



COVID 19: взгляд студентов Ветеринарного факультета Кыргызско-Турецкого университета «Манас» на дистанционное обучение в условиях пандемии

Аскарбек Зарлыкович ТУЛОБАЕВ

Кыргызско-Турецкий университет «Манас», Ветеринарный факультет, Отделение фундаментальных наук, Бишкек, Кыргызская Республика

<https://orcid.org/0000-0003-1349-6511>

e-mail: askarbek.tulobayev@manas.edu.kg

АННОТАЦИЯ

В статье обсуждаются результаты дистанционного обучения студентов на Ветеринарном факультете Кыргызско-Турецкого университета «Манас» в условиях пандемии COVID-19. Цель исследования – провести анкетирование среди студентов для оценки организационных и образовательных аспектов дистанционного обучения в условиях пандемии COVID-19. Метод исследования. Для достижения поставленной цели в мае 2020 года было проведено анкетирование 101 студента Ветеринарного факультета Кыргызско-Турецкого университета «Манас». В анкету были включены 12 вопросов, с тремя возможными ответами на каждый вопрос. Результаты исследования. Установлено, что большинство студентов не были знакомы с обучающими платформами дистанционного обучения (62,38%) и не видят преимущества дистанционного обучения, по отношению к аудиторному обучению (63,37%). У 75,25% студентов были проблемы с интернетом, а у 36,63% студентов были проблемы с техническим обеспечением дистанционного обучения. Определено, что у 17,82% студентов имелись сомнения в прозрачности проведенного при дистанционном обучении экзамена. 64,36% студентов желают продолжить обучение в дистанционном режиме, когда как 74,26% студентов считают, что на ветеринарном факультете должен применяться аудиторный способ обучения. 21,78% студентов высказались за комбинированный способ обучения на ветеринарном факультете.

COVID-19: A View of Students of the Veterinary Faculty of the Kyrgyz-Turkish Manas University on Distance Learning in a Pandemic

ABSTRACT

The article discusses the results of distance learning of students at the Veterinary Faculty of the Kyrgyz-Turkish Manas University in the context of the COVID 19 pandemic. The purpose of the study is to survey students to assess the organizational and educational aspects of distance learning in the context of the COVID pandemic 19. Research method. To achieve this goal, in May 2020, a questionnaire was conducted among 101 students of the Veterinary Faculty of the Kyrgyz-Turkish Manas University. The questionnaire included 12 questions, with three possible answers to each question. The results of the study. It was established that the majority of students were not familiar with distance learning platforms (62.38%) and did not see the benefits of distance learning about classroom instruction (63.37%). 75.25% of students had problems with the Internet, and 36.63% of students had problems with the technical support of distance learning. It was determined that 17.82% of students had doubts about the transparency of the distance learning exam. 64.36% of students want to continue their education remotely, while 74.26% of students believe that classroom teaching should be used at the veterinary faculty and 21.78% of students spoke in favor of a combined way of studying at the veterinary faculty.

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ

Научная статья

Дата

поступления: 04.06.2020

Дата принятия: 30.11.2020

Ключевые слова: COVID-19, дистанционное обучение, взгляд студентов, пандемия, ветеринария, анкетирование, Кыргызско-Турецкий университет «Манас»

ARTICLE INFO

Research article

Received: 04.06.2020

Accepted: 30.11.2020

Keywords:

COVID-19, distance learning, students' views, pandemic, veterinary medicine, questionnaires, Kyrgyz-Turkish Manas University.

ВВЕДЕНИЕ

Ветеринарный факультет Кыргызско-Турецкого университета «Манас» осуществляет подготовку ветеринарных врачей в соответствии с положениями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики (ГОСВПОКР 2020) по специальности 610001 Ветеринария и с учетом образовательных программ ветеринарных факультетов Турции, ориентированные на Европейские образовательные программы. Обучение на Ветеринарном факультете Кыргызско-Турецкого университета «Манас» проводится в рамках 10 семестров (КТМУГ 2020). Общая трудоемкость образовательной программы составляет 300 ECTS.

Как и многие другие университеты, до недавнего времени на факультете применялись пассивные, активные и интерактивные классические методы и приемы обучения с аудиторным способом проведения теоретических, лабораторно-практических и клинических занятий.

18 марта 2020 года в Кыргызской Республике зарегистрирован первый случай COVID 19 (Kabarnews 2020). Распоряжением Правительства Кыргызской Республики от 22 марта 2020 года № 93-р на территории Кыргызской Республики с 22 марта 2020 года введен режим чрезвычайной ситуации (ПКР 2020). 24.03.2020 года Президент Кыргызской Республики Сооронбай Жээнбеков подписал Указ «О введении чрезвычайного положения на территории города Бишкек Кыргызской Республики» (Президент КР 2020), который был утвержден в тот же день на внеочередном заседании Жогорку Кенеша (Парламент Кыргызской Республики) (ЖК КР 2020). В исполнения вышеуказанных нормативно-правовых актов, 25.03.2020 года издан приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики об организации учебного процесса через дистанционные методы обучения в высших и средне-профессиональных учебных заведениях (МОиН КР 2020).

Не дожидаясь официальных указаний вышестоящих органов, Ученый Совет Кыргызско-Турецкого университета «Манас» своим решением от 23.03.2020 года начал осуществлять дистанционное обучение с применением программ Google Classroom и Google Hangouts Meet, а также созданием коммуникационной структуры на платформе WhatsApp (КТМУБ 2020).

В настоящей статье анализируются результаты анкетирования студентов, как полноправных субъектов оценки, по дистанционному обучению в условиях пандемии COVID 19 на ветеринарном факультете Кыргызско-Турецкого университета «Манас».

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Целью исследования является оценка организационных и образовательных аспектов дистанционного обучения в условиях пандемии COVID 19 глазами студентов ветеринарного факультета.

Исследования были проведены на Ветеринарном факультете Кыргызско-Турецкого университете «Манас» в мае месяца 2020 года.

При разработке данной темы использовались результаты дистанционного анкетирования студентов с применением программ Google Classroom и WhatsApp. В анкетировании принимали участие 101 студент, анонимность результатов было нами гарантировано. В анкету были включены 12 вопросов, с тремя возможными ответами на каждый вопрос, среди которых студент выбирал один из более подходящих ответов. Результаты показаны в абсолютных числах и выражены в процентах. Полученные данные обработаны и подвергнуты анализу.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Исследование организационных и образовательных аспектов реализации дистанционного обучения на ветеринарном факультете показало (табл.), что большинство студентов ранее не были знакомы с обучающими платформами дистанционного обучения (62,38%) и большинство из них не видят преимущества дистанционного обучения по отношению к аудиторному обучению (63,37%).

Таблица 1. Результаты анкетирования студентов по дистанционному обучению (количество опрошенных – 101 студент)

№	НАЗВАНИЕ ВОПРОСА	ОТВЕТЫ		
		Ответ студента	Количество	в %
1	Были ли вы знакомы ранее с обучающими платформами дистанционного обучения?	да	38	37,62
		нет	63	62,38
2	Имело ли дистанционное обучение преимущество по отношению к аудиторному обучению?	да	18	17,82
		нет	64	63,37
		нет разницы	19	18,81
3	Имелись ли при дистанционном обучении проблемы с интернетом?	да	76	75,25
		нет	25	24,75
4	Имелись ли при дистанционном обучении проблемы с обеспечением личными техническими средствами?	да	37	36,63
		нет	64	63,37
5	Было ли изучение теоретической части дисциплин эффективным при дистанционном обучении?	да	63	62,38
		нет	15	14,85
		нет разницы	23	22,77
6	Было ли изучение лабораторной (клинической) части дисциплин эффективным при дистанционном обучении?	да	12	11,88
		нет	65	64,36
		нет разницы	24	23,76
7	Были ли учебные материалы достаточны при дистанционном обучении?	да	74	73,27
		нет	20	19,80
		нет разницы	7	6,93
8	Было ли участие студентов при дистанционном обучении реальным?	да	58	57,43
		нет	12	11,88
		нет ответа	31	30,69
9	Был ли контроль участия студентов со стороны преподавателя при дистанционном обучении реальным?	да	88	87,13
		нет	6	5,94
		нет ответа	7	6,93
10	Довольны ли вы качеством экзамена при дистанционном обучении?	да	64	63,37
		нет	18	17,82
		нет ответа	19	18,81
11	Желаете ли продолжение учебы с применением способов дистанционного обучения?	да	16	15,84
		нет	65	64,36
		нет ответа	20	19,80
12	Какой способ обучения должен применяться на ветеринарном факультете?	дистанционный	4	3,96
		аудиторный	75	74,26
		комбинированный	22	21,78

У 75,25% студентов были проблемы с интернетом, а у 36,63% студентов были проблемы с обеспечением личными техническими средствами.

На вопрос «Было ли изучение теоретической части дисциплин эффективным при дистанционном обучении?» студенты ответили так: 62,38% опрошенных – да, 14,85% – нет и 22,77% студентов – нет разницы. А на вопрос «Было ли изучение лабораторной (клинической) части дисциплин эффективным при дистанционном обучении?» получены следующие ответы: 11,88% студентов ответили – да, 64,36% – нет и 23,76% студентов – нет разницы. 73,27% студентов считают, что при дистанционном обучении обеспеченность учебными материалами было достаточным.

На вопрос «Было ли участие студентов при дистанционном обучении реальным?» 57,43% студентов ответили да, 11,88% опрошенных – нет, и 30,69% студентов ответили – нет ответа.

17,82% студентов были недовольны качеством экзамена при дистанционном обучении, а у 18,81% опрошенных «нет ответа». В сумме они составляют почти одну треть всех анкетированных (36,63%).

64,36% студентов желают продолжение учебы с применением методов дистанционного обучения, но в то же время подавляющее большинство студентов (74,26%) считают, что на ветеринарном факультете должен

применяться аудиторный метод обучения. Нельзя не считаться с мнением 21,78% студентов, которые привержены комбинированному методу обучения на ветеринарном факультете.

ОБСУЖДЕНИЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С тем, что некоторые студенты «не были знакомы с обучающими платформами дистанционного обучения», довольно трудно согласиться, так как в Кыргызско-Турецком университете «Манас» преподавание дисциплин: «История Отечества», «Философия», «История мировой и тюркской цивилизации», «Экология», «Манасоведение» и «Концепция естествознания» в течение 5-7-лет полностью осуществляется с применением обучающих платформ дистанционного обучения (КТМУв 2020).

Проблемы с интернетом и с обеспечением личными техническими средствами связаны, по большому счету с тем, что в условиях карантина в период пандемии COVID 19 все студенты Кыргызско-Турецкого университета «Манас» находились в своих семьях и не имели возможности пользоваться бесплатными коммуникационными возможностями университета, с доступом к компьютерным оборудованьям, имеющих неограниченный высокоскоростной интернет, предоставляемый в формате 24/7 (КТМУа 2020).

Результаты реального участия студентов на занятиях при дистанционном обучении наводит на мысль, что студент, находясь удаленно от университетской аудитории и имея в вооружении благи цивилизации в виде любого смартфона, планшета или ноутбука может «симулировать» активное присутствие в образовательном процессе. Хотя, в 87,13% ответах студентов было отмечено, что на дистанционных занятиях со стороны преподавателя проводился реальный контроль участия студентов.

Результаты анкетирования по качеству экзамена при дистанционном обучении допускает на мысль, что были случаи недобросовестных действий во время экзамена со стороны студентов.

Выбор студентов по методам обучения совпадают с мнениями тех, кто считает, что дистанционная форма обучения до сих пор остается одной из острых полемических проблем в высшем образовании. Противники же дистанционного обучения в медицине (аналогично и в ветеринарии) считают, что дистанционно невозможно овладеть практическими и клиническими навыками врача, включающими различные операции и манипуляции (Аноним 2019; Касьяненко и др., 2019).

Таким образом, из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. При оценке дистанционного обучения студентами, безусловно, присутствует элемент субъективности. В этой связи их мнение ни в коем случае не должно становиться единственным аргументом в полемике принятия решений. Тем не менее, результаты анкетирования студентов можно и нужно принять к сведению.
2. Полученные результаты рекомендуется использовать для принятия решения при выборе способа обучения на ветеринарных факультетах.
3. При принятии решения о выборе способа обучения необходимо учесть и социальную сторону вопроса. Потому что, личный контакт студентов друг с другом и с преподавателями в стенах университета очень важный социальный фактор.

БЛАГОДАРНОСТИ

Выражаем искреннюю благодарность студентам Ветеринарного факультета Кыргызско-Турецкого университета «Манас» за активное участие в анкетировании по результатам дистанционного обучения в условиях пандемии COVID 19.

ЛИТЕРАТУРА

- Аноним. Как технологии виртуальной реальности помогают медикам спасать жизни // Вести. Экономика. 2019 [электронный ресурс]. URL: <https://www.vestifinance.ru/articles/121090> (дата обращения 20.05.2019).
- ГОСВПОКР (Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования Кыргызской Республики) [электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.kg/ru/high-education/standarty/> (дата обращения: 17.05.2020).
- ЖК КР (Жогорку Кеңеш Кыргызской Республики). Постановление «Об утверждении Указа Президента Кыргызской Республики от 24 марта 2020 года № 55 «О введении чрезвычайного положения на территории города Бишкек Кыргызской Республики» [электронный ресурс]. URL: <http://kenesh.kg/ru/article/list/38?page=3> (дата обращения: 18.05.2020).
- Кабарnews. В Кыргызстане зарегистрирован первый случай коронавируса [электронный ресурс]. URL: <http://kabar.kg/news/v-kyrgyzstane-zaregistririvan-pervye-3-sluchaia-koronavirusa/> (дата обращения: 17.05.2020).

- Касьяненко Е.Ф., Рубцова Л.Н., Димов И.Д., Богомолова В.Ю. Дистанционное и мобильное обучение в медицинских вузах: проблемы и перспективы // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5 [электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29216> (дата обращения: 20.05.2020).
- КТМУа (Кыргыз-Түрк «Манас» университети) [электрондук ресурс]. URL: <http://www.manas.edu.kg/index.php/kg/> (кайрылуу датасы: 20.05.2020).
- КТМУб (Кыргыз-Түрк «Манас» университети). Окумуштуулар Кеңешинин чечими (аралыктан окутуу тууралуу) [электрондук ресурс]. URL: <http://www.manas.edu.kg/index.php/kg/> (кайрылуу датасы: 18.05.2020).
- КТМУв (Кыргыз-Түрк «Манас» университети). Аралыктан окутуу [электрондук ресурс]. URL: <http://eders.manas.edu.kg/?lang=ky> (кайрылуу датасы: 20.05.2020).
- КТМУг (Кыргыз-Түрк «Манас» университети) Ветеринария факультетинин окуу планы [электрондук ресурс]. URL: <http://dep.manas.edu.kg/department/Veterinary/course/courses> (кайрылуу датасы: 17.05.2020).
- МОиН КР (Министерства образования и науки Кыргызской Республики) Приказ об организации дистанционного обучения в ВУЗах и колледжах [электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.kg/ru/news/prikaz-ob-organizacii-distancionnogo-obucheniya-v-vuzah-i-kolledzhah/> (дата обращения: 18.05.2020). 7
- ПКР (Правительство Кыргызской Республики). Распоряжение от 22 марта 2020 года № 93-р [электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.kg/ru/npa/s/2347> (дата обращения: 18.05.2020).
- Президент КР. Указ «О введении чрезвычайного положения на территории города Бишкек Кыргызской Республики» [электронный ресурс]. URL: <http://www.president.kg/ru/sobytiya/ukazy> (дата обращения: 18.05.2020).