


Öğrenci Görüşlerine Göre Ebeveynlerin Ev Ödevlerine Katılımının Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi

Investigation of Parental Involvement in Homework According to Students' Opinions in Terms of Demographic Variables

 Uluhan KURT¹

¹Dr., Milli Eğitim Bakanlığı, Erzurum, Türkiye, uluhaan@hotmail.com,
(<https://orcid.org/00000002-0683-6875>)

Geliş Tarihi: 29.08.2019

Kabul Tarihi: 10.12.2019

ÖZ

Dünya genelinde yaygın olarak kullanılan öğretim uygulamalarından birisi ev ödevleridir. Ev ödevi uygulaması, öğrencilerin kendi öğrenme hızına göre öğrenme faaliyetlerini gerçekleştirmesi, öğrenmelerinin sorumluluğunu alması ve daha sonraki öğrenmelere öğrencilerin hazırlıklı olmasını sağlaması açısından önem arz etmektedir. Öğrencilerin ev ödevlerini yaptıkları zaman diliminde genel olarak evde olmaları, ev ödevine verdiği destek düzeyi açısından ebeveynleri önemli kılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, ortaokul düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin fen bilimleri dersi ev ödevlerine sağladığı desteğin çeşitli demografik değişkenler açısından istatistiki olarak anlamlı fark oluşturup oluşturmadığını tespit etmektir. Bu amaç çerçevesinde araştırmada nicel araştırma yaklaşımlarından betimsel araştırma modeli olan tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini ise Erzurum ili Yakutiye ilçesinde öğrenim görmekte olan 249 ortaokul öğrencisi oluşturmuştur. Çalışmada veri toplama aracı olarak Demografik Bilgi Anketi ve Ailenin Ev Ödevlerine Desteği Ölçeği kullanılmıştır. Katılımcılardan elde edilen veriler SPSS 24.00 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Yapılan analizler doğrultusunda çalışmada, ebeveynlerin ev ödevleri desteğinin çocuğunun cinsiyeti, ebeveynlerin çalışma durumu açısından anlamlı bir fark oluşturmadığı; sınıf düzeyi, anne ve babanın eğitim düzeyi açısından istatistiki olarak anlamlı bir fark oluşturduğu tespit edilmiştir. Özellikle üniversite ve yüksek lisans öğrenim düzeyine sahip anne ve babaların çocuklarının fen bilimleri ev ödevlerine desteği istatistiki açıdan anlamlı fark oluşturmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Ebeveynler, ev ödevi, katılım, demografik değişkenler.

ABSTRACT

One of the widely used teaching practices around the world is homework. Homework application is important in terms of students' learning activities according to their own learning speed, taking responsibility for their learning and ensuring that students are prepared for further learning. The fact that students are generally at home during the time they do their homework makes the parents important in terms of the level of support they give to their homework. The aim of this study is to determine whether the support of parents of secondary school students to their homework in science classes makes a statistically significant difference in terms of various demographic variables. For this purpose, the descriptive research model, which is one of the quantitative research approaches, was used in the research. The sample of the study consisted of 249 secondary school students studying in Yakutiye district of Erzurum. Demographic information questionnaire and Family Support to Homework Scale were used as data collection tools. Data obtained from the participants were analyzed using SPSS 24.00 package program. In line with the analyzes, it was found that the homework support of the parents did not make a significant difference in terms of gender of the child, the working status of the parents and a statistically significant difference in terms of class level, education level of the parents. In particular, the support of the parents of children with university and graduate education to their science homework constitutes a more significant and statistically significant difference.

Keywords: Parents, homework, participation, demographic variables.

GİRİŞ

Çocuğun okul hayatı boyunca öğrenmesini etkileyen birden çok faktör bulunmaktadır. Bu faktörlerden birisi de dünya genelinde yaygın olarak kullanılan ev ödevleri uygulamasıdır (Arıkan ve Altun, 2007; Barnes, 2001). Ev ödevlerinin, öğretim sürecinde öğrencinin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alması ve üst öğrenmeler gerçekleştirmesi açısından önem arz ettiği düşünülmektedir. Ev ödevi uygulamasının yaygın olarak kullanılmasındaki sebeplerden birisi öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirmesi ve daha sonraki öğrenmelere hazırlıklı olmasını sağlamaktır. Ayrıca günümüz eğitim sisteminde öğrenci merkezli uygulamaların yaygın olarak kullanılması ev ödevlerinin önem kazanmasına sebep olmaktadır (Yuladır ve Doğan, 2009). İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrenimini sürdüren öğrencilerin ders dışı eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik yayımlanan yönetmeliğe göre MEB (1991) ev ödevlerinin amaçları aşağıdaki gibidir. Öğrencilere;

- Başarılı olma duygusunu,
- Farklı düşünme becerisini,
- Grupla çalışma davranışını,
- Çeşitli kaynaklardan yararlanabilme, özgün materyal tasarlama, soru sorma davranışı,
- Sorumluluk duygusu,
- Plan yapma becerisi,
- Ödevini özenle yapıp zamanında teslim etme alışkanlığını kazandırmaktır.

Alanyazın incelendiğinde ödevlerin akademik başarıyı artıran bir faktör olmasının (Baş, Şentürk ve Cıgerci, 2017; Hong, Peng ve Rowell, 2009; Şeref ve Varışoğlu, 2015) yanı sıra öğrencilerin sorumluluk almasına (Hancock, 2001), kendi yeteneklerini keşfetmesine (Kapıkıran ve Kıran, 2009), bağımsız olarak çalışma duygusu kazanmasına (Babadoğan, 1990), fen bilimlerine ait konuları daha iyi anlamlandırmasına ve pekiştirmesine (Aladağ ve Doğu, 2009), fen bilimlerine yönelik olumlu tutum geliştirmesine (Bayrakci, 2007; Kaplan, 2006) yardımcı olduğu görülmektedir.

Sınıf ortamlarının genel olarak heterojen bir yapıda olması, her seviye ve çeşitte öğrenciye rastlamayı mümkün kılmaktadır. Oysaki eğitim-öğretim sürecinde öğretmenler ortalama bir seviyeye uygun hız belirleyerek öğretim faaliyetlerini sürdürürler. Bu durumdan kaynaklı karşılaşılabilecek sorunların önüne geçmek için öğretmenler, öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak onların öğrenme hızına uygun ev ödevleri verebilir. Bu uygulama, hızlı öğrenme düzeyine sahip öğrencilerin üst öğrenmeler gerçekleştirmesine olanak sağlarken, öğrenme hızı yavaş olan öğrencilerin eksiklerini tamamlama ve sınıf arkadaşlarının seviyesine ulaşması açısından fırsat sunmaktadır (Gündüz, 2005; Şimşek, Doymuş ve Şimşek, 2008).

Öğrencilerin ev ödevlerini yaptıkları zaman diliminde genel olarak evde olmaları, onların ev ödevine verdiği destek düzeyi açısından ebeveynleri önemli kılmaktadır. Çünkü öğrencilerin ev ödevlerini yaparken kullandıkları stratejiler ebeveynlerin çocuklarına sağladığı destekle ilişkilidir (Xu, Fan, Du ve He, 2017). Ailenin ev ödevlerine katılımı, ebeveynlerin çocuğuna bu süreçte yeteri kadar zaman ayırıp onunla birlikte bu sürece katılımı olarak tanımlanabilir (Abbak, 2008).

Scott-Jones'a (1995) göre çocuklarının öğrenme düzeylerinin artmasında ev ödevlerinin etkisini gören ebeveynler, çocuklarını ödevi yaptığı süre boyunca gözlemlemeli ve çocuklarının ödevlerini kontrol ederek onlara yardımcı olmalıdırlar (Akt. Ersoy ve Anagün, 2009). Ebeveynler çocuklarının ödevlerine yardımcı olup onların ödevlerini yapmalarına her türlü olanağı sağlamalıdırlar. Ancak bu süreçte öğrencilerine sorumluluk duygularını kazandırmak için ödevlerini kendilerinin yapması hususunda teşvik etmelidirler. Bu doğrultuda çocuklara ev ödevlerini yapmazsa üst öğrenmeleri gerçekleştiremeyeceği düşüncesinin verilmesi

gerekmektedir (Warton, 1997). Gennaro ve Lawrenz (1992) yaptıkları araştırmada fen bilimleri dersine olan tutum ile verilen ev ödevleri arasındaki ilişkiyi incelemişlerdir. Araştırmada ailelerin büyük bir bölümü çocuklarıyla birlikte ödev yapmayı oldukça eğlenceli bulmuşlardır. Aynı şekilde ebeveynleri ile birlikte çalışan öğrencilerin büyük bir bölümünün fen bilimleri ödevlerinin etkisiyle yeni öğrenmeler gerçekleştirdiği çalışmada belirtilmiştir. Fen bilimleri ev ödevlerine harcama süre ile fen başarısı arasındaki ilişkiyi araştıran Postlethwaite ve Wiley (1992) araştırmasını 23 ülkede sürdürmüştür. Araştırmacılar ev ödevlerine daha uzun süre harcayan ülkelerdeki öğrencilerin fen başarılarının da daha fazla olduğunu tespit etmişlerdir.

Epstein'e göre (1995) ebeveynler çocuklarının eğitim hayatı ve ödevlerine katılımı sürecinde aşağıda belirtilen eylemlerde bulunma eğilimi gösterirler. Bunlar:

- Çocuklarının ev ortamındaki ihtiyaçlarının farkında olma,
- Çocuğunun gelişim dönemlerini sağlıklı bir şekilde geçirmesini sağlamak amacıyla okul ile ev arasında etkili bilgi alış verişi içerisinde olma,
- Okulda gerçekleştirilen çeşitli etkinliklere gönüllü olarak katılım gösterme,
- Çocuklarına evde öğrenme ortamı sağlayarak onların ev ödevlerine yardımcı olma,
- Çocuklarının daha iyi öğrenmesini sağlayacak etkinliklere katılım sağlamadır (Akt. Ersoy ve Anagün, 2009).

İlgili alanyazında özellikle ebeveynlerin çocuklarının ev ödevlerine katılımı hususunda yeteri düzeyde çalışmanın olmaması, az sayıda yapılan çalışmalarında nitel araştırma deseninde olması nicel araştırma deseninde çalışmaların yapılması gerektiğini göstermektedir. Bu durum oluşmasında alanyazında yeteri kadar ölçek bulunmaması etkili olmuştur. Kurt ve Taş (2019) tarafından uyarlaması yapılan ve ailelerin çocuklarının ev ödevlerine katılımını ölçmeyi amaçlayan ölçme aracı ile bu tür çalışmaların artacağı düşünülmektedir. Öğrencilerin ev ödevlerini yaparken genellikle ebeveynlerinden yardım aldığı göz önünde bulundurulursa ev ödevlerine yardımı hususunda ebeveynlerin demografik özelliklerinin belirlenerek yorumlanması önem arz etmektedir. Bu açıdan araştırma özgün niteliktedir. Bu kapsamda araştırmanın amacı, ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin ebeveynlerinin onların ev ödevlerine katılımının bazı demografik değişkenler açısından anlamlı bir fark oluşturup oluşturmadığını tespit etmektir. Bu doğrultuda araştırmanın problem cümlesi "Fen ödevlerine ebeveynlerin desteği, öğrencilerin cinsiyeti, sınıf düzeyi, ebeveynlerinin çalışma durumu ve ebeveynlerinin eğitim düzeyleri açısından anlamlı bir fark oluşturmakta mıdır?" şeklinde oluşturulmuştur. Ele alınan bu problem doğrultusunda oluşturan alt problemler: Ortaokul öğrencilerinin ebeveynlerinin ev ödevlerine desteği;

- cinsiyet,
- sınıf düzeyi,
- ebeveynlerin çalışma durumları,
- ebeveynlerin eğitim düzeyi değişkenlerine göre anlamlı bir fark oluşturmakta mıdır?

YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

Ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin ebeveynlerinin ev ödevlerine katılımının çeşitli demografik özellikler açısından etkisini araştırmayı amaçlayan bu çalışma, nicel araştırma yaklaşımlarından tarama modelinde çalışmadır. Tarama çalışmaları, geniş örneklemeler üzerinde gerçekleştirilen, katılımcıların bir durum karşısındaki görüşlerini belirleyen bir çalışma türüdür (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

2.2. Örneklem

Evreni Erzurum ili merkez ilçelerinde öğrenim gören 6,7 ve 8. öğrencileri olan çalışmanın örneklemini, Erzurum iline bağlı Yakutiye ilçesinde bulunan 3 ortaokulda öğrenim gören 249 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma kapsamındaki öğrenciler küme örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Küme örneklemede evren kümelerine ayrılır. Bu örnekleme yönteminde evren geniş bir bölgeye hitap ettiğinden belirlenen kümelerden rastgele seçim yapılarak gruplar oluşturulur (Özdamar, 2001). Örneklem ait demografik özellikler Tablo 1’ de özetlenmiştir.

Tablo 1. Örneklem Ait Demografik Özellikler

Cinsiyet	Frekans	Yüzde
Kız	119	47,8
Erkek	130	52,2
Sınıf Düzeyi		
6. sınıf	67	26,9
7. sınıf	85	34,1
8. sınıf	97	39,0
Anne Çalışma Durumu		
Çalışmayan	198	79,5
Çalışan	49	19,7
Belirtmeyen	2	,8
Baba Çalışma Durumu		
Çalışmayan	6	2,4
Çalışan	241	96,8
Belirtmeyen	2	,8
Anne Eğitim Durumu		
Hiç okula gitmemiş	5	,2
İlkokul	46	18,5
Ortaokul	48	19,3
Lise	65	26,1
Üniversite	70	28,1
Yükseklisans	12	4,8
Doktora	2	,8
Belirtmeyen	1	,4
Baba Eğitim Durumu		
Hiç okula gitmemiş	1	,4
İlkokul	14	5,6
Ortaokul	30	12,0
Lise	87	34,9
Üniversite	84	33,7
Yükseklisans	24	9,6
Doktora	7	2,8
Belirtmeyen	2	,8
Toplam	249	100

2.3. Veri Toplama Araçları

2.3.1. Demografik Bilgi Anketi

Araştırmacılar tarafından hazırlanan ankette öğrencilerin cinsiyet durumu, sınıf düzeyi (6,7 ve 8. sınıf), anne ve babalarının çalışıp çalışmama durumu (çalışmıyor, çalışıyor), anne ve babalarının eğitim düzeylerini (hiç okula gitmemiş, ilkokul, ortaokul, lise, üniversite, lisansüstü) tespit etmeyi amaçlayan demografik özellikler sorulmuştur. Cevaplayıcılara verecekleri cevapların gizli kalacağı hem anketin üst bölümünde yazılı olarak hem de araştırmacılar tarafından şifahen söylenmiştir.

2.3.2. Ailenin Ev Ödevlerine Desteği Ölçeği

Xu, Fan, Du ve He (2017)'nin geliştirdiği ölçek, Kurt ve Taş (2019) tarafından Türkçe'ye uyarlanmıştır. Ailenin içerik odaklı desteği (4 madde) ve özerklik odaklı desteği (4 madde) olmak üzere iki boyuttan oluşan ölçek, toplamda 8 maddeden oluşmaktadır. Ailenin içerik odaklı desteği, çocuğun anlamakta güçlük çektiği yerlerde ebeveynlerinden yardım alması ile ilişkili destekler iken (örnek madde: "Fen ödevini yaparken takıldığım bir şey olduğunda anne ve babam bana her zaman yardım eder"), ailenin özerklik desteği ailenin çocuğunun ödevleri üzerine fikir ve görüşlerini dinlemesi, görüşlerine saygı duyması gibi desteklerdir (örnek madde: "Anne ve babam, fen ödevimi nasıl yapmak istediğime önem verir"). 4'lü likert yapıda olan ölçek 1= Kesinlikle katılmıyorum, 4= Kesinlikle katılıyorum formatında cevaplanmaktadır. Uyarlama çalışmasında ölçeğin Cronbach Alfa değerleri içerik odaklı destek için .84, özerklik odaklı destek için .85 olarak belirtilmiştir. Ölçeğin uyum iyiliği indeksleri ise RMSEA = .070, CFI = .985, S-RMR = .052, NNFI = .978, GFI = .938 olarak raporlanmıştır. Uyum iyiliği indeks değerleri Kline (2011), Raykov ve Marcoulides'in (2006) kaynaklarına göre modelin uyumlu olduğunu doğrulamaktadır. Bu çalışmada ise ölçeğin cronbach alfa değerleri içerik odaklı destek için .88, özerklik odaklı destek için .84, ölçeğin tamamına ilişkin cronbach alfa değeri .91 olarak hesaplanmıştır. Cronbach alfa değerlerinin .81 ve üzerinde olması ölçme aracının yüksek düzeyde güvenilir olduğunu göstermektedir (Baykul, 1979; Büyüköztürk, 2014; Özdamar, 1999). Çalışmada %27'lik üst ve alt grupların puanları arasında hesaplanan t testi sonuçlarının maddelerin tamamına ilişkin puan ortalamalarında anlamlı bir farklılık göstermiştir. Bu durum ölçeğin geçerliğini koruduğunu göstermektedir.

2.4. Verilerin Analizi

Pallant'a (2016) göre veri setindeki değerlerin normal dağılıp dağılmadığı belirlemek için basıklık ve çarpıklık değerlerinin +/- 2 değerler arasında olması, normallik testi tablosundaki p değerinin .05'den büyük olması (büyük örneklerde .05'den küçük çıkma ihtimali olabilir), detrended normal grafiğindeki şeklin sıfır çizgisinde anlamlı olmaması ve histogram grafiğinde verilerin normale yakın şekilde dağılım göstermesi gerekmektedir. Bu çalışmada elde edilen verilerin Pallant'ın (2016) belirttiği şartları sağladığı belirlendiğinden çalışmada parametrik testlerden yararlanılmıştır. Baba çalışma durumunda çalışmayan babaların sayısının ve annelerin eğitim düzeylerinde okula gitmeyenler ile lisansüstü eğitim düzeyine sahip olanların 15 kişiden az olması bu iki değişkenlerin analizinde parametrik olmayan testlerin yapılmasını gerekli kılmuştur. Bu açıdan baba çalışma durumunun çocuklarının ev ödevlerine desteğini nasıl etkilediğini belirlemek için Mann-Whitney U testi, annelerin eğitim düzeylerinin ev ödevleri üzerindeki etkisini belirlemek için Kruskal Wallis testi yapılmıştır.

BULGULAR

Ailelerin ev ödevlerine katılımının cinsiyet açısından anlamlı fark oluşturup oluşturmadığını tespit etmek amacıyla bağımsız gruplar t testi yapılmıştır. Elde edilen değerler Tablo 2'de özetlenmiştir.

Tablo 2. Öğrencilerin cinsiyeti açısından AEDÖ puanın karşılaştırılması

AEÖDÖ puanı	Varyansın Kaynağı		N	X	S	Sd	F	p
	Cinsiyet							
	Kız		119	23,75	5,98			
	Erkek		130	24,56	6,09	247	,02	,29

Tablo 2’de görüldüğü üzere ailelerin ev ödevlerine katılımı puanı ile çocuklarının cinsiyeti açısından anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Yani ebeveynler kız ve erkek çocuklarının ödevlerine benzer ölçüde katılım göstermektedirler. Bulgu değerlendirildiğinde, ebeveynlerin çocuklarının cinsiyetleri açısından fark gözetmeksizin benzer düzeyde çocuklarının ödevlerine zaman ayırdığı, çocuklarının ödevleri ile ilgili sorular sormakta ve onlara yardımcı olmaktadır.

Ailelerin öğrencilerinin ev ödevlerine katılımı ile çocuklarının sınıf düzeyi açısından anlamlı bir farkın olup olmadığını tespit etmek için tek yönlü ANOVA testi yapılmıştır.

Tablo 3. AEDÖ puanının sınıf düzeyi açısından karşılaştırıldığı tek yönlü ANOVA testi sonuçları

Sınıf	X	S	Varyans Kaynağı	Sd	Kareler Toplam	Karelerin Ortalaması	F	p	Fark
6	25,66	5,94	Gruplar arası	2	224,08	83,57	3.11	,04	6.sınıf >
7	23,26	6,44	Gruplar içi	246	8813,30	35,83			7.sınıf
8	23,93	5,58	Toplam	248	9037,38				

*p < ,05.

Tek yönlü ANOVA testi sonuçlarına göre ailelerin ev ödevlerine katılımı çocuklarının sınıf düzeyi istatistiki açısından anlamlı bir fark (p<.05) oluşturmaktadır. Ayrıca 6. ve 7. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin ebeveynlerinin ev ödevlerine desteği açısından anlamlı bir fark oluşmuştur. Bu fark ise 6. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin lehinedir (Ortalama fark= 2.40).

Ebeveynlerden annelerin çalışma durumunun öğrencilerinin ev ödevlerini etkileyip etkilemediğini test etmek için bağımsız gruplar t testi, babaların öğrencilerinin ev ödevlerini etkileyip etkilemediğini test etmek için Mann-Whitney U testi yapılmıştır. Anne ve babaların ayrı çalışıp çalışmama durumu ele alındığında bu faktörün ailelerin ev ödevlerine katılımı açısından anlamlı fark oluşturmadığı tespit edilmiştir (Bkz. Tablo 4 ve 5).

Tablo 4. AEÖD puanının annelerin çalışma durumu açısından karşılaştırıldığı bağımsız gruplar t testi sonuçları

AEÖDÖ puanı	Varyansın Kaynağı		N	X	S	Sd	F	p
	Anne Çalışma Durumu							
	Çalışan		49	23,88	6,94			
	Çalışmayan		198	24,26	5,78	245	5,55	,69

Tablo 4 incelendiğinde, çocuklarının ev ödevlerine desteklerinde annelerin çalışma durumlarının herhangi bir etkisi yoktur.

Tablo 5. AEÖD puanının babaların çalışma durumu açısından karşılaştırıldığı Mann-Whitney U testi sonuçları

AEÖD puanı	Varyansın Kaynağı		N	Sıra	Sıra	Z	U	p
			Ortalaması Toplamı					
	Baba Çalışma Durumu	Çalışan	241	124,02	29890,00	-,03	717,00	,97
		Çalışmayan	6	123,00	738,00			

Tablo 5 incelendiğinde, çocuklarının ev ödevlerine desteklerinde babaların çalışma durumlarının herhangi bir etkisi yoktur.

Ebeveynlerin eğitim düzeyinin çocuklarının ev ödevlerine katılımı açısından anlamlı fark oluşturup oluşturmadığını tespit etmek için tek yönlü ANOVA testi yapılmıştır. Yapılan analizler değerlendirildiğinde anne ve babaların eğitim düzeyleri çocuklarının ev ödevlerine katılım puanları açısından anlamlı bir fark ($p < .05$) oluşturduğu belirlenmiştir (Bkz. Tablo 6 ve Tablo 8).

Tablo 6. Babaların çocuklarının ev ödevlerine desteğinin eğitim düzeyi açısından karşılaştırıldığı tek yönlü ANOVA testi sonuçları

Babanın Eğitim Düzeyi	N	X	S	Varyansın Kaynağı	sd	Kareler Toplamı	Karelerin Ortalaması	F	p
İlkokul	14	21,00	6,89	Gruplar içi	241	7606,15	31,56	8,58	,00*
Ortaokul	30	21,60	6,36	Gruplararası	4	1083,59	270,90		
Lise	87	22,96	5,71	Toplam	245				
Üniversite	84	26,06	5,25						
Lisans üstü	31	27,38	4,90						

* $p < ,05$.

Babaların eğitim düzeyleri açısından hangi gruplar arasında farklılaşmanın olduğunu belirlemek için varyansların eşit olduğu durumlarda kullanılan Bonferroni testi yapılmıştır. Testten elde edilen veriler Tablo 7’de özetlenmiştir.

Tablo 7. Babaların çocuklarının ev ödevlerine desteğinin eğitim düzeyi açısından karşılaştırıldığı Bonferroni testi sonuçları

Baba Eğitim Düzeyi			Ortalama Fark	Standart Hata (AEÖDÖ)	P (AEÖDÖ)
İlkokul	Ortaokul	Ortaokul	-,60	1,82	,99
		Lise	-1,96	1,62	,83
		Üniversite	-5,06*	1,62	,02
		Lisansüstü	-6,39*	1,81	,01
Ortaokul	İlkokul	İlkokul	,60	1,82	,99
		Lise	-1,36	1,19	,86
		Üniversite	-4,46*	1,20	,00
		Lisansüstü	-5,79*	1,44	,00
Lise	İlkokul	İlkokul	1,96	1,62	,83
		Ortaokul	1,36	1,19	,86
		Üniversite	-3,10*	,86	,00
		Lisansüstü	-4,43*	1,17	,00

Üniversite	İlkokul	5,06*	1,62	,02
	Ortaokul	4,46*	1,20	,00
	Lise	3,10*	,86	,00
	Lisansüstü	-1,33	1,18	,99
Lisansüstü	İlkokul	6,39*	1,81	,01
	Ortaokul	5,79*	1,44	,00
	Lise	4,43*	1,17	,00
	Üniversite	1,33	1,18	,99

*p < ,05.

Tablo 7'ye göre eğitim düzeyi üniversite ve lisansüstü olan babaların çocuklarının ev ödevlerine destekleri daha alt düzeyde eğitim durumuna sahip babalardan anlamlı bir şekilde daha fazladır.

Annelerin çocuklarının ev ödevlerine katılım düzeyini onların eğitim düzeyi açısından anlamlı fark oluşturup oluşturmadığı Kruskal Wallis testi yapılarak incelenmiş ve annelerin eğitim düzeyi açısından test puanının anlamlı fark gösterdiği tespit edilmiştir. (Bkz. Tablo 8).

Tablo 8. Annelerin çocuklarının ev ödevlerine desteğinin eğitim düzeyi açısından karşılaştırıldığı Kruskal Wallis testi sonuçları

Annelerin Eğitim Düzeyi	N	Sıra Ortalaması	sd	χ^2	P	Fark
Hiç okula gitmeyen	5	57,10	5	61,14	,00*	Üniversite=Lisansüstü > Diğer eğitim düzeyleri
İlkokul	46	85,98				
Ortaokul	48	100,01				
Lise	65	118,96				
Üniversite	70	158,95				
Lisansüstü	14	212,57				

*p < ,05.

Tablo 8'de görüldüğü üzere annelerin eğitim düzeyi ile ev ödevlerine vermiş oldukları destek anlamlı bir şekilde farklılaşmıştır. Annelerin eğitim düzeyi arttıkça çocuklarının ev ödevlerine desteği de artmaktadır. Özellikle üniversite ve lisansüstü düzeyinde öğrenim düzeyine sahip anneler, diğer öğrenim düzeyine sahip annelere göre anlamlı bir fark (p<.05) oluşturmaktadır.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmada, ortaokul 6, 7 ve 8. sınıflarında öğrenim gören öğrencilerin ebeveynlerinin fen bilimleri dersi ev ödevlerine desteği; cinsiyet, sınıf düzeyi, ebeveynlerin çalışma durumu ve ebeveynlerin eğitim düzeyi gibi demografik özellikler açısından açıklanmıştır. Bu kapsamda Xu ve arkadaşlarının (2017) geliştirdiği ve Kurt ve Taş (2019) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Ailelerin Ev Ödevlerine Desteği Ölçeği" ve demografik bilgi anketinden yararlanılmıştır. Sonuçta ailelerin ev ödevlerine desteği; çocuklarının cinsiyeti, ebeveynlerinin çalışma durumu açısından değişmezken (p>.05) anne ve babanın eğitim düzeyi ve öğrencilerin sınıf düzeyi açısından değişmektedir (p<.05). Ebeveynlerin kız ve erkek çocuklarının ev ödevlerine destekleri hususunda ayırım yapmamarları son dönemde devlet politikası haline gelen kız çocuklarının okullaşması gibi öğrenimlerine devam etmelerini teşvik eden uygulamaların etkili olduğunun göstergesi sayılabilir. Ancak öğrencilerin ev ödevlerine desteklerinde ebeveynlerin öğrenim seviyesi ayırt edici bir değişken olarak ortaya çıkmaktadır. Ebeveynlerin öğrenim düzeyi arttıkça çocuklarının ev ödevlerine daha fazla katkı sunması, onların daha fazla bilgi düzeyine sahip olmaları ile ilişkilendirilebilir. Ayrıca bu sonuç üzerinden öğrenim seviyesi yüksek olan

ebeveynlerin çocuklarının eğitimi hususunda ev ödevlerinde daha fazla sorumluluk üstlendikleri çıkarımı yapılabilir.

Öğrencinin ev ödevlerini yaptığı süreçte özellikle ebeveynlerine sorular sorabilmesi, ebeveynlerin çocuğunun ev ödevi ile ilgili fikirlerini dinlemesi ve çocuğunu yönlendirmesi öğrencinin ödevlerinin sorumluluğunu almasına ve yaptığı işe motive olmasına sebep olmaktadır (Kurt ve Taş, 2019). Ebeveynlerin ev ödevlerine olan desteği, çocuğuna ev ödevleri hususunda kendilerine soru sorması için cesaretlendirmesi, çocuğunun anlamakta güçlük çektiği yerlerde yardımcı olması, ödevini nasıl yapacağı konusunda onun fikirlerini dinlemeleri ile sağlanabilir. Xu (2004), öğrencilerin ev ödevleri gibi uygulamalarda çalışma alışkanlığı kazanabilmesi için aile ortamından yeterli destek alması gerektiğini vurgulamaktadır. Benzer şekilde Xu ve Corno (2006) ebeveynlerinden destek alan öğrencilerin diğer öğrencilere nazaran daha fazla ödev yapma eğiliminde olduğuna ve ödevlerini yaptığı süre boyunca ödevlere yönelik motivasyonunun arttığına dikkat çekmektedir. Benzer şekilde ev ödevlerinin öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirme, tekrar etmesi ve gelecek derslere hazırlıklı girmesi amacıyla verildiğini belirten çalışmalara rastlamak mümkündür (Baltaoğlu, Sucuoğlu ve Öztürk, 2017; Duru ve Çöğmen, 2017; Ok ve Çalışkan, 2019).

Öğrencilerin ebeveynleri ile çalışması da nitekim grupla çalışma olarak değerlendirilebileceğinden öğrencilerin ev ödevlerini yaparken gruplarla çalışmasının ödevlerini yaparken daha fazla performans sergilemesine neden olduğunu belirten birçok çalışmaya alanyazında yer verilmiştir. (Corno, 2000; Gündüz, 2005; Güneş, 2014; Ma, 1996; Yuladır ve Doğan, 2009; Yücel, 2008). Aksine bireyin tek çalışarak ev ödevlerini yapmasının onu daha başarılı kılacağını belirten çalışmalarda alanyazında mevcuttur (Hong ve Milgram, 2000; Erden ve Altun, 2006).

Ödev ile akademik başarı arasındaki ilişkiyi gösteren çalışmalar göz önünde bulundurulduğunda ödevini yaparken fazla performans sergileyen öğrencilerin, ödevine gerekli hassasiyeti göstermeyen ve yapmayan öğrencilere göre belirgin şekilde farklılaştığı görülmektedir (Cooper, Robinson ve Patall, 2006). Okul dışı etkinlikler çerçevesinde değerlendirilen ev ödevlerine ebeveynlerin katılım göstermesi, onların dolaylı yoldan eğitim öğretim süreci içerisinde yer almasına neden olmaktadır. Çünkü ev ödevlerini yaparken anne veya babanın çocuğunu soru sorması için cesaretlendirmesi, anlamadığı konularda yardımcı olması, yeteneklerine güvenmesi, ebeveynlerin öğretim faaliyetleri içerisinde bir kontrol mekanizması olmasını sağlamaktadır. Bu açıklamaya paralel olarak Turan Özpolat ve arkadaşları (2017), öğretmenlerin öğrencilere ev ödevi verilmesine yönelik görüşlerini incelediği çalışmada, ev ödevi uygulamasının öğrencilerin öğretilen konunun pekiştirmesini olumlu yönde etkilediğini, ayrıca velilerin bu sürece dahil edilmesinin okul-veli-öğrenci arasındaki etkileşimi artırdığını belirtmişlerdir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda ileri zamanlarda yapılacak araştırmalara yönelik öneriler aşağıdaki gibidir:

- Araştırma Erzurum ili Yakutiye ilçesine bağlı üç ortaokulda öğrenimini sürdüren 249 öğrenci ile sınırlıdır. Bu açıdan araştırma farklı il ve ilçelerde daha büyük örneklem ile yapılabilir.
- Ebeveynlerin eğitim düzeylerini artırmaya yönelik çalışmalar yapılabilir. Bu kapsamda Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlı birimler eğitim düzeyi düşük veliler ile irtibata geçip onların eğitim hayatlarına devam etmelerini teşvik etmelidir.
- Araştırma sürecine velilerden alınacak bilgi ve belgeler dahil edilebilir.
- Farklı örneklem üzerinde benzer çalışmalar yapılarak bu çalışmadan elde edilen bulguların geçerliği test edilebilir.

• Ailelerin ev ödevlerine desteklerinin çocuklarının fen bilimleri dersine ilişkin özyeterlik, girişimcilik gibi etkenlerini nasıl etkilediği incelenebilir.

KAYNAKÇA

- Abbak, B. S. (2008). *Okulöncesi eğitim programındaki aile katılımı etkinliklerinin anasınıfı öğretmenleri ve veli görüşleri açısından incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi) Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Akar, H., Tantekin Erden, F., Tor, D., & Şahin, İ.T. (2010). Study on teachers' classroom management approaches and experiences. *Elementary Education Online*, 9(2), 792-806.
- Aladağ, C., & Doğu, S. (2009). Fen ve teknoloji dersinde verilen ödevlerin öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi, *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21, 15-23.
- Arıkan, Y. D., & Altun, E. (2007). A research on preschool and primary student-teachers' use of online homework sites. *Elementary Education Online*, 6(3), 366-376.
- Babadoğan, C. (1990). Ev ödevlerinin eğitim programları içindeki yeri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 23(2), 745-767.
- Baltaoğlu, M. G., Sucuoğlu, H., & Öztürk, N. (2017). Classroom teachers' opinions about homeworks, *Journal of Education and Future*, 11, 95-109.
- Barnes, S. (2001). *Ladder to learning or stairway to stress: A study of grade 4 homework practices*. M.E. Thesis. University of Prince Edward Island.
- Baş, G., Şentürk, C., & Ciğerci, F. M. (2017). Homework and academic achievement: a metaanalytic review of research. *Issues in Educational Research*, 27(1), 31-50.
- Baykul, Y. (1979). *Örtük özellikler ve klasik test kuramları üzerine bir karşılaştırma* (Yayımlanmamış doktora tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Bayrakci, Ö. (2007). *İlköğretim sosyal bilgiler dersindeki araştırma ödevlerinin (etkinlik, performans ve proje) öğrencilerin sosyalleşmesine katkısı* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Büyükoztürk, Ş. (2014). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegem Yayınları.
- Cooper, H., Robinson, J. C., & Patall, E. A. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987-2003. *Review of Educational Research*, 76(1), 1-62.
- Corno, L. (2000). Looking at homework differently. *The Elementary School Journal*, 100(5), 529-548.
- Duru, S., & Çoğmen, S. (2017). İlkokul ve ortaokul öğrencileri ile velilerin ev ödevlerine yönelik görüşleri. *İlköğretim Online*, 16(1), 354-365.
- Erden, M. ve Altun, S. (2006). *Öğrenme stilleri*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Ersoy, A., & Anagün, Ş. A. (2009). Sınıf öğretmenlerinin fen ve teknoloji dersi ödev sürecine ilişkin görüşleri. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 3(1), 58-79.
- Gennaro, E., & Lawrenz, F. (1992). The effectiveness of take-home science kits elementary level. *Journal of Research in Science Teaching*, 29, 985-994.
- Gündüz, Ş. (2005). *Geleneksel-çevrimiçi ve bireysel-işbirliğine dayalı ödev uygulamalarının lisans öğrencilerinin akademik başarılarına ve ödevlere ilişkin tutumlarına etkisi* (Yayımlanmamış doktora tezi). Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

- Güneş, F. (2014). Eğitimde ödev tartışmaları. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 1-25.
- Hancock, J. (2001). *Homework: A literature review*. Center for Research and Evaluation, Occasional Paper No. 37.
- Hong, E, Milgram, R.M., & Perkins, P.G. (1995). Homework style and homework behavior of Korean and American children. *Journal of Research and Development in Education*, 28(4), 197-207.
- Hong, E., Peng, Y., & Rowell, L.L. (2009). Homework self-regulation: grade, gender, and achievement-level differences. *Learning and Individual Differences*, 19, 269-276.
- MEB (1991). *İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin ders dışı eğitim ve öğretim faaliyetleri hakkında yönetmelik*. Erişim adresi: http://www.sinifogretmeniyiz.biz/yonetmelik--ortaokul-ve-orta-ogretim-kurumlarindaki-ogrencilerin-ders-disi-egitim-ve-ogretim-faaliyetleri-hakkinda-yonetmelik-dosya_indir-924.asp.
- Kapıkıran, Ş., & Kıran, H. (1999). Ev ödevinin öğrencinin akademik başarısına etkisi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5, 54-60.
- Kaplan, B. (2006). *Yaşamımızı yönlendiren elektrik ünitesinde ev ödevi verilmesinin öğrenci başarısına ve kavram öğrenmeye etkisi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kurt, U., & Taş, Y. (2019). Prediction of students' strategies for doing science homework by parental support and students' goal orientation. *Pegem Eğitim Ve Öğretim Dergisi*, 9(2), 585-604. <https://doi.org/10.14527/pegegog.2019.019>.
- Ma, X. (1996). The effects of cooperative homework on mathematics achievement of Chinese high school students. *Educational Studies in Mathematics (Historical Archive)*, 31(4), 379-387.
- Ok, M., & Çalışkan, M. (2019). Ev ödevleri: Öğretmen, öğrenci ve veli görüşleri. *OPUS-Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 11(18), 594-621. DOI: 10.26466/opus.544599
- Özdamar, K. (1999). *Paket programlar ile istatistiksel veri analizi*. Eskişehir: 1. Kaan Kitabevi.
- Özdamar, K. (2001). *Örnekleme yöntemleri. spss ile biyoistatistik*. Eskişehir: Kaan Kitabevi.
- Pallant, J. (2016). *SPSS kullanma klavuzu spss ile adım adım veri analizi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Postlethwaite, T. N., & Wiley, D. E. (Eds). (1992). *Science achievement in twenty-three countries the IEA study of science II*. Oxford: Pergamon Pres.
- Şeref, İ., & Varışoğlu, B. (2015). İlköğretim 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin türkçe dersi ödevleri hakkında görüşleri, *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2015(4), 93-105.
- Şimşek, Ü. Doymuş K., & Şimşek U. (2008). İşbirlikli öğrenme yöntemi üzerine derleme çalışması: II. işbirlikli öğrenme yönteminin sınıf ortamında uygulanması. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(1), 123-142.
- Warton, P. M. (1997). Learning about responsibility: Lesson from homework. *British Journal of Educational Psychology*, 67, 213-221.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yuladı, C., & Doğan S. (2009). Fen ve teknoloji dersinde öğrencilerin ev ödevi performansını arttırmaya yönelik bir eylem araştırması. *Çankaya Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Journal of Arts and Sciences*, 12, 211-238.

- Yücel, A. (2008). *İlköğretim 7. sınıf sosyal bilgiler dersinde verilen performans ödevleri hakkında öğretmen-veli-öğrenci görüşleri: Konya örneği* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Xu, J. (2004). Parent help and homework management in urban and rural secondary schools. *Teachers College Record, 106*, 1786–1803.
- Xu, J., & Corno, L. (2006). Gender, family help, and homework management reported by rural middle school students. *Journal of Research in Rural Education, 21*(2), 1-13.
- Xu, J., Fan, X., Du, J., & He, M. (2017). A study of the validity and reliability of the parental homework support scale. *Measurement, 95*, 93-98.

EXTENDED ABSTRACT

There are several factors that affect the child's learning during school life. One of these factors is the application of homework which is widely used throughout the world (Arıkan & Altun, 2007; Barnes, 2001). Homework assignments are important for the students to take responsibility for their own learning and to realize higher learning. One of the reasons why homework practice is widely used is to ensure that the students consolidate what they have learned and be prepared for further learning. In addition, the widespread use of student-centered practices in today's education system causes homework to gain importance (Yuladır & Doğan, 2009).

Examining the literature, it is expected that homework is a factor that increases academic success (Baş, Şentürk & Çiğerci, 2017; Hong, Peng & Rowell, 2009; Şeref & Varışoğlu, 2015), as well as students taking responsibility (Hancock, 2001), discovering their own abilities (Kapıkıran & Kıran, 2009), to gain a sense of studying independently (Babadoğan, 1990), to better understand and consolidate the subjects of science (Aladağ & East, 2009), to develop a positive attitude towards sciences (Bayrakci, 2007; Kaplan, 2006) seems to help.

Related literature, especially in the absence of studies sufficient level of participation issues in their children's homework, parents, and few have the qualitative research design of studies shows that the need for studies in quantitative research design. In this respect, the aim of this study is to determine whether the participation of parents of middle school students in their homework is a significant difference in terms of some demographic variables. In this respect, the problem statement of the research is formed “Does it make a meaningful difference the support of parents to the science homework in terms of the gender, the grade level, the working status of their parents and the level of education of their parents?” According to this problem, the sub-problems of the research are as follows: Middle school students;

- Does the support of parents to homework make a statistically significant difference in terms of gender?
- Does the support of parents to homework make a significant difference in terms of class level?
- Does the support of parents to homework make a meaningful difference according to the working status of the parents?
- Do parents 'support for homework make a meaningful difference in terms of parents' educational level?

This study is a descriptive study in the survey model of quantitative research approaches. The sample of the study consists of 249 students from 3 middle schools in Yakutiye, Erzurum. The students were selected by random sampling method. A random sampling method is a sampling method where participants' participation in the study is equal to the probability of sampling being selected (Büyüköztürk, 2014). The Demographic Information Questionnaire and the Parental Homework Support Scale were used as data collection tools.

As a result, parents' support for homework was not changed in terms of the gender of the children, the grade level and the working status of their parents ($p > .05$), but changed in terms of the mother and father's level of education ($p < .05$).

The students' asking questions to their parents especially during the course of their homework, the parents listening to their child's ideas about homework and directing their children cause the student to take responsibility for their homework and to motivate their work. Parents' support for their homework can be ensured by encouraging their child to ask questions about their homework, helping their child to have difficulty understanding, listening to his ideas about how to do his homework. Xu (2004) emphasizes that students should receive adequate support from the family environment to gain the habit of studying in applications such as homework. Similarly, Xu and Corno (2006) point out that students who receive support from their parents tend to do more homework than other students, and their motivation for the assignment increases during the course of their homework.

The fact that the students working with their parents can be considered as working with the group is also another finding of this study that the students who received more support from their parents in homework were more successful in the science course than the students who received less support. Similar to this situation, many studies indicating that students work more with performing homework while doing homework have been given a lot in the literature. (Corno, 2000; Gündüz, 2005; Güneş, 2014; Ma, 1996; Yuladır & Doğan, 2009; Yücel, 2008). On the contrary, it is present in the literature in studies that indicate that an individual should make her more successful by doing her homework (Hong & Milgram, 2000; Erden & Altun, 2006).

Based on the results of the research, suggestions for future research are as follows:

- The research is limited to 249 students attending three secondary schools in Yakutiye, Erzurum. In this respect, research can be done with larger samples in different provinces and districts.
- Information and documents from parents can be included in the research process.
- The process of collecting data can be collected in a longer period of time and more reliable and valid research can be done.
- Parents can be educated on support for their children's homework.
- Teachers can be informed about giving homework assignments where students can gain high level skills.
- Teachers can be informed about the success of the students in order to give the assignments according to the level of success.
- Support programs can be organized by the school management for students who do not have enough support from their parents.
- Parental orientation training should be provided primarily for the participation of parents in school and out-of-school activities.
- In view of the fact that mother education level is an effective factor in the participation of the child in homework assignments, incentive programs can be created to increase the educational level of mothers.