

## İngilizce Öğretmenlerinin Bilgisayar Destekli DynEd İngilizce Öğretim Yazılımı Hakkındaki Görüşleri

DOI: 10.26466/opus.670073

\*

Bayram Gökbulut\*

\* Dr. Öğretim Üyesi, Bülent Ecevit Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Zonguldak/Türkiye

E-Posta: [bayramgokbulut@hotmail.com](mailto:bayramgokbulut@hotmail.com)

ORCID: [0000-0002-7218-5900](https://orcid.org/0000-0002-7218-5900)

### Öz

Teknolojinin etkisi ile globalleşen dünyada insanlara bir yabancı dil bilmesi yetmemekte, birden fazla yabancı dil öğrenme ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. Teknolojinin ortak dili ve evrensel bir dil haline gelmiş İngilizce, herkes tarafından bilinmesi gereken bir dil haline gelmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı İngilizce dil eğitimine destek olması amacıyla DynEd programını ortaokul ve liselerde uygulamaktadır. Yapılan bu çalışma ile 2008 yılından beri uygulanan DynEd İngilizce dil eğitim yazılımının faydaları ya da uygulamada yaşanan sorunların ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda 6 ortaokul ve 6 lisede görev yapan toplam 12 İngilizce öğretmeni ile nitel bir çalışma yürütülmüştür. Yüz yüze görüşme ile gerçekleştirilen çalışmada veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Öğretmenler, DynEd uygulamalarında teknolojik alt yapı eksikliklerinin bulunduğunu, akıllı telefon uygulamalarında işletim sisteminden kaynaklı sorunlar nedeniyle bazı telefonlara yüklenemene problemlerinin yaşadığını dile getirmişlerdir. Öğretmenler, İngilizce dil eğitiminde yaşanan sorunların çözümünde DynEd'in tek başına çözüm olamayacağı, sadece dil eğitimine destek olabileceği görüşünü belirtmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** İngilizce dil eğitimi, bilgisayar destekli eğitim, öğretmen ve öğrenci teknolojik yeterlilikleri,

## Opinions of English Teachers on Computer Based DynEd English Curriculum

\*

### Abstract

*With the influence of technology, it is not enough for people to know a foreign language in a globalized world. As a result of this, people need to learn more than one foreign language. English has become a common language of technology and has become a universal language, a language that everyone should know. The Ministry of National Education is implementing the DynEd program in schools to support English language education in secondary and high schools. The aim of this study is to reveal the benefits of DynEd English language education software that has been implemented since 2008 or the problems in practice. For this purpose, a qualitative study was conducted with 12 English teachers working in 6 secondary and 6 high schools. Data were collected through a semi-structured interview form. Content analysis method was used for data analysis. The teachers stated that there are deficiencies in technological infrastructure in DynEd applications and that there are problems in smartphone applications that cannot be installed on some phones due to operating system problems. The teachers stated that DynEd cannot be the sole solution for the problems in English language education, but can only support language education.*

**Keywords:** *English language training, computer-based training, students and teachers technological competences*

## Giriş

Teknoloji ve internetin çok hızlı geliştiği günümüzde eğitim bilimciler, bilgisayar yazılım şirketleri Bilgi İletişim Teknolojilerinden (BİT) yabancı dil eğitiminde etkili kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütmektedir. Teknoloji çağında internetin sağladığı imkânlar ile ülkeler arasında sınırlar kalkmakta, buralarda yaşayanlar için iletişim bir zorunluluk haline dönüşmektedir. Bu ülkeler arasındaki iletişimde teknoloji dili olması ve yaygın kullanımı nedeniyle İngilizce tercih edilmektedir. Dünyada pek çok ülke öğrencilerine İngilizce öğretebilmek amacıyla ilkokuldan itibaren İngilizceyi müfredatlarına dahil etmişlerdir. Ancak İngilizcenin öğretilmesi müfredata dahil olma ile aynı hızda gerçekleşmemiş, öğretimde birtakım zorluklar yaşanmıştır (Enever and Moon, 2009). Yaşanan zorlukların bir kısmı bütün ülkeler için ortak iken, bazıları da yerel ve bölgesel farklılıklardan kaynaklanmıştır. Örneğin Japonya'da İngilizce eğitimi okullar ve yerel yönetimlere bırakılırken, Kore'de merkezi hükümet tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu eğitim politikaları ve dil eğitimine erişim imkânlarındaki farklılıklar eğitim düzeylerinde de farklılaşmasına neden olmaktadır (Butler, 2009).

Türkiye'de Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) öğrencileri geleceğe hazırlamak, 21.yüzyıl becerileri ile donatmak ve dijital çağa hazırlamak amacıyla 2017 yılında İngilizce dersini ilkokul 2. sınıftan başlamak kaydıyla ilk ve ortaöğretimin bütün kademelerinde zorunlu ders kapsamına almıştır (Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, 2017). Müfredatta yapılan bu değişiklikle birlikte MEB 2023 vizyon belgesinde yabancı dil öğretmenlerinin genel ve özel alan yeteneklerinin geliştirilmesi amacıyla uluslararası programlara katılmalarına fırsat yaratılacağı belirtilmiştir (MEB, 2017a).

MEB tarafından yıllardır yabancı dil eğitiminin iyileştirilmesine yönelik girişimler ve eğitim politikaları uygulanmasına rağmen, yabancı dil öğreniminde önemli sorunlar ile karşılaşılmaktadır (İşler ve Günbayı, 2017). Bu sorunlardan bir tanesi öğretmenlerin gramer odaklı eğitim uygulamasından kaynaklanmaktadır. Gramer odaklı eğitimde, öğrencilerin sözel olarak kendilerini ifade edememekte ve yabancı dil öğrenmeye karşı olumsuz tutum sergilemelerine neden olmaktadır. (Kırkıç, 2019). Türk Eğitim Derneği tarafından 1983 yılında düzenlenen Orta Öğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Sorunları başlıklı çalışmada o dönemlerde de dil öğretimi ile ilgili

benzer sorunlar olarak kalabalık sınıfların olması, derslerde Türkçe konuşulması, öğrencilerin motivasyon eksiklikleri gösterilmekte, bunların çözümü için ise İngilizce derslerinin filmler, slaytlar ve kasetlerle desteklenmesi gerektiğine vurgu yapılmaktadır (TED, 1983). Dil eğitiminde yaşanan problemler eğitimcileri yeni arayışlara iterek bilişsel düzeyden sosyo-bilişsel düzeye itmiş, farklı dil becerilerini (dinleme, okuma, yazma, konuşma) teknoloji destekli entegrasyona yöneltmiştir (Tafazoli ve Golshan, 2014).

Ülkemizde yabancı dil eğitiminde başarıya ulaşılması için farklı yöntemlerin uygulanması ve İngilizce eğitimlerin bilişim teknolojileri ile desteklenmesine ihtiyaç duyulmaktadır (Kozikoğlu, 2013). Yabancı dil eğitiminde dil laboratuvarlarında teknoloji destekli eğitimler verilmektedir (Lee, 2000; Meena, 1997). Yabancı dil sınıflarına yeni teknolojilerin entegrasyonu, dil eğitiminde yaşanan problemlerin çözümüne katkı sağlayabilir (Tafazoli ve Golshan, 2014). Bilgisayarlar şekil, ses, grafik vb. görsel ve işitsel öğelerle destekli yazılımlarla öğrencilerin motivasyonlarını artırarak bireysel öğrenmelerine katkı sağlayabilir (Kaplan, Öztürk, Altaylı ve Ertör, 2013). Öğrenciler okul haricinde bilgisayarlar ile saatlerce vakit geçirebilmekte, bunda da bilgisayarların sağlamış olduğu içsel motivasyon etkili olmaktadır (Baek, 2008). Bilgisayarlar uygulamalarda öğrenciye fırsat eşitliği, etkileşim ve tek bir kaynağa bağımlı kalmadan evrensel bir bakış getirmesi gibi sebeplerle (Lee, 2000) eğitimde daha çok tercih edilir hale getirmektedir.

DynEd (Dynamic and Education-Dinamik ve Eğitim) yazılımı MEB tarafından ilk olarak 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında ilköğretim kurumları 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarında uygulamaya konulmuştur. Ortaöğretim kurumları 9, 10, 11 ve 12. Sınıflarında ise 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında uygulanmıştır. DynEd Amerikan menşeli olup, DynEd International Inc. firmasının desteği, Oxford University Press, Longman, Prentice Hall, BBC ve Stanford University gibi eğitim kurumları ile Apple, IBM, SONY, and NEC gibi teknoloji firmalarının katkısı ile uzman eğitimciler, bilgisayar programcıları ile oluşturulmuş 13 milyondan fazla aktif kullanıcısı olan bir yazılımdır (<https://gaziantep.meb.gov.tr>, 2019). DynEd dil eğitimcileri, bilgisayar yazılımcıları, nörologlar ve sanatçıların ekip çalışması ile oluşturulmuş çoklu ortam yabancı dil eğitimi programı olarak bilinmektedir. DynEd nöro-bilimsel yöntemlerle bilginin hafızada kalmasını destekleyen dil eğitimini bilgisayar ortamına taşıyan ve gerçek hayat benzeri uygulamalarla bireylerin kendi kendilerine İngi-

lize öğrenmelerini sağlayan bir eğitim yazılımıdır. DynEd yazılımı ile öğrenciler dinleme, konuşma ve yazma etkinlikleri yapabilmektedir. Öğrenciler programı hem okulda hem de evlerinde kullanabilmekte, öğretmenler öğrencileri bütün aşamalarında izleyebilmektedir. Yazılımın, öğrencinin kendi dil seviyesine uygun düzeyde çalışabilmesi için başlangıçta seviye sınavı yapmaktadır (MEB, 2017b).

Yabancı dil eğitiminde yaşanan bu problemlerin çözümüne yönelik eğitim politikalarında değişiklikler yapılmasına rağmen hala problemler yaşanmaktadır (İşler ve Günbayı, 2017). MEB dil eğitiminde yaşanan problemlerin çözümüne destek olması amacıyla DynEd İngilizce öğretim yazılımı ve BDE uygulamasını ortaöğretim kurumlarında zorunlu hale getirmiştir. Ancak uygulamada birtakım problemlerle karşılaşmaktadır. Bu problemler arasında öğretmenlerin teknoloji tabanlı uygulamalara direnci, teknik ve teorik problemler, yazılım ve donanım, bakım onarım, personel eksikliği ile ekonomik maliyetler sayılabilir (Lee, 2000). Eğitim alanında uygulamaya konulan değişikliklerde öncelikle öğretmenlerin bu değişime inanması, teknoloji ve bilim alanındaki yeniliklerin farkında olması gereklidir (Baki, 2001; Kozikoğlu, 2013). Eğer öğretmenlerin yazılım ve donanımla ilgili teknolojik bilgisi yetersiz ise sınıflarında dijital materyal geliştirme ve kullanmada zorlanabilirler (Baki, 2001). Bilgisayarlar ve yazılımlar ne kadar basit olursa olsun, öğrencilerin bunları kullanmak için belli bir beceriye sahip olmaları gerekir (Gündüz, 2005). BDE'in başarılı bir şekilde uygulanabilmesinde öğrenci ve öğretmenlerin bilgisayar yazılımlarını kullanma becerileri önemli bir faktördür (Şengel, Öncü ve Göktalay, 2014). BDE kullanılan yazılımlar öğrenciler için geliştirilmesine rağmen, bu yazılımları öğrencilere öğretme ve eksikliklerini tespit etme becerisine sahip öğretmenlere ihtiyaç vardır. Öğretmen desteği olmadan bilgisayarlar ve yazılımları tek başına değildir (Gündüz, 2005).

DynEd ile ilgili ülkemizde yapılan yüksek lisans ve doktora tezleri incelendiğinde 2010 yılından itibaren dokuz yüksek lisans, bir doktora tez çalışmasının yapıldığı görülmüştür. Bu çalışmalarda, Uras (2018), DynEd'in öğrenci başarısını olumlu etkilediği, öğrencilerin İngilizce dersine karşı olumsuz görüşlere sahip olmalarına rağmen, DynEd yazılımına karşı olumlu görüş içerisinde olduklarını belirtmektedir. DynEd eğitim yazılımı, öğrencilerin gramer bilgisi, kelime bilgisi, okuma, dinleme ve akademik başarı ile bireysel öğrenmelerini olumlu etkilerken (Çakmak, 2012; Meri, 2011; Önal, 2015; Selçuk, 2016), konuşma ve yazma becerilerinde o kadar etkili olmamaktadır

(Çakmak, 2012). Öğrenciler yazılımin gerekliliği konusunda olumlu görüşe sahip olmalarına rağmen (Ucur, 2010), özyönetim, farkındalık, eleştirel, yansıma, kendini değerlendirme gibi özerklik becerilerini kazandırmada önemli bir fark yaratmamaktadır (Mete, 2010). Coşkun (2013) İngilizce öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğunun DynEd uygulaması sınıflarında kullanmadıklarını, kısmen olumlu görüş geliştirdikleri belirtmektedir. Öğretmenlerin olumsuz görüş bildirmesinde bilgisayar bilgilerinin yetersiz olduğuna dair genel bir kanaat olmasına rağmen, yapılan çalışmada bilgisayar bilgisinin öğretmenlerin DynEd'e karşı tutumları üzerinde hiçbir etkisi olmadığını göstermiştir (Yiğit, 2010). Öğretmenlerin DynEd'i kullanmaktan kaçınmasına neden olan donanım eksikliği (bilgisayar, mikrofon, kulaklık, vb.), İnternet bağlantısı sorunu, yoğun müfredat, kalabalık sınıflar, yetersiz sunucular, teknik problemler ve yöneticilerin olumsuz tutumları yer almaktadır (Coşkun, 2013; Meri, 2011; Sarıcaoğlu, 2010; Yiğit, 2010).

MEB tarafından 2008 yılından beri uygulanmaya çalışılan DynEd İngilizce dil eğitim yazılımının sınıflarda kullanımında birtakım problemler yaşanmaktadır. Bu problemlerin tespitinde DynEd İngilizce eğitim yazılımını okullarda yürütmekte olan İngilizce öğretmenlerinin görüşleri önemli görülmektedir. Bu amaç doğrultusunda ortaokul ve liselerde görev yapan İngilizce öğretmenleri ile yapılacak nitel bir çalışma konu hakkında derinlemesine bilgi sahibi olunmasını sağlayabilir. DynEd İngilizce dil eğitim yazılımının öğrencilerin İngilizce öğrenmelerine katkıları ya da yaşanan sorunlar hakkında öğretmen görüşleri alanyazına katkı sağlayabilir. Bu amaç doğrultusunda kamuya bağlı ortaokul ve liselerde görev yapan İngilizce öğretmenlerinden aşağıdaki sorulara cevaplar vermeleri istenmiştir.

- Okullarda uygulanan İngilizce dil eğitimini başarılı buluyor musunuz? Neden?
- Bilgisayar destekli DynEd İngilizce dil eğitim programı hakkında ne düşünüyorsunuz?
- İngilizce dil eğitimine katkısı nedir?
- Uygulamada yaşanan problemler nelerdir?
- DynEd sınıf içerisinde daha aktif nasıl kullanılabilir?

## Yöntem

### *Araştırmanın deseni*

Araştırmada, ortaokul ve liselerde görev yapan İngilizce öğretmenlerinin DynEd İngilizce dil eğitim yazılımının yabancı dil eğitimine katkısı konusunda görüşleri alınmıştır. Araştırmada nitel yöntemlerden olgu bilim kullanılmıştır.

Olgu bilim, farkına vardığımız ancak konu hakkında derinlemesine fikir sahibi olmadığımız olgularla ilgilidir. Olgulara yaşadığımız dünyada deneyimler, algılar, yönelimler ve durumlar olarak çevremizde rastlayabiliriz. Veri kaynakları ise olguyu yansıtabilecek, yaşayan ya da dışı vurabilecek kişi ya da gruplardan oluşmakta olup, veriler görüşme yoluyla elde edilir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Yapılan araştırmadaki olgu ya da olay, ortaokul ve liselerde görev yapan İngilizce öğretmenlerinin DynEd dil eğitim yazılımı hakkındaki görüşleridir.

### *Katılımcılar*

Araştırmada olgu ve olayların keşfedilmesi ya da açıklanması için amaçlı örneklem yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Bu yöntemin kullanılmasının amacı, görel olarak küçük bir örneklem oluşturmak ve bu örnekleme çalışılan probleme taraf olabilecek bireylerin çeşitliliğini maksimum derecede yansıtmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Araştırma ortaokullarda 6 (ortaokul, imam hatip ortaokulu), liselerde (Anadolu lisesi, fen lisesi, meslek lisesi) 6 olmak üzere toplam 12 İngilizce öğretmeni ile yürütülmüştür. Farklı türde okulların seçimi ile maksimum çeşitlilik sağlanmaya çalışılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik özellikleri Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1 incelendiğinde görüşme yapılan öğretmenlerin 2’si erkek, 10’u kadındır. Mesleki kıdemlerine bakıldığında kıdemi 6-10 yıl arasında olan öğretmen 1 iken, geriye kalan öğretmenlerin 11’i 11 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahiptir. Bu öğretmenlerden 1’i doktora, 11’i lisans mezunudur. Bu öğretmenlerden 6’sı ortaokulda görevde yapmakta olup 6’sı ise lisede görev yapmaktadır.

*Tablo 1. Katılımcıların demografik bilgileri*

		N
Cinsiyet	Erkek	2
	Kadın	10
Kıdem	6-10 yıl	1
	11-15 yıl	2
	16-20 yıl	6
	21 ve üzeri	3
Eğitim Düzeyi	Lisans	11
	Doktora	1
Okul Türü	Ortaokul	5
	İmam Hatip Ortaokulu	1
	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	3
	Anadolu Lisesi	2
	Fen Lisesi	1

### *Veri toplama araçları*

Bu çalışmada, İngilizce öğretmenlerinin DynEd İngilizce dil öğretim yazılımının okullarda uygulanmasına ilişkin görüşlerinin detaylı bir şekilde ortaya konulması amacıyla yapılandırılmış görüşme formuyla veriler toplanmıştır.

Araştırmada görüşme formu kullanılarak katılımcılara önceden hazırlanan sorular yöneltilmiştir. Görüşme esnasında araştırmacı bu sorulara ek sorular sorarak konu hakkında ayrıntılı bilgiye sahip olabilir, verileri hızlı analiz edebilir ve araştırmanın kapsamı ile karşılaştırma yapabilir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2012; Türnüklü, 2000; Yıldırım ve Şimşek, 2011). Görüşme formu oluşturulurken DynEd ile ilgili yapılmış akademik çalışmalar ile BDE ve BİT'in eğitim ortamlarında kullanılmasına yönelik araştırmalar göz önünde bulundurulmuştur.

Görüşme formu oluşturulurken, İngilizce öğretmenliği alanında lisans derecesine sahip ve Türkiye'de bir devlet üniversitesinde eğitim bilimleri bölümünde öğretim üyesi olarak görev yapan bir uzmanın görüşüne başvurulmuştur. Görüşüne başvurulmuş öğretim üyesi, MEB'de öğretmenlik yapmış ve görev yaptığı süreler içerisinde DynEd ilçe koordinatörlüğü görevini yürütmüştür. Öğretmen görüşlerinin ayrıntılı bir biçimde elde edilebilmesi amacıyla, kapalı uçlu sorular yerine açık uçlu sorular tercih edilmiştir. Öğretmenlerin sorulara evet/hayır şeklinde kısa cevap vermeleri durumu göz önünde bulundurularak alternatif sorular hazırlanarak konu hakkında derinlemesine



bilgi edinilmeye çalışılmıştır. Hazırlanan görüşme soruları ile araştırma öncesinde bir İngilizce öğretmeni ile pilot uygulama gerçekleştirilmiştir. Pilot uygulama esnasında kayıt altına alınan görüşmeler eğitim bilimleri bölümünde görev yapmakta olan iki akademisyen tarafından analiz edildikten sonra analizler karşılaştırılarak uygunluğuna karar verilmiştir.

Görüşme soruları ve sonda sorular aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

- Ülkemizdeki yabancı dil eğitimi hakkında ne düşünüyorsunuz? Sizce yabancı dil eğitiminde başarılı mıyız? Neden?
- DynEd dil eğitim programı hakkındaki görüşleriniz nelerdir?
- DynEd uygulama sırasında yaşadığınız sorunlar nelerdir? Sorunlarınızı nasıl çözüyorsunuz?
- DynEd'in İngilizce öğretimine katkısı konusunda ne düşünüyorsunuz?
- DynEd mobil uygulaması hakkında ne düşünüyorsunuz?
- DynEd uygulamasının aktif kullanılması ve başarılı olunması için çözüm önerileriniz nedir?

### *Verilerin Toplanma Süreci*

Araştırma verileri yarı-yapılandırılmış görüşmeyle toplanmıştır. Araştırmanın verileri 15-30 Haziran 2019 tarihleri arasında görüşmecilerin görev yaptıkları okullara gidilerek gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler en kısa 11 dakika, en uzun ise 35 dakika sürmüştür. Ortalama görüşme süresi 18 dakika olarak gerçekleşmiştir. Görüşme öncesi araştırmanın amacı hakkında öğretmenlere bilgi verilerek, görüşmenin kayıt altına alınabilmesi için onay alınmıştır. Araştırma soruları ayrı ayrı sorularak kendilerine cevap vermeleri için yeterli zaman tanınmıştır.

### *Verilerin Dökümü Ve Analizi*

Öğretmenlerin verdikleri yanıtlar, içerik analiz tekniği ile analiz edilip, temalar ve kodlar oluşturulmuştur. Veriler sayısallaştırılıp, araştırma bulguları yorumlanmıştır. İçerik analizinde veriler betimsel olarak fark edilmeyen kavram ve temaların keşfedilmesi sağlanır. Birbirine benzeyen veriler belirli kavram ve temalar çerçevesinde bir araya getirilir, okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenlenerek yorumlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

Veriler iki uzman tarafından ayrı ayrı kodlanmıştır. Kodlar tema ve alt kategorilere ayrılmıştır. Uzmanlar tarafından belirlenen kodlar incelenerek görüş birliği ve görüş ayrılığı olan kodlar belirlenmiştir. Belirlenen bu kodlardan hareketle görüşler arasındaki uyum oranı belirlenmiştir. Bu oranın hesabında Miles ve Huberman'ın (1994) güvenilirlik formülü kullanılmıştır [Güvenirlik Formülü:  $\text{Görüş Birliği} / (\text{Görüş Birliği} + \text{Görüş Ayrılığı}) \times 100$ ]. Nitel çalışmalarda, uzman ve araştırmacı değerlendirmelerinin sonucunda aralarındaki uyumun %90 ve üzeri olması güvenilirlik oranını sağlamış olur (Saban, 2008). Yapılan hesaplamada görüş birliğinin %90'ın üzerinde olduğu görülmüştür. Bu orana göre çalışmanın güvenilir olduğu söylenebilir.

Uzman tarafından temalar kontrol edilerek geçerliliği sağlanmıştır. Tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi aşamasında, belirlenen çerçeveye göre veriler düzenlenmiştir. Verilerin tanımlanması için, veriler anlamlı ve mantıklı bir biçimde bir araya getirilmiştir. Bu arada önemsiz görülen veriler dışarıda bırakılmıştır. Düzenlenen veriler tanımlanırken, anlaşılır ve okunabilir olmasına dikkat edilmiştir. Bulgular yorumlanırken ise, bulgular ilişkilendirilmiş, neden-sonuç ilişkisi içerisinde açıklanmış ve karşılaştırmalar yapılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

### *Geçerlilik ve Güvenirlilik Sağlama Aşaması*

Araştırma sonuçlarının geçerlilik ve güvenilirliği sağlama adına araştırma yoluyla gerçeğin doğru temsili, sonuçların uygulanması, tutarlılığı sağlama, nesnel ve yansız olma ölçütlerini kullanılmış olup (Yıldırım ve Şimşek, 2011) bunlar Tablo 2'de verilmiştir.

*Tablo 2. Geçerlilik ve güvenilirlik ile ilgili uygulamalar*

Ölçüt	Kullanılan Yöntemler	
Geçerlilik	İnandırıcılık	Uzman incelemesi Katılımcı teyidi
	Aktarılabirlik	Ayrıntılı betimleme Amaçlı örnekleme
Güvenirlilik	Tutarlık	Tutarlık incelemesi
	Teyit edilebilirlik	Teyit incelemesi

Araştırmada inandırıcılığın sağlanabilmesi adına araştırmada elde edilen bütün veriler ve çalışmanın son hali bir uzman akademisyene gönderilerek

uzman incelemesi gerçekleştirilmiştir. Başkale'e (2016) göre, sonuçların inandırıcılığı, bilimsel araştırmanın en önemli ölçütlerinden biri olarak kabul edilmektedir. Katılımcı teyidinin alınması için araştırma bulguları katılımcılara e-posta ile gönderilerek bulguların ifade etmeye çalıştıkları konularla örtüşüp örtüşmediğine dair görüşleri alınmıştır. Sonuçların aktarılabilirliğinin (transfer edilebilirlik) sağlanması adına bulgular kısmında katılımcıların görüşlerini aynen yansıtan doğrudan ifadelere yer verilmiştir. Örneklem seçiminde ise amaçlı örneklem yöntemi kullanılmış olup, teknolojik alt yapısı iyi olan ve alt yapıyı orta düzeyde olan okulların İngilizce öğretmenleri ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Ortaokullarda çalışmaya imam hatip ortaokulu dâhil edilmiştir. Liselerde ise farklı okul türleri (Anadolu, fen, meslek) ve öğrenci başarısı farklı düzeyde olan okullarda araştırma gerçekleştirilmiştir. Geçerlilik için gerekli olan tutarlılığın sağlanması için görüşmeler kayıt altına alınmış olup, teyit incelemesi için dijital ortamda muhafaza edilmektedir. Nitel araştırmalarda ses kayıtlarının alınması, katılımcının görüşlerine ekleme yapılmadan olduğu gibi yazıya aktırılması güvenilirliği artırmaktadır. Verilerin eksiksiz ve yanlışsız kayıt edilmesinde birden fazla araştırmacının, veri kaynağını kullanması sonuçların güvenilirliğini artıracaktır (Büyüköztürk vd., 2012).

## **Bulgular**

Yapılan araştırmada katılımcılardan elde edilen bilgiler iki başlık altında toplanmıştır. Birinci olarak ülkemizde dil eğitiminde yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri yer almıştır. İkinci olarak ise DynEd İngilizce eğitimi hakkında katılımcıların görüşleri yer almıştır.

### ***İngilizce Dil Eğitiminde Yaşanan Sorunlar Ve Çözüm Önerileri***

Araştırma katılımcılarından elde edilen verilerin analizi neticesinde İngilizce dil eğitiminde yaşanan sorunlar başlığı altında *Eğitim Sistemi, Donanım, Ders İçerikleri, Öğretmen ve Öğrenci Kaynaklı* sorunlar olmak üzere beş tema ve bu temalara ait kodlar belirlenmiş olup Tablo 3'de verilmiştir.

Tablo 3. İngilizce dil eğitiminde yaşanan sorunlar

Kategori	Kodlar	f	
Eğitim Sistemi	Ders saatlerinin az olması	Ö1,Ö3, Ö5,Ö6,Ö10,Ö12	6
	Sınıf mevcutlarının fazla olması	Ö4,Ö10	2
	Hazırlık sınıfının olmaması	Ö3,Ö12	2
	Eğitim sistemi değişikliği	Ö7	1
	Üst düzey İngilizce öğretme çabası	Ö7	1
Donanım	Bilgisayar, dil laboratuvarı, projeksiyon, Akıllı tahta, kulaklık	Ö1,Ö5,Ö6,Ö8,Ö10	5
	Materyal eksikliği	Ö4	1
	Ders İçerikleri	Günlük hayatta kullanılmaması	Ö1,Ö2,Ö5,Ö10,Ö11,Ö12
Öğretmen Kaynaklı	Dinleme uygulaması yetersiz	Ö5,Ö6,Ö12	3
	Konuşma uygulaması yetersiz	Ö5,Ö6,Ö9	3
	Telaffuz eğitiminin verilememesi	Ö5,Ö11	2
	Grammer ağırlıklı olması	Ö11	1
	Yazma uygulaması yetersiz	Ö5	1
	Meslek liselerine uygun olmaması	Ö4	1
	Öğretmenin almış olduğu eğitim	Ö10	1
Öğrenci Kaynaklı	Öğretmenin hizmetiçi eğitim ihtiyacı	Ö10	1
	Teknolojiye karşı gösterdiği direnç	Ö10	1
Öğrenci Kaynaklı	Hazır bulunmuşluk düzeyi	Ö4,Ö8	2
	Öğrenci başarı düzeyi	Ö4	1

Tablo 3 incelendiğinde İngilizce dil eğitiminde yaşanan sorunların olarak öğretmenler *Eğitim Sistemi* kaynaklı olarak ilk sırada ders saatlerinin yetersiz olduğunu, sırasıyla sınıf mevcutlarının fazlalığı, hazırlık sınıflarının bulunmaması, sistem değişiklikleri ve üst seviyede İngilizce öğretme çabası olarak görüş belirtmişlerdir. Ders saatinin fazla olması ile ilgili Ö5, "...3 saat çocuğa speaking mi öğreteceksin, writtening mi, listening mi hangisini yaptıracağsın? Bir de üstüne DnyEd isteniyor. Bu çocuğa 2 saat mi sadece sen müfredatı işleyeceksin? Sonrasında 1 saati de DynEd'e mi ayıracağsın?" şeklinde görüş bildirmiştir. Sınıf mevcutları ve zamanın yetersizliği ile ilgili olarak Ö10, "...sınıfta bunu çözmeye kalktığımız yaklaşık 36-37 öğrencimiz var, mümkün değil yani. Diğer kazanımları gerçekleştirmeye çalışırken DynEd'i aynı anda götüremiyorsunuz. Sınıf içi ders saatimiz bu noktada yeterli değil." demektedir.

Dil eğitiminde yaşanan sorunlar olarak öğretmenler teknolojik donanım (Bilgisayar, dil laboratuvarı, projeksiyon, akıllı tahta, kulaklık vb.) eksikliklerini görmektedir. Donanım eksiklikleri ile Ö1, "...bilgisayar laboratuvarında hoporlör, kulaklık yok, teknik destekte olmayınca bilgisayar laboratuvarını kullanamıyoruz" derken, Ö8 ise "...bizim okulumuzda akıllı tahtalarımız var, ancak internet alt

yapısı yok", Ö6 "...dil laboratuvarımız yok, tek bir bilgisayarımız var oda öğretmen masasında" şeklinde görüşlerini dile getirmişlerdir.

Dil eğitiminde yaşanan sorunları ders içerikleri bakımından değerlendiren öğretmenlerin 8'i dilin günlük hayatta kullanılmaması, dinleme, konuşma, yazma ve telaffuz uygulamalarının yetersiz, bir öğretmen bunlarla birlikte gramer ağırlıklı bir eğitim olduğunu belirtirken, bir öğretmen ise eğitim müfredatının meslek liselerine uygun olmadığı görüşünü dile getirmiştir. Ö1, "...biz dili yaşayıp kullanamıyoruz. Kullanamadığımız için de başarılı olamıyoruz." Ö2, "...böyle hayatın içinde ya da yabancı biriyle karşılaşınca onla iletişim kuramıyor. What is your name, How are you'dan öteye geçemiyorlar." Ö5, "...daha fazla pratiğe yönelik şeyler yapılması gerektiğine düşünüyorum ben, sadece gramer anlatımından ziyade speaking, listening, writhening bu alanlarda da çocuğu geliştirmek gerektiğini düşünüyorum." Ö9, "...şöyle bir gerçek var, öğretiyoruz ama konuşturamıyoruz." Ö11, "...İngilizce öğretmenin Türk olmaması gerektiğini düşünüyorum." Ö12, "...ders gibi değil, hayatının içine girmesi lazım çocuğun. Onu yaşaması, duyması, hissetmesi lazım."

Dil eğitiminde yaşanan sorunlar ile ilgili görüş bildiren bir öğretmen, öğretmenlerin lisans döneminde aldıkları eğitimin yetersiz olduğunu, teknoloji destekli eğitime karşı direnç gösterdiklerini ve bu konuda hizmetiçi eğitime ihtiyaçları olduğunu, Ö10 "...öğretmen arkadaşların aldığı eğitimden kaynaklanıyor belki. Çok daha interaktif eğitim almadık." şeklinde görüş bildirmiştir.

Dil eğitiminde yaşanan sorunlar arasında öğrencilerin hazır bulunuşluluk düzeyleri konusunda fen lisesinde çalışan bir öğretmen yeterli görmekte iken, ortaokulda çalışan bir öğretmen ise hazırbulunuşluluk düzeylerinin yetersiz olduğunu, Ö4 "...çocuklar hazır bulunuşluk seviyesinde değiller." şeklinde görüş bildirmiştir.

Araştırma katılımcılarından elde edilen verilerin analizi neticesinde İngilizce dil eğitiminde yaşanan sorunlara çözüm önerileri başlığı altında Müfredat, Süre, Yöntem, Öğretmen ve Materyal olmak üzere beş tema ve bu temalara ait kodlar belirlenmiş olup Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. İngilizce dil eğitimine çözüm önerileri

Kategori	Kodlar	f	
Müfredat	Oyun tabanlı	Ö1,Ö4,Ö7,Ö12	4
	Konuşma ağırlıklı olmalı	Ö8,Ö12	2
	Okula göre müfredat	Ö3	1
Süre	Ders saatlerinin artırılması	Ö11	1
Yöntem	Yabancı dil kampı	Ö2,Ö11	2
	Teknoloji desteği	Ö10	1
	Yabancı biriyle konuşma	Ö1	1
Öğretmen	Anadili İngilizce olan öğretmen	Ö11	1
Materyal	Çizgi film destekli ve farklı materyal	Ö2,Ö7,Ö12	3

Tablo 4 incelendiğinde İngilizce dil eğitiminde yaşanan sorunlara çözüm olarak öğretmenler müfredat kategorisi altında oyun tabanlı eğitimi görmektedir. Ö1, "...oyun oynamayı DyneEd yapmaya tercih ettiklerini gözlemledim." Ö5, "...İngilizceyi oyun düzeyinde anlatılması gerekir. Mesela programda hayvanlar ünitesi oluyor, bu hayvanlar ünitesinde geçen kelimeleri bir zihin haritası şeklinde çocukların oynayabilecekleri şekilde bir oyunla öğretebilir." Ö7, "Bugünün çocukları eğlenceli şeyler arıyor, heyecan verici, eğlenceli, oyun içerisinde. Hep ne diyoruz biz. Oyunlarla öğretilim, çocukları merkeze alalım." Ö9, "...milli eğitimin ürettiği bir sistem olsun, milli bir sistem olur milli oyunlar olur." şeklinde görüşlerini belirtmiştir. Aynı kategori altında iki öğretmen derslerin konuşma ağırlıklı işlenmesi gerektiğini belirtmiştir. Ö8 "...çocukları bol bol konuşturmak lazım, aslında var olan kelime bilgisini, gramer bilgisini ortaya koyacak çalışmalar yapılabilir." Ö3 ise, "...bence meslek liselerinde müfredatı bizim belirlememiz gerekiyor. Bize Fen lisesiyle, Anadolu Lisesiyle, diğer liselerle aynı müfredatı işlememizi istiyorlar."

İngilizce ders saati süre konusunda 6 öğretmen yetersiz olduğunu belirten, iki öğretmen ders sürelerinin artırılması gerektiğini, bunlardan Ö5, "...ders saati olarak yetmiyor. Ders saatlerinin artırmaları lazım." şeklinde çözüm önerisi getirmiştir.

İngilizce dil eğitiminde yöntem konusunda çözüm önerisi getiren iki öğretmen yabancı dil kamplarının gerekliliğini, bir öğretmen yabancı biriyle konuşma, bir öğretmen ise, teknoloji destekli eğitimin gerekliliğini belirtmişlerdir. Ö11, "...sorunların çözülebilmesi için dil kampları olması lazım." Ö10, "...öğretmenlerin teknoloji destekli eğitim alması gerekiyor."

Öğretmen boyutunda İngilizce dil eğitimine çözüm olarak bir öğretmen anadili İngilizce olan öğretmenler tarafından İngilizce eğitiminin verilmesi gerektiğini belirtmiştir. Ö11, "...ben kendim İngilizce öğretmenim olduğum halde

bir İngilizce öğretmenin Türk olmaması gerektiğini düşünüyorum bana kalırsa bir dili, o dilin kendi ana dili olan kişisinden öğrenmek gerekiyor.”

Dil eğitimine çözüm olarak materyal konusunda iki öğretmen çizgi film destekli ve farklı materyallerin kullanılması gerektiği görüşünü bildirmişlerdir. Ö12, “...ben öğrencilerime yabancı şarkılar dinlemek, yabancı filmler, çizgi filmler seyretmelerini ben öneriyorum.” derken, Ö2 “...daha çok hayata katan şeyler mesela, çizgi film tarzında küçük şeylerde...” İngilizce eğitimine destek olabileceğini belirtmiştir.

### İngilizce Öğretmenlerinin Dyned Dil Eğitim Programı Hakkındaki Görüşleri

Bu bölümde araştırmaya katılan İngilizce öğretmenleri ve öğrencilerin teknoloji kullanım yeterlikleri, öğrencilerin DynEd kullanımları ve ilgi düzeyleri, kullarındaki sorunları, eğitime katkısı ve DynEd etkili kullanılması için öğretmen önerilerinden oluşan temalar yer almaktadır.

*Öğretmen ve öğrencilerin teknoloji kullanım yeterlik düzeyleri ve öğrencilerin DynEd'e yönelik ilgileri*

Araştırma katılan öğretmen ve öğrencilerin teknoloji kullanım yeterlikleri ile öğrencilerin DynEd kullanımı ve DynEd'e karşı ilgilerine ait temaların yet aldığı kodlar Tablo 5'de verilmiştir.

Tablo 5. Öğretmen ve öğrencilerin teknoloji yeterlikleri ile DynEd'e ilgileri

Kategori	Kodlar	f	
Öğretmen Teknoloji yeterliliği	Yeterliyim	Ö1,Ö4,Ö5,Ö6,Ö7,Ö8,Ö9,Ö12	8
	Yetersizim	Ö2,Ö3,Ö10	3
	Kısmen yeterliyim	Ö11	1
Öğrenci teknoloji yeterliliği	Yeterli düzeyde	Ö1,Ö2,Ö3,Ö4,Ö5,Ö6,Ö7,Ö8,Ö9,Ö10,Ö11,Ö12	12
Öğrenci DynEd kullanımı	Çok kolay	Ö1,Ö5,Ö7,Ö9,Ö10,Ö12	6
Öğrenci DynEd'e yönelik ilgi düzeyi	İlgi çekici değil	Ö1,Ö3,Ö4,Ö7,Ö9,Ö10,Ö11	7
	İlgi çekici bulanda var bulmayanda	Ö2,Ö5,Ö12	3
	İlgi çekici	Ö6	1

Araştırmaya katılan öğretmenlerden 8'i teknoloji kullanım düzeylerini yeterli görürken, bir tanesi kısmen yeterli görmekte, geriye kalan 3'ü ise yetersiz görmektedir. Yetersizim diyen öğretmenlerden Ö2, “...böyle ben bilgisayar kullanımında falan sayılarla pek aram yoktur, Biraz zor öğreniyorum.”, Ö3 “...yani idare ediyorum ama başka bir liseye gitsem yeterli bulmuyorum kendimi. Bilgisayar

*eğitimim var ama geliştirmeye çalışsam da olmuyor bir türlü olmuyor...” derken, Ö10 “...elbette yeterdi değilim ama mümkün olduğunca teknolojiyi kullanmaya çalışıyorum. Kendimi bu noktada güncellemeye çalışıyorum.” şeklinde teknoloji yeterliklerini tanımlamışlardır.*

Araştırmaya katılan öğretmenlerin tamamı öğrencileri teknoloji kullanım düzeylerini yeterli görmekte, bunlardan 6’sı ise öğrencilerin DynEd’i çok kolay kullandıklarını belirtmektedir. Yine bu öğretmenlerden 7’si öğrencilerin DynEd’i ilgi çekici bulmadığını, 3’ü ilgi çekende var çekmeyende, 1’i ise öğrencilerin DynEd’i ilgi çekici bulduklarını belirtmiştir. Bu öğretmenlerin görüşlerinden bazıları şu şekildedir.

- Ö8, “...öğrencilerin teknoloji kullanım yeterliklerinin olduğunu düşünüyorum. Yeni nesil bizden daha aktif kullanıyor interneti, bilgisayarı. Donanımlı olduklarını düşünüyorum.”
- Ö1, “...çok az bir kısmı ilgi çekici bulup devamlılığını sağlarken diğerlerinin ilgisini çekemiyor. 250 öğrenciden belki de 10 öğrenci çok ciddi bir başarı sarf etmiştir.”
- Ö2, “...yani ne buluyor ne bulmuyor, orta düzeyde.”
- Ö4, “...ders haricinde o konularda çok yetenekliler ama istiyorlarsa yaparlar ama istemiyorlar. Tabii kesinlikle yeterlilikleri var.”
- Ö5, “...ilgi çekici bulan da var, bulamayan da...”
- Ö7, “...kesinlikle bulmuyorlar. En çalışkan öğrenci bile sıkılıyor. ...bunlara uygun bir eğitim sistemi yok.”
- Ö7, “...kullanmama, ilgi çekici bulmama nedenlerini tam olarak bilemiyorum ama bir sürü de alternatifi de var aslında DynEd’in ondan dolayı da olabilir.”
- Ö12, “...öğrencilerin her şey için teknolojik yeterliği var.”

DynEd İngilizce dil eğitim yazılımının özellikleri

DynEd İngilizce dil eğitim yazılımı teması altında özellikler, öğrenci takibi ve sık kullanılanlar olmak üzere 3 kategori ile bunlara ait kodlar oluşturulmuştur. Kategoriler ve altında yer alan kodlar Tablo 6’te verilmiştir.



Tablo 6. DynEd İngilizce dil eğitim yazılımının özellikleri

Kategori	Kodlar	f	
Özellikler	Telaffuz	Ö1,Ö5,Ö6,Ö8,Ö10,Ö12	6
	Dinleme	Ö1,Ö6,Ö10,Ö12	4
	Konuşma	Ö1,Ö5,Ö6,Ö8,Ö12	5
	Yazma	Ö1,Ö5,Ö12	3
	Ses kaydı	Ö1,Ö10	2
	Yeterlilik sınavı	Ö10	1
	Oyun özelliği	Ö10	1
	Özdenetim	Ö10	1
Öğrenci takibi	Başarı düzeyi	Ö1,Ö2,Ö5,Ö6,Ö10,Ö11,Ö12	7
	Sistemde kalma	Ö1,Ö2,Ö5,Ö6,Ö10,Ö11,Ö12	7
	İlerleme ve raporlama	Ö1,Ö2,Ö5,Ö6,Ö10,Ö11,Ö12	7
	Eksikliklerini görme ve geri dönüt	Ö1,Ö5,Ö10	3
Sık kullanılanlar	Kelime çalışması	Ö5,Ö6,Ö8,Ö10	4
	Boşluk doldurma	Ö2,Ö10,Ö11	3
	Test çözme	Ö5,Ö12	2
	Grammer uygulaması	Ö3,Ö4	2

Araştırmaya katılan öğretmenlerin DynEd'in özellikleri olarak 6'sı telaffuz, 5'i konuşma, 4'ü dinleme, 3'ü yazma, 2'si ses kaydı, 1'i yeterlik sınavı, 1'i oyun ve 1'i özdenetim özelliğini belirtmiştir. Bu kodlara göre öğretmen görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir.

- Ö1, "...çok fazla okuma evet ama yazma konusunda değil sadece dinleme, konuşma özellikle, listening ve speaking konularında çok faydalı olduğunu düşünüyorum. Duyduklarımı kaydediyorlar, kaydettiklerinde kendi seslerini normal orijinal sesle kıyaslama şansları olduğu için telaffuza da oldukça faydalı."
- Ö5, "...hem konuşma soruları var hem yazma soruları var. Speaking ile çocuk telaffuzu duyuyor. Nokta nokta kısma yerleştireceği şeyi telaffuz ederek duyunca kendi telaffuzu da geliyor. Yani yeni yeni kelimeler de öğreniyor."
- Ö8, "...bence telaffuz da çok fazla etkisi var. Özellikle dinleme ve konuşma alanındaki bizim eğitim sistemimizdeki o eksikliğini tamamladığımı düşünüyorum."
- Ö12, "...İngilizce ne yaparlarsa yapsınlar mutlaka katkısı vardır. ...biz duyacakları en ufak bir kelimeye, en ufak bir şarkıya bile muhtacız. Mutlaka katkı sağlar."
- Ö10, "...bir yeterlik sınavı var öğrencinin seviyesine göre modül açılıyor. Bu güzel bir şey. Var olan seviyeden doğru ilerliyor çocuk, hani çok basit bir şeyden başlamıyor ve kilitli modülleri kendisi ilerledikçe açıyor. Arada keyifli oyunlar var, dinleme parçaları falan var, kendi sesini kaydedip telaffuzu geliştirme şansı var diyalogları pratik yapıp. Bu noktada özdenetimini sağlayabilir."

Öğrencilerin DynEd üzerinden çalışmalarının izlenmesini kapsayan öğrenci takibi kategorisinde başarı düzeyi, sistemde kalma, ilerleme ve raporlama ile eksiklikleri görme ve geri dönüt kodları oluşmuştur. Araştırmaya katılan 7'si öğrencilerin başarı düzeylerini DynEd üzerinden görebildiklerini, 7'si DynEd sisteminde kalınan süreyi, 7'si ilerleme ve raporlamaları, 3'ü ise eksiklikleri görme ve geri dönüt verebildiğini belirtmiştir. Bunlara ait bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir.

- Ö1, "...kayıt yöneticisi ile yüzde kaç ilerlediklerini görebiliyoruz. DynEd üzerinden yüzde kaç girmiş, kaç, ne kadar durmuş. Sistem yeterince ses kaydı yapmıyorsun diyebiliyor, daha sık çalışmalısın, son haftalarda fazla girmemişsin gibi uyarılarda bulunarak çocukları yönlendiriyor, eksiklerini tamamlamasına için yardımcı oluyor."
- Ö6, "...DynEd seviye tespit sınavı var. Herkesi farklı farklı bölümlerden başlatıyor. Kimisi en alt seviyeden kimisi daha üst seviyeden başlıyor. Puanlama sistemi çok güzel. Çünkü öğrenci hangi seviyeye geldiğini görebiliyor."
- Ö7, "...şöyle her yaptığına puan veriyor, sürekli kullanmasını istiyor. Aslında sistem güzel bir puanlama üzerine kurulmuş."
- Ö10, "...öğrencileri sistemden takip edebiliyoruz aylık raporlar şeklinde zaten biz alıp hem Milli Eğitim'e hem okula teslim ediyoruz. Adım adım, kaç saniye, ne kadar kaldı bunları görmek çok kolay. Bu raporları öğrencilerle de paylaşıyoruz dönüt olarak. ...seviyesine göre ilerledikçe başardıkça bir sonraki modül açılıyor. Bu bize öğrencinin gelişimini gösteriyor. Öğrenci yanlış yaptıkça sistem onu geri gönderiyor, doğruyu bulana kadar devam ediyor. Dolayısıyla eksik kalan öğrenmeyi de tamamlamış oluyor. Bu noktada dönütler alabiliyoruz."

Öğrencilerin DynEd'in hangi özelliklerini en sık kullandıklarına dair dört adet kodlama yapılmıştır. Kelime çalışması 3, boşluk doldurma 3, test çözme ve gramer uygulamaları konusunda 1 öğretmen öğrencilerin sık kullandıklarını belirtmiştir. Ö6 ve Ö8, "...genelde kelime çalışıyorlar." Ö5, "...işte kelimeleri belki oradan duyduğu kelimeler tanidik geliyor, gördüğü kelimeler." Ö10, "...kelime aşinalığı oluyor." Ö12, "...test çözme en çok yapıyorlar." Ö5, "...genelde test çözme kısmını kullanıyorlar." Ö3, "...programa ilgi duyup kullanan çok az sayıdaki öğrencilerimizin en fazla kullandığı beceri alanı ise gramerdi." Ö11, "...arka arkaya açılan soru grupları içinde sadece soru cevaplayıp boşluk doldurdular."

*DynEd programı kullanım sorunları*

DynEd kullanım aşamalarında yaşanan sorunlar teması altında donanım, cep telefonu, zaman, veli ve sorun çözümü olmak üzere 5 kategori ile bunlara

ait kodlar oluşturulmuştur. Kategoriler ve altında yer alan kodlar Tablo 7’de verilmiştir.

**Tablo 7. DynEd programının kullanımındaki sorunlar**

Kategori	Kodlar	f	
Donanım	Bilgisayar projeksiyon, Akıllı tahta, kulaklık bulunmaması	Ö1,Ö2,Ö3,Ö4,Ö5,Ö6,Ö7,Ö8,Ö10	9
	Dil laboratuvarının bulunmaması	Ö1,Ö3,Ö4,Ö6,Ö7,Ö8,Ö10	7
	İnternet bağlantısı olmaması	Ö3,Ö4,Ö5,Ö6,Ö8	5
Akıllı telefon	Yazılım yükleme	Ö2,Ö3,Ö5,Ö6,Ö11	5
	Akıllı telefon olmaması	Ö3,Ö4,Ö5	3
	Sürükle bırak işleminin zorluğu	Ö6	1
Zaman	Süre yetersizliği	Ö2,Ö4,Ö5,Ö6,Ö7,Ö10	6
Veli	İlgisi	Ö1,Ö3,Ö4,Ö5,Ö7,Ö8,Ö9,Ö10,Ö11,Ö12	10
Problem çözümü	İdare desteği	Ö1,Ö2,Ö6,Ö7,Ö8,Ö10	6
	Arkadaş desteği	Ö2,Ö3,Ö10,Ö11,Ö12	5
	Bilgisayar öğretmeni desteği	Ö1,Ö2,Ö10	3
	DynEd koordinatör desteği	Ö1,Ö2,Ö6	3
	Whatsup grubu	Ö6,Ö10	2

DynEd kullanımında yaşanan problemlerin başında donanım sorunlarının yer aldığı görülmüştür. Donanım eksikliği olarak bilgisayar, projeksiyon, akıllı tahta ve kulaklık vb. cihazların bulunmadığını 9, dil laboratuvarının bulunmadığını 7 ve internet bağlantısının bulunmadığını ise 5 öğretmen belirtmiştir. Öğretmenlerin donanım ile ilgili görüşleri bazıları aşağıda verilmiştir.

- Ö1, “...bilgisayar laboratuvarında ses, kulaklık olmadığı için teknik destek olmadığı için bilgisayar laboratuvarını hiç kullanamadık.”
- Ö2, “...mikrofon ve kulaklık eksikti.”
- Ö4, “...bilgisayar laboratuvarı falan yok....ama dil laboratuvarları olsa bir de....”
- Ö5, “...sınıflarda ya projeksiyon olmuyor, ya akıllı tahta olmuyor.”
- Ö6, “...işte sınıfta bilgisayarımız yok. Projeksiyon var....”
- Ö7, “...maalesef alt yapı olmadığı için, akıllı tahtalarımızda internet yok ...bunu bir tane akıllı tahta ile yapacağım, bilgisayar odasına indireceğim, 15 tane bilgisayar yok.”

DynEd akıllı telefon uygulaması üzerinden yaşanan problemlere ait üç kod oluşturulmuş olup bunlar; yazılım yüklenmesi, sürükle bırak işlemi ve akıllı telefona sahip olunmaması şeklinde kodlanmıştır. Bu kodlardan yazılım yükleme problemine ait 5 öğretmen, akıllı telefona sahip olunmamasına ait 3 öğretmen ve sürükle bırak işleminin zorluğuna ait bir öğretmen görüş

bildirmiştir. Ö2, "...DynEd mobil cihazların telefonuna yüklemeye çalıştık. Apple telefonlarda problemler oldu, iPad falan tabletlerde problem oldu." Ö6, "...mobil uygulamayı kullanıyorlar ama dediğim gibi genelde o sürüklenme kısmında sanırım, bana çünkü hep telefonda kullananlardan o sorun gelmişti." Ö3, "...bu programı kullanmaları için gereken internet, akıllı telefon vs. gibi donanımlarının eksikliğinden kaynaklı bir ilgisizlik söz konusu." Ö4, "...işte, akıllı telefonu yoktur, evde tableti yoktur, pc'si yoktur. ...bazıları da akıllı telefonuma kurdum ama telefonum kaldırmadı diyenler var."

DynEd'in sınıf içerisinde kullanımına yönelik zamanın yeterli olmadığını öğretmenler belirtmiş olup zaman kategorisi süre yetersizliği kodu oluşturulmuş, bu koda dair 4 öğretmen görüş bildirmiştir. Ö6, "...ders saatleri yetersiz. Bence en az bir 10 saat olması lazım, çok ütöpik bir durum belki ama. Esas sıkıntı zaman sıkıntısı." Ö7, "...okulda pek tercih etmiyoruz çünkü müfredatı yetiştirme telaşı var." Ö10, "...sınıf içerisinde zaman yeterli oluyor."

Öğrenci velilerinin DynEd hakkında ilgisine yönelik oluşturulan koda 10 öğretmen görüş bildirmiştir.

- Ö2, "...velilerimizin profili belli. Çoğu Kırsal Kesim. Öğrencisinin sınıfından Haberi yok, numarasını geçtim. Şu anda velilerle bunu konuşmak ütöpik bir durum."
- Ö3, "...DynEd uç bir şey veliler için, yok yani bilgileri. Destek alamıyoruz."
- Ö5, "...velilerin çoğu çocukların bilgisayarlarına kurdu. Veliler destek oldu. 5'lerde bunu sağlamamızın sebebi zaten velilerin desteğiydi."
- Ö6, "...veliler destek oluyor ama sanırım çok da farkında değiller."
- Ö7, "...veliler dyned konusunda biraz bilgisiz diyebiliriz. İlgili öğrencilerin velileri daha çok dynedin ne olduğunu biliyor."
- Ö10, "...bu noktada herhalde en habersiz olan kesim velilerdi. Velilerin dyned diye bir sistemden çoğunun haberinin olmadığını düşünüyorum varsa bile isim olarak kulaklarında ama içeriğinin ne olduğunu, çocuğuna ne kattıklarını bildiklerini düşünmüyorum."

DynEd kurulumu ve kullanımında öğretmenler yaşanan problemlerin çözümünde en çok desteği kimlerden aldıklarına dair oluşturulan kodlar idare, arkadaş, bilgisayar öğretmeni, DynEd koordinatörü ve Whatsup grubu desteği olmak üzere toplam 5 kod adet oluşmuştur. Bu kodlara idare ile ilgili olarak 6 öğretmen, arkadaş desteği 5 öğretmen, bilgisayar öğretmeni ve DynEd koordinatörü desteği 3 öğretmen ve Whatsup desteği konusunda 2 öğretmen görüş bildirmiştir. Bu görüşlerden bazıları aşağıda verilmiştir.

- Ö1, "...bu seneki uygulamasında yeterli desteği Koordinatör öğretmenimizden aldık. Neyi, nasıl yapacağımızı anlattı ve okuldaki bilgisayar öğretmenimiz sayesinde de bir şeyler yaptık."
- Ö2, "...okul İdaresi destek oldu. Özellikle de DynEd kullanımı için okula telefon getirilmesi, kurslarda kullanılabilmesi için gerekli desteği sağladı."
- Ö5, "...DynEd Whatsapp grubunda sorabileceğimiz kişiler vardı. Onlardan destek alabiliyoruz."
- Ö10, "...Whatsup grubu var ve orada koordinatör yönlendirmeler yapıyor."

DynEd'in İngilizce eğitiminde yaşanan problemlere ne derecede çözüm getireceği ve DynEd'in daha aktif kullanılmasına yönelik 2 kategori ve bunlara ait kodlar Tablo 8'de verilmiştir.

**Tablo 8. DynEd'in İngilizce eğitime katkısı ve etkili kullanımı**

Kategori	Kodlar	f
İngilizce eğitime katkısı	DynEd İngilizce eğitim sorunlarını çözüm olmaz	Ö3,Ö4,Ö5,Ö7,Ö9,Ö10,Ö11,Ö12 8
	Destekleyici olur	Ö5,Ö6,Ö7,Ö8 4
Etkili kullanım	Müfredata yönelik düzenleme	Ö6,Ö7 2
	Öğrencinin ihtiyaç hissetmesi	Ö3 1
	Kurulum basitleştirilmeli	Ö12 1
	Alt yapı desteği sağlanmalı	Ö10 1
	Öğrenci ve velilere tanıtım yapılmalı	Ö5 1

DynEd'in İngilizce eğitime katkısı kategorisinde 8 öğretmen "DynEd İngilizce eğitim sorunlarını çözüm olmaz." görüşünü bildirirken, 4 öğretmen "destekleyici olur." şeklinde görüş bildirmiştir. Bu görüşlerin bazıları şu şekildedir.

- Ö3, "...DynEd bu sorunlara çözüm olamaz"
- Ö4, "...DynEd bu sorunlara mümkün değil, çözüm olamaz."
- Ö5, "...eksikleri Dyned ile tamamladık desek yalan olur, dyned sadece destekleyici olacaktır."
- Ö6, "...tek başına Dyned sadece bir araç, iyi bir araç."
- Ö9, "...evet, konuşma, ben konuşmaya çok takıyorum maalesef. Evet yazma olabilir, dinleme evet dinleme de var. Ancak konuşmaya ağırlık vermediği sürece bunun çok yürüyeceğini düşünmüyorum açıkçası."
- Ö10, "...kısmen olabilir, kısmen olabilir. Çünkü artık biliyorsunuz bir sürü şey var, yöntem var. Flip classroom bunlardan bir tanesi."
- Ö11, "...Dyned yabancı dil sorununa çözüm olamaz. Bunun için en iyi yol dil kampları."

- Ö12, “.....Dyner tek başına yabancı dil eğitimindeki bu eksiklere yardımcı olmaz.”
- Ö3, “.....İngilizce'nin eksikliğini hissetmeleri etmeleri lazım. Yani ihtiyaç olarak görmedikleri sürece öğrenmek istemeyecekler, öğrenmek istemedikleri şeyi de niye çalışsın?”
- Ö5, “....Çocuklara da veliye de dyneri güzel tanıtılabilmek lazım.”
- Ö6, “...biraz daha müfredata yönelik olabilir. Çünkü dyner müfredata yönelik değil.”
- Ö7, “....Dyner programı yenilenirse, güncellenirse eğitim sistemindeki sorunlara çözüm olamaz ama programa yardımcı olabilir.”
- Ö9, “.....Çok fazla konuşma üzerine olmadığından dolayı sorunlar olduğunu zaten söylemiştim. Dyner bu aşamada bu sorunlara çözüm olamaz.”
- Ö10, “.....Öncelikle alt yapının düzeltilmesi gerektiğini düşünüyorum. Yani bu bütün okullara zorunlu olacaksa az önce de dediğim gibi bilgisayarı olmayan okullar var.”
- Ö12, “....Önce kurulumun düzenlenmesi lazım, rahatlaması lazım ondan sonra. İçeriği güzel. Sonuçta listening, speaking koydularsa yeterlidir, güzeldir.”

## Tartışma ve Sonuç

Yapılan bu çalışma ile İngilizce dil eğitiminde yaşanan sorunların derinlemesine araştırılması, 2008 yılından itibaren eğitim sistemimizde uygulanan DynEd yazılımının İngilizce dil eğitimine katkısı, DynEd uygulaması esnasında yaşanan sorunlar ve bu sorunların giderilmesine yönelik öğretmenlerin görüşlerine başvurulmuştur.

Yıllardır yabancı dil eğitiminde yaşanan sorunların çözümü için eğitim programları, uygulanan eğitim politikalarında değişikliğe gidilerek sürekli yenilikler yapılmasına rağmen yabancı dil öğreniminde önemli sorunlar ile hala karşılaşmaktadır (İşler ve Günbayı, 2017). Yabancı dilde yaşanan sorunlar ile ilgili 1983 yılında Türk Eğitim Derneği (TED) tarafından yapılan çalışmada sınıfların kalabalık olması, eğitim esnasında Türkçe konuşulması, sistem değişiklikleri, yabancı romanların okutulmaması, öğretmenlerin öğrencileri güdüleyemediklerinden bahsedilmekte ve çözüm olarak da teknolojiden yararlanılması gerektiği belirtilmektedir (TED, 1983). Yapılan çalışmada İngilizce dil eğitiminde yaşanan sorunlar hakkında öğretmenlerle ya-

pılan görüşmelerin analizinde belirttikleri konular, ders saatlerinin yetersizliği, sınıf mevcutlarının fazla olması, sistem değişiklikleri ve İngilizce hazırlık sınıflarının olmamasını göstermektedirler. Aradan otuz beş yıldan daha fazla bir süre geçmesine rağmen TED'in yaptığı çalışma ile araştırma bulguları aynen örtüşmektedir. Yine araştırma bulgularında okullarda bilgisayar, dil laboratuvarı, projeksiyon, akıllı tahta, kulaklık, mikrofon gibi donanım eksikliklerinin bulunduğunu, bunlarında teknoloji destekli eğitime engel olduğunu öğretmenler vurgulamaktadır. Araştırmada donanım eksikliklerinin ile birlikte dil eğitiminde problem olarak günlük hayatta kullanılmaması, telaffuz problemleri, gramer ağırlıklı eğitim, yazma uygulamalarının bulunmaması, müfredatın okullara uymaması, öğretmenlerin teknolojiye karşı gösterdikleri direnç ve öğrencilerin önbilgileri ile hazır bulunuşluk düzeylerinin yetersizliği gösterilmektedir. Araştırmada İngilizce dil eğitiminde yaşanan problemlerin çözümü için öğretmenler oyun tabanlı eğitim, konuşma ağırlıklı, okullara göre düzenlenen müfredat, ders saatlerinin artırılması teknoloji destekli materyallerin sınıf ortamlarında kullanılmasının gerekliliğini vurgulamaktadırlar. Kırkç (2019) yabancı dil öğreniminde öğrencilerin karşılaştığı en önemli sorun, dilbilgisi odaklı öğretmenler olduğunu belirtmiştir. Özellikle yabancı dil eğitiminde sıkıntılar yaşanan ve istenilen başarıya ulaşılamayan ülkemizde, dil öğretiminde verimi artırmak ve öğrencilere farklı olanaklar sunmak adına yabancı dil eğitim programlarının başta bilgisayar olmak üzere çeşitli bilişim teknolojileriyle desteklenmesi gerekmektedir (Kozikoğlu, 2013).

MEB yabancı dil eğitimine destek olması amacıyla DynEd İngilizce dil eğitim yazılımını 2008 yılından itibaren okullarda uygulamaya çalışmaktadır. Yeni teknolojileri kullanarak dil eğitiminde başarı elde edilmek amaçlanıyorsa, öncelikle öğretmenlerin buna inandırılmasına ihtiyaç vardır (Baki, 2001). Öğretmenin inanması kadar teknoloji konusunda yeterlikleri önem taşımaktadır. Araştırma bulgularında öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu teknoloji kullanımı konusunda kendilerini yeterli görmekte iken, bir bölümü ise kendilerini yetersiz görmekte, yalnızca bir öğretmen kendisinin kısmen yeterli olduğu belirtmiştir. Öğrencilerin teknoloji kullanımı ile ilgili yeterliklerine öğretmenlerin tamamı öğrencilerin çok iyi düzeyde olduğunu belirtmiştir. Yine öğretmenlerin çoğu öğrencilerin DynEd'i çok kolay kullandıklarını belirtmelerine rağmen, öğrenciler için DynEd'in ilgi çekici olmadığı görüşündedirler. Araştırma bulgusunu destekler yönde, Meri (2012) birinci kademe

öğrencileri ile yapmış olduğu çalışmada öğrencilerin %66.6'sının öğretmen desteği olmadan DynEd'i kullandıklarını belirtmiştir. Bunda da öğrencilerin dijital çağda dünyaya gelmiş olmaları ve teknoloji ile içiçe büyümüş olmaları etkili olabilir. Teknoloji tabanlı BDE İngilizce eğitiminde öğrencilerin farkındalığı, öğrenmeye karşı tutumları ve dijital okuryazarlık etkili olmaktadır (Lai ve Gu, 2011).

Öğretmenler DynEd yazılımının özelliklerini; telaffuz, dinleme, konuşma, yazma, ses kaydı, seviye sınavı, oyun özelliği, özdenetim olarak sıralamışlardır. Öğrencinin DynEd kullanımının takibi konusunda ise; başarı seviyelerini, sistemi kullanma sürelerini, ilerleme aşamalarını, raporlama ve öğrencinin eksikliklerini görebildiklerini belirtmektedirler. Öğrencilerin en sık kullandıkları özellikler olarak kelime çalışmaları, boşluk doldurma, test çözme ve gramer uygulamaları olduğunu tespit etmişlerdir.

DynEd yazılımının kullanılmasında donanım ile ilgili yaşanan problemler hakkında öğretmenler; bilgisayar, dil laboratuvarı, projeksiyon, akıllı tahta, kulaklık vb. donanımların bulunmaması aynı zamanda internet bağlantısının olmadığını belirtmişlerdir. İnternet bağlantısının olmaması dil eğitimini olumsuz etkilemektedir (Meena, 1997).

DynEd yazılımının akıllı telefonlarda kullanımı ile ilgili olarak; akıllı telefonların işletim sistemlerinden kaynaklı yüklenememe, sürükle bırak özelliklerinin kullanılmasında problemlerin yaşandığını araştırmada elde edilen bulgular arasındadır. DynEd sınıf içerisinde uygulama süresinin yetersiz olduğu, öğrenci velilerinin de ilgisiz olduğu elde edilen diğer bir bulgudur. DynEd kurulum ve sınıf içerisinde uygulamada yaşanan problemlerin çözümünde ise; bilişim öğretmenleri, DynEd koordinatörü ve deneyimli arkadaşlarından destek aldıkları görülmüştür.

Araştırma bulgusunda öğretmenlerin belirttiği problemler olarak öğrencilerin yabancı dile karşı ilgisizliği, ders saatlerinin yetersiz olması, altyapı ve donanım eksiklikleri, müfredatın okullara göre ayrı olması gerektiği, ders içeriklerini dile getirmişlerdir. Öğretmenlerin belirtmiş olduğu bu problemler İşler ve Günbayı (2017) öğretmenlerle yapmış oldukları çalışma ile örtüşmektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun görüşü DynEd İngilizce dil eğitiminde yaşanan sorunlara çözüm olamayacağı görüşünde, bir kısmı da destekleyici olacağı yönünde görüş bildirmişlerdir. Öğ-



retmenlerin en temel görevleri, öğrencilerin öğrenebilecekleri bir öğrenme ortamı hazırlamaktır. Öğrenciler kendilerini sözlü olarak ifade etmekte özgür ve rahat hissetmelidirler. Aksi takdirde, öğrencilerin İngilizce konuşma becerilerinin geliştirilmesi engellenecek ve dil öğrenme süreci sonuçsuz kalacaktır (Kırkıcı, 2019). Bilgisayarların dil öğretiminde tercih edilmesinin nedenleri uygulamalı eğitim fırsatı, motivasyon, öğrenci başarısını artırması, daha fazla etkileşim, bireysel öğrenme, tek bir kaynağa bağımlı kalmadan öğrenme ve evrensel bakış açısı getirmesidir (Lee, 2000). Eğer öğretmen kullanacağı donanım ve yazılım hakkında yeterli bilgiye sahip değilse BDE başarılı olunması beklenmemelidir (Baki, 2001). Araştırmada öğretmenler yabancı dil eğitiminde yaşanan sorunları ders içeriklerinde günlük konuşma etkinlikleri, dinleme, telaffuz ve yazma etkinliklerinin olmaması olarak belirtmişlerdir. DynEd'in özellikleri hakkında ise telaffuz, dinleme, konuşma, yazma, ses kaydı, oyun tabanlı uygulamalarının yer aldığını belirtmelerine rağmen, DynEd'in İngilizce dil eğitimine çözüm olamayacağı görüşünü dile getirmişlerdir. Bu durum belirttikleri problemlerin aslında kendi ifadeleri ile DynEd içerisinde olduğunu göstermektedir. Bu durum öğretmenlerin kendi görüşlerinin birbiriyle çeliştiğini göstermektedir. Bunun nedeni okullarda teknolojik donanım (bilgisayar, akıllı tahta, mikrofon, kulaklık vb.) konusunda yeterli olmaması, dil laboratuvarlarının bulunmamasından kaynaklanıyor olabilir. Yada öğretmenler her ne kadar teknoloji kullanımı konusunda yeterli oldukları görüşünü belirtse de bu durum teknolojinin eğitim uygulamalarında kullanılmaması, BDE konusunda yetersiz olmalarından kaynaklanıyor olabilir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun DynEd'in dil eğitimine katkısının olmayacağını düşünmesine rağmen Meri (2012) yapmış olduğu çalışmada öğrencilerin %86.6'sının İngilizce öğrenimine katkı sağladığı ve bilmedikleri kelimeleri öğrendiklerini ortaya koymuştur.

Yapılan çalışmada öğretmenler DynEd'in sınıf içerisinde uygulaması için ders saatlerinin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Meri (2012) yapmış olduğu çalışmada öğrencilerde DynEd için ayrılan sürenin yetersiz olduğunu belirtmektedir.

Yapılan bu çalışma on iki İngilizce öğretmeni, altı ortaokul ve altı lise ile sınırlı bir çalışmadır. Okulların teknolojik donanımları arasında farklar olduğu gibi, özellikle liselerin öğrenci profilleri ve başarı düzeyleri arasında da önemli farklar bulunmaktadır. Yapılacak diğer çalışmalarda teknolojik alt

yapı ve öğrenci profilleri göz önünde bulundurularak başka çalışmalar yapılabilir. Öğretmenler kendilerini teknoloji kullanımında yeterli görmelerine rağmen teknolojinin pedagoji ile birlikte kullanılması konusunda yetersizlikleri olabilir. DynEd uygulanan okullarda İngilizce öğretmenlerine teknopedagogik eğitim konusunda hizmetiçi eğitimler verilebilir.

**EXTENDED ABSTRACT**

**Opinions of English Teachers on Computer Based  
DynEd English Curriculum**

\*

Bayram Gökbulut  
*Zonguldak Bülent Ecevit University*

With the development of technology and globalization of the world, English has become the common communication language of countries. Many countries in the world provide English education to students starting from primary school. However, there are difficulties in English education in many countries. At the beginning of these difficulties, it is very important to develop students' listening, understanding and writing skills together. It can support students from computer-aided education in acquiring these skills to students. Many countries in the world use Dynamic and Education (DynEd), a computer-aided educational software.

In Turkey, the Ministry of Education has put English DynEd computer aided educational software applications in primary and secondary schools in 2008. DynEd English education software started to be implemented in high schools in 2014. Some problems arise during the implementation of the DynEd English education software implemented in primary, secondary and high schools. In order to make detailed determination of these problems, the opinions of English teachers were needed.

Teachers' opinions were needed to identify problems in English education and DynEd education.

English teachers were asked to answer the following questions:

- Do you find successful English language education in schools? Why is that?
- What do you think about the DynEd English language training program?
- What is its contribution to English language education?
- What are the problems in practice?
- How can DynEd be used more actively in class?

Phenomenon science, one of the qualitative methods, was used in the research. Phenomenology is about the facts that we realize but do not have in-depth insight on the subject.

In the research, maximum diversity sampling was used. Research Data were collected from 12 English teachers. 6 of these teachers work in secondary school and 6 in high school. 2 of the teachers are male and 10 are female.

The data were collected through a semi-structured interview form consisting of open-ended questions. Before the research, a pilot application was carried out with interview questions. In the study, the interviews lasted 11 minutes and the longest 35 minutes. The average interview time was 18 minutes. Before the interview, the teachers were informed about the purpose of the research and permission was obtained to record the interview. Themes and codes were created by using the content analysis method in the analysis of the data. The data were individually coded by two experts. The codes are divided into themes and subcategories. The codes determined by the experts were examined and the codes with consensus and disagreement were determined. Themes were checked by the expert and their validity was provided.

Problems in English language education;

They stated problems in English language education, less class hours, and excessive class sizes. Changing the education system very often affects English education negatively. As problems in language education, teachers see technological equipment (Computer, language laboratory, projection, smart board, headset etc.) deficiencies.

Problems in language education arise from the language not being used in daily life, and the inadequacy of listening, speaking, writing and telephony practices. It is emphasized that the curriculum should be different than the schools.

Teachers' views on DynEd software; They listed as pronunciation, listening, speaking, writing, sound recording, level exam, game feature, self-control.

As for the monitoring of the student's use of DynEd; They state that they can see their level of success, the times of using the system, their progress, reporting and student's shortcomings. They determined that vocabulary studies, filling in spaces, solving tests and grammar applications were the most frequently used features of students.

There are problems with hardware when using DynEd software. These problems arise from hardware such as computer, language lab, projection, smart board, headset. There are also problems with the internet connection.

DynEd software has problems with drag and drop features on smartphones. The implementation time in DynEd class is insufficient. Student parents are not interested in DynEd. Teachers receive support from IT teachers and DynEd coordinator in DynEd setup and classroom applications.

The teachers state that the students are not interested in the foreign language. Course hours are insufficient for DynEd application. DynEd software is not compatible with the school curriculum. There are problems arising from infrastructure and hardware.

The vast majority of teachers state that DynEd cannot solve the problems experienced in English language education. It states that some teachers will support English education. In the study, teachers stated that the lesson hours were insufficient for the implementation of DynEd in the classroom.

### Kaynakça / References

- Baek, Y. K. (2008). What hinders teachers in using computer and video games in the classroom? Exploring factors inhibiting the uptake of computer and video games. *CyberPsychology & Behavior*, 11(6), 665-671.
- Baki, A. (2001). Bilişim Teknolojisi ışığı altında matematik eğitiminin değerlendirilmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 149, 26-31.
- Başkale, H. (2016). Nitel araştırmalarda geçerlik, güvenilirlik ve örneklem büyüklüğünün belirlenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik Dergisi*, 9(1), 23-28.
- Butler, G. Y. (2009). Teaching English to young learners: The influence of global and local factor. J. Enever, J. Moon & U. Raman (Eds.), *Young Learner English Language Policy and Implementation: International Perspectives* içinde (s. 23-29). Reading: Garnet Education.
- Büyüköztürk, Ş., Akgün, Ö.E., Demirel, F., Karadeniz, Ş. ve Kılıç Çakmak, E. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri. (Geliştirilmiş 12. Baskı)*. Pegem Akademi: Ankara.
- Coşkun, P. E. (2013). *Bilgisayar destekli DynEd programının ilköğretim İngilizce dersini desteklemesi hakkındaki öğretmen görüşleri: Kırşehir ili örneği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ahi Evran Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Kırşehir.

- Çakmak, B. (2012). *Appraising DynEd: A study into the teaching of language skills and technical features*. Master's thesis. İstanbul University Institute of Social Sciences Department of foreign Language Teaching, İstanbul.
- Enever, J. ve Moon, J. (2009). New global contexts for teaching Primary ELT: Change and challenge. J. Enever, J. Moon & U. Raman (Eds.), *Young Learner English Language Policy and Implementation: International Perspectives* (s. 5-21). Reading: Garnet Education
- Gündüz, N. (2005). Computer assisted language learning. *Dil ve Dilbilimi Çalışmaları Dergisi*, 1(2), 193-214.
- İşler, S. ve Günbayı, İ. (2017). Orta öğretim yabancı dil program değişikliklerine ilişkin öğretmen görüşleri: *Bir durum çalışması*. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 34, 2146-9199.
- Kaplan, A., Öztürk, M., Altaylı, D., ve Ertör, E. (2013). Sınıf öğretmenlerinin bilgisayar destekli öğretime yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre karşılaştırılması. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 4(2).
- Kırkıç, K. A. (2019). The effect of an innovative teaching technique on the success and attitudes of sixth grade english language students. *Educational Research and Reviews*, 14(7), 254-261.
- Kozikoğlu, A. G. İ. (2013). Yabancı dil öğretiminde bilgisayar kullanımına ilişkin öğretim elemanlarının görüşleri. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(1), 373-394.
- Lai, C. ve Gu, M. (2011): Self-regulated out-of-class language learning with technology. *Computer Assisted Language Learning*, 24:4, 317-335
- Lee, K. W. (2000). English teachers' barriers to the use of computer-assisted language learning. *The Internet TESL Journal*, 6(12), 1-8.
- Meena, S. (1997). The internet and foreign language education: Benefits and challenges. *The Internet TESL Journal*, 3(6), xxx-xxx.
- Meri, S. (2011). *Autonomous computer-assisted language learning: Turkish primary school students' perception of DynEd software*. Master's thesis, School of Law, Arts and Social Sciences School of Humanities, University of Southamton. U.K.
- Meri, S. (2012). Autonomous computer-assisted language learning: Turkish Primary school students' perceptions of dyned software. In *International Conference "ICT For Language Learning"*.
- Mete, H. C. (2010). *Uzaktan İngilizce öğretiminde öğrenen özerkliğinin DynEd bağlamında ölçülmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

- Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB] (2017a). *2023 Eğitim Vizyon Belgesi*.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB] (2017b). *Resmi Örgün Okulları DynEd İngilizce Dil Eğitimi Kullanım Klavuzu*.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB] (2019). DynEd bilgisayar destekli yabancı dil öğretim sistemi, 12.12.2019 tarihinde, <https://gaziantep.meb.gov.tr/www/dyned-bilgisayar-destekli-yabanci-dil-ogretim-sistemi/icerik/1381> adresinden erişilmiştir.
- Önal, F. (2015). *DynEd yazılımının öğrencilerin başarısına, bilişsel yüklenme düzeylerine etkisinin ve tasarım açısından uygunluğunun incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Saban, A. (2008). Okula ilişkin metaforlar. *Kuram ve uygulamada eğitim yönetimi*, 55(55), 459-496.
- Sarıcaoğlu, A. (2010). *The use of the international computer-assisted language learning program "Dynamic English" (DynEd) in primary schools in Turkey*. Master's Thesis, Hacettepe University Graduate School of Social Sciences, Ankara.
- Selçuk, E. H. (2016). *DynEd eğitim yazılımının yabancı dil öğretiminde akademik başarıya etkisinin incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Adıyaman Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Adıyaman.
- Şengel, E., Öncü, S., ve Göktaş, Ş. B. (2014). Achievement in language learning: Effects of various computer assisted activities and computer literacy. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(29-1), 267-279.
- Tafazoli, D. ve Golshan, N. (2014). Review of computer-assisted language learning: History, merits & barriers. *International Journal of Language and Linguistics*, 2(5-1), 32-38.
- Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı (2017). *Müfredatta yenileme ve değişiklik çalışmalarımız*. Ankara.
- TED (1983). *Yabancı dil öğretimi ve sorunları*. Türk Eğitim Derneği Bilimsel Toplantısı, Ankara
- Türnüklü, A. (2000). Eğitimbilim araştırmalarında etkin olarak kullanılacak nitel bir araştırma tekniği: Görüşme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 24(24), 543-559.
- Ucur, A. (2010). *DynEd programının uygulanabilme etkililiği hakkında öğrenci görüşleri: Safranbolu örneği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Dalı, Sakarya.

- Uras, K. S. (2018). *DynEd mobil yazılımının ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce dersi akademik başarılarına etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). Nitel araştırma yöntemleri. (8. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yiğit, M. A. (2010). *Teachers' attitudes towards the "DynEd" in primary education in Turkey: From the 4th to 8th grades*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.

#### **Kaynakça Bilgisi / Citation Information**

Gökbulut, B. (2020). İngilizce öğretmenlerinin bilgisayar destekli DynEd İngilizce öğretim yazılımı hakkındaki görüşleri. *OPUS-Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 15(26), 4134-4165. DOI: 10.26466/opus.670073