

Kabul Tarihi: 24/08/2020

Yayınlanma Tarihi: 26/12/2020

## Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Dil Bilgisi Kazanım Düzeyleri ile Türkçe Dersine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi\*

Samet Akalın<sup>1</sup>, Aslihan Kuyumcu Vardar<sup>2</sup>

Akalın, S., & Kuyumcu Vardar, A. (2020). Ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin dil bilgisi kazanım düzeyleri ile Türkçe dersine yönelik tutumlarının incelenmesi. *Asya Öğretim Dergisi*, 8(2), 1-16. <https://doi.org/10.47215/aji.733820>

### Öz

Bu çalışma, ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre farklılaşma durumunun incelenmesi ve derse yönelik tutumlarının belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın evrenini 2015–2016 öğretim yılında Batı Karadeniz Bölgesi'nde bulunan bir ilçede öğrenim görmekte olan 6. sınıf öğrencileri (N=237) oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemi ise 230 öğrenci olarak belirlenmiştir. Çalışmada verilerin toplanmasında “Kişisel Bilgi Formu”, “Dil Bilgisi Başarı Testi” ve “Türkçe Dersi Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde frekans, ortalama, standart sapma, Kruskal Wallis testi, Mann-Whitney U testi ve korelasyon analizi kullanılmıştır. Çalışmada öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri %65,6'dır. Dil bilgisi başarı testi toplam puan ortalaması ise 28,89±9,07 (min:9, max:44)'dir. Cinsiyeti kız olan, ayda okuduğu kitap sayısı fazla olan, evde çalışma odasına sahip olan, anne eğitim düzeyi yüksek olan ve yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri ile ekonomik durum ve baba eğitim düzeyi arasında ise istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Ayrıca öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri ile Türkçe dersi tutumları arasında pozitif korelasyon tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre 6.sınıf öğrencilerinin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerine çeşitli değişkenlerin etkisi olduğu ve olumlu tutumun başarıyı artırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu kapsamda öğrencilerin sosyo-ekonomik koşullarının iyileştirilmesinin yanında kişisel gelişimlerini ve derse yönelik tutumlarını olumlu yönde etkileyecek öğrenci merkezli eğitimin de teşvik edilmesi önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Dil bilgisi kazanımları, ortaokul öğrencileri, Türkçe dersine yönelik tutum

## The Investigation of 6<sup>th</sup> Grade Students' Attainment Level of Grammar and Their Attitudes Toward Turkish Course

### Abstract

This study was performed to determine the grammar acquisitions level of 6th grade students according to different variables and to evaluate students' attitudes towards the Turkish course. The population of the study was 6th grade students studying in a district in the Western Black Sea region in the 2015-2016 academic year (N=237). The sample of the study was determined as 230 students. The collection of data employed “Personal Information Form”, “The Grammar Achievement Test” and “Turkish Course Attitude Scale”. The data were analyzed using percentage, mean

\* Bu çalışma, birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında hazırladığı yüksek lisans tezinden üretilmiştir. 17-20 Ekim 2018 tarihleri arasında Antalya'da düzenlenen 2. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu'nda sözlü bildiri (özet) olarak sunulmuştur.

<sup>1</sup> Doktora Öğrencisi, Düzce Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, ORCID: 0000-0001-8369-1668, [akalinsamet.81@gmail.com](mailto:akalinsamet.81@gmail.com)

<sup>2</sup> Dr. Öğrt. Üyesi, Düzce Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, ORCID: 0000-0002-0533-7345, [aslihankuyumcu@hotmail.com](mailto:aslihankuyumcu@hotmail.com)

and, standard deviation, Kruskal-Wallis test, Mann-Whitney U test and correlation analysis. In the study, it was determined that grammar acquisitions level of students was 65.6%. The mean of the grammar achievement test score was  $28.89 \pm 9.07$  (min: 9, max: 44) Students, who gender girls, who high number of books to be read a monthly, who have a study room in home, whose mother' education of levels, who participated in training courses had higher frequencies of accessibility levels to acquisitions of grammar. There was not statistically significant between students' accessibility levels to acquisitions of grammar and father' levels of education and economic status. Additionally, it was determined that a positive correlation between the accessibility levels to grammar acquisitions of the students and the Turkish course attitudes. According to this research result, there is effect of various variables on the accessibility levels to acquisitions of grammar of 6<sup>th</sup> grade students. In this context, it is recommended to encourage student-centered education that will positively affect the personal development and attitudes towards the course, as well as improving the socio-economic conditions of the students.

**Keywords:** Grammar acquisitions, secondary school students, attitude towards Turkish lesson

## 1. Giriş

Dil, duygu ve düşüncelerin başkalarına iletilmesini sağlayan çok fonksiyonlu bir dizgedir (Aksan, 2003). Birey kullandığı dili vasıtasıyla dünyayı anlamlandırmakta ve bilgi dünyasını dili sayesinde oluşturmaktadır. Bundan dolayı dilin etkin kullanılması bireyin sosyal bir varlık olabilmesine ve diğer insanlarla ortak bir dünya kurmasına katkı sağlamaktadır (Özkan, 2008). Dil toplum hayatının merkezinde yer almaktadır. İnsanların dile olan ilgisi arttıkça bu alanda bir uğraşı meydana gelmiş ve dil bilgisi ortaya çıkmıştır. Dil bilgisi dilin en küçük birimi olan sestem, cümleye kadar uzanan yapıları ayrıntılı bir şekilde araştıran bir bilim olarak tanımlanmaktadır (Ediskun, 2005). Dil bilgisi bireyin daha nitelikli düşünmesine, doğru konuşmasına ve yazmasına katkı sağlamaktadır (Sağır, 2002). Bununla birlikte duygu, düşünce ve isteklerin, karşı tarafa hatasız bir şekilde aktarılabilmesi için de dil bilgisinin okullarda doğru yöntem ve tekniklerle öğretilmesi gerekmektedir.

Bir dilin tam öğrenilmesinde büyük bir öneme sahip olan dil bilgisinin öğretimi esnasında çeşitli sorunlarla karşılaşmaktadır. Geleneksel anlayışın devam ettirilmesi, terimler konusunda bir uzlaşımın olmaması, dil bilgisine az önem verme veya gereğinden çok önem verme bu sorunlar arasında yer almaktadır (Kılıç & Akçay, 2011). Bu sorunlardan en önemlisi ise geleneksel anlayışın halen daha devam ettirilmesidir. Geleneksel anlayış öğrencilere bilginin ezberletildiği ve işlevsel bir şekilde anlatılmadığı bir anlayışı kapsamaktadır. Bu anlayışla öğretilen dil bilgisi öğrencinin zihin dünyasında kalıcı bir yer edinmemektedir (Güneş, 2013). 2006 yılında uygulanmaya başlanan yeni Türkçe dersi öğretim programında bu geleneksel anlayıştan vazgeçilmiş olsa da eğitim ortamlarında bu anlayış sürdürülmeye devam ettirilmektedir.

Türkçe derslerinin esas malzemesi olan dili, kurallarıyla birlikte öğrenciye tanıtmak ve öğrencinin Türkçenin temel becerilerinin bilincine varmasını sağlamak dil bilgisi öğretiminin amaçları arasındadır (Erdem & Çelik, 2011). Konuşma, okuma ve yazma gibi dil becerilerinden kopuk bir anlayışla dil bilgisi öğretimi yapmak, öğretimin kalıcı olmamasına ve hayatta karşılığının bulunmamasına sebep olmaktadır. Dolayısıyla bu yaklaşımla yapılacak olan dil bilgisi öğretiminin işlevsel olmayacağı belirtilmektedir (Derman, 2008). Bu bakımdan eğitim hayatında öğrencilere dil bilgisi eğitimi verilirken hayattaki karşılığı ve işlevselliği de anlatılmalıdır. Aksi takdirde öğrenciler dil bilgisi eğitiminin önemini yeterince kavrayamadıkları gibi hayatın içinde kullanılmayan bilgilerin de bir süre sonra yok olma riski ortaya çıkabilmektedir. Bu bakımdan bireylerle olan iletişimde sağlam bir yapının oluşturulabilmesi dili kurallarına uygun kullanma ve öğretilmesiyle ilişkilidir (Barın & Demir, 2008). Bu kurallar da hazırlanan öğretim programları dahilinde öğrencilere öğretilmektedir.

1924 yılında hazırlanan programda ayrı bir ders saati olarak düşünülen dil bilgisi öğretiminde, 2005 yılında hazırlanan programa kadar çeşitli değişiklikler yapılmıştır. 2005 yılında hazırlanan

Türkçe dersi öğretim programı kendinden önceki programlardan farklı olarak yapılandırmacı anlayış ile hazırlanmıştır. Yeni öğretim programında dil bilgisi kuralları sezgiye dayalı bir anlayışla yürütülmektedir. Hazırlanan yeni öğretim programıyla öğrencinin çeşitli örnekler vasıtasıyla kuralı kendisinin sezmesi planlanmıştır. Programda dil bilgisi konularının birbiriyle olan ilişkilerine dikkat edilerek sınıf düzeyine dağılımı basitten karmaşığa doğru düzenlenmiştir. Bu doğrultuda dil bilgisi kurallarıyla ilgili hedefler de aşamalı bir şekilde öğrencilerin sınıf seviyeleri dikkate alınarak oluşturulmuştur (MEB, 2005).

Yeni Türkçe dersi öğretim programında dil bilgisi öğretiminin asıl hedefi bilgileri kısa süreliğine ezberlemek değil, edinilen bilgileri alışkanlık haline dönüştürüp günlük hayatta işlevsel olarak kullanmaktır. Çünkü dil bilgisi öğretimindeki problem bilgilerin öğretilmemesi değil bilgilerin kalıcılığının sağlanamamasıdır. Bu bakımdan yeni program öğrencilerin edindikleri kazanımları gerek okul içi gerek okul dışında kullanabilmelerini sağlayıp bilgileri kalıcı hale getirmeyi hedeflemektedir (Güneş, 2013). 2005 yılında yapılandırmacı eğitim felsefesiyle hazırlanıp son olarak 2019 yılında güncellenen Türkçe dersi öğretim programının, öğrenen merkezli, uygulama ağırlıklı ve hayatta karşılığı olan bir dil bilgisi öğretimini öngörmesiyle bazı problemleri çözdüğü görülmektedir (Yazar, 2019). Fakat yenilenen Türkçe dersi öğretim programı, program kaynaklı birçok sorunun çözülmesine katkıda bulunmasına rağmen alanın öğretim sorunlarını tümünden ortadan kaldıramamıştır.

Sosyal bir varlık olan insan çevresiyle etkileşim halinde olup birtakım kişilik özellikler, hayata dair bir bakış açısı ve tutumlar geliştirmektedir. Dolayısıyla çevreyle etkileşim halinde olma süreci içerisinde tutumların önemli bir yeri vardır (Temizkan, 2008). Nitekim başarıya etki eden duyuşsal niteliklerin başında tutum gelmektedir (Chambers, 1999; Cross, 1988; Gardner & Lambert, 1972; Karasakaloğlu & Saracaloğlu, 2009; Newfield & Mcelyae, 1983; Senemoğlu, 2009). Benzer (2015), bir şeyi öğrenerek konu hakkında bilgimizin olabileceğini; fakat bunun o konuya olumlu bakmamızı sağlamayacağını belirtmiş ve tutumun öğrenmeyi destekleyen bir unsur olduğunu ifade etmiştir. Dolayısıyla duyuşsal özelliklerin göz ardı edilmiş olması bilginin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe ulaşmasına engel olabilmektedir. Bu bakımdan öğrenmenin olumlu bir tutum ile birlikte olması öğrenmenin kalıcılığına katkı sağlamaktadır. Bloom (1998) da öğrencinin derse yönelik tutumunun başarıyı önemli ölçüde etkilediğini belirtmektedir. Olumlu tutuma sahip olan öğrenciler dersleri hem severek hem de isteyerek takip edebilmektedirler. Derse yönelik olumsuz tutuma sahip olan öğrencilerin ise istenilen düzeyde başarıya ulaşması oldukça güç olabilmektedir (Kaya, Arslantaş & Şimşek, 2009).

Türkçe derslerinde dil bilgisi öğretimi, ilkokuldan başlayarak üniversite düzeyine kadar sürdürülmektedir. Fakat yapılan çalışmalarda dil bilgisi kazanımlarına yeterince ulaşılmadığı görülmektedir (Demir & Yapıcı, 2007; Deniz & Tuna, 2006). Bu kapsamda ortaokul kademesindeki öğrencilerin Türkçe dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri ile derse yönelik tutumlarının incelenmesinin alan yazına önemli katkılar sunacağı düşünülmektedir. Bu çalışma, ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre farklılaşma durumunun ve derse yönelik tutumlarının incelenmesi amacıyla yapılmıştır.

## 2. Yöntem

### 2.1. Araştırmanın Modeli

Araştırma ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre farklılaşma durumunun değerlendirilmesi amacıyla tarama modellerinden tekil ve ilişkisel yöntemleri kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Bu model kapsamında değişkenler arasında ortaya çıkan değişimin veya değişim derecesinin belirlenmesi amaçlanmaktadır (Karasar, 2012). Tekil yöntemle öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerine,

ilişkisel yöntemle de öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma seviyelerinin bireysel özelliklere göre farklılaşmasına ve değişkenler arasındaki ilişki düzeyine bakılmıştır. Ayrıca öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri ile Türkçe dersi tutumları arasındaki ilişki de incelenmiştir.

## 2.2. Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini Batı Karadeniz Bölgesi'nde bulunan bir ilçedeki toplam okul sayısı olan sekiz ortaokulda 2015-2016 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören 6.sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise kolay örnekleme yöntemi ile seçilen 237 öğrenciden oluşmaktadır. Uygulama esnasında yedi öğrenci devamsızlığı nedeniyle araştırma kapsamına alınmamıştır. Araştırmanın örneklemine ait bilgiler Tablo 1'de verilmiştir.

**Tablo 1.** Evrene İlişkin Öğrenci Dağılımları

Okul Adı	Öğrenci Sayıları		
	Kız	Erkek	Toplam
A Ortaokulu	34	24	58
B Ortaokulu	14	28	42
C Ortaokulu	6	19	25
D Ortaokulu	7	19	26
E Ortaokulu	10	5	15
F Ortaokulu	10	9	19
G Ortaokulu	17	11	28
H Ortaokulu	9	15	24
<b>Toplam</b>	<b>107</b>	<b>130</b>	<b>237</b>

## 2.3. Veri Toplama Araçları

Çalışmada veriler; “Kişisel Bilgi Formu”, “Dil Bilgisi Başarı Testi” ve “Türkçe Dersi Tutum Ölçeği” kullanılarak toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından konuya ilişkin literatür incelenerek geliştirilen kişisel bilgi formunda, öğrencilerin cinsiyetlerini, anne ve baba eğitim düzeyleri, aylık gelir düzeyleri, ayda okunulan kitap sıklığı, evde kendilerine ait çalışma odasına sahip olma ve hafta sonu destekleme ve yetiştirme kursuna katılımını sorgulamaya yönelik toplam yedi soru yer almaktadır.

Araştırmada öğrencilerin Türkçe dersi 6. sınıf dil bilgisi kazanımlarına yönelik akademik başarı düzeylerini belirlemek amacıyla, Türkçe dersine yönelik kazanımlar dikkate alınarak araştırmacı tarafından literatüre dayalı 50 maddelik “6. Sınıf Dil Bilgisi Başarı Testi” hazırlanmıştır. Testin içeriği; kök (6 soru), ek (9 soru), gövde (2 soru), yapısı bakımından sözcükler (4 soru), isim (3 soru), zamir (5 soru), sıfat (4 soru), tamlamalar (7 soru) ve edat-bağlaç-ünlem (5 soru) konularından oluşmaktadır. Soru dağılımı öğretim programı doğrultusunda hazırlanmıştır. Testin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlanması amacıyla uzman görüşleri ve pilot uygulama yapılmıştır. Testin pilot uygulaması 7. sınıfta öğrenim gören 162 öğrenciye aynı zamanda ve tek bir oturumda uygulanmıştır. Uzman görüşü ve pilot uygulama doğrultusunda testte gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Maddelerin seçiminde, madde güçlük indeksi ve madde ayırıcılık gücü hesaplanmıştır. Madde ayırıcılık gücü .30'dan büyük olan maddeler teste dahil edilmiş ve 5 madde çıkarılarak soru sayısı 45'e indirilmiştir. Testin KR değeri=-0.90 ve güçlüğü .64 şeklindedir. Dil bilgisi başarı testinin puanlanmasında her soruya eşit puan verilmiştir (min: 0; max: 45).

Türkçe Dersine İlişkin Tutum Ölçeği, Kayıran (2007) tarafından Türkçe dersine ilişkin öğrencilerin tutumlarını değerlendirmek amacıyla geliştirilmiştir. Beşli likert tipi ölçekte toplam 45 madde yer almaktadır. Ölçekte olumlu 26 ve olumsuz 19 madde bulunmaktadır. Olumsuz maddeler ters kodlanmaktadır. Ölçekten alınan puanın artması olumlu tutumu ifade etmektedir. Kayıran (2007)'in çalışmasında testin tamamı için Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı .91, çalışmamızda ise Cronbach Alpha değeri .96'dır.

#### 2.4. Veri Toplama Süreci

Araştırmada kullanılan veri toplama araçları, öğrencilere araştırmacı tarafından dağıtılmıştır. Veri toplama süreci gönüllülük esasına dayanılarak yürütülmüştür.

#### 2.5. Verilerin Analizi

Verilerin parametrik testlerin ön şartlarını sağlayıp sağlamadığına Skewness ve Kurtosis ve (K-S) Kolmogorov-Smirnov testi değerleri incelenerek karar verilmiştir (Büyüköztürk, 2012). Araştırmadaki değişkenler Kolmogorov-Smirnov testi için  $p < .05$ 'ten küçük bulunduğu ve Skewness ve Kurtosis test sonuçları +1, -1 değerleri arasında olmadığı için puanların normal dağılımdan sapma gösterdiği tespit edilmiş olup bu yüzden verilerin karşılaştırmalı analizinde nonparametrik testler kullanılmıştır. Verilerin tanımlayıcı analizlerinde sayı, frekans, ortalama ve standart sapma kullanılmıştır. İki bağımsız gruptaki dağılım benzerliği için Mann-Whitney U testi, ikiden fazla bağımsız gruptaki dağılımın benzerliği için Kruskal-Wallis H testi, gruplar arası farklılığın belirlenmesi için Bonferroni düzeltilmeli Mann-Whitney U testi ve sürekli değişkenler arası ilişkiyi belirlemek için Spearman Korelasyon analizi kullanılmıştır. İstatistiksel anlamlılık düzeyi  $p < .05$  olarak kabul edilmiştir.

#### 2.6. Etik Kurul İzin

Araştırma yüksek lisans tezinden üretilmiş olup veriler 2020 yılı öncesinde toplanmıştır. Araştırmanın yürütülebilmesi için İl Milli Eğitim Müdürlüğünden yasal izinler alınmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilere araştırmanın konusu, amacı ve tüm bilgilerin gizlilik ve mahremiyet ilkelerine uygun olarak gizli tutulacağı konusunda gerekli açıklamalar yapılarak öğrencilerin yazılı onamları alınmıştır.

### 3. Bulgular

Araştırma kapsamına alınan 230 6. sınıf öğrencisinin kök, ek, gövde, yapı bakımından sözcükler, isim, zamir, sıfat, tamlamalar ve edat-bağlaç-ünlem konularına göre başarı durumları Tablo 2'de yer almaktadır:

**Tablo 2.** Öğrencilerinin Dil Bilgisi Kazanımlarına Ulaşma Düzeyleri

Dil Bilgisi Konuları	n	Min-Max	X± S	%
Kök	230	0-6	4,06±1,47	67,6
Ek	230	0-10	6,62±2,49	66,2
Gövde	230	0-2	1,10±0,77	55,0
Yapısı bakımından sözcükler	230	0-4	2,49±1,17	62,2
İsim	230	0-3	1,75±0,94	58,0
Zamir	230	0-4	2,60±1,38	63,7
Sıfat	230	0-4	2,51±1,29	62,5
Tamlamalar	230	0-7	4,44±1,92	63,2
Edat-bağlaç-ünlem	230	0-5	3,37±1,15	67,4
Toplam dil bilgisi	230	9-44	28,89±9,07	65,6

Tablo 2’de görüldüğü gibi öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri ortalaması  $28,89 \pm 9,07$  (min: 9, max: 44) olup kazanımlara ulaşma en yüksekte en düşüğe doğru sıralandığında şu şekilde olduğu ortaya çıkmıştır: ek ( $6,62 \pm 2,49$ ), tamlamalar ( $4,44 \pm 1,92$ ), kök ( $4,06 \pm 1,47$ ), edat-bağlaç-ünlem ( $3,37 \pm 1,15$ ), zamir ( $2,60 \pm 1,38$ ), sıfat ( $2,51 \pm 1,29$ ), yapısı bakımından sözcükler ( $2,49 \pm 1,17$ ), isim ( $1,75 \pm 0,94$ ) ve gövde ( $1,10 \pm 0,77$ ). Gövde konusunda ( $1,10 \pm 0,77$ ) başarı düzeyinin en düşük orana sahip olduğu ve 6. sınıf öğrencilerinin gövde konusunu diğer konulara göre yeterince öğrenemediği belirlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin toplam dil bilgisi kazanımları oranı % 65.6’dır.

Öğrencilerinin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin cinsiyete göre dağılımı Tablo 3’te yer almaktadır:

**Tablo 3.** Öğrencilerin Dil Bilgisi Kazanımlarına Ulaşma Düzeyleri ile Cinsiyet Değişkeni Arasındaki İlişki

Dil Bilgisi Konuları	Cinsiyet	n	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
Kök	Kız	104	122,31	12720,00	5844,000	,150
	Erkek	126	109,88	13845,00		
Ek	Kız	104	128,08	13320,00	5244,000	<b>,009*</b>
	Erkek	126	105,12	13245,00		
Gövde	Kız	104	118,19	12291,50	6272,500	,552
	Erkek	126	113,28	14273,50		
Yapısı Bakımından Sözcükler	Kız	104	123,87	12882,50	5681,500	,073
	Erkek	126	108,59	13682,50		
İsim	Kız	104	121,16	12600,50	5963,500	,220
	Erkek	126	110,83	13964,50		
Zamir	Kız	104	120,25	12506,50	6057,500	,310
	Erkek	126	111,58	14058,50		
Sıfat	Kız	104	125,77	13080,50	5483,500	<b>,028*</b>
	Erkek	126	107,02	13484,50		
Tamlamalar	Kız	104	123,32	12825,00	5739,000	,101
	Erkek	126	109,05	13740,00		
Edat-Bağlaç-Ünlem	Kız	104	123,06	12798,50	5765,500	,105
	Erkek	126	109,26	13766,50		
Toplam Dil Bilgisi	Kız	104	126,00	13104,00	5460,000	<b>,030*</b>
	Erkek	126	106,83	13461,00		

\* $p < 0,05$

Tablo 3’te görüldüğü gibi öğrencilerin ek ( $U=5244,000$ ,  $p < .05$ ), sıfat ( $U=5483,500$ ,  $p < .05$ ) ve toplam dil bilgisi ( $U=5460,000$ ,  $p < .05$ ) kazanımlarına ulaşma düzeylerinin kız öğrenciler lehine farklılık gösterdiği bulunmuştur. Ayrıca kök ( $U=5844,000$ ,  $p > .05$ ), gövde ( $U=6272,500$ ,  $p > .05$ ), yapı bakımından sözcükler ( $U=5681,500$ ,  $p > .05$ ), isim ( $U=5963,500$ ,  $p > .05$ ), zamir ( $U=6057,500$ ,  $p > .05$ ), tamlama ( $U=5739,000$ ,  $p > .05$ ) ve edat-bağlaç-ünlem ( $U=5765,500$ ,  $p > .05$ ) konularında ise kız öğrencilerin puanlarının erkeklerden yüksek olmasına rağmen anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Öğrencilerinin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri ile ayda okudukları kitap sayıları arasında anlamlı farklılık olup olmadığına ilişkin değerler Tablo 4’te verilmiştir:



**Tablo 4.** Öğrencilerin Dil Bilgisi Kazanımlarına Ulaşma Düzeyleri ile Ayda Okunan Kitap Sayısı Değişkeni Arasındaki İlişki

Kitap Sayısı	n	Sıra Ort.	Sd	$\chi^2$	p	Fark
Ayda 1	39	78,49				
Ayda 2	64	95,84				1-3
Ayda 3	61	122,18	3	36,340	,000*	1-4
Ayda 4	66	150,26				2-4
Toplam	230					

\*p&lt;0,05

Tablo 4'te 6. sınıf öğrencilerinin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin ayda okudukları kitap sayıları ile ilişkisini gösteren Kruskal Wallis testi sonuçları verilmiştir. Test sonucunda okudukları kitap sayılarına göre öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmektedir ( $\chi^2= 36,340$ ,  $p<.05$ ). Bu farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu bulmak için Mann-Whitney U testi yapılmıştır. Test sonucunda farklılıkların; ayda bir ve ayda üç kitap okuyanlar arasında üç kitap okuyanların lehine, ayda bir ve ayda dört kitap okuyanlar arasında dört kitap okuyanlar lehine ve ayda iki ve ayda dört kitap okuyanlar arasında dört kitap okuyanların lehine olduğu bulunmuştur. Sıra ortalamaları dikkate alındığında da ayda dört kitap okuyan öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin en yüksek (150,26), ayda bir kitap okuyan öğrencilerin ise en düşük (78,49) olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin evde çalışma odasına sahip olma durumlarına göre anlamlı farklılık olup olmadığına ilişkin değerler Tablo 5'te verilmiştir:

**Tablo 5.** Öğrencilerin Dil Bilgisi Kazanımlarına Ulaşma Düzeyleri ile Çalışma Odası Değişkeni Arasındaki İlişki

Çalışma Odası	n	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
Evet	142	128,54	18252,50		
Hayır	88	94,46	8312,50	4396,500	,000*
Toplam	230				

\*p&lt;0,05

Tablo 5'te 6. sınıf öğrencilerinin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin evde çalışma odasına sahip olma durumuna göre nasıl farklılaşma durumunu gösteren Mann-Whitney U testi sonucu verilmiştir. Test sonucunda çalışma odasına sahip olan öğrenciler ile sahip olmayan öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ( $U=4396,500$ ,  $p<.05$ ). Sıra ortalamalarına bakıldığında kendisine ait çalışma odası olan öğrencilerin dil bilgisi kazanımına ulaşma düzeylerinin (128,54) çalışma odası olmayan öğrencilere göre daha yüksek (94,46) olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin ailelerin aylık gelir durumlarına göre anlamlı farklılık olup olmadığına ilişkin değerler Tablo 6'da verilmiştir:

**Tablo 6.** Öğrencilerin Dil Bilgisi Kazanımlarına Ulaşma Düzeyleri ile Ailenin Aylık Gelir Değişkeni Arasındaki İlişki

Aylık Gelir Durumu	n	Sıra Ort.	Sd	$\chi^2$	p
Düşük Gelir	18	98,36			
Orta Gelir	116	120,50			
Yüksek Gelir	96	112,67	2	2,028	,363
Toplam	230				

\*p&lt;0,05

Tablo 6’da 6. sınıf öğrencilerinin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin ailenin aylık gelir durumuna göre nasıl farklılaştığını gösteren Kruskal Wallis testi sonuçları verilmiştir. Buna göre öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ilişkin aldıkları puanlar ile ailenin aylık gelir düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ( $\chi^2 = 2,028$ ,  $p > .05$ ). Fakat dil bilgisi puanlarının sıra ortalamalarının gelir düzeyine göre olumlu yönde artış gösterdiği tespit edilmiştir.

Öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin babanın eğitim durumuna göre anlamlı farklılık olup olmadığına ilişkin değerler Tablo 7’de verilmiştir:

**Tablo 7.** Öğrencilerin Dil Bilgisi Kazanımlarına Ulaşma Düzeyleri ile Baba Eğitim Durumu Değişkeni Arasındaki İlişki

Babanın Eğitim Durumu	n	Sıra Ort.	Sd	$\chi^2$	p
İlköğretim	159	110,78	2		
Lise	47	120,54		3,564	,168
Yükseköğretim	24	136,92			
Toplam	230				

\* $p < 0,05$

Tablo 7’de 6. sınıf öğrencilerinin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin babalarının eğitim durumuna göre nasıl farklılaştığını gösteren Kruskal Wallis testi sonuçları verilmiştir. Buna göre öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri ile babanın eğitim durumu arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ( $X^2 = 3,564$ ,  $p > .05$ ). Fakat dil bilgisi puanları sıra ortalamalarının, eğitim düzeyi ilköğretim olanlarda en düşük (110,78) iken eğitim düzeyi lise olanlarda daha yüksek (120,54) olduğu ve babası yükseköğretim mezunu olan öğrencilerin en yüksek (136,92) dil bilgisi kazanımına ulaşma düzeyine sahip olduğu tespit edilmiştir.

Öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin annenin eğitim durumuna göre anlamlı farklılık olup olmadığına ilişkin değerler Tablo 8’de verilmiştir:

**Tablo 8.** Öğrencilerin Dil Bilgisi Kazanımlarına Ulaşma Düzeyleri ile Anne Eğitim Durumu Değişkeni Arasındaki İlişki

Annenin Eğitim Durumu	n	Sıra Ort.	Sd	$X^2$	p
İlköğretim	198	112,08			
Lise ve üzeri	32	136,69	2	7,837	,050*
Toplam	230				

\* $p < 0,05$

Tablo 8’de 6. sınıf öğrencilerinin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyinin annelerinin eğitim durumuna göre nasıl farklılaştığını gösteren Mann-Whitney U testi sonuçları verilmiştir. Mann-Whitney U testi sonucunda anne eğitim durumuna göre öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmektedir ( $\chi^2 = 7,837$ ,  $p < .05$ ). Öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyine ilişkin sıra ortalamaları anne eğitim durumu ilköğretim olanlar için 112,08, lise ve üzeri olanlar için 136,69’dur. Bu bulguya göre; ebeveynlerden annenin eğitim düzeyi arttıkça çocuğun eğitimine olumlu katkı sağladığı söylenebilir.

Öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına (DYK)’ya katılımlarına göre anlamlı farklılık olup olmadığına ilişkin değerler Tablo 9’da verilmiştir:



**Tablo 9.** Öğrencilerin Dil Bilgisi Kazanımlarına Ulaşma Düzeyleri ile Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılma Değişkeni Arasındaki İlişki

Destekleme ve Yetiştirme Kursu	n	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
Evet	121	134,65	16293,00		
Hayır	109	94,24	10272,00	4277,000	,000*
Toplam	230				

\*p&lt;0,05

Tablo 9’da 6. sınıf öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin destekleme ve yetiştirme kurslarına katılma durumlarına göre farklılaşmasını belirlemek amacıyla yapılan Mann-Whitney U testi sonuçları verilmiştir. Test sonucunda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur (U=4277,000, p<.05). Sıra ortalamaları dikkate alındığında destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin (134,65) kursa katılmayan öğrencilere göre daha yüksek (94,24) olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri ile Türkçe dersi tutumları arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını test etmek için Spearman Korelasyon analizinden yararlanılmıştır. Bununla ilgili veriler Tablo 10’da verilmiştir.

**Tablo 10.** Öğrencilerin Dil Bilgisi Kazanımlarına Ulaşma Düzeyleri ve Türkçe Dersi Tutumları Arasındaki İlişki

Değişken	Analiz	Türkçe Dersi Tutum Ölçeği
	n	230
Başarı Testi Toplam Puanı	p	,000*
	r	,495

\*p&lt;0,01

Test sonucuna göre öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri ve Türkçe dersi tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur (r=0,495, p<.05). Bu sonuca göre öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri ile Türkçe dersi tutumları arasında anlamlı ve pozitif orta düzeyde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

#### 4. Tartışma ve Sonuçlar

Çalışmada öğrencilerin yarısından fazlasının (%65.6) dil bilgisi kazanımına ulaştığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri cinsiyete göre değerlendirildiğinde kız öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyi erkek öğrencilere göre daha yüksek olarak bulunmuştur. Buna göre kız öğrencilerin dil bilgisi konularında erkek öğrencilere göre başarı düzeylerinin daha yüksek olduğu söylenebilir. Kartallıoğlu (2008)’ nun 7.sınıf öğrencilerinin dil bilgisi kazanımlarına erişim düzeyine bakmış olduğu araştırmada da kız öğrenciler erkek öğrencilere göre daha yüksek başarı göstermiştir. 2018, 2019 ve 2020 yılında yapılan Liselere Giriş Sınav sonuçlarına göre ise matematik dersi haricinde tüm derslerde kız öğrenciler erkek öğrencilere göre daha yüksek başarı göstermiştir (MEB, 2020).

Kasimoğlu (2014)’nun 7. sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları ile akademik başarıları arasındaki ilişkiye bakmış olduğu çalışmasında ve Sağlık (2012)’ın 6 ve 8. sınıf öğrencilerinin Teknoloji ve Tasarım dersine yönelik tutumları ile aynı derse ilişkin akademik başarıları arasındaki ilişkiyi incelediği çalışmasında da kız öğrenciler erkek öğrencilere göre daha yüksek akademik başarı göstermişlerdir. Bu sonuçlar çalışma sonuçlarımızla benzerlik göstermektedir.

Araştırmada öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri ayda okudukları kitap sayılarına göre değerlendirildiğinde ayda okunan kitap sayısı arttıkça dil bilgisi başarı düzeylerinin de arttığı belirlenmiştir. Öğrencilerin kitap okuyarak dilin kurallarını cümle içinde somut olarak gördükleri ve onları içselleştirdikleri düşünüldüğünde kitap okuyan öğrencilerin dil bilgisi konularını daha iyi kavradıkları söylenebilir. Kartallıoğlu (2008), çalışmasında öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin okunan kitap sayısına göre artış gösterdiği ve kitap okumayanların başarı puanı en düşük iken 20 kitap ve üzeri kitap okuyanların daha yüksek başarıya sahip olduğu sonucuna ulaşmıştır. Güngör (2009)'ün yaptığı çalışmada kitap okuma alışkanlığı olan öğrencilerin Türkçe dersi başarı seviyelerinin yüksek olduğu ve Yılmaz (2012)'in yaptığı çalışmada da benzer şekilde kitap okuma alışkanlığı olan öğrencilerin dil bilgisi başarı düzeylerinin daha yüksek olduğu bulunmuştur.

Çalışmada öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri evde çalışma odasına sahip olma durumuna göre değerlendirildiğinde çalışma odası olanların dil bilgisi başarı düzeylerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu sonuca göre evde çalışma odasına sahip olan öğrencilerin ders çalışma olanaklarının olması, çalışmaya motive olmak için uygun koşulların olması ve dikkat dağınıcı çevresel etkilerden uzak olunması onların ders başarılarını olumlu yönde etkilediği söylenebilir. Kartallıoğlu (2008)'ün çalışmasında çalışma odasına sahip öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin daha yüksek olduğu bulunmuştur ( $p>0.05$ ). Literatürde yer alan farklı çalışmalarda da öğrencilerin çalışma odasına sahip olma durumlarının akademik başarılarını olumlu yönde etkilediği görülmektedir (Ekmekyermezoğlu, 2010; Kanyonga, Certo & Launcelot, 2006; Yılmaz & Gül, 2016). Bu sonuçların çalışmanın sonuçlarını desteklediği görülmektedir.

Öğrencilerinin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri ailenin aylık gelir durumlarına göre değerlendirildiğinde ailelerin gelir düzeyi arttıkça öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinde artış tespit edilmesine rağmen sonuç anlamlı bir farklılık oluşturmamaktadır. Bu sonuca göre ailenin aylık gelir durumunun öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşmada önemli bir yordayıcı olmadığı söylenebilir. Kartallıoğlu (2008)'ün çalışmasında ise sosyoekonomik düzeye göre dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri incelendiğinde sosyoekonomik düzey yükseldikçe dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyinin arttığı tespit edilmiştir. Sosyoekonomik düzey ile akademik başarı arasındaki ilişkiye bakılan farklı araştırmalarda ise şu sonuçlar bulunmuştur: Ekmekyermezoğlu (2010), yaptığı bir çalışmada 8. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersi akademik başarılarıyla, öğrencilerin ailelerinin aylık gelir düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulmuştur. Haykır (2012) ve Sağlık (2012) da yaptığı araştırma sonuçlarında ortaokul öğrencilerinin sosyoekonomik düzeyi ile okuduğunu anlama becerileri arasında ilişki olduğunu tespit etmiştir. Araştırmalar arasındaki bu farklılığın araştırma yapılan derslerin ve örneklemelerin farklılığından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Araştırmada öğrencilerinin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri anne ve babalarının eğitim durumlarına göre değerlendirildiğinde; annenin eğitim düzeyi yükseldikçe öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin arttığı ve benzer şekilde babanın eğitim düzeyi yükseldikçe de öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinde artış olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda ebeveynlerin eğitim düzeyinin yüksek olmasının öğrencilerin akademik başarılarını olumlu yönde etkilediği söylenebilir. Eğitim seviyesi yüksek olan ebeveynlerin çocuklarının okuldaki durumlarıyla daha yakından ilgili olabileceği düşünüldüğünde bu durumun öğrencilerin akademik hayatına olumlu katkı sağlayacağı ifade edilebilir. Bu sonuç alan yazında akademik başarıyla ebeveynlerin eğitim durumu arasındaki ilişkinin sonuçlarıyla örtüşmektedir (Arslan, 2008; Boztunç, 2010; Gelbal, 2008; Kaldan, 2007 & Sağlık, 2012).

Öğrencilerinin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri ile destekleme ve yetiştirme kurslarına katılma durumları arasındaki ilişki değerlendirildiğinde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin dil bilgisi başarı düzeylerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir ( $p < .001$ ). Arslan (2008) yaptığı bir çalışmada da öğrencilerin okuldaki etüt, kurs vb. eğitim imkânlarından yararlandırılmasının öğrencilerin okul başarılarını artırdığı sonucunu bulmuştur. Bu bulgulara göre; destekleme ve yetiştirme kursuna katılmanın öğrencinin eğitimine olumlu katkı sağladığı söylenebilir.

Araştırmada öğrencilerinin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri ve Türkçe dersi tutumları arasındaki ilişki değerlendirildiğinde, dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri ve Türkçe dersi tutumları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu sonuca göre, öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyi yükseldikçe Türkçe dersine yönelik tutumlarının olumlu yönde arttığı söylenebilir. Benzer şekilde Zeybek & Kurbanoglu (2012), yapmış oldukları çalışmada, Türkçe dersi başarısı ile Türkçe dersine yönelik tutum arasında pozitif yönde bir ilişki tespit etmişlerdir. Farklı alanlardaki çalışmalarda da tutum ile ders başarısı arasında pozitif yönlü bir ilişki olduğu tespit edilmiştir (Akgün, Aydın & Sünkür, 2007; Cooper, Lindsay & Nye, 1998; Francis & Greer, 1999; Niemiec, Ryan & Deci, 2009; Peker & Mirasyedioğlu, 2003; She & Fisher, 2002; Tucker, 1996; Westberry, 1996). Araştırmanın sonucundan farklılık gösteren Kaya (2011)'nin ilköğretim ikinci kademe öğrencileri üzerinde yapmış olduğu çalışmada ise proje görevi başarı puanları ile Türkçe dersine yönelik tutum arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Bu farklılığın araştırma yapılan örneklemelerin farklılığından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Araştırmada bulunan sonuçlar doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığı kapsamında okullarda destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması ve kurs kapsamının artırılmasına yönelik projelerin desteklenmesi, kitap okumayı teşvik edici etkinliklerin düzenlenmesi, erkek öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşmada kız öğrenciler kadar başarı gösterememesinin nedeninin farklı çalışmalarda araştırılması, öğrencilere okul içinde kütüphane ve ders çalışma odası gibi eğitim ortamlarının oluşturulması ve 6. Sınıf öğrencilerinin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerini etkileyebilecek farklı değişkenleri karşılaştıran farklı örneklerde araştırmaların yapılması önerilmektedir.

### Kaynaklar

- Akgün, A., Aydın, M., & Sünkür, M. Ö. (2007). İlköğretim bölümü öğrencilerinin fen derslerine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(2), 1-14.
- Aksan, D. (2003). *Türkçenin gücü* (6. baskı). Ankara: Bilgi Yayınları.
- Arslan, S. (2008). *Ailenin ilköğretim II. kademe öğrencilerinin okul başarısı üzerindeki etkisi (Ümraniye ilçesi örneği)* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Barın, E., & Demir, C. (2008). *Türk dil bilgisi 2* (1.baskı): Biçim bilgisi. Ankara: Öncü Kitap.
- Benzer, A. (2015). Türkçe öğretiminde beden dili kullanımının öğrenme ve tutum üzerindeki rolü. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(1), 33-47.
- Bloom, S. B. (1998). *İnsan nitelikleri ve okulda öğrenme* (Çev. D. A. Özçelik). Ankara: MEB.
- Boztunç, N. (2010). *Uluslararası öğrenci değerlendirme programı (PISA)'na katılan Türk öğrencilerin 2003 ve 2006 yıllarındaki matematik ve fen bilimleri başarılarının incelenmesi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

- Büyüköztürk, Ş. (2007). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. (7. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Chambers, G. N. (1999). *Motivating language learners*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Cooper, H., Lindsay J. J., & Nye B. (1998). Relationships among attitudes about homework, amount of homework assigned and completed, and student achievement. *Journal of Educational Psychology*, 90(1), 70-83.
- Coşkun, E. (2009). *Türkçe öğretiminde metin bilgisi*. İçinde Ahmet Kırkkılıç & Hayati Akyol (Ed.), *İlköğretimde Türkçe öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Cross, D. (1988). Selection, setting and streaming in language teaching. *System*, 16(1), 13-22.
- Demir, C., & Yapıcı, M. (2007). Ana dili olarak Türkçenin öğretimi ve sorunları. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(2), 177-192.
- Deniz, S., & Tuna, S. (2006). İlköğretim öğrencilerinin Türkçe dersine yönelik tutumları: Köyceğiz örnekleme. *Millî Eğitim Dergisi*, 170, 339-350.
- Derman, S. (2008). *Dil bilgisi öğretiminde metinlerin seçimi üzerine bir araştırma* (Yayınlanmamış doktora tezi), Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Ediskun, H. (2005). *Türk dil bilgisi*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Eker, S. (2011). *Çağdaş Türk dili*. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Ekmekyermezoğlu, N. (2010). *İlköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin ingilizce dersindeki akademik başarı durumlarına etki eden sosyo-kültürel faktörler* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi), İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Erdem, İ. (2007). *İlköğretim ikinci kademedeki dil bilgisi öğretiminin sorunları üzerine bir araştırma* (Yayınlanmamış doktora tezi), Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Erdem, İ., & Çelik, M. (2011). Dil bilgisi öğretimi yöntemi üzerine değerlendirmeler. *Turkish Studies-International Periodical for The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 6(1), 1057-1069.
- Francis, L. J., & Greer, J. E. (1999). Attitude toward science among secondary pupils in northern ireland: relationship with sex, age and religion. *Research in Science & Technological Education*, 17, 65-75.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second-language learning*. Rowley, MA: Newbury House Publishers.
- Gelbal, S. (2008). Sekizinci sınıf öğrencilerinin sosyoekonomik özelliklerinin Türkçe başarıları üzerinde etkisi. *Eğitim ve Bilim*, 33(150), 1-13.
- Gül, O. K., & Yılmaz, A. (2016). Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersine karşı tutumları ile akademik başarıları arasındaki ilişkinin farklı değişkenler açısından incelenmesi. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 51, 517-537.
- Güneş, F. (2013). Dil bilgisi öğretiminde yeni yaklaşımlar. *Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi*, 2(7), 71-92.
- Güneş, F. (2013). Yapılandırıcı yaklaşımla dil bilgisi öğretimi. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 9(3), 171-187.

- Güngör, E. (2009). *İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin kitap okuma alışkanlığı ile Türkçe dersi akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi), Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Haykır, H. (2012). *İlköğretim 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama becerisi ile yazılı anlatım becerisi arasındaki ilişki* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi), Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırşehir.
- Hudson, R. (1992). *Teaching grammar: A guide for the national curriculum*. Oxford: Blackwell.
- İpek, C. (2011). Velilerin okul tutumu ve eğitime katılım düzeyleri ile aileye bağlı bazı faktörlerin ilköğretim öğrencilerinin seviye belirleme sınavları (SBS) üzerindeki etkisi. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 1(2), 69-79.
- Kaldan, E. (2007). *İlköğretim 3. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde okuduğunu anlama becerilerini etkileyen ekonomik ve demografik faktörler* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi), Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep.
- Kanyonga, G. Y., Certo, J., & Launcelot, B. L. (2006). Using regression analysis to establish the relationship between home environment and reading achievement: a case of zimbabwe. *International Education Journal*, 7(5), 632-641.
- Karasakaloğlu, N., & Saracaloğlu, A. S. (2009). Sınıf öğretmeni adaylarının Türkçe dersine yönelik tutumları, akademik benlik tasarımları ile başarıları arasındaki ilişki. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 343-362.
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kartallıoğlu, N. (2008). *İlköğretim 7.sınıf öğrencilerinin dil bilgisi kazanımlarına erişimi düzeyi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi), Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Kasımoğlu, M. (2014). *Ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin okuma alışkanlıkları ile akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi), Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kahramanmaraş.
- Kaya, A., Arslantaş, H., & Şimşek, N. (2009). İlköğretim öğrencilerinin Türkçe dersine karşı tutumlarının değerlendirilmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(30), 376-387.
- Kaya, T. (2011). *İlköğretim ikinci kademe Türkçe dersi proje görevi başarı puanları ile akademik başarı ve derse yönelik tutum arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi), Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Kayıran, K. B. (2007). *Çoklu zekâ kuramı destekli kubaşık öğrenme yönteminin Türkçe dersine ilişkin tutum ve okuduğunu anlamaya yönelik akademik başarı üzerindeki etkisi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi), Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Hatay.
- Kılıç, M., & Akçay, A. (2011). Türkçe öğretmen adaylarının görüşleri çerçevesinde dil bilgisi eğitimi. *Sakarya University Journal of Education*, 1(1), 26-31.
- MEB. (2005). *İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- MEB. (2020). *Eğitim Analiz ve Değerlendirme Raporları Serisi (Rapor No:13)*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.



- Medows, P. L. (1997). Effects of reading aloud on the book selections and attitudes toward science of third grade students. Unpublished doctoral dissertation, Balstate University, Muncie, Indiana.
- Newfield, J., & McElyae, V. B. (1983). Achievement and attitudinal differences among students in regular, remedial and advanced classes. *The Journal of Experimental Education*, 52, 47-56.
- Niemiec, C. P., Ryan, R. M., & Deci, L. E. (2009). The path taken: Consequences of attaining intrinsic and extrinsic aspirations in post-college life. *Journal of Research in Personality*, 43, 291-306.
- Oppenheim, A. N. (1992). *Questionnaire design, interviewing and attitude measurement* (New Edition), New York: Pinter Publishers.
- Özbay, M. (2008). *Türkçe özel öğretim yöntemleri I*. Ankara: Öncü Kitap.
- Özdemir, B. (2008). *9. sınıf öğrencilerinin Türk edebiyatı dersine yönelik tutumlarının Türk edebiyatı dersi akademik başarısına etkisi. (Kütahya örneği)* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi), Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Peker, M., & Mirasyedioğlu, Ş. (2003). Lise 2. sınıf öğrencilerinin matematik dersine yönelik tutumları ve başarıları arasındaki ilişki. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(14), 157-166.
- Sağır, M. (2002). *İlköğretim okullarında Türkçe dil bilgisi öğretimi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Sağlık, M. (2012). *İlköğretim öğrencilerinin teknoloji ve tasarım dersine yönelik tutumları ile akademik başarılarının incelenmesi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi), Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Antalya.
- Senemoğlu, N. (2003). *Gelişim öğrenme ve öğretim: kuramdan uygulamaya*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- She, H. C., & Fisher, D. (2002). Teacher communication behavior and its association with students' cognitive and attitudinal outcomes in science in Taiwan. *Journal of Research in Science Teaching*, 39(1), 63-78.
- Temizkan, M. (2008). Türkçe öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları üzerine bir araştırma. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(3), 461-486.
- Tucker, P. (1996). *The effects of parent involvement on reading achievement, student attitudes toward reading, and parent attitudes toward the school: a longitudinal study* (Unpublished PhD thesis), The University of Memphis, USA.
- Westberry, J. S. (1996). *The effects of parent involvement on the reading attitude and comprehension scores of sixth grade students* (Unpublished PhD thesis), The University of Miami, USA.
- Yazar, İ. (2019). Yapılandırmacılık bağlamında 2005-2018 temel eğitim Türkçe programları. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 12(64), 129-136.
- Yılmaz, O. (2012). İlköğretim 7. sınıf öğrencilerinin dil bilgisi becerilerinin sosyokültürel değişkenler açısından değerlendirilmesi: Erzincan örneği. *Turkish Studies-International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 7(2), 1251-126.



Zeybek, F., & Kurbanoglu, İ. (2012). İlköğretim öğrencilerinin temel derslere yönelik kaygı ve tutumlarının cinsiyet ve akademik başarıları değişkenlerine göre incelenmesi. *The Journal of SAU Education Faculty*, 23, 52-73.

## EXTENDED ABSTRACT

### Introduction

Language is a tool that enables communication between humans and it plays an important role in all learning activities. Language acquisition and education is develops in a certain process. Learning Turkish covers listening, speaking, reading, writing and grammar, which are intended for the development of comprehension, interpretation and communication skills. In the primary education; Turkish language teaching is expected to improve reading, listening, writing, and speaking skills students' in accordance with the rules of language. Attitude is one of the important affective skills in explaining the student's orientation towards the course, learning and teaching process. In the literature, studies show that attitudes of students towards Turkish course affect their course levels of achievement. In this regard; this study was conducted in a descriptive design to determine the grammar acquisitions level of 6th grade students according to different variables and to evaluate students' attitudes towards the Turkish course. The research questions were: What are level of Grammar Achievement of the students? Are students' levels of Grammar Achievement related to various variables such as gender, perceived economic status, education level of parents and number of reading book, and participation training course in a weekend? What are the Turkish course attitudes of the students?

### Purpose

This study was performed to determine the grammar acquisitions level of 6th grade students according to different variables and to evaluate students' attitudes towards the Turkish course.

### Method

The population of the study was consisted of 6<sup>th</sup> grade students who were educated at the central schools (İbrahim Hoşver, Şerefiye, Çilimli İmam Hatip, Topçular, Pırpır, Dikmeli, Esenli, and Yeni Vakıf Secondary Schools) in Çilimli district of Düzce province in 2015-2016 academic year (N=237). The sample of the study was determined as 230 students. The study was approved by the Düzce University Ethics Board and Düzce Provincial Directorate of National Education (Düzce MEM). Also, the students participating in the study were informed about its subject and purpose and were required to give their consents both in writing and verbally. "Personal Information Form", "The Grammar Achievement Test" and "Turkish Course Attitude Scale" was used to collect of data. The Personal Information Form was prepared by the researchers after reviewing the literature; the form included of 7 questions about the students' socio-demographic characteristics. The Grammar Achievement Test was prepared by the authors as 50 multiple choice question items to determine students' knowledge on Turkish grammar subject. After development, the test was evaluated by experts. Subsequently, the test was modified. Pre-application of the test was made with a total of 162 participants who were selected from the 7th grade students' and the item total correlation coefficient was calculated for each question item. Accordingly, the number of questions was decreased to 45 in the test. Every correct answer was evaluated as 1 point in the test (min= 0; max= 45). The Turkish Course Attitude Scale, was developed by Kayıran to evaluate the Turkish course attitude. The scale comprises 45 items with five point likert type.

The study performed by Kayıran indicated that the Cronbach alpha was 0.90. In this study, the Cronbach's alpha was 0.96. Turkish course attitude changed to positively as the scale's mean scores increase. Data were analyzed using SPSS for Windows, version 21.0. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, Kruskal-Wallis test, Mann-Whitney U test, and Spearman correlation analysis.

## Findings

In this study, it was determined that 65.6% of accessibility levels to acquisitions of grammar of students. The total mean point of the grammar achievement test was  $28.89 \pm 9.07$  (min: 9, max: 44). It was determined that students' level of achievement at root, affix, preposition, conjunction and exclamation grammar subjects were higher than other subjects. Students, who gender girls, who high number of books to be read a monthly, who have a study room in home, whose mother' education of levels, who participated in training courses had higher frequencies of accessibility levels to acquisitions of grammar ( $p < 0,05$ ). There was not statistically significant between students' accessibility levels to acquisitions of grammar and father' levels of education and economic status ( $p > 0,05$ ). Additionally, it was determined that a positive correlation between the level of grammar acquisitions of the students and the Turkish course attitudes.

## Conclusion

According to this result, there is a significant effect of various variables on the accessibility levels to acquisitions of grammar 6th grade students'. In addition, students' attitudes towards Turkish course positively related with their levels of grammar acquisitions. In this context, it is recommend to improve the socio-economic status of the students and to encourage student-centered education which will positively affect the individual developments of the students.

## Etik Kurul İzin:

Araştırma yüksek lisans tezinden üretilmiş olup veriler 2020 yılı öncesinde toplanmıştır. Araştırmanın yürütülebilmesi için İl Milli Eğitim Müdürlüğünden yasal izinler alınmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilere araştırmanın konusu, amacı ve tüm bilgilerin gizlilik ve mahremiyet ilkelerine uygun olarak gizli tutulacağı konusunda gerekli açıklamalar yapılarak öğrencilerin yazılı onamları alınmıştır.