

TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİ TÜRKİYE’NİN SORUNLARINA NE KADAR DUYARLI?

Erdal Gişi

Yamanlar Koleji
Doktora Öğrencisi
E-posta: erdlgisi@gmail.com

Fatih Sezgin

Yamanlar Koleji
Doktora Öğrencisi
E-posta: fasezgin@hotmail.com

Muharrem Pakel

Turgut Özal Üniversitesi
Doktora öğrencisi
E-mail: mpakel@hotmail.com

Özet

Yaptığımız araştırmalar sonucunda Türkiye’yi onlarca yıldır meşgul eden, maddi manevi büyük kayıplara ve on binlerce insanın ölümüne neden olan terörün ve trafik kazalarının orta öğretim ders kitaplarında kendisine yer bulamadığı gerçeği ortaya çıkmıştır. Bu sorunlar, Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi, Milli Güvenlik Bilgisi, Sağlık Bilgisi ve Coğrafya ders kitaplarında birer ikişer cümleyle yer almaktadır. Terör ve trafik kazaları, Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi, Demokrasi ve İnsan Hakları, Coğrafya, Sosyoloji, Sağlık Bilgisi derslerinde etkili bir şekilde ele alınabilir. Türk Eğitim Sistemi, Türkiye’nin terör ve trafik sorunu gibi reel sorunlarını etkili bir şekilde ele alacak bir yapıya kavuşturulmalıdır.

Anahtar Kelimeler: *Türk Eğitim Sistemi, eğitim ve toplum ilişkisi, Türkiye’nin sorunları, terör ve trafik sorunları,*

Alan Tanımı: *Eğitim Bilimleri*

HOW MUCH IS TURKISH NATIONAL EDUCATIONAL SYSTEM SENSITIVE TO THE PROBLEMS OF TURKEY

Abstract

According to the researches we have made, both terror and traffic accidents which have been still giving enormous financial and moral damage to Turkey are

hardly ever in Turkish High School course books. The mentioned issues are in high school course books such as moral values education, Information of National Security and Health information course books in a way that they are mentioned just with one or two sentences. We believe that both terror and traffic accidents should be put in high school course books such as moral values education, democracy and human rights, geography, Sociology, and health information course books. As a result, Turkish Educational System, should be checked again and real problems of society like terror and traffic accidents should be put in course books for an accurate understanding of social problems.

Keywords: *Turkish Educational System, Turkey's problems, terror and traffic accidents, education-society interaction*

Jel Code: I21

1. GİRİŞ

Eğitim sistemleri hitap ettikleri insanları toplumla bütünleşmiş olacak şekilde hazırlamakla mükelleftirler. Bu sistemler, toplumların ihtiyaçlarına göre şekillenir ve toplumların ihtiyaçlarına cevap verdikleri müddetçe ayakta kalabilirler. Bu bağlamda eğitim sistemlerinin verimliliği, toplumsal sorunlara ne oranda duyarlı oldukları ve çözüm ürettikleri ile de doğru orantılıdır.

Eğitim, dinamik ve değişken bir olgudur. Bu nedenle eğitim sisteminin temel niteliklerinden biri de değişen dünya ve ülke şartlarına göre kendisini yenileyebilmesidir. Bu bağlamda Türk Milli Eğitimi'nin gelişen ve değişen dünyaya ayak uydurduğunu söylemek güçtür. Özellikle toplumsal yapıda göze çarpan önemli sorunlara yer verme noktasında, uygulanan eğitim sisteminin yetersiz kaldığı açıktır. Türkiye'yi yaklaşık 30 yıldır meşgul ve huzursuz eden, terör olgusuyla ülkenin önemli sorunlarından biri olan ve "trafik terörü" şeklinde adlandırılan sorun bu duruma örnek olarak verilebilir. Bu iki sorun da eğitim müfredatı içerisinde yasak savma kabilinden yer almaktadır.

Bu makalede terör ve trafik sorunun hâlihazırda orta öğretim müfredatlarında nasıl ve ne kadar yer aldığı ve nasıl ele alınabileceği üzerinde durulacaktır.

2.EĞİTİM VE EĞİTİMLE İLGİLİ KAVRAMLAR

2.1. Eğitim Nedir

Eğitim; bireyin doğumundan ölümüne dek süren bir olgudur ve politik, sosyal, kültürel ve bireysel boyutları aynı anda içinde bulundurması yönüyle tanımlanması zor bir kavramdır. Eğitim, bireylerin gelişmesinde ve

sosyalleşmesinde etkili olan tüm sosyal süreçler veya insanların davranışlarında belli gelişmeler sağlamaya yarayan planlı etkiler zinciri olarak değerlendirilebilir.

Eğitim, yeni kuşaklara toplumdaki mevcut değerlerin, bilgilerin, düşüncelerin ve hünelerinin aktarılması veya öğretilmesini sağlayan bir süreçtir (Kerimoğlu, 1996:3). Sosyolojik açıdan eğitim, bireyin içinde yaşadığı toplumda yeteneğini, tutumlarını ve olumlu yöndeki diğer davranış biçimlerini geliştirdiği bir süreçler toplamıdır. Sosyolojiye göre eğitim, bir sosyalleşme veya sonradan topluma katılanlar için bir uyum (bütünleşme, kaynaşma, intibak) sürecidir (Ergün, 2009). Görüldüğü gibi eğitimin bireye bakan yönlerinin yanında topluma bakan tarafları da bulunmaktadır.

2.2. Eğitim Ve Toplum

Toplum, sınırları belli bir doğal çevrede ortak amaçlar için bir araya gelmiş, karşılıklı oluşturulan kurallara bağlı, işbirliği ve dayanışma içinde olan insanlardan oluşur (Başaran, 1983: 48). Eğitim ise; toplum yaşamının kurallara göre ve düzenli olarak sürdürülmesi için toplum tarafından oluşturulan temel toplumsal kurumlardan biridir. İşte bu noktadan sonra, toplum ve eğitim birbirlerini tamamlayan iki kavram haline gelmiştir. Öyle ise, mutlaka bir öncelik ya da sıralama yapmak gerekirse, toplum bir amaç, eğitim de bu amacı gerçekleştirmenin vazgeçilmez bir aracı olarak görülebilir (Aslan, 200:16). Dewey ise eğitimi toplumsal ilerleme ve reformun temel yöntemi olarak görmektedir (Saysel, 2009). Dewey'e göre eğitim ile toplum, amaçlarını formüle edebilir, kendi araç ve kaynaklarını organize edebilir, kendisini gitmek istediği yöne doğru biçimlendirir (Dewey, 1916). Görüldüğü gibi eğitim toplumun hedeflerine ulaşmasında ve şekillenmesinde temel bir araç olarak görülmektedir. Bu bakımdan eğitim sistemlerinin, hitap ettikleri toplumun realitelerine göre düzenlenmesi kaçınılmaz olmaktadır.

Eğitim, toplumdaki değişimin nedenlerinden ancak biridir ve öncelik kazanması toplumdan topluma farklılık göstermektedir. Bu nedenle eğitimdeki değişmelerin toplumdaki değişmelerin sonucu olduğu görüşü daha yaygındır (Eserpek, 1978:125). Toplumsal değişme ise; *“toplumsal yapının ve onu oluşturan toplumsal ilişkiler ağının ve bu ilişkileri belirleyen toplumsal kurumların değişmesi”* olarak tanımlanabilir (Tezcan, 1994:191). Her toplumda, toplumsal yapılar, kurumlar ve ilişkiler sürekli olarak değişmektedir. Eğitim kurumlarımızın, yaptıkları işin doğası gereği değişime en açık kurumlar olması gerekmektedir. Değişim ve eğitim kavramları birbirinden ayrı düşünülemeyecek kadar birbirlerinin içinde kavramlardır (Sünbül, 2007:25). Eğitim, sadece bireyi

birtakım bilgilerle donatma faaliyeti değil; aynı zamanda onun toplumu tanıması ona eklenilebilmesi ve onun için katma değer üretebilmesinin de yolunu açması gereken bir olgudur

2.3. Türk Milli Eğitim Sistemi'nin Amacı

Türk Millî Eğitim Sisteminin amacı, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. Maddesinde Türk milletinin bütün fertlerinin, *“Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlâki, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; insan haklarına ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş; beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek; ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak,”* olarak açıklanmıştır. (M.E.B. Mevzuat Bankası, 2009).

2.4. Türk Milli Eğitim Sistemi'nin Genel Yapısı

Türk Milli Eğitim Sisteminin Genel Yapısı, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun da *“Türk Milli Eğitim Sisteminin Genel Yapısı”* başlığı altında "örgün eğitim" ve "yaygın eğitim" olarak ikiye ayrılmıştır. Örgün eğitimle, belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylerin, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında yapılan düzenli eğitimleri kastedilmiş ve okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim olarak alt dallara ayrılmıştır.

3. TÜRKİYE'NİN GÜNCEL SORUNLARI

3.1. Terör

1960'lı yıllarda yoğun bir şekilde sağ ve sol terör örgütlerinin çatışma alanı olan Türkiye, yaklaşık 30 yıldır da PKK terör örgütünün etkili bir şekilde faaliyet sürdürdüğü bir ülke konumundadır. Bu süreç içinde on binlerle ifade edilen vatandaşını terör nedeniyle kaybeden Türkiye, 100 milyarlarla ifade edilen ekonomik kayıplar da yaşamıştır. Terör nedeniyle Türkiye'nin doğu ve güney doğusunda yaşanan iç göç nedeniyle bazı yerleşim yerleri tamamen boşaltılırken bazı yerleşim yerleri anormal bir şekilde nüfus artışına maruz kalmış bu durum

büyük sosyal sıkıntılara ve psikolojik travmalara neden olmuştur. Bu durum aynı zamanda eğitimden sağlığa, güvenlikten alt yapıya birçok sıkıntıyı da beraberinde getirmiş toplumda aşılması çok zor sorunlara kaynaklık etmiştir. Terör nedeniyle toplumsal birlik ve beraberlik açısından sıkıntılılar yaşanmış, toplumda kamplaşmalar ve sürtüşmeler meydana gelmiştir. Terör, milli gelirin önemli bir kısmının askeri harcamalara aktarılmasına neden olurken yatırımların, buna bağlı olarak da istihdamın ve ekonomik gelişmelerin önüne geçmiştir. Türkiye, terör uluslar arası arenada zor duruma düşmüş, özellikle global güçlerin suçlamalarına ve yaptırımlarına maruz kalmıştır.

3.1.1. Terör Ve Gençlik

Terör örgütlerinin eleman kazanmak için göz diktikleri esas kitle gençliktir. Çünkü yeni bir fikir veya ideoloji gençler tarafından daha kolay kabul edilir. Çünkü gençler enerjiktir, dinamiktir ve idealisttir. Gençlik doğası gereği kültürel ve ekonomik normlardan ciddi anlamda etkilenir (Microsoft Encarta Online Encyclopedia 2009). Alkan'a göre gençlik; cesaretin çekingenliğe, macera isteğinin rahata, duyguların mantığa üstün geldiği, arama, öğrenme ve dinamizm çağındaki bu dönem de en etkin duygu, otoriteden kurtulma duygusudur. Gençliğin bu kritik döneminden yararlanmak isteyen yıkıcı, bölücü ve zararlı akımlar bütün planlarını genç neslin bu özellikleri üzerine bina etmektedirler. (Alkan, 1997:75). Gençliğin bu zaafının bilen örgütler ilk adım olarak örgüte kazanılacak kişi hakkında detaylı bilgi edinmeye çalışırlar. Kişinin aile yapısı, zaafı, irtibatlı olduğu arkadaşları, ekonomik düzeyi hakkında bilgi edinirler. Daha sonra kişi, istedikleri vasıflara sahipse bu kişiyi örgüte ısıdırmaya çalışırlar (Hoffer, 1980:63). Bir araştırmada Türkiye'deki terörist profilinin %75'inin 16-25 yaş arasında olduğu görülmüştür. Dikkat edilecek olursa bu gibi illegal alanlara kaymaların daha çok ergenlik çağlarında yaşandığı görülecektir (Baybaş, 2007).

Orta öğretim dönemi kişiliğin oluşumu adına çok önemli bir süreçtir. Ergenlik ve gençlik dönemi olarak değerlendirilen bu süreç eğitim planlamasında öncelikli olarak dikkate alınması gereken bir husustur.

4. Trafik Kazaları

Trafik sorunu, Türkiye'nin önde gelen ve onlarca yıldır maddi ve manevi büyük kayıplar yaşatan sorunlarından biridir. Her yıl yüz binlerle ifade edilen trafik kazalarında milyarlarca liralık maddi kayıp yaşanırken binlerce insan da hayatını kaybetmekte ya da sakat kalmaktadır. Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) tarafından yayımlanan "Trafik Kaza İstatistikleri / karayolu-2010" adlı çalışmada

yer alan aşağıdaki tablolarda yer alan veriler trafik sorununun Türkiye için ne ifade ettiğini açıkça ortaya koymaktadır.

	Trafik polisi sorumluluk bölgesi				Jandarma sorumluluk bölgesi			
	Toplam kaza	Ölümlü, yaralanmalı kaza	Ölü sayısı	Yaralı sayısı	Toplam kaza	Ölümlü, yaralanmalı kaza	Ölü sayısı	Yaralı sayısı
2001	409 407	55 160	2 954	94 497	33 553	11 083	1 432	21 706
2002	407 103	54 746	2 900	94 225	32 674	11 002	1 193	22 187
2003	422 272	56 103	2 811	95 607	33 365	10 928	1 135	22 607
2004	494 819	63 593	3 081	109 889	42 533	13 415	1 346	26 548
2005	570 025	72 194	3 195	123 977	50 764	15 079	1 310	30 109
2006	664 539	79 177	3 365	135 754	64 216	16 951	1 268	33 326
2007	749 434	86 947	3 462	149 814	76 127	20 047	1 545	39 243
2008	898 451	84 431	2 948	145 163	51 669	19 781	1 288	39 305
2009	1 017 940	91 729	2 993	161 719	35 406	19 392	1 331	39 661
2010	1 073 878	97 412	2 738	171 475	32 323	19 392	1 307	40 021

Tablo:1 TÜİK, Trafik Kaza İstatistikleri (Karayolu), 2010

Kaynak: TÜİK, 2011:1.

Tablo 1’den de anlaşıldığı üzere trafik kazası sayısı son yıllarda bir milyon sınırını aşmış bulunmaktadır. Ölen insanların sayısının her yıl dört binlerin, yaralı sayısının da yüz binin üstünde olması sorunun boyutlarını ortaya koymaktadır.

	Trafik kazalarına neden olan sürücü, yolcu ve yaya kusur oranı 2001-2010							
	Toplam	%	Sürücü	%	Yolcu	%	Yaya	%
2001	565 682	100	546 233	96,56	1 738	0,31	13105	2,32
2002	538 346	100	521 227	96,82	1 254	0,23	12867	2,39
2003	568 364	100	551 467	97,03	882	0,16	13208	2,32
2004	640 906	100	623 578	97,3	710	0,11	13987	2,18
2005	730 623	100	711 572	97,39	769	0,11	14882	2,04
2006	851 150	100	834 681	98,07	739	0,09	13789	1,62
2007	922 004	100	903 860	98,03	795	0,09	15086	1,64
2008(1)	167 231	100	151 386	90,53	713	0,43	13995	8,37
2009(1)	155 982	100	139 758	89,6	640	0,41	14181	9,9
2010(1)	157 970	100	141 728	89,72	564	0,36	14171	9,86

Not. Jandarma ve trafik polisi sorumluluk bölgesindeki kazaları kapsar.

(1) Maddi hasarlı kazalarda trafik kazasına neden olan kusur detayında bilgi verilemediğinden ölümlü yaralanmalı kazalara ait kusur bilgileri verilmiştir.

Tablo:2 TÜİK, Trafik Kaza İstatistikleri (Karayolu), 2010

Kaynak: TÜİK, 2011:6.

Tablo 2’de yer alan bilgiler trafik kazalarında insan unsurunun nasıl rol oynadığını açıkça görülmektedir. Sürücü kusurlarının kazalardaki toplam kusur dağılımı içinde yüzde yüze yakın bir oranla ilk sırada yer alması, trafik sorununda insan unsurunun önemini ortaya koymaktadır.

Türkiye gerek kaza sayısı gerekse kazalarda ölen ve yaralanan insan bakımından gelişmiş ülkelerle kıyaslanamayacak şekilde açık ara önde görünmektedir. 2004 yılında Türkiye’de meydana gelen trafik kazası 537 352 şeklinde gerçekleşirken; bu rakam, İspanya’da 94 009, Fransa’da 85 396, İtalya’da 224 553, İngiltere’de 207 410 şeklinde gerçekleşmiştir (TÜİK, 2010:7). Avrupa ülkelerinin çoğunda yıllık kaza sayısının birkaç binle ifade edildiğini de belirtmekte yarar var.

5. TÜRKİYE'DEKİ ORTAÖĞRETİM DERS KİTAPLARINDA TERÖR VE TRAFİK SORUNU NASIL ELE ALINIYOR / ALINMALI

Bu bölümde Türkiye’de ortaöğretim ders kitaplarında terör konusunun nasıl işlendiği ve işlenebileceği ele alınmıştır. Terörün bir sosyal bilimler konusu olması gerçeğinden hareketle sosyal içeriğe sahip ders kitapları ele alınmıştır. Bu ders kitapları, Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi, Milli Güvenlik Bilgisi, Sağlık Bilgisi, Demokrasi ve İnsan Hakları, Sosyoloji ve Coğrafya’dır. Araştırmalarımız sonucunda terör ve trafik sorununun orta öğretim ders kitaplarında kendisine yer bulamadığı gerçeği ortaya çıkmıştır. Belirtilen derslerde terör ya da trafik kazaları ya hiç yer almamakta ya da kendilerine birer ikişer cümlelik yer bulabilmektedir.

Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi Ders kitaplarında terörle ilgili herhangi bir bilgi yer almazken trafik kazaları, sadece 10. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ders kitabının 103. Sayfasında ‘‘Hak ve Özgürlüklerinin Kullanımını Engelleyen Alışkanlıklar’’ başlığı altında ‘‘Alkollü araç kullanan sürücüler genellikle trafik kazalarına neden olurlar. Böylece başkalarının sağlık, mülkiyet ve yaşama hakkına zarar verirler.’’ şeklindeki ifadelerle yer almaktadır.

İslâm, insan hayatına zarar verecek veya onu ortadan kaldıracak fiilleri yasaklamıştır. İslâm peygamberi Hz. Muhammed de veda haccında; *"Bu gün, bu ay, bu belde nasıl kutsal ve masum ise canlarınız, mallarınız ve ırzlarınız öylesine masumdur."* (Buhari, 37-132-147) ifadeleriyle yaşama hakkının önemini vurgulamıştır. Başka bir hadislerinde de sakınılmasını istediği yedi helak edici günahlardan biri de, haksız yere birini öldürmedir (Buhari, Vasâye, 23; Müslim, İman, 144). Allah yanında en değerli varlık insandır. Kuran’da bir insanı haksız olarak öldürmek bütün insanlığı öldürme ile eş değer kabul edilir (Maide, 5/32). Müslüman, tüm yaratılanlara faydası olan insandır. Kimsenin malına, canına ve temel haklarına dokunamaz, bunu, dinî yasaklar. Kendini savunmanın dışında kan

akıtılmasına razı olamaz. İslam'a göre bir insanı öldüren bütün insanlığı öldürmüş gibi günah kazanır ve ahrette cehenneme gider (Özel, 1990: 29). Dolayısıyla Kur'ân'da Müslüman'ın sahip olduğu bütün temel haklara diğer insanların da sahip olduğu gerçeği ortaya çıkmaktadır.

Sosyal hayatta teröre kaynaklık eden fitne, anarşi, kargaşa, kin ve nefret gibi problemlerin panzehiri olabilecek bu hakikatlerin gençler tarafından öğrenilmesi ileriki hayatlarında onlara bu tür problemler karşısında yol gösterici olacaktır. Ayrıca bu ikazların trafik kazalarında en büyük sebep olan ve binlerce insanın ölümüne yüz binlercesinin yaralanmasına ve milyarlarca lira maddi kayba neden olan insan hatalarının, önüne geçilmesinde de etkili olacağı düşünülmektedir.

25 Ocak 2012 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanan yeni yönetmelikle yürürlükten kaldırılan Milli Güvenlik Bilgisi dersinde "*Türkiye'ye Yönelik Tehditler*" isimli konuda "*Yıkıcı ve Bölücü Faaliyetler*" adı altında sadece kronolojik bir sıra ile terörün verdiği ekonomik ve sosyal zararlar bağlamında PKK'dan bahsedilmektedir. 30 yıldır okutulan bir dersin Türkiye'yi ilgilendiren, bu çaptaki bir sorunu bir iki cümleyle geçiştirmesi üzerinde durulmaya değer bir konudur.

Lise Sağlık Bilgisi ders kitabında "*kazalar ve İlk yardım*" isimli ünite 86. sayfada "*Sağlık Bakanlığı verilerine göre kazaların %40'ı trafik kazası*" bir bilgi verildikten sonra "*Her yıl trafik kazalarında 5-6 bin kişi ölmekte, 100 bin kişi yaralanmaktadır.*" ifadesi yer almaktadır. Aynı kitabın 87. sayfasında trafik kazalarıyla ilgili olarak "*Görülme sıklığı bakımından 3. Sırada olmasına karşı ölüme sebep olma açısından ilk sırada yer alan trafik kazaları, ülkemiz için büyük önem taşımaktadır.*" , "*trafik kazalarının %95 kadarı sürücü ve yayaların hataları ile oluşmaktadır. Aşırı sürat yapılmaması, kırmızı ışıkta geçilmemesi ve emniyet kemeri takılması ile bazı kazalar önlenir.*" şeklinde bilgiler yer almaktadır. Her yıl binlerce insanın öldüğü ve yaklaşık 100 bininin de yaralandığı trafik kazalarının sağlıkla ilgili bir derste iki üç cümleyle yer alması eğitimin sosyalliği ile açıklanabilecek bir durum değildir.

Demokrasi ve İnsan Hakları kitabında terörden ve trafik kazalarından hiç bahsedilmediği görülmüştür. Demokrasiden ve insan haklarından bahseden bir kitabın terörü ve hemen bütün vatandaşları etkileyen trafik kazalarını, buna sebep olan, trafikte hak hukuk tanımayan davranışları, insan haklarının ihlali olarak ele almaması eğitimin temel amacı ve sosyallik ilkesiyle örtüşmemektedir.

Sosyoloji dersinde de söz konusu olgular kendisine yer bulamamıştır. Oysa terörün sosyal katmanlar arasında açtığı yaralar, terörden dolayı kente göçün sebep olduğu kent dokusunun bozulması ve kente gelenlerin uyum problemleri,

yaşanan sosyal travmalar terörün sosyal hayatta meydana getirdiği tahribatlar sosyoloji ders kitaplarında örnekleriyle izah edilebilir.

Ortaöğretim 10. sınıf Coğrafya ders kitabında terör kelimesi iç göçün sebepleri arasında sadece bir madde olarak yer almaktadır. Oysaki terör Türkiye ekonomisini zarara uğratmış ve yapılması planlanan yatırımlara engel olmuştur. Ülkede güvenli ortamın tesis edilmesi amacıyla yürütülen faaliyetler güvenlik harcamalarını artırmaktadır. Türkiye'nin sadece PKK ile mücadele etmek için harcadığı 120–130 milyar dolarla 4 tane GAP'ın bitirilmesi mümkün olabilirdi. Bu ve buna benzer gerçeklerin coğrafya ders kitaplarına eklenerek öğrencilere anlatılması terörü tanıma adına faydalı olacaktır.

6. SONUÇ

Yapılan çalışmalarla, ülkenin önde gelen sorunlarının Türk Milli Eğitim Sistemi içerisinde kendisine yer bulamadığı ortaya çıkmıştır. Türkiye'yi yaklaşık 30 yıldır meşgul ve huzursuz eden, büyük sosyolojik ve psikolojik travmalara neden olan, büyük rakamlarla ifade edilen maddi ve manevi kayıplar yaşatan terör olgusuyla ülkenin önemli bir sorunu olan “trafik terörü” nün eğitim sistemimiz içerisinde yok denecek bir oranda yer alıyor olması bu tezi ispatlar niteliktedir.

Kimlik ve kişilik oluşumunun en yoğun yaşandığı ergenlik çağında; Türkiye’de ortaöğretim eğitimi alan bireyler, yukarıda ortaya konan tespitlerden de anlaşılacağı üzere Türkiye’nin önde gelen sorunlarından terör sorununu ve trafik kazaları ve buna bağlı olan kayıpları yeterince ve sağlıklı bir şekilde öğrenme fırsatı bulamamaktadırlar.

Terör ve trafik sorununun, orta öğretim kurumlarında iyi bir müfredat ve sunuş biçimiyle ciddi bir şekilde verilmesinde fayda görülmektedir. Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi ile Demokrasi ve İnsan Hakları dersleri başta olmak üzere coğrafya ve sosyoloji gibi derslerde uygun başlıklar altında terör ve trafik sorunları ele alınarak gençlerin bu sorunları fark etmeleri ve çözümün bir parçası olmaları sağlanabilir. Bu sayede çocukların ve gençlerin terör olgusunu doğru bir şekilde öğrenmeleri sağlanırken bu yolla istismar edilmelerinin ve toplumsal yapıya zarar verici birtakım yanlış fikirlere kapılmalarının da önüne geçilebilir. Trafik sorunu konusunda erken yaşta bilinçlendirilen bireylerin daha duyarlı olması ve farkına varmaları sağlanan hataları yapmama konusunda dikkatli davranmaları sağlanabilir. Türkiye, bir taraftan teröre karşı askeri, siyasi, hukuki, sosyal, kültürel, ekonomik tedbirleri alırken bir taraftan da toplumun dinamik kesimini oluşturan ve istismara açık ergenlik ve gençlik dönemini yaşayan yurttaşlarının

terörü doğru bir şekilde öğrenebilmeleri için eğitimin imkânlarından yararlanma yoluna gitmeli ve gerekli düzenlemeleri yapmalıdır.

KAYNAKÇA

Alkan, Necati, “*Tarihten Bugüne Psikolojik Harekât*”, Polis Dergisi, 1997, 11: 75

Aslan, A. Kadir. “*Eğitimin Toplumsal Temelleri*”, Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. 5:16, Mayıs 2001

Başaran, İbrahim Ethem, Eğitim Yönetimi. Ankara: Gül Yayınevi, 1983.

Baybaş, Şükrü, Türkiye’deki Terör ve Terörle Mücadele Yöntemleri Üzerine Sosyolojik Bir İnceleme, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, ,2007,

Buhari, İlim, 37; Vasâye, 23, Hac 132; Müslim, Hac, 147. İman, 144.

Dewey, John, (1916), “*Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*”, <http://etext.lib.virginia.edu/etcbin/toccer/new2?id=DewDemo.sgm&images=images/modeng&data=/texts/english/modeng/parsed&tag=public&part=8&division=div2>, [İndirme Tarihi: 17.07.2009]

Ergün, Mustafa (2009). “*Eğitim Sosyolojisi*,” <http://www.scribd.com/doc/7266502/Egtm-Sosyolojisi-Mustafa-Ergun>, [İndirme Tarihi: 18.02.2012]

Eserpek, Altan. “*Eğitim ve Sosyal Değişme*”, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. C.11:1-2, Ocak 1978, 123-141

Hoffer, Eric, Kesin İnançlılar. (Çev. E. Günür), İstanbul: Tur Yayınları, 1980

Kerimoğlu, Eyüp & Sezgin Kızılcılık & Mustafa Gündüz, Eğitim Sosyolojisi, Sosyoloji Teorileri –3. İzmir: Saray Kitapevleri, 1996

Mâide, 5/32.

M.E.B. Mevzuat (2009), <http://mevzuat.meb.gov.tr/html/88.html>, [İndirme Tarihi: 07.06.2009]

Microsoft Encarta Online Encyclopedia (2009).
http://library.tedankara.k12.tr/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=186, [İndirme Tarihi: 06.06.2009]

Özel, Ahmet, İslâm Hukukunda Milletler Arası Münasebetler ve Ülke Kavramı.
İstanbul: Marifet Yayınevi, 1990

Saysel, Ali K, (2009). “*John Dewey (1859-1952) ve Eğitimde Demokratik İdealler*”,
<http://www.bgst.org/keab/aks20060716.asp>, [İndirme Tarihi:
23.02.2012]

Sünbül, Murat Ali, Eğitim Gelişim ve Değişim-1. Konya: Eğitim Kitapevi, 2007
Tezcan, Mahmut, Toplumsal Değişme ve Eğitim. Ankara: A.Ü.E.B.F.
Yayınları,1994

TÜİK, Kaza İstatistikleri / karayolu- 2010. Ankara: Türkiye İstatistik Kurumu
Matbaası, 2011