

BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİM (BDE)'DE ROL ALAN FORMATÖR ÖĞRETMENLERİN GÖREVLERİNİ GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİNE VE BDE UYGULAMALARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Ayten MEMMEDOVA

Özel Arı Okulları Araştırma-Geliştirme Merkezi Koordinatörü

Öğr. Gör. Dr. Süleyman Sadi SEFEROĞLU

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Giriş

Bilgi teknolojileri, 21.yüzyılın gerektirdiği niteliklere sahip; bilgiye ulaşabilen, ulaştığı bilgiyi paylaşabilen, grup çalışmasına yatkın, eleştirel düşünebilen bireyler yetiştirerek bilgi çağını yakalayabilmeye ve yaşamımızın her alanında vazgeçilemez araçlara dönüşmüşlerdir. Bu teknolojilerden özellikle bilgisayarların eğitim süreci ile bütünleştirilmesi büyük önem taşımaktadır. Bilgisayarların eğitimle kaynaştırılması sürecinde yer alan en önemli öğelerden biri olan öğretmenlerin eğitiminde, BDE uygulamalarının başarılı bir şekilde yürütülmesinde bilgisayar formatör öğretmenleri etkin bir role sahiptirler.

Türkiye'de BDE konusunda yapılan araştırmalar incelendiğinde, bu konudaki çalışmaların genelde "BDÖ ile geleneksel öğretim yöntemlerinin karşılaştırılması", "öğretmen ve öğrencilerin BDE'ye yönelik görüşleri", "BDE uygulamalarının değerlendirilmesi" gibi konularda yoğunlaştığı görülmekte, formatör öğretmenlerle ilgili sınırlı sayıda araştırmaya rastlanmaktadır.

Bu araştırmada formatör öğretmenlerin, Milli Eğitim Bakanlığınca belirlenen görevlerini gerçekleştirme düzeylerine ve BDE uygulamalarına ilişkin görüşlerini belirleyerek alandaki boşluğu birazcık da olsa gidermek amaçlanmıştır. BDE'de önemli bir yere sahip olan formatör öğretmenlere yönelik yapılan bu araştırma sonuçlarının BDE ile ilgili çalışmalara katkı getirmesi umulmaktadır.

Bilgisayar Destekli Eğitimde Öğretmenlerin Rolü

Eğitim sürecinin en önemli öğelerinden birinin öğretmen olduğu konusunda pek çok araştırmacı görüş birliği içindedir. Eğitim sistemine giren yenilikler, ister içerik; ister yöntem ya da teknoloji olsun, ancak öğretmenlerin bu konuda olumlu tutum geliştirdikleri ve yeniliği kabullenerek uygulamaya dönüştürdükleri zaman verimli olabilir.

Yaşadığımız 21. yüzyılda, öğretmenlerin bilgi teknolojileri hakkında bilgi sahibi olmaları ve bilgisayarı sınıfta nasıl kullanacaklarını bilmeleri gün geçtikçe daha da önem kazanmaktadır. Bilgisayar destekli eğitim konusunda yapılan bir çok araştırmada, öğretmenlerin bilgi teknolojilerinden nasıl yararlanacakları, teknolojiyi eğitim programlarıyla nasıl kaynaştıracakları konusunda yeterli bilgi sahibi olmadıklarını göstermektedir (Fisher 2000).

Bilişim olanaklarının hızla gelişip yaygınlaştığı, bilgisayar teknolojisinin daha da ucuzlayarak zengin olanaklarla bireylerin kullanımına sunulduğu bir çağda bulunmaktayız. Bilgi üretimi ve teknolojiadaki gelişmeler insan yaşamını ve çevresini hızla değiştirmiş, bilginin aktarılması, sağlanması ve kullanımında yüzyıllardır varolan kuram ve yöntemlerde köklü değişikliklere neden olmuştur (Akkoyunlu 1995:23). Günümüzde bireysel gereksinimlerin dikkate alınarak, öğrencinin kendine uygun bir hızda ve biçimde öğrenmesi için öğrenci merkezli eğitim sistemlerinin oluşturulması, kaçınılmaz olarak dikkate alınması gereken bir olgudur (Akpınar 1999:4).

Bilgisayarların sınıf ortamında kullanılmaya başlamasıyla öğretmenin rolü de değişmiştir. Öğretmen, artık her şeyi bilmek zorunda olan sihirli bir kişiden çok, yol gösterici, rehber rolünü üstlenmiştir. Ayrıca, bilgisayarların eğitim sürecine girmesi sonucunda "öğrenme"nin

içeriği de değişmiştir. Aşağıdaki tabloda “günümüzdeki” ve “gelecekteki” öğrenme biçimleri karşılaştırmalı bir biçimde incelenmektedir.

Tablo I. Günümüzdeki ve Gelecekteki Öğrenme Biçimleri

GÜNÜMÜZDEKİ ÖĞRENME	GELECEKTEKİ ÖĞRENME
Öğretmen sunar, öğrenci dinler.	Öğretmen yol gösterir, öğrenci düşünür, karar verir ve yapar.
Birlikte çalışmak onaylanmaz.	Birlikte çalışmak öğrenmeyi ve problem çözme kolaylaştırır.
Her disiplin (ders) kendi başına öğretilir.	Bütünü öğrenme amacıyla disiplinler arası yaklaşım kullanılır.
Öğrenme kanıt merkezlidir.	Öğrenme problem çözme merkezlidir.
Öğretmen, en iyi ve en güvenilir bilgi kaynağıdır.	Öğrenme için birçok kaynak vardır.
Yazılı kaynaklar başlıca iletişim aracıdır.	Görüşler, çeşitli medya kaynaklarından yararlanılarak desteklenir.
Değerlendirme, ne kadar çok bilginin ezberlendiğini ölçer.	Değerlendirme, her öğrencinin problem çözme, düşünceler arasında ilişki kurma, bilgiyi sunma ve öğrenmeyi öğrenme becerisini ölçmeyi temel alır.
Okullar toplumun diğer birimlerinden izole edilmiş durumdadır.	Teknoloji, sınıfı dünyaya, dünyayı sınıfa bağlar.

Kaynak: Norton & Wiburg 1998:32

Doğan (1999:118), bugün eğitim sistemimizdeki en önemli sorunun bilgisayar, derslik, araç ve gereç eksikliği olmadığını, temel sorunun bilgi çağının gerektirdiği bakış açısını yakalayamamış olmamızdan kaynaklandığını ifade etmektedir.

Mevcut eğitim sistemimiz toplumdaki sosyal, ekonomik ve kültürel gelişmelere uyum sağlayamamış, toplumun yapısında birçok değişiklik olmasına rağmen eğitim programlarında okutulan içerikte, uygulanan yöntemlerde ve eğitim ortamında fazla bir değişiklik olmamıştır (Doğan 1999:109).

Bugünkü sistemde öğrenci gösterilen konuyu niçin öğrendiğini, yaşamda nerede kullanacağını ve öğrendiklerinden nasıl yararlanacağını bilmemektedir. Mevcut sistem öğrenciyi yaşamdan ve gerçek uygulamalardan kopararak sadece sınıf ortamında belirli bilgileri ezberlemesini isteyerek onun öğrenmesini zorlaştırmaktadır. Doğan (1999:120)'ın, eğitim sisteminde gördüğü bazı eksiklikler aşağıda açıklanmaktadır:

- Okullarda öğrencilerin günlük yaşamında ve ileride iş hayatında karşılaşacağı sorunlar esas alınarak gerekli bilgi ve beceriler kazandırılacağı yerde, bilgi ve beceriler parçalanarak disiplinler etrafında gruplandırılmaktadır.
- Daha sonra disiplinler etrafında toplanan bilgiler kendi içinde küçük bilgi parçacıklarına bölünmektedir.
- En son aşamada öğrencilerden sınıf ortamı içinde bilgi parçalarını ezberlemeleri istenmektedir.
- Disiplinler arası yaklaşımlara ve bilginin gerçek koşullarda uygulanmasına yönelik çalışmalara hemen hemen hiç yer verilmemektedir.

Sonuç olarak, eğitim sistemi bilgiyi ezberleyen, öğrendiğini uygulayamayan ve kullanamayan, olaylar arasında neden-sonuç ilişkisi kuramayan kuşaklar yetiştirmektedir.

Doğan (1999:120)'a göre, yeni teknolojilerle yapılan öğretimde, eğitim ortamının çeşitli öğrenme grupları ile iletişim kurma, iş birliği yapma ve ortak çalışma olanağını sağlaması çok önemlidir. Öğrenme grupları belirli problem, örnek olay ve projelerde takım halinde çalışarak öğrenmelerini pekiştirebilmektedirler. Öğrenciler aynı veri tabanını kullanarak geliştirdikleri kavram, model ve uygulamaları birbiriyle, uzmanlarla paylaşabilmeli ve yeni görüşler geliştirebilmelidirler.

Öğretim ortamlarını, Tablo I'de açıklanan "gelecekteki öğrenme" biçiminin gerektirdiği ölçütlere uygun düzenleyerek bilgi çağını yakalayabilmek için öğretmenlerin, bilgisayar destekli öğretimin temel prensiplerini ve öğretim sürecine katkısını anlamaları, bilgisayar destekli eğitimin sınıflarında en iyi şekilde nasıl kullanılacaklarını bilmeleri gerekmektedir. Öğretmenler, bilgisayar destekli öğretimin temel ilkelerini anladıkları ve eğitime katkılarını gördükleri zaman bilgisayara daha olumlu yaklaşır ve başarılı olurlar.

Eğitimde teknoloji kullanımının sonuçlarına yönelik olarak yapılan araştırmalarda, zengin teknolojilerle iç içe olan öğretmenlerin davranışlarında köklü değişiklikler gözlenmiştir. Dwyer, Ringstaff ve Sandaloz (1990)'a göre bilgisayarları eğitim süreciyle bütünleştirme çabaları gösteren öğretmenler dört basamaktan geçerek gelişmekte ve bu amaçlarına ulaşmaktadırlar (Akt. Norton ve Wiburg 1998:32).

- Bilgisayar kullanımının ilk yılında öğretmenler öncelikle bilgisayarı nasıl kullanacaklarını öğrenmekte ve teknolojiyi klasik eğitim programları ve öğretim yöntemlerini desteklemek için kullanmaktadırlar.
- Bilgisayar kullanımının ikinci yılında öğretmenler, bilgisayar ile geleneksel eğitim programlarını daha kısa sürede gerçekleştirmekte ve bunun sonucunda problem çözüme öğretimine daha fazla zaman ayırabildiklerini fark etmektedirler.
- Üçüncü yıla gelindiğinde öğretmenlerin öğretim yöntem ve tekniklerinde köklü değişiklikler gerçekleşmektedir. Artık bilgisayar öğretme ve öğrenme süreciyle bütünleştirilmiş ve öğretmenler daha çok grupla öğretim, grupla eğitim programı geliştirme, iş birliği ile öğrenme gibi yeni yaklaşımları kullanmakta, disiplinler arası projeler gerçekleştirmektedirler.
- Araştırma sonuçlarına göre öğretmenler bu sürecin dördüncü ve son basamağında yeni öğrenme çevreleri oluşturarak teknolojiden etkin bir şekilde yararlanmaktadırlar. Öğretmenlerin, bu süreç sonunda öğrenmenin "yaratıcı ve etkileşimli bir süreç" olduğu görüşüne vardıkları gözlemlenmiştir. Öğretmenler ayrıca, bilginin, öğretmenden alınan bir şeyden olmaktan çok, öğrencinin kendisi tarafından yapılandırılan bir şey olduğunu da öğrenmişlerdir.

Yukarıdaki açıklamalardan bilgisayarları öğretim ortamıyla bütünleştirme çalışmalarının uzun bir süreçten geçerek gerçekleştirildiği, bu süreçte öğretmenlerin yöntem ve tekniklerinde köklü değişiklikler olduğu anlaşılmaktadır.

Svardamalia ve diğerlerine (1994) göre, öğretmenler de öğrenciler gibi öğrenen bireyler olmalıdırlar. Öğretmenler tüm çabalarını, programı yetiştirmek yerine, öğrencilere öğrenme sorumluluğunu kazandırmanın çeşitli yollarını aramaya harcamalıdırlar (Akt. Norton, Wiburg 1998:231). Teknoloji, öğretmen ve öğrencilerin yeni rollerini kazanmada önemli bir destek olarak kullanılmalıdır.

Öğretmenler bugünkü ve yarınki teknolojileri, tehdit olarak görmek yerine, öğrenmede etkili olabilecek araçlar olarak gördükleri zaman, teknolojinin nasıl kullanılacağı hakkındaki geniş seçenekler, eski öğrenme biçimlerini yenileri ile değiştirmelerine yardımcı olacaktır (Norton ve Wiburg 1998:32).

Bilgisayar Destekli Eğitimde Formatör Öğretmenlerin Rolü

Eğitimde bilgisayarın kendi başına olağanüstü bir araç olmadığına, bilgisayarları öğretme - öğrenme sürecinde etkin duruma getirecek olan kişilerin öğretmenler olduğuna önceki bölümlerde değinilmiştir. Bu nedenle eğitimde bilgisayar uygulamalarının başarılı olması için sistemin temel taşı olan öğretmenlerin bu konuda eğitilmesi büyük önem taşımaktadır. Öğretmenler bilgisayardan nasıl yararlanacaklarını bilmedikleri zaman, bilgisayarı derslerinde kullanmaktan, bir başka deyişle bilgisayarı eğitim süreciyle bütünleştirmekten kaçınırlar. Öğretmen eğitiminde amaç, öğretmenlerin hem kendileri, hem de öğrencileri için bilgisayarların nasıl bir potansiyel olduğunun farkına varmalarıdır. Öğretmenler bilgisayar kullanımının yararlarını görür ve bilgisayarın önemini kavrarlarsa bilgisayara olan bakış açıları değişir, bilgisayarı eğitim sürecine taşır, hem öğrencilerinin hem de kendi yaratıcılıklarının gelişimine katkıda bulunurlar (Fisher 2000).

Öğretmenlerin üzerine düşen rolleri yerine getirebilmeleri için bazı öğretmen yetiştirme modelleri benimsenmiştir. Türkiye’de de Avrupa ülkelerinde olduğu gibi öğretmen eğitiminde genel olarak Piramit modeli benimsenmiştir. Bu modelde esas, öğretmenlerin öğretmenleri eğitmesidir. Formatör öğretmen denilen bu kişiler bu modelin en önemli kişileridir (Karakuş 1993:46; Yurdakul 1998:12).

1980’li yılların ortalarından beri Türkiye’de bilişim alanında yapılan eğitim kademelerinde hissedilir bir gelişme yaşanmakta, öğretmenleri BDE konusunda eğitmek amacıyla 1985 yılından beri MEB tarafından hizmet içi eğitim kursları düzenlenmektedir. 1991 yılına kadar düzenlenen bu kursların çok büyük çoğunluğunun bilgisayar kullanımına yönelik olduğu görülmektedir. 1985-1991 yılları arasında düzenlenen 1921 etkinliktен sadece 4’ü Bilgisayar Destekli Eğitimle ilgilidir (Sulak 1996:23). Bu dönemde düzenlenen kurslar genellikle BASIC, PASCAL, COBOL dillerinin öğretilmesine yöneliktir.

Milli Eğitim Bakanlığı’nın 1985’li yıllarda başlatmış olduğu Bilgisayar Destekli Eğitim Projesi çerçevesinde yıllardır “bilgisayar formatör öğretmen yetiştirme“ çalışmaları sürdürülmektedir (Varol, 1999:99). Formatör öğretmen yetiştirmeye yönelik kurslar incelendiğinde, 1991 yılından sonra bu kursların sayısında artış olduğu görülmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı Bilgisayar Destekli Eğitim Projesi kapsamında Hizmet İçi Daire Başkanlığı aracılığı ile yaz aylarında 1991 yılından beri farklı üniversitelerde formatör öğretmen yetiştirme çalışmaları sürdürülmektedir (Varol 1999:100).

1993 yılında MEB’e bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgisayar laboratuvarlarının düzenlenmesi ve işletilmesi ile bilgisayar ve bilgisayar formatör (koordinatör) öğretmenlerin görevleri hakkında bir yönerge yayınlanmıştır. Yönerge, MEB’e bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki bilgisayar laboratuvarlarının, bilgisayar araç-gereç ve dokümanların korunması, belli kuralları içinde ve özenle kullanılması, bilgisayar laboratuvarlarının düzenli ve verimli bir şekilde işletilmesi, formatör öğretmenler ile bilgisayar öğretmenlerinin yetiştirilmesi ve görevlerinin belirlenmesi amacıyla hazırlanmıştır (Tebliğler Dergisi 1993/2378:212).

Yönergeye göre, formatör öğretmen olarak yetiştirilecek olan öğretmenler en az üç yıl bilgisayar dersini okutan, mesleki kıdemi en az üç yıl olan, orta derecede İngilizce bilenler arasından Bilgisayar formatör (koordinatör) Öğretmenliği için yapılacak sınavla seçilmekte ve hizmet içi eğitim kursuna alınmaktadırlar. Yönergeye göre aşağıdaki özellikleri taşıyanlar formatör öğretmen olarak görevlendirilmektedirler:

- Bilgisayar koordinatör öğretmenliği hizmet içi eğitim kursuna giriş sınavını kazanmış ve bunu müteakip konu ile ilgili kursu başarı ile tamamlamış olanlar ile,
- Okul öncesi eğitim ve ilkokullarda bilgisayar dersleri olmaması nedeniyle bu okullarda çalışan öğretmenlerden özel bilgi beceri ve yeteneklere göre bilgisayar koordinatörlüğü hizmet içi eğitim kurslarıyla yetiştirilen öğretmenler (Tebliğler Dergisi 1993/2378:215).

Yönergede tanımlanan formatör öğretmenlerin görevlerinden bazıları aşağıdaki şekilde tanımlanmaktadır (Tebliğler Dergisi 1993/2378:216).

- Görevli olduğu okulda bilgisayar eğitiminin ve bilgisayar destekli eğitimin verimli bir şekilde yürütülmesini sağlamak,
- Bilgisayar laboratuvarlarını mesai saatleri içinde açık tutmak, gerektiğinde öğrenci ve öğretmenlerin mesai saatleri dışında da laboratuvarları kullanabilmelerini sağlamak,
- Her ay en az bir defa veya gerekli durumlarda bilgisayar öğretmenleri ile toplantı yapmak,
- Görevli olduğu okulda öğretmenlere bilgisayar destekli eğitim konusunda kısa süreli kurs veya seminer düzenlemek,
- Bilgisayar laboratuvarlarının kullanılması sırasında ortaya çıkabilecek ve kendisinin çözüm getiremediği teknik sorunların okul müdürlüğü kanalı ile il milli eğitim müdürlüğüne bildirilmesini sağlamak,
- Ders yazılımlarını ilgili dersin öğretmenleri ile birlikte inceleyerek yazılımların geliştirilmesi için önerilerde bulunmak,
- Bilgisayar dersi zümre öğretmenleri toplantısına başkanlık yapmak,
- Bilgisayar eğitimi ve bilgisayar destekli eğitimin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için gerekli tedbirlerin alınmasını sağlamaktır.

Yönergedeki formatör öğretmenlerin görevleri incelendiğinde, bilgisayar destekli eğitimde bu öğretmenlerin anahtar kişiler oldukları anlaşılmaktadır. Türkiye'de olduğu gibi yurt dışında da bilgisayar formatör öğretmenleri bilgisayar hakkında her şeyi bilen, tüm eğitimsel ve teknik sorunlara cevap verebilecek kişiler olarak görülmekte ve bilgisayar laboratuvarındaki tüm bilgisayarların bakımını üstlenerek bilgisayarlarla ilgili problemleri çözmek, ders yazılımlarını değerlendirmek, öğretmenlerin teknoloji korkusunu yenerek, bilgisayarı eğitim süreciyle kaynaştırmalarına yardımcı olmak gibi çeşitli görevlerden sorumlu olmaktadır (Fisher 2000).

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen çeşitli kurslarda yetiştirilen formatör öğretmenler MEB genelgesi doğrultusunda her il merkezinde bir koordinatör öğretmen, her okulda da bir bilgisayar formatör öğretmeni görevlendirilmiştir. Ancak yetiştirilen öğretmenlerin önemli bir bölümünün bilişim alanında çalışmadıkları ve daha önce verdikleri alan derslerine girmeye devam ettikleri saptanmıştır (Özkan 2000:13). Bunun yanı sıra bilgisayar formatör öğretmenlerinin tayinleri çıkarılırken gittikleri okullarda bilgisayar laboratuvarının olup olmadığı göz önünde bulundurulmamıştır.

Bu sorunların yanı sıra, okullarda bulunan bilgisayarlar ve sistemlerin oldukça eski olması, yenilerinin alınması veya kapasitelerinin artırılması yönünde bir çalışmada bulunulmaması, formatör öğretmenlerin seçiminde seviye tespit sınavının yapılmaması, öğretmenlerin hizmet içi eğitime alınırken giriş düzeylerine göre gruplara ayrılmaması, hizmet içi eğitimden geçerek formatör öğretmen olan öğretmenlerin, bildiklerini uygulama imkanı bulamamaları formatör öğretmenlerin yaşadıkları sorunlardan bazılarıdır (Gürol 1996:79).

BDE uygulamalarının başarılı olmasında öğretmenler önemli bir role sahiptirler. Ancak yukarıda değinilen sorunlardan dolayı formatör öğretmenler görevlerini etkili bir şekilde yürütememektedirler. Öğretmenlerin yaşadıkları sorunların nedenleri araştırılarak ortadan kaldırıldığı zaman, formatör öğretmenler daha verimli çalışarak BDE uygulamalarına katkıda bulunacaklardır.

Problem Cümlesi

“BDE’de rol alan formatör öğretmenlerin Milli Eğitim Bakanlığınca belirlenen görevlerini gerçekleştirme düzeylerine ve BDE uygulamalarına ilişkin görüşleri nelerdir?”

Alt Problemler

1. Araştırmaya katılan formatör öğretmenlerin özellikleri nelerdir?
2. Araştırmaya katılan formatör öğretmenlerin;
 - a) Hizmet içi eğitime katıldıkları yıllar ve kurum/kurumlar,
 - b) Katıldıkları hizmet içi eğitim kurslarının yeterliliğine ve hangi kurumlarca düzenlenmesi gerektiğine ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Formatör öğretmenlerin Milli Eğitim Bakanlığınca belirlenen görevlerini gerçekleştirme düzeylerine ilişkin görüşleri nelerdir?
4. Formatör öğretmenlerin BDE uygulamalarına ilişkin görüşleri nelerdir?

Sayıtlılar

Bu araştırmanın temel sayıtlısı “Formatör öğretmenler ankette gerçek görüşlerini yansıtmışlardır” şeklindedir.

Sınırlılıklar

Bu araştırma, Türkiye genelindeki devlet okullarında görev yapan 211 formatör öğretmen ve 2000-2001 eğitim-öğretim yılı ile sınırlandırılmıştır.

Çalışma Grubu

Bu araştırma 31 Temmuz - 25 Ağustos 2000 tarihleri arasında Ankara’da MEB tarafından düzenlenen formatör öğretmenlik hizmet içi eğitim kursuna katılan Türkiye’nin çeşitli bölgelerinde formatör öğretmenlik yapan 250 öğretmene uygulanmıştır.

Sonuç ve Öneriler

Sonuçlar

Formatör Öğretmenlerin Özelliklerine İlişkin Sonuçlar

Formatör Öğretmenlerin:

- Tamamına yakını erkeklerden oluşmaktadır.
- Büyük çoğunluğu 30 ve üzeri yaş grubundadır.
- Ağırlıklı olarak İç Anadolu, Marmara ve Karadeniz bölgelerinde görev yapmaktadırlar.
- Büyük bir bölümü 10 yıl ve üzeri deneyime sahiptir.
- Yarısından fazlasının çalıştığı okulda bilgisayar öğretmeni bulunmamaktadır.

Formatör Öğretmenlerin Katıldıkları Hizmet İçi Eğitim Kurslarına İlişkin Sonuçlar

Formatör Öğretmenlerin:

- Tamamına yakını 1990 yılından sonra hizmet içi eğitim kurslarına katılmışlardır.
- Yaklaşık yarısı katıldıkları hizmet içi eğitim kurslarının yetersiz olduğunu düşünmektedirler.
- Yarısına yakını formatör öğretmenlik hizmet içi eğitim kurslarının üniversiteler tarafından düzenlenmesini istemektedirler.
- Büyük çoğunluğu bilgisayar laboratuvarı bulunan okullarda görev yapmaktadır.

Formatör Öğretmenlerin Milli Eğitim Bakanlığınca Belirlenen Görevlerini Nasıl Gerçekleştirdiklerine İlişkin Görüşlerini İçeren Sonuçlar

Formatör Öğretmenlerin:

- Yaklaşık yarısı çalıştıkları okullardaki bilgisayar laboratuvarını mesai saatleri içerisinde sürekli açık tutmaktadırlar.
- Üçte birinden fazlası çalıştıkları okullardaki diğer öğretmenlere BDE konusunda rehberlik etmek için zaman ayıramamaktadırlar.
- Yarısından çoğu okuldaki bilgisayar laboratuvarında çıkan sorunları kendi başlarına çözmektedir.
- Yarısından çoğu ders yazılımlarını ilgili dersin öğretmenleriyle birlikte incelemektedir.
- Üçte birinden fazlası diğer okullardaki formatör öğretmenlerle yalnızca ihtiyaç duydukça görüşmektedirler.

Formatör Öğretmenlerin Bilgisayar Destekli Eğitim Uygulamalarına İlişkin Görüşlerini İçeren Sonuçlar

- Formatör öğretmenlerin tamamına yakını BDE uygulamalarının başarısında kendilerinin etkin olduklarını ifade etmişlerdir.
- Formatör öğretmenlerin tamamına yakını BDE uygulamalarında görev alacak öğretmenlerin özel olarak eğitilmeleri gerektiğini ileri sürmektedirler.
- Formatör öğretmenler, BDE uygulamalarına öncelikle ilköğretim 1. kademede başlanması gerektiğini ileri sürmektedirler.
- Formatör öğretmenler, bilgisayarı derslerinde sıklıkla kullanan öğretmen/öğretmen grubunun matematik, yabancı dil ve fen bilimleri öğretmenleri olduklarını belirtmektedirler.
- Formatör öğretmenlere göre, BDE'nin başarısındaki en önemli faktör hükümetlerin bu konuya verdikleri önem olmaktadır.
- Formatör öğretmenler, BDE uygulamalarının başarılı olabilmesi için okullarda gerekli alt yapının olmadığını ifade etmektedirler.

Öneriler

- Genç öğretmenler bilgi teknolojileri kullanımına daha yatkın olduklarından formatör öğretmen seçiminde 30 yaş altındaki öğretmenlere ağırlık verilebilir.
- Formatör öğretmen seçiminde objektif davranılarak bu göreve bilgisayar alanına ilgi duyan öğretmenler seçilebilir.
- Bilgi teknolojileri ile ilgili gelişmeleri takip edebilmeleri amacıyla formatör öğretmenler belli aralıklarla Tekamül kurslarına alınabilir.
- Okullarda yeteri sayıda yazılım olmadığı için BDE uygulamaları başarılı bir şekilde yürütülememektedir. Bu yüzden MEB okullara yazılım temini konusunda destek vererek gereken kolaylıkları sağlayabilir.

- Formatör öğretmenler düzenledikleri kurs ve seminerlerde öğretmenleri bilgisayar kullanma konusunda motive etmek amacıyla, teorik bilgiler yerine uygulamalara ağırlık verebilirler.
- Formatör öğretmenlerin görevlerini gerçekleştirebilmeleri için ya sorumlu oldukları ders saatleri azaltıla ya da bu öğretmenlere ders verilmeyebilir.
- Bilgisayar laboratuvarlarını etkili bir şekilde kullanılabilmeleri için laboratuvarların sorumluluğu okul müdürlerine değil formatör öğretmenlere verilebilir.
- Yetiştirilen formatör öğretmenlerden en iyi şekilde yararlanmak için, bu öğretmenlerin bilgisayar laboratuvarları bulunan okullarda görevlendirilmelerine dikkat edilebilir.
- BDE uygulamalarına yönelik olarak hazırlanmış Türkçe kaynak kitapların azlığı, genelde orta düzeyde yabancı dile sahip bilgisayar formatör öğretmenleri ve diğer öğretmenleri sıkıntıya sokmakta ve onların bu alandaki gelişmeleri takip edememelerine neden olmaktadır. Bu sıkıntıyı gidermek amacıyla MEB ve üniversitelerin ilgili bölümlerince BDE konusunda kitaplar yazılabilir.

KAYNAKÇA

- AKKOYUNLU, Buket. "Bilgisayarların Eğitimde Kullanılması ve Bilgisayar Okuryazarlığı." *Eğitim ve Bilim*, XIX, 96, 1995: 23-30.
- AKPINAR, Yavuz. "Bilgisayar Destekli Öğretim ve Bilgi Toplumunda İnsan Nitelikleri." Bilişim Teknolojileri Işığında Eğitim Konferansı Bildirileri, Ankara, 13-15 Mayıs, 1999: 145-150.
- DOĞAN, Hüfza. "Bilgi Teknolojileri ve Eğitim." Türkiye Cumhuriyeti'nin 75. Yılında Toplumumuz ve Eğitim Sempozyumu Bildirileri ve Panel Tartışmaları (Ed. Nejla TURAL) Ankara Üniversitesi Yayınları N:215,1999: 107-133.
- FISHER, Antony. "Coordinators Influencing Teachers" 6 January 2000. <http://www.techlearning.com/db_area/archives/WCE/archives/afisher.htm>
- GÜROL, Mehmet. "Bilgisayar Destekli Eğitime Formatör (Koordinatör) Öğretmen Yetiştirme." *Eğitim ve Bilim*, XX, 99, 1996: 10-21.
- KARAKUŞ, A. Gaffar. "Dünyada ve Türkiye'de Bilgisayar Destekli Eğitim Uygulaması." (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İstanbul: Marmara Üniversitesi, 1993.
- MEB. "Milli Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında Bilgisayar Laboratuvarlarının Düzenlenmesi ile İşletilmesi İle Bilgisayar ve Bilgisayar Koordinatör Öğretmenlerin Görevleri Hakkında Yönerge." *Tebliğler Dergisi*, 2378, Mart 1993, 212-219.
- NORTON, Priscilla and Karin M. WIBURG. *Teaching With Technology*, New York, Harcourt
- ÖZKAN, Bettül. "Bilgisayar Destekli Öğretimin Gelişimi." *Ç.Ü Fakültesi Dergisi*, II, 18, 2000: 7-15.
- SULAK, Hidayet. "Bilgisayar Destekli Eğitimde Karşılaşılan Güçlükler." (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Konya: Selçuk Üniversitesi. 1996.
- VAROL, Asaf. "Bilişim Alanındaki Eğitimcilerin Eğitimi." Bilişim Teknolojileri Işığında Eğitim Konferansı Bildirileri, Ankara, 13-15 Mayıs, 1999: 99-104.
- YURDAKUL, Bünyamin. "Eğitimde Bilgisayar Teknolojisine İlişkin Uygulamaların Değerlendirilmesi." (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Ankara Üniversitesi, 1998.