

## **DİL-ZİHİN İŞLEYİŞİNİN DİL ÜZERİNDEKİ OLUMSUZ ETKİSİ: İNTERNET ÖRNEĞİ**

**Özlem ŞUATAMAN**

Kırklareli Üniversitesi

Okt. Doktora Öğrencisi

E-posta: ozlem.suataman@kirklareli.edu.tr

**Şermin KALAFAT**

Uludağ Üniversitesi

Arş. Gör. Doktora Öğrencisi

E-posta: skalafat@uludag.edu.tr

### **Özet**

*Dil, kendine mahsus bütünleyici kuralları olan en etkili iletişim aracıdır. Doğru bir bildirişim bu kurallar dahilinde gerçekleşir. Ancak dil, internette kullanılan dil ile bütünleyici kuralları açısından çatışma içindedir. Konuşma dilinin büyük ölçüde yazıya aktarıldığı sanal ortamda kullanılan dil, aslında insanın “teknolojik hızla, düşünce algısını aynı şiddette hareket ettirme” isteğinin bir sonucu olarak algılanabilir. Ancak bu daha çok yabancı dillerin, bozulmuş cümle ve kelime kalıplarının, hatta argonun dilin içine işlemesine yol açmaktadır.*

*Bu çalışmada, sanal sohbet ortamlarında kullanılan dil, işleyişine uygun olmayan yapılar göz önünde bulundurularak ele alınmıştır. Amaç dil bilincini sanal ortama taşımanın önemini vurgulamaktır.*

**Anahtar Kelimeler:** Dil, dil bilinci, internet.

**Alan Tanımı:** Dil sosyolojisi (Sosyoloji)

## **THE NEGATIVE EFFECT OF “LANGUAGE–MIND RELATIONSHIP” ON LANGUAGE: THE INTERNET**

### **Abstract**

*Language is the most effective communication tool that has its own descriptive rules. This is the way a true communication is enhanced. On the other hand, language has a contrast between its descriptive rules and the internet language. The language used in virtual environment where spoken language is transferred to writing, in fact, can be perceived as the result of the desire to “have the same speed for technology and thinking perception. On the contrary, this situation*

*leads to the transfer of ill-formed foreign language structures and also their slangy words to the structure of language itself.*

*In this study, language structures used in virtual chat environment which are not appropriate for the language production have been discussed. The aim is to emphasize the importance of transferring linguistic consciousness to the virtual environment.*

**Keywords:** *Language, Language awareness, the internet.*

**Jel Code:** Z19

## 1. GİRİŞ

*“Dilimin sınırları, dünyamın sınırlarıdır.”*

*Wittgenstein*

Bu çalışmada, genel olarak dil-zihin işleyişine özel olarak da internetin dile etkisi incelenmeye çalışılacaktır. Dil, düşüncüyü taşıyan bir taşıt, içinde düşüncüyü bulduran bir kaptır. Düşünmenin gerçek temeli, soyutlama, temsil, zihin işlemleri yapabilme ve semboller kurabilme gibi yeteneklerdir. Dilin öğrenilmesi ve bir iletişim aracı olarak kullanılması insan zihninin bu özellikleri sayesinde mümkün olmaktadır (Şahin, 2001: 182). Bir sözel iletiyi yorumlayıp değerlendirmek sırasında kişinin kullandığı yöntemler gramerin sınırlarını aşmakta, bir dizi zihin sürecini gerektirmektedir. Bu da bize kişinin sözel iletiyi aldığı zaman sadece sesler ve yapısal kurallar düzeyinde kalmayıp, iletide söz konusu edilen nesne ve ilişkiler hakkında bütün bilgilerini kullandığını göstermektedir. Bunu yapabilmek için de hatırlama, karşılaştırma, olasılıkları değerlendirme... gibi zihin işlevlerinin bir arada çalışması gerekir.

İletişim ya da bildirişim insanların bilinçli olarak birbirlerine bir şeyler anlatması, bildirmesidir<sup>1</sup>. Dil, düşünce ile hareket eden bir durumdur. Kişi düşündüklerini dil vasıtası ile aktarır. Bu aktarım vericiden alıcıya doğru sağlanır ve bu aktarımın sonucunda bildirişim, yani anlam vardır. Bildirişim söz konusu olduğunda akla ilk gelen konuşmadır. Bildirişimin dil ile sağlanması, yani konuşma yetisi bütün canlılar içinde insana verilmiştir. Bildirişmek her ne kadar gerek beyin yapımız, gerekse toplum içinde yaşamamız nedeniyle hepimizin gerçekleştirmesi gereken bir şeyse de başarılı bir biçimde işleyen, konuşucu ile dinleyicinin birbirini gerçekten anladığı bildirişimi gerçekleştirmek güç bir iştir (Huber, 2008: 18). Bu bildirişim işlemi ne kadar sağlamsa anlamda o kadar sağlam olur. Bu sebeptendir ki doğru ve sağlıklı bir bildirişim için dilin kendi içinde oluşturduğu bütüncül kuralları vardır. Bu kurallara uyulmadan oluşan verici-alıcı ilişkisi sağlıklı bir

<sup>1</sup> Biz burada bildirişim terimini kullanacağız.

bildirişim kuramaz. Sağlıklı bir bildirişimin temelinde bireyin anadili eğitimi yanında, edindiği dilin kurallarına ne kadar hâkim olduğu da yatmaktadır. Anadili edinimini sağlıklı bir şekilde edinmiş olan bireyin doğru bir bildirişim işlevinin gerçekleştirmesi için bir takım koşulların sağlanması gerekir. Öncelikli olarak sağlıklı olmak bu işlevin birinci şartıdır. Sağlıklı olmak dendiğinde hem bedensel hem de beyinsel sağlıktan söz edilmektedir. İkinci olarak bireyin bilgi sahibi olması gerekir. Kişinin dil bilgisi ne denli genişse, yani ne kadar çok sözcük bilir, ne kadar çok karmaşık ve ayrımlar yapabilen tümceler kurabilirse, bildirişim de o denli başarılı olur. Bir bildirişim bilgisi içinde, “kim, kime, hangi konuda, neyi, ne zaman ve nasıl söyler” bilgisini barındırır (Huber, 2008: 19). Üçüncüsü bildirişime inanmaktır. İnsan doğası gereği her ne kadar bildirişmek için programlanmışsa da çevresinden gelen etkilerle dili kullanmayı öğrenmek zorundadır. Bu öğrenimi gerçekleştirdiği gibi uygulamasını da yapmalıdır. Uygulama için de bireyin söylemine güvenmesi gerekmektedir. Bu şartları sağlayan bir bildirişim aktarmak istediği iletiyi doğru bir biçimde taşıyacaktır.

Ancak bildirişim sadece konuşma ile sağlanmaz. Bu insanın doğasına aykırıdır. Dil, konuşmanın yanında yazı ile de ifade edilen bir bütünlüktür. Yazmak, kayıt altına almak kontrol işidir. Bu sebeple yazı dili bildirişimde kritik bir noktaya temas eder. Dil, bu topluluğun düşüncelerinin bütünüdür. Bu sebeple bir bakıma yazı dili düşüncenin kayıt altına alınmasıdır. Dil edincini geliştiren birey bildirişim işlevini yazı diliyle daha sistemli bir biçimde gerçekleştirir. Bu sebepledir ki konuşur gibi yazamayız. Yazma işlemi dilin sistemli sunumudur. Görsel algıyı da barındırması sebebiyle eğreti bir durumun olmaması gerekir. Aksi bir durum bildirişimin görevini yapmamasına neden olur.

Dil toplumla birlikte hareket eden bir olgudur. Toplumun düşünce yapısı, kültürel ve teknolojik gelişimi, sosyo-ekonomik durumu, psikolojisi, gelenek ve görenekleri onu besler. Zaman içinde bunlar arasındaki etkileşim, kültürel yozlaşma, toplumun bir bütünlük içinde yaşadığı her türlü sosyo-psikolojik durum olumlu ya da olumsuz olarak ona bir değer kazandırır. Dilin bu tür bir çerçevedeki etkileşimi bildirişimi de aynı ölçü de etkiler. Dil ve zihin arasındaki ilişki, birey odaklı başlayan ve sonrasında kendini topluma mal eden ve onunla bir bütünlük içinde hareketi sağlayan bir durumdur. Bireyin toplum içindeki her türlü durumu bildirişim için bir sebepler ve sonuçlar katmanı oluşturur. Yani birey kendi psiko-sosyal durumuna göre bildirişimi bozucu bir tavır takınabilir. Bu da düzgün bir dil davranışının gerçekleşmesine engel olabildiği gibi var olan dili da bozar. 21. Yüzyıl, pek çok teknolojik gelişimi beraberinde getirmiştir. Bu gelişimin topluma olumlu yansımaları olduğu gibi olumsuz yansımaları da olmuştur. Bu açıdan

değerlendirdiğimizde hem konuşma hem yazı dilini görebildiğimiz internet buna en güzel örnektir.

## 2. İNTERNET KAVRAMI ve SANAL İLETİŞİM

İnternet, Kısa bir geçmişi olmasına rağmen dünya üzerinde geniş bir kullanım alanına sahip önemli bir kitle iletişim aracıdır. “Çağa ayak” uydurmak deyimiyle birlikte bir zorunluluk haline gelen internet kullanımı, bireyi bulunduğu dış dünyadan ayırarak sanal bir çerçevede değerlendirir. Dış dünyadan ziyade sanal ortamlarda bildirişimde bulunan insan apayrı bir dünyanın içindedir. Bu dünya için yarattığı zihinsel eğilimleri, psikolojisi, kültürü ve nitelik kullandığı dili de buna göre şekillenmiştir. Gün geçtikçe kullanım alanı genişleyen internetle birlikte dilimize yeni ifadeler, anlatım kalıpları, semboller girmektedir. Burada dikkat edilmesi gereken birey olarak vasıflandırılanın 5-70 yaş aralığında olduğudur. Bu sebeple sanal ortamda oluşan dil de çok çeşitlidir. Bizim ele alacağımız genç-yetişkin bireylerin konuştuğu dildir. Sanal ortamda kullanılan dile baktığımızda bu dili kullananların cahil, hiçbir bilgi ve statü sahibi olmadığını yanılgısına düşebiliriz. Oysa hepimizin de bildiği gibi sanal ortamlarda avukat, doktor, mühendis, akademisyen, öğrenci gibi pek çok meslek grubuna ait bireyler mevcut. Asıl dikkat çekici olan onların da yozlaşmış dili kullanıyor olmalarıdır. Bu durumun psiko-sosyal ve kültürel birkaç sebebi vardır. Bunların en önemlisi kişinin benlik kavramıdır. Tüm canlılar arasında insanların egemen duruma gelmesinde dil yetisi ve bildirişim yetisi dışında gene insan beyninin geliştirdiği, dil kadar önemli, temel bir özellik de insan beyninin *bilincinin bilincine varmış* olmasıdır. Genelde bilinç denildiğinde canlının ben ve benim dışındaki dünyanın farkında olması anlaşılır. Sosyal hayatta kendini var edemeyen birey bu sanal dünyada kendini var etmeye çalışır. Öncelikli olarak “ben sizdenim” düşüncesiyle hareket eder, konuştuğu kişinin ifadelerine yönelik bir dil kullanır. Bildirişimde bulunduğu kişilerin kullandığı dil argo içerirse o da bunu kullanır. Dilin kullanımından ziyade asıl anlatılmak istenen duygu ve düşünce dilin kullanımının önüne geçmektedir. Oysaki konuşan kişi, dilin kendine sağladığı olanaklar içinden duruma, anlatılmak istenene en uygun olanları seçmek, sözel ileti ile kendi kafasındaki anlam arasında bir uyum sağlamaya çalışmak zorundadır (Şahin, 2001: 184-185).

Bu araştırmada amaç, dilin öğrenilmesi ve bir iletişim aracı olarak kullanılmasının insan zihninin bazı özellikleri sayesinde mümkün olduğu düşüncesine istinaden dil-zihin ilişkisinin dil üzerindeki etkisi dikkate de alınarak Türkçenin internet ortamında nasıl kullanıldığına dair bir inceleme yapmaktır.

### 3. YÖNTEM

Çalışma, literatür taraması (doküman incelemesi) yöntemine dayalı nitel bir çalışmadır. Literatür taraması yöntemi için Prof. Dr. Ali Yıldırım ve Prof. Dr. Hasan Şimşek'in "Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri", ve Belkıs Kümbetoğlu'nun "Sosyolojide ve Antropolojide Niteliksel Yöntem ve Araştırma" isimli kitaplarından faydalanılmıştır. Bu bağlamda öncelikle MSN kayıtları, forum siteleri ve facebook'taki yazışmalar incelenmiş, çalışmanın amacına uygun dokümanlar elde edilmiş ve son olarak dokümanlar detaylı bir içerik analizine tabi tutulmuştur.

### 4. BULGULAR<sup>2</sup>

Bu bölüm, literatür taraması sonucu MSN kayıtları, forum siteleri ve facebook'taki yazışmalardan yararlanılarak elde edilen verilerin 'ses özellikleri', söz varlığı, 'yazım (imlâ)' başlıklar altında gruplandırılması ile oluşturulmuştur. Bu bölümde yer alan (F) kısaltması örneklerin Facebook'tan; (FS) kısaltması örneklerin forum sitelerinden; (M) kısaltması örneklerin MSN'den alındığını, örnek kelime ve ifadelerin sonundaki [ ] parantez ise söz konusu örneklerin ölçünlü dildeki karşılıklarını göstermektedir:

#### 4.1. SES ÖZELLİKLERİYLE İLGİLİ YANLIŞLAR

##### 4.1.1. Türkçe Karakterli Harfler Yerine Noktasız Harflerin Kullanımı [ç>c, ğ>g, ı>i, ş>s, ö>o, ü>u]

buyuyunce de giyersin [büyüyünce de giyersin] (E); Sence buyurmu ki? -Buyur buyur [sence büyüümü ki? -Büyür büyür] (E); Yok yok önemli [yok yok önemli] (E); gördük seni nihayet canım [gördük seni nihayet canım] (F); islerinin hepsi [işlerinin hepsi] (F); yazık kıza [yazık kıza] (F); arkadasmı olur [arkadaş mı olur] (F); o kadar değer [o kadar değer] (F).

---

<sup>2</sup> Bu bölüm oluşturulurken yararlanılan kaynaklar: Temur, Turan & Vuruş, Nurdan. "İnternet (Genel Ağ) Ortamında Türkçenin Kullanımına İlişkin Bir Çözümleme", Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 12:22, Aralık, 2009. ss.232-244, Yaman, Havva & Yavuz Erdoğan. "İnternet Kullanımının Türkçeye Etkileri", Journal of Language and Linguistic Studies, Vol.3, No.2, October 2007. ss. 238-249.

#### 4.1.2. Türkçe Karakterli ‘S’ ve ‘Ç’ Yerine İngilizce “Sh, “Ch”nin Kullanımı

Shmarık çocuk [Şımarık çocuk] (F); evt shashırdım kaldım [evet şaşkırdım kaldım] (FS); basharılı tabi.. [başarılı tabi...] (FS); shunu da unutmamak lasım [şunu da unutmamak lazım] (FS); nadal onu yenmişti [nadal onu yenmişti] (FS); Chok tatlısın canım biliosun dimi? [çok tatlısın biliyorsun değil mi?] (FS); Chilekim 3 yaşında:) [Çileğim üç yaşında] (FS)

#### 4.1.3. ‘V’ Yerine ‘W’, ‘K’ Yerine ‘Q’, ‘İ’ Yerine ‘Y’ kullanımı

Ne bu walla bıktım [Ne bu vallaha bıktım] (FS); Bu ne cesarat yaw [bu ne cesaret yahu] (F); sewqi güzel olmuş [sevgi güzel olmuş] (FS); synem sen cafe oyuncusumusun? [sinem sen cafe oyuncusu musun?] (FS); bana hiç sökmez yaf.. [bana hiç sökmez yahu] (F); qim sewdy sheni phenm qadar [kim sevdi seni benim kadar] (FS); qösmü kırpyıyorm qaranlıqa [ göz mü kırpyıyorum karanlığa] (FS) qayqay senin neyine [kay kay senin neyine] (F) nozcaq [ne olacak- n’olcak] (F).

#### 4.1.4. Kelime Sonlarındaki Akıcı Ünsüz ‘R’ nin Kullanılmaması

Atom karınca geliyooo [atom karınca geliyor] (F); Bagajım su aliyoo [bagajım su alıyor] (FS); Biri bi yerlerde [biri bir yerlerde] (FS); Bisi istesem [bir şey istesem] (FS); Bigün elbe [bir gün elbet] (F); Bi sen bi ben [bir sen bir ben] (F); Bitanem [birtanem] (FS); Biliyoo [biliyor] (FS)

## 4.2. SÖZ VARLIĞIYLA İLGİLİ YANLIŞLAR

### 4.2.1. Kelimelerdeki Ünlü Harflerin Yazılmaması

çok kıl oluom saçmasalak biri bence [çok kıl oluyorum saçmasalak biri bence] (FS); sevmiyorum glümüyrum nedndr bilmem [sevmiyorum, gülmüyorum, nedendir bilmem] (FS); O kdr [o kadar] ( T); bakyrm yavrucağa [bakıyorum yavrucağa] (FS); ttlm geldm [tatlım geldim] (M); hemn bakyrm [hemen bakıyorum] (FS); ödeştık [ödeştik] (FS); seni bekliorum [seni bekliyorum] (F); mrh [merhaba] (M); tmm bklyrm [tamam bekliyorum] (M); olmdı zatn [olmadı zaten] (M).

### 4.2.2. Kelimelerdeki Ünsüz Harflerin Yazılmaması

Atıyoon [atıyorsun] (FS); Atıyoosuun [ atıyorsun] (FS); Gelemiyoo [gelemiyor] (FS); Biliyomusun [biliyor musun] (F); Biliyom [biliyorum] (FS); Böle seylr olmas [böyle şeyler olmaz] (F); Öslüüorum [özlüyorum] (F); Sei öle öslemdkie annatamam [seni öyle özledimkine anlatamam] (F); Niekie [niyekine] (FS); Osuuunn bananeee [olsun banane] (F); İi gdioo [iyi gidiyor] (M).

#### 4.2.3. Harflerin Yazımında Yapılan Değişiklikler

Ösledim [özledim], ösgür [özgür] , herkez [herkes], gelibayi [galiba] bu iş bebiş [bebeğim] napcez [ne yapacağız] azım [ağzım] ayrıldı gülmkten [gülmekten] (M); Deniskızı [deniz kızı] nassın [nasılsın] malle [mahalle] napiyo [ne yapıyor] (M); Kusiii [kuzen] nassın [nasılsın?] bebjim [bebeğim] sence bu elbise güsel [güzel] mi baksana (M); Yha anıl bea *neden* benimle *qonuşmuyon...*:(msn açmıyon zaten: [ya Anıl be neden benimle konuş muyorsun? ☹ msn de açmıyorsun zaten] (F).

#### 4.2.4. Vurgu Amaçlı Kelime İçerisindeki Bazı Harflerin Yinelenmesi

git beeeeeeeaaaaaaaaaeeee [git be] (F); Össsssssssssssggggggggggürrr yaaaaaaaaa [özgür ya] (M); yalannnnnnnnnnnnnnnnnnnn deliler gibi asığım *sana* gitme kall benimle hanı hayallerımız nolduuu!!! [yalan deliler gibi aşığım sana, gitme kal benimle hani hayallerimiz ne oldu?] (FS); kardesımm,canımm benım yatağımıda sen toplaaa [kardeşim, canım benim yatağımı da sen topla](F); eeee nolduuu peki? [e ne oldu peki?] (F); annneeee bir de babam dedi ki [anne bir de babam dedi ki] (FS); Noldu ki ya, *nolduuu* [ne oldu ki ya, ne oldu?] (F); böyle olmazdı [böyle olmazdı] (F).

#### 4.2.5. Türkçe İngilizce Kelimelerin Birlikte Kullanılması

good bye...sevgilerle (F); down oldum yaw (M); cool takıl baby (M); manyakthe [manyaktı] (M); what dedin gülüm? [Ne dedin gülüm?] (F); Hobaa free free (FS); Very Happy Umarım beni bir gün (F); Offline şeker (FS).

#### 4.2.6. Bazı Kelimelerin Rakamlarla İfade Edilmesi

İşte 1tanem durum bu☺ [işte birtanem durum bu] (M); Kahv6ya gel.. [kahvaltıya gel.] (M); Yemek 7nmi? [yemek yedin mi?] (M); G3lü şirin☺ [güçlü şirin] (M).

#### 4.2.7. Konuşma Dilindeki İfadelerin Yazıya Yansıtılması

*bize ne* soruyon gardaş (F); Ha hacııı, *hacı* osman; pislük!! Anaaam (FS); anaaam, panik atak var bende ya be (FS); hep iyi insanların başına kötü şeyler geliyyyy !!! dimi (FS); Of kızım ya, yani valla inanamıyorum *sana* ya (FS); Aloo orda mısın kadın? (M); Noluyoo yahu noldu gene beyaa..(M); Ammann boşver sewgilim canımmmm gozuumun nuruuu (M).

### 4.3. YAZIM (İMLÂ) YANLIŞLARI

#### 4.3.1. Özel İsimlerin Yazımında Yapılan Yanlışlıklar

Özgür [Özgür] bilir. (M); Orço [Orçun] ne ayak yafrum (FS); Aytın [Ayten] teyze de gessiin, sviioom cöck.(M); madm maruka [Madam Maruka] mübarek (M); qocaeli ünideyim. [Kocaeli Üniversitesi'ndeğim] (F).

#### 4.3.2. Bağlaç Olan ‘De/Da’nın Bitişik Yazılması

Gelde yanma Arkadaş! (FS); bende bugün patates yemeği yapmıştım heuheuheu bida yapmıyım o zaman (FS); Qadıköydede yolda qörmüşüm (FS); Valla bide tartışıyorlar ya boş beyin hep (F); Bişeyde begen be yafruu (F); Bende geliyoomm (F); Alooo ne yaptımda tribe baqladım (M); Trbal enfeksiyon sendede var bişeeeee (F); Çokta fifi şekerim hıhhhh!!(M).

#### 4.3.3. Bağlaç Olan ‘Ki’nin Bitişik Yazılması

Ele qüne qarşı böle de olmaskii yaw (M); Ben neyaptımki be abe (M); Annemki gelseee deee yapsa (FS).

#### 4.3.4. Soru Eki Olan ‘Mı/Mi’nin Bitişik Yazılması

Kanka Dün Noldu Biliyomusun?(FS); Senle bir boğaz yaparsımı yaparıs yaparıs...(F); Annen evdemi bebek!! Hehehe (FS).

#### 4.3.5. Birleşik Yazılması Gereken Kelimelerin Ayrı Yazılması

Hç brryyyinii seçmiyom qardaş! [Hiçbirini seçmiyorum kardeş!] (F); Hiss ettim ben yaf bundan dolayı o! [Hissettim ben yahu, bundan dolayı o!] (M).

#### 4.3.6. Ayrı Yazılması Gereken Kelimelerin Birleşik Yazılması

Biliyooruuuumm herbişiii pisşei napcaz senle? [Biliyorum her bir şeyi pis şey, ne yapacağız seninle?] (M); Manyahh farkettir gendünü.[Manyak, fark ettir kendini] (M).

#### 4.3.7. Duyguyu İfade Etmek İçin Kullanılan Kelimeler

Bana gülerdin nolduuu hohoho (FS); heuheuheu kaşar erkek nedir? (FS); kübilibilibili... heuheuheu manyaksın ebru sen ya :) (FS); puahahahaha kusura bakma abi mikrafon arkasinin cevabına koptum (FS); nihahahahah:p benden kaçış yoq (F); pişşşşşşşşttttt sessizlik pehhhh...(M); Ne bu beee BÖööööööÖÖÖÖ hatta ögggggggheeeeeeeeh (M); Aham uham ehem şeeee hebele hubbbleee fıstık sefiioom ben onu (M).

#### 4.3.8.Kip Eklerinin Yanlış Yazılması

Beni anlamıooki haspam! (F); Dinlediini bilmiyom walla bu işler boq (F); Aaaa saçma işteeeeeee qörmüyonnu? (F); Annamassınn işine gelmedimi pehhh uyyyuzz...(F); Beni deli edion sen yaaaaaaaaaaaaa (F); Ölüom, bitioom annnem bu ne yorgunluk.(M); Oldu janım ben bilmiicem sen bilcennn...(M); Aysuuuu napcez şımcık yatcez şımcık (M).

#### 5. SONUÇ

MSN, forum kayıtları ve facebook yazışmalarından elde edilen veriler, dile gereken özen gösterilmediğini, kullanım yanlışlıklarının çok fazla olduğunu, kullanım yanlışlıklarının Türkçenin yapısını bozduğu ve dilde yozlaşmaya neden olduğunu göstermiştir. İnternette kullanılan bu özensiz kullanım mesaj yazımlarına ve günlük hayata da yansımıştır. İnternet, bugün bizim için birçok açıdan bir fırsat olmakla birlikte dikkat edilmediği takdirde özellikle dilimiz açısından bir tehdit unsuru olabilmektedir. İnternetle birlikte dilimize farklı pek çok kavram, sembol ve ifade biçimleri girmiş ve internet kendi iletişim dilini oluşturmuştur. Kısaltmalara, sembollere dayalı bu dil dilin gelişimine yeni bir boyut kazandırmaktadır. İnternet ortamındaki yanlış kullanımlar düzeltilmediği takdirde yaygınlaşacak ve dile yerleşecektir. Doğru kullanımlar yadırganmaya başlanılacaktır. Bu da dilimizi tanınmaz bir hale getirecektir. Oysaki Türkçe köklü ve zengin bir dildir. Dili kullananların da dili bozan unsurlardan kaçınmaları, Türkçenin köklü ve zengin bir dil olarak gelişmesine ve güçlenmesine katkı sağlayacaktır.

#### KAYNAKLAR

Aksan, Doğan: Dil Şu Büyülü Düzen. Ankara: Bilgi Yayınevi, 2006.

Büyükkantarcioglu, Nalan: Toplumsal Gerçeklik ve Dil. İstanbul: Multilingual Yabancı Dil Yayınları, 2006.

Çakır, Hamza & Topçu, Hakan: “Bir İletişim Dili Olarak İnternet”, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 19, Aralık, 2005, 71-96.

Çoşlu, Yusuf Murat (2009). *İnternet-Medya Teknolojileri ve Türkçe*, <http://ezberbozan007.blogcu.com/internet-medya-teknolojileri-ve-turkce/6939204> [indirme tarihi: 28.03.2012]

Demir, Nurettin. “Cumhuriyetimizin 80. Yılında Türkçemiz”, içinde: *Popüler Dil Tartışmalarına Dil İlişkileri Açısından Bakış*, Ankara Ticaret Odası-Anadolu Çağdaş Eğitim Vakfı , Ankara, 2003. ss.37-44.

- Huber, Emel: Dilbilime Giriş. İstanbul: Multilingual Yabancı Dil Yayınları, 2008.
- Karaağaç, Günay: Dil Tarih ve İnsan. İstanbul: Kitabevi Yayınları, 2008.
- Martinet, André (çev: Berke Vardar): İşlevsel Genel Dilbilim. İstanbul: multilingual Yabancı Dil Yayınları, 2008.
- Şahin, Nail. “*Bilim Kültür ve Öğretim Dili olarak Türkçe*”, içinde: *Dil ile Zihin İşleyişinin Etkileşimi*, Türk Tarih Kurumu Basımevi, Ankara, 2001. ss. 181-204.
- Temur, Turan & Vuruş, Nurdan. “*İnternet (Genel Ağ) Ortamında Türkçenin Kullanımına İlişkin Bir Çözümleme*”, Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 12:22, Aralık, 2009. ss.232-244.
- Yolcu, Mehmet: “*Dil: İşlevi, Çeşitleri Ve Alanları Bağlamında Kavramsal Bir İnceleme*”, Dinbilimleri Akademik Araştırma Dergisi II. 4, 2002. ss.67-96.
- Yıldırım, Faruk & Tahiroğlu, Tahir. “*Türkçenin Çağdaş Sorunları*”, içinde: *İnternette Türkçe Kullanımı sorunu*, (Editörler: Gürer Gülsevin, Erdoğan Boz), Divan Yayınevi, İstanbul, 2006. ss. 293-309.
- Yaman, Havva & Yavuz Erdoğan. “*İnternet Kullanımının Türkçeye Etkileri*”, Journal of Language and Linguistic Studies, Vol.3, No.2, October 2007. ss. 238-249.