





Problems Faced by Elementary Mathematics Teachers in Their Professional Lives

Osman Buran¹ and Abdullah Kaplan²

¹  Şükrüpaşa Ortaokulu, Erzurum, Turkey, osman830@gmail.com

²  Atatürk University, Erzurum, Turkey, akpalan@atauni.edu.tr

To cite this article:

Buran, O. & Kaplan, A. (2021). Problems faced by elementary mathematics teachers in their professional lives. *Eurasian Journal of Teacher Education*, 2(1), 27-41.

Received: 10.05.2020

Accepted: 04.13.2021

Abstract

The aim of this study is to determine the problems faced by primary school mathematics teachers in their professional life. The study is a case study in which qualitative research method is used. Working under three mathematics teachers who work in the eastern provinces of Turkey were conducted semi-structured interviews. Participants were selected using the criterion sampling method, and as a criterion, teachers were required to work in both a provincial and central school, and have completed at least 7 years in the profession. The collected data were analyzed by content analysis method. While analyzing the data, participant speeches were presented in the form of quotations in the findings section without any comments by the researcher. As a result of the analysis of the findings of the study, two main themes were formed, namely, problems related to the teaching profession and problems related to the branch of mathematics. In the results of working; Primary school mathematics teachers have been found to have problems in various situations such as classroom management, lack of time, lack of training, off-duty work and operations, abstract structure of mathematics, teachers 'social status, students' indifference towards the course and technological problems.

Keywords: Content analysis, Elementary mathematics teacher, Teacher problems, Qualitative research.

Article Type:

Original article

Acknowledge:

Ethics Declaration:

The authors declared that they comply with all ethical rules. Since the article was prepared before 2020, ethics committee approval was not obtained.

İlköğretim Matematik Öğretmenlerinin Meslek Yaşantılarında Karşılaştıkları Sorunlar

Öz

Bu çalışmanın amacı ilköğretim matematik öğretmenlerinin meslek yaşantılarında karşılaştıkları sorunları belirlemektir. Çalışma nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bir durum çalışmasıdır. Çalışma kapsamında Türkiye'nin bir doğu ilinde görev yapmakta olan üç ilköğretim matematik öğretmeni ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Katılımcılar ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak seçilmiştir ve ölçüt olarak öğretmenlerin hem taşra hem de merkezi bir okulda çalışmaları ve meslekte en az 7 yılını doldurmaları aranmıştır. Toplanan veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Veriler analiz edilirken katılımcı konuşmaları araştırmacı tarafından yorum yapılmadan bulgular kısmında alıntı şeklinde sunulmuştur. Çalışma bulgularının analizi sonucunda öğretmenlik mesleğine yönelik sorunlar ve matematik branşı ile ilgili sorunlar olmak üzere iki ana tema oluşturulmuştur. Çalışma sonucunda; ilköğretim matematik öğretmenlerinin, sınıf yönetimi, süre yetersizliği, konuların yetişmemesi, görev dışı iş ve işlemler, matematiğin soyut yapısı, öğretmenlerin sosyal statüsü, öğrencilerin derse karşı ilgisizliği ve teknolojik problemler gibi çeşitli durumlarda sorunlar yaşadıkları saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: İçerik analizi, İlköğretim matematik öğretmeni, Nitel araştırma, Öğretmen sorunları.

Giriş

Toplumlar bilimsel ve teknolojik gelişmelere ayak uydurabilmek için eğitim sistemlerinde reformlar yaparak çağın gereksinimine göre yenilemek zorundadırlar (Sarigöz, 2012). Bir ülkenin refah ve mutluluğu; o ülke insanların nitelikli ve sürekli bir eğitim almaları ve bununla kazandıkları bilgi, beceri ile ekonomik büyümeye yapabilecekleri katkıya bağlıdır (Çakmak, 2008). Türkiye'nin gelişmiş ülkeler içerisine girebilmesi için; bilim ve teknoloji alanında ilerlemeler kaydetmeli, bunun içinde, iyi yetişmiş, nitelikli insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. İyi yetişmiş nitelikli insanlar yetiştirmek ülkenin eğitim sistemi ile doğru orantılıdır ki (Erden, 2005) buda eğitim sisteminin temel amaçlarından biridir (Çelikten, Şanal & Yeni, 2005).

Eğitim sisteminin başarısını etkileyen faktörlerin başında hiç kuşkusuz ki öğretmenler gelmektedir. Öğretmenlik mesleği tarihe başlayan, tarihin her sürecinde var olmuş ve gelecekte de var olacak yeryüzünün en eski mesleklerinden biridir (Ayas, 2009). Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Gazi Mustafa Kemal' de "Milletleri kurtaranlar yalnız ve ancak öğretmenlerdir"; ve "Öğretmenler yeni nesil sizin eseriniz olacaktır" veciz sözleri ile öğretmenlik mesleğinin önemine dikkat çekmektedir. Öğrencilerin ailede başlayan eğitimleri okulda devam etmektedirler. Okulda ailelerinden sonra onların hayatlarına yön vereceği öğretmenleri ile karşılaşmaktadırlar. Buda öğretmenlik mesleğinin toplumların gelişmesi ve kalkınması için ne kadar önemli olduğunu göstermektedir. Tabii ki bir eğitim sisteminin başarısı ile öğretmen başarısı doğru orantılıdır. Öğretmen, bir toplumun genç nesillerini yetiştiren onları hayata hazırlayan ve toplumu şekillendiren eğitimin önemli bir ögesidir (Demir & Köse, 2016).

Eğitim sisteminde önemli bir yere sahip olan öğretmenler mesleklerinde ne kadar az problemle karşılaşır o kadar başarılı olacakları açıktır. Bundan dolayıdır ki öğretmenlerin meslek hayatlarında yaşadıkları problemleri belirlemek ve çözüme ulaştırmak kuşkusuz ki öğretmenlerin meslek yaşantılarındaki verimleri artıracaktır. Ülkemizde öğretmenler birçok problemle karşı karşıya kalmaktadırlar. Bunların en başında ekonomik problemler, toplum tarafından verilen değer, eğitim sistemindeki eksikler gibi nedenler sıralanabilir (Doğan & Çoban, 2009). Bunların yanında öğretmenler günlük meslek yaşantılarında da birçok problemlerle karşılaşabilmektedirler. Birçok meslekte olduğu gibi öğretmenlik mesleğinin de ilk yıllarında öğretmenler adaptasyon sorunu yaşamaktadırlar (Saban, Korkmaz & Akbaşlı, 2004). Yapılan birçok çalışmada öğretmenlik mesleğinin ilk üç yılının zor olduğunu ve öğretmenlerin ilk üç yılda

birçok problemler yaşadığını ortaya koymaktadır (Babad, 2009; Fantilli & McDougall, 2009; Ingersoll, 2001). Bunlar içerisinde en çok karşılaşılanlar ise; ortam ve bireysel yeterlilik, idare ve velilerle yaşanan iletişim problemleri, resmi iş ve işlemlerin yürütülmesinde yaşanan problemler gösterilebilir (Yanık, Bağdat, Gelici & Taştepe, 2016). Bunların yanında öğretmenlerin, sınıf yönetimi, öğrencileri motive edebilme, materyal kullanımı, ölçme ve değerlendirme noktalarında da sıkıntılar yaşadıkları gözlenmektedir (Taneri & Ok, 2014). Berkant ve Gençoğlu (2015) yaptıkları çalışmada öğretmenlerin, velilerle yeterince görüşemediklerinden ve velilerin öğrencilerinin eğitimine yeterli önemi vermediklerinden şikâyet ettiklerini ifade etmişlerdir. Demirbulak (2000) tarafından yapılan başka bir çalışmada da öğretmen ile velinin iletişimlerinin sınırlı olduğunun göstermektedir. Öğretmenlerin idare ile yaşadığı sorunlar, idarenin öğretmenlere aşırı iş yükü yüklemesi ve idarenin yardımcı bir tutum yerine engelleyici bir tutum sergilemesidir (Hoy & Miskel, 2013). Öğretmenler resmi iş ve işlemlerin yerine getirilmesinde büyük zorluklar ve zaman sıkıntısı yaşamaktadırlar (Sarı & Altun, 2015). Alan yazın incelendiğinde farklı branştan öğretmenlerin meslek yaşantılarında yaşadıkları problemlerle ilgili çalışmalara ulaşmak mümkündür. Matematik öğretmenleri ile ilgili olarak ta; göreve yeni başlayan matematik öğretmenlerinin meslekte yaşadığı problemlerle ilgili çalışmalar alan yazında mevcuttur. Fakat matematik öğretmenlerinin yaşadığı problemlere yönelik genel anlamda çalışma sayısı oldukça azdır. Bu çalışmanın temel amacı ilköğretim matematik öğretmenlerinin meslek yaşantılarında yaşadıkları sorunlara yönelik görüşlerini belirlemektir. Bu genel amaç kapsamında aşağıdaki araştırma sorularına cevap aranmıştır;

- 1- İlköğretim matematik öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik yaşadıkları sorunlar nelerdir?
- 2- İlköğretim matematik öğretmenlerinin matematik branşından dolayı yaşadıkları sorunlar nelerdir?

Yöntem

Araştırma Modeli

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışması; “nasıl” ve “niçin” sorularını temel alan, araştırmacının kontrol edemediği bir olgu ya da olayı, derinlemesine ve aynı zamanda bütüncül olarak incelemesine olanak veren araştırma yöntemidir (Yıldırım & Şimşek, 2013). Bu çalışmada öğretmenlerin meslek yaşamında yaşamış oldukları sıkıntılar araştırılmış olup bu duruma araştırmacı tarafından müdahale edilemediğinden durum çalışması modeli tercih edilmiştir.

Katılımcılar

Katılımcılar amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak ve gönüllülük esasına bağlı kalınarak seçilmiştir. Ölçüt olarak öğretmenlerin belirli bir mesleki tecrübelerinin bulunması (en az 7 yıl) ve hem taşra hem de merkezi bir okulda çalışmış olmaları belirlenmiştir. Göreve yeni başlayan öğretmenlerin tecrübe eksikliğinden dolayı kişinin kendisinden kaynaklı meslek yaşantısında bir takım sorunlar yaşayabilmekte ve tecrübe kazandıkça bu sorunların üstesinden gelebilmektedir. Çalışmada öğretmenlerin meslek hayatında kendilerinden bağımsız ve matematik branşından dolayı yaşadıkları sorunlar araştırılmak istendiğinden meslekte belli bir tecrübe edinmiş öğretmenlerle çalışmanın araştırma açısından daha uygun olacağı düşünülmüştür. Ayrıca taşra ve merkezi bir okulda görev yapan öğretmenlerin çalışma ortamından kaynaklı farklı sorunlar yaşayabileceklerinden dolayı ölçütlerden bir diğerini hem taşra hem de merkezi bir okulda çalışma şartı oluşturmaktadır. Araştırmanın katılımcı grubunu önceden belirlenmiş ölçütlere göre seçilen 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Türkiye'nin doğusunda öğrencilerin sosyoekonomik durumunun normal olduğu bir devlet ortaokulunda görev yapan üç ilköğretim matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın katılımcılarına ait detaylı bilgiler Tablo 1' de sunulmuştur.

Tablo 1.*Katılımcılara ait demografik bilgiler*

Öğretmen	Cinsiyet	Yaş	Meslekteki Yılı
Öğretmen 1 (Ö ₁)	Erkek	33	11
Öğretmen 2 (Ö ₂)	Kadın	30	8
Öğretmen 3 (Ö ₃)	Erkek	33	10

Veri Toplama Araçları ve Verilerin Toplanması

Çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. “Görüşme, gözlemleyemediğimiz davranışlar, duygular veya insanların etraflarındaki dünyayı” nasıl algıladıklarını anlamaya yarayan temel bir araçtır (Merriam, 2013/2015). Bireylerin iç dünyasını ve olaylara bakış açılarını anlamada görüşmeler önemli bir yer tutar (Patton, 2002/2014). Görüşme formu hazırlanırken ilgili literatür taraması yapılmıştır. Yapılan literatür taraması sonucunda araştırmacılar tarafından ilköğretim matematik öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlarla ilgili olarak; öğretmenlik mesleğine yönelik yaşadıkları sorunlar, fiziki sorunlar ile matematik branşından kaynaklı sorunlar olmak üzere üç ana tema oluşturulmuştur. Oluşturulan birinci tema için 7 soru, ikinci tema için 5 soru ve üçüncü tema için 4 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formu alanında uzman iki akademisyene gösterilerek alınan görüşler doğrultusunda fiziki sorunlar adlı oluşturulan tema veri toplama aracından çıkarılmıştır. Öğretmenlik mesleğine yönelik tema ile ilgili olarak hazırlanan 7 sorudan 2., 3. ve 7. sorular veri toplama aracından çıkarılmış, matematik branşına yönelik tema ile ilgili hazırlanan 4 sorudan 2., 3. ve 4. sorular birinci soruya sonda olarak eklenmiştir. Ayrıca birinci tema için 2. soruya, katılımcılar tarafından daha iyi anlaşılabilmesi için sondalar eklenerek gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Daha sonra görüşme formunun son halinin geçerliliğini sağlamak için; iki ilköğretim matematik öğretmenine meslektaş teyidi için gösterilmiştir. Formun okunabilirliğinin ve anlaşılabilirliğinin teyidi için iki Türkçe dil uzmanına gösterilerek alınan dönütler sonucunda dil açısından gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Görüşme formunun en son hali ile bir pilot uygulama yapılmış ve uygulama sonucunda form üzerinde herhangi bir değişiklik yapılmasına gerek duyulmamıştır. Hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu Tablo 2’de verilmiştir. Araştırmada görüşmelerin tamamı araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir. Çalışmada katılımcılarla gerçekleştirilen görüşmelerin veri kaybına neden olmamak için ses kaydı alınmıştır. Ses kaydı alınmadan önce katılımcıların izni alınmıştır.

Tablo 2.*Yarı yapılandırılmış görüşme soruları*

Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Sorular	
	1- Meslek yaşantınızda öğretmenliğe yönelik ne tür problemler yaşıyorsunuz? Bu sorunlara ne tür çözümler geliştirdiniz?
	2- Sınıf içerisinde ne tür problemlerle karşılaşıyorsunuz? <ul style="list-style-type: none"> • Sınıf yönetimi konusunda ne tür zorluklar yaşıyorsunuz? • Öğrencilerden kaynaklı ne tür sorunlar yaşıyorsunuz? (Maddiyat, ailevi, bireysel farklılıklar).
	3- Çalıştığınız okulda idareci ve meslektaşlarınızla ne tür sorunlar yaşıyorsunuz?
	4- Meslek yaşantınızda öğrenci velileri ile ne tür problemler yaşıyorsunuz?

Matematik Branşı İle İlgili Sorular

1- Matematik dersinde branşınızla ilgili ne tür problemler yaşıyorsunuz?

- 8. Sınıflarda yapılan merkezi sınavlar ile ilgili olarak yaşadığınız problemler var mı?
- Sınıf içerisinde etkinlikleri yaparken ne tür problemler yaşıyorsunuz.
- Derslerde materyal sıkıntısı yaşıyor musunuz?

Verilerin Analizi

Çalışmada elde edilen veriler araştırma soruları ve araştırmanın amacı dikkate alınarak içerik analizi yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Bunun için öncelikle ses ve video kayıtları dinlenerek katılımcı konuşmaları yazıya aktarılmıştır. Dökümü yapılan veriler araştırmacılar tarafından, her bir soru ayrı ayrı ele alınarak incelenmiş ve iki ayrı kodlayıcı tarafından kodlamalar yapılmıştır. Kodlayıcılar arası güvenilirlik analizi yapılırken, öncelikle kodlayıcılar tarafından yapılan ortak ve ortak olmayan kodlamalar belirlenmiştir. Daha sonra Miles ve Hubermann (1994) tarafından belirtilen “[Güvenilirlik = (Görüş Birliği) : (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı) x 100]” formülü kullanılarak kodlayıcılar arası güvenilirlik değeri .89 olarak hesaplanmıştır. Kodlama güvenirlığının sağlanması için kodlayıcılar arası uyum yüzdesinin .80'nin üzerinde olması gerekmektedir (Miles & Huberman, 1994). Uzlaşa sağlanamayan kodlar ile ilgili olarak kodlayıcılar bir araya gelerek tartışılmış uzlaşa sağlanan kodlar uygun kod kısmına yerleştirilmiştir. Uzlaşa sağlanamayan kodlar ise kodlamadan çıkarılmıştır. Analizler sonucunda elde edilen temalar ilköğretim matematik öğretmenlerinin meslek yaşantılarında yaşadıkları sorunları; “öğretmenlik mesleğine yönelik sorunlar” ve “matematik branşı ile ilgili sorunlar” olmak üzere iki ana tema altında toplanmıştır.

Geçerlik ve Güvenirlik

Yapılan çalışmada geçerlik ve güvenirliliği etkileyen faktörleri ortadan kaldırmak veya minimuma indirmek için araştırmacılar tarafından çeşitli tedbirler alınmıştır. Çalışma ile ilgili olarak alınan iç geçerlik önlemleri; çalışma öncesinde uzman görüşü alınarak veri toplama aracı hazırlanmıştır. Uzman görüşü ile ilgili olarak görüşme formu hazırlanmadan alanında uzman iki akademisyenin görüşü alınmış, hazırlana görüşme formu meslektaş teyidi için iki ilköğretim matematik öğretmenine gösterilmiştir. Hazırlanan görüşme formunda bulunan sorular okunabilirlik ve anlaşılabilirlik açısından incelenmesi için iki Türkçe dil uzmanına gösterilmiştir. Alınan dönütler sonucunda forma son hali verilmiştir. Görüşme yapılırken katılımcılara gerekli görülen yerlerde cevapları teyit ettirilerek yanlış anlaşılabilir kısımlar düzeltilmiştir. Çalışma öncesinde katılımcılara çalışma ile ilgili bilgiler verilmiş ve gerekli açıklamalar yapılmıştır. Görüşmeler katılımcıların kendilerini rahat hissettikleri sessiz bir ortamda gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler her bir öğretmenle yaklaşık 20-25 dakika sürmüştür. Elde edilen bulgular yorum yapılmadan bulgular kısmında alıntı şeklinde sunulmuştur. Çalışmada veri çeşitliliğinin olmaması iç geçerliliği sınırlayan bir faktördür.

Çalışmanın dış geçerliliği ile ilgili olarak alınan önlemler ise; kullanılan araştırma yönteminin gereksesi belirtilmiştir. Veri toplama aracı ve sürecinden kapsamlı bir şekilde bahsedilmiştir. Katılımcıların özellikleri ve seçim şekli belirtilmiştir. Çalışmanın uygulama süreci açıklanmıştır. Alınan geçerlik ve güvenirlilik önlemlerinden bahsedilmiştir. Katılımcı sayısının 3 ile sınırlı olması dış geçerliliği etkileyen bir faktördür.

Çalışmanın iç güvenirliliğini sağlamak için; yapılan görüşmelerde katılımcı izni ile kayıt cihazı kullanılmıştır. Elde edilen bulgular araştırmacı tarafından yorumlanmadan olduğu gibi sunulmuştur. Elde edilen veriler iki araştırmacı tarafından analiz edilmiş olup uzlaşma yüzdesi

.89 olarak hesaplanmıştır. Uzlaşa sağlanılamayan kodlarla ilgili olarak iki araştırmacı bu kodları birlikte tekrar ele almıştır.

Çalışmanın dış güvenilirliği ile ilgili olarak ise; elde edilen veriler sonuç kısmında araştırmacılar tarafından uygun bir biçimde tartışılmıştır. Elde edilen veriler arasında ki tutarlılık araştırmacılar tarafından birlikte kontrol edilmiştir.

Bulgular

Elde edilen bulgular, ilköğretim matematik öğretmenlerinin görüşlerinin daha net bir şekilde ortaya konması açısından araştırma soruları temelinde sınıflandırılarak sunulmuştur. Bulgular aktarılırken ortaya çıkan kategori ve kodlara ilişkin örnekler vermek amacıyla katılımcıların görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılmıştır. Hangi alıntının hangi katılımcı tarafından ifade edildiğini belirtmek için ise, katılımcı isimleri gizli tutulmuş ancak ilköğretim matematik öğretmenleri için "Ö₁", "Ö₂" ve "Ö₃" kodları kullanılmıştır. Çalışma sonucunda ilköğretim matematik öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğinde yaşadıkları sorunlara ait kodlar tablo 3' de sunulmuştur.

Tablo 3.

İlköğretim matematik öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik karşılaştıkları sorunlar

Kategori	Kodlar	f
Görev dışı iş ve işlemler	Ö ₁ : <i>Özellikle Milli Eğitim camiasında şu anda öğretmenlik dışındaki iş ve işlemler bizim için temel problem. İşte bu akıllı tahtaların teknik sorunlarının giderilmesi olur ya da okulun işte temizlik, sınıfların kalabalık olması gibi problemler olur."</i> Ö ₃ : <i>"Yani öğretmenlik dışında okulumuzda şu anda yani evrak olarak biraz yoruluyoruz. Mesela kulüp okulumuzda temizlik kulübündeyim, pano süsleme ya da panoda, panolara doldurmamız gerektiği zamanlar oluyor vesaire onlar bize ek olarak biraz yoruyor işte evrak işleri falan."</i>	2
Velilerin Eğitime Bakışı	Ö ₁ : <i>....öğrencilerimizin eğitim sistemine bakış açısı ve eğitime tabi buna aileler de dahil eğitime gerektiği kadar önem verilmemesi. Ben ailelerin yeterince ne bileyim eğitime destek olduklarını düşünmüyorum"</i>	2
Öğretmenlerin sosyal statüsü.	Ö ₂ : <i>"Bir defa hani öğretmenler olarak önce değer verilmek istiyoruz ama o değeri tam anlamıyla velilerimizden ya da öğrenciden gördüğümüze inanmıyorum ben."</i> Ö ₃ : <i>...bunu sadece veli ve öğrenci ile sınırlamayalım, biz öğretmenler toplumun büyük bir kısmından hak ettiğimiz değeri göremiyoruz."</i>	2
Teknolojik Problemler	Ö ₁ : <i>"İşte bu akıllı tahtaların teknik sorunlarının giderilmesi olur. Bunları da takdir edersiniz ki herhangi bir yetkimiz olmadığı için çok küçük geçici çözümlerle idare etmekteyiz ya da kendi şahsi zamanımızdan ayırarak bu tür problemleri gidermeye çalışmaktayız. Mesela eba sisteminde herkesin internet imkanı ya da ulaşım imkanı bulunmayabiliyor."</i> Ö ₂ : <i>"Bazen sınıfta ders anlatırken akıllı tahta çalışmayabiliyor. Ben elimden geldiğince yapmaya çalışıyorum ama teknik bilgim yeterli değil. Tabi bazen de tahtanın fişi çıkabiliyor. Bizim tahtalarda fişi"</i>	2

Öğrencilerin Ailevi Problemleri	tekrar yerine takmak için tahtayı yerinden çıkarmamız gerekiyor. Bu iş tek kişi ile olmuyor sonuçta."	
Beşinci sınıfların uyum sorunu	<p>Ö₁: "Kırk kişilik sınıflarda ailevi sıkıntılar tabii ki oluyor bunlar içinde açıkçası bir kısmında tamamen çaresiz kalıyoruz."</p> <p>Ö₂: "Öğrencilerin ailevi problemleri olmuyor değil. Tabii ki oluyor. Buda öğrencinin başarısını düşürüyor. Anne ile babanın ayrı olması, ekonomik durumlarının düşük olması gibi sorunları oluyor öğrencilerin."</p>	3
Öğretim programı değişikliği	<p>Ö₁: "Beşinci sınıflar seviye olarak ilkokuldan ortaokula daha sonra aktarılmış durumda ve bunların bir uyumsuzluğu genel olarak görülüyor. Zannedersen bununla ilgili çalışmalarda yapılıyor. Ben beşinci sınıfların yaşları ve seviyeleri gereği gerçekten bazen çocuksu davranışları olabiliyor "</p> <p>Ö₃: Beşinci sınıflar biraz sorun yaşayabiliyoruz, ortaokula tam uyumlu olmuyorlar. Yaşları küçük vesaire. Az önce de bahsettiğim işte beşinci sınıflarda genelde ortaokula uyum sürecinde biraz problemler yaşıyorlar. İlkokulda gibi, ilkokuldaymış gibi hareket ediyorlar."</p>	2
İdari problemler	<p>Ö₂: "Ancak şu konu çok rahatsız ediyor örneğin öğretim programlarının sürekli güncellenmesi sürekli yenilenmesi. Yani öğrenci mesela işte altıncı sınıfta gördüğü konuyu şimdi sekizinci sınıfta gelince de görecektir veya işte eğitime yaklaşımlar sürekli değiştiğinde bizim de buna uyum sağlamak için çalışmamız gerekiyor. Hadi uyum sağlayalım ama bunlardan hangisi doğru kafamızı meşgul ediyor doğrusu. "</p> <p>Ö₃: "Ama şöyle bir sıkıntı var bizim öğretim programında sürekli değişiklikler olduğu için yani bir yıl sen bunlara bunu vereceksin diyorlar, öbür yıl hayır sen bunlara bunu vermeyeceksin diyorlar. Şimdi materyal tasarlarırken sınıf seviyesine göre ve kazanıma göre yapıyoruz ya mesela ben o materyali tasarlarırken diyorum ki bunu ben sürekli kullanırım. Fakat öğretim programı sürekli değiştiği için materyalleri sürekli kullanmamız zorlaşıyor.</p>	3
Öğrencilerin derse karşı ilgisizliği	<p>Ö₂: "Okul idaresi ile belki onların yetkisinin dışında olan sebeplerle bazen farklı düşünceler olabiliyor yani bunlar çok büyük problem ya da sıkıntı düzeyinde değil tabii ki."</p> <p>Ö₃: "... çalışırken bir gün nöbette arkadaşımızla nöbetteyiz iki erkek bir bayan tutuyoruz o zaman yatılı okulda nöbet tutuyoruz. Arkadaşıma dedim ki arkadaşım ben bir sekizinci sınıflara deneme almaya gidiceğim ... nöbetteyiz, gittim o arada tabii çarşıda karşıma müdür çıktı, okulun müdürü karşıma çıktı dedi Hocam siz nöbetçiydiniz yatılı okulda yani şu anda yurtta olmanız gerekiyor niye ilçede dolaşıyorsunuz? Gerçeğini, yani sebebini anlattım dedim deneme almaya geldim çocukları deneme yapacağım fotokopi çekeceğim falan. Dedi hocam olmaz, ne olursa olsun burayı terk edemezsiniz yurdumuzu terk edemezsiniz işte hakkımda işte soruşturma başlattı vesaire falan böyle bir şeyle karşılaşmıştık."</p>	3
	Ö ₂ : "Çok ilgisiz olan ama bazı öğrenciler problem çıkarabiliyorlar. Hani ne yapabiliyorlar atıyorum kendi aralarında konuşmalar ya da	2

	<p><i>işte birbirleriyle gereksiz konuşmalar vesaire. Sınıf ortamında ders ortamında da bunu yapan öğrenciler oluyor.</i></p> <p>Ö₃: <i>“Öğrenci derse karşı ilgisiz oluyor. Başarısız öğrencilerde bu durum daha fazla olabiliyor. Tabi buda öğrenci başarısını düşürüyor haliyle.”</i></p>	1
Sınıf yönetimi	<p>Ö₂: <i>“Yani derse karşı motivasyon da var gürültü zaten oluyor. İzin almadan ayağa kalkıyorlar vesaire birisi gidiyor orda kalem açıyor, öbürü gidiyor birbiriyle konuşuyor vesaire.”</i></p> <p>Ö₃: <i>“...mesela bizim sınıflarımız çok kalabalık. E tabi buda sınıf ortamında gürültüye neden oluyor. Dersimizin bir kısmını öğrencileri susturmaya ayırıyoruz. Bu bizi zorluyor sınıf yönetimi konusunda.”</i></p>	
Öğrencilerin Maddi Problemleri	<p>Ö₂: <i>“Şimdi maddi anlamda ki durumun yansımaları illaki oluyor. Çünkü ders araç gereci kullanacağınız zaman mesela sınıfa toplu olarak kaynak aldırarak gibi bir duruma rahatlıkla giremiyorum ben, vicdanen rahat edemiyorum çünkü. Çünkü sınıfta farklı maddi durumu olan öğrenciler var hepsi olsa ancak dersi işleyebileceğim hepsi almadığı zaman sıkıntı oluyor.”</i></p>	

Tablo 3’deki veriler incelendiğinde ilköğretim matematik öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik meslek yaşantılarında oldukça fazla problemle karşılaştıkları gözlemlenmektedir. Öğretmenler, görev dışı iş ve işlemlerin kendilerini yorduğunu ($f = 2$) aktarmışlardır. Yine öğretmenler velilerin eğitime olan bakışlarının ($f = 2$) kendileri için problem olduğunu düşünmektedirler. Ö₂ konu ile ilgili olarak bazı velilerden yeterli destek alamadığını bununda öğrencilerin başarısını düşürdüğünü belirtmiştir. Yine Ö₃ veli, öğretmen ve okulun eğitimin üç sacayağı olduğunu bunlardan birisinin eksik olması durumunda başarının tam olarak elde edilemeyeceğini belirtmiştir. Öğretmenlerin mesleklerine yönelik yaşadığı diğer problemler de; öğretmenlerin sosyal statüsü ($f = 2$), teknolojik problemler ($f = 2$), öğrencilerin ailevi problemleri ($f = 2$), beşinci sınıfların uyum sorunu ($f = 3$), öğretim programı değişikliği ($f = 2$), idari problemler ($f = 3$), öğrencilerin derse karşı ilgisizliği ($f = 3$), sınıf yönetimi ($f = 1$), öğrencilerin maddi problemleri ($f = 2$) olarak gözlenmiştir. Sınıf yönetimi ile ilgili olarak Ö₁ herhangi bir problem yaşamadıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 4.

İlköğretim matematik öğretmenlerinin matematik branşına yönelik karşılaştıkları sorunlar

Kategori	Kodlar	f
Süre sıkıntısı	Ö ₃ : <i>“Sınıf içerisinde etkinliklerde tabi ki de süre, zaman kullanımı açısından biraz problemimiz oluyor özellikle sekizinci sınıflarda dediğimiz gibi yetişmiyor. Yani konuyu anlatsak etkinliğe zaman kalmıyor etkinlikle başlasak bu sefer konu belki yarım kaldı tam anlatamadık gibi düşünüyoruz bu sefer, ikisi birbirini tam tamamlamıyor gibi süre sıkıntımız var sekizinci sınıflarda evet yetmiyor ders süresi.”</i>	3
Bireysel Farklılıklar	<p>Ö₁: <i>“...sınıfta bireysel farklılıklar sıkıntı oluyor tabi ki. Birine kolay gelen bir diğer öğrenciye zor geliyor. Basit soru çözüyorsun başarılı öğrenci sıkılıyor, e tabi zor sorularda da seviyesi düşük olanlar.”</i></p> <p>Ö₃: <i>“Bir çocuğumuz var dört işlemi belki tam iyi geliştirememiş onu o egzersizi yapmamız gerekiyor ama bir çocuğumuz da var onu ona verdiğimizde bu sefer sıkılacak yani bireysel farklılıklar çok fazla oluyor.”</i></p>	3

Matematiğin soyut yapısı	<p>Ö₂: "Özellikle branşım ile ilgili bazen görselleştirmeye ciddi anlamda ihtiyaç duyuyoruz."</p> <p>Ö₃: "Evet, konular çok soyut mesela şu anda beşinci sınıflarda son konu itibarıyla prizmalar anlatıyorum mesela geçen hafta anlattık her ne kadar elimde maketlerle gitsem de derste açılımını çiziyorum prizmanın birçoğu anlayamıyor. Arka yüzünü gösteriyorum çocuklara hani çizerek gösteriyorum elimde maketle gösteriyorum yine kavrayamıyor. Alanlara falan vesaire değiniyoruz. Soyut kavramlar çok olduğu için çok zor yani konu pek anlaşılıyor." 2</p>
Materyal Sorunu	<p>Ö₂: "Modellemelere tabi hani materyal noktasında sıkıntımız olabiliyor zaman zaman. Hani materyallerimiz hiç yok değil ama olanlarda işte orası kırık burası bozuk bilmem ne dolayısıyla kullanılabilirliği azalmış oluyor."</p> <p>Ö₃: "Süreç bir kere maddiyat gerekiyor en başta. Maddi açıdan biraz problem yaşıyoruz. Bunun haricinde gene süre olarak da süre kaybına mahal verdiği için çok giremiyoruz. Ama tasarlayabildiğimiz, tasarladığımız ya da aklımızdan geçirdiğimiz bir sürü materyal var ama bu ikisi sorun olarak gözümüze çarpıyor." 3</p>
Matematik dersinden beklentinin yüksek olması	<p>Ö₁: "Ama şöyle bir durum var genelde idarenin matematik dersinden beklentisi büyük oluyor. Yani yüksek hani sınav sonlarında denemeler olsun ya da merkezi sınavlar olsun genelde hani matematik dersi biraz daha nasıl söyleyeyim hani diğerlerini küçültmek babında değil ama puan getirme noktasında gözde bir ders."</p> <p>Ö₂: "Baskı tabi de oluşuyor, en başta şu baskıyı oluşturuyor bir kere başarı kaygısı zaten üzerimizde bundan dolayı kesinlikle gevşekliği yer vermemiz gerekiyor."</p>

İlköğretim matematik öğretmenlerinin branşlarına yönelik yaşadıkları problemlerin başında süre sıkıntısı ($f = \mathcal{J}$) gelmektedir. Öğretmenler konuların yetiştirilmesi ve soru çözümleri için yeterli vakitlerinin olmadığından söz etmektedirler. Yine bir diğer problem ise matematiğin soyut yapısıdır ($f = \mathcal{J}$). Ö₃ konu ile ilgili olarak matematiğin soyut yapısından dolayı öğrencilerin dersi tam anlayamadıklarını, dersten sıkıldıklarından bahsetmektedir ve bunun da kendilerini zorladığını belirtmektedir. Matematik branşına yönelik öğretmenlerin yaşadığı diğer problemler ise; bireysel farklılıklar ($f = \mathcal{J}$), materyal sorunu ($f = \mathcal{J}$) ve matematik dersinden beklentinin yüksek olduğu ($f = \mathcal{J}$) gözlenmiştir. Ö₃, matematik dersinden beklentinin toplum olarak yüksek olması ve öğrencilerin de beklentinin aksine matematik başarılarının düşük olmasından dolayı toplumsal bir baskı hissettiğini ifade etmiştir.

Sonuç ve Tartışma

Bu çalışmada ilköğretim matematik öğretmenlerinin meslek hayatlarında yaşadıkları problemlerin incelendiği bu çalışma da öğretmenler, öğretmenlik mesleğine yönelik ve matematik branşına yönelik olmak üzere iki tema altında çeşitli problemler yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine yönelik yaşadığı problemlerin başında görev dışı iş ve işlemler gelmektedir. Öğretmenler görev dışı iş ve işlemlerin kendilerini oldukça yorduğunu ve zaman ayıramadıklarını belirtmişlerdir. Öztürk' de (2016) yaptığı çalışmada göreve yeni başlayan öğretmenlerin iş yüklerinden dolayı kaygı yaşadıklarını, resmi dokümanlar da ve sınıf dışı iş ve işlemlerde problemler yaşadığını tespit etmiştir. Matematik öğretmenlerinin meslek hayatlarında yaşadıkları bir başka problem ise velilerin eğitime bakışı. Öğretmenler bazı velilerin eğitime

yeterince önem vermediklerini belirtmiş ve bunun da öğrenci başarısını olumsuz etkilediğini söylemişlerdir. Özdoğru' da (2021) yaptığı çalışmada velilerin sorumluluk bilincinde olmadıklarını belirtmiştir. Bu sonuç çalışmamızla örtüşmektedir. Kelly, Gningue ve Qian' de (2015) göreve yeni başlayan matematik ve fen teknoloji öğretmenleri ile yapmış olduğu çalışmada da benzer sonuçlara ulaştıkları gözlemlenmiştir. Coleman' a (1998) göre velilerin eğitime olan bakış açıları değişmediği sürece öğrenciler açısından başarı elde edilmesinin mümkün olmadığını söylemektedir. Çalışmaya katılan ilköğretim matematik öğretmenleri öğretmenlerin toplumdaki statüsünden rahatsız olduklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin saygınlığının toplumda düşük olması, öğretmenlerin sosyal yaşantısını olumsuz etkilemekte ve motivasyonlarını düşürmektedir (Erzen & Epçacan, 2018). Öğretmenlerin motivasyon bozukluğu şüphesiz ki mesleki yaşantılarındaki başarılarını olumsuz etkileyecektir. Öğretmenlik mesleği her ne kadar toplum tarafından statüsü düşük bir meslek olarak görülse de eğitimin temel taşıdır. Ünsal (2018) tarafından yapılan çalışmada öğretmenlik mesleğinin statüsünün düşük olmasının nedenleri olarak, çalışma şartları, ekonomik nedenler, medya vb. sonuçlara ulaşmıştır. Bunlardan en önemli neden olarak ta ekonomik nedeni göstermiştir. Çalışma sonucunda elde edilen bir başka sonuç ise ilköğretim matematik öğretmenlerinin teknolojik problemler yaşadığıdır. Günümüzde birçok alanda faydalandığımız bilgisayarlar, ülkemizde başlatılan Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) projesi ile eğitim alanında daha da yaygın bir şekilde kullanılmaya başlanmıştır. Zaman zaman akıllı tahtaların teknik donanımı ve altyapıdan dolayı öğretmenler sınıflarda çeşitli problemler yaşayabiliyor. Akıllı tahtaların zaman zaman arızalanması ve öğretmenlerin bu konuda çaresiz kalması bu sorunlardan yalnızca bir tanesidir. Kutluca ve Tum (2018) yaptıkları çalışmada, matematik öğretmenlerinin, akıllı tahta kullanımına yönelik eksik bilgi, yetersiz rehberlik ve hizmetiçi eğitim gibi problemler yaşadıkları sonucuna ulaşmışlardır. Çalışmada elde edilen bir başka sonuç ise öğrencilerin ailevi problemlerinden kaynaklı öğretmenlerin yaşadığı problemlerdir. Öğrencilerin ailevi problemleri öğretmenler için öğrenci başarısı ve ruhsal gelişimi açısından bir sorun teşkil etmektedir. Dam' a (2008) göre sağlıklı bir aile ortamında yetişen öğrencilerin başarısı, sağlıklı bir aile ortamında olmayan öğrencilerin başarısına göre daha yüksektir. Çalışmaya katılan öğretmenler çoğu zaman öğrencilerin ailevi problemlerinin çözümünde çaresiz kaldıklarını belirtmişlerdir. Çalışmaya katılan ilköğretim matematik öğretmenleri; beşinci sınıf öğrencilerinin uyum sorunu yaşadıklarını ve bunun da kendilerini olumsuz etkilediğini belirtmişlerdir. Çalışmaya katılan öğretmenler beşinci sınıf öğrencilerinin ortaokul seviyesi için küçük olduklarını, okula uyum sağlamakta zorlandıklarını belirtmişlerdir. Özenç, Özcan, Güçlü ve Güney (2016) beşinci sınıflarda derse giren branş öğretmenleri ile yaptıkları çalışmada, beşinci sınıf öğrencilerinin ortaokul için yaşlarının küçük olduğu, kendilerini ilköğrencisi gibi hissettikleri, derslere karşı ilgilerinin az olduğu gibi sonuçlara ulaşmışlardır. Ülkemizde zaman zaman yapılan öğretim programı değişikliği öğretmenlere çeşitli açılardan sorun teşkil etmektedir. Özellikle konuların sınıf seviyelerine göre yer değiştirmesi öğretmenlerde kaygı oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan ilköğretim matematik öğretmenleri; yapılan öğretim programı değişikliğinden dolayı bazı kazanımların sınıf seviyesinin değiştiğini bundan dolayı öğrencilerin yapılan değişiklikten dolayı gerekli olan birtakım kazanımları alamadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler, öğretim programı değişikliğinden önce kendilerinin de fikir beyanında bulunmak istediklerini, değişen öğretim programı ile ilgili detaylı bir şekilde bilgilendirilmek istediklerini belirtmişlerdir (Tekalmaz, 2019). İlköğretim matematik öğretmenlerinin günlük iş yaşantılarında yaşadıkları bir başka sorun ise idare ile olan problemlerdir. İdare ile yaşanan problemler öğretmenlerin performanslarını olumsuz yönde etkilemektedir. Yine benzer sonuçlara Yılmaz ve Tepebaş (2011) yaptıkları çalışmada ulaşmışlardır. Sosyal bilgiler öğretmenleri ile yaptıkları çalışmada, öğretmenlerin idarecilerden yeterli desteği alamadıkları sonucuna ulaşmışlardır. Matematik dersinde öğrencilerin ilgisizliği öğretmenler problemler yaşatabilmektedir. Öğrencilerin derse karşı ilgisizlikleri başarılarını olumsuz etkilemektedir. Bu durum öğrenci açısından bir problem olarak gözükse de öğretmenler açısından da bir problem oluşturmaktadır. Çankaya (2011) yaptığı çalışmada öğretmenlerin sıklıkla karşılaştıkları olumsuz durumlardan birisinin de öğrencilerin derse karşı ilgisizliği sonucuna varmıştır. Çalışmada elde edilen bir başka zorluk ise sınıf yönetimi konusudur. Özellikle kalabalık sınıflarda sınıf yönetimi konusunda öğretmenler çaresiz kalabilmektedir. Bozan ve

Ekinci (2020) yaptıkları çalışmada meslekte yeni olan öğretmenlerin çeşitli nedenlerden dolayı sınıf yönetiminde problemler yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Matematik dersinde uygulama yapmak başarı için büyük öneme sahiptir. Matematik derslerinde konu anlatımından kalan sürenin soru çözümleri için yetersiz olması başarıyı düşürmektedir. Çalışmanın sonucunda da ilköğretim matematik öğretmenlerinin süre sıkıntısı yaşadığı sonucuna ulaşılmıştır. Çelikel ve Tanrıseven (2017) matematik öğretmenleri ile yaptıkları çalışmada; öğretmenler, matematik ders saatlerinin yetersiz olduğu, ders saatlerinin artırılması gerektiği belirtilmiştir buda çalışmanın sonucu destekler niteliktedir. Çalışmaya katılan ilköğretim matematik öğretmenlerinin matematik branşından dolayı yaşadıkları bir diğer problem olarak öğrencilerin bireysel farklılıklarını beyan etmişlerdir. İlköğretim matematik öğretmenleri bireysel farklılıkların derslerde kendilerini zorladığını bazen bu durum karşısında çözümsüz kaldıkları sonucuna ulaşılmıştır. Eğitim faaliyetleri planlanırken her öğrencinin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurularak yapılmalıdır (Akyurt, 2019). Bu durumda sınıf içinde öğretmenlere çeşitli problemler yaşatmaktadır. Matematik yapısı itibari ile soyut bir yapıya sahiptir ve bu durum ilköğretim matematik öğretmenlerini zaman zaman zorlamaktadır. Yaptığımız çalışmada da İlköğretim matematik öğretmenleri, matematiğin yapısından dolayı çok soyut olduğunu ve bu soyut yapının öğrencilerin derse karşı olan ilgilerini azalttığını belirtmişlerdir. Matematiğin soyut bir yapıya sahip olması ve soyut kavramların kazanılmasının zor olmasından dolayı matematik öğrencilere zor gelmektedir (Önal & Aydın, 2018). Çalışma sonucunda ilköğretim matematik öğretmenlerinin materyal sorunu yaşadıklarını belirtmişlerdir. Matematik dersinde materyal kullanımı oldukça önemlidir fakat ilköğretim matematik öğretmenlerinin materyal tasarımı ve materyal eksikliği konusunda sorunlar yaşadıkları saptanmıştır. Benzer sonuçlara Keleş, Haser ve Koç (2012) ilköğretim matematik öğretmenleri ile yaptıkları çalışmada ulaşmışlardır. Çalışmada öğretmenler materyal eksikliğine ve tasarım sürecinde yaşanan sıkıntılara dikkat çekmişlerdir.

Öneriler ve Eğitime Katkıları

İlköğretim matematik öğretmenlerinin görev dışı iş ve işlemler konusunda problemler yaşadığı tespit edilmiştir. Bu problemler öğretmenlerin öğretim süreçlerini olumsuz etkileyebilir. Oluşabilecek bu olumsuz durumu ortadan kaldırmak ve öğretmenlerin yüklerini hafifletmek için yardımcı personel sayısı artırılabilir. Öğretmen veli okul işbirliği artırılarak velilere eğitimde daha fazla sorumluluk verilebilir. Okulda bulunan her sınıf için Telegram, bip vb. uygulamalar yardımıyla sınıf veli grupları oluşturularak velilerle sürekli iletişim halinde olunabilir. Ayrıca öğretmenler arasındaki bilgi alışverişini sağlayabilmek ve birbirlerinin tecrübelerinden faydalanmalarını sağlamak için zümre toplantıları daha sık yapılabilir. Okul üniversite işbirliği ile öğretmenlere üniversiteler tarafından hizmet içi kurslar açılabilir.

İlköğretim matematik öğretmenlerinin yaşadığı teknik problemlerle ilgili olarak, okullarda bulunan akıllı tahtaların bakımları ve tamirleri MEB tarafından periyodik olarak yapılmaktadır. Gerekli görülen okullarda bakım ve tamir işlemleri daha da sıklaştırılabilir. Teknolojik alanda kendini yetersiz hisseden öğretmenlere hizmetiçi kurslar açılabilir. Benzer bir şekilde öğretmenlerin göreve yeni başladıklarında hizmet içi kurslara alınarak resmi yazışma ve öğretmenlik yaşantısında gerekli olacak evrak iş ve işlemlerinin öğretmenlere öğretilmesi öğretmenler tarafından yaşanan bu sorunların birazda olsa azalmasına yardımcı olabilir. Öğretmenlere iş ve işlemler konusunda okul idarecileri mentörlük yapabilirler.

Öğretmenler, beşinci sınıfların uyum sorunu yaşadıklarını belirterek yaş itibariyle ortaokula tam hazır olmadıklarını söylemişlerdir. Bu konu ile ilgili olarak MEB gerekli çalışmaları yapabilir, beşinci sınıfların gerekirse uyum sürecini atlatmaları adına diğer sınıf seviyesindeki öğrencilerden daha erken okula başlamaları sağlanabilir. Daha sonrasında da gerekli rehberlik çalışmaları ile beşinci sınıf öğrencileri ortaokula daha kolay adapte olmaları sağlanabilir.

Matematik yapısı itibari ile soyut bir ders olup, ilköğretim matematik öğretmenleri bu durumdan dolayı derslerde problemler yaşadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin matematiğin soyut yapısından dolayı yaşadıkları sorun ise dersin somutlaştırılmasıyla aşılabilir. Bu konu ile

ilgili olarak lisans eğitiminde matematik öğretimi derslerine daha da önem verilmeli, meslekteki öğretmenler için bu konu ile ilgili hizmet içi eğitimleri verilmeli, öğretmenler yüksek lisans, doktora yapmaya yönlendirilmeli ve gerekli kolaylıklar sağlanmalıdır. Yine lisans eğitiminde sınıf içi uygulamalara da önem verilmelidir. Matematik derslerinde materyal kullanımı dersi somutlaştırmaya yardımcı olmaktadır. Bundan dolayı okullardaki materyal eksikliğinin giderilmesinin matematik öğretmenleri açısından faydalı olacağı açıktır. Okullarda eksik olan materyallerin temini konusunda ilgili kurumun okul aile birliği ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gerekli materyaller temin edilebilir. Materyal fazlası olan kurumlar fazla olan materyallerini ihtiyacı olan diğer okullarla paylaşabilir. Yine öğretmenlerin derslerde EBA kullanmaları hem dersin içeriğini zenginleştirecek hem de öğrencilerin derse olan ilgilerini artıracaktır. EBA' da her sınıf ve branş seviyesinde bir çok video, soru, sunum vb. bir çok e materyal bulunmaktadır. Bazı soyut yapılar video ve bazı bilgisayar uygulamaları ile somutlaştırılabilir.

Benzer çalışmalar farklı branş öğretmenleri ve daha fazla katılımcı ile de yapılabilir. Birden fazla branş öğretmenleri ile yapılacak çalışmalarda farklı branş dallarına ait yaşanan problemler tespit edilebilir ve branşlar arasında yaşanan sıkıntılar karşılaştırılabilir. Ayrıca çalışmada tespit edilen sorunların çözümüne yönelik daha kalabalık bir çalışma grubu ile çalışma yapılabilir.

Kaynakça

- Akyurt, G. K. (2019). İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin matematik motivasyonu, kaygısı ve başarısı arasındaki ilişkinin incelenmesi (Tez No. 588028) [Yüksek lisans tezi, Ordu Üniversitesi-Ordu]. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi.
- Ayas, A. (2009). Öğretmenlik mesleğinin önemi ve öğretmen yetiştirmede güncel sorunlar. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(3), 1-12.
- Babad, E. (2009). *The social psychology of the classroom* (first ed.). Routhledge.
- Berkant, H. G., & Gençoğlu, S. Ş. (2015). Farklı lise türlerinde çalışan matematik öğretmenlerinin matematik eğitimine yönelik görüşleri. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 12(1), 194-217.
- Bozan, S., & Ekinci, A. (2020). Öğretmenlerin mesleklerinin ilk yıllarında sınıf yönetiminde yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 28(1), 137-153.
- Coleman, P. K. (1998). Maternal self-efficacy beliefs as predictors of parenting competence and toddlers' emotional, social, and cognitive development (Thesis Number. 9926658) [Unpublished doctoral dissertation, West Virginia University-Morgantown]. Proquest.
- Çakmak, Ö. (2008). Eğitimin ekonomiye ve kalkınmaya etkisi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(11), 33-41.
- Çankaya, İ. (2011). İlköğretimde akran zorbalığı. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1), 81-92.
- Çelikel, F., Tanrıseven, I. (2017). Ortaokul matematik dersi öğretim programı taslağının öğretmen görüşlerine göre incelenmesi. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(13), 509-520.
- Çelikten, M., Şanal, M., & Yeni, Y. (2005). Öğretmenlik mesleği ve özellikleri. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19(2), 207-237.
- Dam, H. (2008). Öğrencinin okul başarısında aile faktörü. *Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 7(14), 75-99.
- Demir, E., & Köse, M. (2016). Öğretmenlerin rol modeli hakkında öğretmen görüşleri. *Akademik Bakış Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler Dergisi*, 53(53), 38-57.
- Demirbulak, D. (2000). Veli-öğretmen görüşmeleri ile ilgili bir çalışma. *Millî Eğitim Dergisi*, 146, 53-55.

- Doğan, T., & Çoban, A. E. (2009). Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile kaygı düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 34(153), 157-168.
- Erden, M. (2005). *Öğretmenlik mesleğine giriş* (1. baskı). Epsilon Yayınevi.
- Erzen, Z., & Epçaçan, C. (2018). Öğretmen görüşlerine göre öğretmenlerin toplumdaki saygınlığının incelenmesi. *Journal Of Institute Of Economic Development and Social Researches*, 4(9), 331-345.
- Fantilli, R. D., & McDougall, D. E. (2009). A study of novice teachers: challenges and supports in the first years. *Teaching and Teacher Education*, 25(6), 814-825.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). *Educational administration: Theory, research, and practice* (9 nd ed.). McGraw-Hill.
- Ingersoll, R. M. (2001). Teacher turnover and teacher shortages: An organizational analysis. *American educational research journal*, 38(3), 499-534.
- Keleş, Ö., Haser, Ç., & Koç, Y. (2012). Sınıf öğretmenlerinin ve ilköğretim matematik öğretmenlerinin yeni ilköğretim matematik dersi programı hakkındaki görüşleri. *University of Gaziantep Journal of Social Sciences*, 11(3), 715-736.
- Kelly, A. M., Gningue, S. M., & Qian, G. (2015). First-year urban mathematics and science middle school teachers: Classroom challenges and reflective solutions. *Education and Urban Society*, 47(2), 132-159.
- Kutluca, T., & Tım, A. (2018). Matematik öğretiminde akıllı tahtaların kullanımında karşılaşılan zorluklar. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21(40), 183-208.
- Merriam, S.B. (2015). Nitel Araştırma – Desen ve Uygulama için Bir Rehber (Çev. Editörü: Selahattin Turan). (Baskı Eylül 2015). Nobel Akademi. (Orijinal çalışma 2013'de yayınlandı).
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded Sourcebook* (2nd ed). Sage.
- Önal, H., & Aydın, O. (2018). İlkokul matematik dersinde kavram yanlışları ve hata örnekleri. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 1-9.
- Özdoğru, M. (2021). İlkokullarda öğretmen-veli ilişkisinde yaşanan sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri. *Uluslararası Temel Eğitim Çalışmaları Dergisi*, 2(1), 68-76.
- Özenç, E. G., Özcan, Z. E., Güçlü, F., & Güney, E. K. (2016). 4+ 4+ 4 eğitim sisteminin beşinci sınıf öğrencilerine yansması: Öğretmen görüşleri. *Elementary Education Online*, 15(2), 560-580
- Öztürk, M. (2016). Köy ve kasabalarda görev yapan öğretmenlerin mesleğin ilk yılında yaşadıkları güçlükler. *Elementary Education Online*, 15(2), 378-390
- Patton, M.Q. (2014). Nitel Araştırma ve Değerlendirme Yöntemleri (Çev. Editörleri: M. Bütün ve S. B. Demir). (1.baskı). Pegem Kitapevi. (Eserin orijinali 2002'de yayınlandı).
- Saban, A., Korkmaz, İ., & Akbaşı, S., (2004). Öğretmen adaylarının mesleki kaygıları. *Eurasian Journal of Educational Research*, 17, 198-209.
- Sarı, M. H., & Altun, Y. (2015). Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(1), 213-226.
- Sarıgöz, O. (2012). Bilgi toplumunun eleştirisi ve Türkiye'de modern eğitimin gerçekleştiremedikleri. *Electronic Journal of Vocational Colleges*, 2(1), 72-84.
- Taneri, P. O., & Ok, A. (2014). Alandan ve alan dışından öğretmenlik sertifikası ile atanan yeni sınıf öğretmenlerinin sorunları. *Eğitim ve Bilim*, 39(173), 418-429.

- Tekalmaz, G. (2019). Revize edilen ortaöğretim matematik öğretim programı hakkında öğretmen görüşleri. *Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 2(1), 35-47.
- Ünsal, S. (2018). Türkiye’de öğretmenlik mesleğinin statüsüne ilişkin bir pareto analizi. *Sakarya University Journal of Education*, 8(2), 111-130.
- Yanık, H. B., Bağdat, O., Gelici, Ö., & Taştepe, M. (2016). Göreve yeni başlayan ortaokul matematik öğretmenlerinin karşılaştıkları zorluklar. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 13(36), 130-152.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (9. baskı). Seçkin.
- Yılmaz, K., & Tepebaş, F. (2011). İlköğretim düzeyinde sosyal bilgiler eğitiminde karşılaşılan sorunlar: Mesleğine yeni başlayan sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşleri. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2(1), 157-177.

Extended Abstract

Introduction

Undoubtedly, teachers are the leading factors affecting the success of the education system. The teaching profession is one of the oldest professions in the world that started with history, existed in every process of history and will exist in the future (Ayas, 2009). Republic of Turkey's founder Mustafa Kemal from "people who save are the one and only teacher"; and "Teachers will be your work of the new generation" draws attention to the importance of the teaching profession with his succinct words. The education of the students, which started in the family, continues at the school. At school, they encounter teachers who will direct their lives after their families. This shows how important the teaching profession is for the development and development of societies. Of course, the success of an education system is directly proportional to the success of the teacher. The teacher is an important element of education that raises the young generations of a society, prepares them for life and shapes the society (Demir & Köse, 2016).

It is clear that the less problems teachers, who have an important place in the education system, encounter in their profession, the more successful they will be. For this reason, determining and solving the problems teachers experience in their professional lives will undoubtedly increase the productivity of teachers in their professional lives.

Within the scope of this general purpose, the following research question was sought;

- 1- What are the problems that primary mathematics teachers encounter with regard to the teaching profession?
- 2- What are the problems faced by primary school mathematics teachers due to the branch of mathematics?

Method

This study is a case study in which qualitative research method is used. . Case study; It is a research method based on "how" and "why" questions and allows the researcher to examine a phenomenon or event that cannot be controlled in depth and at the same time in a holistic manner (Yıldırım & Şimşek 2013).

Participants

Participants were selected using the criterion sampling method, one of the purposeful sampling methods, and on a voluntary basis. As a criterion, it was determined that teachers have a certain professional experience (at least 7 years) and worked in both a provincial and central school. The participant according to predetermined criteria of the study group working in a state secondary school is selected in the 2017-2018 academic year, students in eastern Turkey, it is normal socio-economic situation constitutes three elementary mathematics teachers.

Results

The obtained findings are presented by classifying on the basis of research questions in order to reveal the views of primary school mathematics teachers more clearly. Teachers reported that off-duty work and procedures exhausted them ($f = 2$). Again, teachers think that parents' view of education ($f = 2$) is a problem for them. Ö2 stated that he could not get enough support from some parents regarding the subject and this reduced the success of the students. The problem of time ($f = 3$) is one of the main problems faced by primary school mathematics teachers. Teachers mention that they do not have enough time to train the subjects and solve the questions. Yet another problem is the abstract structure of mathematics ($f = 3$). Ö3 stated that the students could not fully understand the lesson due to the abstract structure of mathematics and that they were bored with the lesson, and that this forced him. Other problems experienced by teachers in the branch of mathematics are; It was observed that individual differences ($f = 3$), material problem ($f = 3$) and expectations from the mathematics course were high ($f = 3$).

Conclusion and Discussion

In this study, the problems faced by primary school mathematics teachers in their professional lives were examined, and in this study, teachers stated that they experienced various problems under two themes, namely, the teaching profession and the branch of mathematics. Off-duty work and procedures are the main problems teachers experience regarding the teaching profession. Teachers stated that some parents did not attach enough importance to education and that this negatively affected student success. Primary school mathematics teachers who participated in the study stated that they were uncomfortable with the status of teachers in society. Practice in mathematics is of great importance for success. Insufficient time left from lecturing in mathematics lessons for problem solutions reduces the success.

Suggestions and Contribution to Education

It has been determined that primary school mathematics teachers have problems in off-duty work and operations. These problems can affect teachers' teaching processes negatively. The number of auxiliary staff can be increased in order to eliminate this negative situation and ease the burden of teachers. By increasing teacher-parent-school cooperation, parents can be given more responsibility in education. Telegram, beep, etc. for every classroom in the school. With the help of applications, parents can be in constant communication with parents by forming class parent groups.

The teachers stated that fifth graders had adaptation problems and stated that they were not fully ready for secondary school due to their age. MEB can do the necessary work on this subject, and it can be ensured that fifth graders start school earlier than other grade students in order to overcome the adaptation process if necessary. Then, with the necessary guidance studies, fifth grade students can be adapted to secondary school more easily.

Mathematics is an abstract lesson in nature, and primary school math teachers stated that they had problems in lessons due to this situation. The problem experienced by teachers due to the abstract nature of mathematics can be overcome by concretizing the lesson. In this regard, more importance should be attached to mathematics teaching lessons in undergraduate education, in-service training should be provided for teachers in the profession, teachers should be directed to graduate and doctorate studies and necessary facilities should be provided.

Work can be done with a larger working group to solve the problems identified.