDEMİR

Bir işi beceremeyince hemen suçu bir başkasının üzerine yıkarız, bir başkasının üzerine suç yıkmakta üstümüze yoktur.

Anne-baba çocuğunun eğitilmesinin suçlusunu bulur: Öğretmendir, okul idaresidir, devlettir suçlu.

Öğretmene göre ise suçlu: Ailedir, ana babaların ilgisizliğı. istendik eğitim ortamı yaratmayan devlettir, kendisine yeterli rehberlik hizmeti vermeyen okul idaresidir, ilköğretim müfettişleridir.

Okul idaresine göre. suçlu: Devletin ilgisizliğı, yeterli imkan ve kaynağı sağlayamayışıdır. öğrenci velilerinin duyarsızlığıdır, eğitim ortamına katılmayışlarıdır, ilköğretim müfettişlerinin rehberlik ve denetim hizmetlerini yeterince veremeyişleridir. üst yönetim birimlerinin anti-demokratik ve adil olmayan davranışlarıdır: sorunları çözmede yetersiz kalışlarıdır. yetki göçerimi yapamayışları. kararlara katılımı sağlanamayışlarıdır.

İlköğretim Müfettişlerine göre. suçlu: Kendini yenilemeyen, mesleğine vermeyen, sorumluluklarını yerine getirmeyen öğretmen, düzeltme-geliştirme sürecinde tekliflerini yerine getirmeyen yöneticilerdir.

Bir kısır döngüdür suçlama, aynı eksen etrafında dönüp durur. var olan problemlerin çözümünde hiç bir yararı yoktur bu kısır döngünün, bilakis var olan problemleri derinleştirmekte, karıştırmakta, işin içinden çıkılmaz hale getirmektedir.

Suç kimse kendisinde aramaz, doğrularmın-yanlışlarının hesabını yapmaz. Kolaydır suçu başkasına yüklemek, zor olanı yapar, suçu kendisinde arar mı. kendi kendisine hesap verir mi?

Atalarımız, boşuna "Suç. samur kürk olsa kimse üstüne almaz" dememişler. "Kara koyanı kara bacağından, mor koyun mor bacağından asılır" düşüncesiyle herkes kendisini sorgulasa. doğrularmın-yanlışlarının hesabını yapsa, problemlerin çözümünde kendi gücünce çaba gösterse, problemlerin suçlusunu başka yerde aramadan suç kaynaklarını kurutmak.

yokctmek için gayret gösterse, başkalarının problemlerini farketip bu problemlerin çözümünde yardımcı olsa"Herkes evinin önünü temizlese. bir şehir teiniz olur" görüşünden hareket etse. bu kısır döngünün içine girilir miydi?

Öğretmen; çağın yeniliklerine ayak uydurarak kendini yenileyebilse. öğrenciye istendik davranışlar kazandırsa, eğitim ve öğretimin kaliteli ve verimli hale getirilmesinde üstüne düşen görevi yapsa, öğrenci ve ailesine yeterli rehberlik hizmeti verse, öğrenci ailelerinin potansiyel gücünden yararlanma ortamı yaratsa bunu sağlamak için öğrenci aileleri ile olumlu iletişimler kursa, eğitim, öğretim programlarının hazırlanmasında uygulanmasında, geliştirilmesinde ve değerlendirilmesinde kendine düşeni yapsa, hayata dönük, uygulanabilir davranışların kazandırılmasında bilimsel, çağdaş akılcı, demokratik tutum ve davranışlara sahip nesillerin yetiştirilmesinde özverili, idealist olsa. düşünen, karar alabilen, aldığı kararları uygulayan, kendi hakkını koruyabildiği kadar başkalarının da haklarına saygı gösteren, sosyal değerlere bağlı birey yetiştirmede çaba gösterse.

Okul idaresi: istenilir eğitim ve öğretim ortamı hazırlayarak okulu albenili yapsa, eğitim ve öğretimin kaliteli ve verimli olmasında çaba gösterse, okulu ve hizmetlerini çevreye tamtsa. eğitim ve öğretim imkanlarından okul çevresini de yararlandırırsa. çevrenin potansiyel gücünden eğitim ve öğretim problemlerini çözümede yararlanma ortamı hazırlayabilse. çevreyle olumlu ilişkiler kurularak eğitimi çevreye genelleyebilse. var olan kaynaklarını akılcı bir şekilde ihtiyaçların karşılanmasında kullansa problemlerin çözümünde akılcı, gerçekçi öneriler getirse demokratik ortam hazırlayarak, okulda var olan grupların dinamiğinden yararlınsa. okulun amaçlarını gerçekleştirmede bir araya getirebilse, yetki ile etki arasında olumlu dengeyi bularak personelinin gücünden en yüksek şekilde yararlanabilmeyi sağlasa, okulun amaçlarını gerçekleştirecek yönetim işlevlerini en iyi bir şekilde sergileyebilse. bilimsel, çağdaş, akılcı, gelişmeci. demokratik, insancıl yönetim anlayışı sergilese, kararların alınma, uygulanma, değerlendirme safhalarında katılımı sağlasa.

İlköğretim Müfettişleri; öğretmenlerin yetiştirilmesinde yeterli rehberlik hizmeti verse, denetim ilkelerine uysa. sorunların tesbitinde. sorunların düzeltilmesinde. varolan durumun geliştirilmesinde ve değerlendirilmesinde kendine düşeni gereği gibi yapsa, kendi içinde açık. anlaşılır, demokratik, katılımlı, bilimsel, akılcı, insancıl politika uygulayabilse. çevresine örnek olsa. sorunların çözümünde "Yetkiden ziyade etkiyi kullanarak" bilgi ve tecrübelerini özendirerek kullansa, öğretmenleri olumlu yönde güdüleyebilse. denetim sonucu elde edilen

Suçlu Kim

bilgileri iyi analiz ederek, değerlendirerek okulun amaçlarını gerçekleştirmede düzeltme ve geliştirme görevini gereği gibi yapsa, varolan problemlerin tesbitinde. çözümünde, kurumun amaçlarını gerçekleştirmede akılcı, gerçekçi, uygulanabilir önerileriyle önderlik etse. getirdiği önerilerinin uygulanabilirliğini takip etse.

Devlet; toplumun eğitim ve öğretim ihtiyacını doyursa. eğitimde eşitliği, genelliği sağlasa, istedik eğitim ve öğretim ortamı hazırlasa, eğitim ve öğretim hizmeti veren personelini iyi seçse, iyi yetiştirse. personelinin maddi ve manevi problemlerini çözecek tedbirler alsın. eğitim yöneticilerini her türlü politik etkilerden uzak. eğitim yöneticisi yetiştiren yüksek okullar kurup, buradan yetiştirip buradan seçse, kısa vadede değişmeyen, bilimsel, çağdaş, akılcı, demokratik, sistemler üreten diğer sistemler ile olumlu entegrasyonu sağlasa.

Aile de kendine düşen görevi yerine getirecektir. Geleceğini emanet ettiği çocuğunun iyi bir eğitim ve öğretim görmesi için eğitimin unsurları olan zincirin halkasından kopmayacaktır. Zincirin bir halkası olarak birleştirici görev üstlenecektir. Yeter ki okulun yetiştirdiği ürünün niteliğinin kalitesi ve verimliliği konusunda inandırıcı olalım.

Nitekim: çağdaş, demokratik, ileri ülkelerde bunlar böyle olmuyor mu?

Yıllardır yaşadığımız bu kısır döngü, kaderimiz olmasın.

Yazar

Gaziantep Milli Eğitim Müdürlüğü'nde İlköğretim Müfettişi olarak görev yapmaktadır.