



### BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN KARANTİNA DÖNEMİNDEKİ UZAKTAN EĞİTİM İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ (NİTEL BİR ARAŞTIRMA)

Meryem ALTUN EKİZ<sup>ID</sup>\*1 ABCDE

<sup>1</sup>Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi BESYO, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, TÜRKİYE

A Çalışma Deseni (Study Design)

B Verilerin Toplanması (Data Collection)

C Veri Analizi (Statistical Analysis)

D Makalenin Hazırlanması (Manuscript Preparation)

E Maddi İmkânların Sağlanması (Funds Collection)

#### ÖZET

#### Orijinal Makale

**Amaç:** Bu çalışmada Koronavirüsün öğrencileri yüz yüze eğitim öğretim hayatından uzaklaştırması sebebiyle karantina döneminde verilmeye başlanan uzaktan eğitime yönelik öğrencilerin görüşleri incelenmiştir.

**Yöntem:** Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden Durum Çalışması Deseni kullanılmıştır. Veriler sanal olarak görüşme yöntemiyle toplanmıştır. Araştırmanın grubunu Mustafa Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda öğrenim gören amaçlı örneklem yöntemiyle seçilen 13'ü kadın ve 19'u erkek olmak üzere toplam 32 öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin analizinde betimsel ve içerik analiz çözümlene yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analiz ile özetlenen ve yorumlanan veriler, kodlanmış temalar ve alt temalar oluşturulmuştur.

**Bulgular:** Yapılan analizler sonucunda, öğrenciler uzaktan eğitime yönelik farklı tanımlamalar ve benzetmeler yapmışlardır. Öğrencilerin çoğu için uzaktan eğitim bilgisayar ve internet ortamında rahat ve kolaylık sağlayan bir sistemdir. Katılımcılar uzaktan eğitim ile ilgili süreç ve çıktıları üzerinde görüşlerinin çoğunluğu verimsiz olduğu kanısında. Zaman ve mekandan bağımsız tekrar izlenilebilir olması olumlu tepkilerdendir. Çeşitli aksaklıklardan dolayı ise düzenli devam edemeyen öğrenciler de bulunmaktadır. Katılımcılar uygulama dersleri için verimsiz, teorik dersler için verimli olduğunu ve karşılıklı iletişimin olmaması açısından da bu durumdan pek menün olmadıklarını belirtmişlerdir.

**Sonuç:** Uzaktan eğitimde soru-cevap imkanının olmayışı, sisteme girmekte problemlerin yaşanması gibi faktörlerin olumsuz tepkilere neden olduğu fark edilmiştir. Uzaktan eğitime yönelik olumlu tepki geliştirilebilmesi için; derslerin online (canlı) ortamda olması, öğretmen ve öğrencinin iletişim kurabildiği ve teknik problemlerin en aza indirildiği uzaktan eğitim ortamlarının tasarlanması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Koronavirüs, Karantina, Uzaktan Eğitim, Durum Çalışması, Üniversite Öğrencileri

### THE VIEWS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS SCHOOL STUDENTS ABOUT DISTANCE EDUCATION IN THE QUARANTINE PERIOD (A QUALITATIVE RESEARCH)

#### ABSTRACT

#### Original Article

**Aim:** In this study, the opinions of students on distance education, which started to be given in the quarantine period, were investigated, since the coronavirus distanced students from face-to-face education.

**Method:** Case Study Pattern, one of the qualitative research methods, was used in the research. The data were collected virtually by interview method. The group of the research consists of 32 students, 13 of whom are women and 19 of them are selected by the purposeful sampling method studying at the School of Physical Education and Sports of Mustafa Kemal University. Descriptive and content analysis method was used to analyze the data. Data summarized and interpreted through descriptive analysis, coded themes and sub-themes were created.

**Findings:** As a result of the analyzes, students made different definitions and analogies for distance education. For most students, distance education is a comfortable and convenient system in computer and internet environment. Participants believe that the majority of their views on the processes and outcomes of distance education are inefficient. It is a positive response that it can be monitored regardless of time and place. There are also students who cannot continue regularly due to various problems. Participants stated that they are inefficient for practice lessons, efficient for theoretical lessons and that they are not very happy about this situation in terms of lack of mutual communication.

**Conclusion:** It was noticed that factors such as the students' not having the opportunity to ask questions, and some technical problems in the lessons caused negative reactions. In order to develop a positive response towards distance education; It is recommended to design courses in online (live) environment and to design distance education environments where teachers and students can communicate outside the classroom and technical problems are minimized.

**Keywords:** Coronavirus, Quarantine, Distance Education, Case Study, University Students

\*Sorumlu Yazar, Corresponding Author: Meryem ALTUN EKİZ, mrymltn@hotmail.com, Tel: +905534514538

Çıkar Çatışması, Yok - Conflict of Interest, No, Etik Kurul Raporu veya Kurum İzin Bilgisi- Ethical Board Report or Institutional Approval, Yok/No

## 1. GİRİŞ

Koronavirüsler, bölümlenmemiş tek pozitif zincirli RNA virüsleridir. Koronavirüsler, Coronaviridae ailesinin Coronavirus cinsine aittir. Virüsün zarfındaki çelenk şeklindeki çıkıntılardan adlandırılır. Virüsler genellikle pürüzsüz yüzeylerde birkaç saat, sıcaklık ve nem izin verirse de birkaç gün hayatta kalabilirler. Yeni koronavirüs ultraviyole ışınlarına ve ısıya duyarlıdır. 30 dakika boyunca sürekli ısı, eter, % 75 alkol, klor içeren dezenfektanlar virüsü etkili bir şekilde etkisiz hale getirebilir. Bu virüsler esas olarak damlacıklar yoluyla bulaşır ve oral yoldan da yayılabilir. Korona virüsü enfeksiyonu kış ve ilkbaharda yaygındır. Virüsün kuluçka süresi 1 ila 14 gün arasındadır (Zou, 2020). Dayanıklılık çalışmasında SARS-CoV-2, plastik ve paslanmaz çelik yüzey üzerinde bakır ve kartondan daha kararlı olup ve bu virüslere uygulandıktan sonra 72 saate kadar canlı virüs tespit edilmiştir (Neeltje van Doremalen, 2020).

COVID 19'un en sık görülen klinik semptomları ateş (%87.9), öksürük (%67.7), yorgunluk (%38.1) iken ishal (%3.7) ve kusma (%5.0) daha seyrek görülen semptomlardandır (Guan vd., 2020). Semptomların başlangıcından akut solunum sıkıntısı sendromunun gelişimine kadar geçen süre COVID-19 enfeksiyonu olan ilk hastalar arasında sadece 9 gün olarak saptanmıştır (Huang ve Wang, 2020).

COVID 19, solunum yolları enfeksiyonuna yol açan bir virüstür. İlk olarak Aralık 2019'da Çin'de ortaya çıkmıştır ve ülkemiz de dahil olmak üzere Dünya'nın pek çok ülkesine yayılmıştır. Ateş, öksürük ve nefes darlığı en yaygın görülen belirtilerdir. Dünya geneline yayılan 2019-20 koronavirüs salgınının Türkiye'deki ilk tespit edilen COVID-19 vakası Türkiye Cumhuriyeti Sağlık Bakanlığı tarafından 10 Mart 2020'de açıklanmıştır. Ülkedeki virüse bağlı ilk ölüm ise 15 Mart 2020'de gerçekleşmiştir. Bundan dolayı da Cumhurbaşkanlığı ve YÖK başkanlığının kararı ile üniversiteler 16 Mart tarihinden itibaren 3 hafta tatile girmiştir. Salgın Türkiye'de turizm, sosyal, ekonomik, siyasî, iktisadî, idarî, hukukî, askerî, dinî ve eğitim alanlarında birçok önemli etkilere ve sonuçlara neden olan radikal kararlar alınmasına neden oldu. Acar (2020) salgını turizm faaliyetlerine etkisi açısından araştırdığı çalışmasında, 31 Aralık 2019 ile 10 Mart 2020 tarihleri arasında hükümetlerin tedbir niteliğinde uyguladıkları ülkelere giriş çıkış yasakları, salgının tespit edildiği bölgelerde uygulanan karantinalar, iptali söz konusu olan uluslararası çapta spor ve sanat etkinlikleri, kongreler ve seyahat kısıtlamaları gibi turizm sektörünü doğrudan etkileyen özel önlemler ile ilgili verileri değerlendirilmiştir.

T.C. Sağlık Bakanlığı tarafından çeşitli kanallarla yinelenen sosyal izolasyon ("Hayat eve sığar" vd.) çağrısı, oldukça yerinde bir çağrıdır. Yayılımın yavaşlaması, hastanelerin ve yoğun bakım ünitelerinin hastalarla birden dolmamasını ve kaynak tüketiminde tıbbi tedarikçilerin üstesinden gelemeyeceği kadar sarp bir artış olmamasını sağlayacağından, ulusal sağlık sistemleri üzerindeki ekstra yükü kırarak, hafifletecektir (Temel ve Ertın, 2020).

Eğitim alanında ise ülkede ilk, orta ve liselerde eğitim-öğretim askıya alınırken; bütün üniversitelerde bahar dönemi dersleri iptal edilerek sınavlar ertelendi. YÖK Başkanlığının kararları ve Hatay Mustafa Kemal Üniversitesinin yönetiminin örgün eğitimdeki derslerin uzaktan eğitim yoluyla verilmesi yönündeki eğiliminden dolayı gerekli hazırlıklar yapılarak derslerin video çekimleri

tamamlandıktan sonra uzaktan eğitim (UZEM) sistemine yüklenmesi gerçekleştirildi. 23 Mart itibaren uzaktan eğitim MKÜ’de ve bazı üniversitelerde de aşamalı olarak başlandı. Öğrenciler 49 gündür (23 Mart-10 Mayıs) uzaktan eğitim almaktalar ve sınavlar da uzaktan ödev, proje şeklinde toplanmaktadır. Buradan yola çıkılarak bu çalışmada Koronavirüsün öğrencileri yüz yüze eğitim öğretim hayatından uzaklaştırması sebebiyle karantina döneminde verilmeye başlanan uzaktan eğitime yönelik öğrencilerin görüşleri incelenmiştir.

## **2. MATERYAL ve YÖNTEM**

Bu bölümde araştırma modeli, çalışma gurubu, veri toplama aracı ve verilerin analizi süreci ile ilgili bilgiler yer almaktadır.

### **2.1. Araştırma Modeli**

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden Durum Çalışması Deseni ve Görüşme tekniği kullanılmıştır. Durum çalışmaları, araştırmacının bir durumu, sıklıkla da bir programı, olayı, eylemi, süreci ya da bir veya daha fazla bireyi derinlemesine analiz ettiği bir araştırma desendir (Creswell, 2014). *Görüşme:* Gözlem ve doküman verilerini teyit etme ve araştırmaya katılan bireylerin algılarını, tepkilerini ve deneyimlerini öğrenme konusunda bireysel ya da odak grup görüşmesi (yapılandırılmış, yarı yapılandırılmış, yapılandırılmamış) etkili bir veri toplama yöntemidir. Araştırmacı ile veri kaynağı arasında etkileşim söz konusu olduğu için ve araştırmacıya topladığı verileri teyit etme, açıklama, ayrıntılı hale getirme konularında kolaylık sağladığı için güçlü bir veri toplama yöntemidir (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

### **2.2. Araştırmanın Çalışma Grubu**

Araştırmanın grubunu Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda öğrenim gören amaçlı örneklem yöntemiyle seçilen 13’ü kadın ve 19’u erkek olmak üzere toplam 32 öğrenci oluşturmaktadır. *Amaçlı örneklem:* Nitel araştırmalar genellikle amaçlı bir şekilde seçilmiş küçük örneklemlemlerle, hatta bazen tek bir örnekleme (N=1) detaylı bir şekilde yapılabilir. Amaçlı örneklem, derinlikli çalışmalar için bilgi açısından zengin durumlar seçilmesini sağlamaktadır (Patton, 2014).

### **2.3. Veri Toplama Aracı**

Veriler, görüşme metodu kullanılarak toplanmıştır. Öncelikle amaçlı örneklem yöntemi ile belirlenen 49 gündür karantinada uzaktan eğitim alan (23 Mart-10 Mayıs) öğrenciler ile sanal olarak görüşme yapılmıştır. Çalışmada araştırmacı tarafından geliştirilen 3 sorudan oluşan yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma soruları aşağıdaki gibidir;

1. Uzaktan eğitim size göre neyi ifade ediyor ve uzaktan eğitim ile ilgili ilk aklınıza gelen şey nedir?
2. Daha önce uzaktan eğitim aldınız mı? Aldıysanız verimlilik/verimsizlik açısından değerlendirebilir misiniz?
3. Karantina boyunca MKÜ UZEM sisteminden verilen uzaktan eğitimle ilgili görüşlerinizi paylaşır mısınız?

## 2.4. Verilerin Analizi

Verilerin analizinde “Betimsel ve İçerik analizi” yöntemlerinden yararlanılmıştır. Betimsel analiz ile özetlenen ve yorumlanan veriler kodlanıp oluşturulan temalara yerleştirilmiştir. İçerik analizinin tercih edilmesindeki sebep söz konusu yöntemin toplanan verilerle hedefler arasındaki ilişkiyi açıklamada kavramsal bağlantıların kurulmasını sağlamaktır (Büyüköztürk, 2013). Tema ve kodların düzenlenmesi ile bulgular yorumlanarak analiz tamamlanmıştır. Araştırma sorularına ilişkin toplanan verilerin analizi sonucunda temalar artık birbirini tekrar etmeye başladığı zaman veri toplama sonlandırılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu süreçte önceden belirlenen temalarla birlikte, verilerin analizinde “kodlama” yoluna gidilerek, kodlardan alt temalara ulaşılmıştır. Araştırmanın güvenilirlik hesaplaması için Miles ve Huberman’ın (1994) önerdiği güvenilirlik formülü (Güvenirlik = Görüş Birliği/ (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı) × 100) kullanılmıştır. Yapılan analiz sonucunda güvenilirlik oranı %90 olarak bulunmuştur. Ayrıca bir diğer güvenilirlik ölçütü olan “doğrudan alıntı” lara yer verilmiştir.

## 3. BULGULAR

Araştırmanın bulguları, görüşme formunda yer alan soruların sıralamasına göre ve veri analizlerinin anlamlı bütünler oluşturacak şekilde tema, alt temalar ve kodlar haline getirilmiş, kodlar frekans değerlerine göre sıralanmıştır. Ayrıca çalışmada katılımcıların isimlerinin yerine numara verilmiştir.

**Tablo 1.** Uzaktan Eğitim Size Göre Neyi İfade Ediyor ve Uzaktan Eğitim İle İlgili İlk Aklınıza Gelen Şey Nedir?

Tema	Alt Temalar	Kodlar	f
Uzaktan Eğitim	Tanımlama	Evde eğitim	7
		Rahatlık ve kolaylık sağlayan bir sistem	5
		Bilgisayar ve İnternet ortamında eğitim	8
		Zaman ve mekandan bağımsız eğitim (Tekrar dinleyebilme fırsatı)	7
		Uzarak ders dinleyebilme	1
		Aynı anda farklı yerlerdeki birçok insana ulaşabilme	1
		<b>Toplam</b>	<b>29</b>
	Benzetme	Adil olmayan bir sistem	1
		Hediye	1
		Uzarak dinleyebilme	1
		Yardım	1
		Sanal sınıf	1
		Süreklilik	1
		Stresli bir süreç	1
	<b>Toplam</b>	<b>7</b>	
	<b>Genel Toplam</b>	<b>36</b>	

Tablo 1’de görüldüğü üzere,

Araştırmanın “Uzaktan eğitim size göre neyi ifade ediyor ve uzaktan eğitim ile ilgili ilk aklınıza gelen şey nedir?” sorularına katılımcıların vermiş oldukları cevaplar ve kodlamalar doğrultusunda “Uzaktan eğitim” teması ve “Tanımlama, Benzetme” olmak üzere iki farklı alt tema oluşturulmuştur. Katılımcılar uzaktan eğitim kavramıyla ilgili farklı tanımlamalar ve benzetmeler yapmışlardır. Tablo 1’e göre

“bilgisayar ve internet ortamında eğitim” (n:8) ve rahat ve kolaylık sağlayan bir sistem” (n:7) en fazla frekansa sahip tanımlamalardır. Katılımcılarının bazılarında ilk akla gelen benzetmeler is “adil olmayan bir sistem, hediye, uzanarak dinleyebilme, yardım, sanal sınıf, süreklilik, stresli bir süreç” şeklindedir.

**Tablo 2.** Daha Önce Uzaktan Eğitim Aldınız mı? Aldıysanız Verimlilik/Verimsizlik Açısından Değerlendirebilir misiniz?

Temalar	Alt Temalar	Kodlar	f
Önceden Alınan Uzaktan Eğitim Programının Etkileri	Alıp/Almama Durumları	Almadım	14
		Aldım	18
		<b>Toplam</b>	<b>32</b>
	Olumlu etkileri	Tekrar izleyebilme	5
		Verimlilik	7
		Yüksek notlar	2
		<b>Toplam</b>	<b>14</b>
		Düşük notlar	1
		Dikkatli dinleyememe	1
	Olumsuz etkileri	Dersleri anlayamama	2
		Karşılıklı etkileşimin olmaması	1
		Bazı derslerin okunup geçilmesi	1
		Verimsiz olması	13
		Karmaşık uzun cümleler kurulması	1
		<b>Toplam</b>	<b>20</b>
		<b>Genel Toplam</b>	<b>66</b>

Tablo 1’de görüldüğü üzere,

Araştırmanın “Daha önce uzaktan eğitim aldınız mı? Aldıysanız verimlilik/verimsizlik açısından değerlendirebilir misiniz?” sorularına katılımcıların vermiş oldukları cevaplar ve kodlamalar doğrultusunda “Önceden Alınan Uzaktan Eğitim Programının Etkileri” altında Alıp/Almama Durumları, Olumlu ve Olumsuz Etkileri” olmak üzere üç alt tema oluşturulmuştur. Katılımcılar uzaktan eğitim ile ilgili süreç ve çıktıları üzerinde görüşlerini belirtmişlerdir. Tablo 2’ye göre daha önce uzaktan eğitim alan katılımcıların frekans değeri 18 iken almayanların 14’tür. Olumlu etkilerinde en fazla frekans değerine sahip “verimlilik” (n:7)’iken olumsuz etkilerinde ise “verimsiz olması” (n:13)’dir.

**Tablo 3.** Karantina Boyunca MKÜ UZEM Sisteminden Verilen Uzaktan Eğitimle İlgili Görüşlerinizi Paylaşıyor mısınız?

Tema	Alt Temalar	Kodlar	f	
Uzaktan Eğitim Programına Katılımcıların Görüşleri	Olumlu Görüşler	Kaliteli	1	
		Aydınlatıcı	1	
		Telefondan takip edilebilirliği	2	
		Zaman ve mekandan bağımsız tekrar izlenebilir olması	7	
		Ödevlerin anlaşılır olması	2	
		Öğretim elamanlarının iletişim halinde olması	2	
		Düzenli devam edebilme	8	
		Derslerin düzenli yüklenmesi	2	
		Videoları durdurabilme imkanı	4	
		Dersi geçebilme	1	
		<b>Toplam</b>	<b>30</b>	
		Ödev yapmada sorunlar	5	
		Düzenli devam edememe	11	
		İnternetin olmaması	6	
		Bilgisayarın olmaması	5	
	Sistemin hata vermesi	5		
	Derslerin düzenli yüklenmemesi	2		
	Ödevlerin tam anlaşılır olmaması	2		
	Olumsuz Görüşler	Telefondan videoların açılmaması	1	
		Video anlatımlarında ses tonunun yetersizliği	2	
		Düzensiz ders dinleme	3	
		Ödevlerin iletilmemesi	5	
		Anlatımın yetersizliği	2	
		Slaytların dikkat çekici olmaması	1	
		Dikkat ve odaklanma sorunu	1	
		Ders notlarının yüklenmemesi	1	
		Canlı olmaması	2	
		Boşvermişliğe sebep olması	3	
		<b>Toplam</b>	<b>57</b>	
		Uygulama dersleri için verimsiz	28	
Karşılıklı iletişimin olmaması		9		
Teorik dersler için verimli		10		
Ciddiye almama		4		
Soru-cevap olmaması	5			
<b>Toplam</b>	<b>56</b>			
<b>Genel Toplam</b>	<b>144</b>			
Kıyaslama				

Tablo 3'te görüldüğü üzere,

Araştırmanın “Karantina boyunca MKÜ UZEM sisteminden verilen uzaktan eğitimle ilgili görüşlerinizi paylaşır mısınız?” sorusuna katılımcıların vermiş oldukları cevaplar ve kodlamalar doğrultusunda “Uzaktan Eğitim Programına Katılımcıların Görüşleri” altında Olumlu ve Olumsuz Görüşler, Kıyaslama” olmak üzere üç alt tema oluşturulmuştur. Katılımcılar uzaktan eğitim ile ilgili verimlilik/verimsizlik/ne kadar etkili olduğu/düzenli devam dilip edilmediği/eksiklikleri/yaşanılan sorunlar ve tavsiyelerini belirtmişlerdir. Tablo 3’e göre “zaman ve mekandan bağımsız tekrar izlenebilir olması (n:7)” ve “öğrencilerin

düzenli devam edebilmeleri (n:8)” açısından en fazla frekansa sahip olumlu tepkilerdir. Çeşitli aksaklıklardan dolayı ise “düzenli devam edemeyenlerin (n:11) frekansı olumsuz tepkiler temasında en fazla değere sahiptir. Katılımcılardan “uygulama dersleri için verimsiz (n:28)” “teorik dersler için verimli (n:10)” ve “karşılıklı iletişimin olmaması (n:9)” açılarından uzaktan eğitim programını kıyaslamışlardır.

#### 4. TARTIŞMA

2020 Bahar dönemi eğitim öğretim süreci sadece uzaktan eğitim, açık öğretim ve dijital öğretim imkanları ile sürdürülmektedir. COVID 19 nedeniyle bahar döneminde yüz yüze eğitim yapılamamaktadır. Bu çalışmada Koronavirüsün öğrencileri yüz yüze eğitim öğretim hayatından uzaklaştırması sebebiyle karantina döneminde verilmeye başlanan uzaktan eğitime yönelik öğrencilerin görüşleri incelenmiştir. Araştırmanın sonuçları, veri toplama aracında yer alan sorulara verilen cevapların analizi sonucunda oluşan tema ve alt temalara göre sırasıyla değerlendirilmiştir.

Araştırmanın “Uzaktan eğitim size göre neyi ifade ediyor ve uzaktan eğitim ile ilgili ilk aklınıza gelen şey nedir?” sorularına katılımcıların vermiş oldukları cevaplar ve kodlamalar doğrultusunda “Uzaktan eğitim” teması ve “Tanımlama, Benzetme” olmak üzere iki farklı alt tema oluşturulmuştur. Katılımcılar uzaktan eğitim kavramıyla ilgili farklı tanımlamalar ve benzetmeler yapmışlardır. Tablo 1’e göre “bilgisayar ve internet ortamında eğitim” (n:8) ve rahat ve kolaylık sağlayan bir sistem” (n:7) en fazla frekansa sahip tanımlamalardır. Katılımcılarının bazılarında ilk akla gelen benzetmeler is “adil olmayan bir sistem, hediye, uzanarak dinleyebilme, yardım, sanal sınıf, süreklilik, stresli bir süreç” şeklindedir. Bununla ilgili ifadeler şu şekildedir:

**K1:**“Uzaktan eğitimin bende ifade ettiği kavram okula gitmeden **evden eğitime** devam etmektir.” **K5:** Öğrenciler arasında ve eğitim açısından adil olmayan bir sistem gibi geliyor. Ama doğru kullanılırsa ve sürekli olursa aslında kişinin hayata atılmasında da zaman kazandırabilecek bir sistem. **K6:** Uzaktan eğitim bana göre ülkenin zor zamanlarında eğitim gören gençlerine uyguladığı bir **hediye**. **K8:**Uzaktan eğitim rahatlık kolaylık yaratıyor. İlk aklıma gelen şey yatağında uzanarak ders dinlemektir. **K11:** Uzaktan eğitim ile ilgili ilk aklıma gelen şey yardım. Yüz yüze derslere katılmayan insanlar için çok kullanışlı bir sistem bence. **K19:** Yüz yüze ders almamızı engelleyen bir durumda derslerden geri kalmamak öğrenim akışını bozmamak adına bilgisayar televizyon veya telefon gibi aletler aracılığıyla aldığımız, derslerdir. Aklıma gelen şey de eğitime devam edebilmek. **K25:** Uzaktan eğitimde aklıma gelen şeyler; internetin olması, iyi bir bilgisayar, rahat ortam.

Araştırmanın “Daha önce uzaktan eğitim aldınız mı? Aldıysanız verimlilik/verimsizlik açısından değerlendirebilir misiniz?” sorularına katılımcıların vermiş oldukları cevaplar ve kodlamalar doğrultusunda “Önceden Alınan Uzaktan Eğitim Programının Etkileri” altında Alıp/Almama Durumları, Olumlu ve Olumsuz Etkileri” olmak üzere üç alt tema oluşturulmuştur. Katılımcılar uzaktan eğitim ile ilgili süreç ve çıktıları üzerinde görüşlerini belirtmişlerdir. Tablo 2’ye göre daha önce uzaktan eğitim alan katılımcıların frekans değeri 18 iken almamayanların 14’tür. Olumlu etkilerinde en fazla frekans değerine sahip “verimlilik” (n:7)’iken olumsuz etkilerinde ise “verimsiz olması” (n:13)’dir. Bu görüşler şu şekildedir:

**K3:** 1. Sınıftayken T.C İnkılap Tarihi ve Türk Dili ve Edebiyatı dersini UZEM'den aldım. Derslerin okulda değil de sanal ortamda olması beni rahatlattı. Ama çok iyi dinlemediğim için notlarım pek mükemmel değildi. Verimli olan yönü sınav takvimi yaklaştığında tekrar izleme şansı bulmuştum. **K4:** UZEM'den aldığım derslerimde örgün aldığım derslerden daha iyi puanlar aldım. **K5:** Daha önce uzaktan eğitim aldım ama dersleri anlamadığım halde sınavları kolayca verebiliyordum. Bu yanı kötüydü bence. **K9:** Örgün eğitimdeki sınıf ortamı, beden dili ve etkili diyalogların bulunmamasından ötürü kendi adıma sınıf ortamındaki verimliliği hissetmediğimi ve yakalamadığımı düşünüyorum. **K12:** Ben verimli olduğu kanaatindeyim. Çünkü kısa bir sürede öğrenilmesi gereken konuları bir şekilde efor harcamadan öğrenmek mümkün olabiliyor. **K14/K15:** Sınıf ortamında işlenen dersle aynı verimliliği vermiyor. **K17:** Daha önce İngilizce ve inkılap tarihi dersi olmak üzere birçok dersi uzaktan eğitim olarak aldım. Bence uzaktan eğitimin verimi dersin hocasına göre değişiyor. Ben derste hızlı ders anlatan karışık uzun cümleler kuran hocalarımın dersinde almadığım verimi uzaktan eğitim ile UZEM'den aldım. Dersi durdurarak notlarımı daha rahat alabiliyor ve konuyu araştırabiliyorum. **25:** Pek verimli olduğu söylenemez çünkü sisteme okul kütüphanesinde giriyordum ve istediğim gibi dinleme şansım olmuyordu. Verimli olması sınav takvimi yaklaştığında tekrar izleme şansı bulmuştum.

Araştırmanın “Karantina boyunca MKÜ UZEM sisteminden verilen uzaktan eğitimle ilgili görüşlerinizi paylaşır mısınız?” sorusuna katılımcıların vermiş oldukları cevaplar ve kodlamalar doğrultusunda “Uzaktan Eğitim Programına Katılımcıların Tepkileri” altında Olumlu ve Olumsuz Tepkiler, Kıyaslama” olmak üzere üç alt tema oluşturulmuştur. Katılımcılar uzaktan eğitim ile ilgili verimlilik/verimsizlik/ne kadar etkili olduğu/düzenli devam dilip edilmediği/eksiklikleri/yaşanılan sorunlar ve tavsiyelerini belirtmişlerdir. Tablo 3'e göre “zaman ve mekandan bağımsız tekrar izlenilebilir olması (n:7)” ve “öğrencilerin düzenli devam edebilmeleri (n:8)” açısından en fazla frekansa sahip olumlu tepkilerdir. Çeşitli aksaklıklardan dolayı ise “düzenli devam edemeyenlerin (n:11) frekansı olumsuz tepkiler temasında en fazla değere sahiptir. Katılımcılardan “uygulama dersleri için verimsiz (n:28)” “teorik dersler için verimli (n:10)” ve “karşılıklı iletişimin olmaması (n:9)” açılarından uzaktan eğitim programını kıyaslamışlardır. Bu ifadelere baktığımızda:

**K1:** “UZEM sisteminde hocalarımızın paylaşmış olduğu videolar ve dokümanlar gerçekten kaliteli ve bir o kadar da aydınlatıcıdır. Dersleri takip etmekte telefonda yapılabildiği için sorun yaşamadım. Fakat ödev yaparken bilgisayarım olmadığı için sorun yaşadım. Normal eğitimin yerini hiçbir eğitim sisteminin alamayacağını düşünüyorum. Uzaktan eğitimin normal eğitime göre daha verimsiz olduğunu düşünüyorum.” **K2:** “Kesinlikle verimsiz oldu. Şahsen internetim olmadığı için tamamını izleyemedim hala. İzleyebildiklerim ise aklımda tam anlamıyla kalmadı. Karşılıklı anlatım daha iyi olurdu diye düşünüyorum.” **K3:** UZEM sistemi verimli ve kullanışlı değildi. Çünkü sisteme birçok kez girmekte zorluk çektim. Sistem error veriyordu. Bazı derslerin uygulamalı kısımlarında problem yaşadım derslerin çok verimli geçmediğini de yaptığım ödevlerdeki zorlanmalarımın anladım. Bir süre düzenli izledim derslerimi fakat daha sonra düzenli olmadı. İlk zamanlarda öğretmenlerde günü gününe ders yüklediler fakat daha sonra onlarda aksattılar. **İnternet hediye edildi fakat UZEM sistemi dahil değildi.** UZEM sisteminde vize adına verilen ödevlerin yeterli şekilde açıklandığını düşünmüyorum birçok ödevde



anlamakta zorluk çektim. Verimli olduğu kısım istediğim zaman, evde kendi ortamımda rahatça okula gitmeden izleyebildim. **K5:** İlk başlarda bilgisayar bulana kadar çok zorlandım. Çünkü telefonda videolar açılmıyordu. Bilgisayar geldiğinde ise dersler birikmişti. Düzenli devam etmem de şu şekilde oldu, normal okul saatleri gibi değil de hani bir günde çoğu şeyi bitiriyorum sonra 3 4 güne yeni şeyler izliyordum ama yenileri yüklenmeden bitirmiş oluyorum. Eksik yanları bazı hocalarımızın sesi çok kısık geliyordu konuşmaları beni videodan uzaklaştırıyordu. **K6:** Bu süreçte bizler evlerimizde olduğumuzdan kaynaklı ister istemez bir rahatlık oluyor. Okuldaki kadar verimli geçtiğine inanmıyorum. Ama bu verimsiz anlamına gelmiyor sadece demek istediğim evde olduğumuzdan dolayı okuldaki ciddiyetim illaki olmuyor. Bölümümüz dolayısıyla birçok dersimiz uygulamalı ve bunları biz sadece izleyerek ve okuyup not alarak ilerliyoruz. Şöyle bir konuda var tabi ki okulda saatinde derste olma zorunluluğumuz vardı, ama şuan öyle bir zorunluluk olmadığından bir düzene koymak kolay olmuyor. Ama son olarak okuldan kopmamamız için, konulardan geri kalmamak için yapılan verimli bir uygulama diyebilirim. **K10:** Karantina boyunca UZEME düzenli bir şekilde giriş yapıp derslerimi takip ettim. Verimli olduğunu düşünüyorum. UZEM'deki ders videoları okunup geçilmesi yerine daha çok karşı tarafa anlatır şekilde olması daha da verimi arttıracaklarını düşünüyorum. **K12:** Genel manada bol slaytların olduğu bir ders akışı izlendi. Videolarda istediğim önemli noktaları dersi durdurup her biri bilgilerle dolu slaytlardan isteğim içeriği not alma imkanı buldum. Sistemde işlenen derslere iki önerim var: Ders akışı sırasında konuları anlatan hocalarımızın ses tonlamaları ile bizim ilğimizi ve dikkatimizi daha iyi bir şekilde derse vermemizi sağlayabilirler. Bir diğeri ise slaytların sadece düz yazılardan değil biraz da görsel içeriklerle zenginleştirilebileceğini düşünüyorum. **K13:** Hocalarımız ders videolarını zamanında yükledi ve genel olarak çok uzun değildi. Bu yüzden pek fazla yorucu olmadı. Verilen ödevler de bu zorlu süreçte bize yardımcı olacak nitelikteydi. Ama sistemsel olarak bazı aksaklıklar yaşandı. Örneğin, sisteme hiç giremediğimiz günler oldu. Ödev teslim sürecinde de ödevleri ya yükleyemedik ya da yüklessek bile hocalarımıza iletilmedi. Bu konuda düzeltme çalışmaları yapılırsa sistem daha verimli olacaktır. **K14:** Verimlilik açısından düşünülürse aslında sözel olan dersler için bir sıkıntı olduğunu düşünmüyorum. Ama sınıf ortamında işlenen dersin yerini tutmuyor tabi ki. Uygulamalı olan dersler için ise; gerçekten çok kötü bir durum uzaktan eğitimle alınacak bir ders olmuyor. Derse düzenli devam edebilme konusunda sıkıntı yaşamadım. Her gün müsait olduğum için girip derslerimi dinledim. **K17:** UZEM üzerinde çok verimli dersler işlendi ve çok eğitici oldu. Dersleri yavaş yavaş not aldım videoyu durdurup bilmediğim kelimeleri araştırdım ve hafta hafta olan dersleri biriktirip tek seferde izlediğim için konular arasındaki bağlantıyı kaçırmadan tüm konuları birleşik şekilde izledim bunun da faydası olduğunu düşünüyorum ders süreleri de 25-30 dakika arasında değiştiği için sıkılmadan bıkmadan bütün dersi dinledim ve anladım. **K18:** UZEM'deki dersler online bir şekilde olmalıydı. Sorularımız olduğunda daha kolay şekilde cevaplarını öğrenebilirdik ya da arkadaşlarımızın sorularıyla yeni şeyler öğrenebilirdik. Bence hocalarımızı anlatırken görebilmeliydik dümdüz sunuya bakmak sıkıcı biraz. Çok verimli olduğunu düşünmüyorum özellikle uygulamalı dersler adına. **K23:** UZEM sisteminden ben pek verim alamadım açıkçası. Çünkü ben normal dersimiz hangi gün hangi saatte ise o saatte canlı yayın açılmasını ümit ettim. Sisteme giriyorum dersleri izlemek için ders günü içerisinde hiçbir video olmuyor. Başka bir zaman giriyorum bütün videolar birden atılmış. Hatta bazen aynı gün, iki üç haftanın videosu birden atılmış oluyor.

*Ben bu şekilde çok düzensiz olduğumu düşünüyorum, dolayısıyla pek düzenli takip de edemedim. En azından hangi videonun hangi gün ve hangi saatte atılacağını bilseydik ona göre hareket ederdik. Sınıf içerisindeki eğitimde canlı olarak, jest ve mimiklerle, göz teması kurarak, beden diliyle, yeri geliyor şakalaşmalarla ders devam ediyor. Bu nedenle tabii ki sınıf içerisindeki eğitim daha akıcı ve daha verimli oluyordu. Ayrıca biz okuduğumuz bölüm gereği uygulamalı derslerimiz var. Bizler her ne kadar teorik olarak bir şeyler öğrenek de pratiğe dökülmediği zaman kesinlikle yeterli bir öğrenme gerçekleşmeyecektir.*

Dünyada toplum sağlığını etkileyen Covid-19 küresel salgın tedbirleri kapsamında uzaktan öğretim çalışmaları devam ederken YÖK tarafından üniversite öğrencilerine internet hediye edilmiştir. <https://yokdersleri.yok.gov.tr> adresinden ulaşabilecekleri üniversitelere ait içeriklere, bütün mobil operatörler tarafından ücretsiz olarak tanımlanacak olan 6 GB'lık "Uzaktan Eğitime Destek" kotası kapsamında erişebilecekler. Bütün mobil operatörler tarafından üniversitelerimizdeki uzaktan eğitime destek amacıyla verilen 6 GB'lık ücretsiz internet kullanımına birçok üniversitenin sağladığı ders içeriği ve online eğitimler de dahil olacağı belirtilmiştir (YÖK, 2020). Ancak öğrencilerden bazıları "İnternet hediye edildi fakat UZEM sistemi dahil değildi." diye belirtmişlerdir. Uzaktan eğitim ile ilgili yapılan çalışmalara bakıldığında;

Kaleli-Yılmaz ve Güven (2015)'in çalışmasındaki analizler sonucunda, öğretmen adaylarının uzaktan eğitime yönelik oluşturdukları metaforların ihtiyaca yönelik, çeşitlilik, isteğe bağlılık, gereklilik gibi farklı kategoriler altında toplandığı görülmüştür. Ayrıca bulgular incelendiğinde eş-zamanlı uzaktan eğitim yoluyla ders alan sınıf öğretmeni adaylarının, fen bilgisi öğretmeni adaylarına kıyasla daha olumsuz algılara sahip oldukları tespit edilmiştir. Eş-zamanlı uzaktan eğitim derslerinin 90 dakikalık blok dersler halinde yürütülmesi, öğretmen adaylarının ders dışında öğretmene soru sorma imkânı bulamayışı, derslerde zaman zaman teknik problemlerin yaşanması gibi faktörlerin olumsuz algıya neden olduğu fark edilmiştir.

Doğan ve Tatık (2015) çalışmasında, öğrenci görüşlerinin çoğunlukla olumsuz olduğu, bu olumsuzluğa neden olan faktörlerin başında öğrencilerin teknik-teknolojik olarak desteklenmemeleri ve e-posta, telefon gibi geri bildirimlerin bulunmaması tespit edilmiştir.

Karal, Çebi ve Turgut (2011) çalışmalarında, "teknik problemler, öğretmen, ortam, ders ve mesafe" faktörlerinin öğretmen adaylarının uzaktan eğitime yönelik algılarını değiştirdiği, öğrencilerin algılarını en çok etkileyen faktörlerin başında teknik problemlerin geldiği, dersler sırasında görüntünün donması, kesilmesi, sesin yankılanması gibi teknik hatalar yüzünden uzaktan eğitime yönelik negatif algıya sahip oldukları, uzun süreli uzaktan eğitim derslerinde öğrencilerin dersten sıkıldıkları ve dikkatlerinin dağıldığı gözlenmiştir.

## **5. SONUÇ VE ÖNERİLER**

Sonuç olarak; öğrenciler uzaktan eğitime yönelik farklı tanımlamalar ve benzetmeler yapmışlardır. Öğrencilerin çoğu için uzaktan eğitim bilgisayar ve internet ortamında rahat ve kolaylık sağlayan bir sistemdir. Katılımcılar uzaktan eğitim ile ilgili süreç ve çıktıları üzerinde görüşlerinin çoğunluğu verimsiz olduğu kanısında. Zaman ve mekandan bağımsız tekrar izlenilebilir olması olumlu

tepkilerdendir. Çeşitli aksaklıklardan dolayı ise düzenli devam edemeyen öğrenciler de bulunmaktadır Katılımcılar uygulama dersleri için verimsiz, teorik dersler için verimli olduğunu ve karşılıklı iletişimin olmaması açısından da bu durumdan pek menün olmadıklarını belirtmişlerdir. Uzaktan eğitimde soru-cevap imkanının olmayışı, sisteme girmekte problemlerin yaşanması gibi faktörlerin olumsuz tepkilere neden olduğu fark edilmiştir.

### **Öneriler;**

Uzaktan eğitime yönelik olumlu tepki geliştirilebilmesi için; derslerin online (canlı) ortamda olması, öğretmen ve öğrencinin iletişim kurabildiği ve teknik problemlerin en aza indirildiği uzaktan eğitim ortamlarının tasarlanması önerilmektedir.

### **6. ÇIKAR ÇATIŞMASI VE ETİK KURUL ONAY**

**Çıkar çatışması:** Yazar tarafından çıkar çatışması olmadığı bildirilmiştir.

**Finansal destek:** Yazar tarafından finansal destek olmadığı bildirilmiştir.

**Etik Kurul Onayı:** Etik kurul onayı bulunmamaktadır.

**Bilgilendirilmiş Onam:** Katılımcılardan bilgilendirilmiş onam alınmıştır.

### **7. KAYNAKÇA**

- Acar, Y. (2020).** Yeni Koronavirüs (COVID-19) salgını ve turizm faaliyetlerine etkisi. *Güncel Turizm Araştırmaları Dergisi*,4(1), 7-21. DOI: 10.32572/guntad.703410.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2013).** Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
- Creswell, J.,W. (2014).** Araştırma yaklaşımının seçimi: Nitel, nicel ve karma yöntem yaklaşımları araştırma deseni. Demir, A.B. (Edit.). Ankara: Eğiten.
- Doğan, S., & Tatık, R.Ş. (2015).** Evaluation of distance education program in MarmaraUniversity according to the views of students. *Route Educational and Social Science Journal*, 2(1), 247-261.
- Guan, W-j NZ-y., Hu, Y., Liang, W-h, Ou C-q, & He J-x. (2020).** Clinical characteristics of 2019 novel Coronavirus infection in China. *NEJM*.
- Huang, C., Wang, Y., & Li, X. (2020).** Clinical features of patients infected with 2019 novel Coronavirus in Wuhan, China. *Lancet*. 395(10223):497-506.
- Karal, H., Çebi, A., & Turgut, Y. E. (2011).** Perceptions of students who take synchronous courses through video conferencing about distance education. *The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 10(4), 276-293.
- Miles, M.,B., & Huberman, A.,M. (1994).** Qualitive data analisis. International educational and professional publisher. Thousand Oaks London New Delhi: SAGE.
- Neeltje van Doremalen, T.B. (2020).** Aerosol and surface stability of SARS-CoV-2 as compared with SARS-CoV-1. *NEJM*.
- Patton, M. Q. (2014).** Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri. (3. Baskıdan Çeviri). (Çev. Ed. M. Bütün ve S. B. Demir).Ankara: Pegem.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013).** Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. (9. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Kaleli-Yılmaz., G., & Güven, B . (2015).** Öğretmen adaylarının uzaktan eğitime yönelik algılarının metaforlar yoluyla belirlenmesi. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 6(2), 299-322 . DOI:10.16949/turcomat.75936.
- YÖK (2020).** <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/ogrencilere-egitime-destek-kotasi.aspx> (13.05.2020).
- Zou, W. (2020).** - e Coronavirus prevention handbook Wuhan. China: Hubei Science and Technology Press.

## Extended Summary

### Introduction

it is a very appropriate call, repeated social isolation through various channels by the Republic of Turkey Ministry of Health ("Life common home" et al.). The slowing of the spread will break down and alleviate the extra burden on national health systems, as it will ensure that hospitals and intensive care units are not filled with patients, and that there is no steep increase in resource consumption that medical suppliers cannot overcome. While education and training is suspended in primary, secondary and high schools in the country in the field of education; Spring term courses are canceled and exams are postponed at all universities. Due to the decisions of the Presidency of the Higher Education Council and the tendency of the administration of Mustafa Kemal University to give courses in formal education through distance education, the necessary preparations were made and the courses were uploaded to the distance education system after the video shooting was completed. Students have been receiving distance education for 49 days (23 March-10 May) and exams are collected in the form of distance homework and projects. Based on this, in this study, the opinions of students on distance education, which started to be given in the quarantine period, were investigated due to the fact that the coronavirus distanced students from face-to-face education.

### Method

In this study, Case Study Pattern and Interview technique, which is one of the qualitative research methods, was used. Case studies, are a research pattern that is used in many areas, especially evaluation processes, where the researcher analyzes a situation, often a program, event, action, process or one or more individuals in depth (Creswell, 2014). The group of the study consists of 32 students, 13 of whom are women and 19 of them are selected by the purposeful sampling method that is studied at the School of Physical Education and Sports of Hatay Mustafa Kemal University. The data were collected using the interview method. Structured interview form consisting of 3 questions developed by the researcher was used in the study. "Descriptive and Content Analysis" methods were used in the analysis of the data. The data summarized and interpreted by descriptive analysis were placed in the themes that were created by coding and creating them. The analysis was completed by editing the themes and codes and interpreting the findings. In this process, along with the predefined themes, sub-themes were reached by analyzing the data by "coding". The reliability formula proposed by Miles and Huberman (1994) ( $\text{Reliability} = \frac{\text{Consensus}}{\text{Consensus} + \text{Disagreement}} \times 100$ ) was used for the reliability calculation of the study. As a result of the analysis, the reliability rate was found to be 90%. In addition, "direct quotations", another reliability criterion, are included.

### Findings

"What does distance education mean to you and what is the first thing that comes to your mind about distance education?" In line with the answers and codings given by the participants to their questions, two different sub-themes, namely "Distance Education" theme and "Description, Simulation", were created. Participants made different definitions and analogies about the concept of distance education. Accordingly, "education in computer and internet environment" (n: 8) and a comfortable and convenient system (n: 7) are the definitions with the highest frequency. The first examples that come to mind in some of its participants are "an unfair system, gift, lying down, listening, help, virtual class, continuity, a stressful process". "Have you received distance education before? If you have, can you

evaluate it in terms of efficiency / inefficiency? ” In accordance with the answers and codings given by the participants to their questions, three sub-themes were created under the “Effects of the Distance Education Program Taken Before”, “Whether to Get / Not, Positive and Negative Effects”. The participants expressed their opinions on the processes and outcomes related to distance education. While the frequency value of the participants who received distance education was 18 before, it is 14 for those who did not. While “efficiency” (n: 7) with the highest frequency value in its positive effects, “inefficiency” (n: 13) in its negative effects.. "Can you share your views on distance education from distance education throughout quarantine?" In accordance with the answers and codings given by the participants to the question, three sub-themes were created under “Participants' Response to Distance Education Program”, Positive and Negative Reactions, Benchmarking. Participants stated the efficiency / inefficiency / how effective it is / whether there is regular attendance / deficiencies / problems experienced and recommendations for distance education. They are the most frequent positive responses in terms of “being traceable regardless of time and place (n: 7)” and “students can continue regularly (n: 8)”. The frequency of those who do not continue regularly (n:11) has the highest value in terms of negative reactions due to various failures. The participants compared the distance education program in terms of “inefficient for practice lessons (n: 28)” “efficient for theoretical lessons (n: 10)” and “lack of mutual communication (n: 9)”.

### **Conclusion**

As a result of the analyzes, students made different definitions and analogies for distance education. For most students, distance education is a comfortable and convenient system in computer and internet environment. Participants believe that the majority of their views on the processes and outcomes of distance education are inefficient. It is a positive response that it can be monitored regardless of time and place. There are also students who cannot continue regularly due to various problems. Participants stated that they are inefficient for practice lessons, efficient for theoretical lessons and that they are not very happy about this situation in terms of lack of mutual communication. It was noticed that factors such as the students' not having the opportunity to ask questions, and some technical problems in the lessons caused negative reactions. In order to develop a positive response towards distance education; It is recommended to design courses in online (live) environment and to design distance education environments where teachers and students can communicate outside the classroom and technical problems are minimized.

**How to cite:** Altun Ekiz,M.(2020). The Views of Physical Education and Sports School Students About Distance Education in the Quarantine Period (A Qualitative Research). *Journal of Sport and Recreation Researches*, 2(SI1), 1-13.