

МЕТОДЫ ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ДОСТОВЕРНОСТИ ХАДИСОВ

HADİSLERİN SİHHATİNİN TESPİTİNDE UYGULANAN YÖNTEMLER
THE METHODS IN DETERMINING THE AUTHENTICITY OF THE HADITH

SULTANBEG ALİEV

DR. ÖĞR. ÜYESİ, KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ İLAHIYAT FAKÜLTESİ HADİS ANABİLİM DALI
ASSİSTANT PROFESSOR, UNIVERSITY OF KİLİS 7 ARALIK FACULTY OF THEOLOGY
DEPARTMENT OF HADİTH

s.aliev@kilis.edu.tr

 <https://orcid.org/0000-0003-1671-0405>

 <http://dx.doi.org/10.46353/k7auifd.648662>

Makale Bilgisi / Article Information

Makale Türü / Article Types
Araştırma Makalesi / Research Article

Geliş Tarihi / Received
19 Kasım / November 2019

Kabul Tarihi / Accepted
14 Haziran / June 2020

Yayın Tarihi / Published
Haziran / June 2020

Yayın Sezonu / Pub Date Season
Haziran / June

Atıf / Cite as

Aliev, Sultanbeg, "Hadislerin Sihhatinin Tespitinde Uygulanan Yöntemler [The Methods in Determining the Authenticity of the Hadith]". Kilis 7 Aralık Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi - Journal of the Faculty of Theology 7/1 (Haziran/June 2020): 21-52

İntihal / Plagiarism: Bu makale, en az iki hakem tarafından incelendi ve intihal içermediği teyit edildi. / This article has been reviewed by at least two referees and scanned via a plagiarism software.

Copyright © Published by Kilis 7 Aralık Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi - Kilis 7 Aralık University, Faculty of Theology, Kilis, 79000 Turkey. All rights reserved.

For Permissions

ilahiyyatdergisi@kilis.edu.tr



МЕТОДЫ ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ДОСТОВЕРНОСТИ ХАДИСОВ

Краткое изложение

Тексты хадисов, которые употребляются для выведения моральных и правовых норм, регламентирующих жизнь мусульманской общины, являются вторым источником, после Корана.

В мусульманской общине все что делал, говорил и советовал пророк Мухаммед – называется хадис или сунна пророка. То есть в Исламе эти два понятия применяются по отношению к пророку Мухаммеду (с.а.в.). Все что говорил пророк, все его поступки и его реакции на те или иные события и действия, произошедшие в его присутствии были записанны и собраны. Хадис и сунна – часто употребляются как равнозначные, одно вместо другого.

Со стороны ученых, хадисы были разделены на сахих, хасан и даиф. Сахих и хасан хадисы являются достоверными, входят в категорию *макбул*, и они используются в качестве доказательства. Даиф хадис принимается как не достоверный, он входит в категорию *мердуд* и его не принимают в качестве доказательства.

Принятие и отвержение хадисов зависит от его санада, передатчиков и матна. Если в санаде хадиса не упущен передатчик, или отсутствует дискредитация передатчика, а так же матн хадиса не является недостаточным и не противоречит Корану и сунне, то в таком случае хадис принимается, им руководствуются, и он используется как религиозное доказательство, будь то хадис сахих или хасан. Если хадис не соответствует этим качествам, то этот хадис входит в категорию *мардуд*. Мардуд хадисы отвергаются либо по причине упущения одного передатчика в санаде, либо по причине дискредитации какого-то передатчика или же по причине недостатка в хадисе, либо по той причине, что он противоречит Корану и сунне.

Аннотация

Слово *хадис* означает «новость», «рассказ». В русскоязычной мусульманской литературе для обозначения хадисов также используются слова «предание», «сообщение».

Термин «хадис» означает сообщение, которое содержит высказывания пророка (с.а.), поступки и согласие своим молчанием (невывыказанное одобрение поступком или слова других людей).

В первоначальном смысле: слово «сунна», обозначает путь или направление; в переносном смысле: слово «сунна», обозначает обычаи, которые были переданы от предков, т. е. предание.

Хадис, часто называют словом «ас-Сунна». Слово «Сунна» используется как синоним слова «хадис», особенно, когда речь идёт об источниках исламского права (первый источник — Коран, второй — хадис или Сунна).

Сунна также означает образ жизни пророка. А также используется как оценочная характеристика действия при выведении религиозных решений по различным вопросам. Фраза «данное действие — Сунна» означает, что это действие желательно или рекомендуется совершать.

Смысл сунны более обширен, по сравнению со словом хадис. К нему относятся все что связано с пророком. Например: слова пророка (с.а.в.) – то есть хадисы – его поведение, поступки, его характер, одобрение и все деятельности, все что донес до нас пророк (с.а.в.) и что не является Кораном. Все слова и деятельности пророка (с.а.в.) включены в его сунну, которая была, остается и будет оставаться одним из главных источников мусульманского права, вторичным-по отношению к Корану.

Однако Коран и хадисы отличаются тем что, Коран по форме и смыслу восходит к Аллаху, передает Его слова, а хадисы только в смысловом отношении восходят к изречениям Аллаха, а по форме восходят к пророку и фиксируют сказанное и сделанное им.

Хадисы являются вторым после Корана источником исламского права, тесно взаимосвязанным с Кораном. Во-первых, хадисы/сунна подтверждают необходимость соблюдения некоторых положений Корана. Во-вторых, хадисы/сунна дает комментарий к некоторым аятам, смысл которых не всегда очевиден. В-третьих, хадисы/сунна может устанавливать собственные предписания, которые не содержатся в Откровении, но при этом сунна не может противоречить Корану.

Так как хадис означает описание жизни пророка, а сунна означает образ жизни пророка. Несмотря на то, что между ними есть небольшое различие – также эти термины использовались почти как взаимозаменяемые.

Хадисы/сунна отличаются от обыкновенных преданий тем, что состоят из двух частей: собственного текста (*матн*) и цепочки рассказчиков (*иснад*), содержащий имена людей, передававших текст хадиса из поколения в поколение.

Хадисы начали создаваться и распространяться еще при жизни пророка. Рассказы о поступках и высказываниях пророка – “хадисы” - стали одной из главных культурных ценностей исламского мира. Хадисы – не просто предания о пророке и близких ему людях, но и, то о чем в них говорится, представляет собой иллюстрации содержащихся предписаний в Коране.

Мусульманская община с самого начала пророческой миссии подчинилась пророку, приняла его устные и письменные распоряжения, поступки, утверждения, произносимые им не на аудиторию, а в качестве жизненного кредо, как обязательный фактор и модель, которой нужно следовать.

Эти предания впоследствии были использованы учеными для развития науки о хадисах. А когда эта наука окончательно сформировалась, она получила название *‘ильму’л-хадис*.

Ильму’л-хадис (наука о предании) — отрасль знания, посвященная изучению хадисов. Рост количества подложных хадисов уже в раннем исламе вызвал в мусульманской ученой среде формально-критическое к ним отношение. Мухаддисы осознавали, что в обращение пущен недостоверный материал, который необходимо было подвергнуть изучению, чтобы выявить «ложные» предания и отграничить их от «подлинных». (См. Прозоров, *Ислам*, ст. 95). Мухаддисы сделали следующее для решения проблемы выявления фальсификации: они разработали систему цепочки передатчиков (*иснад*) в пророческой традиции; исследовали хадисы и использовали только надежные источники; составили биографии передатчиков; собрали труды, связанные с подлинными преданиями пророка; а также собрали работы с ненадежными и сфабрикованными преданиями. (ас-Суюти, *Тедрибу’р-Раби*, 61-77)

Вместе с изучением передатчиков, упомянутых в иснаде с точки зрения того, что они передатчики хадисов, появились две основные науки под название *“илму’р-риджал”* и *“джарх ве та’дил.”* (Азами, *Введение*, 108).

“Илму’р-риджал” это одна из главных дисциплин в хадисоведении, изучающая передатчиков хадисов, их биографии, происхождение, религиозные и политические убеждения, личные качества (включая степень честности и правдивости) с тем, чтобы в итоге выявить достоверные и не заслуживающие доверия хадисы. Книги, в которых осуществляется критика передатчиков, называются *“риджал”*. (Азами, *Введение*, 108).

Также проверка передатчиков предания как гарантов правдивости сообщаемого получила в среде мухаддисов название “джарх-тадил” (отвод и подтверждение).

Хадисоведы полагают, что если хадис удовлетворяет пяти критериям, то хадис следует признать достоверным. Эти критерии таковы: непрерывность цепочки передатчиков; целостность характера; надёжная сохранность; отсутствие любых скрытых недостатков; и надёжность с точки зрения любого отклонения от норм передачи.

Что касается вероятности фальсификации в некоторых текстах хадисов, мухаддисы, несомненно, изо всех сил старались установить достоверные хадисы, отделив их от ложных, но, несмотря на особую тщательность и усилия, они не сумели обеспечить точность.

Распознавания вымышленных хадисов можно определить через изучения качеств передатчика. Так же можно определить через изучения матна хадиса. Для изучения сфабрикованных хадисов характерны следующие признаки:

1. Неправильный смысл хадиса, грамматические ошибки в хадисе, что вообще не присуще к тому, что передано от пророка (с.а.).
2. Смысл хадиса не должен противоречить с Кораном,
3. Если смысл хадиса противоречит человеческому разуму, логике и истории.

Таким образом, изучение иснадов и матнов является предметом науки о хадисах. Благодаря этому можно отличить приемлимый хадис от отвергаемого, которых не следует роководствовать.

Ключевые слова: Достоверное Сообщение, Хадис, Сунна, Иснад, Санад, Передатчики, Илму’р-риджал, Джарх ве Таъдил.

HADİSLERİN SİNHATİNİN TESPİTİNDE UYGULANAN YÖNTEMLER

Öz

Hz. Muhammed’in yaşam tarzı, sözleri, fiilleri ve takrirlerinden oluşan hadis metinleri, Müslümanların ahlakı ve hukuki yaşamlarını düzenleyen ve Kur’an’dan sonra ikinci kaynak olarak kabul edilmektedir. Müslümanlar, Hz. Muhammed’e izafe edilen bütün bu rivayetlere onun sünneti veya hadisleri demişlerdir. İslamiyet’te her iki kavram ona (s.a.v)’e izafe edilerek kullanılmıştır. Dolayısıyla Müslümanlar, peygamberin sözlerini, fiillerini ve kendisinin bulunduğu bir ortamda yaşanan olay karşısında verdiği tepkileri ayrıca kendisinin bulunmadığı bir ortamda yaşanan olay karşısında verdiği tepkileri, sünnet olarak değerlendirilmiştir ve hepsi hadis olarak tedvin edilmiştir. İslam alimleri hadisleri sahih, hasen ve zayıf şeklinde kısımlara ayırmışlardır. Sahih ve hasen hadisler makbul olarak değerlendirilen hadis çeşitlendirdir, zayıf hadis türü ise merdud kategorisinde değerlendirilmiştir. Bir hadis, senedini, ravilerini veya metnini araştırarak makbul veya merdud olarak değerlendirilir. Hadisin senedinde herhangi bir kopukluk yoksa, ravi de herhangi bir kusur yoksa veya hadisin metni bozuk değilse, ayrıca Kur’an ve sahih sünnet ile çelişmiyorsa, hadis makbuldur, böyle hadis ile amel edilir ve şer’i delil olarak alınır. Eğer bir hadis bu şartların herhangi birini taşıyorsa reddedilir ve onunla amel edilmez.

Özet

Hadis ve Sünnetin anlamı: Hadis kelimesi sözlükte “haber” “hikâye” demektir. Terim olarak Hz. Peygamberin sözleri fiilleri ve takrirleridir.

Sünnet kelimesi sözlükte; yol, yön, gidişat, usul adet, gelenek manasına gelmektedir. İstilahî anlamı ise Hz. Peygambere nispet edilen söz, fiil ve takrirlerin tümüne sünnet denir. Buna göre hadis sünnet ile eş manalıdır. Yani Hz. Peygamber’den Kur’an-ı Kerim haricinde rivayet edilen ve şer’î hükme delil olabilecek söz, fiil ve takrirlere hadis veya sünnet denir.

Nass olarak değerlendirilen hadis ve sünnet kavramları genellikle aynı manada kullanılmıştır. (Birinci kaynak Kur’an, ikinci kaynak ise hadis veya sünnet şeklinde değerlendirilmiştir).

Sünnet ve hadis arasında geleneksel bir fark vardır. Hadis Hz. Peygamber’in sözlerini ihtiva ederken, buna karşı sünnet onun fiillerini ve uygulamalarını ihtiva eder. Daha genel bir anlamda sünnet kavramının hadis kavramı yanında daha geniş bir anlamı vardır. Hz. Peygamber’in fiillerini ve sözlerini ihtiva eden sünnet, aynı zamanda bir anlamda hadisleri de ihtiva eder.

Hadis, Hz. Peygamber’in fiilerinden ziyade sözleri şeklindeki hadislerden meydana geldiği için, sünnetin bir parçasını teşkil eder.

Sünnetin/hadislerin henüz peygamber hayatta iken rivayet edilmeye başlanmıştır. Hz. Peygamber’in fiilleri ve sözlerinden oluşan - “hadisler” - İslami ilimlerinin en önemli kaynaklarından biridir. Hadisler, sadece peygamber ve ona yakın olan sahâbiler hakkında rivayetler değildir, aynı zaman da Kur’an’ın özetiştir. Ancak Kur’an ve hadisler arasında fark vardır. Kur’an’ın hem anlamı hemde sözleri Allah’a aittir, hadisler ise anlamı Allah’a sözleri ise peygambere aittir.

Hadisler Kur’an’dan sonra gelen ikinci kaynaktır. Sünnetin/hadislerin İslam hukukunda büyük bir yeri ve önemi vardır. Çünkü sünnet/hadis Kur’an’da asılları sabit olan hükümleri tamamlayan, diğer taraftan Kur’an’da emredildiği halde hakkında yeterince açıklama ve ayrıntı verilmeyen pek çok hükmü ayrıntılı olarak açıklamış ve uygulamasını göstermiştir. Ayrıca sünnet/hadis Kur’an ile muhalefet etmeyecek şekilde Kur’an’ın bir hüküm bildirmediği konularda yeni bir hüküm bildirmiştir.

Müslümanlar Hz. Muhammed’in peygamberliğine İslamiyetin bidayetinden itibaren sadece inanmakla kalmamış aynı zaman da O’nun sözlü ve yazılı emirlerine ve fiillerine itaat etmişlerdir. Ayrıca uyulması gereken bir rehber olarak ve ona ait olan harşeyi örnek olarak görmüşlerdir.

Hz. Muhammed’den aktarılan bu rivayetler hadisçiler tarafından hadis ilmini geliştirmek için kullanılmıştır. Nihayetinde Hz. Muhammed’e izafe edilen bu sözkonusu rivayetleri tespiti için “*ilmu’l-hadis*” adı altında ilim ortaya çıkmıştır.

İlmü’l-Hadis, kabul ve red yönünden hadisin senedini ve metnini inceleyen ilim dalıdır. Müslümanlar arasında fitne vaki olduktan sonra, geniş çapta hadis uydurulmasına ve bu uydurulan hadislerin müslüman arasında yayılmasına sebep olmuştur. Ayrıca beşerî zaafırlar sebebiyle hadis rivayetinin de ravi kusurları ortaya çıkmıştır. Dolayısıyla bu iki sebep sonucunda Hz. Peygamber’e izafe edilen rivayetlerin ona ait olup olmadığını araştıran ayrıca bu rivayetlerin aslına uygun nakli ayırt etme gayesiyle konulan prensipleri belirleyip bunlarla ilgili istihlâhları konu edinen bir ilim dalı ortaya çıkmıştır. Bu prensipler ve yöntemler tarih sürecinde ihtiyaca göre belirlenmiş, uygulanmış ve geliştirilmiştir.

Bu prensiplerden bir tanesi hadis alimleri, hadisin sahih ve zayıflığı konusunda esas alan bir *isnad* sistemi geliştirerek hadislerin sıhhatini tespit edebilmişlerdir. Ayrıca muhaddisler insnadları araştırırken aynı zamanda ravilerin kimliklerini, cerh ve tadil durumlarını da araştırmışlardır. Bu araştırmalar neticesinde elde ettikleri bilgileri kaydederek ravilerin biyografileri için müstakil kitaplar telif etmişlerdir.

Ayrıca *isnad* kavramıyla birlikte hadis senetlerinde geçen ravilerin, ravi olmaları yönüyle araştırmaları, İlmü’r-Racal ve Cerh-Tadil adında iki ana ilim dalının doğ-

masına yol açmıştır. İlmü'r-Rical (rical ilmi), hadisleri aktaran ravilerin kimliklerini tanıtmaya çalışan ilim dalıdır. Cerh-Tadil ilmi ise ravilerin rivayetlerinin kabul ve reddine etkili olacak vasıflarını inceleyen ilim dalıdır. Aslında Cerh-Tadil ilmi, hadislerin iki önemli kısmından olan ve sağlam hadis metnine ulaşma amacının gerçekleşmesinde bir araç sayılan isnadın kontrol sistemidir.

Hadis alimleri bir hadisin sahih olabilmesi için bir takım şartlar ileri sürmüşlerdir. Bir hadisin sahih olabilmesi için onda tam olarak bulunması gereken şartlar beştir: *“hadisin senedinde kopukluk olmayacak”, “raviler adaletli olacak,” “raviler zabt sahibi olacak”, “hadis illetli olmayacak”, “hadis şaz olmayacak”*.

Ayrıca muhaddisler, isnad, ilmu'rical, cerh-tadil sahih hadisin tespiti için uygulanan yöntemlerin yanında mevzu rivayetleri tanımak amacıyla bir takım ip uçları tespit etmişlerdir. Buna mevzu rivayetlerin tanıma yöntemleri/yolları denir. Mevzu rivayetleri tanımak için uygulanan bu yöntemler genellikle hadis metinleri araştırarak uydurma rivayetleri tespit edilir. Mevzu hadislerin tespit etme yöntemleri/yolları şu şekildedir:

1. Hz. Peygamber adına hadis uydurduğunu itiraf etmesi, hadis uyduranları duruma vakıf olanların veya arkadaşlarının ihbar etmesi ayrıca muhaddislerin hakkında hadis uydurulmuş olan konuları araştırmaları ve tespitleri.
2. Hadisin lafızlarında veya manalarında bozukluk olması, hadis diye nakledilen bir rivayetin dil kaideleri bakımından bozuk, anlamı ise Hz. Peygamberin sözüne benzemeyecek anlamsız olması.
3. Kur'an'a ve sünnete aykırı olması
4. Akla, mantığa ve tarihi vakalara aykırı olması

Sonuç olarak Hz. Peygamberin sözleri, fiileri ve takrirleri diye tanımlanan hadisin/sünnetin, yapı itibariyle sened ve metin olmak üzere iki ana unsurdan oluşmaktadır. Daha sonraki dönemlerde ortaya çıkan hadis ilimleri, söz konusu iki ana unsurun varlığı dikkate alınmak suretiyle incelenmiştir. Dolayısıyla sahih hadis kendisiyle ameli mümkün olan, zayıf hadis ise amel sözkonusu olmayan hadislerdir.

Anahtar Kelimeler: Hadis, Sünnet, Sahih Hadis, İsnad, Sened, Ravi, İlmü'r-Rical, Cerh-Tadil.

THE METHODS IN DETERMINING THE AUTHENTICITY OF THE HADITH

Abstract

The hadith text that shows Hazrad Muhammad's life style, utterances, deeds, and declarations regulate Muslims morals and lawful lives, and are accepted as the secondary source only next to the Gracious Koran.

Muslims call the narratives attributed to Hazrad Muhammad His sunnah or hadith. In Islam both concepts have been attributed to Him (pbuH). Accordingly, Muslims regard the Prophet's utterances, deeds, reactions to any incidents happened while He is absent or present as sunnah, and all these were compiled of as hadith.

The scholars of Islam split hadith into the divisions of 'sound' (şaḥīḥ), 'fair' (ḥasan), and 'weak' (ḍa'if). While şaḥīḥ and ḥasan are considered as of the sorts of ahadith that are acceptable, the ḍa'if is considered to be falling into the category of the ahadith that is mardūd (unaccepted).

To examine the certificate (sanad: the chain of conveyors), the text, and the conveyor (rāwī) of any hadith is to evaluate its degree of acceptability (its being maqbūl) and its degree of unacceptability (its being mardūd). If there isn't any disconnection in the chain of conveyors in respect to a hadith, or if there isn't any fault with its conveyors, or if the text of the hadith isn't deformed or distorted, and if the hadith isn't inconsistent with neither the Gracious Koran nor the Authentic (Şaḥīḥ) Sunna,

then that hadith is considered maqbul, and may be carried into effect, and is also considered as an evidence of shar'i (lawful) kind, whether it is of the sahih or the hasan. But if a hadith doesn't have any of these qualities, it is rejected, and never to be carried into effect. According to this, any mardud hadith is rejected if its chain is broken, or if any of its conveyors is vilified (becoming the target of the act of ta'n) by anyone, or if there is any inconsistency with the Gracious Koran and the Authentic Sunna, or if its text is somehow deformed or distorted affiliated with flaws.

Summary

The task to narrate the sunnah / the hadith started when the Prophet was still alive. The hadith who consists of the Prophet's deeds and utterances is one of the most important sources for the Islamic disciplines. The hadith is not just the narrative about the Prophet and His close circle of Companions, but it's also considered to be the summary of the Gracious Koran. However, there is a distinction between the Koran and the hadith. Both the meaning and the wording of the Koran belong to Allah, but while the meaning of the hadith belongs to Allah, its wording belongs to the Prophet.

The hadith is the secondary source next to the Gracious Koran. There is a great place for and importance attached to the sunnah / the hadith in Islamic law. Because the sunnah / the hadith clarifies the rulings that completes some other rulings that have their roots in the Koran, and that cannot be explained fully since there aren't many explanations or details about them, and the sunnah also shows how to apply the rulings. Besides, the sunnah / the hadith establishes regulations without opposing the Gracious Koran on subjects on which the Koran never set any ruling.

Muslims have not only believed in Hazrad Muhammad's Prophethood immediately after the emergence of Islam, they also have been living by his oral and written orders and deeds. And they have seen Him as the guide to be followed.

These narratives had been used by the scholars to cultivate the discipline of hadith, and at the end, there emerged a discipline called "*Ilm-al-Hadith*."

Ilm-al-Hadith is a discipline which examines the text, and the chain of narrators of the hadith with regards to the execution to either deny or accept it. The disturbances surfaced amongst the Muslims paved the way for people to fabricate quasi-hadiths widely, and spread them amongst the Muslims. It is a discipline which sets some principles to tell the difference between the real and the fabricated when it comes to the hadith, whether the information about Hazrad Muhammad is or isn't fabricated, and which originates the terms in this matter. These principles have been determined, applied and developed in accordance with the needs throughout the ages.

Hadith scholars developed the isnad / attribution system that determines whether the hadith is weak or authentic. Furthermore, the muhaddiths / the hadith scholars did investigate the narrators' identities, their position in respect to the scales of djarh and ta'dil, in addition to the isnads of the hadiths. They compiled biographical books on narrators out of the information they laid their hands on through the investigations.

The work that's done on the narrators who serve in the chain of narrations of the hadiths gave way to two disciplines called *Ilm-al-Ridjal* and *Djarh-Ta'dil* to determine the truth about the narrators and their narratives. *Ilm-al-Ridjal* is the discipline which operates to identify hadith narrators. The discipline of *Djarh-Ta'dil* is that which examines the narrators' qualities that would be effective in denying or accepting their narrations.

According to the hadith scholars, there need to be five conditions for the hadith to be regarded as authentic: "*there must not a broken chain in process of narration*", "*the narrators must be 'adil / just*", "*the narrators must have a strong memory*", "*the hadith must be free from any defect*", "*the hadith must not oppose any hadith of higher acceptance, this being referred to as shazz*".

Also, the muhaddiths put forth some signs and clues to recognize the hadith fabricators and the fabricated, namely quasi-hadiths. They did this by examining the narrators' place in the discipline of hadith. They also developed certain techniques investigating the hadith texts in identifying and recognizing the quasi-hadiths. The ways to identify the mawdū' / fabricated hadiths are as follow:

1. The fabricators they could confess to had had fabricated stories; some people who had a grasp of the situation, or who were friends with the fabricators could report them; the muhaddiths could examine the subjects about which there were fabricated hadiths.
2. There could be defects in meaning or in text with respect to a hadith; a fabricated hadith could have mistakes in grammar, or an ineptitude that is discordant with the Prophet's utterances.
3. The quasi-hadith / mawdū' hadith could march against the Gracious Koran and the Authentic Sunnah.
4. The quasi-hadith / mawdū' hadith might not make any sense, and go against reason, and historical occurrences.

As a result, a hadith which is defined as of Hazrad Muhammad's utterances, deeds, and approvals, consists of two elements in its structure such as the chain of narrators, and the text. The disciplines of hadith that came into view in subsequent centuries are examined taking the aforementioned elements into account. Thereby, the authentic hadith is the one by which Muslims should possibly abide, and the weak hadith is the one Muslims should not.

Keywords: Hadith/Sunna, Authentic Hadith, Attribution/the chain of Conveyors, Conveyer. 'Ilm-al-Ridjāl, Djarh-Ta'dil.

Введение

Сунна Пророка (сав) передавалась и была сохранена уникальным образом, который не был использован ранее. Понятия предание, достоверный, санад (цепочка передатчиков) в первые начали использоваться мусульманами, с целью сохранить хадисы Пророка (сав). Хадисы были взяты с уст пророка (сав). При сохранении хадисов рассматривались правдивость, достоверность и точность передачи каждого слова.¹

Люди могли ошибаться в сообщениях, повествованиях и фиксации жизни и поведения пророка (с.а). Даже самыми благонадежными передатчиками совершались ошибки, не говоря уже о некоторых беспринципиальных людях, которые умышленно изобретали хадисы. Поэтому наука о *хадисах* развивалась, чтобы точно оценить каждое отдельное высказывание, приписанное пророку (с.а.), с точки зрения его достоверности.²

Хадисоведы приложили огромные усилия для доказательства достоверности хадисов и отделения подтверждённых хадисов от неподтверждённых. Хадисоведы, для достижения этой цели, создали новые методы изучения хадисов. К этим методам входят учение о «передатчиках», «цепь передатчиков хадисов», «критикование передатчиков», «точность и справедливость передатчиков» и другие. Благодаря этим учениям можно проверить передатчиков и изучить их состояние. Эти науки важны чтобы убедиться в верности переданных ими хадисов от пророка. Так как сам пророк предупреждал о возможности ложной передачи хадисов.

Он сказал: *مَنْ كَذَبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَّبِعُوا مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ*

«Пусть готовит себе место в огне тот, кто намеренно возвел на меня ложь».

А также пророк (сав) сказал следующее: *«Пусть осветит Аллах те лица, которые услышал мои слова донесет их с точностью до других людей»*

Исходя из этого, мухаддисы сформировали такие понятия как

¹ Понятие иснада так же существовало у арабов в доисламский период, хотя и не было столь сильно развито. В качестве примера, в некоторой степени он употреблялся при передаче доисламской поэзии. Но в эпоху Ислама, в хадисоведении случилось так, что он достиг своей наивысшей точки развития. Эта система мусульманами была использована в полной мере, а в некоторых случаях даже приняла чрезмерный характер, для документирования литературы по хадисам - кладовой сунны. См. А Азами, *Введение в Хадисоведение* (Казань, 2011), 100-107. Махмуд Таххан, *Пособие По Терминологии Хадисов*, Перевод: Владимир Абдулла Нирша, 2009, 37-44. Аль-Азами, Мустафа, Илк Девир Хадис Эдебияти, Перевод: Хулуси Явуз, (Стамбул, 1993), 191-242.

² Азами, *Введение*, 11.

ривают, накл и санад. При этом хадисы сохранялись с большой точностью, которые исключали какие-либо предположения или ложь. Мухаддисы классифицировали их на: сахих (достоверный), хасан (хороший)³, да'иф (слабый).⁴ Хадис “достоверным” считается при определённых условиях,⁵ а также и “хасан” хадис имеет свои условия. Хадис, не обладающий этими условиями, считается слабым.

В рамках данного курса рассматриваются такие темы, как понятие хадиса, его значение, обучение хадисам и их распространение, запись хадисов, система иснада, критика хадисов и их передатчиков, классификация передатчиков и её влияние на классификацию хадисов, фабрикация хадисов⁶ и т.д.⁷

1. Объяснение важных терминов.

1.1. Иснад.

«Иснад», согласно арабской лексикографии, означает вещь, на которую полагается, основывается, опирается что либо. Как термин, «иснад» может означать либо действие, процесс возведения содержания хадиса к его первоисточнику через последовательное упоминание передатчиков в его цепи; либо, это сама цепь передатчиков, последовательно приводящая к тексту хадиса. Его множественное число «асанид». Иногда вместо иснада используется термин «тарик» - путь, «ильсия» - цепь, «санад» - опора, а иногда с этой же целью употребляется термин «ваджх».⁸

Мусульманами была разработана эффективная мера-система иснадов, которая использовалась для сохранения хадисов. В этой

³ Хадисы хасан. Значение этого слова «красота». Хасан называются хадисы, которые занимают среднее положение между достоверными и слабыми хадисами, и более ближе к достоверным. Разница между этими хадисами, в неопределенности точного положения передатчиков, но в то же время, ни один из передатчиков не должен обвиняться во лжи и отличаться добросовестностью. Степень памяти передатчиков таких хадисов находится ниже степени памяти передатчиков хадисов сахих. Кроме этих двух особенностей- существуют и другие особенности хадисов хасан. В связи с этой погрешностью хадисы-хасан не входят в категорию достоверных (сахих). См. Таххан, *Пособие*, 37-44.

⁴ Хадисы даиф. Это те хадисы, в которых отсутствует один или несколько условий хадисов сахих и хасан. Хадис считается слабым, если есть недостаток в добросовестности передатчика по причине слабости его памяти или разрыва цепочки передатчиков. См. Таххан, *Пособие*, 49-104.

⁵ Про условия достоверных хадисов будет сказано чуть ниже

⁶ Азамы, *Введение*, 5-6.

⁷ Хадисы рассматриваются исламскими учеными как важный инструмент для понимания Корана и комментариев (тафсир) для толкования священной книги. Некоторые важные элементы, которые сегодня считаются древней частью традиционной исламской практики и норм, например, обязательная ритуальная практика пяти намазов (обязательные исламские молитвы) в Коране не упоминается. То есть в Коране упоминается о намазе, но не упоминаются о его ритуальной практике. Ритуальная практика намаза берет свое начало исключительно из хадисов.

⁸ Азамы, *Введение*, 102.

системе передатчик хадиса кроме имени, от которого он взял этот хадис, выстраивает в ряд имена всех передатчиков этого хадиса. Таким образом формировалась цепочка передатчиков, которая доходила до самого пророка Мухаммеда (с.а.в).⁹

Ранние хадисоведы проверяли и анализировали каждое положение, которое доходило до них, шло ли оно от Пророка, его сподвижников или кого-то еще. Они изучали жизнь и личные качества тех, кто входил в цепь передачи (иснад), самым строгим способом.¹⁰

Таким образом, хадисоведы представляли и документировали информации, которую они собирали о Пророке (с.а.в). Иметь иснад и точный текст-обязательность каждого хадиса.¹¹

В действительности, благодаря иснаду можно отличить достоверный хадис от не достоверного или слабого, а также определить вымышленный хадис. Даже сегодня, при надобности, при рассказе хадиса человек должен сообщить его источник. Иснад является гарантией достоверности хадисов. Ранние хадисоведы вовсе не принимали хадис, если не могли узнать его иснад.

Эта система¹² была использована мусульманами в полной мере, а в некоторых случаях даже приняла чрезмерный характер для документирования литературы по хадисам - кладовой сунны. Сунна пророка(с.а.в.)являетсяоднимизглавныхисточниковмусульманского права, и поэтому нужно относиться к этим источникам с предельной осторожностью. Таким образом, с появлением иснада возникла

⁹ См. С.М. Прозоров, *Ислам Энциклопедический Словарь* (Москва, 1991), 95.

¹⁰ Для мухаддисов было важно установить наличие непрерывной цепи передатчиков, которые в 'Илму ал-Хадисе именовались ар-риджал («передатчики»). Старались выяснить их имена, годы жизни, факты биографии (когда и где бывали), чтобы удостовериться, могли ли они встречаться и слушать друг друга.

Не менее важной представлялась оценка их «правоверия» и моральных качеств: считался ли каждый из них хорошим мусульманином, был ли достоин доверия (сика) и правдив (садук), т. е. способен ли был правильно воспроизводить слышанное им. См. Прозоров, *Ислам*, 95.

¹¹ Али Заде, А.А. *Мухаддис, Исламский Энциклопедический Словарь*, (Москва, 2007), 586; Прозоров, *Ислам*, 262.

¹² Система иснада работает лучше, чем сегодняшняя система защиты авторских прав. По словам исследователя Мухаммад Хамидуллаха «хотя в трудах современных ученых, указаны источники важных фактов и утверждений, даже при аккуратно изложенной работе, обязательно присутствует два недостатка:

а) при печати труда – хоть и малая, но есть вероятность что при печати или же по другим причинам могут произойти ошибки в тексте. Таких ошибок можно избежать если возможно услышать текст от самого автора или же опираться на слова тех, кто слышал этот текст от самого автора, или же опираться на копию или на старые рукописи.

б) сегодня же человек довольствуется лишь последним источником информации, тем, которым непосредственно пользуется сам, и особо не интересуется от кого и каким образом была передана информация. С хадисами дело обстоит иначе...».Талат Кочийигит, *Хеммам ибн Мюнеббихин Сахифеси* (Анкара, 1967), 61.

уникальная наука «‘ильм аль-джарх ат-та’диль»¹³ - (наука о критике передатчиков и их оправдания).¹⁴

Передача хадисов пророка (с.а.в.) являлась общепринятой практикой среди его сподвижников, когда они виделись друг с другом. Некоторые из них даже договаривались между собой посещать проповеди Пророка (с.а.в.) поочередно, и затем сообщать друг другу то, что они слышали и видели в присутствии пророка (с.а.в.). Конечно, при передаче хадисов своим товарищам они, вероятно, употребляли выражения, похожие на следующие: «пророк (с.а.в.) сделал так-то...» или «пророк (с.а.в.) сказал то-то...». Также естественно, что тот, кто получал знание от второго лица, далее сообщая об этом случае третьему человеку, мог раскрыть источники информации и дать полный отчет о данном случае.¹⁵

Обычным явлением системы иснада являлось то, что с течением времени, количество передатчиков увеличивалось. Иногда хадис, переданный только одним сподвижником, в следующем поколении уже передавался десятью учениками из числа последователей. В свою очередь, эти десять учеников могли иметь в некоторых случаях до двадцати или тридцати учеников, происходящих из разных стран и областей.¹⁶

Таким образом, разрастание иснада и распространение хадисов облегчают проверку непреднамеренных ошибок передатчиков или умышленной фальсификации, которая была кем-то совершена. Это доказывает раннее существование системы иснада, а так же показывает, насколько было невозможно подделать иснады среди такого большого количества версий.

Сунна – это неотъемлемая часть Ислама. Принять от кого-либо хадис – это все равно что принять религию. Поэтому следует быть

¹³ Данная наука не имеет себе аналогов ни в одной из предшествующих Исламу религий или традиций, где бы источники, передатчики тех писаний подвергались бы столь тщательному анализу их жизни, где сохранилась бы подробная информация обо всех мельчайших подробностях их биографий. Насколько известно, данный вопрос в этих религиях вообще никак не освещается. Поскольку, информация о биографиях людей, через руки которых дошли эти писания, либо отсутствует полностью, либо сохранилась частично. Поэтому, степень достоверности или каноничности этих писаний устанавливалась совершенно иным способом. Даже сегодня, несмотря на то, что мы живем во время передовых методов и научного подхода, многие сообщения которые передаются официальными агентствами новостей, не подтверждаются и по этому не могут восприниматься как правда. В силу неизвестности от кого была получена информация, недостоверность этой информации выясняется уже через самое короткое время. Азми, *Введение*, 108-109.

¹⁴ Азми, *Введение*, 102.

¹⁵ Азми, *Введение*, 102-103.

¹⁶ Азми, *Введение*, 103.

внимательным, разборчивым и доверять тем, кто может подтвердить свои слова иснадом.¹⁷

О важности иснада говорил Сюфьян ас-Севри: *«Иснад считается оружием верующего. С помощью чего он будет сражаться, если окажется без него?»*¹⁸

С помощью иснада ученые Ислама выявили и «сразили» нововведения, которые с чьей-либо помощи, хотели привнести в религию. Мухаммад ибн Сирин, говорил: *«Знание хадисов - это и есть религия, так обратите же внимание на тех, от кого вы ее получаете».*¹⁹

А также, Али бин Эбу Талиб сказал: *«Обратите внимание на тех, от кого вы получаете эти знания, в действительности - это и есть религия!»*²⁰

Ибн Омар говорил: *«Твоя религия! Твоя религия! Поистине – Она является твоей плотью и кровью. Так обрати же внимание на того, от кого ты получаешь свою религию!»*²¹

Ибн аль-Мубарек говорил: *«Иснад относится к религии, не будь иснада то каждый твердил бы что хотел.»*²²

Мухаммад ибн Сирин говорил: *«Про иснад начали спрашивать тогда, когда в исламской общине произошла смута. После смуты начали спрашивать про передатчиков. Если передатчики были из ахлю-сунна, то эти хадисы принимались, а те хадисы предатчиками которые являлись приверженцы нововведений, то их хадисы не принимались».*²³

Имам аш-Шафии²⁴ сказал: *«Требуемый хадис без иснада похож на человека который собирает дрова ночью. Так как он не заметит, как среди дров окажется змея.»*²⁵

Иснад необходим для уточнения и удостоверения передаваемого сообщения. Потребность в нём возникла после того, как последователи

¹⁷ См. Прозоров, *Ислам*, 214.

¹⁸ Мухаммед б. Ахмед Эбу Хатим эт-Тейми Ибн Хиббан, *Китабу'л-Меджрухин Мине'л-Мухаддисин ве'д-Дуафа* (Бейрут, 1992), I/27.

¹⁹ Эбу л-Хусейн б. Хаджадж эл-Кушейри Муслим, *Джамиу'с-Сахих, Мукаддима* (Стамбул, 1992), 14; Аль-Багдади Ахмед Али аль-Хатиб, *Ал-Кифае фи Илми'р-Ривае*, 2003, I-III/370.

²⁰ аль-Хатиб, *Аль-Кифае*, I-III/368.

²¹ аль-Хатиб, *Аль-Кифае*, I-III/368-370.

²² аль-Хатиб, *Аль-Кифае*, I-III/368-373.

²³ Муслим, *Мукаддима*, 15.

²⁴ аш-Шафии, Мухаммад ибн Идрис – основоположник шафийитского мазхаба в исламском фикхе

²⁵ Мухаммед Абдулхай Ал-Лекневи, *аль-Эджвибету'л-Фадыле Лиэс'илети'л-Ашарати'л-Камиле* (Египет, 2008), 22.

своих страстей стали измышлять хадисы, с помощью которых они подкрепляли свои утверждения.²⁶

В связи с этим можно заявить, что в каждом хадисе обязательно должен быть иснад, потому что без иснада невозможно убедиться в достоверности хадиса.

Абдуллах ибн Мубарак был прав, когда утверждал, что «если бы не иснад, то каждый говорил бы что хотел и утверждал бы что это с религии Ислама». Важность иснада очевидна, но если эта система начала работать через некоторое время после смерти Пророка, она оказалась бы бесполезной²⁷

1.2 Знание о передатчиках

Знание о передатчиках хадисов, это знание об уровне памяти и доверия их передатчиков, их правдивости, причины доверия либо недоверия к ним тех или иных ученых, причины их обвинения, знание об их именах и кличках, знание об их предках (род), их даты рождения и смерти и о многом другом.²⁸ Человек, после изучения перечисленного, может сказать о хадисе, что он «достоверный», «хороший», «благодный», «имеющий недостатки», «неверный», «затруднительный», «неполный», «посланный», либо «связанный».

1.2.1. Сподвижники («сахаби»)

Лексическое значение слова «сахаба», является множественным числом от «сахаби» используемое в значении: *собеседник, спутник, сподвижник*.

Терминологическое значение: Это человек, который, хотя бы раз в жизни встречался с пророком Мухаммадом (с.а.в.), будучи мусульманином и умер таковым, даже если этому предшествовало вероотступничество.

Знание о сподвижниках считается очень важным видом знания в науке о хадисах. Так как сподвижники являются первыми передатчиками, которые довели до нас все что относится к пророку.²⁹

²⁶ Азами, *Введение*, 145.

²⁷ аль-Хатиб, *Аль-Кифае*, I-II/1 368-373.

²⁸ Наука о передатчиках

²⁹ Азами, *Введение*, 145; Таххан, *Пособие*, 84-86. Али-Заде, *Асхаб, Исламский Энциклопедический Словарь*, (Москва, 2007), 98, 107; Прозоров, *Ислам*, 262.

1.2.2. «Таби'и» (последователь)

Лексическое значение слова «таби'и» (последователь), означает идти за кем-ли бо, следовать. Терминологическое значение: Это слово используется для обозначения человека, который, будучи мусульманином, хотябы раз³⁰ в жизни встречался с кем-либо из сподвижников и умер, будучи мусульманином.

Знание о последователях так же считается важным связи с тем, что они являются важными передтчиками идущие после сподвижников.³¹

1.2.3. Этбау'т-Табиин

Это слово используется для обозначения человека, который, будучи мусульманином, хотябы раз в жизни встречался с кем-либо из «таби'инов» и умер, будучи мусульманином.³²

1.3. Знание о датах передатчиков

Под словом «дата» подразумевается именно даты рождения передатчиков, которые приезжали с разных стран и слушали своих учителей, а также даты их смерти.³³

Чем важен и полезен этот вид знания? Эта наука весьма важна. Суфьянас-Саври говорил, что «когда передатчики прибегали ко лжи, мы против них ползовались датой». Благодаря знанию хронологии можно установить разрывы и не прерывность иснада. Были передатчики, которые утверждали, что передавали хадисы со слов иных людей, но после изучения «дат» оказывалось, что те люди, о которых они говорили покинули жизнь за долгие годы до этого.³⁴ То есть этот передатчик никак не мог встретится с названным им человеком.

1.4. Знание о разрядах передатчиков (табака)

Слово «табака» используется для обозначения людей которые близки по возрасту³⁵ и по месту в иснаде или же лишь по месту в иснаде.

³⁰ Некоторые ученые считали, что последователем мог быть только человек, который поддерживал общине с кем-либо из сподвижников какое-то длительное время.

³¹ Азами, *Введение*, 146; Таххан, *Пособие*, 86-87.

³² После этбау'т-таби'ин идут и их последователи и т.д.

³³ Для общего изучения см. аль-Фадли, Абдулхади. *Усулу Илми'р-Риджал*, (Ливан, 2009);

³⁴ Таххан, *Пособие*, 87-88.

³⁵ Если один и тот же учитель одновременно был учителем нескольких передатчиков, то передатчики могли быть близки по возрасту. И поэтому в иснадах приведенных ими хадисов упоминались имена одних и тех же передатчиков. Передатчики которые были близки по

Польза этого вида знания:

Знание о разрядах передатчиков помогает избежать путаницы в тех случаях, когда имена и куньи³⁶ некоторых передатчиков похожи или подобны друг другу. Может случиться такое, когда сходятся имена разных двух передатчиков и тогда одного из них примут за другого. Знание о разрядах помогает избежать подобные случаи.

Человек который занимается этой наукой должен знать с чьих слов были переданы хадисы, и кто передавал их. А также обязан знать даты рождения и смерти этих передатчиков.³⁷

1.5. Знание о достойных доверия и слабых передатчиках

Те передатчики, которые отличаются справедливостью и точностью обозначаются словом «сика», а те передатчики, которые были отвергнуты по причине несправедливости и не точности обозначаются словом «даиф».

Чем важен и полезен этот вид знания? Знание о достойности доверия и слабости передатчика является одним из важных видов в науке о хадисах. Благодаря этому достоверный хадис можно отличить от слабого.³⁸

1.6. Знание о том, откуда родом были передатчики хадисов

В науке о хадисах подобные исследования устанавливались в тех регионах и городах где были рождены или жили передатчики хадисов.

Польза этого знания: Эта наука позволяет отличить друг от друга двух передатчиков, которые родились или жили в разных регионах, но имели одинаковое имя. В таких сведениях нуждались и лучшие хадисоведы, которые использовали «куньи» в своих деятельностих и сочинениях.³⁹

2. Классификация хадисов по признаку их преемственности и их критерии.

Со стороны ученых, хадисы были разделены на сахих, хасан и даиф.

возрасту упоминали как «близость в иснаде».

³⁶ Кунья (араб. كنية) — часть арабского имени, которая начинается со слов Абу (для мужчин) и Умм (для женщин) и заканчивается именем сына или дочери.

³⁷ Таххан, *Пособие*, 88-89. Прозоров, *Ислам*, 217.

³⁸ Таххан, *Пособие*, 89.

³⁹ Таххан, *Пособие*, 89-90.

Сахих и хасан хадисы являются достоверными, входят в категорию макбул, и они используются в качестве доказательства. Даиф хадис принимается как не достоверный, он входит в категорию мердуд и его не принимают в качестве доказательства.⁴⁰ Если в санаде хадиса не упущен передатчик, упущение которого приводит к отсутствию справеливости (таъдил) упущенного передатчика, или отсутствует дискредитация передатчика, а также матн хадиса не является недостаточным и не противоречит Корану⁴¹ и сунне, то в таком случае хадис принимается, им руководствуют, и он используется как религиозное доказательство, будь то хадис сахих или хасан. Если хадис не соответствует этим качествам, то этот хадис входит в категорию мардуд. Мардуд хадисы отвергаются и не используются в качестве доказательства⁴²

3. Достоверное сообщение

3.1. Определение

3.1.1. Достоверное сообщение обозначается словом «сахих». Слово «сахих» (истинный, подлинный, правильный, здоровый) является антонимом слова «саким» (неправильный, больной). В этом случае слово «сахих» употребляется в переносном смысле.⁴³

3.1.2. Терминологическое значение - это достоверный хадис, цепь передатчиков которого от начала и до конца не имеет выпадений, и каждое её звено должно отличаться честностью и точностью передачи текста. Так же этот хадис должен быть свободен от всех явных и скрытых недостатков (‘илля) и не должен противоречить тексту другого, такого же или более достоверного хадиса, чем он сам. (шазз)⁴⁴

⁴⁰ Каждый хадис содержит ряд имен передатчиков и, кроме того, подлинный его текст, возводящий к пророку (с.а.в.). Первая часть хадиса называется «иснад», а подлинное высказывание или любая информация, восходящая к пророку (с.а.в.), называется «матн»

⁴¹ Сунна имеет исключительное значение в Исламе. По отношению к аятам Корана, она несет следующие функции:

1. Повторяет повеления аятов Корана, подтверждает и усиливает их.
 2. Комментирует аяты и вносит ясность в некоторые их смыслы.
 3. Может предписывать какие-либо правовые действия, о которых не говорится в Коране.
- См. Али-Заде, *Сунна, Исламский Энциклопедический Словарь*, (Москва, 2007), 657-659.

⁴² См. Азми, *Введение*, 40-93.

⁴³ Таххан, *Пособие*, 26.

⁴⁴ Азми, *Введение*, 40; Таххан, *Введение*, 27; Али-Заде, Сахих, *Исламский Энциклопедический Словарь*, (Москва, 2007), 705; Прозоров, *Ислам*, 208.

الْحَدِيثُ الصَّحِيحُ: هُوَ الْحَدِيثُ الَّذِي اتَّصَلَ سَنَدُهُ بِنَقْلِ الْعَدْلِ الضَّابِطِ عَنِ الْعَدْلِ الضَّابِطِ الَّتِي مُنْتَهَاهُ وَلَا يَكُونُ شَاذًا وَلَا مُعَلَّلًا

Достоверным (сахих — صحيح) считается хадис с непрерывным иснадом (муттасиль ас-санад — متصل), каждый передатчик (равви — راو) которого отличался справедливостью (<адала — عدالة) и точностью (дабт — ضبط). В иснаде такого хадиса не должно быть никаких отклонений (шазз—شاذ) или скрытых недостатков (<илля — علة).⁴⁵

3.2. Объяснение определения.

Выше сказанное нами определение упоминает условия, наличие которых необходимо для того, чтобы хадис считался достоверным. Имеются в виду нижеследующее:

3.2.1. Непрерывность иснада. Должна сохраняться непрерывность цепочки (*аль-Иттисаль*). Цепь передатчиков хадиса, не имеющая явных и скрытых пропусков⁴⁶ внутри себя. То есть, все упомянутые передатчики, в этом хадисе, восприняли его от предыдущего передатчика.⁴⁷

Хорошо известно, что в науке о хадисах не принималось ни одно сообщение с неполной цепочкой передатчиков до самого Пророка (с.а.в.). Каждый передатчик из этой цепочки вначале тщательно проверялся на надежность. Но даже если выяснялось, что все передатчики в цепочке

⁴⁵ ас-Суюти, Джалаледдин. *Тедрибу'р-Раби фи Шерхи Такриби'н-Невеви*. (Дамаск, 2005), 61.

⁴⁶ Что означает пропуск иснада?

Пропуск иснада — это разрыв цепочки передатчиков иснада. То есть когда кто либи из передатчиков, в начале, в середине или в конце иснада, намеренно или же не намеренно пропускает одно или несколько имен передатчиков.

Виды пропуска:

В зависимости от того, какой характер носит пропуск в иснаде, различаются два вида пропусков:

а) **Явный пропуск:** известен как хадисоведам, так и всем кто занимается изучением хадисов. Существование такого вида пропуска нам говорит о том, что передатчик не встретился с учителем, хотя они и были современниками, либо потому что они просто не смогли встретиться, либо потому что не застал учителя в живых. Это значить у него не может быть ни «иджазы» (разрешение о передачи хадиса) ни «виджаде» (находить хадисы написанное учителем) полученного от учителя. По этим причинам исследователю иснаду важно знать биографию передатчиков хадисов, их даты, о смерти и рождении, даты поисков хадисов, даты нахождения в пути и разные другие сведения. См. Эбу Амр Осман бин Абдурахман Ибн Салах, *Улум эль-Хадис*, Тахкик и Шарх Нуруддин Ытр, (Бейрут, Ливан, 1986), 51-75; Таххан, *Пособие*, 53-68.

б) **Скрытый пропуск:** Пропуски такого рода замечают только искусные хадисоведы, которые хорошо знают о путях передачи хадисов, и о недостатках иснада. См. Таххан, *Пособие*, 53-68.

⁴⁷ Мункати («прерванный») — Те есть цепь передатчиков хадиса, имеющая разрыв в любом месте, будь то начало, конец или ее середина, или передатчик не известен.

надежны, то этого было недостаточно, чтобы признать высказывание подлинным. Должно быть доказано, что цепочка непрерывна. Если выяснялось, что в любом месте цепочки пропущен хотя бы один передатчик, то высказывание считалось ненадежным.

Чтобы убедиться в непрерывности цепочки, необходимо было установить, была ли у передатчика объективная возможность встретить человека, от которого, по его заявлению, он слышал высказывание.⁴⁸

Эта проверка, поистине, очень сложна и деликатна. Но представители науки о хадисах выполнили эту задачу блестяще.

Наводя справки о каждом передатчике, ученые не только проверяли его память, но и изучали его учителей и учеников. Поэтому в каждой книге *Риджала*⁴⁹ можно найти подробный список тех или иных передатчиков. Таким образом, принимая решение о непрерывности цепочки, ученые должны были убедиться в соответствии дат рождения и смерти каждого передатчика, а также проверяли список их учителей и учеников.⁵⁰

Кроме того, ученые пытались определить промежутки времени, в течение которого передатчик имел возможность встретить определенного учителя, от которого он слышал хадисы. На основе этой информации и делается заключение о надежности передатчика.⁵¹

Можно привести в пример Абдулла ибн Лахиа - хорошо известного египетского передатчика хадисов. Установлено, что у него была слабая память, и обычно он пересказывал те хадисы, которые записывал.

⁴⁸ *Адалят* — «справедливость и принципиальность».

Условия адалят:

а) Должен быть мусульманином. Если передатчик не мусульманин, то его передача не принимается. Когда передатчик передавал хадисы, он обязательно должен был быть мусульманином, а в то время, когда он получал их — не обязательно.

б) Должен быть совершеннолетний.

в) Должен быть разумным (умственно и психически здоровым).

Передатчик должен был быть разумным. Если он неразумный, то его передача не принимается.

г) Должен быть богобоязненным, не совершающим больших грехов (или много маленьких), т.е. не должен быть фасиком. В одном из аятов Кур'ана говорится, что фасику, хоть он и мусульманин, сразу верить нельзя.

д) Должен быть нравственным и выполнять адабы своего общества. См. Исмаил Лютфи Чакан, *Хадис Усулю* (Станбул, 2008), 69-70; Ибн Салах, *Улум эль-Хадис*, 104-106; Мухаммед б Мухаммед Эбу Шехбе, *аль-Васыт фи Улум ве Мустахлахил-Хадис*, 1983, 226-227.

⁴⁹ Эбу Шехбе, *аль-Васыт*, 226-227.

⁵⁰ Ахмед Омар Хашим, *Каваиду Усули'л-Хадис*, (Бейрут, Ливан, 1984), 40-41.

⁵¹ А Али-заде, *Исламский Анциклопедический Словарь* (Ансар, 2007), 769; Талат Кочийгит, *Хадис Ыстылахлари* (Анкара, 1980), 383.

Однажды его дом сгорел, и все его книги сгорели. После этого случая он иногда пересказывал хадисы по памяти. Ученые пришли к выводу, что его рассказы до пожара надежны, а после него недостаточно истинны. Поэтому надежными можно считать только тех учеников, которые слышали от него хадисы до того, как сгорели книги. Ученые изучили список его учеников и указали имена тех, кто был у него до происшествия (например, Абдулла ибн Ваб), а всех остальных учеников объявили ненадежными.

Итак, второй вид проверки, являющийся очень существенным в критике высказываний, имеет дело с непрерывностью цепочки передатчиков. Если выясняется, что передатчик слышал хадис не напрямую от того, кому он приписывает его, то говорят, что такое высказывание является «мункати»⁵² (разрушенное) и его нельзя рассматривать как надежное.

3.2.2. Добросовестность (‘адаля) передатчиков. Каждый из упомянутых передатчиков цепи должен быть благонадежным (*адиль*),⁵³ отличающимся своей праведностью и порядочностью. Это значит, что каждый из передатчиков этого хадиса являлся разумным, совершеннолетним мусульманином со здравым рассудком, свободным от нравственных пороков и недостатков.⁵⁴ Должно быть точно известно, что они были искренними, богобоязненными мусульманинами, не привносили в религию нововведения, не совершали серьезных грехов.⁵⁵ Если в цепи передатчиков (иснаде) есть нечестивец, то такой хадис достоверным не является;⁵⁶

Добросовестность (аль-‘адаля) является необходимым условием, предъявляемым свидетелю и передатчику сообщения. Это свойство

⁵² аль-Хатиб, *Аль-Кифае*, I-III/1 267-273.

⁵³ Илм ар-риджал (араб. «наука о передатчиках») – это такое направление в науке о хадисах (илм ал-хадис), где изучают биографии и личные качества передатчиков которые передавали хадисы. Направление это нужна для того чтобы определить степень справедливости и надежности передатчиков. Благодаря этому можно сделать выводы о достоверности того или иного хадиса. Тут очень важно знать имена передатчиков, даты их жизни, биографии, их благочестия и моральные качества. А также был ли он хорошим мусульманином, достоин ли он доверия и правдив ли он, способен ли он правильно понять и передать услышанное. См. Хатиболу, Ибрахим, Риджалу’л-Хадис, ТДВ Ислам Ансиклопедиси, <https://islamansiklopedisi.org.tr/ricatul-hadis> (28.08.2019); Мехмет Эрен, “Хадис Илминде Риджал Билгиси ве Илк Кайнаклары”, *Дини Араштырмалар* II/6 (2000), 133-162. Мехмет Эрен, “Хадис Илминде Риджал Билгиси ве Илк Кайнаклары”, *Дини Араштырмалар* III/7 (2000), 53-82.

⁵⁴ Таххан, *Пособие*, 71; Азами, *Введение*, 150. Также см. Эрүл, Бюньямин, *Та’н*, ТДВ Ислам Ансиклопедиси, <https://islamansiklopedisi.org.tr/tan--hadis>. (21/09/2019)/

⁵⁵ Таххан, *Пособие*, 71; Азами, *Введение*, 150. Также см. Эрүл, Бюньямин, *Та’н*, ТДВ Ислам Ансиклопедиси, <https://islamansiklopedisi.org.tr/tan--hadis>. (21/09/2019).

⁵⁶ Таххан, *Пособие*, 71; Азами, *Введение*, 150. Также см. Эрүл, Бюньямин, *Та’н*, ТДВ Ислам Ансиклопедиси, <https://islamansiklopedisi.org.tr/tan--hadis>. (21/09/2019).

теснейшим образом связано с прямотой его веры и правильностью религиозного направления, а также с отсутствием у него нечестия и других качеств, наличие которых, по общему мнению, несовместимо с добросовестностью. Сюда относятся запрещенные деяния физического и духовного плана. Давая определение всем признакам добросовестности, мы должны сказать, что она подразумевает следование велениям Всевышнего Аллаха и воздержание от совершения запрещенных им поступков, несовместимых с нею. При этом нужно учитывать, что совершенно безгрешных людей практически не существует. Поэтому человека можно назвать добросовестным, если известно, что он выполняет религиозные обязанности, следует предписаниям веры, остерегается запретов и нечестивых поступков, способных лишить его добросовестности, стремится к справедливости в своих делах и взаимоотношениях с людьми, оберегает свой язык от речей, вредящих религиозности и благородству. Тот, кто соответствует указанным критериям, считается добросовестным в религии.⁵⁷

Специально с этими целями была разработана наука под названием *илму'р-риджал*⁵⁸ (наука о передатчиках). Те, кто занимался этой наукой, посвятили свою жизнь всестороннему наведению справок о каждом передатчике хадиса. Для этого они обычно приходили туда, где он жил, и спрашивали о нем у его соседей, учеников и друзей, для того чтобы не оказаться в плену личных впечатлений от передатчика.

По пяти причинам передатчик может получить отвод. К беспристрастности имеют отношение следующие причины:

1. Лживость. (**Кизбу'р-Раби, كَذِبُ الرَّوِي**) Передатчик, который был уличен во лжи, то есть, было доказано что он назван именем «каззаб» (лжец), «вадда» (фальсификатор).⁵⁹

2. Обвинения во лжи. (**Иттихаму'р-Раби би'л-Кизби, اتِّهَامُ الرَّوِي بِالْكَذِبِ**) Передатчик, который был обвинен в фальсификации хадисов, называется «муттахам би-ль-казиб», то есть, подозреваем в их изобретении.⁶⁰

⁵⁷ Таххан, *Пособие*, 71; Азами, *Введение*, 150. Также см. Эрүл, Бюньямин, *Та'н*, ТДВ Ислам Ансиклопедиси, <https://islamansiklopedisi.org.tr/tan--hadis>. (21/09/2019).

⁵⁸ Таххан, *Пособие*, 71; Азами, *Введение*, 150. Также см. Эрүл, Бюньямин, *Та'н*, ТДВ Ислам Ансиклопедиси, <https://islamansiklopedisi.org.tr/tan--hadis>. (21/09/2019).

⁵⁹ Эбу Шехбе, *аль-Васыт*, 228.

⁶⁰ Али-заде, *Исламский*, 770.

3. Порочность. (**Фиску’р-Рави, فِسْقُ الرَّاَوِي**) Передатчик, который совсем не имеет свидетельства о доверии ему со стороны ученых и они высказывались против него, приводя причины своей критики. Например, говоря: «Данный передатчик, допускал много ошибок в хадисах» или «Он не удовлетворяет нравственным требованиям честности, называя его фасиком» или «характеризуя его умственно неполноценным».⁶¹

4. Приверженность к нововведениям. (**Бид’ату’р-Рави, بِدْعَةُ الرَّاَوِي**) Суждение о хадисе, который передается со слов передатчика, которые придерживается нововедения.

а. Если речь идет о таком нововедение, из-за которого придерживающийся за него передатчик получил обвинение в неверии, то хадис, передаваемый с его слов, отвергается.

б. По мнению большинства хадисоведов у предатчика, который из-за нововедения получил обвинение в нечестности или в несправедливости, можно принят хадисы, если он соблюдает два нижесказанных условия:

б.а) Он не должен призывать других к нововведению, которым он придерживается.

б.б) Он не должен передавать то, о чем пропагандируется в нововедении, к которому он придерживается.⁶²

5. Невежество. (**Джехалету’р-Рави, جَهَالَةُ الرَّاَوِي**) То есть передатчик, чья справедливость и честность ничем не подтверждена.⁶³

3.2.3. Точность передатчиков. При передаче хадисов цепочка передатчиков должна быть максимально точным. Это значить что все

⁶¹ Эрул Бюньямин, «Забт» ТДВ Ислам Ансиклопедиси, <https://islamansiklopedisi.org.tr/zabt> (15.10.2019); Чакан, *Хадис Усулу*, 70-71; Кочйигит, *Хадис Ыстылахлари*, 383; Ибн Салах, *Улум аль-Хадис*, 12, 106.

Хадисоведы руководствуются следующими принципами для определения хорошей памяти и точности передатчика.

а) Сравнивали хадисы этого передатчика с хадисами передатчиков, славящихся своей хорошей памятью и точностью передачи хадисов. К примеру таких передатчиков могут относиться великие хадисоведы, как имам Малик, Ахмад Ибн Ханбал, и др. Если хадисы передатчика, которого хотят проверить на точность, соответствуют хадисам, более точных и славящихся хорошей памятью, передатчиков, то передатчик признается, как обладающий хорошей памятью и с точностью передаваемый хадисы.

б) Экзаменуя передатчика: то есть, подменяли цепочку передатчиков другими или подменяли текст хадиса с другим текстом и требовали извлечения, как это было с имамом аль-Бухари.

⁶² Хашим, *Каваид*, 41-42.

⁶³ Эрул Бюньямин, «Забт» ТДВ Ислам Ансиклопедиси, <https://islamansiklopedisi.org.tr/zabt> (15.10.2019).

передатчики этой цепочки должны были предельно точно запоминать или записывать рассказанный ему хадис.⁶⁴

То есть, нужно точно знать, обладали ли хорошей памятью передатчики и упоминали ли они рассматриваемый хадис, в разные годы своей жизни, в разной текстовой или же смысловой форме. Важно чтобы они всегда передавали хадис одинаково, и условие это называется «ад-Дабт».⁶⁵

То есть, а) в личной жизни, передатчик, должен быть сосредоточенным и собранным. Ели же когда спросят у передатчика «Передавал ли ты этот хадис?» и он не с точностью ответить «Да», то переданный им хадис не принимается. б) Передатчик должен запоминать наизусть с точностью и правильно. в) К книге, которая исползуется для передачи знаний, передатчик должен относиться бережно. г) При смысловом рассказе передатчик должен хорошо знать арабский язык. Так как при изменении слов в тексте хадиса, может измениться и смысл хадиса.⁶⁶

Интерес передатчика к событиям, о которых он повествует, его способность понимать их правильно являются еще одним важным фактором, воздействующим на точность его сообщений. Если передатчик безразличен к своему сообщению, то оно не вызывает доверия, он может допустить любую небрежность, на него нельзя положиться. Но если передатчик не только честен, серьезен и умен, но также и заинтересован и вовлечен в событие, то его сообщение достоверно.⁶⁷

Вместе с этими условиями передатчики хадисов были отлично осведомлены об огромной важности и деликатности природы того, о чем они намеревались рассказать. Они всем сердцем верили, что любая ошибка или небрежность приведет к тому, что они будут осуждены как в этом мире, так и в загробном. Эта вера воспитывала

⁶⁴ Таххан, *Пособие*, 70; Эрүл Бюньямин, «Забт» ТДВ Ислам Ансиклопедиси, <https://islamansiklopedisi.org.tr/zabt> (15.10.2019).

⁶⁵ Шазз — это хадис, который передается надежным передатчиком, но в то же время этот хадис противоречит другому хадису переданным от более надежного передатчика. См. Хашим, *Кавайд*, 41-42; Кочйигит, *Хадис Бистылахлари*, 405-408; Айдынлы, Абдуллах, «Шазз» ТДВ Ислам Ансиклопедиси, <https://islamansiklopedisi.org.tr/saz--hadis> (22.10.2019)

⁶⁶ Эфендиоглу, Мехмет, «Муаллел», ТДВ Ислам Ансиклопедиси, <https://islamansiklopedisi.org.tr/muallel> (22.10.2019).

⁶⁷ Азами, *Введение*, 42.

в них обостренное чувство ответственности, что делало их особенно точными в своих сообщениях.⁶⁸

Недостаточная степень точности хадиса может быть вызван нижеперечисленными условиями.

1. Грубыми ошибками. (**Кесрету’л-Галат**, كَثْرَةُ الْغَلَطِ) Если передатчик делает ошибки в иснаде и также в матне – от него хадисы не принимаются.

2. Плохим запоминанием. Передатчик, не обладающий хорошей памятью. Если передатчик постоянно забывает, то хадисы от него не принимаются.

3. Небрежностью. (**Ферту’л-Гафле** الْغَفْلَةُ). Если передатчик невнимательный, рассеянный, не сосредоточенный или путает смыслы, то от него хадисы не принимаются.

4. Большим количеством ошибок. (**Вехм**, وَهْمٌ) Передатчик ошибается из-за того, что на него иногда находит наваждение. Он уверен в себе, хотя ошибается. От такого передатчика хадисы не принимаются.

5. **Мухалефету’с- Сыкат**, مُخَالَفَةُ الثَّقَاتِ) Передатчик, чьи хадисы противоречат смыслу хадисов тех передатчиков, которыми являются более справедливыми и точными.⁶⁹

3.2.4. Отсутствие отклонений. Данный хадис не должен противоречить с сообщениями других достоверных передатчиков, которые превосходят его по качеству. То есть в нем не должно быть изолированного звена «шазз». Так же этот хадис не должен противоречить с более сильным авторитетом. То есть, с передатчиком у которого более лучшая репутация.⁷⁰

Даже благочестивый и обладающий хорошей памятью передатчик может допустить ошибку в каком-либо хадисе, положившись на собственные предположения. Из-за этого передаваемый им хадис вступает в противоречие с другими достоверными хадисами и

⁶⁸ Эрүл Бюньямин, «Забт» ТДВ Ислам Ансиклопедиси, <https://islamansiklopedisi.org.tr/zabt> (15.10.2019).

⁶⁹ Таххан, *Пособие*, 70; Эрүл Бюньямин, «Забт» ТДВ Ислам Ансиклопедиси, <https://islamansiklopedisi.org.tr/zabt> (15.10.2019).

⁷⁰ Шазз — это хадис, который передается надежным передатчиком, но в то же время этот хадис противоречит другому хадису переданным от более надежного передатчика. См. Хашим, Каваид, 41-42; Кочийгит, *Хадис Ыстылахлари*, 405-408; Айдынлы, Абдуллах, «Шазз» ТДВ Ислам Ансиклопедиси, <https://islamansiklopedisi.org.tr/saz--hadis> (22.10.2019)

становится ясно, что в этом хадисе присутствует ошибка. Хадисоведы обычно называют такие хадисы «отклонившимися».

3.2.5. Отсутствие недостатков. Недостатком является скрытая и неясная причина. Такой недостаток приводит нас к сомнениям достоверности хадисам, хотя внешне он представляется безупречным. В нем не должно быть какого-либо скрытого дефекта. К примеру, достоверный передатчик передал хадис как высказывание пророка (с.а.в.), тогда как большинство других передатчиков пересказывали тот же хадис как высказывание сподвижника. Здесь становится очевидным, что этот отдельный передатчик допустил ошибку в приписывании высказывания пророку (с.а.в.). Но если бы мы не рассмотрели подробнее все версии этого хадиса, а взглянули бы только на единственную его цепь, он бы показался нам правильным, из-за его соответствия к другим условиям. Ранее было упомянуто о скрытом дефекте, который называется «*‘илля*», это означает, что эти дефекты были приняты во внимание не полностью.⁷¹

Обычно все общественные учреждения требуют от претендента на должность свидетельство о здоровье. Иногда кандидат на определенную должность внешне выглядит очень подходящим, в то время как медицинский осмотр признает его негодным к этой работе. В других случаях у некоторых кандидатов имеются очевидные внешние недостатки, но после медицинской проверки их признают подходящими на эту должность, потому что их видимый недостаток не влияет на способность исполнять свои обязанности. То же самое применимо и в отношении «*‘илляль аль-хадис*» - недостатков хадиса. В некоторых случаях он влияет на достоверность хадиса и называется «*‘илляту-ль-кадиха*», тогда как в других случаях не влияет.⁷²

Из вышесказанного можно понять: чтобы принять какой либо хадис достоверным необходимо пять условий.

а) непрерывность иснада; б) беспристрастность передатчика; в) точность передатчика; г) отсутствие отклонений; д) отсутствие скрытых недостатков.

Если в хадисе отсутствует хотя бы один из этих пяти условий, то этот хадис не может быть достоверным.

⁷¹ Эфендиоглу, Мехмет, «Муаллел», ТДВ Ислам Ансиклопедиси, <https://islamansiklopedisi.org.tr/muallel> (22.10.2019).

⁷² Азами, *Введение*, 42.

4. Виды достоверных сообщений

Достоверное сообщение определяется как «сахих-хадис» и оно делится на два вида:

4.1. Сахихли-затиhi (как таковое, само по себе)- в нем нет никаких недостатков, он соответствует всем качествам сахих-хадиса.⁷³

Таковым является сообщение, которое в своей единственной версии соответствует всем выше изложенным критериям достоверного хадиса (5 условий). Он не нуждается в своем признании быть достоверным и в каких-либо других хадисах, которые его подтвердят. Но если одинаковые хадисы (касающиеся одной и той же темы) окажутся в большом количестве, то они поднимутся на следующий более достоверный уровень – это хадис «*мутаватир*».

Пример такому хадису. Однажды некий человек пришел к Пророку (с.а.в.) и спросил: «О посланник Аллаха, кто из людей более всего достоин того, чтобы я его уважал?». Ответ был: «Твоя мать». [Человек спросил:] «А кто потом?». Посланник сказал: «Твоя мать». [Человек снова спросил:] «А кто потом?» И вновь он сказал: «Твоя мать». [Человек в четвертый раз спросил:] «А кто потом?» Пророк (с.а.в.) произнес: «Твой отец». Этот хадис отвечает всем пяти требованиям достоверности хадиса, поэтому степень его достоверности «сахих лизатиhi».⁷⁴

4.2. Сахих ли-гайриhi (достоверный в силу другой версии)

Таковым является сообщение, которое само по себе относится к категории приемлемых хадисов, но также он нуждается в других подобных ему или в более сильных хадисах которые его подтвердят.⁷⁵

Пример такого хадиса. Передан от Абу Хурайры, что Пророк (с.а.в.) сказал: «Если бы я не считал, что для членов моей общины это

⁷³ Эбу Шехбе, аль-Васыт, 229-230.

⁷⁴ Бухари, Эдеб, 2.

⁷⁵ Это хадис, который в основе своей является хадисом хасан лизатиhi, однако в силу существования других таких же (хасан лизатиhi) или более достоверных (сахих лизатиhi) хадисов степень достоверности его поднялась из хасан лизатиhi в сахих лигайриhi.

бу дет тяжким бременем, то обязательно велел бы им чистить зубы зубочисткой (мисвак) перед каждой молитвой (намаз)».⁷⁶

Хадисоведы, исследовав цепочку передатчиков данного хадиса, обнаружили, что один из передатчиков хадиса (Мухаммад бин Омар бин Алькама),⁷⁷ по сравнению с другими передатчиками, не совсем точно передавал хадисы, но в связи с тем, что этот хадис был передан по другой цепочке передатчиков, его степень поднялась до сахих лигайрихи.

Достоверными эти сообщения были названы ввиду многочисленности их версий, и рассматриваются они в качестве таковых только в силу существования дополнительно одного или нескольких, равных им по силе или более достоверных, подтверждающих их смысл, сообщений. Благодаря только своему одному иснаду такое сообщение достоверным считаться не может.

5. Суждение о достоверном хадисе

По общему мнению хадисоведов, уважаемых знатоков основ религии и факихов, достоверный хадис необходимо применять на практике. Эти хадисы дополняют религию и поэтому невозможно отказаться от его практического применения.⁷⁸

Таким образом, те хадисы, которые соответствуют всем пяти вышесказанным условиям, являются достоверными и нет никаких сомнений что их цепочка дошла до самого пророка Мухаммада. Достоверные хадисы являются полноценными и окончательными аргументами, доказательствами при решении различных вероучительных и правовых вопросов в Исламе.⁷⁹

Заключение

Исходя из вышеприведенного описания, сахих-хадис должен соответствовать следующим признакам:

1. Исследование степени добросовестности передатчиков, их религиозности и правдивости.
2. Исследование силы памяти и запоминания передатчиков хадиса, а также их точности в передаче хадисов.

⁷⁶ Бухари, *Джума*, 8.

⁷⁷ Азами, *Введение*, 44.

⁷⁸ Таххан, *Пособие*, 29.

⁷⁹ Ас-Суюти, *Тедрибу*, 85; Эбу Шехбе, аль-Васыт, 230.

3. Исследование непрерывности цепочки передатчиков, то есть исследование о том, передал ли каждый передатчик этот хадис от своего учителя, нет ли в цепочке передатчиков прерываний или обмана.

4. Исследование цепочки передатчиков хадиса и его слов/матн на соответствие с другими преданиями и на отсутствие противоречий; это также очень важно.

5. Убежденность, что в хадисе нет скрытых причин слабости, которые смогут различить лишь выдающиеся ученые.

При несоответствии хадиса хотя бы одному из обязательных выше перечисленных условий – хадис не может являться достоверным.

Сахих (достоверный) - это самая высокая степень достоверности. Данный вид разделяется на два подвида:

Достоверный сам по себе. Хадис, который считается сахих потому, что его цепочка передатчиков и его текст отвечают всем необходимым требованиям.

Достоверный посредством чего-либо. Это означает, что у хадиса есть небольшие недостатки в цепочке передатчиков, так что он должен входить в категорию «хасан», но из-за существования других хадисов, которые перекликаются по смыслу с данным, хадис поднимается до степени достоверности.

Мардуд (отвергаемый). Сюда относятся хадисы, в цепочке передатчиков или тексте которых есть серьёзные недостатки, что не позволяет использовать данные хадисы в качестве доказательств в религии. Под категорию мардуд хадиса попадают различные виды хадисов, и все они имеют характеристику мардуд хадиса.

Да'иф (слабый). Сюда относятся хадисы, у которых есть пробел в цепочке передатчиков, который невозможно восстановить. Это не означает, что данный хадис обязательно является вымышленным или ложным. Это означает, что на хадис, переданный по такой цепочке, нельзя опираться как на слова Пророка (с.а.в.).

Сфабрикованный. Это хадис, в цепочке передатчиков или тексте которого есть явный признак того, что он был сфабрикован.

К суждению о достоверности или слабости хадиса приходят после длительного исследования, которое проходит ряд этапов.

Первый этап. Поиск мест, где упоминается хадис, по возможности, во всех книгах Сунны. Сбор цепочек передатчиков, по которым дошел этот хадис.

Второй этап. Изучение цепочки передатчиков хадиса или разных цепочек передатчиков хадиса. Изучение очень подробное, охватывающее все стороны цепочки передатчиков, которые могут повлиять на суждение о достоверности или слабости хадиса.

Третий этап. Изучение жизни передатчиков хадисов и разъяснение о достоверности, слабости, ненадежности и фальсификатности передатчика. Этот вопрос очень важен в науке о хадисах. По этой причине, многие ученые были заняты этой задачей. Они изучали позиции передатчиков, тщательно расследовали их. С их помощью было выявлено какие передатчики заслуживают доверие, а какие передатчики его не заслуживают, и по каким причинам.

Четвертый этап. Исследование текста/матна. Текстами являются повеления и предписания Корана, Его методологические и практические аспекты. При противоречии хадиса с Кораном, ученые должны найти компромисс между ними. В ином случаи предания теряют свой статус, достоверности. В качестве источника руководства используются только достоверные тексты предания.

Литература

- аль-Джудей, Абдуллах бин Юсуф. *Тахрир Улумил Хадис*. I-II, Ливан: Изд-тво, ар-Раййан, 2003.
- Азами, А. *Введение в Хадисоведение*. Казань: Российский Исламский Университет, 2011.
- аль-Азами, Мустафа. *Илк Девир Хадис Эдебияти*, Перевод: Хулуси Явуз, Стамбул: Изд-тво, Из Яйинджылык. 1993,
- Айдынлы, Абдуллах. «Шаз». *ТДВ Ислам Ансиклопедиси* <https://islamansiklopedisi.org.tr/saz--hadis> (15.10.2019)
- Али-заде, А. *Исламский Энциклопедический Словарь*. Москва: Изд-тво Ансар, 2007.
- аль-Лекневи, Мухаммед Абдулхай. *аль-Эджвибету'л-Фадыле Лиэ'илети'л-Ашарати'л-Камиле*. Египет, Изд-тво Дару'с-Селам, 2008.
- аль-Багдади, аль-Хатиб, Ахмед Али. *Ал-Кифае фи Илми'р-Ривае*. I-II, Изд-тво, Дару'л-Худа, 2003.
- аль-Бухари, Мухаммед бин Исмаил, ал-Джамиу'с-Сахих, Дамаск: Изд-тво, Дар Ибн Кесир, 2002.
- Ибн Салах, Эбу Амр Осман бин Абдуррахман. *Улум эль-Хадис*. Ливан, Бейрут: Изд-тво Дару'л-Фикри, 1986.

Ибн Хиббан, Мухаммед б. Ахмед Эбу Хатим эт-Тейми. *Китабу'л-Меджрухин Мине'л-Мухаддисин ве'д-Дуафа*. Ливан, Бейрут, Изд-тво, Дару'л-Ма'риффе, 1992.

аль-Лахим, Ибрахим б. Абдуллах. *аль-Иттисал ве аль-Инкита*, Рияд, Изд-тво Мектебету'р-Рюшд, 2005.

Кочийигит, Талат. *Хадис Ыстылахлари*. Анкара, Изд-тво Анкаринский Университет, 1980.

Кочийигит, Талат. *Хеммам ибн Мюнеббихин Сахифеси*. Анкара, Изд-тво, Анкаринский Университет, 1967.

Кулиев, Эльмир. *Исламоведение*. Москва, Изд-тво, Моск. Исламского Университета, 2008.

Муслим, Эбу'л-Хусейн б. Хаджадж эл-Кушейри. *Джамиу'с-Сахих*. Стамбул, Изд-тво, Чагри, 1992.

Нуруддин, Ытр. *Манхаджу ен-Накди фи Улуми'л-Хадис*. Сирия, Дамаск: Изд-тво, Дару'л-Фикри, 1981.

Прозоров, С.М. *Ислам Энциклопедический Словарь*. Москва: Наука, 1991.

ас-Суюти, Джалалуддин. *Тедрибу'р-Раби фи Шерхи Такриби'н-Невеви*. Дамаск: Изд-тво, Дар аль-Келим ат-Таййиб, 2005.

Таххан, Махмуд. *Пособие По Терминологии Хадисов*, Москва, 2009.

аль-Фадли, Абдулхади. *Усулу Илми'р-Риджал*, Ливан, Изд-тво, Меркезу'л-Гадир, 2009

Хатибоглу, Ибрахим. “Риджалу'л-Хадис”. *ТДВ, Ислам Ансиклопедиси*. <https://islamansiklopedisi.org.tr/ricallul-hadis> (12.08.2019).

Хашим, Ахмед Омар. *Каваиду Усули'л-Хадис*: Бейрут, Ливан: Изд-тво, Дару'л-Китаби'л-Арабиййи, 1984.

Чакан, Исмаил Лютфи. *Хадис Усулю*. Стамбул: Изд-тво, MÜİFAV, 2008.

Эбу Шехбе, Мухаммед б Мухаммед. *аль-Васыт фи Улум ве Мусталахи'л-Хадис*: Ливан: Изд-тво, Алему'л-Ма'риффе, 1983.

Эрен, Мехмет. “Хадис Илминде Риджал Билгиси ве Илк Кайнаклары”. *Дини Араштырмалар* I/6 (2000).

Эрул, Бюньямин. «Забт» *ТДВ Ислам Асиклопедиси*, <https://islamansiklopedisi.org.tr/zabt> (27.08.2019).

Эфендиоглу, Мехмет. “Муаллел” *ТДВ Ислам Асиклопедиси*, <https://islamansiklopedisi.org.tr/muallel> (28.08.2019).

KAYNAKÇA

- Ali-Zade, Aydın. *İslamskiy Entsiklopediçeskiy Slovar*. Moskova: Ансар, 2007.
- Aydın, Abdullah. “Şaz”. *TDV İslam Ansiklopedisi*. <https://islamansiklopedisi.org.tr/saz--hadis> (12.08.2019).
- Azami, A. *Vvedeme v Hadosovedenie*. Kazan: Rossiyskiy İslamskiy Universitet, 2011.
- el-Azami, Mustafa. *İlk Devir Hadis Edebiyatı*. çev. Hulusi Yavuz. İstanbul: İz Yayıncılık, 1993.
- el-Bağdadi, Ahmed Ali el-Hatib. *el-Kifaye fi ilmi'r-rivaye*. I-II, b.y.: Daru'l-Huda, 2002.
- Buhari, Muhammed b. İsmail. *el-Camiu's-sahih*. Şam: Dar İbn el-Kesir, 2002.
- Çakan, İsmail Lütfi. *Hadis Usulü*. İstanbul: MÜ İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 2008.
- el-Cudey, Abdullah b. Yusuf. *Tahriru ulumi'l-hadis*. I-II, Beyrut: er-Reyyan, 2003.
- Ebu Şehbe, Muhammed b. Muhammed. *el-Vasıt fi ulum ve mustalahi'l-hadis*. Beyrut: Alemu'l-Marife, 1983.
- Efendioğlu, Mehmet. “Mualllel”. *TDV İslam Ansiklopedisi*. <https://islamansiklopedisi.org.tr/mualllel> (28.08.2019).
- Eren, Mehmet. “Hadis İlminde Rical Bilgisi ve İlk Kaynakları” *Dini Araştırmalar* 1, 2/6 (2000), 133-162.
- Eren, Mehmet. “Hadis İlminde Rical Bilgisi ve İlk Kaynakları” *Dini Araştırmalar* 2, 3/7 (2000), 53-82.
- Erul, Bünyamin. “Zabt”. *TDV İslam Ansiklopedisi*, <https://islamansiklopedisi.org.tr/zabt> (27.08.2019).
- el-Fadli, Abdulhadi. *Usul ilmi'r-ricel*. Beyrut: Merkezi'l-Ğadir, 2. Basım, 2009.
- Hatiboğlu İbrahim. “Ricalü'l-Hadis”. *TDV İslam Ansiklopedisi*, <https://islamansiklopedisi.org.tr/ricalul-hadis> (12.08.2019).
- Haşim, Ahmed Ömer. *Kavaidu usuli'l-hadis*. Beyrut: Daru'l-Kitabi'l-Arabiyyi, 1984.
- Itr, Nuruddin. *Menhecu'n-nakd fi ulumi'l-hadis*. Şam: Daru'l-Fikri, 1981.
- İbn Hibban, Muhammed b. Ahmed. *Kitabu'l-mecruhun mine'l-muhaddisin ve ed-duafa ve el-metrukin*. thk. Mahmud İbrahim. Beyrut: Daru'l-Marife, 1992.
- İbn Salah, Osman b. Abdurrahman es-Salah. *Ulûmu'l-hadis*. thk. Nuruddin Itr. Şam: Daru'l-Fikri, 1986.
- Koçyiğit, Talat. *Hadis Istılahları*. Ankara: Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Yayınları, 1980.
- Koçyiğit, Talat. *Hemmam ibn Münebbihin Sahifesi*. Ankara: Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Yayınları, 1967.
- Kuliyev, Elmir. *İslamovedeniye*. Moskova: Moskova İslam Üniversitesi Yayınları, 2008.

- Lahim, İbrahim b. Abdullah. *el-İttisal ve el-inkıta*. Riyad: Mektebetu'r-Rüşd, 2005.
- Leknevi, Muhammed Abdulhayy. *el-Ecvibetü'l-fadile li es'ileti'l-aşarati'l-kamile*. Mısır: Daru's-Selam, 2007.
- Müslim, Ebu 'l-Huseyn b. Haccac el-Kuşeyri. *el-Camiu's-Sahih*. Riyad: Dar et-Tayyibe, 2006.
- Prozorov, S. M. *İslam Entsiklopediçeskiy Slovar*, Moskova: Nauka Yayınları, 1991.
- Suyûti, Celaleddin. *Tedribu'r-ravi fi şerhi Takrib en-Nevevi*. 1–2, Şam: Dar el-Kelim et-Tayyib, 2005.
- Tahhan, Mahmut. *Posobiye Po Terminologii Hadisov*. çev. Vladimir Abdullah Nirşa. Moskova: Umma, 2002.