

ÖĞRENME-ÖĞRETMEDE KARINCA YÖNTEMİ,TEKNİĞİ VE STRATEJİSİ

Yrd.Doç.Dr.Çetin BAYTEKİN
Sakarya Üniversitesi-Eğitim Fakültesi

Giriş:

Sunulan bu tebliğde; öğrenme ve öğretme ortamında, öğrenme ve ders teknolojilerinin, araç, gereç ve materyaller olarak karınca yöntem , teknik ve stratejisi ile etkili ve verimli, üretime yönelik kullanılışı araştırılır.

Bireyin öğrenme-öğretmede temel yetenekleri ve ilgi alanlarına göre yetiştirilmesi esas alınır. Öğrenme-Öğretmede çeşitli öğrenme- ve öğretme materyalleri,araç ve gereçleri kullanılır. Öğrenme ve öğretmede etkili, verimli ve üretici olmak için öğrenme araç, gereç ve materyallerine yönelik makineler işe koşulur. Örneğin, tepegözle sunulan şeffaf kağıttaki notlar, şekiller, grafikler, resimler ve benzerleri veya Data>Show ve bilgisayarla sunulan bilgiler, bunlarla birlikte ele alınan afişler, grafikler, modeller öğrenmeye işlerlik kazandırırken yapılan öğretimi etkin ve kalıcı kılmaktadır. İlkokul I. sınıftan başlayarak bu günümüze kadar geçen okul yıllarımızı anımsayalım. Sınıflar, öğretmenler, okuduklarımız, yazdıklarımız ve o günkü anılar birer film şeridi karesi olarak belleğimizde canlanır. Kuşkusuz öğretmenlerimiz öğrenme-öğretmede belli bir düşün sistemine göre bilgileri bize aktarmışlardır. Öğretmenler; tutum, davranış ve öğretimdeki bilgilerin duyuşsal, bilişsel ve devinselliğini özümledikleri düşün sistemi ve buna bağlamalı olarak izledikleri yola Öğrencilere aynalar. Birey, geleceğe öğrendiği bu bilgi merceği içinden bakar.

Öğrenme Oluşumu

Bireyde bilgilerin oluşmasında okul, aile ve yaşanan çevrenin özellikleri önem taşır. Öğretmenin edindiği ve sınıfta aktardığı bilgiler ile, bireyin yaşantısındaki aile, okul, yaşadığı çevre ve ilişki kurduğu kişiler önemli yer tutar. Öğrenme olgusunda okuma en ön planda yer alır. Belirli eserleri okuyup, anlama, yorumlama, analiz etme ve değerlendirme bireyin bilişsel, duyuşsal ve devimsel gelişmesine yardımcı olur. Okuma küçük yaşlarda başlarsa bireyin çeşitli alanlarda gelişmesi daha hızlı olur. Bireyin okul içindeki eğitim ve öğreniminde çeşitli disiplinler, uygun öğretim yöntemleri, teknik ve stratejilerle birlikte örgütlenmiş "Eğitim Teknolojisi" ile sunulur. Önce stratejiden hareket edilmelidir. Çünkü stratejiye uygun yöntem ve teknikler seçilecektir.

Stratejinin Betimlenmesi

Önceden de bilindiği gibi yöntem; belirli bir yol, usul, belli bir hedefe ulaşmak için belirli süreçte izlenen yoldur. Teknik ise; bir işin yapılışında yolun izlenmesindeki uygunluktur. Zira stratejinin hedefe ulaşmasında, uygun yöntem ve tekniğin kullanımı esas alınmaktadır.

Strateji üzerinde açıklama yapmamız gerekirse,Strateji sözcüğünü askeri alanda ilk kullanan Napolyon dur ve stratejiyi savaş sanatı olarak adlandırmıştır. Strateji ile ilgili bilimsel çalışmalar ise özellikle Claviwitz Alman Okulu tarafından ele alınmıştır. Claviwitz mensupları stratejiyi devletin kararlaştırdığı siyasi amaca kuvvet zoru ile varma sanatı olarak yorumlarlar. Foch ise,strateji temelini düşman birliklerinin yok edilmesi için yapılan savaş olarak kabul eder.

Yukarıda belirtilenler eğitim stratejisi açısından eğitim-öğretim alanında uygulandığında,eğitim stratejisi; toplumdaki bilgisizliği ve çağdışıılığı yenmek amacıyla, örgün ve yaygın eğitimde bireyi belirlenmiş öğrenme-öğretme hedeflerine ulaştırmak için yapılan yol göstermelerdir. Bireye yol göstermelerde,işin nasıl yapılacağı? Nelerin kendisine uygun düşeceği? Yöntem, teknik ve stratejilerle belirlenir.

Bireyin yönlendirilmesinde kendi istek ve arzuları ile yeti ve yetenekleri önemli rol oynar. Eksik ve yanlış bilgi birikimi, günün koşullarından uzak edinilmiş yaşam örüntüsü, günün teknik ve teknolojik koşullarından uzakta kalmış çevre koşulları bireyin yapılaşmasında olumsuz etkenlerdir.

Okulun görev ve işlevi

Okul bireydeki yanlış oluşumları gideren sosyal bir kurumdur. Okul; bireyin güncel ve geleceğe yönelik bilgi kazanmasında önemli rol oynayan bir enstitü olup, bireyi yeti ve yeteneklerini ilgi alanına göre geliştiren yaşam alanıdır. Okul, bireyin çevresini geliştirmek ve çağdaşlaştırmak için, onu özgür iradesi ile geliştiren bir sistemdir ve bireyin kendi ve grup davranışları içindeki gelişimlerini sağlayan bir örgüttür. Lawton, "Toplumun sosyo-psikolojik yenileşmelerinde okul içinde verilen eğitimin rolü büyüktür" derken,(Lawton 1967) sosyal pedagojinin değişim ve gelişimdeki önemini vurgular ve öğretmenin okul içi ve dışı işlevlerinden bahseder. Gelişen bilgi ve teknoloji yanında öğretmenin toplumsal olaylarla güncel bilim ve bilginin elde edilmesine yönelik tutumları ele alınır. Politikacıların da modern eğitim karşısındaki tutumları göz ardı edilmemelidir.

Eğitimin Toplum ve Ülke Kalkınmasına Etkisi

Y.K.Kaya toplumdaki geri kalmışlığın eğitim sistemlerinde olduğunun bilimsel verilerle kanıtlandığını vurgular (Y.K.Kaya 1989). Bilimsel çevrelere göre eğitim, ekonomik büyüme, sosyal değişim ve siyasal gelişme, demokratlaşmayı içeren kalkınma süreci ve toplumsal davranış değişimidir. Bu nedenle eğitim-öğretimin toplum ve ülkeler üzerindeki gelişmeye ve değişmeye yönelik etkisinin ilk yapı taşlarının oluşturulduğu kurum okuldur. Birey, okulda aldığı bilgi ve yönlendirmelerle belirtilen amaçlar doğrultusunda hedefine ulaşacaktır. Hedefe ulaşma, bireyin geri bildirimine ve bilgileri yaşamında etken biçimde kullanmasına bağlıdır.

Karınca Yöntemi, Tekniği ve Stratejisi:

Karınca yöntemi, tekniği ve stratejisi ile amaç, bireylerin belirli alışkanlıklar kazanmalarına, görev bilinçlerinin geliştirilmesine, birlikte iş yapabilmelerine, tek tek ve grup halinde karar alabilmelerine, zamanı iyi kullanmayı ve değerlendirmeyi öğrenmelerine, birlikte üretici olmalarına yardımcı olmaktadır.

Sorun

- Karınca yöntemi, tekniği, stratejisi bireyde bilişsel, duygusal ve devinsel davranışlar geliştirmiş midir?
- Bireyin davranış kazanmasında rol oynayan etmenler nelerdir?
- Karınca yöntemi, tekniği ve stratejisi bireyin öğrendiklerini diğer alanlara uygulamasına yardımcı olmuş mudur?

Amaç

- Bireye kendi yeti ve yeteneklerine yönelik bilgi edinme yollarını öğretmek.
- Bireyin ödev ve sorumluluk bilinci taşımasını ve toplum içinde birlikte iş yapmasını sağlamak.
- Bireyin grup içi ilişkiler kurmasını ve aralarında iş bölümü yapmalarını sağlamak.
- Bireye okuma, yazma, araştırma, yorumlama, analiz, sentez, değerlendirme, işi zamanında ve tam yapabilme alışkanlıklarını kazandırmak.
- Konuda yapılacak araştırmalara yardımcı olmak.

Önemi

Karınca yöntemi, tekniği, stratejisi öğrenme-öğretme ortamının mevcut olanakları içinde ileriye yönelik bilgi edinme ve uygulama yöntemlerinin en etken biçimde ele alınmasıdır. Çünkü, öğrenme-öğretme bilgi ve davranışları kazanma etkinliği-dir. Bu etkinlik bireyin yaşama bakışına, kendi kimliğini kazanmasına, yaşama yönelik sorunların çözümüne destek olur. Ezberci, öğretmen, konu ve çevre merkezli eğitim-öğretimden nasıl uzaklaşılacağı, bilinçli ve yaşama yönelik eğitimin nasıl kazanılacağı, nasıl geliştirileceği, öğrenilenlerin hayata nasıl uygu-lanacağı soruları, eğitim ve öğretimdeki gelişmeyi ve aşamayı göstermektedir.

Sayıtlılar

- Bireysel okuma,yazma ve kavrama gücü gelişmektedir
- Birey ödev ve sorumluluklarını yerine getirecektir.
- Birey tek tek ve grup halinde kararlara katılacaktır.
- Birey kendisini ve toplumu eğitim açısından çeşitli etkenlere göre değerlendirecektir.

Metodoloji (Araştırma Yöntemi)

Karınca topluluğunun doğadaki yaşamı incelenir ve karıncaların doğadaki hareketleri, yuvaya yük, yiyecek taşımaları, bir yiyeceği taşımak için toplu halde, birlikte ve çok aktif biçimde çalıştıkları gözlemlenir,örnek alınır. Gözlemlerde, karıncaların çok uzaklarda oluşan bir yiyeceğin yanına kısa zamanda biriktikleri, toplu halde yaşadıkları ve aralarında işbölümü olduğu izlenir ki, bilimsel kitaplar da bundan söz eder.(Büyük Larousse 1986).Karıncaların örgütlü oldukları,iş bölümüne dayalı olarak günün koşullarını değerlendirdikleri, birbirleriyle yarışır-casına aktif çalıştıkları, ürettikleri ve ortak yaşamlarına katkıda buldukları söz konusudur. Bu çalışmada da **karıncaların yaşamı eğitim -öğretimde uygulanmak istenmiştir.** Uygulama sonuçlarına göre Karınca yöntemi, tekniği ve stratejisi öğrenme-öğretme anlam kazanmaktadır."Karınca Yöntemi ile Öğrenme-Öğretme Ortamı Hazırlama" Eylül.2000'de Erzurum Ulusal Eğitim Kongresinde sunulmuştur. Gelişen teknik ve yöntemlerle ve orada sunuyu izleyenlerin istekleri doğrultusunda bu yöntem, teknik ve strateji geliştirilmiştir. Yeni bir KARINCA yöntem, teknik ve stratejisi öğrenme -öğretme ve sosyal ortama teknolojiyle birlikte girmiştir.

Karınca Yöntemi,Tekniği ve Stratejisinde önemli adımlar.

Öğrencilerin önce özgeçmişleri anlatırılıp, yazdırılmış, sonra, branşlarına ilişkin, Örneğin: Makinenin gelişmesi nasıl olmuştur?, -Fizikteki Basit Makineler nedir?, -Yaşamda nasıl kullanılırlar?, -Sürtünme ve sürtünmeyi azaltıcı etkenler nedir?, gibi sorular yöneltilmiş ve tüm gruptan toplanan bilgilerin çetelesi tutulmuştur.

Gruba verilecek ödevlerin neden verileceği ve grubun mevcut durumu hakkında bilgi verilmiştir. Grubun tüm üyeleri arasında seçimle,Örneğin: Roman özetlerini toplama, eğitimle ilgili gazete kupürlerinin toplanması ve kontrolü, günlükleri takip etme, ders konularını arkadaşlarına paylaşırma ve listeleme, beşer dakika serbest konuşma listelerinin hazırlanması, Eğitim Teknolojisi dolabından, araç, gereçlerinden sorumlu olma, sınıfta ders anlatanlara soru yönelteceklerin listesi, öğretim üyesi ile temas kuracakların belirlenmesi v.b. konularda iş bölümü yapılır.

Bu kısımda yapılan çalışmalarda öğrenim ve öğretim ortam tasarımlarından Atatürk İlke ve Yöntemleri ile karınca çalışmaları incelenerek, bir yöntem, teknik ve strateji eşgüdmsel geliştirilir.KARINCA Yöntem,Teknik ve Stratejisinin gelişim aşamaları.

1. Araştırmacı, hedef kitlesinin özgeçmişini, dilini, ön bilgilerini, bilgileri kullanımını ve ekonomik düzeylerini bilmelidir.
2. Araştırmanın yapılacağı eğitim-öğretim ortamı değerlendirilmelidir.
3. Öğretim alanında çalışanların tavırları saptanmalıdır.
4. Karınca yöntemi, tekniği ve stratejisi küçük adımlarla uygulanmaya konmalı, (mikro-öğretim, sorun çözme ve yaratıcı düşünce adımları gibi olmalıdır.)
5. Bu yöntemde belirli etkinliklere yer verilmelidir. Bunlar:
 - a- Konu hakkında bilgi edinme, okuma, anlama ve kendi sözcükleri ile ifade etme.
 - b- Okuduğu konuda sentez, analiz ve yorumlama yapabilme.
 - c- Yöntem öncesi ve sonrası durumunu karşılaştırabilme.
 - d- Sorumluluk ve görev bilinci taşıma.
 - e- Görevlerini zamanında yerine getirme.
 - f- Planlı ve programlı hareket edebilme.
 - g- Zamandan, görevden. Sorumluluklardan taviz vermeme ve kararlılıkla çalışmaları sürdürme.
 - h- Ast üst değil, görev ve sorumluluk taşıyan eşgüdümsel çalışma.

Örnekleme Sınırı:

Belirtilen hususların saptanması konusunda örnek çalışma 1996 yılında öğretmen yetiştirme kurumunda (TEF'te) başlanmış ve bu nedenle, araştırmacının 2000-2001 öğretim yılında derslerine girdiği Teknik Eğitim Fakültesi, Makine Bölümü I.Sınıflar (I.ve II Öğretim Öğrencileri) örnekleme olarak seçilmiştir. Bu seçime ek kontenjanla, yatay ve dikey geçişle katılan 6 öğrenci de dahil edilmiştir.

Veri Toplama .

Veriler, hazırlanan anketlerle toplanır. Anketlerde; Öğrencilerin Kişisel özelliklerinin saptanması, bilişsel, duyuşsal ve devimsel yönden öğrencilerin yaptıkları çalışmalarda durumları, okul devam durumları ele alınır.

Veri işleme; veriler; SPSS istatistik programıyla Anadolu Üniversitesi Fen fakültesi İstatistik Bölümünde Yrd.Doç. Dr. Fikret Er'e yaptırılır. Yüzde ve çapraz tablo sonuçlarında yorumlamalara gidilir.

Toplanan yanıtlarda, yanıt vermeyenlerden % 6 lık bir kayıp vardır. Toplanan anketler % 97 oranında yanıtlanmıştır.

Öğrencilerin derse devam durumlarına gelince :

Devamlı katılan %22.7

Bir hafta devamsız % 30.7

İki hafta devamsız % 21.3

Üç hafta devamsız %14.7

Dört hafta devamsız % 2.7

Dört haftanın üstünde devamsızlık yapanlar % 1.3 olarak saptanmaktadır. Öğrencilerin % 77 si şu veya bu şekilde derslere devam etmemektedirler. Devamsızlıkların en çok rastlandığı zamanlar Birinci derecede; Cuma ve Perşembe günleri son saatler. İkinci derecede, Dini Bayram öncesi ne rastlayan hafta ve dini Bayram sonrasına rastlayan haftalardır. Üçüncü derecede iki ve üç günlük resmi Milli bayramlar olarak görülmektedir.

Öğrencilerin Tümü baydır.

Öğrencilerin babalarının son öğrenim durumu: İlkokul mezunu: % 57; Orta Okul Mezunu % 8; Sanat okulu, Teknik ve endüstri meslek lisesi mezunu % 8; Ticaret lisesi % 4; Dört yıllık Eğitim Enstitüsü ve MYO.%4; okur yazar olmayan % 4; ortaokul terk % 8; üst değerlerdedir. Diğer okul sayı ve yüzdeleri çok düşüktür.

Baba meslekleri: Devletten emekli memur %21; Özel sektörden emekli% 16; Özel sektörde vasıflı işçi %% 9 ;Devlette vasıfsız işçi % 7;Devlette büro memuru % 8; Çiftçi % 8; Bakkal,

Marangoz gibi serbest meslek % 5; İşsiz %4; Devlet okullarında öğretmen % 3. Öğrencilerin babaları alt gelir düzeyini oluşturmaktadır.

Babaların % 77 si ikinci bir işte çalışmamaktadır. Bazen ve çalışmaktadır deyenler % 8 erlik orana sahiptirler.

Annelerin öğrenim durumu Okur yazar olmayanlar % 23; ilkokul mezunu % 54; oku yazar % 9,6. Bu annelerin yüzdeleri, Türkiye'deki okur yazar durumları ile aynı oranları yansıtır.

Annelerin % 93 ü ev hanımıdır. Diğer meslek grubunu oluşturanlar Çok azdır. Bu Türkiye'de çalışan kadınlar yüzdesinden çok düşüktür.

Anneleri ek işte çalışanlar % 16 dır. Öğrencilerin % 16 sı annelerinin çalışmalarıyla ilgili soruya yanıt vermemiştir.

Öğrencilerin ilk okulu okudukları yöre olarak; Orta ölçekli iller % 34,7; Gelişmiş illerden gelenler % 13,3 Orta ölçekli bucaktan ve ilçeden gelenler % 9,3; Bu durum öğrencilerin sosyo kültürel çevresel düzeylerini yansıtmaktadır. Öğrencilerin mezun oldukları liseler; EML:% 78,7; Anadolu Teknik % 17,3; TEF i tercih edenlerdir.

Öğrencilerin lise yıllarını en çok geçirdikleri yöre ; Küçük Kentte okuyanlar % 25,3; Küçük gelişmiş kentte okuyanlar, %24; Metrepol kentlerin orta gelişmiş yörelerinden gelenler % 16. Olarak görülür.

BULGULAR:

A.Giriş:

Bu öğrencilerin temel özelliklerinden kendilerine sorularak alınanlardır. Öğrencilerin ilk derse girişlerinde konuşmada sözcük eksiklikleri, cesaretsizlikten konuşamama, Belirli temel bilgilerden eksiklikleri, bilgi transferi yapamadıkları, yaşamla öğrendikleri arasında bağ kuramadıkları gözlemlenir. Yaratıcı düşünce ve beyin fırtınası olarak bir kitabın kaç türlü kullanılacağı sorulduğunda, yalnız okumak için denmiş fazla yanıt çıkmamıştır. Beyin fırtınası olarak neyin kastedildiğini de algılayamamışlardır. Tek yaptıkları gülmek veya sınıfı güldürmek için eylemler ve sözler söylemektir.

B-1, Derste: Günlük gazetelerin takip edilerek, gazetelerden elde edilen bilgilerin öğrencilere kazandırdıkları

1. Öğrencileri günlük gazete takip ederek kazandıklarını % Günlük bilgilere ulaşmada kolaylık bulanlar: % 48;
2. Gazete okumanın belirli bilgilerin tasnifine yardımcı olduğunu belirtenler % 54,7;
3. Sözlü ve yazılı anlatımda kolaylık çekenler % 50,7;
4. Bilgi ve olayları daha rahat sınıflandıran % Orta düzeyde % 44; Çok anlamlı bulanlar % 34,7;
5. Okudukları gazetede bilgileri günlük yaşamda rahatça kullanabilenler % çok iyi durumda diyenler % 36, orta durumda diyenler % 33,3 olarak görülür.
6. Gazeteden edinilen bilgileri diğer derslerdeki prensipler ve kuralları uygulamada yardımcı oldu diyenler; orta düzeyde % 50,7,
7. Olayları ve bilgileri kritik ederek bir sonuca vardıklarını belirtenler% orta düzeyde % 45,3; çökiyi düzeyde % 22,7 olarak belirtmiştir.
8. Gazete okumak arkadaşlar arasında özgün bir iletişim kurmama yardım etti diyenler % orta düzeyde % 45,7; Çok iyi düzette % 28 olarak saptanır.
9. Gazete okumak haklıyı haksızı ayırmama yardımcı oldu. Orta düzeyde % 37,3; çok iyi düzeyde % 25 olarak görünür. Bilişsel olarak öğrencilerin ortalama çökiyi ve orta düzeyde % 60 -70 lere varan düzeyde gözlemlenirler

B_II.

Gazete okuma öğrencilerin duygusal gelişimine nasıl bir etki yapmıştır? Bu konuda alınan yanıtlar şöyledir.

1. Gazeteden alınan bilgiler yaşantıdaki olaylarla çağrışım yaptı; Çokiye % 25, orta düzeyde % 43,3 bulunur.

2. Bilgiye daha fazla ilgi duyan; Çokiye %40; orta % 38,7. olarak görünür.

3. Gazete okuyarak mesleğine yönelik davranışlarda gelişme oldu diyen Çokiye %40; orta %38,7 olarak elde edilir.

4. Gazetede yeni bilgileri öğrenerek mutluluk duyan çokiye %

B-III.

Gazete okumakla edindiği bilgiler hem Öğretmenlik Mesleğine giriş Dersinde, hem de , öğrencinin diğer derslerine etkisinin açıklanışı öğrencilerce şöyledir.

1. Yapılan işlem basamaklarına diğer eski çalışmalara göre dikkat edenler : Çokiye düzeyde % 32, Orta düzeyde % 37 olarak görünür.

2. Verilen direktifleri takip edenler , çokiye düzeyde % 33,3 , orta düzeyde % 41,3 olarak gözlemlenir.

3. Gazete okumakla alışkanlıklar edindim diyenler, çokiye % 32,0; orta düzeyde % 46,7 olarak saptanır.

4. Gazete okumak işleri düzgün biçimde tamamlamada yardımcı oldu , Çokiye % 34,7, orta düzeyde 25,3 olarak görünür.

5. Gazete okumakla yeniyi daha kolay uyanlar Çok iyi düzeyde % 28, orta düzeyde 5 50,7 olarak gözlemlenir.

Gazete okuma öğrencilerin derslerine de etkimekte, derslerdeki başarılarına katkı sağlamaktadır. Sürekli okumanın insanın zihnini açtığı, bilgi yenilenmeleri, insanın yenilenmesi olarak kavramlaştırıla bilir. Tüm bunlar psikolojideki öğrenme prensiplerinin doğruluğunu yansıtmaktadır. Diğer yönden teknolojiyi kullanma öğrenme öğretmede bireyin gelişmesine % 50 civarında etki ettiği saptanır.

C.I.

Öğrenciler vize öncesi ve sonrası farklı konudaki romanları okumaları ve özetlemeleri onların gelişiminde nasıl iz bırakmıştır?

1. Belli konularda bilgiye ulaşmada, öğrencileri romanları okuyup, özetleterek kazandıklarını Çokiye düzeyde % 29,3, orta düzeyde % 42,7 olarak

2. Roman okuma ve özetleme belirli bilgilerin tasnifine yardımcı olduğunu belirtenler , çokiye %25,3, orta düzeyde % 50,6 olarak gözlemlenir.

3. Roman okuma ve özetleme: Sözlü ve yazılı anlatımda kolaylık getirdi diyenler: çokiye düzeyde % 30,7, orta düzeyde %57,3 olarak saptanır.;

4. Roman okuma ve özetlemeyle elde edinilen bilgileri açıklama ve örneklemede kullanma düzeyleri: çokiye % 28, orta düzeyde % 45,3 olarak görülür.

5. Roman okuma ve özetleme: Bilgi ve olayları daha rahat sınıflandıran Çokiye düzeyde % 24, orta düzeyde % 45,3 olarak görünür

6. Roman okuma ve özetleme: Bilgileri günlük yaşamda rahatça kullanabilenler çok iyi durumda diyenler % 24, orta düzeyde diyenler % 45,3 olarak görülür.

7. Roman okuma ve özetleme yoluyla edinilen bilgileri diğer derslerdeki prensipler ve kurallara uygulamada yardımcı oldu diyenler; Çokiye düzeyde % 18,7 , orta düzeyde % 37,3 olarak görünür.

8. Roman okuma ve özetleme; olayları ve bilgileri kritik ederek bir sonuca vardıklarını belirtenler; Çokiye düzeyde % 24, orta düzeyde % 46,7 olarak görünür.

9. Roman okuma ve özetleme; arkadaşlar arasında örgün bir iletişim kurmama yardım etti diyenler çokiye düzeyde % 24., orta düzeyde % 48 olarak veriler elde edilir.

10. Roman okuma ve özetleme; kıymet biçme ölçütlerimi geliştirdi diyenler; % çökiyi düzeyde % 37,3 orta düzeyde % 30,7 olarak veriler elde edilir.

11. Roman okuma ve özetleme; haklıyı haksızı ayırmama yardımcı oldu. çok iyi düzeyde % 37,3, Orta düzeyde % 24 olarak görünür.

Roman okuma ve özetleme, öğrencilerin bilişsel olarak gelişimlerine çökiyi ve orta düzeyde % 60 -70 oranına varan bir düzeyde etki ettiği ve diğer konularda ve yaşamlarında da bu değişimi izledikleri ankete verilen verilerden saptanmaktadır.

C-II. Roman okuma ve özetleme; öğrencini duygusal gelişimine ne derce etki etmektedir?

Bu konuda alınan yanıtlara bakılınca elde edilen veriler şöyledir.

1. Roman okuma ve özetleme yoluyla edinilen bilgiler yaşantıdaki olaylarla çağrışım yaptı; Çökiyi düzeyde %38,7, orta düzeyde % 40 olarak görülür.

2. Roman okuma ve özetleme sonucu bilgiye daha fazla ilgi duyan; Çökiyi düzeyde %41,3 ; orta düzeyde % 34,7 olarak gözlemlenir.

3. Roman okuma ve özetleme yoluyla mesleğime yönelik davranışlarda gelişme oldu diyen ; Çökiyi düzeyinde %30,7; orta düzeyde %28 olarak görülür.

4. Roman okuma ve özetleme yoluyla yeni bilgileri öğrenerek mutluluk duyan; çökiyi düzeyde %49,3 , Orta düzeyde 24 olarak görülür.

5. Roman okuma ve özetleme elde ettiği bilgileri yaşam felsefesiyle ve dünya görüşüyle birleştiren çökiyi düzeyde % % 25,3, orta düzeyde 38,7 olarak gözlemlenir.

Karınca teknik ve stratejisi ile kullanılan gereçler, öğrencilerin duygusal gelişimlerinde çökiyi ile orta düzeyde % 70 leri aşan bir olumlu etki yapmıştır.

Gazete okumakla edindiği bilgiler hem Öğretmenlik Mesleğine giriş Dersinde, hem de ,b öğrencinin diğer derslerine etkisinin açıklanışı öğrencilerce şöyledir.

C-III.

Karınca yöntem, teknik ve stratejisi ile roman okuma ve özetlemeyle edinilen bilgilerin öğrencilerde devimsel olarak meydana getirdiği değişiklikler veriler ışığında şöyledir.

1. Roman okuma ve özetleme; yapılan işlem basamaklarında eski çalışmalarına göre daha dikkatli oldum : çökiyi 25,3, orta düzeyde % 30,7

2. Roman okuma ve özetleme; verilen direktifleri takip edenler , çökiyi düzeyde % 29,3, orta düzeyde % 32,0 olarak gözlemlenir.

3. Roman okuma ve özetleme; alışkanlıklar edindim diyenler, çökiyi % 32,0; orta düzeyde % 46,7 olarak saptanır.

4. Roman okuma ve özetleme; işleri düzgün biçimde tamamlar oldum, Çökiyi % 34,7, orta düzeyde 25,3 olarak görünür.

5. Roman okuma ve özetleme; yeni durumlara daha kolay uyum sağladım Çok iyi düzeyde % 26,7, orta düzeyde % 46,7 olarak gözlemlenir.

Karınca yöntemine uygun kullanılan, teknik ve strateji gereçleri öğrencilerin devimsel davranışları % 60 ile %75 arasında bir gelişme yaptığı verilerde gözlemlenmektedir.

D-I

Öğrenciler vize öncesi ve sonrası öğretim üyesinin çok kaynaktan öğrencilere ders anlatırması görevini vermesi öğrencilerde bilişsel davranışlar olarak nasıl gelişim izi bırakmıştır?

1. Belli konularda bilgiye ulaşmada kolaylık çöktiğini söyleyenler öğrenciler Çökiyi düzeyde % 33,3, orta düzeyde % 45,3 olarak gözlemlenir.

2. Belirli konuda makaleleri tasnif etmem, diğer bilgi tasniflerinde de yardımcı oldu , çökiyi %16,0, orta düzeyde % 57,3 olarak gözlemlenir.

3. Sözlü ve yazılı anlatımda kendi sözcüklerimi kullanmam kolaylaştı. çökiyi düzeyde % 32,0, orta düzeyde %38,7 olarak saptanır.;

4. Edindiğim bilgileri açıklama ve örneklemede kullanma düzeyleri: çökiyi % 26.7, orta düzeyde % 52.0 olarak görülür.
5. Edindiğim bilgi ve olayları daha rahat sınıflandırdım ve açıkladım ; Çökiyi düzeyde % 18.7, orta düzeyde % 53.3 olarak görülür
6. Edindiğim fikir ve bilgileri günlük yaşamda rahatça kullanabilenler; çok iyi durumda diyenler % 34.7, orta durumda diyenler % 34.7 olarak görülür.
7. Diğer derslerdeki prensipler ve kurallara uygulamada yardımcı oldu diyenler; Çökiyi düzeyde % 18.7, orta düzeyde % 46.7 olarak görülür.
8. Olayları ve bilgileri kritik ederek bir sonuca vardıklarımı belirtenler; Çökiyi düzeyde % 24, orta düzeyde % 46,7 olarak görülür.
9. Arkadaşlar arasında özgün bir iletişim kurmama yardım etti diyenler; çökiyi düzeyde % 20.0., orta düzeyde % 53.3 olarak veriler elde edilir.
10. Kıymet biçme ölçütlerimi geliştirdi diyenler; çökiyi düzeyde % 22.7 orta düzeyde % 41.3 olarak veriler elde edilir.
11. Haklıyı haksızı ayırmama yardımcı oldu. Çok iyi düzeyde % 26.7, Orta düzeyde % 32.0 olarak görülür.

Öğrencilerin çok kaynak kitaptan yararlanarak derste sunu yapmaları ve öğretim üyesinin de çok kaynaktan yararlanarak öğrencilerle birlikte dersi işlemesi, karınca yöntem, teknik ve stratejileri çerçevesinde % 63 ile % 78 arasında öğrencilerde bilişsel davranış gelişimi göstermiştir.

D-II.

Öğrenciler vize öncesi ve sonrası, öğretim üyesinin çok kaynaktan öğrencilere ders anlatırma görevini vermesi, öğrencilerde duygusal gelişimi ne derece etkilemiştir? Bu konuda alınan yanıtlara bakılınca elde edilen veriler şöyledir.

1. bilgiler yaşadığımdaki olaylarla çağrışım yaptı; çökiyi düzeyde %20.0, orta düzeyde % 44.0 olarak görülür.
2. Bilgi almaya daha fazla ilgi duyan; çökiyi düzeyde %36.0; orta düzeyde % 30,7 olarak gözlemlenir.
3. Mesleğime yönelik davranışlarda gelişme oldu diyen ; çökiyi düzeyinde %30.7; orta düzeyde %40.0 olarak görülür.
4. Yeni öğrendiğim bilgiler beni mutlu etti; çökiyi düzeyde %37.3 , Orta düzeyde 32.0 olarak görülür.
5. Edindiğim değerleri örgütleyip kavramlaştırdım; çökiyi düzeyde %17.3; orta düzeyde %45.3 olarak görülür.
5. ettiği bilgileri yaşam felsefesiyle ve dünya görüşüyle birleştiren , çökiyi düzeyde % 24.0, orta düzeyde 38.7 olarak gözlemlenir.

Karınca yöntem, teknik ve stratejileri çerçevesinde, öğretim üyesinin çok kaynaktan yararlanarak öğrencilere ders anlatım görevi vermesi , öğrencilerin duygusal davranışlarının gelişimine % 62 ile % 72 arasında bir artış sağlamıştır.

D-III

Karınca yöntem, teknik ve stratejisi ile edinilen bilgiler, hem bu derste (öğretmenlik Mesleğine Giriş) ve hem de diğer derslerde devimsel davranışlar açısında öğrencilerde aşağıdaki veriler ölçüsünde gelişme sağlamıştır.

1. Yapılan işlem basamaklarında eski çalışmalarına göre daha dikkatli oldum : çökiyi 26.8, orta düzeyde % 48.0 olarak görülür.
2. Yapılan işlem basamaklarına eski çalışmalarına göre çok daha dikkat eder oldum; Çökiyi düzeyde %24.0; orta düzeyde % 42.7 olarak gelişim sağlandı.
3. Verilen direktifleri takip edenler , çökiyi düzeyde % 20.0, orta düzeyde % 48.0 olarak gözlemlenir.

4. İşleri düzgün biçimde tamamladım, Çokiyi % 34,7, orta düzeyde % 34,7 olarak görünür.

5. Yeni durumlara daha kolay uyum sağladım Çok iyi düzeyde % 20,0, orta düzeyde % 50,7 olarak gözlemlenir.

E-1.

Karınca Yöntem, teknik ve stratejilerine göre öğrencilere ders esnasında yaptırılan 3 dakikalık serbest konuşma hakkında elde edinilen veriler şöyledir.

Sınır içinde üç dakikalık serbest konuşmaya katılan öğrenci sayısı % 44 ve yapmayan öğrenci sayısı % 48 olarak gözlemlenir. Öğrenciler öz güven, genel toplumsal bilgi ve toplum karşısına çıktıklarında, hata yapmadan dolayı aşırı heyecan duymaları nedeniyle konuşmaktan çekinmişlerdir. Konuşmaya katılmayan grup değerlendirmelerde yanıt yerlerini boş bırakmışlardır. Bu durumda katılanlardan

1. Kendime olan öz güvenim arttı diyenler; çokiyi% 60,6; orta düzeyde %30,3 olarak bulunur.
2. Bir konuda durmadan konuşma yeteneği kazandım ; çokiyi düzeyde % 28,1, orta düzeyde 56,3 olarak bulunur.
3. Konuşurken topluma hakim olmayı gözledi, çokiyi düzeyde % 45,5, orta düzeyde % 39,4 olarak görülür.
4. Zamanı kullanmayı öğrendim , çokiyi düzeyde % 37,5 ,orta düzeyde 43,8 olarak görünür.
5. Konuşma için hazırlık yaptım , çokiyi % 34,4, orta düzeyde % 50,0 olarak görünür.

Karınca yöntem teknik ve stratejileri öğretmen olacak öğrencilerin konuşma yeti ve yeteneklerini geliştirmede de % 82 ile % 84 arasında bir gelişme olmasını sağlamaktadır.

Her üç grubun çapraz tabloları oluşturulup ki kare tabloları çıkarılınca aralarında $p=0.5$ alındığında aralarında 0.000 ile 0.26 lık bir bağıntının olduğu gözlemlenir.

F.

SONUÇ OLARAK

Karınca yöntem, teknik ve stratejisinin uygulanması öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve deimsel gelişmelerine olumlu katkı yapmaktadır. Ayrıca diğer derslerindeki başarılarının atmasını sağlamaktadır. Bunlar öğrencilerden elde edilen veriler ve gözlemler sonucuna göre ifade edilmektedir.

Karınca Yöntem, teknik ve stratejileri Türk Milli Eğitiminin genel ve özel amaçlarında belirtilen öğrenciyi araştırmaya yöneltme, öğrenimde etkin kılma ve öğretimde verimlilik ve üretken olmayı diğer yöntemlerle eş güdümsel devamlılık göstererek gelişmeleri sağlamaktadır.

Karınca Yöntem, teknik ve stratejisi ile amaçlı, kendine öz güveni artmış; hedeflerini belirlemiş planlı programlı insan gücü yetiştirmektedir.

Günümüzde artan bilgi ve değişimler öğrenciler tarafından devamlı izlenmekte ve bilgi edinme alışkanlığı kalıcı olmaktadır. Edinilen bilgiler, arkadaşları ile paylaşılarak yorumlama, sentez ve analizi yapılabilmektedir.

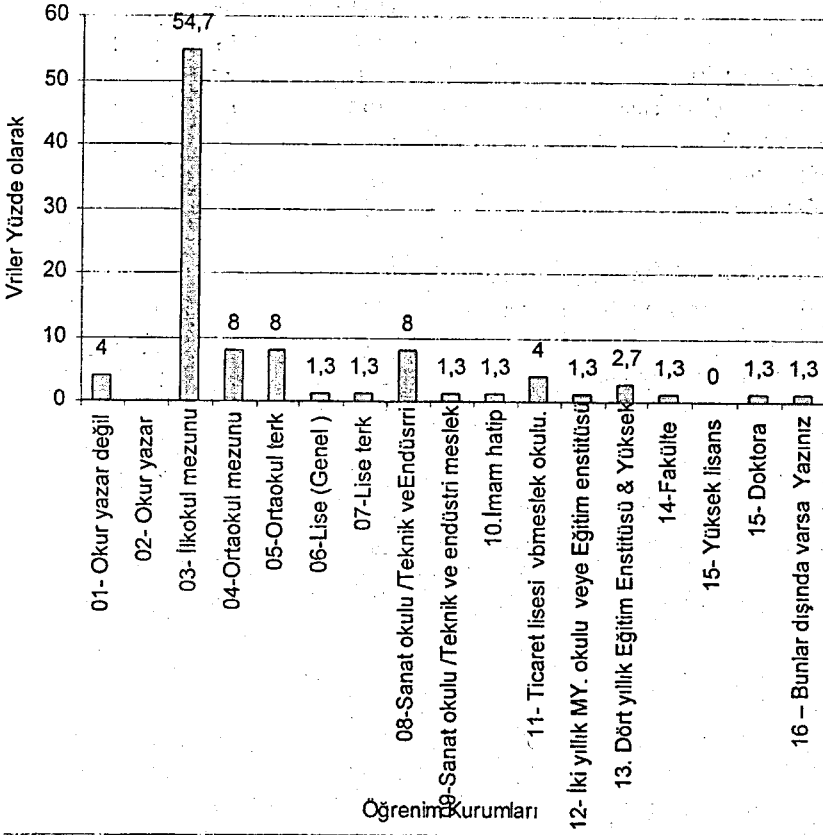
Karınca Yöntem, teknik ve stratejisi; öğrencilerde görev sorumluluk bilincini artırarak işi zamanında bitirme, zamanı optimum verimlilikte kullanma yoluna gidilmektedir.

G-

Öneri.

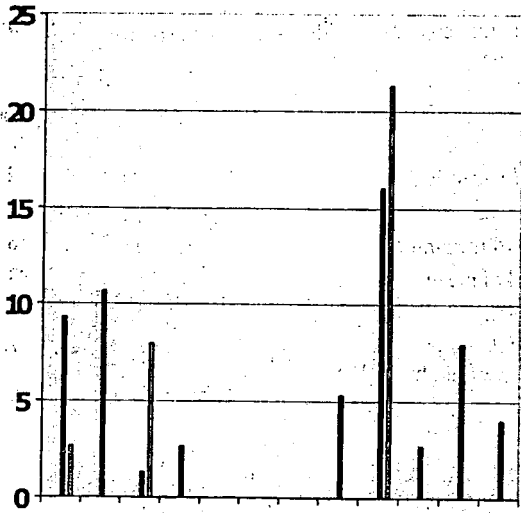
Karınca Yöntem, Teknik ve Stratejisi, tüm öğretmen yetiştiren kurumlar uygulamalı. Getirisi; kısa zamanda kaliteli ve genel kültür düzeyi yüksek öğretmen yetiştirme sağlanmış olacaktır.

Öğrenci Bablarının Öğrenim durumu



4) Babanızın yapmış olduğu mesleği (sağ veya ölü ise) aşağıya yazınız.

	Özel sektör	Devlet	
	%	%	f f
01- Vasıfsız işçi	9,3	2,7	7 2
02- Vasıflı işçi (marangoz , demirci vb.)	10,7	6,7	8 5
03- Büroda Memur	1,3	8	1 6
04-Öğretmen	2,7		2
Dershane okul			
Okul			
05 Serbest meslek Avukat , mühendis vb			
06 Bakkal , marangoz vb. Serbest meslek	5,3		4
07- Emekli	16	21	12 16
(08- Tarım işçisi mevsimlik	2,7		2
09 Çiftçi	8		6
010 İşsiz	4		3
Toplam			45 29
Frekans			
Yüzde.	60	32	



01- Rasofin işi
 02- Rasofin işi (marangoz, ahmici vb.)
 03- Ebuvalid Mevmar
 04- Öğretmen
 05- Okul
 06- Bakkal, marangoz vb. Serbest meslek
 07- Emekli
 08- Tazmin işleri mesru mülk
 09- Çiftçi
 10- İşsiz
 11- İşsiz

5) Annenizin son öğrenim durumu aşağıdakilerden hangisi ise onu işaretleyiniz.

	f	Geçerli %	Toplam %
01- Okur yazar değil	17	22,7	22,7
02- Okur yazar	7	9,3	32
03- İlkokul mezunu	41	54,7	86,7
04-Ortaokul mezunu	5	6,7	93,3
05-Ortaokul terk	2	2,7	96
07-Lise terk	1	1,3	97,3
08 Kız -Sanat okulu /Teknik ve endüstri meslek	1	1,3	98,7

	Meslek okulu l	1,3	100
11- Ticaret lisesi vb.			

75

