

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

GERMENİCA Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi

Kahramanmaraş Sütçü İmam University

The Journal of GERMENİCA Physical Education And Sports Science

Beden Eğitimi, Antrenörlük Eğitimi ve Hemşirelik Eğitimi Öğrencilerinin Anatomi Dersine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

Comparing Attitudes of Physical Education, Trainer Education, Nursing Education Students For Anatomy Course

Yazarlar / Authors

Emre SERİN

Dr.Öğr. Üyesi, Mersin University Faculty of Sport Sciences, Mersin, Turkey,

emrelerin1@gmail.com

ORCID ID: 0000-0001-9596-2912

Ömer ZAMBAK

Dr.Öğr. Üyesi, Gumushane University Faculty of Sport Sciences, Gumushane, Turkey

omer_zambak@yahoo.com

ORCHID ID: 0000-0001-7301-3935

Makale Türü/ Article Types: Araştırma Makalesi /Research Article

Makale Geliş Tarihi/ Date of Receipt: 14/07/2020

Makale Kabul Tarihi / Date of Acceptance: 25/08/2020

Makale Yayın Tarihi: 15/09/2020

Yayın Sezonu/Pub Date Season: Eylül / September

Yıl/Year: 1 Sayı/Issue: 2 Sayfa /Page: 15-26



GERMENİCA Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Cilt:1, Sayı:2, Eylül 2020

Geliş Tarihi:14.07.2020

Kabul Tarihi: 25.08.2020

BEDEN EĞİTİMİ ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ VE HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİNİN ANATOMİ DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

EMRE SERİN¹ ÖMER ZAMBAK²

ÖZ

Beden eğitimi, antrenörlük eğitimi ve hemşirelik eğitimi mesleklerini yerine getirme hususunda; kişilerin mesleklerine karşı olan tutumları büyük önem taşımaktadır. Anatomi eğitiminin yeterince anlaşılması mesleki yeterlilik hususunda önem teşkil etmektedir. Dolayısıyla, yapılan çalışma; beden eğitimi öğretmenliği, antrenörlük eğitimi bölümü ve hemşirelik eğitimi bölümlerinde anatomi dersi almış üniversite öğrencilerin anatomi dersine yönelik tutumlarını çeşitli değişkenler açısından incelemeyi ve karşılaştırmayı amaçlamaktadır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır ve örnekleme Mersin Üniversitesi ve Siirt Üniversitesi'nde öğrenim gören toplam 611 aday oluşturmaktadır. Katılımcılara, araştırmacılar tarafından hazırlanan cinsiyet ve bölümü ile ilgili demografik bilgilerini içeren sorular ve Bahçeci (2006) tarafından geliştirilen Anatomi dersine yönelik ölçek uygulanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 25 paket programına aktarılmış ve betimleyici analizleri yapılmıştır. Araştırmada yapılan tüm değerlendirmelerde istatistiksel anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak dikkate alınmıştır. Elde edilen bulgulara göre, cinsiyet değişkeninde, antrenörlük eğitimi öğrencilerinden kadın öğrencilerin anatomiye bağlılık alt boyutunda erkek öğrencilere oranla daha olumlu tutum gösterdikleri tespit edilmiştir. Bölüm değişkenine göre incelendiğinde, antrenörlük bölümü öğrencilerinin bağlılık alt boyutunda diğer bölüm öğrencilerine göre daha yüksek puanlara sahip oldukları, anatomi dersine ön yargılar alt boyutunda beden eğitimi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin daha yüksek puanlara sahip oldukları, anatomi gereklilik alt boyutunda ise, hemşirelik eğitimi öğrencilerinin diğer bölümlere göre daha olumlu tutum gösterdikleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Antrenörlük Eğitimi, Hemşirelik Eğitimi, Anatomi Tutumu.

COMPARING ATTITUDES OF PHYSICAL EDUCATION, TRAINER EDUCATION, NURSING EDUCATION STUDENTS FOR ANATOMY COURSE

ABSTRACT

With regard to physical education, coaching education and nursing education professions; People's attitudes towards their profession are of great importance. Understanding of anatomy education is important in terms of professional competence. Therefore, the study; It aims to examine and compare the attitudes of university students who have taken anatomy lessons in physical education teaching, coaching education department and nursing education departments towards anatomy lesson in terms of various variables. The scanning model was used in the research and the sample consists of 611 candidates studying at Mersin University and Siirt University. Participants were administered questions including demographic information about gender and department prepared by the researchers and a scale for the Anatomy lesson developed by Bahçeci (2006). The obtained data were transferred to the SPSS 25 package program and descriptive analyzes were made. In all evaluations made in the study, the statistical significance level was taken into account as $p < 0.05$. According to the findings, it was determined that female students of coaching education showed more positive attitudes than male students in the sub-dimension of commitment to anatomy in the gender variable. When analyzed according to the department variable, it was found that the students of the coaching department had higher scores in the commitment sub-dimension compared to the students of other departments, the students of the physical education teaching department had higher scores in the sub-dimension of bias towards anatomy, and the students of nursing education compared to other departments in the anatomy requirement sub-dimension. It was determined that they showed a more positive attitude.

Keywords: Physical Education, Coaching Education, Nursing Education, Anatomy Attitude.

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Mersin University Faculty of Sport Sciences, Mersin, Turkey, emreserin1@gmail.com

² Dr. Öğr. Üyesi, Gumushane University Faculty of Sport Sciences, Gumushane, Turkey, omer_zambak@yahoo.com



GİRİŞ VE AMAÇ

Anatomi, insanın bedensel şeklini ve yapısını oluşturan organların ve bu organların oluşturduğu sistemlerin birbiriyle ilişkilerini inceleyen bilim dalıdır. Anatomi terimi, “ana” “çıkarmak” anlamına gelen ve “tome “kesim” anlamına gelen bir Yunanca sözcüktür (Çimen 2003; Serin 2017). Anatomi öğretimi, gerek bilişsel gerek duyuşsal yönden öğrencilerin öğrenimlerine katkı sağlar. Öğrencinin belli bir alanla ilgili olumlu davranışlar kazanması için o alana ilgi duyması gerekir. Öğrencinin öğrenme olayını etkin şekilde gerçekleştirmesi adına, duyuşsal ve psikomotor öğrenmeler büyük önem teşkil etmektedir (Koç ve Özdilek 2017).

Yıllar içerisinde, öne sürülen düşünceler arasında en kabul görür olanı, kuramsal ve uygulama ders saatlerini azaltma yaklaşımları olmuştur. Bu nedenle öğretim kadrolarında deneyimli eğitimciler sayısal olarak azaltılmış, güncel bilgiler ve yaklaşımlar için fazla zaman ayrılamamış ve anatomi eğitimi yeniden yapılandırılmamıştır (Beahrs, Chase, Ger 1986; Arı ve Şendemir 2003). Farklı bir çalışmada ise, insan anatomisinin öğretiminde harmanlanmış öğrenme (öğrenmenin değişik şekillerinin birlikte kullanıldığı yani yüz yüze eğitim ile öğrenme) kullanılmasının oldukça faydaları görülmüştür (Pereira ve ark., 2007).

Bir eğitim öğretim döneminin sonunda eğer amaç toplumun istediği insan gücü yetiştirmek ise ve gerçekleşmez ise, gerek harcanan enerji gerek maddi manevi harcamalar boşa giderken aynı zamanda istenen insan gücünün yetişmemesi endişe kaynağı olmaktadır. Öğrencilerimizin başarısızlıkları her geçen gün artmaktadır ve bunun tek sebebi de eğitim sistemi değildir. Öğrencilerin başarısız olmalarının bir sebebi de, ders çalışma beceri ve tutumlarının yetersizliğidir (Küçükahmet, 2000). Yapılan çalışmalara bakıldığında da öğretmen ve öğrencinin olduğu her ortamda duyuşlara yer vardır. Eğitim öğretimde başarı elde etmemiz adına öğrencilerin ders hakkındaki duyuşları, düşünceleri, o derse ilişkin, ilgi ve istekleri, tutumları hakkında bilgi sahibi olmaları oldukça önemlidir. Anatomi dersi almış üniversite öğrencilerinin anatomi dersine yönelik tutumları genelde tıp alanında araştırılmıştır, bizim çalışmamızda ise anatomi dersi almış üniversite öğrencileri farklı bölüm ve cinsiyet değişkenleri ile incelenmiş olup katılımcı öğrenci sayılarının eşit dağılmaması sebebi ile bölgesel bir karşılaştırma yapılmamıştır. Alana baktığımızda bu tür bir çalışmaların neredeyse yok denecek kadar az olduğunu görmekteyiz, yapılan araştırmalarında farklı



GERMENİCA Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Cilt:1, Sayı:2, Eylül 2020

Geliş Tarihi:14.07.2020

Kabul Tarihi: 25.08.2020

bölümlerde okuyan öğrencilere, farklı derslere yönelik yapıldığını görmekteyiz, dolayısıyla çalışmamızın özgün olması bu anlamda önemlidir.

Çalışmanın amacı, anatomi dersi almış, beden eğitimi, antrenörlük eğitimi ve hemşirelik eğitimi bölümü öğrencilerinin anatomi dersine yönelik tutumlarının incelenmesi ve karşılaştırılmasıdır.

GEREÇ VE YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada model olarak tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlar. Araştırmaya konu olan, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları, herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez (Karasar, 2017).

Araştırma Grubu

Bu araştırmanın evrenini anatomi dersi alan üniversite öğrencileri oluştururken, örneklemini ise, Siirt Üniversitesi ve Mersin Üniversitesi'nde anatomi dersi alan üniversite öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmaya Hemşirelik, Antrenörlük ve Beden Eğitimi bölümlerinden 249'u kadın (%36,7), 362'si erkek (%63,3) olmak üzere toplam 611 katılımcı gönüllü olarak katılmıştır.

Tablo 1: Araştırma Grubunun Demografik Bilgileri

Değişkenler	f	%	
Cinsiyet	Kadın	249	36,7
	Erkek	362	63,3
	Toplam	611	100,0
Bölüm	Beden Öğretmenliği	216	36,4
	Antrenörlük Eğitimi	156	22,2
	Hemşirelik	239	41,4
	Toplam	611	100,0



GERMENİCA Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Cilt:1, Sayı:2, Eylül 2020

Geliş Tarihi:14.07.2020

Kabul Tarihi: 25.08.2020

Veri Toplama Araçları/Veri Toplama Yöntemleri / Veri Toplama Teknikleri

Kişisel Bilgi Formu

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyet ve bölümü gibi demografik bilgilerini içeren sorulardan oluşmaktadır.

Anatomi Dersine İlişkin Tutum Ölçeği

Bahçeci (2006) tarafından geliştirilen ölçek, 34 maddeden oluşmaktadır. Daha sonra uzman görüşlerine yer verilerek ölçek 27 maddeye indirgenmiştir. Elde edilen maddelerin faktör analizi yapıldıktan sonra 0,40'tan düşük madde yükü taşıyan ifadeler çıkarılmış ve ölçekte 24 madde kalmıştır.

Kalan maddeler aşağıdaki dört faktöre yüklenmiştir. Bunlar;

Faktör 1: Anatomi dersine bağlılık düzeylerinin belirlenmesi

Faktör 2: Anatomi dersinde gerçekleşen olumlu olumsuz durumların belirlenmesi

Faktör 3: Anatomi dersine yönelik önyargılar

Faktör 4: Anatomi dersinin gerekliliğine inançları (Bahçeci 2006).

Verilerin Analizi

Elde edilen verilerin istatistiksel analizinin hesaplanması için SPSS 25 paket programı kullanıldı. Araştırmada ilk normallik testi uygulaması gerçekleştirildi ve bu vurgulamadan sonra, hatalı ve eksik dolduran 12 kişinin verileri analiz dışı bırakılarak kalan 611 kişinin verileri üzerinden analizler yapılmıştır. Araştırmada kullanılan ölçeğe verilen yanıtların iç tutarlılığı Cronbach alpha (α) ile incelenmiş ve katsayı. 80 olarak bulunmuştur. Ölçeğe ait toplam puan dağılımı için çarpıklık ve basıklık değerlerine bakıldığında dağılımın normal olduğu tespit edilmiştir (Kline, 2011). Katılımcıların cinsiyet değişkenine göre aldıkları puanlar arasında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla verilere t-testi, bölüm değişkenine göre One-Way Anova testi uygulanmıştır. Anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak dikkate alınmıştır.



BULGULAR

Tablo 2: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Bölüm Değişkenine İlişkin ANOVA Testi Sonuçları

Alt Boyutlar	N	\bar{X}	Ss	df	p	Farkın Kaynağı	
Bağlılık	1. Beden Eğitimi	216	39,191	8,51	2		
	2. Antrenörlük	156	43,254	7,72	456	,000*	2>1
	3. Hemşirelik	239	40,036	8,18	458		
Olumlu ve Olumsuz Davranışlar	1. Beden Eğitimi	216	12,347	2,88	2		
	2. Antrenörlük	156	12,107	2,47	456	,259	
	3. Hemşirelik	239	12,673	3,14	458		
Önyargılar	1. Beden Eğitimi	216	11,957	3,24	2		
	2. Antrenörlük	156	11,049	2,78	456	,049*	1>2
	3. Hemşirelik	239	11,767	2,89	458		
Gereklilik	1. Beden Eğitimi	216	12,509	3,09	2		1>2
	2. Antrenörlük	156	11,607	2,61	456	,019*	3>2
	3. Hemşirelik	239	12,468	2,52	458		

Tablo 2 incelendiğinde, öğrencilerin anatomi dersine ilişkin tutumlarının bağlılık ($F_{(2-458)}=8,15$; $p<0,5$), ön yargılar ($F_{(2-458)}=3,04$; $p<0,05$)ve gereklilik ($F_{(2-458)}=4,02$; $p<0,05$)alt boyutlarında bölüm değişkenine göre anlamlı fark olduğu görülmektedir. Bölüm değişkenine göre gruplar arasındaki farkların hangi gruplar içerisinde olup olmadığını tespiti için yapılan LSD testi sonuçlarına göre, anatomiye bağlılık alt boyutunda, antrenörlük bölümü öğrencilerinin tutumları, beden eğitimi bölümü öğrencilerine göre daha yüksek olduğu, ön yargılar alt boyutunda ise, beden eğitimi bölümü öğrencilerinin tutumları antrenörlük bölümü öğrencilerine göre daha yüksek olduğu, gereklilik alt boyutunda ise, hemşirelik ve beden



GERMENİCA Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Cilt:1, Sayı:2, Eylül 2020

Geliş Tarihi:14.07.2020

Kabul Tarihi: 25.08.2020

eğitimi bölümü öğrencilerinin tutumları antrenörlük bölümü öğrencilerinden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir ($p < 0,05$). Olumlu ve olumsuz davranışlar alt boyutunda ise ($F_{(2-458)}=1,35; p > 0,05$) bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.



GERMENİCA Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Cilt:1, Sayı:2, Eylül 2020

Geliş Tarihi:14.07.2020

Kabul Tarihi: 25.08.2020

Tablo 3: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Karşılaştırılması

BÖLÜM	Cinsiyet	N	\bar{X}	Ss	t	p	
Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	Kadın	96	39,214	8,45	,029	,977	
	Erkek	122	39,175	8,60			
	Kadın	95	12,500	3,02	,579	,563	
	Erkek	122	12,237	2,80			
	Kadın	95	12,114	3,32	,530	,597	
	Erkek	122	11,843	3,18			
	Kadın	95	12,500	3,09	,032	,975	
	Erkek	122	12,515	3,11			
	Antrenörlük Bölümü	Kadın	57	45,387	5,59	1,864	,033*
		Erkek	96	42,323	8,35		
Kadın		57	12,064	2,37	,116	,908	
Erkek		96	12,126	2,52			
Kadın		57	11,161	3,02	,268	,789	
Erkek		96	11,000	2,69		,	
Kadın		57	11,516	2,21	,233	,816	
Erkek		96	11,647	2,77			
Hemşirelik Bölümü		Kadın	97	40,875	8,90	1,104	,271
		Erkek	143	39,525	7,70		
	Kadın	97	12,541	3,63	,451	,653	
	Erkek	143	12,754	2,81			
	Kadın	97	11,464	2,98	1,115	,266	
	Erkek	143	11,949	2,83			
	Kadın	97	12,736	2,70	1,140	,256	
	Erkek	143	12,305	2,41			



GERMENİCA Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Cilt:1, Sayı:2, Eylül 2020

Geliş Tarihi:14.07.2020

Kabul Tarihi: 25.08.2020

Tablo 3 incelendiğinde, beden eğitimi bölümü öğrencilerinin anatomi dersine ilişkin tutumlarının bağlılık ($t=,029$, $p>0,05$), olumlu ve olumsuz davranışlar ($t=1,864$, $p>0,05$), ön yargılar ($t=,530$, $p>0,5$), gereklilik ($t=,032$, $p>0,05$) alt boyutlarında cinsiyete göre anlamlı fark göstermediği tespit edilmiştir. Antrenörlük bölümü öğrencilerinin anatomi dersine ilişkin tutumlarının bağlılık alt boyutunda, ($t=1,864$, $p<0,05$), cinsiyet değişkenine göre, anlamlı bir fark gösterdiği tespit edilmiş olup, ortalama puanlar dikkate alındığında kadın öğrencilerin erkeklere oranla daha yüksek ortalamaya sahip olduğu belirlenmiştir. Olumlu ve olumsuz davranışlar alt boyutunda ($t=,116$, $p>0,05$), ön yargılar ($t=,268$, $p>0,05$), gereklilik ($t=,233$, $p>0,05$), alt boyutlarında ise cinsiyete göre anlamlı fark göstermediği tespit edilmiştir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Eğitimin verimliliği açısından öğrencilerin ders hakkında görüşlerini ifade edebilmeleri aynı zamanda ders hakkındaki tutumları oldukça önemlidir. Uygur ve ark 2013’de yaptıkları çalışmalarında “aldığım anatomi eğitimi hakkında görüşlerimi açıkça ifade edebiliyorum” ifadesine öğrencilerin %74,7’si, “anatomi dersine karşı ilgiliyim” görüşüne ise % 83,5’i katıldıklarını belirttiler. Arı ve Şendemir 2003’te yaptıkları çalışmada ise, öğrencilerin% 92’si anatomi eğitimi hakkında görüşlerini ifade edebilme olanağından memnun olduklarını bildirmiş, % 89,6 oranında öğrenci anatomi eğitimini bir zaman kaybı olarak görmediklerini ifade etmişlerdir.

Ders sunumunda öğrencinin seçimi, anatomi derslerini kim klinik ile daha iyi bağdaştırarak verebiliyorsa ondan yanadır. Yapılan bir çalışmada, %46,6 oranında öğrenciler, anatomistlerin anatomist kökenli cerrahlar ile birlikte dersleri vermesini tercih etmektedir. (Arı ve Şendemir 2003).

Genel olarak değerlendirme yapıldığında çalışmaya katılan üniversite öğrencilerinin anatomi dersine yönelik tutumları yüksektir. Literatür incelendiğinde üniversite öğrencilerinin farklı derslere yönelik tutumlarının daha fazla incelendiği, anatomi dersine yönelik tutum çalışmalarının ise yok denecek kadar az olduğu saptanmıştır.

Yapılan çok sayıda araştırma incelendiğinde, üniversite öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarını incelenmiştir (Aydoslu, 2005; Çetinkaya, 2009; Genç ve Aksu, 2004; Tok, 2010)’da İngilizce dersine karşı duygusal tutumlarının pozitif yönde olduğu



GERMENİCA Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Cilt:1, Sayı:2, Eylül 2020

Geliş Tarihi:14.07.2020

Kabul Tarihi: 25.08.2020

saptanmıştır. Farklı bir çalışmada, Polat (2014)'de yapmış olduğu çalışmada ise, eğitim fakültesinde okuyan öğrencilerinin bilimsel araştırma dersine yönelik tutumlarının orta düzeyde olduğu sonucuna varmıştır. Buna benzer bir çalışma, Yenilmez vd. (2012)'de bilimsel araştırmaya yönelik tutumları, üniversite öğrencilerine yönelik çalışmada orta düzeyde sonuçlar elde etmiştir. Öğrencilerin derse olan tutumları özellikle mesleki anlamda sıkça karşılaşacakları dersler mesleki başarıları açısından büyük önem arz eder.

Üniversite öğrencilerinin öğrencilik hayatları boyunca “Çok zor ve ağır” olduğunu iddia ettikleri anatomi dersinde başarılı olmaları, yukarıda da bahsettiğimiz gibi, sadece bilişsel süreçlerle olmadığı, aynı zamanda öğrencilerin bu derse yönelik tutumlarıyla da yakından ilişkili olduğu düşünülmektedir. Dolayısıyla öğrencilerin anatomi tutumlarını belirlemenin ileriki zamanlarda daha sağlıklı eğitim öğretim planları oluşturmak açısından önem arz ettiğini düşünmekteyiz.

Bölümler arasındaki farkların sonuçlarına göre, bağlılık boyutunda, antrenörlük bölümü öğrencilerinin tutumları beden eğitimi bölümü öğrencilerine göre daha yüksek olduğu saptanmıştır. Bu durum antrenörlük eğitimi öğrencilerinin anatomi dersini müfredata göre, iki dönem boyunca almış olmalarından kaynaklandığı düşünülmektedir. Ön yargılar alt boyutunda, beden eğitimi bölümü öğrencilerinin tutumları antrenörlük bölümü öğrencilerine göre daha yüksek olduğu, gereklilik alt boyutunda ise, hemşirelik ve beden eğitimi bölümü öğrencilerinin tutumları antrenörlük bölümü öğrencilerinden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu durum ise öğrencilerin ileriki meslek hayatlarında anatomi terimleriyle daha çok karşılaşacaklarını düşündüklerinden doğmuş olabilir. Olumlu ve olumsuz davranışlar boyutunda ise, bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

Beden eğitimi bölümü öğrencilerinin anatomi dersine ilişkin tutumlarının cinsiyete göre anlamlı fark göstermediği tespit edilmiştir. Sadece antrenörlük bölümü öğrencilerinin anatomi dersine ilişkin tutumlarının bağlılık boyutunda, cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark gösterdiği tespit edilmiştir. Ortalama puanlar dikkate alındığında kadın öğrencilerin erkeklere oranla daha yüksek ortalamaya sahip olduğu belirlenmiştir. Olumlu ve olumsuz davranışlar, gereklilik, alt boyutlarında ise cinsiyete göre anlamlı fark göstermediği tespit



GERMENİCA Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Cilt:1, Sayı:2, Eylül 2020

Geliş Tarihi:14.07.2020

Kabul Tarihi: 25.08.2020

edilmiştir. Son olarak hemşirelik bölümü öğrencilerinin anatomi dersine ilişkin tutumlarının cinsiyete göre anlamlı fark göstermediği tespit edilmiştir.

Alan yazın incelendiğinde farklı derslere yönelik tutum durumlarının cinsiyet değişkenine göre; (Çimen, 2011; Mamun, Rahman ve Rahman, Hossain, 2012; Tok, 2010) kadın öğrencilerin erkeklere göre derslerdeki tutumlarının daha üst düzeyde olduğunu saptamıştır ve duyuşsal tutumların ise erkeklerde ya da kadınlarda bir farklılık olmadığı kanaatine varmışlardır. Bu araştırmadan farklı, Aydoslu (2005)'nun tez çalışması incelendiğinde cinsiyet değişkenine göre tutum puanlarının anlamlı olduğu ve kadınların tutumlarının daha yüksek puanlarda olduğu saptamıştır. Farklı derslere yönelik tutum çalışmaları incelendiğinde cinsiyet değişkeninin sonuçları etkileyen önemli değişenler arasında olduğu görmekteyiz. Çalışmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda, verilerin ileriki zamanlarda daha sağlıklı eğitim-öğretim planları oluşturmak açısından önem teşkil edeceği aynı zamanda eğitim-öğretimle ilgili düzenlemelerde yol gösterici olarak da kullanılabileceği düşünülmektedir.

KAYNAKLAR

1. Aydoslu, U. (2005). Öğretmen adaylarının yabancı dil olarak İngilizce dersine ilişkin tutumlarının incelenmesi (Yüksek Lisans Tezi). Süleyman Demirel Üniversitesi, Program Geliştirme Ve Öğretim Anabilim Dalı, Isparta.
2. Bahçeci, D. (2006). Anatomi dersinde portfolyo kullanmanın öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özellikleri üzerine etkisi. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
3. Beahrs, O. H., Chase, R. A., & Ger, R. (1986). Gross Anatomy in Medical Education. *The American Surgeon*, 52(5), 227.
4. Çetinkaya, Y. B. (2009). Language of Others: Efl Students'perception of And Attitude Towards English. *Journal of The Cukurova University Institute of Social Sciences*, 18(1).
5. Çimen, M. (2003). *Sistemantik Anatomi Ders Kitabı*. Cumhuriyet Üniversitesi.
6. Çimen, S. (2011). Eğitim fakültesi öğrencilerinin İngilizceye yönelik tutum, İngilizce kaygısı ve öz yeterlik düzeylerinin incelenmesi. Unpublished Master Thesis, Zonguldak Karaelmas Üniversitesi, Institute Of Social Sciences, Zonguldak.



GERMENİCA Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi Cilt:1, Sayı:2, Eylül 2020

Geliş Tarihi:14.07.2020

Kabul Tarihi: 25.08.2020

7. Genç, G., Aksu, B. M. (2004). İnönü üniversitesi öğrencilerinin İngilizce derslerine ilişkin tutumları. Xiii. Ulusal Eğitim bilimleri Kurultayı, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya.
8. İlknur, A. R. I.,& Şendemir, E. (2003). Anatomi Eğitimi Üzerine Öğrenci Görüşleri. *Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi*, 29(2), 11-14.
9. Karasar, N. (2017). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri: Kavramlar, Teknikler Ve İlkeler* (27.Baskı), Ankara: Nobel Yayınevi, Kitapçığı İçinde (S.368). Niğde: Niğde Üniversitesi.
10. Kline, R. B. (2011). *Methodology İn Thesocial sciences. Principles and practice of Structural equation modeling* (3rd Ed.). New York, Ny, Us: Guilfordpress.
11. Koç M.C, Özdilek Ç. (2017). *İlkokul Çağında Oyunun Temel Motor Beceriler Üzerine Etkisi*. Lap Lambert Academic Publishing. Ss.180 /(2017-12-12)
12. Küçükahmet,L. (2000). *Öğretimde Planlama Ve Değerlendirme*. (11.Baskı). Ankara: Nobel Yayınevi.
13. Mamun, A., Rahman, M., Rahman, R. M., Hossain, A. (2012). Students' Attitudes towards English: The Case Of Life Science School Of Khulna university. *International Review Of Social sciences and humanities*, 3 (1), 200-209.
14. Pereira, J. A.,Pleguezuelos, E., Merí, A., Molina-Ros, A., Molina-Tomás, M. C., & Masdeu, C. (2007). Effectiveness Of Using Blended Learning Strategies for Teaching And Learning Human Anatomy. *Medical Education*, 41(2), 189-195.
15. Polat, M. (2014). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutumları. *Pamukkale University Journal of Social Sciences Institute /Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (18).
16. Serin, E. (2017). Relationship Between The Hip Anatomy And Sporting Performance. *European Journal of Physical Education And Sport Science*, 3(10), 243-260.
17. Tok, H. (2010). *Üniversite Öğrencilerinin İngilizce Dersine İlişkin Duyuşsal Tutumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi*. Milli Eğitim Dergisi, 185, 90-109. X. Ulusal Fen Bilimleri Ve Matematik Eğitimi Kongresi Bildiri Özetleri Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Sayı 18, S.77-90
18. Yenilmez, K.,& Ata, A. (2012). Matematik Öğretmeni Adaylarının Bilimsel Araştırmalara Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *X. Ulusal Fen Bilimleri Ve Matematik Eğitimi Kongresi, Bildiri E-Kitabı*, 27-30.