



Araştırma/Research

DOI: 10.7822/omuefd.804719

OMÜ Eğitim Fakültesi Dergisi

OMU Journal of Education Faculty

2020, 39(2), 216-225

Üniversite Öğrencilerinin Yetersizlik Duygusu ile Genel Aidiyet Düzeyleri Arasındaki İlişki

Sena KILIÇ ¹, Yücel ÖKSÜZ ²

Makalenin Geliş Tarihi: 03.10.2020

Yayına Kabul Tarihi: 23.12.2020

Online Yayınlanma Tarihi: 31.12.2020

Bu çalışmanın amacını, üniversite öğrencilerinin yetersizlik duygusu ile genel aidiyet düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi oluşturmaktadır. Araştırma, genel tarama modellerinden korelasyon araştırması olarak desenlenmiştir. 219-2020 Eğitim öğretim yılında farklı üniversitelerde öğrenim gören 326 üniversite öğrencisi araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Çalışma grubu, olasılık dışı örnekleme yöntemlerinden kolay örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmada veriler, araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu, "Yetersizlik Duygusu Ölçeği" ve "Genel Aidiyet Ölçeği" ile elde edilmiştir. Google form aracılığı ile elde edilen verilerin analizinde, Spearman Korelasyon Testi, Kruskal Wallis-H ve Mann-Whitney U Testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda üniversite öğrencilerinin yetersizlik duygusu ve genel aidiyet düzeyleri arasında istatistiksel olarak negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Yetersizlik duygusu puanlarının sınıf düzeyine göre değişimi Kruskal Wallis-H testi ile incelenmiştir. Kruskal Wallis-H testi sonucuna göre üniversite öğrencilerinin sınıf düzeyleri arasında yetersizlik duygusu ölçeği puanları açısından istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır. Yetersizlik duygusu puanlarının algılanan sosyoekonomik düzeye göre değişimi Kruskal Wallis-H testi ile incelenmiştir. Yetersizlik duygusu puanlarının algılanan sosyoekonomik düzeye göre ise istatistiksel olarak anlamlı farklılaşığı bulunmuştur. Genel aidiyet duygusu puanlarının sınıf düzeyi ve algılanan sosyoekonomik düzeye göre değişimin incelendiği Kruskal Wallis-H testi sonuçlarına göre algılanan genel aidiyet duygusu puanlarının sınıf düzeyi ve algılanan sosyoekonomik düzeye göre istatistiksel olarak anlamlı farklılaşmadığı bulunmuştur. Yetersizlik duygusu puanlarının cinsiyete göre değişiminin incelendiği Mann-Whitney U testi sonuçlarına göre yetersizlik duygusu puanlarının cinsiyete göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı gözlenmiştir. Genel aidiyet puanlarının cinsiyete göre değişiminin incelendiği Mann-Whitney U testi sonuçlarına göre genel aidiyet duygusu puanlarının cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermediği görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Genel Aidiyet Duygusu, Yetersizlik Duygusu, Aidiyet, Üniversite Öğrencileri.

GİRİŞ

Birey ilişkilerini, etkileşim sürecinde kendine özgü niteliğiyle, değerleriyle, inanç ve alışkanlıklarıyla geliştirir. Mutlu ve huzurlu bir yaşamın kurulabilmesi sosyal çevreyle olan ilişkilerinin kabul görmesi, güven duygusunun oluşumuyla uyum sağlamasına bağlıdır. Kendi istek ve arzularını doyuma ulaştırmaya çalışırken aynı zaman da çevreye duyarlı, onların istekleriyle çatışmaya düşmeden dengeli, sağlıklı ilişkiler kurabilmelidir. Bu ilişkileri kurabilmede bireyin kendi olabilmesi, ortamı, eşyaları,

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, senakilic53@gmail.com, ORCID: 0000-0002-5757-2152

² Prof. Dr, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, yoksuz@omu.edu.tr, ORCID:0000-0002-9310-7506

Kılıç, S. ve Öksüz, Y. (2020). Üniversite öğrencilerinin yetersizlik duygusu ile genel aidiyet düzeyleri arasındaki ilişki. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 39(2), 216-225. DOI: 10.7822/omuefd.804719

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2020, 39(2), 216-225.

diğer bireyleri kendine yakın hissetmesi, kendilemesi, kendine ait ve kendini de oraya ait hissetmesi belirleyici olacaktır. Bu ait olma duygusu bireyleri yaklaştıran, ortaklığı artıran biz olma duygusunu destekler.

Aidiyet, bir yere ait olma, ilişkili olma anlamına gelmektedir. İlişkilendirme bir objeye, bireye, etnik gruba, topluma veya sosyal bir sınıflandırmaya dair olabilmektedir. Yani, içinde kimliğe ilişkin temalar taşımaktadır (Alptekin, 2011). Kişinin 'ben kimim' sorusuna verdiği cevabın ve diğer insanlarla ilişkilerinin niteliğine yönelik edinilen izlenimin oluşmasında aidiyet duygusunun etkisi, kendini kıymetli ve önemli bir aktör olarak algılayabilmesine bağlıdır. Her bireyin aidiyet gereksinimi aynı düzeyde değildir. Bireyler farklı anlamlılık düzeyindeki ilişkilerle bu gereksinimlerini doyurabilmektedir. Bazıları daha az yoğunluktaki ilişkiyle tatmin olurken bazıları için bu yeterli değildir. Duygusal ve sosyal ilişkilerin doyumsuzluğu bu ihtiyacın giderilmesini sağlayabilir (Duru, 2015). Yani diğer insanlarla iletişimlerinde değerli ve işe yarar olduklarını hissetmeleri çok önemlidir.

Maslow, ihtiyaçlar hiyerarşisinde daha alt sırada olan aidiyet ve sevilme gereksinimi doyurulmadığında kendini gerçekleştirme ve saygınlık gereksiniminin doyurulamayacağını ifade eder (Akt: Çakır, 2019; Feist ve Feist, 2006). Yani alt düzeydeki ihtiyaçlar yeterince doyuma ulaşmadığında daha üst düzeydeki faaliyetlerinin doyuma ulaşması bakımından dezavantaj oluşturacağı, daha da olumsuz etkileneceği söylenebilir.

Üniversiteye başlayan öğrenciler, beslenme, uyku, barınma gibi temel ihtiyaçlarının karşılanmasındaki değişimlerin yanı sıra sosyal bir değişim içerisine de girmektedirler. Kendisine yabancı olan yeni çevresinde farklı sosyal ilişkileri deneyimlemeye başlamaktadır. Bireylerin bu ilişkilerinde aidiyet gereksinimlerini karşılayabilmeleri önemli bir yere sahiptir.

Literatürde üniversite öğrencileri üzerinde yapılan önemli çalışmalara rastlanmaktadır. Üniversite öğrencilerinin, genel aidiyet ölçeğinin reddedilme alt boyutuyla akıllı telefon bağımlılığı pozitif, mutluluk reddedilme boyutuyla negatif ilişkili olduğu bulunmuştur (Özteke Kozan, Kavaklı, Ak ve Kesici, 2019). Demirtaş, Yıldız ve Baytemir (2017) benlik saygısı üzerinde genel aidiyet ve temel psikolojik gereksinimlerin etkisini incelediği çalışmada, genel aidiyet, temel psikolojik gereksinimler ve benlik saygısı arasında orta derecede pozitif bir ilişki olduğuna ulaşmıştır. Bu sonuçlarda, aidiyet gereksiniminin karşılanmamasının olumsuz gelişmelere sebep olabileceği görülmüştür. Üniversite yaşantısından kaynaklanan değişikliklerin getirdiği güçlükler, aidiyet duygusunu ve bireylerin yetersizlik duygusunu daha yoğun yaşamalarına sebep olabilir.

Yetersizlik duygusu, bireyin kendisini diğerlerinden eksik olarak değerlendirdiği benlik algısıdır. Duruma özgü olabilirken, ilişkilerin genelinde de olabilir. Yetersizlik durumunun ilişkilerin genelinde görülmesi benlik yapılanmasından kaynaklandığı anlamında değerlendirilebilir. Olumsuz benlik algısı çeşitli psikolojik rahatsızlıklarının yaşanmasına sebep olabilmektedir (Demir, 2017).

Yetersizlik duygusu yaşayan bireyler, başarılarında kendi rollerini küçümseme ve becerilerini yok sayma eğilimi içerisine girerler. Diğer insanların beklentilerine, fikirlerine ve negatif değerlendirmelerine olması gerekenden çok değer verirler. Bu durum başarabileceklerine ilişkin gerçekçi olmayan algılar oluşturmalarına sebep olur (Demir, 2017).

Adler, bireyin dünyaya gelirken yetersizlik (aşağılık) duygusuyla geldiğini, bu algının ömür boyu yetersizlik duygusuna karşı üstünlük kurma çabasına girmesine sebep olduğunu ifade etmektedir (Akt: Burger, 2006; Ansbacher ve Ansbacher, 1956). Yetersizlik duygusunun bu harekete geçirici, motive edici gücünün yanı sıra mutsuz olmasına sebep olacak bir yanı da bulunmaktadır (Akdoğan ve Ceyhan, 2014a). Adler'e göre insan davranışlarının tamamı var olan yetersizlik duygusuyla başa çıkabilmek ve üstünlük sağlayabilmek içindir. Bireylerin yetersizlik düzeylerinin yükselmesi durumunda komplekse

dönüşür. Bu durum da motive edici bir güç olmaktan çıkmış olur (Burger, 2006). Yani, bazı insanlar bu duyguyu daha sağlıklı yaşarken bazıları kompleks haline getirebilmektedir.

Toplumsal beklentiler, yaşam tarzındaki değişimler, sosyal gelişmeler sosyal ilgiyi etkilemektedir. Bireyin yaşadığı yetersizlik duygusu, değişim durumunda uyumu zorlaştırabileceği gibi sosyal gelişimine katkı sağlayan bir unsur da olabilir ve yaşam hedefinin belirlenmesinde ve yaşamın şekillendirilmesinde önemlidir (Akt: Bahtiyar, 2019; Adler, 1957).

Literatürde, yetersizlik duygusunun bireyi harekete yöneltici etkisinin yanı sıra ketleyici olabileceği de belirtilmektedir. Bireyin baskın olan yetersizlik duygusu kişilerarası ilişkilere katılımı etkileyeceği için genel aidiyet duygusuyla ilişkili olabileceği düşünülmüştür. Literatürde bu konuda çalışmaya rastlanmamıştır. Bu ilişkinin bilinmesi özellikle psikolojik destek sunan uzmanlara yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Bu çalışmada genel aidiyet ve yetersizlik duygusu arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırmanın problem cümlesi, üniversite öğrencilerinin yetersizlik duygusu ile genel aidiyet düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? Şeklinde belirlenmiştir.

Alt problemler şu şekildedir:

Üniversite öğrencilerinin genel aidiyet ölçeği puanları cinsiyete göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?

Üniversite öğrencilerinin genel aidiyet ölçeği puanları algılanan sosyoekonomik düzeye göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?

Üniversite öğrencilerinin genel aidiyet ölçeği puanları sınıf düzeyine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?

Üniversite öğrencilerinin yetersizlik duygusu ölçeği puanları cinsiyete göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?

Üniversite öğrencilerinin yetersizlik duygusu ölçeği puanları sınıf düzeyine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?

Üniversite öğrencilerinin yetersizlik duygusu ölçeği puanları algılanan sosyoekonomik düzeye göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Çalışmada genel tarama modellerinden, korelasyonel desen kullanılmıştır. Korelasyonel araştırmalar iki veya daha fazla değişken arasındaki ilişkiyi saptamaktadır (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2018).

Çalışma grubu

Araştırmada çalışma grubu olasılık dışı örnekleme yöntemlerinden kolay örnekleme yöntemi ile elde edilmiştir. Bu doğrultuda araştırmanın çalışma grubunu, 2019-2020 eğitim- öğretim yılında farklı üniversitelerde öğrenim gören 326 üniversite öğrencisi oluşturmuştur.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veriler, Pandemi nedeniyle Google form kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmada kullanılan veri toplama araçları aşağıda sunulmuştur.

Kişisel Bilgi Formu

Araştırmacı tarafından katılımcıların cinsiyet, algılanan sosyoekonomik durum ve sınıf düzeylerini öğrenebilmek amacıyla hazırlanmıştır.

Genel Aidiyet Ölçeği (GAÖ)

Genel aidiyet ölçeği (GAÖ) Malone, Pillow ve Osman (2012) yılında geliştirilen Duru (2015) tarafından Türkçe uyarlaması gerçekleştirilen 12 maddeden oluşan yedili likert tipi ölçektir. Ölçeğin kabul edilme ve reddedilme boyutları bulunmaktadır. Ölçekteki ters maddeler tersinden puanlanarak aidiyet tek boyutlu olarak ölçülebilmektedir (Malone ve diğ., 2012). Duru (2015) uyarlama çalışmasında ölçeğin ölçüt bağıntılı ve ayırt edici geçerliliğe sahip olduğuna ulaşılmıştır. Duru (2015) bu çalışmada güvenilirlik analizlerinde ölçeğin tamamının iç tutarlılık katsayısı .92 iken test-tekrar test güvenirliliği .84 bulmuştur. Ölçekten yüksek puan alınması ulaşılmış aidiyet duygusunun yüksek olduğunu göstermektedir.

Yetersizlik Duygusu Ölçeği (YDÖ)

Yetersizlik duygusu ölçeği (YDÖ) 20 maddeden ve üç faktörden meydana gelen beşli likert tipi ölçektir. Ölçekteki puanlar 20-100 arasında değişmektedir. Yüksek puan yetersizlik duygusunun yüksek olduğu anlamına gelmektedir. Üç faktör toplam varyansın %43.63'ünü açıklamaktadır. Ölçeğin geçerlilik analizinde kısa semptom envanteri ile .76; sosyal karşılaştırma ölçeği ile -.66; Coopersmith benlik saygısı ölçeği ile -.74 düzeyinde ilişkili bulunmuştur. Ölçeğin güvenilirlik analizleri sonucunda Cronbach's alpha iç tutarlılık katsayısı .86 iken test tekrar test güvenirliliği .88 bulunmuştur (Akdoğan ve Ceyhan, 2014b).

Verilerin Analizi

Analizlere başlanmadan önce üniversite öğrencilerin yetersizlik duygusu ve genel aidiyet duygusu ölçeklerinden aldıkları puanların normal dağılıp dağılmadığını belirlemek amacıyla Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk normallik testi sonuçları incelenmiştir. Bu test sonucu verilerin normal dağılmadığı görülmüştür. Üniversite öğrencilerin genel aidiyet duygusu ve yetersizlik duygusu arasındaki ilişki Spearman korelasyon analiziyle çözümlenmiştir. Üniversite öğrencilerin cinsiyete göre genel aidiyet duygusu puanları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek için Mann-Whitney U testi yapılmıştır. Üniversite öğrencilerin cinsiyete göre yetersizlik duygusu puanları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek için Mann-Whitney U testi yapılmıştır. Üniversite öğrencilerin algılanan sosyoekonomik düzeye göre genel aidiyet duygusu puanları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek için Kruskal Wallis-H testi yapılmıştır. Üniversite öğrencilerinin sınıf düzeyine göre genel aidiyet duygusu puanları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek için Kruskal Wallis-H testi yapılmıştır. Üniversite öğrencilerin algılanan sosyoekonomik düzeye göre yetersizlik puanları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek için Kruskal Wallis-H testi yapılmıştır. Üniversite öğrencilerinin sınıf düzeyine göre genel aidiyet duygusu puanları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek için Kruskal Wallis-H testi yapılmıştır.

Etik Kurul İzin Bilgileri

Yapılan bu çalışmada "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur.

Etik Değerlendirmeyi Yapan Kurul Adı: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Etik Kurulu

Etik Değerlendirme Kararının Tarihi: 28.02.2020

Etik Değerlendirme Belgesi Sayı Numarası: 2020/107

BULGULAR

Tablo 1.

Üniversite Öğrencilerinin Yetersizlik Duygusu ile Genel Aidiyet Düzeyleri Arasındaki İlişkiye Dair Spearman Korelasyon Testi Sonucu

			Toplam Yetersizlik	Toplam Aidiyet
Spearman's Rho	Toplam Yetersizlik	Correlation Coefficient	1.000	-.456**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	326	326
	Toplam Aidiyet	Correlation Coefficient	-.456**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	326	326

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tablo 1' de görüldüğü gibi üniversite öğrencilerinin yetersizlik duygusu ile genel aidiyet düzeyleri arasında ilişkinin yönü ve anlamlılık derecesini incelemek amacıyla Spearman korelasyon testi uygulanmıştır. Üniversite öğrencilerinin yetersizlik duygusu ve genel aidiyet düzeyleri arasında istatistiksel olarak negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur ($r = -.456$, $p = .000 < p = 0.01$).

Tablo 2.

GAÖ Puanlarının Cinsiyete İlişkin Mann-Whitney U Testi Sonuçları

	Toplam Aidiyet
Mann-Whitney U	9112.000
Wilcoxon W	41243.000
Z	-.173
Asymp. Sig. (2-tailed)	.863

Tablo 2'ye göre üniversite öğrencilerinin cinsiyetleri arasında genel aidiyet puanı açısından anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır ($p = .863$; $p > .05$). Üniversite öğrencilerinin genel aidiyet puanları kız ve erkek öğrenciler arasında farklılık göstermemektedir.

Tablo 3.

GAÖ Puanlarının Algılanan Sosyoekonomik Düzey Değişkenine İlişkin Kruskal Wallis-H Test Sonuçları

	Toplam Aidiyet
Chi-Square	3.396
Df	2
Asymp. Sig.	.183

Tablo 3'e göre üniversite öğrencilerinin algıladıkları sosyoekonomik düzeyleri arasında genel aidiyet ölçeği puanları açısından istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır ($p = .183$; $p > .05$). Buna göre genel aidiyet ölçeği puanları algılanan sosyoekonomik düzeye göre farklılık yaratmamaktadır.

Tablo 4.

GAÖ Puanlarının Sınıf Düzeyine Göre Değişimini İnceleyen Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Toplam Aidiyet
Chi-Square	4.356
Df	5
Asymp. Sig.	.499

Tablo 4'e göre üniversite öğrencilerinin sınıf düzeyleri arasında genel aidiyet ölçeği puanları açısından istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır ($p = .499$; $p > .05$) Buna göre genel aidiyet ölçeği puanları sınıf düzeyine göre farklılık yaratmamaktadır. Genel aidiyet ölçeği puanları açısından bireylerin sınıf düzeyleri arasında ilişki bulunmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 5.

YDÖ Puanlarının Cinsiyete Göre Değişimini İnceleyen Mann-Whitney U Testi Sonuçları

	Toplam Yetersizlik
Mann-Whitney U	8235.500

Wilcoxon W	10936.500
Z	-1.409
Asymp. Sig.(2-tailed)	.159

Tablo 5'e göre üniversite öğrencilerin cinsiyetleri arasında yetersizlik ölçeği puanı açısından anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır ($p=.159$; $p>.05$) Üniversite öğrencilerinin yetersizlik duygusu ölçeği puanları kız ve erkek öğrenciler arasında farklılık göstermemektedir.

Tablo 6.

YDÖ Puanlarının Sınıf Düzeyine Göre Değişimini İnceleyen Kruskal Wallis-H testi sonuçları

Toplam Yetersizlik	
Chi-Square	7.669
Df	5
Asymp. Sig.	.175

Tablo 6'ya göre üniversite öğrencilerinin sınıf düzeyleri arasında yetersizlik duygusu ölçeği puanları açısından istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır ($p=.175$; $p>.05$). Buna göre yetersizlik duygusu ölçeği puanları sınıf düzeyine göre farklılık yaratmamaktadır.

Tablo 7.

YDÖ Puanlarının Algılanan Sosyoekonomik Düzeye Göre Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

Toplam Yetersizlik	
Chi-Square	10.086
Df	2
Asymp. Sig.	.006

Tablo 7'ye göre üniversite öğrencilerinin algıladıkları sosyoekonomik durumları arasında yetersizlik duygusu ölçeği puanları açısından istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmaktadır ($p=.006$; $p<.05$).

Tablo 8.

YDÖ Puanlarının Algılanan Sosyoekonomik Düzeye Göre Kruskal Wallis-H Testi Sonuçları

	Algılanan Sosyoekonomik Düzey	N	Mean Rank
Toplam Yetersizlik	Düşük	29	208.19
	Orta	270	162.09
	Yüksek	27	129.59

Tablo 8'e göre üniversite öğrencilerinin algıladıkları sosyoekonomik düzeyleri arasında yetersizlik duygusu ölçeği puanları açısından istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmaktadır ($p=.006$; $p<.05$). Buna göre yetersizlik duygusu ölçeği puanları algılanan sosyoekonomik düzeye göre farklılık yaratmaktadır. Ekonomik durumlarını düşük olarak algılayan bireylerin diğer bireylere oranla yetersizlik duygusu düzeylerinin daha yüksek olduğu saptanmıştır.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Yetersizlik ve genel aidiyet alanında ayrı ayrı çalışmalar yapılmış olmasına rağmen bu iki kavramının birlikte ele alındığı çalışma olmamıştır. Yapılan araştırmanın bu açıdan önemli olduğu düşünülmektedir. Üniversite öğrencilerinin yetersizlik duygusu ile genel aidiyet düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla yapılan bu çalışmada ilgili alan yazın tarandığında yetersizlik ve genel aidiyet duygularına birçok unsurun etki ettiği gözlemlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre üniversite öğrencilerinin yetersizlik duyguları cinsiyete göre anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır. Bu sonucun alan yazındaki araştırma sonuçları ile tutarlı olduğu gözlenmiştir. Bozkurt' un (2019) yaptığı bir çalışmaya göre bireylerin yetersizlik duyguları cinsiyete göre anlamlı olarak farklılaşmamaktadır. Benzer şekilde Bilger (2018) üniversite öğrencilerinin yetersizlik duygularıyla öğrencilerin anne babalarına bağlanmaları arasındaki ilişkiyi inceleyen çalışmasında yetersizlik duygusunun kız ve erkek öğrenciler arasında anlamlı olarak farklılaşmadığı sonucuna ulaşmıştır.

Yapılan çalışmada yetersizlik duygusu puanlarının algılanan ekonomik düzeye göre anlamlı bir şekilde değiştiği gözlemlenmiştir. Bozkurt' un (2019) çalışmasının araştırma sonuçlarını desteklediği görülmüştür. Bilger' in (2018) çalışmasında ise yetersizlik duygusu ölçeği puanlarının ailenin gelir düzeyine göre farklılaşmadığını görülmüştür. Yapılan araştırma sonucunda yetersizlik duygusu puanlarının sınıf düzeyine göre anlamlı bir farklılık göstermediği gözlemlenmiştir. Literatür tarandığında bu değişkenin kullanıldığı çalışma sonucuna rastlanmamıştır. Bu çalışmanın daha önce çalışılmamış olan değişkenlere ilişkin bilgi vermesinin yapılacak diğer çalışmalara destek olabileceği düşünülmektedir.

Araştırmada genel aidiyet ölçeği puanlarıyla yapılan analizler sonucunda genel aidiyet puanlarının cinsiyete göre manidar olarak farklılaşmadığı görülmüştür. Kurtuluş (2019) yeme tutumlarının yalnızlık ve aidiyet ilişkisinde algılanan baba kabul ve reddinin aracı rolünün incelendiği çalışmasında ise aidiyet kabullenme puanlarının cinsiyete göre anlamlı olarak farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada genel aidiyet puanlarının sınıf düzeyine göre farklılaşmadığı gözlemlenmiştir. Literatür tarandığında genel aidiyet duygusunun sınıf düzeyi açısından incelenmediği görülmüştür. Fakat aidiyetin bir diğer çeşidi olan okula aidiyet kavramını Akıncı Gökdal (2019) çalışmasında incelenmiş ve sınıf düzeyi yükseldikçe okul aidiyet puanlarının azaldığı gözlemlenmiştir.

Araştırma kapsamında genel aidiyet duygusu puanlarının algılanan sosyoekonomik düzeye göre farklılaşmadığı bulunmuştur. Aidiyetin bir çeşidi olan aile aidiyeti ile ilgili Tunç'un (2019) yaptığı çalışmada ise ailenin aylık gelirin bireylerin aile aidiyetini etkilemediği sonucuna ulaşılmıştır.

Yapılan araştırmaya göre yetersizlik duygusu ve genel aidiyet arasında negatif yöndeki ilişki ve elde edilen diğer sonuçlardan hareketle bireylerin yetersizlik duygularını azaltıp genel aidiyet duygularını arttırmaya yönelik çalışmalar önemlidir. Bireylerin yetersizlik duygularını azaltıcı ve genel aidiyet duygularını arttırıcı psikolojik destek çalışmaları yürütülebilir. Psikolojik destek çalışmalarıyla bireylerin farklı bir gözlemler durumları yorumlamasına katkı sağlanabilir. Araştırma sonuçlarına göre algılanan sosyoekonomik durum bireylerin yetersizlik duygusu puanlarını etkilemektedir. Bu yüzden burs ya da yarı zamanlı iş gibi imkânlardan faydalanabilmeleri için bilgilendirme çalışmaları yapılabilir. Aynı zamanda genel aidiyet duygusuyla ilişkili alan yazınında farklı çalışmalar yapılmasına gereksinim olduğu gözlemlenmiştir. Kısacası gençlerin pozitif ve uyumlu bir şekilde hayatlarını devam ettirmeleri açısından bu iki kavram önemli görülmektedir.

KAYNAKLAR

- Akdoğan, R. ve Ceyhan, E. (2014a). Adlieryan grupla psikolojik danışmanın yetersizlik duygusu ve psikolojik belirtiler üzerindeki etkisi. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 5(42), 280-293.
- Akdoğan, R. ve Ceyhan, E. (2014b). Üniversite öğrencileri için yetersizlik duygusu ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlilik ve güvenilirlik analizleri. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 5(41), 117-128.
- Akıncı Gökdal, Ö. (2019). *Ergenlerin okula aidiyet duyguları ve başa çıkma stratejilerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sakarya.
- Alptekin, D. (2011). *Toplumsal aidiyet ve gençlik: Üniversite gençliğinin aidiyeti üzerine sosyolojik bir araştırma*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Bahtiyar, M. (2019). *Üniversite öğrencilerinde mükemmeliyetçilik özellikleri ve yetersizlik duygusu arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.
- Bilger, H. (2018). *Üniversite öğrencilerindeki yetersizlik duygularıyla öğrencilerin anne babalarına bağlanmaları arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, İstanbul.
- Burger, J.M. (2006). *Kişilik* (Çev. Erguvan Sarıoğlu, İ. D.). İstanbul: Kaknüs yayınları.

- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. A., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2018). *Bilimsel araştırma yöntemleri (25.baskı)*. Ankara: Pegem Akademi.
- Bozkurt, R. M. (2019). *Üniversite öğrencilerinin yaşam kalitesi ile yakın ilişkilerdeki eğilimleri ve yetersizlik duygusu arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Üsküdar Üniversitesi, İstanbul.
- Çakır, S. (2019). *Gerçek ve psikolojik doğum sırasına göre genel aidiyet, öz-anlayış, kendini affetme, başa çıkma tutumları ve problem alanlarının incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Üsküdar Üniversitesi, İstanbul.
- Demir, S. (2017). *Üniversite öğrencilerinin bağlanma stilleri ile kaygı düzeyleri ve yetersizlik duyguları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Beykent Üniversitesi, İstanbul.
- Demirtaş, A. S., Yıldız, M. A. ve Baytemir, K. (2017). General belongingness and basic psychological needs as predictors of self-esteem in adolescent. *Journal of Educational Sciences and Psychology*, 7(2), 48-58.
- Duru, E. (2015). Genel aidiyet ölçeğinin psikometrik özellikleri: Geçerlilik ve güvenirlik çalışması. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 5(44), 37-47.
- Kurtuluş, E. (2019). *Yeme tutumlarının yalnızlık ve aidiyet ile ilişkisinde algılanan baba kabul ve reddinin aracı rolünün incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Üsküdar Üniversitesi, İstanbul.
- Malone G. P., Pillow, D. R. ve Osman, A. (2012). The general belongingness scale: Assessing achieved belongingness. *Personality And Individual Differences*, 52(3), 311-316. Doi: 10.1016/j.paid.2011.10.027.
- Özteke Kozan, H. İ., Kavaklı, M., Ak. M. ve Kesici, Ş. (2019). Akıllı telefon bağımlılığı, genel aidiyet ve mutluluk arasındaki ilişkilerin yapısal eşitlik modellemesi ile incelenmesi. *Klinik Psikiyatri Dergisi*, 22,436-444. Doi: 10.5505/kpd.2019.87587
- Tunç, S. (2019). *Üniversite öğrencilerinin aile aidiyeti, evlilik beklentileri ve evlilik tutumları arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Arel Üniversitesi, İstanbul.

The Relationship between University Students' Inferiority Feeling and Their General Level of Belonging

Extended Abstract:

The purpose of this study is to examine the relationship between university student' inferiority feeling and their general level of belonging. Second goal is to examine university students' inferiority feeling according to gender, perceived socioeconomic level and level of the class. Third goal is to examine university students' sense of general belonging according to gender, perceived socioeconomic level and level of the class. Literature on sense of general belonging and inferiority feeling has been searched. Studies on inferiority feeling and sense of general belonging has been examined. The correlational research design was used as study method. The problem statement of the research is whether there is a significant relationship between university students' inferiority feeling and their general level of belonging. In this study developed six sub-problem. The study group in the study was obtained by easy sampling method, one of the non- probability sampling methods. Accordingly the study group of the research consists of 326 university students studying at different universities in the 2019-2020 academic year. The data in the research were obtained using Google form due to the pandemic. Personal Information Form, which was prepared by researcher and asked the gender, the level of the class, perceived socioeconomic level was applied to the participants. Also General Belongingness Scale adapted by Duru, Inferiority Feeling Scale developed by Akdoğan and Ceyhan were used as data collection tools in the study. General Belonging Scale consists of 12 items. General Belongingness Scale is seven-point likert type. General belongingness scale consists of 2 dimensions. Factors have been named as "acceptance" and "rejection". Necessary permissions were obtained from the scale owner. Inferiority Feeling Scale consists of 20 items. Inferiority Feeling Scale is five-point likert type. Inferiority feeling scale consists of 3 dimensions. Factors have been named as "discouragement", "negation of self value" and "useless superiority effort". Nonparametric test were used in the statistical evaluations as the scales did not show normal distribution. The research data were analyzed by Spearman correlations, Kruskal Wallis- H and Mann- Whitney U test. Difference between the two groups was tested using the Mann-Whitney U test and the intergroup comparisons of parameters for multiple groups was made using the Kruskal Wallis- H test for comparison of qualitative data. Relationship between inferiority feeling and general level of belonging was examined by Spearman Correlation Test.

According to the findings of the study a statistically significant negative relationship was observed between inferiority feeling and general level of belonging. According to the findings of the study, scores of inferiority feeling scale differ significantly according to perceived socioeconomic level. It has been found that individuals who perceive their economic situation as low have higher levels of inadaquancy than other individuals. In addition, scores of inferiority feeling according to the gender do not differ. The result of research indicates that scores of inferiority feeling scale do not differ according to the level of the class. The finding of study indicate that university students' scores of general belongingness scale do not differ according to the gender. The finding of study indicate that university students' scores of general belongingness scale do not differ according to the perceived socioeconomic level. The finding of study indicate that university students' scores of general belongingness scale do not differ according to the level of the class.

Seperate studies on sense of general belonging and inferiority feeling have been conducted but these two concepts not examined together. It is thought that this study is important from this point. According to the study, it is important to decrease sense of inadaquancy and increase the general sense of belonging, based on the relationship between inferiority feeling and sense of general belonging and other results obtained.

According to the findings of a study university students' inferiority feeling differ according to perceived socioeconomic level. Based on this results, it may be useful to inform individuals about scholarship and part-time job opportunities. With psychological counseling and guidance university students can be helped to look at existing situations from different perspectives. Also the study by Bozkurt (2019) supported this study. The result of research indicates that scores of inferiority feeling according to the gender do not differ. The study by Bozkurt (2019) supported this study. More and different studies on both sense of general belonging and inferiority feeling are needed. Researcher and field experts can work with different variables related to sense of general belonging and inferiority feeling. Studies about sense of general belonging can be conduct in high school, elementary school. The result of research indicates that scores of inferiority feeling scale do not differ according to the level of the class. In prior studies did not work with level of the class variable. The finding of study indicate that university students' scores of general belongingness scale do not differ according to the level of the class. In prior studies did not work with level of the class variable. This study can contribute to the field of inferiority feeling and sense of general belonging. It is thought that this study can support other studies about sense of general belonging and inferiority feelings with level of the class variable.

Key Words: *Sense of General Belonging, Inferiority Feeling, Belonging, University Students.*