

Sosyal Bilgiler Eğitiminde Küresel Vatandaşlık

Çiğdem Kan¹

Öz

Geleneksel vatandaşlık tanımı, küresel gelişmelerin yaşandığı bir dönemde yeterli değildir. Onun yerine, evrensel ya da küresel vatandaşlık kavramı gündeme gelmiştir. Küresel vatandaş, hukuksal kimlik anlamıyla henüz tanınmamıştır. Fakat ahlak ve sorumluluk anlayışı olarak küresel vatandaş, sadece kendi ülkesinin değil küresel bir dünyanın sorumlu vatandaşıdır. Sosyal bilgiler dersinin de en temel amaçlarından birisi vatandaş yetiştirmektir. Yetiştirilmek istenen vatandaş, küresel olmalıdır. Çünkü küresel gelişmeler geçmişe göre daha fazla aktif, sorumlu ve demokratik özellikleri taşıyan bireylerin yetiştirilmesini zorunlu kılmaktadır. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler dersinde küresel vatandaşlık eğitimine neden yer verilmelidir sorusuna cevap aramaktır. Araştırmada literatür taraması kullanılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Küresel Vatandaş, Sosyal Bilgiler Dersi, Evrensel Değerler

Global Citizenship in Social Studies Education

Abstract

The traditional citizenship definition is not adequate for such a period in which global developments are observed. Instead, universal or global citizenship concept has appeared. Global citizen has not yet been recognized in terms of legal identity meaning. However, as a morality and responsibility understanding, global citizen is the responsible citizen of not only his own country but also global world. One of the most basic goals of social studies lesson is to train citizens. Citizen to be raised should be global. Because, global developments necessitate to raise more active, responsible and democratic individuals when compared with past.

The aim of this study is to seek an answer to the question of "Why global citizenship education should be included into the social studies lesson?". Related literature has been reviewed in this research.

Keywords: Global Citizenship, Social Studies Lesson, Global Values

Giriş

Dünyada yaşanan hızlı gelişmeler, küreselleşme denilen bir olguyu doğurmuştur. Küreselleşme, başlangıçta daha çok ekonomik ilişkileri ya da ticareti hatırlatan bir kavramken bugün sosyal alanlarda da yansımaları bulmuştur. Küreselleşme, kültürel anlamıyla yeni bir dünya düzeni ve ortak kültürün gelişmesine zemin hazırlamıştır. Dünyanın bir yerinde yaşanan gelişmelerden, artık medya aracılığıyla bütün dünya haberdar ol-

makta ve tepkiler küresel bağlamda dile getirilmektedir.

Ülkelerin vatandaşlık anlayışı, başlangıçta düzene uyan davranışlar sergileyen sorumlu vatandaş yetiştirmektir. Küresel gelişmeler, vatandaşlığın boyutlarını daha fazla zenginleştirmiştir. Sadece ülkesine karşı sorumluluklarının bilincinde olmak yeterli değildir. Bütün insanlığa karşı kendisini sorumlu hisseden, evrensel bilince sahip vatandaşların yetiştirilmesi gerekmektedir. Bu özelliklere sahip olan vatandaşa, literatürde "küre-

¹ Dr., Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD, Elazığ. E-posta: ckan@windowslive.com

sel vatandaş” denilmektedir. “Küresel vatandaş”, sadece kendi ülkesinin değil yaşadığı ve sorumluluğunu üstlendiği bir dünyanın vatandaşıdır. “Küresel vatandaş”, aynı zamanda olaylara dünya veya insanlık gözüyle bakan ve gelecek nesillere sürdürülebilir bir yaşantı bırakmaya çalışan evrensel bir kişiliktir.

Kaya’ya (2003) göre, “yurttaşlık” ilk olarak Fransız devriminden sonra aristokrasinin ayrıcalığının sona erdiği ve herkesin eşit olduğunu belirtmek için kullanılmış bir terimdir. Siyasal, ekonomik ve kültürel nedenlerden kaynaklanan farklı ülkeler arasında yaşanan göç olgusu çok kültürlülüğü veya dünya vatandaşlığını gündeme getirmiştir. Günümüzün dünya vatandaşı, kendini birçok ülkede evinde gibi hissedebilir. Bir ülkenin, ulusal vatandaşlığından dünya vatandaşlığına doğru değişen pek çok şey vardır. Ulusal kimlik, ulusal sadakat gibi kavramlar yerini eşitlik, evrensel kimlik ve insan hakları gibi kavramlara bırakmıştır. Kısaca, geçmişteki değerler daha fazla genişlemiştir.

“Küresel vatandaşlığı” göç, uluslar arası ulaşım ve iletişim teknolojilerinin gelişmesi ve farklı kültürlerin ve insanların daha fazla karşı karşıya gelmesi gibi nedenler ortaya çıkarmıştır. Farklılıkların daha fazla karşı karşıya gelmesi, evrensel değerlerin benimsenmesi zorunlu kılmıştır. Vatandaşların olaylara, artık daha fazla dünya gözlüğü ile bakması ve bu yeni bakış açısıyla, değerlendirme yapması gerekir.

Osler ve Starkey’e (2005) göre, vatandaşlığın artık bir ülkenin sınırları içinde kalması mümkün değildir. Küreselleşme ve uluslararası göçler, ulus ötesi ve kültürel olarak farklı toplumlara meydana getirmektedir. Küresel vatandaş, insanlar arası farklılıklara dünya gözüyle bakabilir. Bütün insanların özgür, eşit ve haklara sahip olduğunu düşünür. Dünya vatandaşlığı, bir vatandaş olarak düşünme, hissetme ve eylemde bulunma şeklindedir. Küresel vatandaş yerel, ulusal ve küresel hareket eden vatandaşdır. Aynı zamanda her düzeyde konu, olay ve engeller arasında bağlantı kurabilir. Küresel vatandaş, kültürel farklılıklar bağlamında eleştirir ve değerlendirme yapar. Hem yerel düzeyde hem de dünyanın başka bir yerinde yaşanan insan hakları ihlallerine karşı duyarlıdır. İnsanlık adına, ortak geleceğin sorumluluklarını paylaşma-

ya hazırdır.

Eğitim sistemleri de, son dönemlerde daha fazla evrensel değerleri benimseyen ve küresel vatandaşlık bilincine sahip olan vatandaşları yetiştirmeye ağırlık vermektedirler. Çünkü küresel gelişmeler bunu gerektirmektedir. Temel amacı vatandaş yetiştirmek olan sosyal bilgiler dersinde de, sadece sorumluluk sahibi vatandaşları yetiştirmek yeterli değil, evrensel değerleri benimseyen ve bu değerleri yaşantısının bir parçası haline getiren vatandaşların yetiştirilmesine daha fazla ihtiyaç duyulmaktadır. Bu araştırmada, sosyal bilgiler dersinde küresel vatandaşlık eğitimine neden yer verilmelidir? sorusuna cevap aranmıştır. Araştırmada, literatür taraması kullanılmıştır.

Küresel vatandaş, eğitim ve sosyal bilgiler dersi

Eğitimin temel amacı, ülkesine ve dünyaya faydalı olan vatandaşlar yetiştirmektir. Eğitimin vatandaş yetiştirme amacına uygun olarak sosyal bilgiler dersinde de, “Küresel vatandaşlık” eğitimine yer verilmeli ve dünyadaki olaylara karşı duyarlı vatandaşlar yetiştirilmesi hedeflenmelidir. “Küresel vatandaşlık” kavramı, bireylerin kendi ülkelerinin kimliklerini yok saymaları olarak anlaşılmalıdır. Kendi kimliğinin daha fazla bilincinde olarak küresel dünyaya açılması, gelişme ve değişimleri yakından takip etmesi olarak anlaşılmalıdır. Çünkü küresel vatandaş, tek dünya ve tek insanlık üst kimliği ile olayları değerlendiren vatandaşdır.

Sosyal bilgiler dersinin genel amaçlarından birisi de, evrensel değerleri benimsemiş olan vatandaşları yetiştirmektir. Barth ve Demirtaş (1997), vatandaşlık aktarımı olarak sosyal bilgiler öğretimini şu şekilde tanımlamışlardır; belirli bilgi, davranış ve değerlerin gerekçeleri açıklanarak öğrencilere aktarıldığı öğrenim şeklidir. Vatandaş kabul edilmiş değer ve ilkelere uyan, belli inanç ve değerlere sahip olan, ulusal ve evrensel nitelikteki değerlere saygı duyan, evrensel bir kişidir. Yani birey, bir vatandaş olarak kendisinden ne istenildiğini bilen ve bunu yerine getiren kişidir. Vatandaşlık aktarımı olarak sosyal bilgiler, birer vatandaş olarak fertlerin doğru inanç ve değerleri özümsemesini de amaçlar.

Türkiye’de, sosyal bilgiler programının genel amaçları içinde yer alan “insanlığın bir

parçası olduğu bilincini taşıyarak, ülkesini ve dünyayı ilgilendiren konulara duyarlılık gösterir" açıklaması küresel vatandaşlık tanımına uygun bir amaçtır (İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi 6. ve 7. Sınıflar Öğretim Programı ve Klavuzu, 2005). Fakat programın amaç ve vizyonunda, "Küresel vatandaşlıkla" ilgili değerlerin yer alması yeterli değildir. Eğitimci ve personeliyle, bütün okullarda ve toplumda küresel vatandaşlık anlayışının geliştirilmesi gerekmektedir. Daha yaşabilir bir dünya için vatandaşlar, küresel sorumluluk sahibi olmalıdırlar.

Tezcan'a (2002) göre, eğitilmiş fertler bilgi, değer, tutum ve bakış açısı olarak küresel olmalıdırlar. Fakat yerel kültürden aldıkları birikimlerle, bu değerlerle bütünleşmelidirler. Barak'a (1991) göre, küresel konularda yapılan eğitim, sadece bilgi vermekten ibaret olmayıp belli tutumların gelişmesine de yardımcı olmalıdır. Küresel eğitim derslerinin, küresel bakış açısını kazandırabilecek şekilde verilmesi gerekir.

Lynch'e (1993) göre, küresel vatandaşlık eğitimini gerçekleştirmek için okul şu özelliklere sahip olmalıdır;

- Karşılıklı güvenin hâkim olduğu, çoğunun öğrenmesine ve sosyal gelişimine yardımcı olan bir ortam olmalıdır.
- Tüm çalışanların, birbirlerinin görüş ve değerlerine saygı gösterdiği bir ortam olmalıdır.
- Çocukların entelektüel, duygusal, fiziksel ve ahlaki gelişimlerine katkı sağlayabilen ve potansiyellerini değerlendirmelerine imkân sağlayan bir ortam olmalıdır.
- Başarılı insanların hayatları örnek gösterilerek, öğrencilerde de benzer başarıya ulaşma isteği oluşturulmalıdır.
- İnsanların, bağımsız oldukları fikri geliştirilmeli ve çevrenin korunması için yerel ölçekte alınan önlemlere katılım sağlanmalıdır.
- Öğrencilerin, ekonomik açıdan okuyamaz (ekonomiden anlayan) olmalarına imkân verilmelidir. Ekonomik ve çevresel kararların birbirine bağlı olduğunu anlamalıdırlar.
- Okul, bireyleri içinde yaşadıkları toplumun ve dünyanın aktif vatandaşlığına

hazırlamalı ve bu konuda gerekli becerileri kazanmalarına yardımcı olmalıdır.

Görüldüğü gibi, eğitim sistemi ve okul ortamı bütün düzen ve işleyişiyle "Küresel vatandaş" yetiştirmeye uygun olmalıdır. Bu kapsamda sosyal bilgiler dersi de, küresel vatandaş yetiştirme amacını taşımalıdır. Çünkü dünyadaki gelişmeler bilgi, değer ve tutum olarak küresel olanı benimseyebilen vatandaşların yetiştirilmesini daha fazla zorunlu hale getirmiştir.

Sosyal bilgiler dersinde küresel vatandaşlık eğitiminin amacı

"Küresel vatandaşlık", küresel gelişmelere paralel olarak yaşanan bir değişimin sonucudur. "Küresel vatandaşlık" eğitimi, bir dünya vatandaşı olarak aktif ve sorumlu hareket etmeyi gerektirir. Bu kapsamda sosyal bilgiler dersinde de, hem ulusal hem de evrensel değerlerle donanmış vatandaşların yetiştirilmesi gerekir. Mekân ve zaman olarak da, olayları daha geniş bir bakış açısı ile değerlendirebilen vatandaşların yetiştirilmesine ihtiyaç vardır. Sosyal bilgiler dersinde, "Küresel vatandaşların" yetiştirilmesi amaçlanmalıdır. Çünkü;

Sosyal bilgiler dersinin doğasına uygun olduğu için;

Sosyal bilgiler dersinde vatandaş yetiştirme amaçlanır. Küresel vatandaşlık bilinci de, sosyal bilgiler dersinin bu amacına uygundur. Çünkü sosyal bilgilerin doğasında da, olay veya sorunları daha geniş kapsamlı bir bakış açısı ile değerlendirme vardır. Bu amaç, küresel vatandaşlık eğitiminin amacı ile benzer özelliklere sahiptir.

Doğanay (2002), Barr; Barth; Shermis (1978) ve Barth ve Demirtaş'ın (1997) açıkladıkları sosyal bilgiler dersi, vatandaşlık eğitimi kapsamında; a) vatandaşlık aktarımı olarak, b) sosyal bilim olarak ve c) düşünerek, araştırma yolu ile öğretilmesini içerir. Vatandaş, "ulusal ve evrensel değerlere" sahip olan bir kişiliği temsil eder. Vatandaşlık aktarımı olarak sosyal bilgilerin öğretimi, bu değerlerin vatandaşlara aktarılmasını içerir. Sosyal bilim olarak sosyal bilgilerin öğretilmesi ise, olaylara ve sorunlara bir sosyal bilimci gibi yaklaşmayı ve çözümler üretmeyi içerir. Düşünerek araştırma yolu ile sosyal bilgilerin öğretiminde, sosyal bilgilerin içeriğinden çok

öğrencileri etkileyen konulardan ve durumlardan hareket edilir. Öğrencilerin, problemler karşısında mantıklı ve düşünülerek alınmış kararlardan hareket etmelerini hedefler. Ayrıca, kendilerini ilgilendiren sorunları araştırarak bunları daha geniş kapsamlı olan sosyal ve politik gerçeklerle ilişkilendirmeleri sağlanmış olur.

Aktif ve iletişime açık vatandaş yetiştirmek için;

Sosyal bilgiler dersinde, aktif ve iletişime açık demokratik vatandaşların yetiştirilmesi amaçlanır. Küresel gelişmeler de, daha fazla aktif ve iletişime açık vatandaşların yetiştirmesini zorunlu kılmaktadır. Çünkü, geçmiş dönemlere göre farklı kültürlerin karşı karşıya gelme olasılığı daha fazla artmıştır. Bu durum, demokratik, hoşgörülü vatandaşların yetiştirilmesini gerektirmektedir.

Sunal ve Haas'a (2005) göre, sosyal bilgiler eğitimcileri gerçek dünyada bireylerin pasif değil aktif vatandaşlar olarak problemlerin üstesinden gelmelerine yardımcı olmalıdırlar. Bu eğitimciler, küresel bakış açısını bütün ulusların vatandaşlarına kazandırmaları gereken önemli bir değer olduğuna inanmalıdırlar.

Sosyal bilgiler dersi kapsamında küresel eğitim verilmesinin amacı da budur. Küresel eğitim, bir bakıma dünyadaki diğer insanlarla iletişim kurma çabasıdır. Merryfield ve Subedi'ye (2001) göre, sosyal bilgiler dersinde vatandaşlık becerileri geliştirilerek "kültürleme" faaliyeti gerçekleştirilir. Bu amaç doğrultusunda küresel eğitim, küresel bağlantıların yaşandığı bir dönemde gençleri içinde yaşadıkları toplum, ülke ve dünya ile etkili iletişim kurabilmeleri için bilgilendirir. Dünyada, hızlı bir değişim süreci yaşanmaktadır. Kendi ülkelerinin sorumluluklarını üstlenecek olan gençlerin, daha iyi eğitilmeleri için bu değişikliklerin sosyal bilgiler programına yansıtılması gerekir.

Çoklu bakış açısı için;

Küresel gelişmeler, farklılıkları benimseyen ve "ötekinin" bakış açısı ile olaylara bakabilen vatandaşların yetiştirilmesini gerektirir. Sosyal bilgiler dersinde de, bu amaçla küresel vatandaşlık eğitiminin verilmesi gerektiği Merryfield ; Subedi, (2001) ve Sunal; Haas (2005) tarafından ifade edilmiştir. Bu yazarlar,

sosyal bilgiler dersinde "Küresel vatandaşlık" eğitiminin verilmesinin, öğrencilerin "öteki" gözüyle olaylara bakmalarını sağlayacağını belirtmişlerdir. Bu şekilde, aktif vatandaşlar olarak problemlerin üstesinden gelmelerinin de kolaylaşabileceğini vurgulamışlardır.

Merryfield ve Subedi'ye (2001) göre, sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin birer dünya vatandaşı olduğu öğretilmelidir. Bu şekilde, kendilerini dünyanın merkezinde görmez ve olaylara tek gözlükle değil, çoklu bakış açısıyla bakıp karşılaştırmalar yapabilir veya diğer insanların gözüyle olaylara bakmayı öğrenirler. Çünkü bireyler, kendilerinden farklı olan kültürleri ve karmaşık kültürleri öğrenirken sadece "biz" ve "onlar" gözüyle değerlendirme yapmamaları gerekir.

Merryfield ve Subedi'ye (2001) göre, sosyal bilgiler dersinde dünya merkezli tarih öğretimi verilmelidir. Çünkü, öğrenciler farklı bakış açılarını tanıyabilir, tarihteki mücadeleleri küresel bir bakış açısı ile değerlendirebilir ve küresel bakış açısına sahip olmayanların bakış açılarını da anlayabilirler. Farklı ülkelerin tarihsel geçmişlerini öğrenerek (alternatif tarih), genel anlamda dünya tarihi ile ilgili mücadeleleri ve farklılıkları öğrenebilirler. Böylece insancıl değerleri ön plana alarak, tarih içerisinde "doğru" ve "yanlış" kavramının nasıl bir yön çizdiğini görebilirler. Zaman olarak da insanlığın geçirmiş olduğu aşamaları, geçmiş dönemin olayları ve içinde yaşadığı sürecin karmaşıklığı içinde küresel bir bakış açısı ile değerlendirebilirler. Ayrıca, geçmişte olduğu gibi kendi kararlarının diğerlerini nasıl etkileyeceğinin farkına varabilirler.

Görüldüğü gibi sosyal bilgiler dersinde, öncelikle ulusal ve evrensel değerlerle donanmış olan vatandaşların yetiştirilmesine ağırlık verilmelidir. Türkiye'de 2005 yılı sosyal bilgiler programı da, önceki programların amaçlarına uygun olarak, ulusal ve evrensel değerleri benimsemiş vatandaş yetiştirme amacını taşımaktadır. Bunlara ek olarak programda, küresel konuların öğretilmesine önceki programlara göre daha fazla ağırlık verildiği söylenebilir. Fakat "Küresel vatandaşlık" bilincine sahip, insanlığın sorunlarını kendi sorunu gibi benimseyip çözümler üretebilecek nitelikte vatandaşların yetiştirilmesine daha fazla ihtiyaç duyulduğu söylenebilir.

Sonuç

Sosyal bilgiler dersinde, küresel vatandaşlık eğitimine daha fazla önem verilmelidir. Çünkü dünya, iletişim ve ulaşım olanaklarına bağlı olarak daha fazla küçülmüştür. Bunun sonucu olarak, farklılıklarla daha fazla karşı karşıya gelinmektedir. Farklılıkların birarada yaşaması için, barışçıl ve evrensel değerlerin benimsenmesine geçmişe göre daha fazla ihtiyaç duyulmaktadır. Türkiye’de uygulanmakta olan sosyal bilgiler programının amaçlarının, küresel vatandaş yetiştirme amacına uygun olduğu söylenebilir. Fakat küresel vatandaş bilincini geliştirmede, eğitim sistemi içinde okul ve öğretmenlerden başlayarak her alanda daha fazla yenilenmeye ihtiyaç vardır. Bu amaçla sosyal bilgiler dersinde de, küresel vatandaşlık eğitimine daha fazla ağırlık verilmelidir. Çünkü;

- Küresel vatandaşlık, sosyal bilgilerin doğasına uygundur.
- Aktif ve iletişime açık vatandaşlara ihtiyaç vardır.

Kaynakça

Barak, L. (1991). *Implementation of a Mandated Senior High Global Curriculum in the Colchester-East Hants District of Nova Scotia*. MS Thesis, Saint Mary University.

Barr, R.; J. L. Barth; S. S. Shermis. (1978). *The nature of the social studies*. United States of America: ETC Publications.

Barth, J. L. ve Demirtaş, A. (1997). *İlköğretim sosyal bilgiler öğretimi*. Ankara: Yök/ Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi.

Doğanay, A. (2002). Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi. C. Öztürk; D. Dilek (Ed.), *Sosyal bilgiler öğretimi* (ss.15-46). Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Kaya, A. (2003). Uluslar arası ilişkilerde sınır tanımayan sorunlar-göç, yurttaşlık, insan hakları, toplumsal cinsiyet, küresel adalet ve güvenlik. A. Kaya; G. Gök-su Özdoğan (Der.), *Ulusal yurttaşlıktan çoğul yurttaşlığa? yurttaşlık kuramlarına eleştirel bir yaklaşım* (ss. 149-189). İstanbul: Bağlam Yayıncılık.

Lynch, J. (1993). *Educating for citizenship in a multicultural society*. London-USA.: Cassell.

- Bireylerin çoklu bakış açısını kazanmalarını gerekir.

Sosyal bilgiler dersinde, küresel vatandaş yetiştirme konusunda şu önerilerde bulunulabilir;

- Okul ve personeli, küresel vatandaş yetiştirmek için gerekli donanıma sahip olmalıdır.
- “Ötekinin” benimsenmesi için, duyuşsal davranış eğitimine ağırlık verilmelidir.
- Evrensel değerler ve ahlak eğitimine önem verilmelidir.
- İnsanlığın ortak iletişim dili olan teknoloji okur-yazarlığına önem verilmelidir.
- “Sevgi” ve “barış” gibi, insanlığın ortak iyi duygularının öğretilmesine öncelik verilmelidir.
- Gelecekte yaşanma olasılığı yüksek olan, küresel sorunlara çözüm üretebilen vatandaşların yetiştirilmesine öncelik verilmelidir.

_____. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. (2005). İlköğretim sosyal bilgiler dersi 6-7. sınıflar öğretim programı ve klavuzu. Ankara: MEB.

Merryfield, M. M. & Subedi, B. (2001). The social studies curriculum. Wayne Ross (Ed.), *Decolonizing the mind for world-centered global education*. United States Of America: State University Of Newyork Press.

Sunal, C. S.& Haas, M. E. (2005). *Social studies for the elementary and middle grades*. United States Of America: Pearson Education.

Osler, A. & Starkey, H. (2005). *Changing citizenship- democracy and inclusion in education* (pp:19-24). England: Open University Press. [Electronic Version]. İnternette 26 Mayıs 2008 tarihinde Gazi Üniversitesi Kütüphanesi’nden alınmıştır. <http://Site.Ebrary.Com/Lib/Gazi>.

Tezcan, M. (2002). *Postmodern ve Küresel Toplumda Eğitim*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Summary

Globalization has brought a faster evolution and transformation to the world. The term “globalization” which was mainly used in economic sense at first, turned out to be a concept that is used in every field. Parallel to the developments in transport and communication technologies, contacting the people living in other regions of the world more than before created the concept “global citizenship”. “Global citizen” is the one who adopts universal humanitarian values and has national consciousness as well. In other words, “Global citizenship” is not an alternative to national citizenship but is a component of national citizenship.

Education systems should aim to raise “Global citizens”. The developments in the world require developing “Global citizenship” consciousness. Social studies course, whose primary aim is to raise citizens, should attach more importance to developing global citizenship consciousness. The objective and vision of 2005 social studies program which is currently applied involves “Global citizenship” value. However, this is not sufficient for developing global citizenship consciousness. The developments in the world require producing solutions to the global problems and adopting universal values to a higher extent. In this context, education institutions have more responsibility in developing “Global citizenship” consciousness. The purpose of this study is to seek an answer to the question “Why should social studies course include global citizenship education?” Literature review method was used in the study.

Social studies course should raise citizens who acquire national and universal values. In addition, social studies education should aim to raise citizens having a broader perspective in terms of place and time. Yet, raising individuals with “global citizenship” consciousness is consistent with the nature

of social studies course. On the other hand, parallel to the developments in the world, the education should focus on raising individuals who are active, open to communication and adopt multiple perspective.

Social studies course should attach more importance to raising “global citizens” because;

- “Global citizenship” consciousness is consistent with the nature of social studies course. Social studies course aims to raise citizens who are able to assess events or problems from a broader perspective. “Global citizen” is the one who can interpret the events from a broader perspective.

- The objective of social studies course is to raise citizens who are active, open to communication and democratic. Global developments and the concept of citizenship require raising more active citizens who are open to communication. Today, one encounters more and more different cultures when compared to the past decades.

- Social studies course aims to raise citizens who approach to the events from a multiple perspective rather than one-perspective and who can adopt the “other”. These characteristics are also the characteristics of the “Global citizen”.

Consequently, social studies course should focus on “Global citizenship” education more. Encountering more and more different cultures when compared to the past decades and the necessity of producing solutions to the global problems that threaten humanity, requires raising “Global citizens”. Since education systems cannot be indifferent to the developments in the world, it is necessary to raise citizens having universal values.