


Attitudes of Pre-Service Teachers for Edmodo Use in Education¹

Erhan Yaylak²

²  Ordu University Faculty of Education, Ordu, Turkey, erhanyaylak@gmail.com

To cite this article:

Yaylak, E. (2020). Attitudes of Pre-Service Teachers for Edmodo Use in Education. *Eurasian Journal of Teacher Education*, 1(2), 113-128.

Received: 02.06.2020

Accepted: 07.27.2020

Abstract

Today, technology is used in many fields of education. One of these areas is the virtual classroom application. In this research, Edmodo is used in virtual classroom applications. Edmodo is preferred because it is free, it is available in application stores. In this study, it was tried to determine the attitudes of pre-service teachers towards the use of Edmodo (virtual classroom) application in education. For this purpose, survey model, one of the quantitative research models, was used. In the 2018-2019 academic year, 234 pre-service teachers, 153 women, and 81 men, who took 'Use of Technology in Education' course in pedagogical formation education certificate program within a state university, constitute the sample of the research. Data were collected from the participants through the 'Personal Information Form' and the 18-item 'Attitude Towards the Use of Edmodo' scale. Jamovi 1.0.5.0 package program was used in the study, and the data were analyzed using the necessary statistical techniques. As a result of the research; It was determined that the attitude scores of teacher candidates towards using Edmodo in education were positive at the level of 'Agree'. It was determined that there were significant differences in the attitude scores of the prospective teachers according to gender, age, educational background, field of study, and faculty.

Keywords: Pre-service teachers, Education, Edmodo, Virtual classroom, Attitude.

Article Type:

Original article

Acknowledge:

¹ This research was presented as oral presentation at the 100th Year Education Symposium held in Samsun on 26-28 October.

EthicsDeclaration:

All ethical rules were followed in the preparation of this study. This research article is original and authors have some contributions.

Eğitimde Edmodo Kullanımına Yönelik Öğretmen Adaylarının Tutumları

Öz

Günümüzde teknoloji eğitimin birçok alanında kullanılmaktadır. Bu alanlardan biri de sanal sınıf uygulamasıdır. Bu araştırma çerçevesinde sanal sınıf uygulamalarından Edmodo kullanılmıştır. Edmodo, ücretsiz olması, uygulama mağazalarında bulunmasından tercih edilmiştir. Bu araştırma ile öğretmen adaylarının eğitimde Edmodo (sanal sınıf) uygulamasının kullanımına yönelik tutumları belirlenmeye çalışılmıştır. Bu amaçla nicel araştırma modellerinden tarama (survey) modeli kullanılmıştır. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesi bünyesinde pedagojik formasyon eğitimi sertifika programında "Eğitimde Teknoloji Kullanımı" dersini alan 153 kadın, 81 erkek olmak üzere 234 öğretmen adayı araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Katılımcılardan "Kişisel Bilgi Formu" ve 18 maddeden oluşan "Edmodo Kullanımına Yönelik Tutum" ölçeği aracılığıyla veriler toplanmıştır. Araştırmada Jamovi 1.0.5.0 paket programı kullanılmış ve gerekli istatistiksel teknikler kullanılarak veriler çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda; öğretmen adaylarının eğitimde Edmodo kullanımına yönelik tutum puanlarının "Katılıyorum" düzeyinde olumlu olduğu belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının tutum puanları cinsiyet, yaş, öğrenim durumu, eğitim görülen alan ve fakülte göre anlamlı farklılıklar olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen adayları, Eğitim, Edmodo, Sanal sınıf, Tutum.

Giriş

Teknoloji, okullarda ve eğitim ortamlarında her daim kullanılmıştır. Her geçen gün de teknolojinin eğitim ortamlarında kullanımı daha da artmaktadır. Teknoloji sadece okul ve sınıflarda değil artık her ortamda eğitim amaçlı kullanılabilir. Teknolojinin gelişmesi ile birlikte akıllı telefonlar kullanılmaya başlanmıştır. Akıllı telefonlar ise içeriğindeki uygulamalar (application) ile ön plana çıkmaktadır. Bir çok konuda uygulama olduğu gibi eğitim alanında da çeşitli uygulamalar bulunmaktadır. Bu eğitim uygulamalarının aynı zamanda web sayfaları da bulunmaktadır. Bu uygulamaların içerisinde uzaktan eğitim amaçlı kullanılan sosyal ağ uygulamaları da bulunmaktadır. Edmodo (Sanal sınıf) sosyal ağ uygulaması eğitim amaçlı kullanılan bu uygulamalardan biridir.

Bir sanal sınıf, uzaktan öğrenme ve öğretim yönetim sistemi olarak da görülebilen Edmodo 2008 yılında Nicolas Borg ve Jeff O'Hara tarafından kurulan ve Amerikan Okul Kütüphaneleri Birliği (AASL) tarafından en iyi 25 sosyal ağdan biri olarak seçilen bir eğitsel sosyal ağıdır (Kongchan, 2012). Sosyal Ağ Siteleri (SAS); çevrimiçi ortamda, kişilerin çeşitli amaçlar çerçevesinde birbirleriyle iletişim kurmasını sağlayan, görüşlerini paylaşmasını kolaylaştıran topluluk biçimleri olarak tanımlanmaktadır (Mahajan, 2009). Edmodo, öğretmen, öğrenci ve veliler için oluşturulmuş eğitim süreçlerindeki etkinlikleri içeren, eğitim amacıyla kurulmuş, popüler bir çevrimiçi sosyal öğrenme ağıdır (Centre for Learning & Performance Technologies, 2016). Öğretmenlerin sanal bir ortamda öğrencileri ile iletişim kurabildiği, zamanlı ödevler atayabildiği, ödevleri alabildiği, geri bildirim verip, puanlayabildiği sistemde ayrıca sınıf içi iletişimin uyarılarla veya mesajlarla sağlanarak, eğitimcinin belirli konularda anket veya quizle öğrencilerden dönüt alabilmesine imkân verilmektedir (Kongchan, 2012). Edmodo, uygulama ve görünüm açısından Facebook sosyal ağına benzemektedir. Edmodo, Facebook'tan farklı olarak sadece etiketleme, kullanıcılar arası mesajlaşma ve anlık mesajlaşma, arkadaşlık sistemi gibi özellikleri barındırmamaktadır (Durak vd., 2014). Öğretmenlerin hesap oluşturmaya ve yönetmesine izin vermesi, yalnızca bir grup kodu alan ve gruba kayıt olan öğrencilere gruba erişebilmeleri ve başka hiç kimsenin gruba katılmaması veya casusluk yapamaması Edmodo'yu daha özel ve güvenli bir sosyal ağ haline getirmektedir (Jarc, 2010).

Edmodo, çevrimiçi öğrenmeyi eğlenceli, ilginç, motivasyonlu hale getiren harika ve kullanıcı dostu bir sosyal öğrenme platformu olarak algılanmaktadır (Aycock vd. 2014; Kongchan 2012; Nee, 2014). Witherspoon (2011), Edmodo'nun eğitimcileri çevrimiçi sınıflarını etkili bir şekilde

kurmaya ve öğrencilerle iletişim içinde olmaya olanak sağlayan Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) olarak görülebileceğini belirtmiştir. Facebook sosyal ağından ayrılan en büyük özelliği ise tamamen eğitim amaçlı kurulmuş olmasıdır. Diğer yandan Edmodo sosyal ağ sitesinin Türkçe dil desteği bulunmamaktadır. Bu durum da dil konusunda öğrenciler tarafından bazı zorluklar yaşanmasına neden olmaktadır.

Edmodo gibi sosyal ağ uygulamaları; harmanlanmış öğrenme, uzaktan öğrenme, e-öğrenme, ters-yüz edilmiş öğrenme vb. bir çok öğrenme durumunda kullanılabilir. Sosyal ağ uygulamalarının eğitim süreçlerinde kullanımı ile ilgili alanyazın incelendiğinde Türkiye ve Dünyada bir çok çalışma olduğu görülmektedir. Yapılan çalışmalar incelendiğinde; Edmodo'nun kullanımı ve tanıtımına yönelik (Alemdağ, 2013; Durak, Çankaya & Yünkül, 2014; Holzweiss, 2013; Sırakaya, 2015; Kuzgun & Özdiç, 2017), öğrencilerin eğitim süreçlerinde Edmodo kullanım görüşlerine yönelik (Al-Said, 2015; Doğan, Demir, Bal & Ülkü, 2017; Weber, 2012; Rogers, 2011; Shockney, 2013; Echols & Tipton, 2012; Dere & Yalçınalp, 2016; Aydın & Demirer, 2016; Baştuğ, Solmaz, Kaledibi & İşbulan, 2016; Dere, Yücel & Yalçınalp, 2016; Ekmekçi, 2016; Enriquiz, 2014; Hamutoğlu & Kıyıcı, 2017; Kazez & Bahçeci, 2016; Polat, 2016; Thongmak, 2013; Türkmen, 2012; Dinçer & Balaban, 2019; Manowong, 2016), öğretmenlerin eğitim süreçlerinde Edmodo kullanımına yönelik (Gates, 2012; Elizabeth, 2012; Harper, 2010; Kongchan, 2012; Türkmen, 2012; Dinçer & Balaban, 2019), öğrenme-öğretme süreçlerine yönelik (Al-Naibi, Al-Jabri, Al-Kalbani, 2018; Hürsen & Faslı, 2017; Ekici, 2017; Paez, 2014; Wendt & Rockinson-Szapkiw, 2014; Kimmons, 2015; Alemdağ, 2013; Balasubramanian, Jaykumar & Fukey, 2014; Durak, Çankaya & Yünkül, 2014; Holland & Muilenburg, 2011; Holzweiss, 2013; Kuzgun & Özdiç, 2017; Sırakaya, 2015; Sugito, Es, Hartono & Supertano, 2017; Teyfur, Özkan & Teyfur, 2017; Türkmen, 2012; Yagci, 2015), öğretmen adaylarına yönelik çalışmalara; (Sırakaya, 2015; Kazez & Bahçeci, 2016; Polat, 2016), eğitimcilere yönelik (Kongchan, 2008; Özkan, 2017; Trust, 2016), öğrenci başarısına ve motivasyonuna etkisine yönelik çalışmalara (Nee, 2014; Özkan, 2017; Sanders, 2012; Durak, Çankaya, Yünkül, Öztürk, 2017; Sucipto, Efendi, Hanif, Budiyanto, 2017; Redman & Trapani, 2012; Mokhtar, 2016), velilerin eğitim süreçlerinde Edmodo kullanımına yönelik (Dinçer & Balaban, 2019) vb. çalışmalara rastlanılmaktadır.

Yapılan alanyazın taraması sonucunda Edmodo sosyal ağ sitesinin bir çok farklı branştan oluşan Pedagojik Formasyon Sertifika Programına devam eden öğretmen adayları ile ilgili çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu araştırma alanyazında yapılan diğer araştırmalardan bu yönüyle farklılık göstermektedir. Diğer yandan eğitim meslek bilgisi derslerini daha önce almamaları, öğrenme-öğretme süreci ve öğretmenlik meslek bilgisine yönelik farkındalıklarının yeni oluşması açısından araştırmanın Pedagojik Formasyon Sertifika Programına devam eden öğretmen adayları ile yapılması önem arz etmektedir. Bu çalışmada, öğretmen adaylarının eğitim süreçlerinde Edmodo sosyal ağ uygulamasının kullanılmasına yönelik tutumlarını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda şu sorulara cevap aranmıştır;

1. Öğretmen adaylarının Edmodo sanal sınıf uygulamasının eğitim süreçlerinde kullanılmasına yönelik tutum puanları nedir?
2. Edmodo sanal sınıf uygulamasının eğitim süreçlerinde kullanılmasına yönelik öğretmen adaylarının tutum puanları arasında cinsiyet, öğrenim durumu, yaş, öğrenim görülen fakülte ve branş değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık var mıdır?

Yöntem

Bu bölümde araştırmanın deseni, evreni, örnekleme, veri toplama araçları ve verilerin çözümlenmesi ile ilgili bilgiler verilmiştir.

Araştırmanın Deseni

Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına devam eden öğretmen adaylarının eğitimde edmodo kullanılmasına yönelik tutumlarının belirlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama (survey) yöntemi kullanılmıştır. Belirli bir grubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlayan çalışmalara tarama

(survey) araştırması denir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz & Demirel, 2018; Fraenkel, Vallen & Hyun, 2012). Tarama yöntemi, sosyal bilimlerde en yaygın kullanılan veri toplama tekniğidir. Tarama yönteminin, telefon görüşmeleri, internet görüş anketleri ve çeşitli anket türleri vb. türleri bulunmaktadır (Neuman, 2014). Bu araştırma sürecinde araştırmanın doğasına uygun olarak veriler çevrimiçi toplanmıştır.

Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini 2018-2019 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesinde Pedagojik Formasyon Sertifika Programı çerçevesinde “Eğitimde Teknoloji Kullanımı” dersini alan 489 öğretmen adayı, 153 kadın, 81 erkek olmak üzere 234 öğretmen adayı da araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Araştırmada ölçüt örneklem yöntemine göre sürdürülmüştür. Burada bahsi geçen ölçütler; öğretmen adaylarının “Eğitimde Teknoloji Kullanımı” dersini alması ve “Edmodo” uygulamasını kullanmasıdır. Araştırmanın katılımcılarına ilişkin demografik bilgilere göre araştırmaya; 153 kadın (%65.4) ve 81 erkek (%34.6) öğretmen adayı katılmıştır. Bu öğretmen adaylarının 50’si mezun (%21.4), 184’ü mezun değildir (%78.6). 20 – 24 yaş aralığında 169 (%72.2), 25 – 30 yaş aralığında 38 (%16.2), 31 – 35 yaş aralığında 7 (%3.0), 36 – 40 yaş aralığında 11 (%4.7), 41 yaş ve üzerinde 9 (%3.8) öğretmen adayı bulunmaktadır. Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesinden 52 (%22.2), Fen ve Edebiyat Fakültesinden 103 (%44.0), Yüksekokul/Meslek Yüksekokuldan 41 (%17.5), İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinden 15 (%6.4), İlahiyat Fakültesinden 7 (%3.0) ve Güzel Sanatlar Fakültesinden 16 (%6.8) katılımcı olduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının branşları incelendiğinde; Görsel Sanatlar 14 (%6.0), Grafik Tasarım 3 (%1.3), Beden Eğitimi 23 (%9.8), Felsefe 16 (6.8), Fizik 3 (%1.3), Kimya 2 (%0.9), Biyoloji 7 (%3.0), Muhasebe ve Finansman 13 (%5.6), Sağlık 15 (%6.4), Matematik 19 (%8.1), İmam Hatip 7 (%3.0), İngiliz Dili ve Edebiyatı 54 (%23.1), Sanat Tarihi 5 (%2.1), Müzik 51 (%21.8), Bilişim Teknolojileri bölümlerinden 2 (%0.9) öğretmen adayı araştırmaya katılmıştır.

Edmodo Kullanım Süreci

Araştırmada Edmodo sanal sınıf uygulaması, bir devlet üniversitesinde Pedagojik Formasyon Sertifika Programı çerçevesinde “Eğitimde Teknoloji Kullanımı” dersine devam eden öğretmen adayları ile 2018-2019 eğitim-öğretim güz yarı yılı süresince kullanılmıştır. Bu süre zarfında dersi veren öğretim üyesi, Edmodo uygulaması kullanarak, ders ile ilgili çeşitli materyalleri (sunu, ödev, makale, web sayfası, video vb.) paylaşmış, öğretmen adayları ile bu platform üzerinden iletişimde bulunmuş ve verilen ödevler/görevler yine bu platform üzerinden teslim alınmıştır. Edmodo uygulamasının akış sürecine yönelik bir ekran görüntüsü Şekil 1’de verilmektedir.

Şekil 1.

Edmodo Akış Süreci



Araştırmanın verileri dersi veren öğretim üyesi tarafından Edmodo akış sürecinde paylaşılan ölçeğin öğretmen adayları tarafından doldurulması ile çevrimiçi olarak toplanmıştır.

Araştırmanın Veri Toplama Araçları

Araştırmada katılımcılardan “Kişisel Bilgi Formu” ve Yünkül ve Çankaya'nın (2017) geliştirdiği 18 maddeden oluşan “Edmodo Tutum Ölçeği” aracılığıyla veriler toplanmıştır. Veriler, öğretmen adaylarının eğitimde Edmodo kullanımına yönelik tutumlarını belirlemeyi amaçlayan dört boyutlu beşli likert tipi 18 maddeden oluşan ölçek ile elde edilmiştir. Bu 18 maddeden 3 tanesi (7, 8 ve 13. madde) olumsuz yargı içermektedir. Olumsuz ifadelerin tersten puan değerleri (1=5, 2=4, 3=3, 4=2, 5=1) olarak değerlendirilmiştir. Ölçme aracı “1=Kesinlikle Katılmıyorum, 2= Katılmıyorum, 3=kararsızım, 4=Katılmıyorum ve 5=Kesinlikle Katılmıyorum” olarak değerlendirilmiştir. Yünkül ve Çankaya (2017) tarafından hesaplanan Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı .93 olarak bulunmuştur. Bu çalışmada ölçeğin KMO değeri .91 Barlett testi değeri 2090. iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alpha) .89 ve (McDonald's w) .90 olarak hesaplanmıştır.

Araştırma Verilerinin Çözümlemesi

Araştırma bağımlı değişkenlerin normal dağılım gösterip göstermediğini tespit için tek örneklemli Kolmogorov Simirnov testi yapılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre bağımlı değişkenlerin normal dağılım göstermediği belirlenmiştir [“Edmodo Tutum Ölçeği” K-S (z) = .095; p: 0.001]. Verilerin çözümlemesinde tanımlayıcı istatistikler (örn., frekans, yüzde, ortalama), güvenilirlik analizi, Mann Whitney U, Kruskal Wallis ve Post-Hoc testi olarak eşit farklılıklar ve örneklem büyüklüklerini dikkate almadığı için Games-Howell testi kullanılmıştır. Elde edilen değerlerin etki büyüklükleri hesaplanırken bağımsız gruplar t-testi için Cohen d formülü; tek yönlü varyans analizi için Cohen f formülü kullanılmıştır. Cohen d değeri için .20 ve altı küçük-düşük; .20-.80 arası orta; .80 ve üstü için geniş-büyük düzey; Cohen f değeri için .10 küçük; .30 orta; .50 geniş düzey etki büyüklüğü değerleri temele alınmıştır. Sorumlu bir öğrenme ortamı oluşturmak için Edmodo'nun bir öğrenme platformu olarak kullanımına yönelik öğrenci tercih seviyesi, aşağıdaki gibi bir derecelendirme rehberi kullanılarak Likert tipi bir ölçek kullanılarak analiz edilmiştir: “4.01-5 = Kesinlikle Katılıyorum, 3.71-4.00 = Katılıyorum, 2.71 -3.70 = Kararsızım, 1.71-2.70 = Katılmıyorum, 1-1.7 = Kesinlikle Katılmıyorum.” Bahsedilen analizlerin yapılması için Jamovi 1.0.5.0 programı kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırmadan elde edilen bulgular araştırma soruları bağlamında incelenmiştir. Öğretmen adaylarının eğitimde Edmodo kullanımına yönelik tutum puanlarının İşbirliği boyutuna ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 1.*İşbirliği Boyutuna İlişkin Bulgular*

| Maddeler | Aritmetik Ortalama | Standart Sapma | Düzy |
|---|--------------------|----------------|------------------------|
| Edmodo ile yürütülen derslerde paylaşımda bulunmaktan hoşlanırım. | 4.17 | 0.911 | Kesinlikle Katılıyorum |
| Edmodo ile yaptığım paylaşımların arkadaşlarıma faydalı olduğunu düşünüyorum. | 4.20 | 0.883 | Kesinlikle Katılıyorum |
| Edmodo'nun öğrenciler arası iletişime katkıda bulunduğunu düşünüyorum. | 4.17 | 0.964 | Kesinlikle Katılıyorum |
| Edmodo üzerinden gruptaki arkadaşlarımla paylaşımlarının öğrenmeye katkıda bulunduğunu düşünüyorum. | 4.17 | 0.943 | Kesinlikle Katılıyorum |
| Edmodo ile yürütülen derslerde yapılan paylaşımları takip etmekten hoşlanırım. | 4.22 | 0.844 | Kesinlikle Katılıyorum |
| Edmodo üzerinden sınıf arkadaşlarımla kolaylıkla yardımlaşabilirim. | 4.14 | 0.894 | Kesinlikle Katılıyorum |
| Edmodo ile yürütülen bir dersin grup çalışmalarını olumsuz etkilediğini düşünüyorum. | 1.90 | 1.18 | Katılmıyorum |

Tablo 1 incelendiğinde; öğretmen adaylarının eğitimde Edmodo kullanımına yönelik tutum puanları İşbirliği alt boyutunda “Kesinlikle katılıyorum” düzeyinde olduğu görülmektedir. Bu durumda Edmodo uygulamasının eğitimde kullanılmasının öğretmen adayları arasında işbirliğini artırdığı söylenebilir. Öğretmen adaylarının eğitimde Edmodo kullanımına yönelik tutum puanlarının Kullanışlılık boyutuna ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2.*Kullanışlılık Boyutuna İlişkin Bulgular*

| Maddeler | Aritmetik Ortalama | Standart Sapma | Düzy |
|---|--------------------|----------------|-------------------------|
| Facebook gibi siteler varken Edmodo'ya gerek olmadığını düşünüyorum. | 1.68 | 1.01 | Kesinlikle Katılmıyorum |
| Edmodo'nun eğitim için faydalı yenilikçi teknolojilerden olduğunu düşünüyorum. | 4.42 | 0.762 | Kesinlikle Katılıyorum |
| Dersi, Edmodo üzerinden takip etmenin sıkıcı olduğunu düşünüyorum. | 1.87 | 1.05 | Katılmıyorum |
| Edmodo'nun, Facebook'da olduğu gibi ilgisiz ve gereksiz içerik barındırmadığından dikkat dağıtıcı olmadığını düşünüyorum. | 4.08 | 1.21 | Kesinlikle Katılıyorum |
| Edmodo'nun derse olan güdülenmemi (motivasyonumu) arttırdığını düşünüyorum. | 3.88 | 0.935 | Katılıyorum |
| Edmodo'nun kaynak ve materyallere erişim açısından zenginlik sağladığını düşünüyorum. | 4.21 | 0.738 | Kesinlikle Katılıyorum |

Tablo 2 incelendiğinde; öğretmen adaylarının eğitimde Edmodo kullanımına yönelik tutum puanları Kullanışlılık alt boyutunda “Kesinlikle katılıyorum” düzeyinde olduğu görülmektedir. Bu durumda Edmodo uygulamasının eğitimde kullanılmasının öğretmen adayları tarafından kullanışlı olduğu söylenebilir. Öğretmen adaylarının eğitimde Edmodo kullanımına yönelik tutum puanlarının Eğitim Desteği boyutuna ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3.*Eğitmen Desteği Boyutuna İlişkin Bulgular*

| Maddeler | Aritmetik Ortalama | Standart Sapma | Düzy |
|--|--------------------|----------------|------------------------|
| Edmodo ile yürütülen bir deste öğretim elemanın öğrencilerin sorularına daha hızlı dönüt verebileceğini düşünüyorum. | 4.34 | 0.778 | Kesinlikle Katılıyorum |
| Edmodo ile yürütülen bir derste öğretim elemanı ile rahatlıkla iletişim kurulabileceğini düşünüyorum. | 4.41 | 0.815 | Kesinlikle Katılıyorum |
| Edmodo'nun öğrenciler ve öğretmen arasındaki iletişime katkıda bulunduğunu düşünüyorum. | 4.35 | 0.847 | Kesinlikle Katılıyorum |

Tablo 3 incelendiğinde; öğretmen adaylarının eğitimde Edmodo kullanımına yönelik tutumları Kullanışlılık alt boyutunda “Kesinlikle katılıyorum” düzeyinde olduğu görülmektedir. Bu durumda Edmodo uygulamasının öğretmen adayları tarafından eğitim süreçlerinde kullanılmasına yönelik öğretim üyesinin yardımcı olduğu ve öğrencilere destek verdiği söylenebilir. Öğretmen adaylarının eğitimde Edmodo kullanımına yönelik tutum puanlarının Özgüven boyutuna ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4.*Özgüven Boyutuna İlişkin Bulgular*

| Maddeler | Aritmetik Ortalama | Standart Sapma | Düzy |
|--|--------------------|----------------|-------------|
| Edmodo ile yürütülen bir derste daha katılımcı olduğumu hissederim. | 3.86 | 0.930 | Katılıyorum |
| Edmodo ile yürütülen bir derste düşüncelerimi daha özgürce ifade edebildiğimi düşünüyorum. | 3.85 | 0.984 | Katılıyorum |

Tablo 4 incelendiğinde; öğretmen adaylarının eğitimde Edmodo kullanımına yönelik tutum puanları Kullanışlılık alt boyutunda “Katılıyorum” düzeyinde olduğu görülmektedir. Bu durumda Edmodo uygulamasının eğitimde kullanılmasının öğretmen adaylarının özgüven bağlamında eğitim süreçlerine katılımlarının olumlu düzeyde olduğu söylenebilir. Tablo 5’te, eğitimde Edmodo tutum ölçeği İşbirliği boyutu puanlarının cinsiyet ve öğrenim durumu değişkenlerine göre “Mann Whitney U” testi ve yaş, öğrenim görülen fakülte ve branş değişkenlerine göre “Kruskal Wallis” testi bulguları sunulmuştur.

Tablo 5.*İşbirliği Boyutunun Tanımlayıcı Bilgilere Göre Dağılımı*

| | | N | X | S.s. | F | p | Cohen d-f | Fark |
|-----------|----------------------------|-----|------|------|-------|-------|-----------|------|
| A* | 1. Kadın | 153 | 3.90 | .533 | 5.402 | .105 | .21 | 1*-2 |
| | 2. Erkek | 81 | 3.77 | .660 | | | | |
| B | 1. Mezun | 50 | 3.79 | .616 | 3.227 | .001* | .48 | 1-2* |
| | 2. Mezun değil | 184 | 4.07 | .357 | | | | |
| C | 1. 20 – 24 Yaş | 169 | 4.11 | .654 | 3.555 | .008* | .05 | 1-2* |
| | 2. 25 – 30 Yaş | 38 | 4.48 | .559 | | | | |
| | 3. 31 – 35 Yaş | 11 | 4.45 | .481 | | | | |
| | 4. 36 – 40 Yaş | 7 | 4.24 | .581 | | | | |
| | 5. 41 ve üzeri | 9 | 4.47 | .468 | | | | |
| D | 1. Müzik ve Sah. San. Fak. | 52 | 4.16 | .520 | | | | 1-4* |
| | 2. Fen-Edebiyat Fakültesi | 103 | 4.24 | .566 | | | | |
| | 3. YO/MYO | 41 | 4.02 | .144 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|-----|---------------------------|----|------|-------|-------|-------|-----|------|
| | 4. | İİBF | 15 | 4.68 | .099 | 2.630 | .025* | .55 | 2-4* |
| | 5. | İlahiyat Fakültesi | 7 | 4.24 | .213 | | | | 3-4* |
| | 6. | Güzel Sanatlar Fak. | 16 | 4.14 | .145 | | | | |
| E | 1. | Görsel Sanatlar | 14 | 4.27 | .417 | | | | |
| | 2. | Grafik Tasarım | 3 | 3.42 | .755 | | | | |
| | 3. | Beden Eğitimi | 23 | 3.73 | 1.126 | | | | |
| | 4. | Felsefe | 16 | 4.00 | .479 | | | | |
| | 5. | Fizik | 3 | 4.52 | .594 | | | | |
| | 6. | Kimya | 2 | 4.50 | .303 | | | | |
| | 7. | Biyoloji | 7 | 4.53 | .305 | | | | |
| | 8. | Muhasebe ve Finans. | 13 | 4.65 | .406 | | | | |
| | 9. | Sağlık | 15 | 4.41 | .436 | 2.603 | .002* | .14 | 4-8* |
| | 10. | Matematik | 19 | 4.18 | .726 | | | | |
| | 11. | İmam Hatip | 7 | 4.24 | .563 | | | | |
| | 12. | İngiliz Dili ve Edebiyatı | 54 | 4.25 | .534 | | | | |
| | 13. | Sanat Tarihi | 5 | 4.51 | .385 | | | | |
| | 14. | Müzik | 51 | 4.17 | .523 | | | | |
| | 15. | Bilişim Teknolojileri | 2 | 4.85 | .202 | | | | |

*A: Cinsiyet, B: Öğrenim durumu, C: Yaş, D: Öğrenim görülen fakülte, E: Branş.

Tablo 5 incelendiğinde; araştırmaya katılan öğretmen adaylarının eğitimde Edmodo kullanılmasına yönelik tutum puanlarının İşbirliği boyutuna ilişkin değerler görülmektedir. Bu değerlere göre öğretmen adaylarının eğitim süreçlerinde Edmodo kullanımına yönelik tutum puanları; cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık olmamakla birlikte öğrenim durumu, yaş, öğrenim görülen fakülte ve branş değişkenleri açısından anlamlı bir farklılık görülmektedir. Bu farklılık öğrenim durumu değişkeninde mezun olmayan öğretmen adaylarının, yaş değişkeninde 20-24 yaş grubu ile 25-30 yaş gurubu arasında ikinci grubun lehine, fakülte değişkeninde İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF) ile sırasıyla Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi ve Yüksekokul/Meslekyüksekokulu arsasında İİBF lehine olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılıkların etki büyüklükleri (Cohen d ve f) incelendiğinde; öğrenim durumu değişkeninde orta düzeyde, yaş değişkeninde düşük düzeyde, öğrenim görülen fakülte değişkeninde orta düzeyde ve branş değişkeninde düşük düzeyde olduğu görülmektedir. Tablo 6'da, eğitimde Edmodo tutum ölçeği Kullanışlılık boyutu puanlarının cinsiyet ve öğrenim durumu değişkenlerine göre "Mann Whitney U" testi; yaş, öğrenim görülen fakülte ve branş değişkenlerine göre "Kruskal Wallis" testi bulguları sunulmuştur.

Tablo 6.

Kullanışlılık Boyutunun Tanımlayıcı Bilgilere Göre Dağılımı

| | | N | X | S.s. | F | p | Cohen d - f | Fark | |
|-----------|----|-------------------------|-----|------|------|-------|----------------|------|------|
| A* | 1. | Kadın | 153 | 4.29 | .514 | 3.784 | .120 | | |
| | 2. | Erkek | 81 | 4.16 | .595 | | | | |
| B | 1. | Mezun | 50 | 4.54 | .479 | 1.511 | .000* | .13 | 1*-2 |
| | 2. | Mezun değil | 184 | 4.16 | .537 | | | | |
| C | 1. | 20 - 24 Yaş | 169 | 4.19 | .518 | | | | |
| | 2. | 25 - 30 Yaş | 38 | 4.36 | .564 | | | | |
| | 3. | 31 - 35 Yaş | 7 | 4.25 | .664 | 1.935 | .036* | .11 | 1-5* |
| | 4. | 36 - 40 Yaş | 11 | 4.45 | .664 | | | | |
| | 5. | 41 ve üzeri | 9 | 4.57 | .624 | | | | |
| | 1. | Müzik ve Sah. San. Fak. | 52 | 4.16 | .494 | | | | |
| | 2. | Fen-Edebiyat Fakültesi | 103 | 4.28 | .475 | | | | 1-4* |
| | 3. | YO/MYO | 41 | 4.23 | .678 | | | | 2-4* |
| | 4. | İİBF | 15 | 4.74 | .377 | 4.153 | .001* | .12 | 3-4* |

| | | | | | | | | | |
|----------|-----|---------------------------|----|------|------|-------|-------|-----|-------|
| D | 5. | İlahiyat Fakültesi | 7 | 3.95 | .691 | | | | 4*-6 |
| | 6. | Güzel Sanatlar Fak. | 16 | 4.00 | .567 | | | | |
| E | 1. | Görsel Sanatlar | 14 | 4.03 | .519 | | | | |
| | 2. | Grafik Tasarım | 3 | 3.72 | .769 | | | | |
| | 3. | Beden Eğitimi | 23 | 4.02 | .735 | | | | |
| | 4. | Felsefe | 16 | 3.90 | .379 | | | | |
| | 5. | Fizik | 3 | 4.83 | .288 | | | | |
| | 6. | Kimya | 2 | 4.08 | .117 | | | | 1-8* |
| | 7. | Biyoloji | 7 | 4.42 | .251 | | | | 3-8* |
| | 8. | Muhasebe ve Finans. | 13 | 4.71 | .398 | 3.352 | .000* | .17 | 4-8* |
| | 9. | Sağlık | 15 | 4.43 | .548 | | | | 4-12* |
| | 10. | Matematik | 19 | 4.19 | .626 | | | | 8*-14 |
| | 11. | İmam Hatip | 7 | 3.95 | .691 | | | | |
| | 12. | İngiliz Dili ve Edebiyatı | 54 | 4.41 | .405 | | | | |
| | 13. | Sanat Tarihi | 5 | 4.40 | .434 | | | | |
| | 14. | Müzik | 51 | 4.17 | .494 | | | | |
| | 15. | Bilişim Teknolojileri | 2 | 4.75 | .353 | | | | |

*A: Cinsiyet, B: Öğrenim durumu, C: Yaş, D: Öğrenim görülen fakülte, E: Branş.

Tablo 6 incelendiğinde; araştırmaya katılan öğretmen adaylarının eğitimde Edmodo kullanılmasına yönelik tutum puanlarının Kullanışlılık boyutuna ilişkin değerler görülmektedir. Bu değerlere göre öğretmen adaylarının eğitim süreçlerinde Edmodo kullanımına yönelik tutum puanları; cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık olmamakla birlikte öğrenim durumu, yaş, öğrenim görülen fakülte ve branş değişkenleri açısından anlamlı bir farklılık görülmektedir. Bu farklılık öğrenim durumu değişkeninde mezun öğretmen adaylarının, yaş değişkeninde 20-24 yaş grubu ile 41 ve üzeri yaş gurubu arasında birinci grubun lehine, fakülte değişkeninde İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF) ile sırasıyla Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi ve Yüksekokul/Meslekyüksekokulu arsasında İİBF lehine olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklıların etki büyüklükleri (Cohen d ve f) incelendiğinde; öğrenim durumu, yaş, öğrenim görülen fakülte ve branş değişkenlerinde düşük düzeyde olduğu görülmektedir. Tablo 7’de, eğitimde Edmodo tutum ölçeği Eğitim Desteği boyutu puanlarının cinsiyet ve öğrenim durumu değişkenlerine göre “Mann Whitney U” testi; yaş, öğrenim görülen fakülte ve branş değişkenlerine göre “Kruskal Wallis” testi bulguları sunulmuştur.

Tablo 7.

Eğitmen Desteği Boyutunun Tanımlayıcı Bilgilere Göre Dağılımı

| | | N | X | S.s. | F | p | Cohen d - f | Fark | |
|-----------|----|-------------------------|-----|------|------|-------|----------------|------|------|
| A* | 1. | Kadın | 153 | 4.44 | .652 | 4.817 | .054 | | |
| | 2. | Erkek | 81 | 4.23 | .807 | | | | |
| B | 1. | Mezun | 50 | 4.61 | .556 | 7.541 | .002* | .06 | 1*-2 |
| | 2. | Mezun değil | 184 | 4.30 | .740 | | | | |
| C | 1. | 20 - 24 Yaş | 169 | 4.29 | .743 | | | | |
| | 2. | 25 - 30 Yaş | 38 | 4.54 | .664 | | | | |
| | 3. | 31 - 35 Yaş | 7 | 4.60 | .629 | 1.516 | .076 | | |
| | 4. | 36 - 40 Yaş | 11 | 4.57 | .417 | | | | |
| | 5. | 41 ve üzeri | 9 | 4.51 | .503 | | | | |
| D | 1. | Müzik ve Sah. San. Fak. | 52 | 4.26 | .627 | | | | |
| | 2. | Fen-Edebiyat Fakültesi | 103 | 4.43 | .647 | | | | 1-4* |
| | 3. | YO/MYO | 41 | 4.17 | .957 | 3.045 | .001* | .06 | 2-4* |
| | 4. | İİBF | 15 | 4.91 | .234 | | | | 3-4* |
| | 5. | İlahiyat Fakültesi | 7 | 4.57 | .568 | | | | 4*-6 |
| | 6. | Güzel Sanatlar Fak. | 16 | 4.22 | .795 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|-----|---------------------------|----|------|-------|-------|-------|-----|--------|
| | 1. | Görsel Sanatlar | 14 | 4.30 | .633 | | | | |
| | 2. | Grafik Tasarım | 3 | 3.33 | 1.452 | | | | |
| | 3. | Beden Eğitimi | 23 | 3.91 | 1.129 | | | | |
| E | 4. | Felsefe | 16 | 4.08 | .564 | | | | |
| | 5. | Fizik | 3 | 4.77 | .192 | | | | 3-8* |
| | 6. | Kimya | 2 | 4.50 | .707 | | | | 3-15* |
| | 7. | Biyoloji | 7 | 4.61 | .230 | | | | 4-8* |
| | 8. | Muhasebe ve Finans. | 13 | 4.89 | .250 | 2.901 | .001* | .05 | 4-15* |
| | 9. | Sağlık | 15 | 4.40 | .657 | | | | 8*-14 |
| | 10. | Matematik | 19 | 4.22 | .936 | | | | 12-15* |
| | 11. | İmam Hatip | 7 | 4.57 | .568 | | | | |
| | 12. | İngiliz Dili ve Edebiyatı | 54 | 4.56 | .525 | | | | |
| | 13. | Sanat Tarihi | 5 | 4.80 | .447 | | | | |
| | 14. | Müzik | 51 | 4.29 | .591 | | | | |
| | 15. | Bilişim Teknolojileri | 2 | 5.00 | .000 | | | | |

*A: Cinsiyet, B: Öğrenim durumu, C: Yaş, D: Öğrenim görülen fakülte, E: Branş.

Tablo 7 incelendiğinde; araştırmaya katılan öğretmen adaylarının eğitimde Edmodo kullanılmasına yönelik tutum puanlarının Eğitimci desteği boyutuna ilişkin değerler görülmektedir. Bu değerlere göre öğretmen adaylarının eğitim süreçlerinde Edmodo kullanımına yönelik tutum puanları; cinsiyet ve yaş değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık olmamakla birlikte öğrenim durumu, öğrenim görülen fakülte ve branş değişkenleri açısından anlamlı bir farklılık görülmektedir. Bu farklılık öğrenim durumu değişkeninde mezun öğretmen adaylarının, fakülte değişkeninde İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF) ile sırasıyla Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi ve Yüksekokul/Meslekyüksekokulu arasında İİBF lehine olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklılıkların etki büyüklükleri (Cohen d ve f) incelendiğinde; öğrenim durumu, öğrenim görülen fakülte ve branş değişkenlerinde düşük düzeyde olduğu görülmektedir. Tablo 8’de eğitimde Edmodo tutum ölçeği Özgüven boyutu puanlarının cinsiyet ve öğrenim durumu değişkenlerine göre “Mann Whitney U” testi; yaş, öğrenim görülen fakülte ve branş değişkenlerine göre “Kruskal Wallis” testi bulguları sunulmuştur.

Tablo 8.

Özgüven Boyutunun Tanımlayıcı Bilgilere Göre Dağılımı

| | | | N | X | S.s. | F | p | Cohen d - f | Fark |
|-----------|----|-------------------------|-----|------|-------|-------|-------|----------------|------|
| A* | 1. | Kadın | 153 | 3.85 | .796 | .004 | .502 | | |
| | 2. | Erkek | 81 | 3.86 | 1.048 | | | | |
| B | 1. | Mezun | 50 | 4.18 | .705 | 8.551 | .006* | .04 | 1*-2 |
| | 2. | Mezun değil | 184 | 3.77 | .915 | | | | |
| C | 1. | 20 - 24 Yaş | 169 | 3.77 | .906 | | | | |
| | 2. | 25 - 30 Yaş | 38 | 4.13 | .898 | | | | |
| | 3. | 31 - 35 Yaş | 7 | 3.95 | .879 | 1.504 | .174 | | |
| | 4. | 36 - 40 Yaş | 11 | 3.92 | .607 | | | | |
| | 5. | 41 ve üzeri | 9 | 4.11 | .485 | | | | |
| D | 1. | Müzik ve Sah. San. Fak. | 52 | 3.61 | 1.022 | | | | |
| | 2. | Fen-Edebiyat Fakültesi | 103 | 3.85 | .772 | | | | 1-4* |
| | 3. | YO/MYO | 41 | 3.85 | .963 | 3.049 | .007* | .03 | 2-4* |
| | 4. | İİBF | 15 | 4.60 | .430 | | | | 3-4* |
| | 5. | İlahiyat Fakültesi | 7 | 3.92 | .975 | | | | |
| | 6. | Güzel Sanatlar Fak. | 16 | 3.96 | .939 | | | | |
| | 1. | Görsel Sanatlar | 14 | 4.14 | .770 | | | | |
| | 2. | Grafik Tasarım | 3 | 2.83 | 1.040 | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|-----|---------------------------|----|------|-------|-------|------|
| | 3. | Beden Eğitimi | 23 | 3.71 | 1.136 | | |
| E | 4. | Felsefe | 16 | 3.78 | .604 | | |
| | 5. | Fizik | 3 | 4.50 | .866 | | |
| | 6. | Kimya | 2 | 4.50 | .000 | | |
| | 7. | Biyoloji | 7 | 3.92 | .534 | | |
| | 8. | Muhasebe ve Finans. | 13 | 3.92 | .449 | 1.651 | .077 |
| | 9. | Sağlık | 15 | 4.57 | .779 | | |
| | 10. | Matematik | 19 | 4.00 | .712 | | |
| | 11. | İmam Hatip | 7 | 3.92 | .975 | | |
| | 12. | İngiliz Dili ve Edebiyatı | 54 | 3.79 | .827 | | |
| | 13. | Sanat Tarihi | 5 | 4.20 | .836 | | |
| | 14. | Müzik | 51 | 3.62 | 1.028 | | |
| | 15. | Bilişim Teknolojileri | 2 | 4.00 | 1.414 | | |

*A: Cinsiyet, B: Öğrenim durumu, C: Yaş, D: Öğrenim görülen fakülte, E: Branş.

Tablo 8 incelendiğinde; araştırmaya katılan öğretmen adaylarının eğitimde Edmodo kullanılmasına yönelik tutum puanlarının Özgüven boyutuna ilişkin değerler görülmektedir. Bu değerlere göre öğretmen adaylarının eğitim süreçlerinde Edmodo kullanımına yönelik tutum puanları; cinsiyet, yaş ve branş değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık olmamakla birlikte öğrenim durumu ve öğrenim görülen fakülte değişkenleri açısından anlamlı bir farklılık görülmektedir. Bu farklılık öğrenim durumu değişkeninde mezun öğretmen adaylarının, fakülte değişkeninde İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF) ile sırasıyla Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi ve Yüksekokul/Meslekyüksekokulu arsasında İİBF lehine olduğu görülmektedir. Bu anlamlı farklıların etki büyüklükleri (Cohen d ve f) incelendiğinde; öğrenim durumu ve öğrenim görülen fakülte değişkenlerinde düşük düzeyde olduğu görülmektedir.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu araştırma 2018-2019 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesi Pedagojik Formasyon Programı Eğitimde Teknoloji Kullanımı dersini alan 234 öğretmen aday ile gerçekleştirilmiştir. Ders süresince öğretim üyesi tarafından öğretmen adayları ile bilgi paylaşımı yapmak, duyuru yapmak, ödev verip teslimini almak, iletişimde bulunmak vb. amaçlar ile Edmodo sosyal öğrenme ağı kullanılmıştır. Bu süreç sonunda öğretmen adaylarından Edmodo kullanımına yönelik tutumlarını belirten ölçek uygulanarak veriler toplanıp gerekli çözümler yapıldıktan sonra çeşitli sonuçlara ulaşılmıştır. Bu sonuçlar şu şekilde açıklanabilir;

Araştırmada; İşbirliği alt boyutu hariç diğer alt boyutlarda cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılara rastlanılmamıştır. İşbirliği alt boyutunda ise kadın öğretmen adaylarının tutum puanları daha yüksektir. Buradan kadın öğretmen adaylarının Edmodo kullanımında işbirliğine daha yatkın olduğu sonucuna ulaşılabilir. Öğrenim durumu değişkeni incelendiğinde ise; İşbirliği alt boyutunda mezun olmayan öğretmen adaylarının tutum puanlarının daha yüksek olduğu, diğer alt boyutlarda ise mezun öğretmen adaylarının daha yüksek olduğu sonucu çıkmıştır. Özgüven boyutunda "Katılıyorum" düzeyinde olumlu olduğu tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının Edmodo kullanımına yönelik özgüvenleri yeterli düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Rogers (2011)'a göre fiziksel sınıf ortamında derse katılmakta isteksiz olan öğrenciler, Edmodo'da düşüncelerini paylaşırken kendilerini daha rahat hissederler. Edmodo'nun işbirliğine katkısı konusunda yapılan araştırmalar bulunmaktadır. McClain, Brown ve Price (2015), Edmodo gibi dijital araçların sınıf duvarlarının ötesindeki öğrenciler için gerçek anlamda işbirlikçi bir çalışma alanı sağlayabildiğini; Sırakaya (2014) da sınıf dışında öğrenci ve öğretmen arasındaki etkileşimi devam ettirebildiğini ve işbirlikli eğitim olanağı sunduğunu belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğretmen adayları Edmodo'nun kullanışlı olduğunu düşünmektedir. Mezun, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde öğrenim gören, ve 41 yaş ve üzerindeki öğretmen adayı grupları Edmodo'nun daha kullanışlı olduğunu belirtmişlerdir. Günümüzde hemen hemen herkesin sosyal ağ hesabı olduğu düşünülürse bu durumun normal olduğu düşünülebilir.

Edmodo'nun kullanışlılığı ile ilgili bu araştırmanın sonuçları ile benzerlik gösteren (Özkan, 2017; Torun & Dargut, 2015; Alemdağ, 2013; Balasubramanian, Jaykumar & Fukey, 2014; Durak, Çankaya & Yünkül, 2015; Holland & Muilenburg, 2011; Sırakaya, 2014; Türkmen, 2012; Dere, Yücel & Yalçınalp, 2016; Kazez & Bahçeci, 2016; Özkan, 2017; Polat, 2016) çeşitli araştırmalar bulunmaktadır. Ancak yapılan bazı çalışmalar (Çankaya, Durak & Yünkül, 2014; Özkan, 2017; Kazez & Bahçeci, 2016; Kılıçkaya, 2012; Ekmekçi, 2016; Dewi, 2014) Edmodo'nun Türkçe dil desteğinin olmamasının kullanışlılığını olumsuz etkilediği sonucuna ulaşmışlardır.

Eğitimen desteği ve Öz güven alt boyutlarında öğretmen adaylarının tutum puanlarında farklılığa rastlanmazken, Kullanışlılık alt boyutunda 41 yaş ve üzeri öğretmen adayı grubunun Edmodo'yu diğer yaş gruplarına nazaran daha kullanışlı bulmaktadırlar. Bu alanda yapılan bazı araştırmalar (Rogers, 2011; Shockney, 2013) Edmodo'nun Facebook kullanımına uygun olması öğrencilerin bu ortamda kendilerini rahat hissetmelerini sağlamaktadır. Yaş değişkeni incelendiğinde ise; 25-30 yaş aralığındaki öğretmen adayı grubu daha genç olmalarına rağmen 20-24 yaş aralığındaki öğretmen grubundan daha fazla işbirliğine yatkın oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Fakülte değişkeninde ise İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde öğrenim gören öğretmen adayları diğer fakültelerde öğrenim gören adaylara göre eğitim süreçlerinde Edmodo kullanımına yönelik işbirliğine daha çok önem verdikleri, daha çok kullanışlı buldukları, eğitimen desteğinin daha fazla olduğunu ve özgüvenlerinin daha fazla olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmen adayları, eğitim süreçlerinde Edmodo kullanımına yönelik tutum puanları İşbirliği boyutunda "Kesinlikle katılıyorum" düzeyinde olumlu olduğu tespit edilmiştir. Yünkül ve Çankaya (2017), Edmodo'nun eğitimde sosyal medyanın gücünü kullanarak işbirliği, geri bildirim, bireysel öğrenme ve diğer ilgili konular için güvenli bir ortam yarattığını ileri sürmektedir. Hamutoğlu ve Kıyıcı (2017) yaptıkları araştırma sonucunda; Edmodo'nun bir derste içerik ve bilgi alışverişine uygun olarak eğitim amaçlı kullanılan faydalı ve etkili bir sosyal ağ olduğu ile derse odaklanmayı arttırdığını ifade etmişlerdir. Ekici, (2017) sınıf öğretmeni adaylarının çoğu Edmodo'nun bilgi, deneyim ve görüş paylaşma imkanı sunduğunu belirtmiştir. Edmodo kullanımının işbirliğini artırdığına yönelik sonuçlara ulaşan araştırmalar (Çankaya & Yünkül, 2018; Enriquez, 2014) bu çalışmanın sonuçları ile benzerlik göstermektedir.

Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının eğitim süreçlerinde Edmodo kullanımına yönelik tutumlarının olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Jones ve Rice (2017) yaptıkları araştırmada mikroblog kullanımının öğrencilerin yazma becerisine etkisini incelemişler ve öğrencilerin yazılarında olumlu değişikliklerin olduğunu belirtmişlerdir. Ma'azi ve Janfeshan (2018) yaptıkları araştırma ile Edmodo uygulamasının iranlı öğrencilerin yazma becerileri üzerindeki etkiyi araştırmışlardır. Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin yazma beceri gelişmiş ve Edmodo uygulamasının sınıf ortamında uygulamasına yönelik olumlu tutumları olduğunu belirtmişlerdir. Ekici, (2017) öğretmen adaylarının öğretmen eğitimi programlarında genel olarak Edmodo kullanımı hakkında olumlu görüşlere sahip olduğunu ifade etmiştir. Edmodo'nun eğitim süreçlerinde kullanımı öğrenci-öğrenci ve öğrenci-öğretmen arasındaki iletişimi artırdığı sonucu ortaya çıkmıştır. Edmodo'nun eğitim ortamını sanal bir sınıf yoluyla yürütmesi ve istenilen her yerden öğrencilerin birbiri ile iletişim kurabilmesini sağlamaktadır (Kuzgun & Özdiç, 2017). Bu durum da dijital yerlilerin (Bkz. Prensky, 2001) yüz yüze iletişimden çok sanal ortamda iletişim kurmayı tercih ettiklerini ve bu konuda daha iyi oldukları söylenebilir. Won, Evans, Carey ve Schnittka (2015) yaptıkları araştırmada; gençliğin Edmodo'yu başkalarıyla bağlantı kurmaya, bilgiyi ifade etmeye ve tasarım fikirlerini paylaşmayı sağladığını belirtmişlerdir. Yapılan çalışmalar da (Kılıçkaya, 2012; Hossain & Wiest, 2013; Sohaei & Iahad, 2014; Chen, 2013) eğitim süreçlerinde Edmodo kullanımının öğrenci-öğrenci ve öğrenci-öğretmen iletişimini artırdığı sonuçlarını vermektedir.

Diğer yandan çoğu öğretmenin ve öğrencinin, sanal sınıfı ana eğitim amacı olarak kullandıklarında, sanal sınıfı geleneksel sınıf kadar geçerli bulmadıkları sonucuna varmıştır (Yang & Liu, 2007). Sanal sınıfların öğrencilerin yüz yüze iletişim kaygılarının üstesinden gelmelerine yardımcı olabileceği ve eleştiri korkularını aşarak görüşlerini daha rahat ifade etmelerine yardımcı olabileceği söylenebilir (Ekici, 2017). Sanders (2012) Edmodo'nun sanal sınıf olarak

kullanımını, öğrenci katılımı ve öğrenme sorumluluğu üzerinde olumlu bir etkisi olduğunu ifade etmiştir. Öğretmen adayları, bu araştırmada eğitim süreçlerinde Edmodo kullanımının derse katılım oranını artırdığını belirterek Sanders'ın araştırma bulgularıyla benzerlik göstermesini sağlamışlardır. Araştırmanın sonuçlarından hareketle şu önerilerde bulunulabilir;

- Öğretmenler, sanal sınıf uygulamalarını derslerinde kullanabilir ve böylece dersler daha aktif ve verimli hale gelebilir,
- Edmodo'nun eğitim süreçlerinde kullanılmasına yönelik nitel ve karma araştırmalar yapılabilir,
- Bu araştırmanın bir benzeri görevde olan farklı branşlardan öğretmenler ile yapılabilir,
- Öğretmenler, Eğitim Bilişim Ağı (EBA), Edmodo, Beyazpano, Google Classroom vb. sosyal öğrenme ağlarını kullanmaları teşvik edilebilir,
- Sosyal öğrenme ağlarının daha etkin kullanımı için eğitim kurumlarının teknolojik altyapısı güçlendirilebilir,
- Halihazırda görevde bulunan dijital göçmen olan X ve Y kuşağına, sosyal öğrenme ağlarının eğitim süreçlerinde kullanımına yönelik eğitimler verilebilir.
- Öğretmen adaylarına lisans programlarında uzaktan eğitim dersi, uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler ve uzaktan eğitimde içerik üretimi vb. eğitimler verilebilir.

Kaynakça

- Alemdağ, E. (2013). *Edmodo: Eğitsel bir çevrimiçi sosyal öğrenme ortamı*. İnetTr'13, XVIII. Türkiye'de İnternet Konferansı 18.cilt (71-77). İstanbul Üniversitesi. <http://inet-tr.org.tr/inetconf18/bildiri/28.pdf> [Erişim Tarihi: 04.01.2020].
- Aycock, B., K., Jaykumar, V., L. & N. Fukey. (2014). A study on student preference towards the use of Edmodo as a learning platform to create responsible learning environment. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 144(20), 416–422. DOI:10.1016/j.sbspro.2014.07.311
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, K. E., Akgün, E. Ö., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2018). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Centre for Learning & Performance Technologies (2016). *Top 100 Tools for Learning 2015*. <http://c4lpt.co.uk/top100tools/> [Erişim Tarihi: 12.10.2019].
- Christensen, L. B., Johnson, R. B., & Turner, L. A. (2014). *Research methods design and analysis*.
- Çankaya, S. & Yünkül, E. (2018). Learner Views about Cooperative Learning in Social Learning Networks, *International Education Studies*, 11(1), 52-63.
- Durak, G., Çankaya, S. & Yünkül, E. (2014). Eğitimde eğitsel sosyal ağ sitelerinin kullanımı: Edmodo örneği. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 41.
- Ekici, D. İ. (2017). The use of Edmodo In creating an online learning community of practice for learning to teach science. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 5(2), 91-106.
- Enriquez, M. A. (2014). *Students' perceptions on the effectiveness of the use of Edmodo as a supplementary tool for learning*. Presented at the DLSU Research Congress. Manila, Philippines: De La Salle University.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E. & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education*. (8th Ed.). McGraw-Hill, New York.
- Hamutoğlu, N., B. & Kıyıcı, M. (2017). Bir eğitsel sosyal ağ olarak Edmodo'nun yükseköğretimde kullanımına yönelik öğrenci görüşlerinin incelenmesi. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(2), 322-343. DOI: 10.24315/trkefd.290573
- Jarc, J. (2010). *Edmodo-a free, web2.0 classroom management tool*. <http://trendingeducation.com/?p=190> [Erişim Tarihi: 05.02.2020].
- Jones, J., S. & Rice, M., L. (2017). Exploring classroom microblogs to improve writing of middle school students. *Journal of Interactive Online Learning*, 15(1), 26-41.

- Kazem, H. & Bahçeci, F. (2016). Böte bölümü öğretmen adaylarının Edmodo kullanımına dair görüşlerinin incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 9-20.
- Kongchan, C. (2012). How a non-digital-native teacher makes use of Edmodo. *ICT for Language Learning*.
- Kuzgun, H. & Özdiç, H. (2017). Eğitsel sosyal ağ ortamı Edmodo'nun kullanılabilirliğinin incelenmesi. *AKU Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 10, 2, 274-297.
- Ma'azi, H. & Janfeshan, K. (2018). The effect of Edmodo social learning network on Iranian EFL learners writing skill, *Cogent Education*, 5(1). DOI: 10.1080/2331186X.2018.1536312
- Mahajan, P. (2009). Use of social networking in a linguistically and culturally rich India. *The International Information & Library Review*, 41, 129-136.
- McClain, C., Brown, A. & Price, G. (2015). Characterization personified: using Edmodo to strengthen student interaction with literature. *Meridian*, 1-19.
- Nee, C. K. (2014). The effect of educational networking on students' performance in Biology." *International Journal on Integrating Technology in Education (IJITE)* 3(1): 21- 41. DOI: 10.5121/ijite.2014.3102
- Neuman, L, W. (2004). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches*. (7th Ed.). London: Pearson Education Limited.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 1. (R. K. Belew ve M. D. Vose, Eds.) *On the Horizon*, 9(5), 1-6. DOI: 10.1108/10748120110424816
- Rogers, A. (2011). Using Edmodo to extend literacy learning: Grade 6 novel study. *Learning, Literacies, & Libraries*, 4(1), 28.
- Sanders, K. S. S. (2012). *An examination of the academic networking site Edmodo on student engagement and responsible learning*. Doktora Tezi, University Of South Carolina.
- Shockney, R. (2013). *Measuring Effectiveness of a Social Networking Site in a Middle School*. Thesis, California State University, California. https://csusm-dspace.calstate.edu/bitstream/handle/10211.8/495/ShockneyRobert_Summer2013.pdf?sequence=3 [Erişim Tarihi: 10.02.2020].
- Sırakaya, M. (2015). Öğretmen adaylarının Edmodo hakkındaki görüşleri. *8th International Computer & Instructional Technologies Symposium*, Edirne, Turkey.
- Witherspoon, A. (2011). *Edmodo, a learning management system*. www.pluginotechnology.com/2011/01/edmodoalearningmanagement [Erişim tarihi: 10.02.2020].
- Won, S. G. L., Evans, M. A., Carey, C. & Schnittka, C. G. (2015). Youth appropriation of social media for collaborative and facilitated design-based learning. *Computers in Human Behavior*, 50, 385-391.
- Yang, Z. & Liu, Q. (2007). Research and development of web-based virtual online classroom. *Computers & education*, 48(2), 171-184.
- Yünkül, E. & S. Çankaya. (2017). Students' attitudes towards Edmodo, a social learning network: A scale development study. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE* 18(2): 16-29.

Extended Abstract

Introduction

Technology has always been used in schools and educational settings. The use of technology in educational environments is increasing day by day. Technology can be used for educational purposes not only in schools and classrooms but in any environment. With the development of

technology, smartphones started to be used. Smartphones stand out with their applications. As there are applications in many subjects, there are various applications in the field of education. These educational applications also have web pages. These applications include social network applications used for distance education. Edmodo social network application is one of these applications used for educational purposes.

Method

In this research, the survey method, which is one of the quantitative research methods, was used to determine and evaluate the attitudes of prospective teachers who continue the Pedagogical Formation Education Certificate Program towards the use of Edmodo (virtual classroom) in education. The sample of the study is including 489 pre-service teachers, 153 women and 81 men, who took the course "Technology Use in Education" within the framework of the Pedagogical Formation Certificate Program at a public university in the 2018-2019 academic year. In the research, data were collected from the participants through the "Personal Information Form" and "Edmodo Attitude Scale" consisting of 18 items developed by Yunkul and Cankaya (2017).

Discussion and Results

In the study; There were no significant differences in terms of gender variable in other sub-dimensions except for the cooperation sub-dimension. In the collaboration sub-dimension, female teachers' attitude scores are higher. Here, it can be concluded that female pre-service teachers are more likely to cooperate in the use of Edmodo. When the education status variable is examined; It was concluded that pre-service teachers who did not graduate in the collaboration sub-dimension had higher attitude scores, while the other sub-dimensions were higher than graduate pre-service teachers. It was determined that it was positive at the level of "I agree" in the self-confidence dimension. It was concluded that pre-service teachers' self-confidence in the use of Edmodo is sufficient. According to Rogers (2011), students who are reluctant to attend classes in a physical classroom environment feel more comfortable while sharing their thoughts at Edmodo. Studies on Edmodo's contribution to cooperation (McClain, Brown & Price, 2015; Rowkaya, 2014) are similar to the results of this research.

The pre-service teachers participating in the research think that Edmodo is useful. The graduate, the candidate groups that are studying at the Faculty of Economics and Administrative Sciences and who are 41 years old and above stated that Edmodo is more useful. Nowadays, considering that almost everyone has a social network account, this can be considered normal. Similar to the results of this research on the usefulness of Edmodo (Özkan, 2017; Torun and Dargut, 2015; Alemdağ, 2013; Balasubramanian, Jaykumar and Fukey, 2014; Durak, Çankaya and Woolkül 2015; Holland and Muilenburg, 2011; Rowkaya, 2014; Türkmen, 2012; Dere, Yücel and Yalçınalp, 2016; Kazez and Bahçeci, 2016; Özkan, 2017; Polat, 2016). However, some studies (Çankaya, Durak, and Yunkul, 2014; Özkan, 2017; Kazez and Bahçeci, 2016; Kılıçkaya, 2012; Ekmekçi, 2016; Dewi, 2014) concluded that the absence of Turkish language support negatively affects the usefulness of Edmodo.

While there is no difference in the attitude scores of pre-service teachers in terms of educator support and self-confidence, they find Edmodo more useful in comparison to other age groups in the Usability sub-dimension. Some researches in this area (Rogers, 2011; Shockney, 2013) Edmodo being suitable for Facebook use makes students feel comfortable in this environment. When the age variable is examined; Although the teacher candidate group between the ages of 25-30 is younger, it is concluded that they are more likely to cooperate than the teacher group between the ages of 20-24. In the faculty variable, it was concluded that the pre-service teachers who study at the Faculty of Economics and Administrative Sciences place more emphasis on the use of Edmodo in education processes, find it more useful, have more educational support and more self-confidence than the pre-service teachers studying at other faculties.

The pre-service teachers who participated in the study were found to be positive at the level of "I definitely agree" in the cooperation dimension. Yünkül and Çankaya (2017) argue that Edmodo creates a safe environment for cooperation, feedback, individual learning, and other

related topics by using the power of social media in education. Hamutoğlu and Kıyıcı (2017) as a result of their research; They stated that Edmodo is a useful and effective social network used for education in accordance with the exchange of content and information in a lesson and increases the focus on the lesson. Ekici (2017) stated that most of the pre-service classroom teachers offer the opportunity to share information, experience and opinions. The researches concluding that the use of Edmodo increases cooperation (Çankaya and Yünkül, 2018; Enriquez, 2014) is similar to the results of this study.

It was concluded that the pre-service teachers' attitudes towards the use of Edmodo in their educational processes were positive. In their study, Jones and Rice (2017) examined the effect of microblogging on students' writing skills and stated that there were positive changes in students' writings. With their research, Ma'azi and Janfeshan (2018) investigated the effect of Edmodo application on the writing skills of Iranian students. According to the results of the research, students' writing skills were developed and they stated that they had positive attitudes towards the application of Edmodo practice in the classroom. Ekici (2017) stated that pre-service teachers have positive opinions about the use of Edmodo in teacher education programs in general. It is concluded that the use of Edmodo in education processes increases communication between student-student and student-teacher. It enables Edmodo to carry out its educational environment through a virtual classroom and enables students to communicate with each other from anywhere (Kuzgun & Özdiñ, 2017). In this case, it can be said that digital natives (See Prensky, 2001) prefer to communicate in a virtual environment rather than face-to-face communication and they are better in this regard. Won, Evans, Carey and Schnittka (2015) in their research; They stated that youth provided Edmodo to connect with others, express knowledge and share design ideas. The studies (Kılıçkaya, 2012; Hossain & Wiest, 2013; Sohaei & Iahad, 2014; Chen, 2013) give the results that Edmodo usage increases student-student and student-teacher communication.

On the other hand, most teachers and students concluded that when they use the virtual classroom as their main educational purpose, they do not find the virtual classroom as valid as the traditional classroom (Yang & Liu, 2007). It can be said that virtual classrooms can help students overcome their face-to-face communication concerns and help them express their views more easily by overcoming their fear of criticism (Ekici, 2017). Sanders (2012) stated that the use of Edmodo as a virtual classroom has a positive effect on student participation and learning responsibility. Preservice teachers stated that the use of Edmodo in the education process increased the attendance rate in the study and made it similar to Sanders's research findings. Based on the results of the research, the following suggestions can be made;

- Teachers can use virtual classroom applications in their classes so that lessons can become more active and efficient,
- Qualitative and mixed researches can be conducted on the use of Edmodo in educational processes,
- This research can be done with teachers from different branches who are in a similar position,
- Teachers, Education Information Network (EBA), Edmodo, Beyazpano, Google Classroom, etc. they can be encouraged to use social learning networks,
- The technological infrastructure of educational institutions can be strengthened for more effective use of social learning networks,
- Training on the use of social learning networks in the educational processes can be given to the X and Y generation, who are currently working as digital immigrants.