

TED İSTANBUL KOLEJİ VAKFI
ÖZEL İLKÖĞRETİM OKULU VE LİSESİ
7. SINIF TÜRKİYE BÖLGELER COĞRAFYASI KONUSU
BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİM ÇALIŞMALARI

Linnar Tuğba MAKBULOĞLU
TED İstanbul Koleji Vakfı Özel İlköğretim Okulu
Bilgisayar Destekli Eğitim Koordinatörü
tugbam@tedistanbul.k12.tr

Filiz KAPLAN
filizk@tedistanbul.k12.tr
Gülseren YAYLA
gulsereny@tedistanbul.k12.tr
TED İstanbul Koleji Vakfı Özel İlköğretim Okulu
Coğrafya Öğretmenleri

ABSTRACT

Sosyal bilimler gibi görselliğin çok önemli olduğu derslerde bilgisayar ortamında hazırlanan sunumlar ve sanal dersler öğrenciler açısından çok yararlı olmaktadır. Hazırladığımız sanal dersler özellikle Türkiye coğrafi bölgeleri kapsamaktadır. Öğrencilerimiz küçük yaşlardan itibaren bilgisayarla tanıştıkları için sanal ortam onlar için son derece doğaldır. Bu doğal çalışma ortamının derslere katkı olarak dönüştürülmesi öğrenmeyi zevkli bir hale getirmektedir. Bu amaçla; “Macromedia Flash 5.0”, “Macromedia Dreamweaver 4.0” ve “Macromedia Fireworks 4.0” yazılımları kullanılarak Türkiye Coğrafyası konusunda bir sanal ders hazırlanmıştır. Çalışma her biri 24 kişiden oluşan iki ayrı gruba uygulanacaktır. Gruplardan biri sınıf içinde klasik eğitim alırken, diğeri klasik eğitimin yanında internet üzerinde hazırlanan dersi takip edecektir. Çalışmanın başında ve sonunda bir ön test ve son test yapılarak sonuçlara göre istatistiksel değerlendirme çıkarılacaktır.

Özet

Önceki yıllarda işlenen ders konularında, Coğrafya gibi görsel bir dersin sadece sınıf ortamında yapıldığında öğrencilerin konuları kavrayamadan ezberledikleri, bu bilgilerinde bir süre sonra yok olmaya mahkum oldukları tespit edilmiştir. Bu durumdan hareket edilerek, görselliği artırmanın yolları araştırılmıştır. Sonuçta teknolojinin bizlere sunduğu bilgisayardan nasıl faydalanılması gerektiği ve neler yapılabileceği araştırılmıştır. Araştırmanın sonuçları öğretmenler arasında tartışıldıktan sonra bir sanal ders hazırlanmasına karar verilmiştir.

Yöntem

İlk aşamada Coğrafya dersi ile ilgili olan ders CD lerini uygulamaya başladık ve öğrencilerin uygulaması olmayan bu dersi daha zevkle dinlediklerini ve bilgilerinin daha kalıcı olduklarını gördük. Dersin işleniş şeklini öğrencilerle tartıştık. Her seferinde sonucun pozitif olduğunu gördük. Ancak uygulamaları yaparken bazı aksaklıklarla karşılaştık. Alınan CD lerin içerikleri, öğretmenlerin ders içerikleri ve dikkat çekmek istedikleri noktalarda yetersiz kalıyordu. Bazı konular sınıf düzeyinin altında, bazıları ise düzeyin üzerinde kalıyordu. Bu nedenle öğretmenlerimizin hazırladıkları içeriklere uygun, çocuklarımızın dikkatlerini daha çok çekecek ve bilgilerin kalıcı olmasını sağlamak için konularla ilgili sanal dersler hazırlamaya karar verdik. Sanal derslerin hazırlanmasında Dreamweaver4, Flash5, Fireworks4 ve Microsoft Office programlarını kullandık. Bu çalışmalarını yaparken öncelikle çocuklarımızın ne kadar hazır olduklarını fark ettik.

“Böyle bir çalışma grubu içinde mutlaka öğrencilerimizin de bulunması gerekir” diye düşündük. Onlarda mevcut olan potansiyelin de değerlendirilmesi açısından yapılacak bir

ortak çalışma son derece önemliydi. Çünkü sınıf ortamında müfredatımızın doluluğundan bizler öğrencilerimizin sahip olduğu yetenek ve potansiyellerini yeterince değerlendiremiyoruz. Böyle bir çalışma onlar için olduğu kadar bizim için de önemli bir fırsattı.

Çalışmalar için gerekli olan bilgi ve dokümanların önemli bir kısmını öğrencilerimiz temin etti. Her coğrafi bölge ile ilgili gruplar oluşturdular. Animasyonlar hazırladılar. Araştırmalar yaptılar. Bu çalışmada öğrencilerimizin de emeğinin olması aslında tam da bizim istediğimizi. Böylelikle olaya daha çok sahip çıktılar ve istekle heyecanla çalıştılar. Daha sonra sınıf ortamında ürünlerini arkadaşlarıyla paylaşmak onlara gurur verdi ve ilerisi için umutlandırdı.

Bölgelerin sanal ortamda hazırlanması konusunda bir çalışma planı yapıldı ve bu plana uygun olarak 7 coğrafi bölgenin hazırlanmasına girişildi. Bilgi metinleri hazırlandı. Çeşitli arşivler tarandı. Metinleri destekleyen grafikler, istatistikler, fotoğraflar, tablolar oluşturuldu.

Ortaya çıkan tüm veriler bilgisayar ortamına aktarıldı. Kavramaya, anlamaya yönelik bir çalışma olması hedeflendi. Öğrencinin ilgisini ve dikkatini çekip, merak uyandırarak öğrenmesini sağlamak amaçlarımız arasındaydı. Ayrıca sınıf ortamında aldığı bilgilerin görsel olarak desteklenmesi ve küçük sınavlarla kendini sınaması mümkün oldu.

Bulgular

Yaptığımız çalışmalar ilk önce içerik olarak Coğrafya öğretmenleri tarafından incelendi. Hazırladığımız dersler uygulanmadan önce tekrar tekrar gözden geçirilmiş ve öğrencilere sunulmuştur. Uygulanan sınıflarla, diğer sınıflar karşılaştırılmış başarı düzeyinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Görselliğin çocuklarda daha kalıcı olduğu ve derslerin daha zevkli geçtiği ispatlanmıştır.

Sonuç

Yaptığımız çalışmalarla ilgili aldığımız geri bildirimler son derece olumlu oldu. Bizler de ekip olarak bu çalışmalarımızı devam ettireceğiz. Bu işin sonu yok diye düşünüyoruz. Her gün bir gün öncesinden daha iyi çalışmalar yapmayı hedefliyoruz.