

## Türkiye’de Ortaöğretim Düzeyinde Eğitim-Öğretim Gören Göçmen Öğrencilerin Öğrenim Sürecinde Yaşadıkları Zorluklar

Ümmü Gülsüm ARSLAN <sup>1</sup>, Fatih USLU <sup>2</sup>

<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi, Antalya, Türkiye, gulsummu1981@gmail.com

<sup>2</sup>Akdeniz Üniversitesi, Antalya, Türkiye, fatihuslu07@gmail.com

### Makale Bilgileri ÖZ

#### Makale Geçmişi

Geliş: 26.07.2020

Kabul: 05.11.2020

Yayın: 29.12.2020

#### Anahtar Kelimeler:

Göçmen eğitimi

Öğrenci

Sorunlar

Göçmen sorunu son yıllarda içinde bulunduğumuz coğrafyanın ve dolayısıyla tüm dünya ülkelerinin en önemli sorunlarından biri olarak ortaya çıkmıştır. Göçmenlerin temel ihtiyaçlarının karşılanmasının ardından temel bir insani hak olan eğitim alma haklarından yararlanmaları da göç ettikleri ülkelerin sorumluluklarından biridir. Göçmen öğrencilerin eğitim-öğretime katılımlarını artırmanın yolu, onların okul ortamlarında rahat bir iletişim kurabilmelerini sağlamaktır. Göçmen öğrenciler gerek okullarda gerekse günlük hayatta değişik zorluklarla karşılaşmaktadırlar. Bu çalışmada göçmen öğrencilerin okullarda karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri ortaya koyulmaya çalışılmıştır. Çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği uygulanmıştır. Görüşme sorularını içeren bir adet görüşme formu oluşturulmuş ve Burdur ilinde ikamet edip ortaöğretim düzeyinde öğrenim gören 15 göçmen öğrenci ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda göçmen öğrencilerin okul ortamında ve günlük hayatta karşılaştıkları en önemli sorunların; dil eksikliği, aile bütünlüklerinin sağlanamamış olması, dersleri anlamama ve öğrenme güçlüğü yaşadıkları konularda kendilerine destek olacak birilerinin olmaması olduğu ortaya çıkarılmıştır. Bunun yanında ülkemizin yaşam şartlarına uyum sağladıkları, öğretmenlerinin kendileriyle yeterince iyi ilgilendiği ve sınıf arkadaşlarıyla iyi anlaştıkları sonucuna ulaşılmıştır

## The Difficulties of Immigrant Students Who Studying in High School in Turkey

### Article Info

#### Article History

Received: 26.07.2020

Accepted: 05.11.2020

Published: 29.12.2020

#### Keywords:

Migrant education

Student

Problems

### ABSTRACT

In recent years, the problem of immigration has emerged as one of the most important problems of the geography we are in and therefore of all the world countries. It is also the responsibility of the countries in which they migrate to benefit from the right to receive education, which is a basic human right after meeting the basic needs of migrants. The way to increase the participation of migrant students in education is to provide them with feeling comfort in schools to make good connection with them. Immigrant students face different challenges both in schools and in daily life. The problems that the migrant students face in the schools enterprises and solution proposals for the matter are tried to be put forth in this study. In this context an interview form containing interview questions about this matter was created and an interview with the 15 migrant students living in Burdur and going high schools in Burdur. As a result of the research, the most important problems faced by immigrant students in the school and daily life are; lack of language, lack of family integrity, not understanding lessons and lack of support to help them with learning difficulties. In addition, it has been concluded that they have adapted to the living conditions of our country, that their teachers are sufficiently interested in themselves and that they have a good understanding with their classmates.



“This article is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0)”

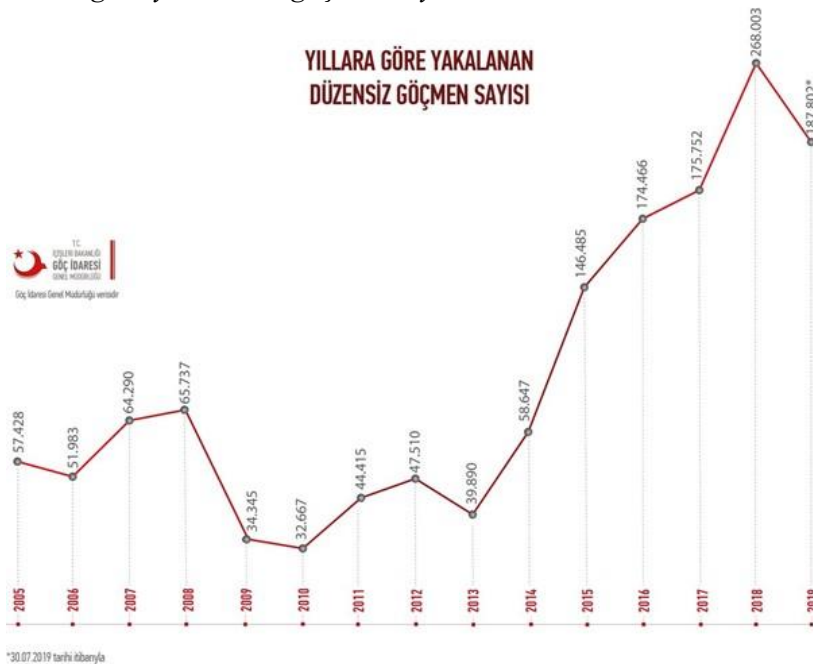
**Atıf/Citation:** Arslan, Ü. G. & Uslu, F. (2020). Türkiye’de ortaöğretim düzeyinde eğitim-öğretim gören göçmen öğrencilerin öğrenim sürecinde yaşadıkları zorluklar. Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dergisi, 2(2), 203-216

## GİRİŞ

Tarihte insanlığın ilk zamanlarından bu yana yer değiştirme hareketi olarak ifade edilen göçlerin sebepleri ve içeriği değişim göstermiştir. İlk zamanlarda iklim şartları, savaş veya kıtlık gibi nedenlerle yapılan yer değiştirme hareketleri, yerini, sosyal, kültürel veya eğitim gibi sebeplere bırakmıştır (Dönmez Kara, 2015: 11). Göçler insanların hayatını büyük oranda etkileyen olgulardan biridir. Göç olgusu, büyük sosyal etkiler yaratan toplumsal bir hareketliliği ifade etmektedir (Çağlayan, 2015: 193). Bu yüzden de, bireyleri ve devletleri sürekli bir şekilde etkiler. Göç sadece demografik yapı üzerinde değil diğer birçok alanlarda da etkiye sahiptir. Yaşanan göç süreçlerinden etkilenenlerden birisi de Türkiye’dir. Osmanlı Devleti zamanında Kırım’ın 1783’te Rusya tarafından işgal edilmesi topraklarımıza göç edilmesine neden olmuştur. Kırım’da yaşanan göç hareketliliği sonrasında Şeyh Şamil İsyanı ile birlikte Çeçen, Abhaza ve Çerkes gibi birçok etnik milletin Osmanlı Devletine göç ettiği görülmüştür. Balkan savaşları sonucunda Sırbistan, Karadağ ve Romanya’da yaşayan Türk asıllı vatandaşların Anadolu’ya göç ettiği görülmüştür. Cumhuriyet döneminde 1926 yılında nüfus mübadelesi ile Batı Trakya’da yaşayan Müslümanlar Türkiye’ye getirilmiştir (Karpaz, 2015: 2). 1988 yılında 52.000 Iraklı, 1992 yılında 25.000 Bosnalı ve 10.000 Kosovalı Türkiye’ye göç etmiştir (Çakı, 2018). Gelen göçmenlere Türkiye “misafir” statüsü vermiştir. Sonrasında ise Körfez Savaşı ile birlikte Iraklı Kürtler göç etmiştir (Döner, 2016: 2). 2000’ li yıllara gelindiğinde Arap Baharı ile birlikte göç konusu tekrar dünya gündemini meşgul etmeye başlamıştır. 2010 yılında da Tunus’ta 26 yaşında işsiz bir mühendisin meyve sebze satarken mallarına el koyan ve kendisini tokatlayan zabıtlara kızıp kendisini yakmasıyla başlayan olaylar Libya, Mısır, Bahreyn, Fas ve Suriye’ye sıçramış ve Arap Baharı olarak adlandırılmıştır (Koyuncu, 2014:17). Arap Baharı’nın Ortadoğu ülkelerinde yaşanmasına karşın sonuçları her ülkeyi ilgilendirecek olaylara sebep olmuştur. Mısır, Tunus ve Libya gibi ülkelere iç karışıklıklar yaşanmıştır. Suriye’de de 2011 yılında iç savaş başlamış ve Suriyeli vatandaşlar farklı ülkelere göç etmiştir (Koyuncu, 2014: 21). Türkiye sınır komşusu olması ve Avrupa’ya geçiş noktası olması sebebiyle Suriyeli göçmenlerin en çok göç ettiği ülkelere biri olmuştur (Bkz. Şekil1, Şekil 2). 2018 yılı mart ayı itibariyle Türkiye’de yaşayan Suriyeli göçmen sayısı 3 buçuk milyon civarındadır (Çakı, 2018). Ancak Türk Tabipler Birliği’nin (TTB) raporuna bakıldığında farklı kaynakların rakamlarına göre Türkiye’ye göç eden ya da Türkiye üzerinden farklı ülkelere giden yaklaşık 4,5 milyon Suriyeli bulunmaktadır (TTB, 2014). Bu yüksek rakamların ülkemizin sosyal ve ekonomik durumuna etkisi yadsınamaz durumdadır.

### Şekil 1.

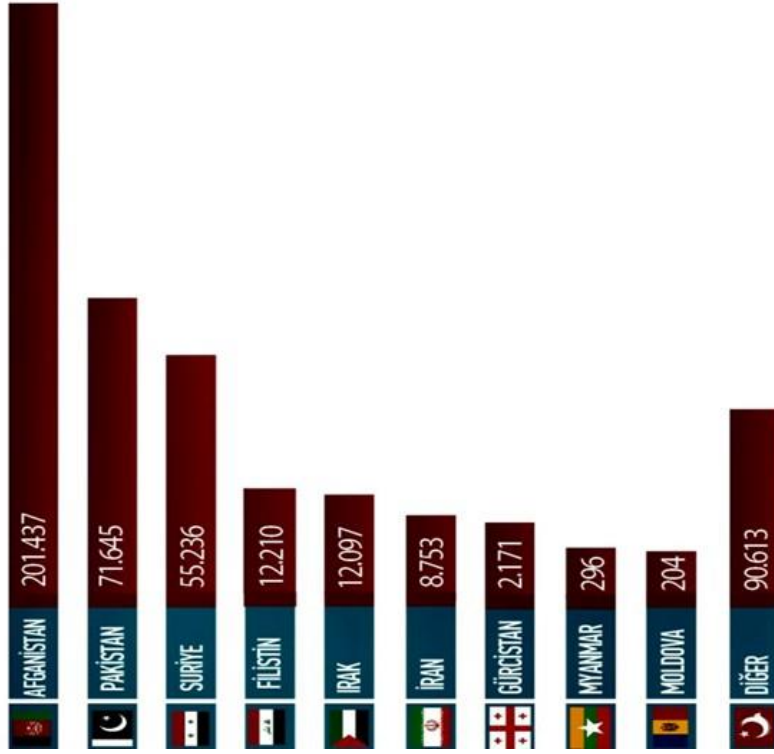
Yıllara göre yakalanan göçmen sayısı



Kaynak: <https://www.goc.gov.tr>

## Şekil 2.

Yıllara göre yakalanan düzensiz göçmenlerin uyrukları



Kaynak: <https://www.goc.gov.tr>

Türkiye’de sınırlarda yaşanan yoğun göç hareketleri sonrası 2013 yılında 6458 sayılı Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu 2013 yılında Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiştir (Çakı, 2018). Türkiye tarihinde ilk defa göç ile ilgili çalışmaları YUKK adı altında birleştirmiş ve mevzuattan kaynaklı eksiklikler ile birlikte dağınık olan göç kanunundaki sorunlar giderilmeye çalışılmıştır. Suriyeli mültecilerin yaklaşık %25’i mecburi ilköğretim çağı olan 6-13 yaş grubunda olması sebebiyle eğitim hakkına erişimle ilgili 2014/21 sayılı Yabancılar Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Genelgesi düzenlenmiştir (Ertaş ve Kıracı, 2017). 2014/21 Sayılı genelge Suriyeli ve resmi kayıt olmuş çocukların, Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullarda ya da Suriyelilere yönelik olarak oluşturulmuş Geçici Eğitim Merkezleri’nde eğitim alabileceklerini ifade edilmektedir (Çocuk Çalışmaları Birimi, 2015:1). Geçici eğitim merkezlerinde verilen eğitimin amacı, kitlesel olarak ülkemize akın etmiş yabancı öğrencilerin, ülkelerinde yarım bırakmak zorunda kaldıkları eğitimlerine devam edebilmelerini, ülkelerine döndüklerinde veya Bakanlığa bağlı her tür ve derecedeki eğitim kurumuna geçmek ve eğitimlerine ülkemizde devam etmek istemeleri hâlinde, sene kaybını önleyecek niteliktedir (meb.gov.tr). AFAD’ın Birleşmiş Milletler Mülteciler Yüksek Komiserliği (BMMYK) ile birlikte gerçekleştirdiği anket çalışmasına göre ise Suriyelilerin çocuklarından kamplarda kalanların %83’ü, kampların dışında kalanların ise %14’ü okula devam edebilmektedir ([www.afad.gov.tr](http://www.afad.gov.tr)). Türkiye’ye göç eden Suriyeli öğrencilerin yaklaşık 62 bini devlet okullarında, 248 bini de geçici eğitim merkezlerinde eğitim öğretim görmektedir (Ertaş ve Kıracı, 2017).

Son yıllarda ülkemizde yaşamını sürdüren ve eğitim gören göçmen öğrencilerin bir kısmı gelecek yıllarda ülkemizde ikamet etmeye devam ederek ülkenin bir ferdi olacak ve yaşamın her alanında yer alacaktır. Bu yüzden onların eğitimi herhangi bir Türk vatandaşının eğitimi kadar önem taşımaktadır. Bu çalışma ülkemiz için önemli gündem maddelerinden biri haline gelen göçmen sorununun bir ayağı olan göçmen öğrencilerin eğitimi konusunda bir bakış açısı ve çözüm önerisi sunması açısından önem taşımaktadır. Bu çalışmanın henüz yakın zamanda karşımıza çıkan bir sorun olan göçmen sorunuyla ilgili olması nedeniyle bu alandaki çalışmalara katkı sağlaması beklenmektedir.

Bu çalışmada, göçmen öğrencilerin Türkiye'deki yaşantılarına ve eğitim hayatlarına uyum düzeylerinin belirlenmesi ve öğrenim sürecinde yaşadıkları zorlukların tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Türkiye'deki göçmen öğrencilerin öğrenimi ile ilgili çalışmanın amacına göre, 5 alt amaç belirlenmiştir. Bu alt amaçlar aşağıdaki gibi sıralanmıştır:

1. Göçmen öğrencilerin Türkiye'deki ailevi bütünlük durumlarının belirlenmesi,
2. Göçmen öğrenciler Türkiye'deki yaşam şartlarına uyum seviyelerinin tespit edilmesi,
3. Göçmen öğrencilerin Türkçe'yi konuşma düzeylerinin belirlenmesi,
4. Göçmen öğrencilerin öğretmenler ve sınıf arkadaşlarıyla iletişim seviyelerinin belirlenmesi,
5. Göçmen öğrencilerin dersleri anlama düzeylerinin ve öğrenme zorluklarına destek alma konusundaki kaynaklarının tespit edilmesi.

## YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli çalışma grubu, veri toplama araçları ve bu araçların hazırlanması, verilerin analizi ve etik ile ilgili bilgiler sunulacaktır.

### Araştırma Modeli

Bu çalışma nitel bir araştırma olup durum çalışması deseni kullanılmış ve yarı yapılandırılmış görüşme tekniği uygulanmıştır. Nitel durum çalışmalarının en temel özelliği bir ya da birkaç durumun derinliğine araştırılmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Yarı yapılandırılmış görüşme büyük oranda açık uçlu sorulara dayanır. Bununla birlikte yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinin araştırmacıya sağladığı en önemli kolaylık, görüşmenin önceden hazırlanmış görüşme formuna bağlı olarak sürdürülmesi nedeniyle daha sistematik ve karşılaştırılabilir bilgi sunmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Nitel araştırma yönteminde araştırmanın konusunu oluşturan olay ya da kişilerle ilgili derinlemesine bir inceleme yapabilmek için örneklem küçük tutularak çalışmada amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

### Çalışma Grubu

Yapılan çalışmada Burdur ilinde ikamet edip, bu ilde bulunan bir lisede öğrenimine devam eden 15 göçmen öğrenci ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler lisenin farklı sınıf düzeylerinde Türk öğrencilerle birlikte aynı sınıfta eğitim görmektedirler. Bir süre önce değişik nedenlerle Türkiye'ye gelmiş ve Burdur'da ailelerinden bazı kişilerle birlikte yaşamaktadırlar. Öğrenciler görüşme yapılmadan önce araştırma hakkında bilgilendirilmiştir. Görüşme günü ve saati önceden kararlaştırılmıştır. Görüşmeye katılan öğrencilerde gönüllülük esası alınmış ve sorulara doğru yanıt verebilmeleri için isimleri gizli tutulmuştur.

### Veri Toplama Araçları ve Süreçleri

Görüşme soruları hazırlanırken alan yazında yer alan yüksek lisans ve doktora tezleri, makale ve kitaplar incelenmiştir. Bu kaynaklardaki incelemeler doğrultusunda görüşme soruları ana hatlarıyla oluşmuştur. Görüşme soruları, görüşmeye katılan temsilcilerin rahat anlayabileceği ve cevaplayabileceği şekilde hazırlanmış, soruların karmaşık olmamasına ve anlaşılabilir olmasına dikkat edilmiştir. Hazırlanan sorular araştırma yapılmadan önce bir sosyolog, bir psikolojik danışman ve dil uzmanının görüşlerine sunulmuştur. Yapılan incelemelerden sonra görüşme soruları son şekline dönüştürülmüştür. Görüşmeler katılımcılara kendilerinin daha önceden belirlediği bir saat ve günde yapılmıştır. Araştırmada göçmen öğrencilerin okullarda karşılaştıkları sorunları ve çözüm önerilerini ölçmeye yarayan 9 adet açık uçlu soru sorulmuştur. Verilerin analizi öncesinde ses kayıtları, bilgisayarda yazılı bir ortama aktarılmış olup, ses kayıtlarının doğruluğu yazıya aktarılırken kontrol edilmiştir.

### Verilerin Analizi

Verilerin analizi öncesinde ses kayıtları, bilgisayarda yazılı bir ortama aktarılmış olup, ses kayıtlarının

doğruluğu yazıya aktarılırken kontrol edilmiştir. Daha sonra analiz formunda veriler gruplandırılmış ve görüşme soruları betimsel sistematik analize ve frekans analizine tabi tutulmuştur. Yıldırım ve Şimşek (2011)' e göre; Betimsel analiz önceden belirlenmiş bir çerçeveye bağlı olarak nitel verilerin işlenmesi bulguların tanımlanması tanımlanan bulguların yorumlanması adımlarını içeren analiz yaklaşımıdır. Görüşme kodlama anahtarı oluşturulmasında katılımcıların sorulara verdiği yanıtlar esas alınmıştır. Sonuçların yorumlanabilmesi için görüşme soruları sırasıyla verilmiş ve ilişkilendirilmiştir. Verileri sınıflandırma da alt temalar gözden geçirilmiş olup göçmen öğrencilerin Türkiye'deki ailevi bütünlük durumlarının, yaşam şartlarına uyum seviyeleri Türkçe'yi konuşma düzeyleri, öğretmenler ve sınıf arkadaşlarıyla iletişim düzeyleri, dersleri anlama düzeyleri ve öğrenme zorluklarına destek aldıkları kaynaklar ile ilgili 9 soru olacak şekilde ana tema ve alt temalara ayrılarak analiz edilmiştir. Göçmen öğrencilerin dil konusunda yaşanan sıkıntılar çalışmada (Börü ve Boyacı, 2016: Sakız, 2016: Topsakal, Merey ve Keçe (2013): Nortvedt ve Wiese (2020)) değinilen bir temadır. Çalışmada elde edilen temalar daha önce yapılan çalışmalarda elde edilen temalarla kısmen benzerlik göstermekle beraber genel olarak diğer çalışmalardan farklıdır.

### Etik

Bu çalışmanın, özgün bir çalışma olduğunu; çalışmanın hazırlık, veri toplama, analiz ve bilgilerin sunumu olmak üzere tüm aşamalarından bilimsel etik ilke ve kurallarına uygun davrandığımızı; bu çalışma kapsamında elde edilmeyen tüm veri ve bilgiler için kaynak gösterdiğimizizi ve bu kaynaklara kaynakçada yer verdiğimizizi; kullanılan verilerde herhangi bir değişiklik yapmadığımızı, çalışmanın Committee on Publication Ethics (COPE)'in tüm şartlarını ve koşullarını kabul ederek etik görev ve sorumluluklara riayet ettiğimizi beyan ederiz.

## BULGULAR

Araştırmaya katılan göçmen öğrencilere ait olan tanımlayıcı istatistikler tablo 3'te verilmiştir.

**Tablo 3.**

### Tanımlayıcı İstatistikler

ÖZELLİKLER	FREKANS	%
Cinsiyet		
Kadın	8	53,33
Erkek	7	46,67
Yaş		
15	8	53,33
16	4	26,66
17	3	20
Geldikleri Ülkeler		
Suriye	6	40
Irak	4	26,66
Suudi Arabistan	1	6,66
Kaç Yıldır Türkiye'de Oldukları		
1 Yıl	4	26,66
2 Yıl	3	20
6 Yıl	3	20
5 Yıl	2	13,33
7 Yıl	2	13,33

Tablo 3.'e bakıldığında; araştırmaya katılan göçmen öğrencilerin %53,33'lük (f=8) bir oranla kadınlardan, %46,67 'sinin (f =7) ise erkeklerden oluşmakta olduğu tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan göçmen öğrencilerin yaşlarına bakıldığında yaklaşık %53,33 (f= 8) kısmının 15 yaşında, %26,66' sının (f=4) 16

yaşında ve %20 'sinin (f=3) 17 yaşında olduğu görülmüştür. Göçmen öğrencilerin memleketleriyle ilgili tanımlayıcı istatistikler incelendiğinde; %40'lık (f=6) bir oran ile çoğunluğunun Suriyeli öğrencilerden oluştuğu saptanmıştır. Kaç yıldır Türkiye'de oldukları sorusuna verilen cevaplarla ilgili verilere bakıldığında %26,6'lık (f=4) bir oran ile çoğunluğun 1 yıldır Türkiye'de yaşadığı görülmektedir.

Göçmen öğrencilerin daha önce yaşadıkları ülkelerden hangi sebeplerle ayrıldıkları konusunda belirttikleri görüşler doğrultusunda yapılan nitel veri analizi sonucu ortaya çıkan alt temalar Tablo 4.'de gösterilmektedir.

**Tablo 4.**

*Geldikleri Ülkelerden Ayrılma Sebepleri*

ALT TEMALAR	FREKANS	%
Savaş	12	80
Eğitim	1	6,66
İş	1	6,66
Bilinmiyor	1	6,66
Toplam	15	100.00

Tablo 4'deki göçmen öğrencilerin görüşleri incelendiğinde daha önce yaşadıkları ülkeden neden ayrıldıkları konusunda belirttikleri görüşlere göre genel olarak "savaş" cevabı verenlerin %80 (f=12) çoğunlukta olduğu görülmektedir. Bu sonuç; araştırmaya katılan göçmen öğrencilerin çoğunluğunun daha önceden savaş koşullarını görmüş olduğunu göstermesi bakımından önemlidir.

**Tablo 5.**

*Aile Bütünlüğünün Sağlanma Durumu*

ALT TEMALAR	FREKANS	%
Hayır	8	53,33
Evet	7	46,67
Toplam	15	100.00

Tablo 5'de göçmen öğrencilerin aile bütünlüklerinin sağlanıp sağlanmadığı konusundaki bilgiler yer almaktadır. Tablo 5.'e bakıldığında katılımcıların çoğunlukla %53,33'lük bir oranla (f=8) "hayır" cevabını vermiş oldukları görülmektedir. Diğer katılımcıların ise yaklaşık %46,67'lik bir oranla (f=7) "evet" diyerek aile bütünlüklerinin sağlandığını belirttikleri tespit edilmiştir.

**Tablo 6.**

*Türkçeyi Tam Olarak Yazıp Okuyabilme*

ALT TEMALAR	FREKANS	%
Hayır	8	53,33
Evet	7	46,67
Toplam	15	100.00

Tablo 6'da göçmen öğrencilerin Türkçeyi tam olarak yazıp okuma ile ilgili belirttikleri görüşleri yer almaktadır. Tablo 6'ya bakıldığında, araştırmaya katılan göçmen öğrencilerin %53,33'lik bir oranla (f=8) "hayır" cevabını vererek Türkçe'yi tam olarak yazıp okuyamadıklarını, %46,67 'sinin de (f=7) "evet" cevabını vererek Türkçe'yi tam olarak yazıp okuyabildiklerini bildirdikleri görülmektedir. Bu tablodan çıkan sonuçlara göre gerek eğitim yaşamlarında gerekse sosyal hayatlarında dilin göçmen öğrenciler için önemli bir problem olacağı söylenebilir.

**Tablo 7.***Kendi Ülkesiyle Türkiye Arasındaki Yaşam Şartlarındaki Farklılıklar*

ALT TEMALAR	FREKANS	%
Kendi ülkem daha güzel	5	33,3
Bilmiyorum	3	20
Burası güvenli	2	13,33
Burada dil ve din eksikliği yaşıyorum.	1	6,66
Fark yok	1	6,66
Burada dil eksikliği yaşıyorum.	1	6,66
Bazı şeyler aynı bazıları farklı	1	6,66
Toplam	15	100.00

Tablo 7’de göçmen öğrencilerin kendi ülkeleriyle Türkiye arasındaki yaşam şartları farklılıklar konusunda belirttikleri görüşler yer almaktadır. Tablo 7’ye bakıldığında göçmen öğrencilerin %33,3’inin (f=5) “kendi ülkem daha güzel” cevabını vermiş oldukları görülmektedir. Bu önemli bulgu göçmen öğrencilerin başka bir ülkede yaşamayı henüz kabullenemediklerini göstermesi açısından dikkate değerdir. Alt temalar incelendiğinde; araştırmaya katılan göçmen öğrencilerin %13,33 ‘ünün (f=2) “fark yok”, %6,66 ‘sının (f=1) “Burada din ve dil eksikliği yaşıyorum”,%13,33’ünün (f=2) “burası güvenli”,%20’sinin (f=3) “bilmiyorum”,%6,66 ‘sının (f=1) “Burada dil eksikliği yaşıyorum” ve %6,66 ‘sının (f=1) “bazı şeyler aynı bazıları farklı cevabını verdiği gözlenmiştir.

Bahsedilen durum için örnek katılımcı görüşleri;

*Gördüğüm kadarıyla hiçbir fark yok ama ben yaşamak için geldim. [K4]*

*Burada güvendesiz. [K8]*

*10 sene Irak’ta yaşadığım için orası daha güzel geliyor. [K1]*

**Tablo 8.***Türkiyedeki yaşam şartlarına uyum sağlayabilme*

ALT TEMALAR	FREKANS	%
Evet	11	73,33
Hayır	4	26,67
Toplam	15	100.00

Tablo 8’de göçmen öğrencilerin Türkiye’deki yaşam şartlarına uyum sağlama durumlarına yönelik görüşleri yer almaktadır. Katılımcıların %73,33’ünün (f=11) “evet” cevabını verdiği ve %26,67 ‘lik bir kısmının (f=4) “hayır” cevabını verdiği gözlenmiştir.

Uyum sağlama durumu ile ilgili örnek katılımcı görüşleri;

*Evet. Üniversiteyi bile burada okumak istiyorum. [K1]*

*Hayır tam olarak değil çünkü yabancıyım. [K13]*

*Evet. Çünkü buradaki insanlar hep iyi geliyor bana. [K7]*

**Tablo 9.***Dersleri anlama durumu*

ALT TEMALAR	FREKANS	%
Bazılarını anlıyorum	7	46,66
İyi anlıyorum	4	26,66
Anlamakta çok zorlanıyorum	2	13,33
Dersleri anlıyorum ama sınavlarda yapamıyorum	2	13,33
Toplam	15	100.00

Tablo 9’da göçmen öğrencilerin dersleri anlama durumları hakkındaki veriler yer almaktadır. Elde edilen bulgulara göre araştırmaya katılan göçmen öğrencilerin neredeyse %46’sinin (f=7) derslerin bazılarını anladığı, %26 ‘sının (f=4) dersleri iyi anladığı, %13’ünün (f=2) anlamakta zorlandığı ve %13’ünün (f=2) dersleri anladığı ama sınavlarda yapamadığı bilgisine ulaşılmıştır.

Dersleri anlama durumu ile ilgili örnek katılımcı görüşleri;

*Evet anlıyorum. Çünkü dersi dinliyorum.[K15]*

*Bazılarını anlamıyorum.[K10]*

*Hayır. Çünkü çok zorlanıyorum.[K2]*

**Tablo 10.***Öğretmenlerin İlgilenme Durumu*

ALT TEMALAR	FREKANS	%
İyi	9	60
Bilmiyorum	3	20
Bazen	1	6,66
Çok iyi	1	6,66
İlgilenmiyor	1	6,66
Toplam	15	100.00

Tablo 10’da okullarda öğretmenlerin göçmen öğrencilerle ilgilenme durumları yer almaktadır. Tablo 10’a bakıldığında, araştırmaya katılan göçmen öğrencilerin büyük çoğunluğunun % 60,67’lik bir oranla (f=9) öğretmenlerin kendileriyle ilgilenme durumuna “iyi” cevabını vermişlerdir. Öğrencilerin çoğunluğunun öğretmenlerin onlara yaklaşımı konusunda olumlu bir görüş taşıdıkları tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan göçmen öğrencilerin yaklaşık %20’sinin ise (f=3) kararsız oldukları görülmektedir. Alt temalar incelendiğinde; katılımcıların % 6,66’sının (f=1) öğretmenlerin çok iyi ilgilendiklerini, %6,66’sının (f=1) öğretmenlerin bazı zaman ilgili bazı zaman ilgisiz kalmasından, %6,67’sinin ise derste ve ders dışında kendileriyle ilgilenmediğinden bahsettikleri ortaya çıkarılmıştır.

Bahsedilen durumlara örnek katılımcı görüşleri aşağıda sunulmuştur:

*Hayır. Herhangi bir öğrenci gibi davranıyorlar bize.[K5]*

*Evet. Türklere davrandıkları gibi davranıyorlar bize.[K1]*

*Hem de çok.[K6]*



**Tablo 11.***Sınıf Arkadaşları ile İletişim Seviyeleri*

ALT TEMALAR	FREKANS	%
Çok iyi	8	53,33
İyi	6	40
Harika	1	6,66
Toplam	15	100.00

Tablo 11’de göçmen öğrenciler tarafından sınıf arkadaşlarıyla olan iletişimlerinin değerlendirilmesi yer almaktadır. Elde edilen bulgulara göre araştırmaya katılanların yaklaşık %46,67 ’sinin (f=8) sınıf arkadaşlarıyla iletişimlerinin “çok iyi” olduğu görüşünde oldukları tespit edilmiştir. Alt temalar incelendiğinde ise araştırmaya katılanların % 40 ’ı (f=6) iletişimlerinin iyi olduğunu , %6,66’sı (f=1)ise iletişimlerini harika olduğunu belirtmişlerdir.

Bahsedilen durumlara örnek katılımcı görüşleri aşağıda sunulmuştur

*İyi. Hatta çok iyi onlarla konuşmak ve anlayabilmek güzel bir şey.[K10]*

*Çok iyi. [K2]*

**Tablo 12.***Öğrenmekte zorlanılan konular hakkında yardım alınan kaynaklar*

ALT TEMALAR	FREKANS	%
Yardım almıyorum	12	80
Öğretmenler	2	13,33
İnternet	1	6,66
Toplam	15	100.00

Tablo 12’ye bakıldığında; araştırmaya katılan göçmen öğrencilerin %80’ inin (f= 12) öğrenme zorluklarında yardım almadıklarını, %13,33’ünün ise öğretmenlerden (okul) destek aldıkları görülmektedir. % 6,66 ‘lık bir kısmının ise internetten yardım aldıkları tespit edilmiştir.

Öğrenmekte zorlanılan konular hakkında nereden yardım alındığı hakkında örnek katılımcı görüşleri;

*Anlamadığım konuları okuldaki öğretmenlerime soruyorum.[K1]*

*İnternete bakıp oradan çalışıyorum.[K3]*

*Yardım alacağım bir yer yok zorlanıyorum.[K8]*

**TARTIŞMA / SONUÇ / ÖNERİ**

Bu çalışmada toplam 15 göçmen öğrenci ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunun kadınlardan oluştuğu, 15 yaşında, Suriye asıllı ve 1 yıldır Türkiye’de yaşadıkları görülmektedir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre, göçmen öğrencilerin çoğunluğunun yaşadıkları ülkelerden sırasıyla savaştan kaçma, iş bulma ve eğitim alma sebeplerinden dolayı ayrılarak Türkiye’ye geldikleri tespit edilmiştir. Büyük çoğunluğunun aile bütünlüğünün sağlanmadığı görülmüştür. Yine büyük çoğunluğunun Türkçe’yi tam olarak okuyup yazamadıkları belirlenmiştir. Börü ve Boyacı (2016) çalışmalarında elde edilen bulgulara göre araştırmaya katılan göçmen öğrencilerin dil yeterlilikleri, ekonomik sorunlarının çözümü ve aile bütünlüğünün sağlanamaması konularında sorunlarının olduğu tespit edilmiştir. Sakız (2016) okul yöneticileri ile yaptığı araştırmada, göçmen çocukların okul kültürlerine uyum sağlayabilmeleri için onlara psiko-sosyal destek ve dil desteği verilmesinin faydalı olacağını bildirmişlerdir. Kendi ülkeleri ile Türkiye’nin yaşam şartlarını karşılaştırmaları istendiğinde sırası ile kendi ülkelerinin daha güzel olduğu, hangisinin daha iyi olduğunu bilmedikleri, Türkiye’nin daha güvenli olduğu, burada dil ve din eksikliği hissettikleri, iki ülke arasında farkın olmadığı ve bazı şeylerin aynı bazı şeylerin farklı olduğu yanıtlarını vermişlerdir.

Elde edilen bulgular sonucunda göçmen öğrencilerin büyük kısmı sınıftaki arkadaşlarıyla uyumunun iyi seviyede olduğu ortaya çıkmıştır. Topsakal ve diğerleri (2013)'nin çalışmasında ise Türkiye'deki göçmen çocukların dil ile kültürün farklı olmasından dolayı sınıftaki arkadaşlarıyla problem yaşadığı ifade edilmiştir. Nortvedt ve Wiese (2020) matematik öğretimi konusunda yaptıkları çalışmada derste öğretmenlerin ağırlıklı olarak dil konularına odaklanmak zorunda kaldıklarını bu yüzden sınıfa katılımın ve matematiksel faaliyetlerin ihmal edildiğini vurgulamıştır. Cassar ve Tonna (2018) göçmen öğrencilerin dil kullanımının, okulda aidiyet duygusu geliştirmede etkili görünen bir güç kaynağı olduğunu belirtmiştir.

Araştırmaya göre göçmen öğrencilerin Türkiye'deki öğretmenlerin kendilerine yaklaşımları hakkında çoğunlukla olumlu görüşe sahip oldukları görülmektedir. Börü ve Boyacı (2016)'nın araştırmasında da göçmen öğrencilerin Türk öğretmenlerle ilgili algısı olumlu yöndedir. Göçmen öğrenciler dersleri anlamada sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bu sorun da akademik başarının düşük olmasına sebep olabilmektedir. Sarıkaya (2013) göçmen öğrencilerin akademik başarılarının düşük olduğunu belirtmiş yaşadıkları çevre ve dil öğrenme konusundaki çabalarının yetersizliği olduğunu söylemiştir. Göçmen öğrenciler yaşadıkları öğrenme zorluklarının telafisi için genellikle yardım almadıklarını çok az bir kısmının internette veya öğretmenlerinden yardım aldıklarını söylemişlerdir.

Her birey gibi göçmen öğrencilerin de eğitim görmek ve eğitimle ilgili hizmetlerden yararlanmak en doğal haklarıdır. Kültürel ve bireysel özellik olarak farklılık gösteren göçmen çocukların farklılıklarının eğitime entegre edilmesi ve bu farklılıkların eğitim sistemini zenginleştirecek şekilde uygulamaların yapılması gerekmektedir. Zhu ve Kaiser (2020)' in araştırmaları alıcı sistemin göç politikalarının doğru yönetildiğinde göçmen öğrencilerin eğitim sistemine katkılarının bile olabileceğini göstermektedir.

Curran (2010)'a göre öğrenme, önceki öğrenmelere dayandığından, öğretmenlerin öğrencilerinin geçmişten beri getirdiği kültürel ve bilişsel birikimleri hakkında bilgi edinmeleri ve öğrencileri tanımaları önerilmektedir. Çünkü göçmen öğrenciler, manevi değerlerini, dilini, kültürünü ve ülkesindeki eğitim sisteminin kalitesini getirmekte ve bunları geldikleri ülkenin eğitim sisteminin girdileri arasına katmaktadır (Bitew ve Ferguson, 2010). Göçmen öğrencilerin eğitimde imkân ve fırsat eşitliği ve eğitim haklarının gerçekleştirilmesi konusunda yerel yönetimler, okul yöneticileri, öğretmenler, üniversite, sivil toplum kuruluşları ve aileler ortak bir plan çerçevesinde hareket ederek iş birliği yapmalıdır (Topsakal vd., 2013).

Gerçekleştirilen bu çalışma ile göçmen öğrencilerin okullarda yaşadıkları sorunlar irdelenmeye çalışılmıştır. Yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler sonrasında elde edilen bulgulara göre; göçmen öğrencilerin eğitim-öğretim durumları ile ilgili iyileştirici düzenlemeler yapılması gerektiği ortaya çıkarılmıştır. Türkiye'deki göçmen çocukların eğitiminde, eğitim politikalarının belirlenmesi ve bu politikalara uygun bir planlamaya ihtiyaç duyulduğu söylenebilir (Ereş, 2015).

Yapılan bu çalışma sonucunda geliştirilen öneriler;

- Göçmen öğrencilere Türkiye'nin değişik merkezlerinde kendilerine özel sadece göçmen öğrencilerin eğitim gördüğü okullar açılabilir ve onlara özel eğitim programları hazırlanabilir.
- Göçmen öğrencilerin okula uyumunu sağlamak için uyum programları yapılabilir.
- İllerde göçmen öğrencilerin sorunlarını paylaşacağı danışma büroları kurulabilir. Onların okuldan sonra eğitim desteği alabileceği etüt merkezleri açılabilir.
- Göçmenlere yönelik yürütülen devlet politikalarındaki değişimler direkt olarak eğitimi de etkilemektedir. Bu yüzden devletin göçmen politikaları hazırlanırken göçmenlerin eğitimi konusu da düzenlenebilir.
- İletişimi etkileyen bir unsur olan dil becerilerini geliştirmeleri için dil kursu veya Türkçe hazırlık sınıfı gibi çözüm yolları aranabilir.

## KAYNAKÇA

- Bitew, C., Ferguson, P. (2010). Parental support for African immigrant students' schooling in Australia. *Journal of Comparative Family Studies*, 41(1): 149-165
- Börü, N. & Boyacı, A.(2016). Göçmen Öğrencilerin Eğitim-Öğretim Ortamlarında Karşılaştıkları Sorunlar: Eskişehir İli Örneği. *Turkish Studies* 11(14 ).
- Cassar, J. ve Tonna, M. A.(2018). They Forget That I'm There: Migrant Students Traversing Language Barriers at School. *Journal of Language Learning*, 4 (1) ,7-23
- Curran, M. E. (2003). Linguistic diversity and classroom management. *Theory into Practice*, 42, 334- 340.
- Çakı, A. (2018). *Geçmişten Bugüne Türkiye'nin Göç Politikası ve Suriyeli Göçmenler Bağlamında Göç Yönetişim*. Yüksek Lisans Tezi, Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Karaman.
- Çağlayan, S. (2015). Suriye savaşı ve Suriyeli göçmenler: Teorik ve kavramsal anlama çabası. *Sosyoloji Divanı*,6, 193-208.
- Ereş, F . (2015). Türkiye'de Göçmen Eğitimi Sorunsalı ve Göçmen Eğitiminde Farklılığın Yönetimi. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6 (2) , 17-30
- Ertaş, H. , & Kırac F.Ç. (2017).Türkiye'de Suriyeli göçmenlere yönelik eğitim çalışmaları. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 13, 99-110
- Döner, H. (2016). *Suriyeli Göçmenlerle Yaşanan Sorunlar Üzerine Sosyolojik Bir Araştırma: Hatay İli Örneği*. Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyoloji Anabilim Dalı, Elazığ
- Dönmez Kara, C. Ö. (2015). *Göç Bağlamında Uluslararası İşbirliği ve Türkiye'nin Politikaları*. Doktora Tezi, Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Uluslararası İlişkiler Anabilim Dalı, Çanakkale
- Ereş, F. (2015). Türkiye'de Göçmen Eğitimi Sorunsalı ve Göçmen Eğitiminde Farklılığın Yönetimi. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* 6(2),17-30
- Göç İdaresi Genel Müdürlüğü. (2019). *Türkiye Göç Raporu*. <https://www.goc.gov.tr>. Erişim Tarihi: 2 Aralık 2019.
- Karpat, K. (1978). *Kentleşme ve İnsan: Kentleşme Sürecinde İnsan*, Tutum ve Davranışlarında Meydana Gelen Değişmeler. Todaie Yayınları.
- Koyuncu, A. (2014). *Kentin Yeni Misafirleri Suriyeliler*. Çizgi Yayıncılık.
- MEB, (2013). *Ülkemizde Geçici Koruma Altında Bulunan Suriye Vatandaşlarına Yönelik Eğitim Öğretim Hizmetleri Genelgesi*. [http://fethiye.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2013\\_10/02093016\\_scannedimage24.pdf](http://fethiye.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2013_10/02093016_scannedimage24.pdf), Erişim Tarihi: 05.10.2016.
- Nortvedt, G. A. ve Wiese, E.(2020). Numeracy and Migrant Students: A Case Study of Secondary Level Mathematics Education in Norway. *The International Journal on Mathematics Education*, 52 (3) 527-539
- Sakız, H. (2016). Göçmen Çocuklar ve Okul Kültürleri: Bir Bütünleştirme Önerisi. *Göç Dergisi*, 3(1),65-81.
- Sarikaya, H. S. (2013). Belçika Flaman Bölgesi Eğitim Sisteminde Türk Kökenli Çocukların Yaşadığı Temel Eğitim Sorunlarının İncelenmesi. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2(8), 246-260.
- Sol. (2016), *Yalçın Akdoğan: Türkiye'de 2 milyon 541 bin Suriyeli var*. <http://haber.sol.org.tr/turkiye/yalcin-akdogan-turkiyede-2-milyon-541-binsuriyeli-var-144084>. Erişim Tarihi: 28 Ocak 2016.
- Topsakal C., Meray Z. & Keçe, M. (2013). Göçle Gelen Ailelerin Çocuklarının Eğitim-Öğrenim Hakkı ve Sorunları Üzerine Nitel Bir Çalışma. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 6(27), 547- 560.
- Türk Tabipler Birliği. (2014). *Suriyeli Sığınmacılar ve Sağlık Hizmetleri Raporu*. Türk Tabipleri Birliği Yayınları
- Yıldırım, A., Şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Zhu, Y., Kaiser, G.(2020). Do East Asian Migrant Students Perform Equally Well in Mathematics? *International Journal of Science and Mathematics Education* 18, 1127–1147.

## EXTENDED ABSTRACT

**Introduction:** Migration is one of the phenomena that affect people's lives to a great extent. The phenomenon of migration refers to a social dynamism that creates great social effects (Çağlayan, 2015: 193). Therefore, it constantly affects individuals and states. Migration has an impact not only on demographics but also in many other areas. One of the affected countries experienced the immigration process is Turkey. The invasion of Crimea by Russia in 1783 during the Ottoman Empire led to its immigration to our lands. It was seen that many ethnic nations such as Chechen, Abkhaz and Circassian immigrated to the Ottoman Empire after the Sheikh Shamil Revolt after the immigration movement in Crimea. As a result of the Balkan wars, it was observed that Turkish origin citizens living in Serbia, Montenegro and Romania migrated to Anatolia. Republic during the population exchange in 1926, Muslims living in Western Thrace were brought to Turkey (Karpas, 2015: 2). In 1988 52.000 Iraqis, in the year 1992 25.000, 10.000 Bosnian and Kosovo have emigrated to Turkey (Çakır, 2018). Immigrants in Turkey "guest" status was given. Afterwards, Iraqi Kurds emigrated with the Gulf War (Döner, 2016: 2). In the 2000s, with the Arab Spring, the issue of migration started to occupy the world agenda again. The events that started in Tunisia in 2010, when a 26-year-old unemployed engineer confiscated his goods while selling fruits and vegetables and got angry with the officers who slapped him and burned himself, spread to Libya, Egypt, Bahrain, Morocco and Syria and it was named as the Arab Spring (Koyuncu, 2014: 17). Despite the fact that the Arab Spring was experienced in Middle Eastern countries, its consequences caused events that would concern every country. There have been internal conflicts in countries such as Egypt, Tunisia and Libya. Civil war started in Syria in 2011 and Syrian citizens migrated to different countries (Koyuncu, 2014: 21). Turkey and Syrian borders to be migrants to Europe due to the transition point has been one of the most emigrated to the country. As of March 2018 the number of Syrian refugees living in Turkey is around three and a half million (Çakır, 2018). However according to figures from different sources, there are approximately 4.5 million Syrians who emigrated to different countries via Turkey or to Turkey (TTB, 2014). The impact of these high figures on the social and economic situation of our country is undeniable.

After the intense migratory movements at the border in Turkey in the year 2013 6458 No. Foreigners and International Protection Act entered into force in 2013, published in the Official Gazette (Çakır, 2018). work-related migration for the first time in Turkey's history has merged under the name yucca and problems in the immigration law, which is scattered with lack of legislation has been sourced from trying to resolve. Since approximately 25% of Syrian refugees are in the age group of 6-13, which is the compulsory primary education age, the Circular on Education and Teaching Services for Foreigners numbered 2014/21 regarding access to education has been issued (Ertaş & Kırac, 2017). Circular numbered 2014/21 states that Syrian and officially registered children can receive education in schools affiliated to the Ministry of National Education or in Temporary Education Centers established for Syrians (Child Studies Unit, 2015: 1). The aim of the education provided in temporary education centres is to ensure that foreign students who have flocked to our country en masse can continue their education they had to leave their country unfinished, when they return to their countries or if they want to move to any type and degree of education under the Ministry and continue their education in our country, to prevent the loss of the year (meb. gov.tr). According to the survey study conducted by AFAD with the United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR), 83% of the children of Syrians staying in the camps and 14% of those staying outside the camps can attend school (www.afad.gov.tr). of migrating to Turkey Syrian students in public schools about 62 thousand, 248 thousand sees education training in the temporary learning centres (Ertaş and Kırac, 2017).

**Materials and Methods:** In this study, semi-structured interview technique, which is one of the qualitative research methods, was applied. In the qualitative research method, the purposeful sampling method was used in the study by keeping the sample small in order to make an in-depth examination of the event or persons that constitute the subject of the study. In the research, interviews were conducted with immigrant students who reside in Burdur and continue their education in a high school in this province. The names of the immigrant students who participated in the interviews were kept secret so that they could answer the questions on a voluntary basis. The interview questions were prepared in a way that the representatives participating in the interview could easily understand and answer, and care was taken to ensure that the questions were not complicated and understandable.

The interviews were conducted with the participants on a predetermined hour and day. In the study, 9 open-ended

questions were asked to measure the problems that immigrant students encounter in schools and their solution suggestions. Before the analysis of the data, the sound recordings were transferred to a written environment on a computer, and the accuracy of the sound recordings was checked while being transcribed. Then, the data were grouped in the analysis form and the interview questions were subjected to systematic descriptive analysis and frequency analysis. The responses of the participants to the questions were taken as a basis in creating the interview coding key. In order to interpret the results, the interview questions were given and associated respectively. Sub-themes were reviewed in the classification of the data, and the problems experienced by immigrant individuals in hotel enterprises, their expectations from the employees, and the service and architectural structure of the enterprises were divided into main themes and sub-themes.

**Findings:** According to the descriptive statistics of immigrant students participating in the study;

It has been determined that approximately 54% of the immigrant students participating in the research are females and 7 (46.67%) are males. Considering the ages of the immigrant students participating in the study, it was seen that approximately 53.33% of 8 were 15 years old, 4 (26.66) were 16 years old and 3 (20%) were 17 years old. When the descriptive statistics about the hometown of immigrant students are examined; It has been determined that 6 of them are Syrian students, with a ratio of 40%. Looking at the data on how many years the answer to the question they are the majority in Turkey with approximately 26.6% rate in Turkey has been experiencing one of 4 years.

According to the opinions expressed by the immigrant students about why they left the country where they lived before, it is seen that in general, 80% (f = 12) of those who answered "war" are in the majority. This result; It is important in that it shows that most of the immigrant students participating in the research have seen the conditions of war before.

Considering the information about whether the immigrant students family integrity is ensured, it is seen that the participants mostly answered "no" with a ratio of 53.33% (f = 8). It was determined that other participants stated that their family unity was achieved by saying "yes" with a ratio of approximately 46.67% (f = 7).

According to the opinions of the immigrant students about literally writing and reading Turkish, 53.33% (f = 8) of the immigrant students who participated in the study answered "no" and they could not read the Turkish completely, and 46.67% of them also (f = 7) it is seen that they stated that they could write and read Turkish completely by answering "yes". According to the results of this table, it can be said that language will be an important problem for immigrant students both in their education and social life.

Migrant students enrolled 33.3% of immigrant students about the differences between Turkey and the living conditions in their own country (f = 5) "own country better," shows that they have the answer. This important finding is remarkable as it shows that immigrant students have not yet been able to live in another country. When sub-themes are examined; 13.33% (f = 2) of the immigrant students participating in the study "no difference", 6.66% (f = 1) "I lack religion and language here", 13.33% (f = 2) "It's safe here", 20% (f = 3) "don't know", 6.66% (f = 1) "I lack language here" and 6.66% (f = 1) have "some" . It has been observed that things are the same and some give different answers.

When immigrant students viewed their views on the compliance status of living conditions in Turkey:% of participants 73.33 (f = 11) is "yes" that responded and 26.67 % like a part of (f = 4) "no" was observed replied.

According to the findings about the understanding of the lessons of immigrant students, almost 46% (f = 7) of the immigrant students participating in the study understood some of the lessons, 26% (f = 4) understood the lessons well, 13% (f = 2) It was found that 13% (f = 2) understood the lessons but could not do the exams.

Considering the status of teachers interest in immigrant students at schools, 60.67% of the immigrant students participating in the study (f = 9) answered "good" to the teachers' interest in them. It has been determined that most of the students have a positive opinion about the teachers' approach to them. It is observed that approximately 20% of the immigrant students (f = 3) participating in the study are undecided. When sub-themes are examined; 6.66% of the participants (f = 1) showed that teachers were very interested in teachers, 6.66% (f = 1) because teachers were indifferent from time to time, and 6.67% because they were not interested in and out of class what they mentioned was revealed.

According to the findings obtained by the immigrant students who participated in the study in the evaluation of

their communication with their classmates, it was determined that approximately 46.67% (f = 8) of the participants in the study think that their communication with their classmates is "very good". When the sub-themes were examined, 40% (f = 6) of the participants stated that their communication was good and 6.66% of them stated that their communication was great.

It is seen that 80% (f = 12) of the immigrant students participating in the study did not get help in their learning difficulties, and 13.33% received support from teachers (school). It was determined that a portion of 6.66% received help from the internet.

The findings obtained as a result of the analysis of interviews with 15 immigrant students who live in the province of Burdur and study at secondary education level can be summarized as follows:

- The most important problems that immigrant students face in school environment and daily life; Lack of language, lack of family integrity, not understanding the lessons, and lack of anyone to support them in issues they have learning difficulties.
- In addition, it was concluded that they adapted to the living conditions of our country, that their teachers took care of them well enough and got on well with their classmates.

**Conclusion and Suggestions:** With this study, the problems experienced by immigrant students in schools were tried to be examined. According to the findings obtained after the semi-structured interviews; It was revealed that improvements should be made regarding the education and training status of immigrant students.

According to the findings of the study, immigrant students escape from the war in which they live the majority of the countries, respectively, were determined to find work and came to Turkey because of the instruction separated reasons. It was observed that the majority of them did not provide family unity. Again, it has been determined that the majority of them can read Turkish completely or not. When their country with Turkey's living conditions comparison of desired sequence with that beautiful than their own country, of which they did not know better, Turkey has become more secure, where language and they feel a lack of religion, where there is no difference between the two countries and different some of the same things, some things They gave their answers. Suggestions developed as a result of this study;

- Immigrant students opened their own schools where only the education of immigrant students can be prepared for them in Turkey's various centers and special education programs.
- Adaptation programs can be made to adapt immigrant students to school.
- Counseling offices can be established in provinces where immigrant students will share their problems. Study centers can be opened where they can receive educational support after school.
- Changes in government policies towards immigrants directly affect education. Therefore, while the state's immigration policies are being prepared, the education of immigrants can also be regulated.
- Solutions such as a language course or a Turkish preparatory class can be sought to improve their language skills, which is an element that affects communication