

Kabul Tarihi: 10/05/2020

Yayınlanma Tarihi: 16/06/2020

## **Teknoloji Destekli Örnek Olay Yönteminin Etkililiği: Ortaokul Türkçe Dersine Dönük Deneysel Bir Çalışma\***

**Özcan Korkmaz<sup>1</sup>, Özgen Korkmaz<sup>2</sup>**

### **Öz**

Bu araştırmanın amacı Türkçe dersinde uygulanan teknoloji destekli örnek olay yönteminin öğrencilerin akademik başarılarına ve derse karşı tutumlarına etkisini belirlemektir. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 60 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında deney grubunda dört hafta süreyle teknoloji destekli örnek olay yöntemine dayalı öğretim yapılırken, kontrol grubunda ise teknoloji destekli örnek olay yöntemine yer verilmeden işlenmiştir. Her iki grupta da “Kısa metin yazar.” kazanımına dönük olarak metin inceleme çalışmaları yapılarak öğrencilerin okuma, dinleme ve konuşma becerisi geliştirilmeye çalışılmıştır. Dört hafta boyunca dil bilgisi kazanımlarından cümlelerin öğeleri konusu düz anlatım yöntemi ve tekrarlar yapılarak işlenmiştir. Testler çözülerek bilgilerin pekiştirilmesi sağlanmıştır. Öğrencilerin cümlelerin öğeleri konusunu anlama düzeyleri eşleştirme testi, çoktan seçmeli test ve balık kılıcı yöntemleriyle ölçülmüştür. İşlenen tüm derslerde ders araç gereci olarak ders kitabı, EBA, sözlükler ve yazım kılavuzu kullanılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen “Türkçe Dersi Başarı Testi” ve Topçuoğlu Ünal ve Köse tarafından geliştirilen “Türkçe Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılarak toplanmıştır. Toplanan veriler üzerinde aritmetik ortalama, standart sapma ve t testleri yapılmıştır. Sonuç olarak teknoloji destekli örnek olay yöntemi ile desteklenen öğretimin örnek olay yönteminin uygulanmadığı guruba göre öğrencilerin hem akademik başarılarına hem de derse dönük tutumlarına anlamlı düzeyde daha fazla katkı sağladığı belirlenmiştir. Bu çerçevede öğretmenlerin Türkçe derslerinde bu yöntemle yer vermeleri önerilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Türkçe dersi, öğrenci başarısı, tutum, teknoloji destekli örnek olay yöntemi

## **The Effectiveness of the Technology-Supported Case Method: An Experimental Study for Secondary School Turkish Course**

### **Abstract**

The aim of this research is to determine the effect of technology supported case study method applied in Turkish lesson on students' academic success and attitudes towards the course. In the research, semi-experimental design with pretest-posttest control group was used. The study group of the research consists of 60 students. Within the scope of the research, while technology based teaching method was conducted for four weeks in the experimental group, lessons were taught in the control group in

\*Bu çalışma birinci yazarın, ikinci yazar yönetiminde yazdığı aynı başlıklı tezsiz yüksek lisans bitirme projesinden üretilmiştir.

<sup>1</sup> Yüksek Lisans Öğrencisi, Amasya Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı, [ozcankorkmaz46@gmail.com](mailto:ozcankorkmaz46@gmail.com)

<sup>2</sup> Prof. Dr., Amasya Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, [ozgenkorkmaz@gmail.com](mailto:ozgenkorkmaz@gmail.com)

accordance with the curriculum. Reading and listening and speaking skills were tried to be developed by making text analysis studies in both groups. During the 4 weeks, the subject of the sentence items from the grammar was taught by using straight narration method and repetitions. The tests were solved to reinforce the information. Students' level of understanding of the subject of the sentence was measured by matching, multiple choice and fishbone methods. The textbook, EBA, dictionaries and spelling guide were used as course tools in all the lectures. The data were collected using the Turkish Lesson Achievement Test developed by the researchers and the "Turkish Lesson Attitude Scale" developed by Topçuoğlu Ünal and Köse. Arithmetic mean, standard deviation and t tests were performed on the collected data. As a result, it has been determined that teaching supported by technology supported case study contributes significantly to students' academic achievement and attitudes towards the course compared to traditional methods. In this context, it is suggested that teachers include this method in Turkish lessons.

**Keywords:** Turkish course, student achievement, attitudes, technology-supported case method

## 1. Giriş

Türkçe, öğrencilerin günlük yaşamdaki tüm becerileri ve bilgileri edinmeleri için temel teşkil etmektedir (MEB, 2019). Günlük yaşam becerilerini geliştirmenin bir ön şartı olarak Türk dilini kurallarına uygun şekilde kullanma becerisini edinmek olduğunu söyleyebiliriz. Bu nedenle de temel eğitimden yükseköğrenime kadar tüm eğitim aşamalarında Türkçe dersleri verilmektedir. Ancak Lise Giriş Sınavı (LGS), Temel Yetenek Testi (TYT) ve Alan Yeterlilik Testi (AYT) gibi öğrenci seçmeye dönük sınavlar incelendiğinde, öğrencilerin Türkçe sorularına doğru cevap verme oranlarının beklenenden daha düşük olduğu söylenebilir. Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) (2019) tarafından açıklanan verilere göre öğrenciler 2019 yılı TYT sınavında 40 Türkçe sorusunda 15,09 doğru cevap ortalamasına sahiptir. Bu ortalamanın, beklenenden daha düşük bir ortalama olduğu açıktır. Standart sapmanın 9,06 olması ise öğrencilerin oldukça heterojen dağıldığını ve aralarında bir hayli seviye farkı olduğunu göstermektedir. Bu durum derslerin daha etkili olabilmesi için yeni yaklaşımlar, yöntemler geliştirilmesini veya mevcut yöntemlerin çeşitlendirilmesini tartışmaya açık hale getirebilir. Yeni Türkçe öğretim programında öğrenenin daha aktif bir şekilde derse katılması planlanmıştır (MEB, 2019). Bu bağlamda örnek olay yöntemi ders işlerken kullanılacak öğrenci merkezli yöntemlerden birisi olarak değerlendirilebilir.

Örnek olay yöntemi yeni bir yöntem olmamakla birlikte güncelliğini yitirmemiş etkili yöntemlerden biridir (İncekara, 2010). Şahin, Atasoy ve Somyürek (2016)'in yapmış olduğu araştırmaya göre öğretmenler teorik bilgilerini örnek olay yöntemi sayesinde pratiğe dökebilmiştir. Kaste (2004)'ye göre ise örnek olay yöntemi yapılandırmacı yaklaşımı desteklemektedir. Örnek olay yönteminin öğrencinin daha aktif olarak derse katılmasını sağladığı, düşünme biçimini geliştirdiği ve öğrencilerin konulara daha geniş bir açıdan bakabilme fırsatı sunduğu söylenebilir. Durdukoca (2017)'ya göre örnek olay yönteminde ilk aşama problemin belirlenip, öğrencilere problem durumunun aktarılması ve tanıtılmasıdır. Öğrencinin durumun farkına varıp kavrayabilmesi, çözüm üretirken daha etkili bir şekilde çalışabilmesine yardımcı olabilir. Sonraki adımda durum veya problem hakkında öğrenen tarafından bilgi toplanır. Ayrıca araştırırken düşünmeye daha çok yoğunlaşmasını sağlamak öğrenene yarar sağlayabilir. Üçüncü adımda ise örnek olay oluşturularak öğrencilere sunulur. Örnek olay oluşturulurken öğrencilerin ilgisini çekecek detaylara yer verilebilir (Williams, 2005:580). Örnek olay sunumu sonunda ise öğrenciler kendilerine yöneltilen sorular etrafında düşünüp tartışarak ürettikleri yeni fikirleri sınıfa sunmalıdır. Sınıfa sundukları fikirler tüm öğrencilerin katılımıyla tartışılarak ve yorumlanarak daha da geliştirilebilir ve etkili hâle getirilebilir. Öğrenen bu yöntem ile öğrendiği bilgileri yaşamında karşılaştığı uygun durumlarda kullanarak bir beceri elde etmiş olur (Durdukoca, 2017). Örnek olay yöntemi, öğreneni yaşamda karşılaşılabilecek durumlarla karşı karşıya getirir ve öğrenenin teorik ders ile öğrenilenleri

hayata aktarmasını sağlar. Böylelikle öğrenen yaşamı boyunca kullanabileceği bilgiler edinir (Stensmo, 1999). Alanyazında bu yöntemin kullanıldığı derslerde öğrencinin anlama düzeyinin arttığı ve akademik başarısının yükseldiğine dönük kanıtlara rastlamak mümkündür (İbrahimoğlu & Öztürk, 2013). Örnek olay yönteminin en önemli avantajlarından biri öğrencilerin lateral ve eleştirel düşüncelerine olanak sağlamasıdır (Connie, 1999). Örnek olay sonucu yapılan genellemeler hayat ile iç içe olduğu için daha güvenilir veriler sunmaktadır (Adalı, 2005). Bu da elde edilen bilgilerin hayatilik ilkesine uygun olmasını sağlar ve işe yararlık açısından önem arz eder. Böylelikle öğrenen edindiği bilgileri önüne çıkan durumlarda kullanarak varsa sorunlarını ve problemlerini çözüme kavuşturur (Köklü, 1994).

Örnek olay yöntemi öğrenciyi ezberden uzaklaştırır ve yaratıcı fikirler geliştirmeye sevk eder. Öğrencinin sorunlara çözüm yolları geliştirmesini amaçlayan bir yöntemdir. Bu yönüyle etkili bir öğretim yöntemi olan örnek olay yönteminin uygulamada bazı sınırlılıkları da mevcuttur. Çiftçi (2015)'nin yapmış olduğu araştırmadan yola çıkılarak bu sınırlılıklar şu şekilde özetlenebilir:

- ✓ Sınıf mevcudunun fazlalığı uygulamayı güç hâle getirir.
- ✓ Öğretmenin yeterli bilgiye sahip olmaması örnek olay yönteminin etkili bir şekilde uygulanmasını engelleyebilir.
- ✓ Zaman yönetiminin yapılamaması sorunları beraberinde getirebilir.
- ✓ Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin yeterli seviyede olmaması uygulamayı sınırlandırabilir.

Belirtilen bu sınırlılıklar örnek olay yönteminin teknoloji destekli şekilde kullanılması ile azaltılabilir. Teknoloji ile birleştirilerek işlenen örnek olay öğrencilerin katılımını ön plana çıkararak üst düzey bilişsel becerilere yönelik çalışmalar yapmalarını sağlayabilir. Öğrenciler hem teknolojiyi aktif bir şekilde kullanabilir hem de gerçek yaşam durumlarıyla karşı karşıya gelerek çözümler üretmeye çalışabilir. Uluyol ve Güyer (2014)'e göre teknoloji destekli örnek olay yönteminin birçok avantajı mevcuttur. Öğretmenin öğrenciye anında dönüt verebilme fırsatı bu avantajların başında yer almaktadır. Teknolojinin yardımıyla video, hareketli resimler ve görseller öğrenciye sunulurken örnek olayın anlaşılması daha da kolaylaştırılabilir.

Türkçe dersi öğrencilerin özellikle temel yaşam becerilerini kazanmaları ve kullanmaları açısından önem taşımaktadır (Temiz, 2010). Örnek olay yöntemi ise işte bu becerileri öğrencilere aktarabilmek için kullanılacak yöntemlerden birisi olabilir. Öğrenciler yaşamlarında karşılaşılabilecekleri problemleri, durumları bu yöntem sayesinde yaşıyormuş gibi hissederek ilgili problem ve durumlara çözümler üretebilir ve çözüm üretirken Türk dilini doğru bir şekilde kullanmayı öğrenebilir. Alan yazın incelendiğinde örnek olay yönteminin Türkçe derslerindeki etkililiğine dönük sınırlı sayıda araştırmaya rastlanmıştır. Balcı (2019) ve Çolak (2017) tarafından örnek olay yönteminin öğrencilerin okuduğunu anlama becerisine etkisini incelemek amacıyla gerçekleştirilen çalışmalar bu araştırmalara örnek niteliğindedir. Yılmaz (2011) tarafından yapılan araştırmada örnek olay yönteminin öğrencilerin derse karşı tutumlarına ve başarılarına olumlu yönde katkı sağladığı sonucuna varılmıştır. Ancak özellikle bu yöntemin teknoloji destekli şekilde kullanılmasının Türkçe dersine katkılarının nasıl olacağına yönelik alan yazında kanıtla rastlanamamıştır. Bu doğrultuda bu araştırmada Türkçe dersinde uygulanan teknoloji destekli örnek olay yönteminin öğrencilerin akademik başarılarına ve derse yönelik tutumlarına etkisi ele alınmıştır.

### 1.1. Araştırma Problemi

Bu çalışmanın problemini "Ortaokul Türkçe dersinde teknoloji destekli örnek olay yöntemini kullanmanın öğrencilerin başarısına ve derse karşı tutumlarına etkisi nasıldır?" sorusu oluşturmaktadır. Araştırmanın alt problemleri aşağıda yer almaktadır:

- Teknoloji destekli örnek olay yöntemi ile işlenen Türkçe dersi, öğrencilerin derse karşı tutumlarına katkı sağlamakta mıdır?
- Teknoloji destekli örnek olay yöntemi ile işlenen Türkçe dersi, öğrencilerin akademik başarılarına katkı sağlamakta mıdır?

## 2. Yöntem

### 2.1. Araştırma Modeli

Bu çalışmada, var olan gruplardan nicel veriler elde edilmek istendiği için öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel araştırma deseni kullanılmıştır. Yarı deneysel araştırma, manipülasyon içerdiği için bağımsız değişkenin bağımlı değişken üzerindeki etkisini inceleyebileceğimiz bir yöntemdir ve yarı deneysel araştırma deseninin iç geçerliği tam deneysel araştırma desenine göre daha yüksektir (Akarsu & Akarsu, 2019).

Araştırmada bağımlı değişken öğrencilerin akademik başarıları ve Türkçe dersine yönelik tutumlarıdır. Bağımsız değişken ise Türkçe dersinde teknoloji destekli örnek olay yönteminin kullanılmasıdır. Araştırmada okuldaki mevcut sınıflar kullanılmış, grupların denkleştirilmesi için bir çaba sarf edilmemiştir. Hangi grubun deney, hangisinin kontrol grubu olacağı rastgele belirlenmiştir. Deney ve kontrol grubuna aynı anda "Bilim ve Teknoloji" temasını kapsayacak şekilde hazırlanmış 20 sorudan oluşan akademik başarı testi uygulanmıştır. Tutum ölçeği ile derse yönelik düşünceleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Dersler araştırmacı tarafından planlanıp işlenmiştir. Deney grubunda teknoloji destekli örnek olay yöntemi kullanılarak öğretim verilmiştir. Kontrol grubuna ise müdahale edilmemiş ve geleneksel yöntemlerle öğretim yapılmıştır. Araştırmada kullanılan deneme modelinin grafiksel gösterimi Tablo 1'de özetlenmiştir:

**Tablo 1.** Deneysel Desen

Gruplar	Ön Test	Deneysel Manipülasyon	Son Test
<b>Deney Grubu</b>	Akademik Başarı Testi	Teknoloji Destekli Örnek Olay Yöntemi	Akademik Başarı Testi
<b>Kontrol Grubu</b>	Türkçe Dersine Yönelik Tutum Ölçeği	Mevcut Öğretim Programı	Türkçe Dersine Yönelik Tutum Ölçeği

### 2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılı döneminde öğrenim gören Şanlıurfa Eyyübiye ilçesinde bulunan bir ortaokuldaki 8/G ve 8/J sınıfı öğrencilerinden oluşmaktadır. Çalışma grubu seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Çalışma grubunun cinsiyete ve gruplara göre dağılımı Tablo 2'de özetlenmiştir:

**Tablo 2.** Çalışma Grubunun Cinsiyete ve Gruplara Göre Dağılımı

Cinsiyet	Deney	Kontrol	Toplam
Kız	17	12	29
Erkek	16	15	31
Toplam	33	27	60

### 2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırma verileri "Türkçe Dersine Yönelik Tutum Ölçeği" ve "Akademik Başarı Testi" kullanılarak toplanmıştır. Ölçme araçlarına ilişkin detaylar aşağıda açıklanmıştır.

#### 2.3.1. Türkçe Dersine Yönelik Tutum Ölçeği

Tutum ölçeği olarak Topçuoğlu ve Köse (2014) tarafından geliştirilen "Türkçe Dersine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmış olan ölçek 5'li Likert tipi 27 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin ilk boyutunu oluşturan "Derse Yönelik İlgi ve Sevgi" boyutunda 15 madde yer almaktadır. Bu boyutun varyans oranı ise %27,6 bulunmuştur. "Derse İlişkin Olumsuz Tutumlar" boyutu ikinci boyutu oluşturur ve toplamda 8 madde bulunmaktadır. Varyans oranı %16'dır. Üçüncü ve son boyut ise "Derse Yönelik Etkinlikler"dir. Bu boyut 4 maddeden oluşmaktadır. Varyans oranı %9,2'dir. Ölçeğin Cronbach's Alpha güvenilirlik kat sayısı ,914 olarak bulunmuştur. Ölçeğin iç tutarlılık katsayıları; birinci boyut olan "Derse Yönelik İlgi ve Sevgi" boyutu için .927, ikinci boyut olan "Derse İlişkin Olumsuz Tutumlar" boyutu için .842 ve üçüncü boyut olan "Derse Yönelik Etkinlikler" boyutu için .732'dir. Ölçeğin öğrencilerin Türkçe dersine yönelik tutumlarını ölçebilecek özelliğe sahip olduğu yapılan araştırma ile kanıtlanmıştır.

#### 2.3.2. Türkçe Dersi Akademik Başarı Testi

Araştırmacı tarafından 8.Sınıf Türkçe dersinde "Bilim ve Teknoloji" temasına dönük geliştirilen akademik başarı testi taslak formu 25 adet dört seçenekli sorudan oluşmaktadır. Madde havuzu oluşturulduktan sonra, Türkçe Eğitimi alanında doktora eğitimini tamamlamış iki alan uzmanına inceletilmiştir. Alan uzmanlarından alınan dönütler doğrultusunda madde havuzu düzeltilmiş ve taslak test formu oluşturulmuştur. Taslak test formu geliştirildikten sonra deney ve kontrol grubu dışında 77 öğrenciye uygulanmıştır. Yapılan pilot çalışma sonunda testin KR-20 değeri 0.75 olarak, ortalama güçlük indeksi 0.59 olarak belirlenmiş ve soruların ayırt edicilik değerleri Tablo 3'te özetlenmiştir. Ayırt edicilik indeksi 0,30'un altında olan 6 maddeden beşi testten çıkarılmıştır. Bir madde ise kapsam geçerliliğinin olumsuz etkileneceği düşünülerek testten çıkarılmamıştır. Testte kalan maddelerin ayırt edicilik düzeyleri Tablo 3'te özetlenmiştir:

**Tablo 3.** Türkçe Dersine Yönelik Başarı Testinin Maddelerinin Ayırt Edicilik İndeksi

Madde No	Ayırt Edicilik	Madde No	Ayırt Edicilik
M1	0,54	M11	0,38
M2	0,33	M12	0,33
M3	0,42	M13	0,46
M4	0,33	M14	0,25
M5	0,54	M15	0,30
M6	0,38	M16	0,33
M7	0,33	M17	0,38
M8	0,33	M18	0,38
M9	0,38	M19	0,46
M10	0,38	M20	0,33

Buna göre geliştirilen akademik başarı testinin öğrencilerin Türkçe dersinde "Bilim ve Teknoloji" temasına ilişkin akademik başarılarını geçerli ve güvenilir bir şekilde ölçebileceği söylenebilir.

## 2.4. Deneysel İşlemler

### 2.4.1. Genel Hususlar

Araştırma toplamda dört hafta sürmüştür. Her öğrencinin araştırmaya tam anlamıyla katılması amacıyla öğrencilerin tüm derslere devamlılığı sağlanmaya çalışılmıştır. Akıllı tahta her ders öncesi kontrol edilerek herhangi bir teknolojik aksaklık yaşanmaması için önlem alınmıştır. Araştırmada Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan T.8.4.18. "Cümlelerin öğelerini ayırt eder." ile T.8.4.12. "Kısa metinler yazar." kazanımları ele alınmıştır. T.8.4.18. "Cümlelerin öğelerini ayırt eder." kazanımı hem kontrol hem de deney grubunda programda uygun görülen süre olan dört haftada bitirilmiştir. Türkçe Dersi Öğretim Programı'na göre T.8.4.12. "Kısa metinler yazar." kazanımının ise iki haftada bitirilmesi tüm kazanımların ders yılı içerisinde öğrenciye aktarılması bakımından ideal süre olarak görülmektedir. Bu kazanım T.8.4.16. "Yazdıklarını düzenler." kazanımı ile ortak noktalar içerdiği için dört haftaya yayılarak etkili bir şekilde işlenmeye çalışılmıştır.

### 2.4.2. Kontrol Grubu

Kontrol grubunu oluşturan 8/J sınıfında 8. Sınıf Türkçe dersi yıllık planındaki kazanımlara uygun bir şekilde 4 hafta boyunca işlenmiştir. Öğrenciler derse katılmayı aksatmamıştır. Metin inceleme çalışmaları yapılarak öğrencilerin okuma, dinleme ve konuşma becerileri geliştirilmeye çalışılmıştır. Dört hafta boyunca dil bilgisi kazanımlarından cümlelerin öğeleri konusu düz anlatım yöntemi kullanılarak ve tekrarlar yapılarak işlenmiştir. Testler çözülüp bilgilerin pekiştirilmesi sağlanmıştır. Öğrencilerin cümlelerin öğeleri konusunu anlama düzeyleri eşleştirme testi, çoktan seçmeli test ve balık kılıcı yöntemleriyle ölçülmüştür. Tahmin etme yöntemi kullanılarak tahtaya resimler asılmış ve öğrencilerin zihinleri düşünmeye sevk edilerek yazma becerisine yönelik çalışmalar yapılmıştır. EBA aracılığı ile öğrencilere uygulamalar sunularak düşüncelerini paylaşabilecekleri etkinlikler yaptırılmıştır. Her haftanın son ders saatinde şiir yazma çalışmaları yapılarak panoda sergilenmiştir. Haftanın her günü ise Öğretmenler Kurulu Kararı ile 1 ders saati kitap okuma çalışması yapılmış ve öğrencinin okuma ve anlama seviyesi artırılmaya çalışılmıştır. "Kısa metinler yazar." kazanımına yönelik olarak öğrencilere metin türleri hakkında bilgi aktarılmıştır. Metinlerin özellikleri anlatılarak not ettirilmiştir. Tekrarlar yapıldıktan sonra ise yazma becerilerini göstermeleri için çalışmalar yapılmıştır. İşlenen tüm derslerde ders araç gereci olarak ders kitabı, EBA, sözlükler ve yazım kılavuzu kullanılmıştır. Dört haftanın sonunda ise akademik başarı testi ve tutum testi tekrar uygulanarak ön test ile arasında fark olup olmadığı araştırma için analiz edilmiştir.

### 2.4.3. Deney Grubu

Deney grubunu oluşturan 8/G sınıfında haftanın her günü bir ders saati okuma çalışmalarına ayrılmıştır. Örnek olay yöntemi ise dört hafta boyunca ara vermeden uygulanmıştır.

1. Hafta ders kitabında yer alan "Günlük Hayatımızda E-Hastalıklar" metni öğrencilere okutulmuştur. Cümlelerin öğeleri konusunu da bu metin kullanılarak anlatılmıştır. Öğrencilere teknolojinin hayatımızda ne kadar çok yer edindiği hissettirilmeye çalışılmıştır. Elektronik ürünlerin sayısının arttığı ve bu ürünlerin yararları olduğu gibi beraberinde bazı sorunları da getirdiği öğrencilere aktarılmıştır. Metin okuma çalışması bittikten sonra öğrencilere teknoloji

ve dijital kavramları hakkında tanımlamalar yapılmıştır. “Dijital Öykü İnternet Dolandırıcılığı” örnek olay videosu akıllı tahta aracılığı ile öğrencilere izletilmiştir.



**Resim 1.** “Dijital Öykü İnternet Dolandırıcılığı” Örnek Olay Videosuna Yönelik Ekran Görself

Öğrencilere internette neler yaptıkları ile ilgili sorular sorularak derse devam edilmiştir. Öğrencilere örnek olayda yer alan durum ile kendilerinin veya tanıdıklarının karşılaşmış oldukları sorulmuştur. Örnek olay ile bağlantılı önceden bildiklerinin ve deneyimlerinin ne düzeyde olduğu sorularla belirlenmeye çalışılmıştır. Videoda yer alan sorular ile öğrenciler örnek olay boyunca düşünmeye sevk edilmiştir. Örnek olayın izlenmesi bittikten sonra ise öğrencilere yöneltilen soru ile böyle bir problemle karşılaştıklarında veya bu problemle karşılaşmamaları için neler yapabileceklerine yönelik fikirlerini, yorumlarını ve çözüm önerilerini sözlü olarak ifade etmeleri veya yazmaları istenmiştir. Öğrencilerin tüm önerileri dikkate alınarak sonuç ifadeleriyle ders bitirilmiştir. Örnek olay gerçek hayatta karşılaşılabilecekleri bir durum olduğu için öğrencilerin ilgi ve dikkatlerinin ders boyunca oldukça yüksek seviyede olduğu gözlenmiştir.



**Resim 2.** “Dijital Öykü İnternet Dolandırıcılığı” İsimli Örnek Olay Videosu Ders İşleniş Görüntüsü

2. Hafta “Kısa metinler yazar (e-posta).” kazanımına yönelik ders işlenmiştir. Öğrencilere e-posta yazmanın ne şekilde olduğu ve hangi kurallara uyularak yazılacağı anlatılmıştır. Sahte e-posta hesabı ile asılsız bir mesajı binlerce insana yollayan kişilerin yaptırım ile karşı karşıya kalmasını aktaran haber metni akıllı tahta aracılığı ile öğrencilere gösterilmiş ve okutulmuştur. Öğrencilere böyle bir sahte e-posta aldıklarında neler yapabilecekleri sorusu yöneltilmiştir. Düşüncelerini diğer sınıf arkadaşlarıyla paylaştıktan sonra karşılıklı tartışmalarla düşünceler geliştirilmiştir. Sahte e-posta hesabı açan bir kişi gördüklerinde veya sahte e-posta mesajı aldıklarında hangi yolları izleyeceklerini, böyle bir durumda nasıl davranacaklarını ve sahte e-postalara karşı nasıl kendilerini koruyacaklarını açıklayıp tartışabilecekleri sorularla öğrencilerin aktif bir şekilde derse katılımları sağlanmıştır. Sonuç olarak ise karşılıklı tartışma ve değerlendirmeler yapılarak sahte e-postalara karşı korunma ve çözüm yolları üretilmiştir.

3. Hafta “Yenilenebilir Enerji Bir Numara” isimli kısa metin öğrencilere okutulmuştur. Öğrencilerin tüm dikkati derse çekilerek konunun önemi vurgulanmıştır. Araştırmacı tarafından seçilen “Erika: Küresel Bir Deniz Felaketi” isimli örnek olay videosu izletilmiştir. Anılan videoda 1999 yılında ikiye bölünerek batan petrol tankerinin ortaya çıkardığı sonuçlar anlatılmaktadır. Fransa kıyılarını temizleme çalışmaları uzun zaman almıştır. Binlerce deniz canlısı yaşamını yitirmiştir. Öğrenciler dikkatli bir şekilde videoyu izlemiş ve “Yenilenebilir enerji kaynaklarını dünyamızda nasıl daha fazla kullanabiliriz?” sorusunun cevabını aramıştır. Ayrıca böyle bir olayla karşılaştıklarında neler yapabileceklerini düşünmeleri istenmiştir. Dünyamıza daha fazla zarar vermeden enerji üretmenin mümkün olup olmadığı tartışılmıştır. Öğrenciler tarafından yenilenemez enerji kaynaklarının tüketimini azaltmanın yolları akıllı tahta aracılığı ile araştırılmıştır. Ulaşılan sonuçlardan yola çıkarak yapılabilecek çalışmaları öğrencilerin bir kısmı Antropi Teach programı ile akıllı tahtaya yazmış, bir kısmı ise defterlerine yazarak düşüncelerini paylaşmıştır.

4. Hafta “Dilimiz Kuşatma Altında” isimli okuma metni öğrenciler ile birlikte okunmuştur. Hayatımızda yabancı kelimelerin artık her yerde kullanıldığını anlatan bu metinde dilimizin gelecekteki kullanımının daha da azalacağı aktarılmaktadır. Örnek olay olarak ise çevremizde yer alan yabancı kelimeleri içeren tabelaların kültürel tehlikeye yol açtığını anlatan haber metni akıllı tahta kullanılarak öğrencilere aktarılmıştır. Haber metni okunurken bu tabelalarda yabancı kelimelerin yer almasına gerek olup olmadığı sorusu tartışılmıştır. “Yabancı kelime kullanmanın popülerlik ile bir alakası var mıdır?” sorusu öğrencilere yöneltilip görüşleri alınmıştır. “Dilimiz Kuşatma Altında” metni ile örnek olay arasında bağlantı kurulmuştur. Öğrencilerden örnek olayda gösterilen “Çevremizdeki yabancı kelimelerden oluşan tabelalara nasıl bir çözüm yolu bulabiliriz?” sorusuna cevap bulmaları istenmiştir. Düşüncelerini ve yaratıcı fikirlerini EBA aracılığıyla birbirleriyle iletişim kurarak paylaşmaları istenmiştir. Bir sonraki ders ise tüm fikirler sınıf ortamında paylaşılarak çözüm yolları tartışılmıştır. Dört haftanın sonunda “Akademik Başarı Testi” ve “Türkçe Dersine Yönelik Tutum Testi” son test olarak uygulanmıştır.

## 2.5. Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen ham puanların, en düşüğü 20, en yükseği ise 100 puan olacak şekilde standart puanlara dönüştürülmesi uygun görülmüştür. Toplanan veriler üzerinde parametrik analizlerin yapılıp yapılamayacağını belirlemek amacıyla öncelikle verilerin normal dağılımı gösterip göstermediği araştırılmıştır. Bu doğrultuda yapılan analizler Tablo 4’te özetlenmiştir:



**Tablo 4.** Normallik Analizi

		X	ss	Skewness	Kurtosis	Shapiro-Wilk	P
Ön Test	Derse Yönelik İlgi ve Sevgi	63,46	17,55	-0,325	-0,974	0,957	0,034
	Derse İlişkin Olumsuz Tutum	61,75	17,35	-0,230	-0,946	0,965	0,085
	Derse Yönelik Etkinlikler	65,00	18,45	-0,033	-0,820	0,970	0,154
	Tutum Toplam	63,19	17,26	-0,252	-0,964	0,965	0,800
	Akademik Başarı	59,25	20,26	0,758	-0,758	0,951	0,018
Son Test	Derse Yönelik İlgi ve Sevgi	70,75	12,69	-0,348	-0,942	0,956	0,031
	Derse İlişkin Olumsuz Tutum	68,54	14,70	-0,404	-0,640	0,966	0,098
	Derse Yönelik Etkinlikler	73,25	13,95	-0,230	-0,583	0,951	0,018
	Tutum Toplam	70,47	12,94	-0,329	-0,931	0,957	0,033
	Akademik Başarı	67,67	17,45	-0,126	-1,099	0,951	0,018

Tablo 4'te ön test ve son test olarak uygulanan ölçeklerden elde edilen veriler incelendiğinde, ön testler açısından derse ilişkin olumsuz tutum, derse yönelik etkinlikler, tutum ön test toplam puanı; son testler açısında ise derse ilişkin olumsuz tutum puanlarına ilişkin Shapiro-Wilk analiz sonuçlarına göre anlamlı farklılaşma olmadığı, diğer puanlar açısından ise anlamlı bir farklılaşma olduğu ve anlamlı farklılaşma olan bu testlerin normal dağılmadığı görülmektedir. Öte yandan Skewness ve Kurtosis değerleri incelendiğinde, bu değerlerin -0,033 ile -1,099 arasında olduğu görülmektedir. Tabachnick ve Fidell (2013)'e göre Skewness ve Kurtosis değerlerinin -1,5 ile +1,5 arasında olması, George ve Mallery (2010)'e göre ise bu değerlerin -2 ile +2 arasında olması durumunda verilerin normal dağıldığının kabul edilebileceği ifade edilmektedir. Bu çerçevede araştırma kapsamında elde edilen verilerin normal dağıldığı ve veriler üzerinde parametrik analizlerin yapılabileceği belirlenmiştir. Uygulama öncesinde grupların Türkçe dersine yönelik tutum ve akademik başarı açısından denk olup olmadıkları Tablo 5'te araştırılmıştır:

**Tablo 5.** Uygulama Öncesinde Grupların Denkliliğine İlişkin Bulgular

Değişkenler	Gruplar	N	X	ss	t	sd	p
Derse Yönelik İlgi ve Sevgi	Deney	33	61,49	18,51	0,027	58	0,979
	Kontrol	27	65,87	16,33			
Derse İlişkin Olumsuz Tutum	Deney	33	61,52	17,71	0,467	58	0,652
	Kontrol	27	62,04	17,24			
Derse Yönelik Etkinlikler	Deney	33	61,21	19,20	0,442	58	0,660
	Kontrol	27	69,63	16,69			
Tutum Toplam	Deney	33	61,46	18,05	1,553	58	0,126
	Kontrol	27	65,30	16,36			
Akademik Başarı	Deney	33	56,67	19,47	1,059	58	0,294
	Kontrol	27	62,41	21,14			

Tablo 5 incelendiğinde deneysel uygulama öncesinde deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin hem Türkçe dersine yönelik tutumları ( $t_{(2-58)}=1,553$ ,  $p>0,05$ ) hem de Türkçe dersi akademik başarıları açısından ( $t_{(2-58)}=1,059$ ,  $p>0,05$ ) aralarında anlamlı bir farklılaşma olmadığı görülmektedir. Ayrıca tutuma ilişkin faktörler açısından da anlamlı bir farklılaşma olmadığı görülmektedir. Buna göre uygulama öncesinde grupların Türkçe dersine yönelik tutum ve akademik başarıları açısından denk oldukları söylenebilir. Ancak ortalamalar incelendiğinde deney ve kontrol grubu arasında küçük farklılaşmaların olduğu görülmektedir. Bu küçük farklılaşmaların da kontrol altına alınabilmesi amacıyla, son test-ön test fark puanları hesaplanarak, elde edilen fark puanları incelenmiştir. Bu şekilde elde edilen veriler üzerinde

aritmetik ortalama, standart sapma ve t-testi analizleri yapılmıştır. Analizlerde  $p < 0.05$  anlamlılık düzeyi yeterli görülmüştür.

### 3. Bulgular

DeneySEL süreçte uygulanan teknoloji destekli örnek olay yönteminin Türkçe dersine yönelik tutum ve Türkçe dersine yönelik akademik başarıya katkısına yönelik bulgular Tablo 6'da özetlenmiştir:

**Tablo 6.** Teknoloji Destekli Örnek Olay Yönteminin Etkisi

Değişkenler	Gruplar	N	X	Ss	t	sd	p
Derse Yönelik İlgi ve Sevgi	Deney	33	9,82	9,67	0,772	58	0,07
	Kontrol	27	4,20	4,54			
Derse İlişkin Olumsuz Tutum	Deney	33	9,09	9,29	1,698	58	0,09
	Kontrol	27	3,98	3,55			
Derse Yönelik Etkinlikler	Deney	33	13,18	10,29	4,818	58	0,000
	Kontrol	27	2,22	6,41			
Tutum Toplam	Deney	33	10,10	8,26	3,683	58	0,001
	Kontrol	27	3,84	3,45			
Akademik Başarı	Deney	33	13,48	11,76	4,087	58	0,000
	Kontrol	27	2,22	9,02			

Tablo 6 incelendiğinde teknoloji destekli örnek olay yönteminin, öğrencilerin Türkçe dersine karşı tutumları üzerinde anlamlı bir farklılaşmaya neden olduğu ( $t_{(2-58)}=3,683$ ;  $p < 0,05$ ) belirlenmiştir. Tutuma ilişkin faktörler incelendiğinde ise derse yönelik etkinlikler ( $t_{(2-58)}=4,818$ ;  $p < 0,05$ ) faktörü açısından benzer şekilde anlamlı farklılaşmaların olduğu, buna karşın ortalamaları deney grubu lehine yükselmiş olmakla birlikte “Derse Yönelik İlgi ve Sevgi” ( $t_{(2-58)}=0,772$ ;  $p > 0,05$ ) ve derse ilişkin olumsuz tutum ( $t_{(2-58)}=1,698$ ;  $p > 0,05$ ) faktöründe ise anlamlı bir farklılaşma olmadığı belirlenmiştir. Ortalamalar incelendiğinde hem toplam puan hem de faktörler açısından ortalamalar arasında deney grubu lehine bir iyileşme gözlenmektedir. Buna göre teknoloji destekli örnek olay yönteminin, bu yönetime yer verilmeden yapılan öğretime göre öğrencilerin Türkçe dersine karşı tutumlarına anlamlı düzeyde katkı sağladığı söylenebilir.

Tablo 6 incelendiğinde teknoloji destekli örnek olay yönteminin, bu yönetime yer verilmeden yapılan öğretime göre öğrencilerin akademik başarıları üzerinde anlamlı bir farklılaşmaya neden olduğu ( $t_{(2-58)}=4,087$ ;  $p < 0,05$ ) görülmektedir. Ortalamalar incelendiğinde ortalamalar arasında deney grubu lehine bir iyileşme gözlenmektedir. Buna göre teknoloji destekli örnek olay yönteminin, bu yönetime yer verilmeden yapılan öğretime göre öğrencilerin Türkçe dersine yönelik akademik başarılarına anlamlı düzeyde daha fazla katkı sağladığı söylenebilir.

### 4. Sonuçlar ve Tartışma

Araştırma sonucunda teknoloji destekli örnek olay yönteminin, bu yönetime yer verilmeden yapılan öğretime göre öğrencilerin Türkçe dersine karşı tutumlarına ve Türkçe dersine yönelik akademik başarılarına anlamlı düzeyde daha fazla katkı sağladığı belirlenmiştir.

Alanyazın incelendiğinde örnek olay yönteminin etkililiğine dönük pek çok kanıt rastlamak mümkündür. Örneğin; Pehlivanlar (2005) tarafından yapılan ve 10 hafta süren araştırmada örnek olay yönteminin öğrencilerin başarısına katkı sağladığı belirlenmiştir. Öğrencilerin konuyu hatırlamaları daha kolay olmuştur. Örnek olay yönteminde öğrenciler derste aktif rol aldığı için derse karşı ilgileri de artmıştır. Derse karşı ilgi arttığı için örnek olay yönteminin öğrencilerin derse bakış açılarını da olumlu yönde etkileyen bir yöntem olduğu

görülmüştür. Deney grubunda örnek olay yöntemi ile ders işlendiği için mevcut öğretim programı ile ders işlenen kontrol grubuna göre tutum ve başarı düzeyinin daha çok arttığı belirlenmiştir. Örnek olay yönteminin başarıya ulaştığını göstermesi ve geleneksel yöntemlere göre bir fark ortaya koyması bakımından önemli bir araştırmadır. Çolak (2017) tarafından yapılan araştırmaya göre ise örnek olay yöntemi 8. Sınıf Türkçe dersinin dört temel dil becerisinden biri olan okuma becerisine yönelik olumlu katkıda bulunmuştur. Yazma beceri alanında ise anlamlı bir fark olmamasına rağmen yine de pozitif etki yarattığı belirlenmiştir. 8. Sınıf Türkçe dersinde örnek olay yönteminin kullanılması araştırmancının bu araştırma verileri ile karşılaştırılabilir olmasını sağlamıştır. Yapılan karşılaştırma göstermektedir ki hem Çolak'ın (2017) yapmış olduğu araştırma hem de bu araştırmada örnek olay yönteminin Türkçe dersi öğrenme becerilerine yönelik geleneksel yöntemlere göre daha fazla katkı sağlamaktadır. Pehlivan (1997) gerçekleştirdiği çalışmada örnek olay, geleneksel yöntem ve eğitsel oyunların öğretime etkisini karşılaştırmıştır. Öğrenme düzeylerinin karşılaştırıldığı bu araştırmada sonuçlar eğitsel oyunları ön plana çıkarmaktadır. Örnek olay etkili bir yöntem olmasına rağmen eğitsel oyunlara göre ikinci planda kalmıştır. Yetim (2015) 5. Sınıf Sosyal Bilgiler dersine yönelik yaptığı çalışma ile “yardımseverlik” ve “dayanışma” değerlerinin öğrencilere kazandırılmasında örnek olay yönteminin drama yöntemine göre daha etkili olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bu araştırma, örnek olay yönteminin öğrencilere bilgi aktarımı dışında değerlerin öğretiminde de kullanılabileceğini göstermiştir.

Sancar (2010) tarafından yapılan bir araştırmada örnek olay yönteminin kullanıldığı grupta başarının daha çok arttığı sonucuna varılmıştır. Sosyal Bilgiler ve Türkçe gibi derslerde etkili olan örnek olayın her ders için kullanılabilir bir yöntem olduğu söylenebilir. İbrahimoglu (2010) tarafından beş hafta süren çalışmada örnek olay yönteminin etkili bir yöntem olduğu vurgulanmıştır. Ayrıca öğrencilerin derse karşı olan tutumları olumlu yönde gelişme göstermiştir. Sümen (2013) tarafından yapılan, Kimya dersinde örnek olayın kullanılmasına yönelik çalışmada deney grubunda başarı artışının örnek olay ile sağlandığı sonucuna varılmıştır. Kontrol grubunda geleneksel yöntem uygulandığı için örnek olay yönteminin kullanıldığı deney grubuna nazaran başarı açısından çok fazla artış olmamıştır.

Sonuç olarak teknoloji destekli örnek olay yöntemi, öğrencilerin Türkçe dersine yönelik tutumlarına ve akademik başarılarına geleneksel yöntemlere göre anlamlı düzeyde daha fazla katkı sağlamaktadır. Bu doğrultuda Türkçe derslerinde öğretmenlerin teknoloji destekli örnek olay yöntemine yer vermeleri önerilebilir. Yapılan diğer araştırmalar da göstermektedir ki tüm derslerde doğru bir planlama ile uygulanacak örnek olay yöntemi etkili sonuçlar vermektedir. Bu sebeple Türkçe dışındaki derslerde de örnek olay yönteminin uygulanması tavsiye edilebilir. Sınıf dışı ortam olarak EBA'da öğretmenler tarafından örnek olay videoları üretilerek tüm öğrencilerin bu videolara ulaşarak gerçek hayat ile ilgili sorunlara çözüm yolu üretmeleri sağlanabilir. Böylelikle sınıf içi ve sınıf dışı çalışma ortamı arasında bağ kurularak öğrenmeler ve beceriler daha iyi bir şekilde takip edilebilir ve pekiştirilebilir.

### Kaynaklar

- Adalı, B. (2005). *İlköğretim 5. sınıf fen bilgisi dersinde 'virüsler bakteriler-mantarlar ve protistler' konularının öğreniminde örnek olaya dayalı öğrenme yöntemi kullanılmasının öğrencilerin akademik başarılarına ve fen bilgisi dersine yönelik tutumlarına etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Hatay.
- Akarsu, B., & Akarsu, B. (2019). *Bilimsel araştırma tasarımı: Nicel nitel ve karma araştırma yaklaşımları*. İstanbul: Cinius Yayınları.

- Balcı, F. (2019). *Örnek olay yönteminin okuduğunu anlama becerisine ve türkçe dersine yönelik tutuma etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, Trabzon.
- Connie, G. (1999). Using case studies to teach science. *Annual Meeting of the National Association for Research in Science Teaching*, Boston, MA.
- Çiftçi, T. (2015). Örnek olay yönteminin coğrafya ders kitaplarında kullanımı. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5, 186-200.
- Çolak, E. D. (2017). *Örnek olay inceleme yönteminin 8. sınıf Türkçe dersi okuma ve yazma başarısı ve problem çözme becerisine etkisi (toplum hayatı teması örneği)* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Giresun Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, Giresun.
- Durdukoca, Ş. (2017). Özel eğitim dersinde örnek olay inceleme yönteminin öğrenenlerin üstbilişsel farkındalıklarına, derse yönelik tutumlarına ve görüşlerine etkisi: Bir karma yöntem araştırması. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(4), 1267-1284.
- George, D., & Mallery, M. (2010). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. Boston: Pearson.
- İbrahimoglu, Z. (2010). *6. sınıf Sosyal Bilgiler dersinde örnek olay kullanımının öğrencilerin akademik başarı derse karşı tutum ve eleştirel düşünme becerileri üzerine etkileri* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- İbrahimoglu, Z., & Öztürk, C. (2013). Sosyal Bilgiler dersinde örnek olay yöntemi kullanımının öğrencilerin akademik başarı derse karşı tutum ve eleştirel düşünme becerileri üzerine etkileri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(2), 523-548.
- İncekara, S. (2010). *Coğrafya öğretiminde örnek olay yöntemi ve uygulanması. İçinde R. Özey & A. Demirci (Ed.), Coğrafya öğretiminde yöntem ve yaklaşımlar* (2. baskı). İstanbul: Aktif Yayınevi.
- Kaste, J. A. (2004). Scaffolding through cases: diverse constructivist teaching in the literacy methods course. *Teaching & Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 20(1), 31-45.
- Köklü, N. (1994). Örnek olay çalışma metodları. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 27(2), 771-779.
- MEB. (2019). *Türkçe dersi öğretim programı (ilkokul ve ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar)*. Ankara: MEB.
- ÖSYM (2019). 'YKS Sayısal Bilgiler' [Basın bülteni]. 05.11.2019 tarihinde <https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2019/YKS/sayisalbilgiler18072019.pdf> adresinden erişilmiştir.
- Pehlivan, H.(1997). *Örnek olay ve oyun yoluyla öğretimin Sosyal Bilgiler dersinde öğrenme düzeyine etkisi* (Yayımlanmamış doktora tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Pehlivanlar, E. (2005). *İlköğretim 6. sınıf 'canlının iç yapısına yolculuk' ünitesinde örnek olay yönteminin başarıya, hatırlamaya ve bilişüstü becerilerin gelişimine etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

- Sancar, N. A. (2010). *İlköğretim birinci kademedeki fen ve teknoloji dersi öğretiminde kullanılan örnek olay yönteminin etkililiği*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Stensmo, C. (1999). Case methodology in teacher education compared to “traditional” academic teaching: A field experiment. *8th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI)*, Goteborg, Sweden.
- Sümen, A. (2013). *Kimyasal reaksiyonlarda hız konusunun, örnek olaya dayalı öğretiminin öğrencilerin kavramsal algılamalarına etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Şahin, S., Atasoy, B., & Somyürek, S. (2010). Öğretmen eğitiminde örnek olay yöntemi. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(2), 253-277.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). *Using Multivariate Statistics* (6<sup>th</sup> ed.). Boston: Pearson.
- Temiz, B. (2010). *İlköğretim 6. sınıf öğrencilerinin ‘vücudumuzda sistemler’ ünitesindeki akademik başarı ve fene karşı tutumlarına örnek olay destekli 5E öğretim modelinin etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Topçuoğlu, F., & Köse, M. (2014). Türkçe dersine yönelik tutum ölçeği geliştirilmesi: Bir geçerlilik ve güvenirlik çalışması. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 233-249.
- Uluyol, Ç., & Güyer, T. (2014). Web destekli örnek olay yönteminde yüz yüze etkileşimin öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine etkisi. *Journal of Theory and Practice in Education*, 10(4), 918-941.
- Williams, B. (2005). Case based learning—a review of the literature: Is there scope for his educational paradigm in prehospital education? *Emerg Med*, 22(8), 577-581.
- Yetim, B. N. (2015). *Beşinci sınıf sosyal bilgiler dersinde yardımseverlik ve dayanışma değerlerinin öğretiminde kullanılan örnek olay ve drama yöntemlerinin etkililiğinin incelenmesi* (yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Hatay.
- Yılmaz, M. (2011). *Örnek olay yönteminin 9. sınıf öğrencilerinin anlatım bozuklukları konusundaki başarılarına ve derse yönelik tutumlarına etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

## EXTENDED ABSTRACT

### Introduction

It is possible to say that developing daily life skills is a prerequisite for acquiring the ability to use the Turkish language in accordance with the rules. For this reason, Turkish courses are offered in all stages of education from basic education to higher education. However, when examining student selection exams such as LGS, TYT and AYT, it can be said that the ratio of students to answer questions correctly in Turkish is lower than expected. According to data released by OSYM, students have an average of 15.09 in 40 Turkish questions in the 2019 TYT exam. It is clear that this average is a lower than expected average. The standard deviation of 9.06 indicates that the students are quite heterogeneous and there is a lot of level difference between them. This makes it necessary to develop new approaches or methods or to diversify

existing methods in order for the courses to be more effective. In this context, the case method can be considered as one of the student-centered methods that can be used in Turkish Language Teaching. Although the case method is not a new method, it is one of the effective methods that remains out of date. Of course, the case method has some limitations. However, these limitations can be reduced by using the case method in a technology-supported manner. However, there is no evidence in the field paper about how the use of this method in a technology-supported way will contribute to the Turkish course. In this research, the effect of the technology-supported case method applied in Turkish course on the academic success of students and attitudes towards the course was discussed.

## Method

In this study, semi-experimental research pattern with pretest-posttest control group was used to obtain quantitative data from existing groups. The study group consists of 60 students studying in eighth grade at a secondary school in Eyyubiye District of Şanlıurfa who are studying in the fall semester of the 2019-2020 academic year. The research data were collected using the attitude scale and academic achievement test for Turkish language course. The investigation took four weeks in total. In both groups, text analysis studies were carried out to improve students' reading, listening and speaking skills. For four weeks, the elements of the sentence were processed by using the method of expression and repetition. Tests were solved and information was reinforced. The elements of the sentence are described with matching, long selection and Fishbone methods. Textbook, EBA, dictionaries and writing manual were used as the course tool. In order for each student to participate fully in the research, it was aimed to ensure the attendance of the students to all courses. The Smart board was checked before each lesson and measures were taken to avoid any technological glitches. While the current curriculum was applied in the control group, this curriculum was supported by technology-supported case method in the experimental group.

In the first week, the text 'e-diseases in our daily lives' was taught to the students. Students have been tried to make them feel how much technology has taken place in our lives. The number of electronic products increased and the benefits of these products as well as brought with them some problems were transferred to the students. After reading the text, students were given descriptions of the concepts of technology and digital.' Digital story Internet fraud ' case study video was shown to students via smart board. In the second week students are told how to write e-mail and what rules to write. The news text that conveys the fact that people who send an unsubstantiated message to thousands of people with fake e-mail accounts face sanctions was shown and read to the students via a smart board. Students were asked what they could do if they received such a fake email. After sharing his thoughts with other classmates, thoughts were developed through mutual discussions. In the third week the importance of the subject was emphasized by drawing all the attention of the students to the lesson. A case study video titled "Erika: a global maritime disaster" was shown. in fourth week, a text explaining that foreign words are now used everywhere in our lives will further diminish the future use of our language. As a case study, the text of the news that the signs containing foreign words in our environment cause cultural danger was read to the students using smart boards.

Arithmetic mean, standard deviation and t analyses were performed on the collected data.  $P < 0.05$  was sufficient in the analysis.

## Conclusion and Recommendations

As a result, the technology-supported Case method contributes significantly more to student' attitudes towards Turkish language and academic achievement. Case method in research by Colak (2017) contributed positively to the reading ability of the Turkish course. Although there was no significant difference in writing ability, it was determined that it still had a positive effect (Colak, 2017). The comparison results both Colak (2017)'s research and this research revealed that using the case study method contributes more to learning in Turkish than traditional methods. Yetim (2015) his study of Social Studies in the 5. classroom has concluded that the case method is more effective than the Drama method in imparting the values of benevolence and solidarity to the students. This research has shown that the case method can be used in teaching values in addition to transferring knowledge to students. We can say that the student places the information he / she will acquire into his / her mind by comprehending it in a way that he / she can easily and easily remember by means of a case study. It is common for the student to take an active role in the course in both drama and case studies. The case may be the processing of real-life facts and events that bring the case to the fore. Ibrahimoglu (2010) with his research 6.the class examined the effect of Case method on success in Social Studies class. The study, which lasted 5 weeks, showed that the case method proved its effectiveness again. In addition, students ' attitudes towards the course have improved positively. The effect of the case method on success can be attributed to the positive development of students ' attitudes towards the course. It can be said that as the student shows interest in the course and keeps the follow-up strong, his / her success will also increase. We can show The Case method as a method that provides this. In line with the results obtained, it may be suggested that the teachers give a technology-supported case method in Turkish courses. It can be suggested that by producing case study videos by teachers at the EBA, all students can access these videos to provide solutions to real-life problems.