

Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi İle İlgili Görüş ve Uygulamaları

¹Uğur Şentürk, ²Atike Yılmaz, ³Utku GÖNENER

¹Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Çanakkale, Türkiye

²Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Bilecik, Türkiye,

³Kocaeli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, BESÖ Anabilimdalı, Y. Lisans

ÖZET

Bu çalışmada, ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi ile ilgili görüş ve uygulamalarının incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden olan tarama modeli deseni uygulanmıştır. Çalışmanın örneklemini Çanakkale Ticaret Borsası, Çanakkale Onsekiz Mart, Çanakkale Atatürk ve Çanakkale Ömer Mart ilkokullarında sınıf öğretmeni Kadın (n=49), Erkek (n=44) olmak üzere toplam (n=93) oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Tortop (2010) tarafından Sınıf Öğretmenlerinin Eğitsel Oyun Uygulamalarına Yönelik Görüş ve Uygulamalarını belirlemeye yönelik geliştirilmiş olan anket formu kullanılmıştır. Çalışmaya katılan sınıf öğretmenlerinin; "izleyici veya sağlık için sporla ilgilenme" % 79.6, "oyun ve fiziki etkinlik dersinin amaçlarından bir tanesi de, genel eğitimin amaçlarına hareket yoluyla katkıda bulunmaktadır." % 73.1, "oyun ve fiziki etkinlik dersi diğer dersler kadar önem verilip, amacına uygun olarak uygulanmaktadır." % 12.9, "oyun ve fiziki etkinlik dersi saatleri, diğer derslerdeki açıkların kapatılabilmesi içinde kullanılabilir." % 54.8, "ilkokulların tüm sınıflarında oyun ve fiziki etkinlik derslerini branş öğretmeni yürütmelidir." % 65.6, "ilkokullarda oyun ve fiziki etkinlik dersine gerekli önemin verildiğine inanıyorum." % 8.6, "oyunla eğitimi gerçekleştirebilmek için, yeterli seviyede bilgi ve beceri birikimine sahip olduğumu düşünüyorum." % 10.8 oranında tespit edilmiştir. Sonuç olarak Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersinin eğitim sistemine olumlu katkı sağladığını düşünmelerine rağmen, oyun ve fiziki etkinlikler ders saatlerinde diğer derslerin açıklarının kapatılabilmesi içinde kullandıkları, derste malzeme, yer vb. konularda idarenin desteğini görmedikleri ve oyun ve fiziki etkinlikler dersinin 1. Sınıftan itibaren beden eğitimi öğretmenleri tarafından yürütülmesinin uygulamadaki başarısını arttıracığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmenleri, Oyun ve Fizikî Etkinlikler Dersi, Görüş, Uygulama

Classroom Teachers' Views and Implementations related to Games & Physical Activities Course

ABSTRACT

This research is aimed to investigate classroom teachers' views and implementations related to Games and Physical Activities Courses in elementary schools. The obtained data showed that classroom teachers who participated in the research; " audience or interested in sports or health reasons " 79.6%, said that one of the goals of the game and physical activity courses is to contribute to the objectives of the general education. 12.9%, mentioned that "the hours of the game and physical activities course is used in order to cover and close the gaps in other courses". 54.8%, "branch teacher in all classes of the primary schools the course of play and physical activities should be conducted. 65.6%, stated that they believe that the needed importance should be given to the course of play and physical activities in primary schools. 8.6%, think of the accumulation of knowledge and skill in an adequate level in order to achieve education with the game. 10.8 % ratio was determined. Research results showed that despite the positive contribution made to the education system by the game and physical activities of the class teachers. the processing of the game and physical activities that are handled in accordance with to the purpose of the course the usage of the course hours to fill the gaps in the other courses, in terms of gaining practical application the indoor service education seminars were insufficeint, The support of the administration of the he course materials, and so on , along with course of the games and the physical activities use from the first class has been identified to increase the success of the application executed by the physical education teachers.

Key words: Classroom Teachers, Games and Physical Activities, Views, Implementations

GİRİŞ

Bireyleri bedensel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek, modern eğitimin temel ilkelerindedir. Modern anlayışa uygun olarak eğitimdeki amacın gerçekleşmesi, bireyin zihinsel eğitimi yanında bedensel eğitimi ile mümkündür (Aracı, 1998). Bedensel egzersizler çocuklara mümkün olduğu kadar erken yaşlarda öğretilmelidir. Yapılan birçok araştırma da çocuklukta geliştirilen bedensel aktivite alışkanlıklarının hayat boyu olumlu etkilerinin olduğu belirtilmiştir (Şirin ve Bozkurt, 2005). Çocuk kendisini ve çevresini tanımaya her şeyden önce hareketle başladığından, çocuğun hareket ve oyuna en çok ihtiyaç duyduğu ilkökul çağında başlanmalıdır. Belli bir yaştan önce kazanılmayan hareket, beceri ve spor yapma alışkanlıklarının sonradan edinilmesi oldukça güç, hatta olanaksızdır (Tamer, 1987).

İlkokul çağında oyun ve oyun yapısında düzenlenmiş ve gelecekte yapılacak spor türlerine hazırlayıcı alıştırmalar son derece önemlidir. Bu dönemde eğitsel oyunlarla zenginleştirilmiş hareket eğitiminin temelleri atılarak, oyun formu içerisinde sportif becerilerin öğretimi sağlanmalıdır (Koç ve Çobanoğlu, 1994). Bu nedenle, okulların üzerine düşen görev, öğrenme ortamını oluşturmak, öğrencilerin günlük bedensel etkinliği hayat boyu alışkanlık hâline getirmesini ve sağlıklı bir yaşam biçimi kazanmalarını sağlamaktır. Yöneticiler ve öğretmenler çocuklara bedensel etkinlik fırsatları sağlayabilmeli ve çocukların hayat boyu bedensel etkinliğe katılım isteğini geliştirmelidir (Alberta, 2006). Çocuğun doğal ihtiyacı olan hareket ve oyun isteği, okulda beden eğitimi derslerinin önemini artırmaktadır. Günümüz eğitim öğretim kurumlarındaki okullarda okutulan derslerle, öğrencilerde geliştirilmek istenen, bilgi ve beceriler gibi bilişsel davranışlardaki değişiklikler yanında, psikomotor gelişim ile kişilik özellikleri, tutumlar, değerler ve ilgiler gibi duyuşsal davranışlardır (Gündüz,1998). Eğitsel oyun uygulamaları kuvvet, çabukluk, dayanıklılık, esneklik, hareketlilik ve beceri özellikleriyle birlikte, çocuğun fiziksel gelişimi üzerinde de olumlu etkide bulunmaktadır. Oyun oynarken çocuğun elde ettiği fiziksel bir kazançtır. Çocuklar oyun sırasında yapan ve rol oynayan bireyler durumundadır. Oyun çocuğun bellekte tutma, isimlendirme, eşleştirme ve sınıflandırma yeteneklerini de desteklemektedir (Aral, Köksal & Gürsay,2000).

Oyun ve fiziki etkinlikler öğrencinin bütüncül eğitiminde önemli bir potansiyele sahiptir. Öğrenciler oyun ve fiziki etkinliklere katılırken fiziksel, duygusal, sosyal, zihinsel vb. özelliklerini geliştirme ve bunlara bağlı sağlığını iyileştirme fırsatlarını elde etmektedir. Bu nedenle, öğrencilerde ilkokuldan itibaren oyun ve fiziki etkinliklere düzenli katılım alışkanlığı geliştirme ve bunlara bağlı bilgi birikimini edinme, genel eğitimin önemli hedeflerinden biridir. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi ilkökul 1-4. sınıflarda okuyan öğrencilerin oyun oynama, fiziki etkinliklere katılma ve bu süreçlerde bedensel, zihinsel, kişisel, duygusal ve sosyal becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayacak tüm eğitim süreçlerini içerir (MEB, 2012). Çocuğun hareket ve oyuna en çok ihtiyaç duyduğu bir zamanda, özellikle okul öncesi ve ilkökul çağında başlamak esastır. Çocuğun hayal dünyasını öldüren ve daralan oyun alanları, tek tip spor tesisleri, çocuğun hareket dürtülerini çok erken yaşta azaltmaktadır. Ayrıca çevrenin engelleyici yapısı, günümüzde kitle iletişim araçlarının seyir sporlarını sunuş şekilleri de çocuğun hareket dünyasında yer alan olumsuz etmenler durumundadır (Hollingsworth ve Hoover'den akt. Şirin ve Bozkurt, 2005).

YÖNTEM

Araştırmanın çalışma evrenini Çanakkale il Milli Eğitim Müdürlüğünde görev yapan, merkez ilkokullardaki 20 okulda toplam 270 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini; Çanakkale ili merkez ilkokulları arasında gelişigüzel seçilen Çanakkale Ticaret Borsası, Çanakkale

Bu araştırma, 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılından itibaren İlkokullardaki beden eğitimi dersleri yerine getirilen Oyun ve Fizikî Etkinlikler dersine yönelik olarak ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili görüş ve uygulamalarını incelemek amacıyla yapılmıştır. Onsekiz Mart, Çanakkale Atatürk ve Çanakkale Ömer Mart İlkokullarında görev yapan sınıf öğretmeni Kadın (n=49), Erkek (n=44) olmak üzere toplam (n=93) oluşturmaktadır.

(Tortop, 2010) tarafından Sınıf Öğretmenlerinin Eğitsel Oyun Uygulamalarına Yönelik Görüş ve Uygulamalarını belirlemeye yönelik geliştirilmiş olan anket formu kullanılmıştır. Anket formu üç bölümden oluşmaktadır. Birinci Bölüm: Kişisel bilgilere yönelik, İkinci Bölüm: Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlik derslerine yönelik formasyon düzeyleri, görüşleri ve öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar. Üçüncü Bölüm: Sınıf öğretmenlerinin derslerinde kullandıkları öğretim yöntemlerini belirleme bölümüdür. Anketin ikinci ve üçüncü bölümünü oluşturan soru maddeleri için likert tipi beşli dereceleme ölçeği oluşturulmuştur. Anketin ikinci bölümündeki her bir soru için; (1)Kesinlikle katılıyorum, (2)Katılıyorum, (3)Fikrim yok, (4)Çok az katılıyorum, (5)Kesinlikle katılmıyorum seçenekleri sunulmuştur. Anketin üçüncü bölümünde ise (1)Hiç, (2)Nadiren, (3)Ara sıra, (4)Sıklıkla, (5)Her zaman seçenekleri sunularak araştırmaya katılan katılımcıların kendilerine en uygun seçeneği işaretlemeleri istenmiştir. Veriler İl Milli Eğitim Müdürlüğünden yazışma yolu ile gerekli izinler alındıktan sonra araştırmacılar tarafından ilgili okullardaki sınıf öğretmenlerine gerekli açıklamalar yapılarak anket formları doldurtularak geri toplanmıştır. Anketin tahmini doldurulma süresi yaklaşık 10-15 dakikadır. Anketten elde edilen verilerin SPSS paket programında frekans ve yüzde (%) dağılımları yapılmıştır

BULGULAR

Tablo 1. Sınıf öğretmenlerinin farklı parametrelere göre istatistikî değerleri

Değişkenler		<i>f</i>		%	
Lisanslı Olarak Aktif Spor Yapma Durumu Dağılımları	Evet	12	93	12.9	100.0
	Hayır	81		87.1	
İzleyici veya Sağlık İçin Sporla İlgilenme	Evet	74	93	79.6	100.0
	Hayır	19		20.4	
Öğrenim Durumları Dağılımı	Ön lisans	42	93	45.2	100.0
	Lisans	48		51.6	
	Diğer Fakülte	2		2.2	
	Diğer	1		1.1	

Tablo 2. Sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine yönelik görüşlerinin istatistikî değerleri

	Kesinlikle Katılıyor		Katılıyor		Fikrim Yok		Çok Az Katılıyor		Kesinlikle Katılmıyor	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Dersin amaçlarından bir tanesi de, genel eğitimin amaçlarına hareket yoluyla katkıda bulunmaktadır.	6	73.	22	23.			1	1.1	2	2.2
2. Dersi diğer dersler kadar önem verilip, amacına uygun olarak uygulanmaktadır.	1	12.	23	24.			5	53.	8	8.6
3. Ders saatleri, diğer derslerdeki açıkların kapatılabilmesi içinde kullanılabilir.	2	9	7				0	8		
4. Dersi severek işliyorum.	9	9.7	51	54.			1	19.	1	16.
5. Müfettişler Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde yeterli düzeyde rehberlik yapmaktadırlar.	8	8		8	2	2.2	1	17.	2	2.2
6. İlkokullarda Oyun ve Fiziki Etkinlikler derslerini branş öğretmeni yürütmelidir.	5	54.	22	23.	1	12.	1	17.	2	2.2
7. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi uygulaması üzerine teorik olarak kendimi yeterli buluyorum	1	8	7				6	2		
8. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersini uygulamada kendimi fiziksel olarak yeterli görmüyorum.	1	10.	32	34.	1	12.	1	12.	2	29.
9. İlkokullarda Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine gerekli önemin verildiğine inanıyorum.	0	8	4	2	2	9	2	9	7	0
10. Haftada 5 ders saati olan dersin daha fazla olması gerektiğine inanıyorum.	6	65.	9	9.7	7	7.5	8	8.6	8	8.6
11. Milli Eğitim Bakanlığınca, dersin uygulamada pratiklik kazandırılması açısından	1	6								
12. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi uygulaması üzerine teorik olarak kendimi yeterli buluyorum	2	23.	34	36.	9	9.7	2	23.	6	6.5
13. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersini uygulamada kendimi fiziksel olarak yeterli görmüyorum.	2	7	6				2	7		
14. İlkokullarda Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine gerekli önemin verildiğine inanıyorum.	1	16.	33	35.			1	20.	2	28.
15. Haftada 5 ders saati olan dersin daha fazla olması gerektiğine inanıyorum.	5	1	5				9	4	6	0
16. Milli Eğitim Bakanlığınca, dersin uygulamada pratiklik kazandırılması açısından	8	8.6	20	21.	2	2.2	4	46.	2	21.
17. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi uygulaması üzerine teorik olarak kendimi yeterli buluyorum	5	5		5			3	2	0	5
18. İlkokullarda Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine gerekli önemin verildiğine inanıyorum.	8	8.6	20	21.	2	2.2	4	46.	2	21.
19. Haftada 5 ders saati olan dersin daha fazla olması gerektiğine inanıyorum.	3	4.3	25	26.	5	5.4	2	22.	3	40.
20. Milli Eğitim Bakanlığınca, dersin uygulamada pratiklik kazandırılması açısından	9	9		9			1	6	8	9
21. İlkokullarda Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersine gerekli önemin verildiğine inanıyorum.	3	38.	37	39.	1	1.1	7	7.5	1	12.
22. Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi uygulaması üzerine teorik olarak kendimi yeterli buluyorum	6	7	8						2	9

 seminerler düzenlemelidir.

Tablo 3. Sınıf öğretmenlerinin dersin öğretim ve uygulamalarındaki sorunlara ilişkin istatistikî değerleri

	Kesinlikle Katılıyor		Katılıyor		Fikrim Yok		Çok Az Katılıyor		Kesinlikle Katılmıyorum	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1. Oyun ve Fiziki Etkinlikler derslerinde malzeme, yer vb. konularda idarenin desteğini sürekli görüyorum.	20	21.5	13	14.0	6	6.5	13	14.0	41	44.1
2. Hava şartlarından dolayı, uygulamalı dersleri okul bahçesinde çok az yapabiliyorum.	24	25.8	46	49.5	3	3.2	15	16.1	5	5.4
3. Oyun ve Fiziki Etkinlikler derslerini, hava şartları nasıl olursa olsun, çoğunlukla sınıfta yaparım.	7	7.5	21	22.6			29	31.2	36	38.7
4. Fiziksel yetersizliklerden (spor saha, salon ve malzemeleri vb.) dolayı eğitsel oyunlara yeteri kadar yer veremiyorum.	11	11.8	35	37.6	11	11.8	24	25.8	12	12.9
5. Oyun esnasında ve sonrasında çocukların hastalanmaları endişesiyle, oyunla eğitime fazla yer vermiyorum.	6	6.5	24	25.8	13	14.0	33	35.5	17	18.3

Tablo 4. Sınıf öğretmenlerinin derslerinde kullandıkları öğretim yöntemlerine ilişkin istatistikî değerleri

	Hiç		Nadiren		Ara Sıra		Sıklıkla		Her Zaman	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Kendini değerlendirme yöntemini kullanırım			3	3.2	19	20.	38	40.	3	35.
						4		9	3	6
2. Komut yöntemini kullanırım			8	8.6	16	17.	45	48.	2	25.
						2		4	4	8
3. Alıştırma yöntemini kullanırım			3	3.2	16	17.	59	63.	1	16.
						2		4	5	1
4. İşbirliği yöntemini kullanırım			2	2.2	23	24.	42	45.	2	28.
						7		2	6	0
5. Katılım yöntemini kullanırım			3	3.2	32	34.	34	36.	2	25.
						4		6	4	8
6. Gösteri yöntemini kullanırım			3	3.2	33	35.	34	36.	2	24.
						5		6	3	7
7. Problem çözme yöntemini kullanırım	3	3.2	11	11.	39	41.	23	24.	1	18.
				8		9		7	7	3
8. Yönlendirilmiş buluş yöntemini kullanırım	8	8.6	25	26.	26	28.	20	21.	1	15.
				9		0		5	4	1
9. Öğrencinin başlatması yöntemini kullanırım	3	3.2	16	17.	45	48.	25	26.	4	4.3
				2		4		9		

TARTIŞMA

Bu bölümde sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlik dersi ile ilgili görüş ve uygulamaları ile ilgili yapılan diğer araştırmaların bulgularından bahsedilmiş; sınıf öğretmenlerinin spora olan ilgileri ve oyun ve fiziki etkinlik dersi ile ilgili yeterlilikleri karşılaştırılarak çalışmanın sonuçları tartışılıp yorumlanmıştır. Araştırmamızda haftada 5 saat olan oyun ve fiziki etkinlik dersinin daha fazla olması gerektiğine inanıyorum sorusuna 38 kişi (%40.9) kesinlikle katılmıyorum cevabını vermiştir. Çiçek'in araştırmasına göre sınıf öğretmenleri beden eğitimi

dersine ayrılan haftalık ders saatinin %51.4 oranında yeterli olduğunu düşünmektedir Çiçek'in ulaştığı bu sonuçlar kendi araştırmamızı destekler niteliktedir (Çiçek, 2008). Doğan'ın (2000) yaptığı bir araştırmada Uşak ilindeki sınıf öğretmenlerinin, ilköğretim I. Kademesindeki beden eğitimi dersini %98.5 oranında yararlı görürken, %64'ü okullarda beden eğitimi dersinin amaçlarına uygun işlenmediğini, %47'si ise kendilerini bu derste başarılı bulmadıklarını ifade etmişlerdir (Akt. Tortop, 2005). Ankara ilinde yapılan benzer çalışmada da, beden eğitimi dersine giren sınıf öğretmenlerinin %85'i kendilerini, derslerde az yeterli bulduklarını ifade etmişlerdir (Akt. Tortop, 2005). Doğan'ın (2000) ve bu araştırmanın sonuçları ile kendi araştırmamızın sonuçları karşılaştırıldığında farklılık görülmektedir. (Çöker, 1991) yaptığı bir çalışmada ise; Sınıf öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğunun (%91) beden eğitimi derslerinin amaçlarına ulaşmadığı ifade etmektedir. Kendi araştırmamızda oyun ve fiziki etkinlik dersi diğer dersler kadar önem verilip, amacına uygun olarak uygulanmaktadır sorusuna sınıf öğretmenlerinin %53.8'i çok az katılıyorum cevabını vermiştir. Sonuçlar karşılaştırıldığında iki sonuç arasında benzerlik görülmektedir.(Akt. Tortop, 2005) Tortop'un araştırmasında araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin "Mesleğe başlamadan önce lisanslı sporcu olarak aktif spor yaptınız mı?" sorusuna 75'inin (%22.5) evet, 259'unun (%77.5) hayır cevabını verirken, "İzleyici olarak veya sağlık için sporla ilgileniyor musunuz?" sorusuna 262'sinin (%78.4) evet, 72'sinin (%21,6) hayır cevabını verdikleri görülmektedir. Bu araştırmada ise sınıf öğretmenlerin "Mesleğe başlamadan önce lisanslı sporcu olarak aktif spor yaptınız mı?" sorusuna 12'sinin (%12.9) evet, 81'inin (%81.7) hayır cevabını verirken, "İzleyici olarak veya sağlık için sporla ilgileniyor musunuz?" sorusuna 74'ünün (%79.6) evet, 19'unun (%20,4) hayır cevabını verdikleri görülmektedir. Ulaşılan sonuçlar Tortop'un (2005) araştırması ile benzerlik göstermektedir. Sınıf öğretmenlerinin %63.4'ü oyunla eğitimi gerçekleştirebilmek için, yeterli seviyede bilgi ve beceri birikimine sahip olduklarını, %47.3'ü oynanacak oyunların sürelerini öğrencilerin sınıf ve yaş seviyelerine göre, önceden mutlaka planladıklarını, ayrıca %77.3'ü de oyunların sürelerini belirlerken çocukların yorgunluk belirtisi göstermelerinin belirleyici bir kriter olduğunu ifade etmişlerdir. Bu sonuçlar Tortop'un (2005) yapmış olduğu çalışmayla benzerlik göstermektedir. Bu araştırmaların sonuçlarıyla kendi araştırmamızın sonuçları karşılaştırıldığında Tortop'un, Doğan'ın ve Çiçek'in yapmış olduğu araştırmaların sonucu ile kendi araştırmamızın sonuçları benzerlik göstermektedir.

SONUÇ ve ÖNERİLER

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri oyun ve fiziki etkinlik dersinin diğer dersler kadar önem verilip amacına uygun olarak uygulanmadığını ve genellikle oyun ve fiziki etkinlik ders saatlerini diğer derslerdeki açıkları kapatabilmek için kullandıklarını ifade etmişlerdir. Bu sonuçlar ışığında sınıf öğretmenleri oyun ve fizikî etkinlikler derslerini verimli işleyemediğinden, ilkokulda bu derse beden eğitimi öğretmenlerinin girmesinin dersin genel ve özel amaçlarına ulaşılmasını sağlayacağı, bunun mümkün olmaması durumunda ise Eğitim Fakülteleri'nin sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin spor tesis, araç-gereç ve malzeme imkânlarından gerektiği gibi yararlanabilmeleri sağlanmalı ve aktif spor yapabilmelerinin olanakları artırılmalıdır. Sınıf öğretmenlerinin düzenli olarak oyun ve fizikî etkinlikler dersiyle ilgili hizmet içi eğitim kurslarına ve seminerlere alınmasının ve dersleri milli eğitim müfredatında ön görüldüğü şekilde işlemeleri dersin amacına ulaşmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

KAYNAKLAR

Alberta Education. (2006). Daily Physical Activity: A Handbook for Grades 1-9 Schools. Alberta, Canada.

Aracı, H. (1998). Okullarda Beden Eğitimi. Ankara: Yardımcı Ofset.

Aral N, Gürsay F, Köksal A., (2000). Okul öncesi eğitiminde oyun, İstanbul: Yapa Yayınları.

Çiçek, R. (2008). Uşak Karahallı İlçesi İlköğretim Okulları Birinci Kademesinde İşlenen Beden Eğitimi Derslerinin Sınıf Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi, (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi Ve Spor Anabilim Dalı),Ankara

Çöker, H.N. (1991) .Ankara İlkokullarında Beden Eğitimi Etkililiğinin Değerlendirilmesi, (Yayımlanmamış Doktora Tezi,Hacettepe Üniversitesi,Sosyal Bilimler Enstitüsü), Ankara

Doğan, E. (2000) .Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Uygulamalarının Değerlendirilmesi, (Yayımlanmamış Yüksek Lisan Tezi,Afyon Kocatepe Üniversitesi,Sosyal Bilimler Enstitüsü), Ankara

Hollingsworth PM, Hoover KH. (1999). İlköğretimde öğretim yöntemleri, Elementary teaching methods. (Çev: Tanju Gürkan, Erten Gökçe, Duygu Güler), Ankara: Ankara Üniversitesi Rektörlüğü Yayınları

MEB, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü , (2012). Oyun Ve Fiziki Etkinlikler Dersi (1-4. Sınıflar) Öğretim Programı. Ankara: M.E.B yayınları 7-11

Şirin E.F. Bozkurt İ. , (2005). 4.Ulusal Beden Eğitimi Ve spor Öğretmenliği Sempozyumu kitabı, Bursa, 96

Tamer, K. (1987). Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Eskişehir, Anadolu Üniversitesi Yayınları No:101,36-38.

Tortop, Y. (2005) .Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi Ve Eğitsel Oyun Uygulamaları, (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi Ve Spor Anabilim Dalı), Afyon