ATATÜRK’TE
EĞİTİM—BİLİM VE TEKNİK ANLAYIŞI

Prof. Dr. YÜKSEL ÜLKEN

— I —

Aşgârlıkâş ülkerleri niteleyen temel göstergelerden biri de eğitim eksikliği ve okuma-yazma bilenlerin toplam nüfustaki oranının düşüklüğüdür. Gelişmiş ve kalkınmış ülkelerde bu oranın yükseldiği, hatta yüzde yüzde üzerinde görülmektedir. İktisadi kalkınma ile eğitim arasındaki ilişki açık ve kesindir.

Atatürk’ün eğitime verdiği önem yanında asıl dikkati çekken özellik, eğitimin iktisadi kalkınmaya olan olumlu ve vazgeçilmez etkisini ısrarla belirtmesidir. Altyapı ve eğitimin iktisadi kalkınmadaki temel rolleri için halkın daiezem ve isteğini katarak şöyle der: “Halk ve köylüler, beni her yerde şu iki sözle uyartılar: Yıl ve okul.” (1924)

Kendi yüksek kişiliğinin uyandıracığı etkiyi düşünerek, çevresindekile, eğitime verdiği önemi göstermek için, kişisel bir özlem biçiminde zaman zaman şunları söyler: “Eğer Cumhurbaşkanı olmasam, Milli Eğitim Bakanlığını almak isterdim.”


Ulusan geri kalmışlığını yaratan nedenler arasında eğitim en önemli lerinden biridir: “Şimdiye dek izlenen eğitim ve öğretim usullerinin ulusumuzun gerileme tarihinde en önemli bir neden olduğu kanısadayım.”


Ulusan kalkınmasında bu denli önem taşıyan eğitimizin temel nitelikleri nasıl olmalıdır? “Egitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak gerekir. Bir ulu ku
gerektir. Kurtuluş ancak bu yolla olur. Bu zaferin sağlanması için heptimizin tek can ve tek düşünce olarakUILT bir program üzerinde çalışması gerekir. Hencce bu programın özlü noktaları ikidir: 1- Sosyal hayatımızın gerekşimlerine uygun olmasi; 2- Yüzyıllın gereklerine uyması” (1922)


Bu ilkelerin daima canlı tutulmasını isteyen ve bunun, üniversitelerin ve yüksek okulların başlıca görevleri olduğunu belirten Atatürk, yukarıda belirtilen iki ana temel noktaya dayandırıldığı eğitimin yöntem ve içeriğini de açıklar: “Bir yandan bilgiliğizde ortadan kaldırmaya uğraşırken bir yandan da ülke göcocunu toplumsal ve iktisadi yaşamada eylemli biçimde etkili ve verimli kalabilmek için zorunlu olan ilk bilgileri uygulamalı bir biçimde vermek yoludur. Eğitimimizin temelini oluşturmalısınız. Orta öğretimde de eğitimin ve öğretim yolunun çalıslamaları ve uygulamalı olması kesin bir koşuludur. Kadınlarınımızın da benzer öğretim derecesinden geçmeyin yeterlerinde önem verilecektir.” (1922)

Eğitimizin uygulamalı olması ve öğretim gören kız ve erkeklerin beceri sahibi kullanması daima ön plandadır: “Erkek ve kız çocuklarınımızın aynı biçimde bütün öğretim derecelerindeki eğitim ve öğretimlerinin çalıslamaları olması önemlidir. Ülke evlili, her öğretim derecesinde iktisadi hayatta etken, etkili ve başarılı olacak biçimde donatılmalıdır.” (1924)

Bilindiği gibi, huzur bir iktisadi gelişme ve kalkınmanın gerçekleşmesiyle özellikle orta öğretim yapısında mesleki ve teknik eğitimin ağır basması arasında çok sıkı bir bağıntı (korelasyon) vardır. Yukarıdaki sözlerde, bu sıkı bağıntının sarsılamasına uğramamaya, gerçekten ilginçtir.

Öğrenci, tek başına bir anlam taşımaz. Öğrencinin yetiştirilmesi için öğreticiye gereksinme vardır. Öğrenci-öğretici bir bütünün unsurlarıdır. Öğretmenliğin, “ilerlemeye ve herhalde genççenin olasmasına uygun bir
meslek haline” konulmasını isteyen Atatürk’ün verdiği yargı önemli boyutlara ulaşmaktadır: “Uluları kurtaranlar yalanız ve ancak öğretmelerdir. Öğretmenden, eğiticiden yoksun bir ulus, henüz ulus adını almak yeteneğini kazanma-mıştır.”

II


Bilim ve teknünün önemli etkisini, iktisadi sistemlerin yapılarında da bulabiliriz. Uygulama alanında her iki sistemin ortak noktalarını belirlemek mümkünse de, teorik planda iki büyük sistemin ortak nokta olarak çalıştırılmamasına, yalnız bir ıstisna dışında, olanak yoktur. İleri bir teknik ve makineleşmeyi kullanman, her iki sistemin benimsediği ve teorik planda kendini gösteren tek ortak noktadır.

Bütün bu hatıratmalar, bilim ve teknünün ülke kalkınmasındaki belirleyici rolünü ortaya koyarken, aynı zamanda evrensel niteliğini de açıklar.
Atatürk’te temel kural ve amaç, çagdaş olmaktır. Bunun da yolu bilim ve teknikten geçer: “Dünyada her şey için, uygarlık için, hayat için, başarı için en gerçek yol gösterici bilimdir, tekniktir.”


Celâl Bayar, kurduğu ilk hükümet programında Atatürk’ün “ekonomik işlerde parolasının en ileri teknilikle ve en verimli şekilde çalışma” olmadığını önele belirtir. Bu konuda kesin kararlardır: “Ulus, bugünkü uygar uluslarının yaşam düzeyi ve araçlarını, içerik ve biçim açısından, olduğu gibi kabul etmeye kesin olarak karar vermiştir.” (1925)

Hangi ulusal uygarıdır? Doğu mu, Batı mı?

“Doğunun uygarlık anlayış, maddi, manevi dünya olaylarını din görüşüyle değerlendiriyor. Bu uygarlık kavramı yaşadıkça, kalkınma ve refah sağlanamaz- di.”


İkincisi ise, “uygar ulusların yaşam düzeyi ve araçlarını, içerik ve biçim açısından olduğu gibi kabul etmeye” kesin kararlı olduğununu söylerken, gerçekleştireceği çeşitli devrimlerin ilk belirtilerini de vermiş olmasdır.
III

Atatürk’ün çalışma yöntemi yakından incelendiğinde, uzun bir önçalışmadan sonra sorunun olgunaştırıldığı ve son aşamada da radikal niteliği ağır basan bir çözüm yoluna varıldıği görülmektedir.


Atatürk’ün kişiliğini oluşturan bu belirgin nitelik, gerçektengidir. Bütün yaşamı boyunca, hiçbir zaman sürprize oynamamıştır. Üniversite reformunda da böyle olmuş çalışma yöntemi ve kişiliğini oluşturan temel niteliği, bütünüyle sergilenmiştir. Üniversite kanununun anı gibi çözüken bir geçe de çıkmış, aslında uzun önçalışmaların sonucudur. Bir acelecilik ve yüzeyssellik yoktur. Şöyle ki;

— 1924 yılında Muallimler Kurultay’nın toplanması, tüm eğitim ve öğretim verilecek ağırlıklı önemin ilk belirtisidir.

— 1923 yılının şubatında İzmir’de toplanan Türkiye İktisat Kongresinin aldığı kararlar içinde bulunan dışarıya öğrenci gönderilmesi, uygulanmaya konmuştur.

— Dışardan öğretim üyesi getirilmiş ve üniversite konusunda inceleme ve araştırmalar yapılıştırmıştır.


— Ve yine çok anlamlı olarak, o yıllık bütçeye, “Darülfünnun” için şartlı ödenek konmuştur.
Üniversite reformu, böyle geçmiş tecrübelerin, çağdaş eğilimlerin ve gerçekçilikten kaynaklanan geniş kapsamlı bilim anlayışının bir sentezi olarak yapılmış ve bir gecede uygulanmasına geçilmişdir.