

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Dersleri ile İlkokul Derslerinin Karşılaştırılması¹

Ayşe Derya IŞIK², Ayşegül TURAL³

Özet

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenliği lisans programı dersleri ile ilkököl derslerinin karşılaştırılmasıdır. Bunun için ilkököl dersleri listelenmiş, bu derslere yönelik sınıf öğretmenliği lisans programında bulunan dersler gruplandırılarak karşılaştırmalar yapılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre sınıf öğretmenliği lisans programının yaklaşık %40'nın öğretmenlik becerilerini geliştirmeye yönelik derslerden, %60'ının ise ilkököl derslerine yönelik olduğu belirlenmiştir. İlkokul dersleri arasında Türkçe, Matematik ve Oyun ve Fiziki Etkinlikler derslerinin önemli bir yer tutmasına karşın, sınıf öğretmenliği lisans programında bu derslere yönelik derslerin ağırlığının az olduğu, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler derslerinin ise ilkököl ders programında daha az olmasına rağmen sınıf öğretmenliği lisans ders programında oldukça fazla yer kapladığı belirlenmiştir. Bunun yanında ilköküllarda okutulan serbest etkinlikler dersini sınıf öğretmenliği lisans programında karşılayacak bir dersin olmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: İlkokul dersleri, sınıf öğretmenliği, lisans dersleri.

Comparison of Primary School Undergraduate Courses and Primary School Courses

Abstract

The aim of this study is to compare the primary school courses with the primary school undergraduate program courses. For this purpose, primary school courses were listed and the courses in the undergraduate program of primary school teachers were grouped and comparisons were made. According to the results, it was determined that approximately 40% of the undergraduate program of primary school education is directed towards the improvement of teaching skills and 60% of the undergraduate education is directed towards primary school courses. Although Turkish, Mathematics and Game and Physical Activities courses have an important place among the primary school courses, although the weight of the courses related to these courses in the primary school undergraduate program is low. While the Science and Social Sciences courses are less in the primary school curriculum, they are quite important in the primary school teaching undergraduate curriculum. occupied more space. In addition, it was determined that there was no course in the undergraduate program of primary school teachers to meet the free activities course taught in primary schools.

Keywords: Primary school courses, primary school teaching, undergraduate courses.

-
1. Bu çalışmanın kısa bir özeti 8-11 Mayıs 2017 tarihinde Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde düzenlenen 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu'nda Sözlü Bildiri olarak sunulmuştur.
 2. Doç. Dr., Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi.
 3. Yrd. Doç. Dr., Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi.

Küreselleşen dünya tüm toplumların siyasi, kültürel ve en önemlisi de ekonomik olarak var olmasının, gelişmelerin öncüsü olabilmelerinin temeli yetiştirdiği nitelikli insan gücüne bağlıdır. Toplumların araştıran, sorgulayan, düşünen ve üretebilen insan gücüne ulaşabilmesinin temelinde ise eğitim bulunmaktadır. Geçmişten günümüze yaşanan gelişmeler sayesinde ülkeler, eğitim sistemlerini güncellemekte, en iyi eğitim sistemini okullarında uygulamaya çalışmakta ve nitelikli insan gücünü geliştirmede en iyi olmaaya çalışmaktadırlar.

Son yıllarda eğitim öğretim sürecinin geliştirilmesine yönelik yürütülen çalışmalar Avrupa Konseyi ile Türkiye arasında imzalanan “Temel Eğitime Destek Projesi” çerçevesinde gerçekleştirilmiştir (Hazır Bıkmaz, 2006, 102). Yükseköğretim kademesinde ulaşılmak istenilen nitelikli insan gücü için eğitim öğretim sürecini şekillendiren unsurlardan olan öğretim programları oldukça önemlidir. Öğretim programları daha genel yapıda olmak ile birlikte bölümlerin eğitim-öğretim faaliyetlerinin bir şeması gibidir (Yüksel, 2002, 362). Öğretmen yetiştirme sürecinin iyileştirilmesi için dönem dönem yeni planlama ve arayışlara giren MEB (Milli Eğitim Bakanlığı), geçmiş yıllardan günümüze farklı fikirleri içeren eğitim modellerini programlar aracılığıyla uyguladı. Sosyo ekonomik, kültürel ve eğitsel temelleri olan öğretim programları, ait oldukları ülkelerin toplumsal yapı ve felsefelerini yansıtmaktadır (Ada, 2001, 5). İlkokullar için gereken öğretmen ihtiyacı, eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği lisans programı ile karşılanmaktadır. İlkokul eğitimi ülkemiz için 2012 yılından itibaren yapılan düzenleme ile 4 yıl sürmektedir. Bu dört yıllık zaman içerisinde tüm dersleri sınıf öğretmenleri kendisi yürütmektedir İlkokul ders programı incelendiğinde Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi, Yabancı Dil, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Oyun ve Fizikî Etkinlikler, Trafik Güvenliği, Görsel Sanatlar, Müzik ve Serbest Etkinlikler derslerinin olduğu görülmektedir. Bu dersleri yürütmekte olan sınıf öğretmenleri için, lisans programlarında 240 AKTS ve 178 saatten oluşan 65 ders bulunmaktadır. Sınıf Öğretmeni yetiştiren okullar zaman içerisindeki gelişimleri ve değişimleri göz önüne alınarak, 1924 den zamanımıza kadar geçen sürede farklı zamanlarda gerek program gerekse ad değişikliğine uğramıştır. Bir dönem öğretmen okulu, 1927-1928 öğretim yılında ise Köy Muallim Mektebi, 1930’lu yıllarda Eğitim Yurtları adıyla anılırken, Köy Eğitim Kursları, 1940 yılında 3803 sayılı yasa ile Köy Enstitüleri, 1953 yılından itibaren ise Öğretmen Okulu, 1974-1975 öğretim yılında Eğitim Enstitüleri olarak ifade edilmiş, son olarak 25 Temmuz 1982’de Eğitim Yüksek Okulları, 03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği Bölümü haline getirilmiş, öğretim programlarındaki yeni yapılanmayla birlikte İlköğretim Bölümü içinde Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı’na dönüştürülmüştür (Ada, 2001, 4). Şimdi ise Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı olarak hizmet vermektedir. Ülkemizde farklı uygulamalardan sonra günümüzde de uygulaması devam eden 4 yıllık lisans süreci sonunda sınıf öğretmeni yeterliğine sahip olma hakkı 1989-1990 eğitim öğretim yılıyla başlamıştır (MEB,1992). 1997-1998 öğretim yılından itibaren ise Eğitim Fakültelerinde planlanan yeniden yapılandırmayla, belirli çerçeveleri olan bir öğretmen yetiştirme süreci hedeflenmiştir. Bu değişim süreci bağlamında alan derslerinin de programlar içerisindeki ağırlığı artırılmıştır.

Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenliği lisans programı dersleri ile ilkökul derslerinin karşılaştırılmasıdır. Bu amaçla yapılan çalışmada sınıf öğretmenlerinin meslek hayatlarında kullanacakları bilgileri lisans eğitimi sırasında ne düzeyde aldıkları belirlenmeye çalışılacak, sınıf öğretmeni yetiştiren lisans programlarının ilkökul dersleri ile uyum düzeyi belirlenmeye çalışılacaktır.

Yöntem

Araştırma betimsel bir çalışmadır. Araştırmada veriler doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu ya da olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır (Karadağ, 2014).

Araştırmanın veri toplama aşamasında, ilkokul dersleri listelenmiştir. Tablo 1’de ilkokulda okutulmakta olan derslerin sınıf düzeyine göre dağılımı gösterilmektedir.

Tablo 1. İlkokul Dersleri

| | İlkokul Dersleri | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|--------|-------|
| | 1. Sınıf | | 2. Sınıf | | 3. Sınıf | | 4. Sınıf | | Toplam | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Türkçe | 10 | 33,33 | 10 | 33,33 | 8 | 26,67 | 8 | 26,67 | 36 | 30,00 |
| Matematik | 5 | 16,67 | 5 | 16,67 | 5 | 16,67 | 5 | 16,67 | 20 | 16,67 |
| Oyun ve Fizikî Etkinlikler | 5 | 16,67 | 5 | 16,67 | 5 | 16,67 | 2 | 6,67 | 17 | 14,17 |
| Hayat Bilgisi | 4 | 13,33 | 4 | 13,33 | 3 | 10,00 | 0 | 0,00 | 11 | 9,17 |
| Fen Bilimleri | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 10,00 | 3 | 10,00 | 6 | 5,00 |
| Trafik Güvenliği | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 3,33 | 1 | 0,83 |
| Sosyal Bilimler | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 16,67 | 5 | 4,17 |
| Sosyal Bilgiler | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 10,00 | 3 | 2,50 |
| İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 6,67 | 2 | 1,67 |
| Sanat eğitimi | 2 | 6,667 | 2 | 6,667 | 2 | 6,667 | 2 | 6,667 | 8 | 6,67 |
| Görsel Sanatlar | 1 | 3,33 | 1 | 3,33 | 1 | 3,33 | 1 | 3,33 | 4 | 3,33 |
| Müzik | 1 | 3,33 | 1 | 3,33 | 1 | 3,33 | 1 | 3,33 | 4 | 3,33 |
| Serbest Etkinlikler | 4 | 13,33 | 2 | 6,67 | 2 | 6,67 | 0,00 | | 8 | 6,67 |
| Yabancı Dil | 0 | 0,00 | 2 | 6,67 | 2 | 6,67 | 2 | 6,67 | 6 | 5,00 |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 6,67 | 2 | 1,67 |

Tablo 1’de görüldüğü gibi İlkokul Haftalık ders çizelgesine göre Türkçe dersine İlkokulda 1. ve 2. sınıfta haftalık 10 saat (%33,33), 3. ve 4. sınıfta haftalık 8 saat (%26,67), toplamda 36 saat (%30,00) yer verilmektedir. Matematik dersine 1. sınıftan 4. sınıfa kadar haftalık 5 saat (%16,67), toplamda 20 saat (%16,67) yer verilmektedir. Oyun ve fizikî etkinlikler dersine 1. sınıftan 3. sınıfta kadar haftalık 5 saat (%16,67), 4. sınıfta haftalık 2 saat (%6,67), toplamda 17 saat (%14,17) yer verilmektedir. Hayat bilgisi dersine 1. ve 2. sınıfta haftalık 4 saat (%13,33), 3. sınıfta haftalık 3 saat (%10,00), toplamda 11 saat (%9,17) yer verilmektedir. Fen bilimleri dersine 3. ve 4. sınıfta haftalık 3 saat (%10,00), toplamda 6 saat (%5,00) yer verilmektedir. Trafik Güvenliği dersine 4. sınıfta haftalık 1 saat (%3,33), toplamda 1 saat (%0,83) yer verilmektedir. Sosyal Bilgiler dersine 4. sınıfta haftalık 3 saat (%10,00), toplamda 3 saat (%2,50) yer verilmektedir. İnsan hakları, yurttaşlık ve demokrasi dersine 4. sınıfta haftalık 2 saat (%6,67), toplamda 2 saat (%1,67) yer verilmektedir. Görsel Sanatlar ve Müzik derslerine 1. sınıftan 4. sınıfa kadar haftalık 1 saat (%3,33), toplamda 4 saat (%3,33) yer verilmektedir. Serbest etkinlikler dersine 1. sınıfta haftalık 4 saat (%13,33),

2. ve 3. sınıfta haftalık 2 saat (%6,67) olmak üzere toplamda 8 saat (%6,67) yer verilmektedir. Yabancı dil dersine 2. sınıftan 4. sınıfta kadar haftalık 2 saat (%6,67), toplamda 6 saat (%5,00) yer verilmektedir. Din kültürü ve ahlak bilgisi dersine 4. sınıfta haftalık 2 saat (%6,67), toplamda 2 saat (%1,67) yer verilmektedir.

Belirtilen ilkökul derslerinin yürütebilmek için sınıf öğretmenliği lisans programında bulunan dersler gruplandırılarak karşılaştırmalar yapılmıştır. Bu karşılaştırmanın yapılması için Sınıf Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, Matematik Eğitimi, Türkçe Öğretimi, Güzel Sanatlar Eğitimi ve Eğitim Bilimleri alanlarında uzman olan 8 öğretim üyesinin görüşüne başvurulmuştur. Uzman görüşleri doğrultusunda Sınıf Eğitimi Lisans Programı derslerinin ilkökul ders programında bulunan derslerle ilişkilendirilmesi sağlanmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda oluşturulan gruplamalar Tablo 2’de gösterilmektedir.

Tablo 2. İlkokul Dersleri-Lisans Dersleri Gruplaması

| İlkokul Dersleri | Lisans Dersleri | İlkokul Dersleri | Lisans Dersleri |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Matematik | Temel Matematik I | Sosyal Bilimler | Uygarlık Tarihi |
| | Temel Matematik II | | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I |
| | Matematik Öğretimi I | | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II |
| | Matematik Öğretimi II | | Türk Tarihi ve Kültürü |
| Türkçe | Türkçe I: Yazılı Anlatım | | Genel Coğrafya |
| | Türkçe II: Sözlü Anlatım | | Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği |
| | Türk Dili I- Ses ve Yapı Bilgisi | | Hayat Bilgisi Öğretimi |
| | Türk Dili II: Cümle ve Metin Bilgisi | | Sosyal Bilgiler Öğretimi |
| | Çocuk Edebiyatı | | Türk Eğitim Tarihi |
| | Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı | | Felsefe |
| | Güzel Yazı Teknikleri | | Sosyoloji |
| | İlk Okuma ve Yazma Öğretimi | | Müzik |
| | Türkçe Öğretimi | Müzik Öğretimi | |
| | Genel Biyoloji | Sanat Eğitimi | Sanat Eğitimi |
| Genel Kimya | Drama | | |
| Genel Fizik | Görsel Sanatlar Öğretimi | | |
| Fen Bilimleri | Fen ve Teknoloji Lab. Uygulamaları -I | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | Din kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi |
| | Fen ve Teknoloji Lab. Uygulamaları-II | Yabancı Dil | Yabancı Dil I |
| | Çevre Eğitimi | | Yabancı Dil II |
| | Fen ve Teknoloji Öğretimi I | Oyun ve Fizikî Etkinlikler | Beden Eğitimi ve Spor Kültürü |
| | Fen ve Teknoloji Öğretimi II | Trafik ve İlk Yardım | Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi |
| | | | Trafik ve İlk Yardım |

Tablo 2’deki veriler incelendiğinde uzman görüşleri doğrultusunda sınıf Öğretmenliği lisans programında bulunan Temel Matematik I, Temel Matematik II, Matematik Öğretimi I ve Matematik Öğretimi II dersleri Matematik, Türkçe I: Yazılı Anlatım, Türkçe II: Sözlü Anlatım, Türk Dili I- Ses ve Yapı Bilgisi, Türk Dili II: Cümle ve Metin Bilgisi, Çocuk Edebiyatı, Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı, Güzel Yazı Teknikleri, İlk Okuma ve Yazma Öğretimi ve Türkçe Öğretimi dersleri Türkçe, Genel Biyoloji, Genel Kimya, Genel Fizik, Fen ve Teknoloji Lab. Uygulamaları –I, Fen ve Teknoloji Lab. Uygulamaları-II, Çevre Eğitimi,

Fen ve Teknoloji Öğretimi I ve Fen ve Teknoloji Öğretimi II dersleri Fen Bilimleri, Uygarlık Tarihi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II, Türk Tarihi ve Kültürü, Genel Coğrafya, Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği, Hayat Bilgisi Öğretimi, Sosyal Bilimler Öğretimi, Türk Eğitim Tarihi, Felsefe ve Sosyoloji dersleri Sosyal Bilimler, Müzik, Müzik Öğretimi, Sanat Eğitimi, Drama ve Görsel Sanatlar Öğretimi dersleri Sanat Eğitimi, Din kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi dersleri Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Yabancı Dil I ve Yabancı Dil II dersleri Yabancı Dil, Beden Eğitimi ve Spor Kültürü ve Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersleri Oyun ve Fizikî Etkinlikler, Trafik ve İlk Yardım dersi ise Trafik ve İlk Yardım olarak gruplanmıştır.

Sınıf Öğretmenliği lisans programında bulunan Bilgisayar I ve Bilgisayar II dersi Teknoloji Dersleri, Eğitim Bilimine Giriş, Eğitim Psikolojisi, Öğretim İlke ve Yöntemleri, Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Ölçme ve Değerlendirme, Sınıf Yönetimi, Erken Çocukluk Eğitimi, Etkili İletişim, Özel Eğitim, Rehberlik, Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim, İlköğretimde Kaynaştırma, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi ve Topluma Hizmet Uygulamaları dersleri öğretmenlik dersleri, Okul Deneyimi, Öğretmenlik Uygulaması I ve Öğretmenlik Uygulaması II dersleri Uygulama dersleri olarak gruplanmıştır fakat bu çalışmada değerlendirmeye alınmamıştır. Araştırma sonunda elde edilen veriler frekans ve yüzde kullanılarak yorumlanmıştır.

Bulgular

Araştırmada uzman görüşü doğrultusunda Sınıf öğretmenliği lisans dersleri ilkökul derslerinin karşılığı olarak belirlenmiştir. Bu karşılaştırma ile ilgili ayrıntılı bilgiler Tablo 3'te gösterilmektedir.

Tablo 3. Lisans derslerinin ilkökul derslerine göre analizi

| İlkokul Dersleri | Lisans Dersleri | | | | | |
|--|-----------------|---------------|-------------|---------------|------------|---------------|
| | Ders Saati | | Ders Sayısı | | AKTS | |
| | N | % | f | % | N | % |
| Türkçe | 21 | 11,80 | 9 | 13,85 | 27 | 11,25 |
| Matematik | 10 | 5,62 | 4 | 6,15 | 19 | 7,92 |
| Hayat Bilgisi | 3 | 1,69 | 1 | 1,54 | 4 | 1,67 |
| Fen Bilimleri | 18 | 10,11 | 8 | 12,31 | 29 | 12,08 |
| Trafik Güvenliği | 2 | 1,12 | 1 | 1,54 | 2 | 0,83 |
| Görsel Sanatlar | 6 | 3,37 | 2 | 3,08 | 5 | 2,08 |
| Müzik | 6 | 3,37 | 2 | 3,08 | 6 | 2,50 |
| Oyun ve Fizikî Etkinlikler | 6 | 3,37 | 2 | 3,08 | 6 | 2,50 |
| Serbest Etkinlikler | | | | | | |
| Yabancı Dil | 6 | 3,37 | 2 | 3,08 | 6 | 2,50 |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | 2 | 1,12 | 1 | 1,54 | 2 | 0,83 |
| Sosyal Bilimler | 20 | 11,24 | 9 | 13,85 | 28 | 11,67 |
| Sosyal Bilgiler | | | | | | |
| İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi | | | | | | |
| Öğretmenlik ve Teknoloji Eğitimi | 78 | 43,82 | 24 | 36,92 | 106 | 44,17 |
| Toplam | 178 | 100,00 | 65 | 100,00 | 240 | 100,00 |

Tablo 3'teki veriler incelendiğinde sınıf öğretmenliği lisans programındaki 9 dersin (%13,85) ilkökuldaki Türkçe dersinin yürütülmesi için alındığı, bu derslerin 21 saat (%11,80)

ve 27 AKTS (%11,25) olduğu görülmektedir. İlkokuldaki matematik dersinin yürütülmesi için 10 saatlik (%5,62) 4 dersin (%6,15) alındığı ve bu derslerin 19 AKTS (%7,92) olduğu, hayat bilgisi dersinin yürütülmesi için 3 saatlik (%1,69) 1 dersin (%1,54) alındığı ve bu dersin 4 AKTS (%1,67) olduğu, fen bilimleri dersinin yürütülmesi için 18 saatlik (%10,11) 8 dersin (%12,31) alındığı ve bu derslerin 29 AKTS (%12,08) olduğu, trafik güvenliği dersinin yürütülmesi için 2 saatlik (%1,12) 1 dersin (%1,54) alındığı ve bu dersin 2 AKTS (%0,83) olduğu, görsel sanatlar dersinin yürütülmesi için 6 saatlik (%3,37) 2 dersin (%3,08) alındığı ve bu derslerin 5 AKTS (%2,08) olduğu, müzik dersi, oyun ve fiziki etkinlikler dersi ve yabancı dil derslerinin yürütülmesi için 6 saatlik (%3,37) 2'şer dersin (%3,08) alındığı ve bu derslerin 6'şar AKTS (%2,50) olduğu, din kültürü ve ahlak bilgisi dersinin yürütülmesi için 2 saatlik (%1,12) 1 dersin (%1,54) alındığı ve bu dersin 2 AKTS (%0,83) olduğu, sosyal bilgiler ile insan hakları, yurttaşlık ve demokrasi derslerinin yürütülmesi için 20 saatlik (%11,24) 9 dersin (%13,85) alındığı ve bu dersin 28 AKTS (%11,67) olduğu görülmektedir. Sınıf öğretmenliği lisans programındaki 78 saatlik (%43,82) 24 derste (%36,92) sınıf öğretmeni adaylarına öğretmenlik ve teknolojik eğitim verildiği ve bu derslerin 106 AKTS (%11,67) olduğu görülmektedir. İlkokullarda bulunan serbest etkinlikler dersi için sınıf öğretmenliği lisans programında herhangi bir ders karşılığı olmadığı belirlenmiştir.

Lisans Dersleri ile ilkökul derslerinin karşılaştırılması ile ilgili ayrıntılı bilgiler Tablo 4'te gösterilmektedir.

Tablo 4. Lisans Dersleri ile İlkokul Derslerinin karşılaştırılması

| Gruplar | İlkokul Dersleri | | Lisans Dersleri | |
|--|------------------|---------------|-----------------|---------------|
| | f | % | N | % |
| Türkçe | 36 | 30,00 | 21 | 11,80 |
| Matematik | 20 | 16,67 | 10 | 5,62 |
| Hayat Bilgisi | 11 | 9,17 | 3 | 1,69 |
| Fen Bilimleri | 6 | 5,00 | 18 | 10,11 |
| Trafik Güvenliği | 1 | 0,83 | 2 | 1,12 |
| Görsel Sanatlar | 4 | 3,33 | 6 | 3,37 |
| Müzik | 4 | 3,33 | 6 | 3,37 |
| Oyun ve Fizikî Etkinlikler | 17 | 14,17 | 6 | 3,37 |
| Serbest Etkinlikler | 8 | 6,67 | | |
| Yabancı Dil | 6 | 5,00 | 6 | 3,37 |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | 2 | 1,67 | 2 | 1,12 |
| Sosyal Bilimler | 5 | 4,17 | 20 | 11,24 |
| Sosyal Bilgiler | 3 | 2,50 | | |
| İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi | 2 | 1,67 | | |
| Öğretmenlik ve Teknoloji Eğitimi | | | 78 | 43,82 |
| Toplam | 120 | 100,00 | 178 | 100,00 |

Tablo 4'teki veriler incelendiğinde Türkçe dersinin ilkökul dersleri arasında 36 saatle %30'luk bir orana sahip olduğu görülürken Sınıf eğitimi Lisans programında bu derse yönelik derslerin 21 saatle %11,80'lik bir dilime sahip olduğu görülmektedir. Matematik dersi, ilkökul dersleri arasında 20 saatle %16,67'lik bir orana sahip iken, Sınıf eğitimi Lisans programında bu derse yönelik dersler 10 saatle %5,62'lik bir dilime sahiptir. Hayat Bilgisi dersi, ilkökul dersleri arasında 11 saatle %9,17'lik bir orana sahip iken, Sınıf eğitimi Lisans programında bu derse yönelik dersler 3 saatle %1,69'luk bir dilime sahiptir. Fen bilimleri

dersi, ilkököl dersleri arasında 6 saatle %5'lik bir orana sahip iken, Sınıf eğitimi Lisans programında bu derse yönelik dersler 18 saatle %10,11'lik bir dilime sahiptir. Trafik Güvenliği dersi, ilkököl dersleri arasında 1 saatle %0,83'lik bir orana sahip iken, Sınıf eğitimi Lisans programında bu derse yönelik dersler 2 saatle %1,12'lik bir dilime sahiptir. Görsel Sanatlar dersi, ilkököl dersleri arasında 4 saatle %3,33'lük bir orana sahip iken, Sınıf eğitimi Lisans programında bu derse yönelik dersler 6 saatle %3,37'lik bir dilime sahiptir. Müzik dersi, ilkököl dersleri arasında 4 saatle %3,33'lük bir orana sahip iken, Sınıf eğitimi Lisans programında bu derse yönelik dersler 6 saatle %3,37'lik bir dilime sahiptir. Oyun ve Fiziki etkinlikler dersi, ilkököl dersleri arasında 17 saatle %14,17'lik bir orana sahip iken, Sınıf eğitimi Lisans programında bu derse yönelik dersler 6 saatle %3,37'lik bir dilime sahiptir. Serbest Etkinlikler dersi, ilkököl dersleri arasında 8 saatle %6,67'lik bir orana sahip iken, Sınıf eğitimi Lisans programında bu derse yönelik herhangi bir derse rastlanmamıştır. Yabancı Dil dersi, ilkököl dersleri arasında 6 saatle %5'lik bir orana sahip iken, Sınıf eğitimi Lisans programında bu derse yönelik dersler 6 saatle %3,37'lik bir dilime sahiptir. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi, ilkököl dersleri arasında 2 saatle %1,67'lik bir orana sahip iken, Sınıf eğitimi Lisans programında bu derse yönelik dersler 2 saatle %1,12'lik bir dilime sahiptir. Sosyal Bilimler dersleri olarak gruplanmış olan Sosyal Bilgiler ile İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi dersleri, ilkököl dersleri arasında 5 saatle %4,17'lik bir orana sahip iken, Sınıf eğitimi Lisans programında bu derse yönelik dersler 20 saatle %11,24'lik bir dilime sahiptir.

Yapılan karşılaştırmalar, Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Yabancı Dil ve Serbest Etkinlikler derslerine Sınıf Eğitimi Lisans Programında yeteri kadar önem verilmediğini, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler derslerine ise ilkököl programında verildiğinden daha fazla ağırlık verildiğini göstermektedir.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Sınıf eğitim lisans programı dersleri ile ilkököl derslerinin karşılaştırılmasını amaçlayan bu araştırmada uzman görüşleri doğrultusunda sınıf eğitimi lisans programı dersleri ilkököl programında bulunan dersler ile ilişkilendirilerek karşılaştırmalar yapılmıştır.

Araştırma sonunda;

1. Sınıf Eğitimi lisans programında en fazla Öğretmenlik ve Teknolojik eğitime yönelik derslerin olduğu daha sonra sırasıyla, ilkököl programındaki Türkçe, Sosyal Bilimler, Fen Bilgisi ve Matematik dersine yönelik derslerin olduğu, ilköküllarda bulunan serbest etkinlikler dersi için sınıf öğretmenliği lisans programında herhangi bir ders karşılığı olmadığı belirlenmiştir.

2. Türkçe, Matematik, Hayat Bilgisi, Oyun ve Fiziki Etkinlikler, Yabancı Dil ve Serbest Etkinlikler derslerine Sınıf Eğitimi Lisans Programında yeteri kadar önem verilmediğini, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler derslerine ise ilkököl programında verildiğinden daha fazla ağırlık verildiği belirlenmiştir.

Elde edilen bu veriler, Sınıf öğretmenlerinin beceri uyumsuzluğu yaşamayı nedenlerinden birini ortaya çıkarmaktadır. Sınıf öğretmeni olacak öğretmen adaylarının 4 yıllık lisans eğitimi sonunda, sınıf öğretmenliği yapabilecek bilgi ve beceri ile donanmış olup olmadığı tartışmalıdır. Öğretmen adayları, öğretmenlikleri sırasında ağırlıklı olarak yürüteceği derslerle ilgili bazı dersler için daha az ders alırken bazı dersler için hiç ders almamakta, ilkököl dersleri arasında az bir orana sahip dersler için ise gereğinden fazla ders almakta olduğu görülmektedir. Benzer durum Işık vd (2014) yaptığı araştırmada da kendisini

göstermektedir. Yapılan araştırmada Sınıf Eğitimi Lisans Programındaki alan eğitimi derslerinin Sınıf Öğretmenliği Alan Becerileri ile uyuşmadığı, birçok beceriye ilişkin ders bulunmadığı aynı zamanda birçok dersin sınıf öğretmenliği alan becerileri ile ilişkili olmadığı saptanmıştır. Ergün'ün (2015) belirttiğine göre sınıf öğretmeni yetiştirme programında öğretmen adaylarının alacakları dersler Öğretmen Yetiştirme Türk Milli Komitesi tarafından hazırlanarak YÖK'e sunulmakta ve uygulanacak programların son kararı YÖK tarafından verilmektedir. Yapılan araştırma sonunda Sınıf Öğretmenliği yetiştiren lisans programlarının ders programının ve içeriklerinin 21. yüzyılın becerilerini de içerek biçim ilkökul ders programları da göz önüne alınarak güncellenmesi önerilmektedir.

Kaynakça

- Ada, S. (2001). İlköğretimin birinci kademesinde sınıf öğretmeni yetiştiren okulların programlarının analizi ve karşılaştırılması. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13, 1-10.
- Ergün, M. (2015). İsviçre ve Türkiye Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Programlarının Karşılaştırılması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 16 (1), 35-54.
- Hazır Bıkmaz, F. (2006). Yeni İlköğretim programlar ve öğretmenler. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 39(1), 99-116.
- Işık, A. D., Büyükşahin, Y., Varan, S., Bilir, A., Akosmanoğlu, E. ve Karakoçan, C. (2014). *Sınıf öğretmenliği lisans programındaki alan derslerinin sınıf öğretmenliği becerilerini karşılama düzeyi*. XIII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Tam Metin Bildiri Kitabı, 2, 526-535, Kütahya/Türkiye.
- Karadağ, R. (2014). Okuma ilgisi, tutumları ve alışkanlığı konusunda yapılmış çalışmaların lisansüstü tezlere dayalı analizi: YÖK ve ProQuest veri tabanları örnekleme. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35, 1-17.
- MEB. (1992). Öğretmen Yetiştirmede Koordinasyon, Ankara.
- Yüksel, S. (2002). Yükseköğretimde eğitim-öğretim faaliyetleri ve örtük program. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15 (1), 361-370.