



The Journal of International Civilization Studies
Uluslararası Medeniyet Çalışmaları Dergisi

Volume V/ Issue II
ISSN: 2548-0146, Nevşehir/ TURKEY
Geliş Tarihi/ Received: 05/07/2020
Kabul Tarihi/ Accepted: 10/09/2020

THE FUTURE OF HIGHER EDUCATION IN THE DIGITAL AGE

Prof. Dr. Zühal TOPCU

Gazi Üniversite Eğitim Fakültesi Eğitim Yönetimi ABD

ztopcu06@gmail.com

orcid.org/0000-0003-4617-2716

Prof. Dr. Mehmet Sezai TÜRK

Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi İletişim Fakültesi Radyo, Sinema ve
Televizyon ABD

sezai.turk@hbv.edu.tr

orcid.org/0000-0003-3619-4241

Abstract

In order to be protected from the effects of the epidemic in our country, as in the whole world, education practices have turned into distance education instead of face to face. Rapid developments in communication technologies, new media opportunities, social media becoming a part of life, differentiation of working and business models, industry, economy and social changes made it necessary to redesign the future of higher education in the digital age.

This study focuses on the developments in the digital age in higher education, revealing the opportunities, risks and threats in this field and making suggestions. This scientific article is a descriptive study, researches and studies in this field have been reviewed, and meta-analysis has been conducted in one aspect, aiming to present an original scope and content.

Considering the previous studies in the article; The relationship between digitalization and higher education, distance education and predictions, the compatibility of higher education institutions' curricula and learning outcomes with future expectations, the changing role of teachers and lecturers in the mission of higher education institutions in the future are examined.

Keywords: *University, Distance Education, Information Communication Technologies, Digital Education*



DİJİTAL ÇAĞDA YÜKSEKÖĞRETİMİN GELECEĞİ

Öz

Tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de salgının etkilerinden korunabilmek adına eğitim uygulamaları yüz yüze yerine uzaktan eğitime dönüştü. İletişim teknolojilerindeki hızlı gelişmeler, yeni medya imkânları, sosyal medyanın yaşamın bir parçası haline gelmesi, çalışma ve iş modellerinin farklılaşması, endüstri, ekonomi ve toplumsal değişimler dijital çağda yükseköğretimin geleceğinin yeniden tasarlanmasını zorunluluk haline getirdi.

Bu çalışmada, dijital çağda yükseköğretim alanında yaşanan gelişmeler ele alınarak, bu alandaki fırsatları, riskleri tehditleri ortaya koyma ve önerilerde bulunulmaya odaklanılmıştır. Bu bilimsel makale bir betimsel inceleme çalışması olup, bu alanda yapılan araştırmalar ve çalışmalar gözden geçirilmiş, özgün bir kapsam ve içerik sunmayı hedefleyerek bir yönüyle meta analizi yapılmıştır.

Makalede daha önce yapılan çalışmalar dikkate alınarak; dijitalleşme ve yükseköğretim ilişkisi, uzaktan eğitim ve öngörüler, yükseköğretim kurumlarının müfredatlarının, öğrenme çıktılarının gelecek beklentilerine uygunluğu, öğretmenlerin ve öğretim üyelerinin gelecekteki, yükseköğretim kurumlarının misyonundaki değişen rolü irdelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: *Üniversite, Uzaktan Eğitim, Bilgi İletişim Teknolojileri, Dijital Eğitim*

GİRİŞ

Küreselleşme, teknoloji ve modernizasyon farklı ve birbiriyle bağlı büyük bir dünya yarattı. Bu dünyayı anlamlandırmak ve daha iyi hale getirmek için bireylerin değişen teknolojilerde uzmanlığa ve büyük miktardaki veriyi anlamlı hale getirmeye ihtiyaç var. Ve yine insanlar büyük mücadelelerle karşı karşıya kalırken, ekonomik büyüme, çevresel sürdürülebilirlik sosyal adalet ve refaha ulaşım belli başlı mücadele alanlarını oluşturacaktır.

Tarihsel süreç içinde başlayan değişimin hızı son yıllarda gittikçe artarken büyük değişimler toplumları ve insan yaşamlarını önemli ölçüde etkiler hale gelmektedir ve dünyanın daha büyük değişimlere gebe olduğunu da söylemek mümkündür. Böyle bir ortamda ve süreçte bu yeni durum içerisinde savrulan toplumların değişimi algılama ve yönetmeleri de ayrı bir öneme sahiptir.

Aklı merkeze alan Kant'ın söylemlerinin toplumlara etkileri halen görülmektedir. Max Weber'in düşünce ve eylem de dahil olmak üzere her şeyin akıl ölçütüne vurulması gerektiği ifadesi de yine bu konuda dikkatleri insanın gelişimi ve yetiştirilmesinin önemi üzerine yoğunlaştırırken, Baconun bilginin güç ve kuvveti ifade ettiği tanımlaması da günümüzde geçerliliğin korumaktadır.

Dünyada hızla yayılan salgın hastalıkların toplumları etkilemesi sonucu birçok sistem çalışamaz hale gelirken ülkeler kendi içerisinde de uyum ve sürdürülebilir sistem alternatifleri geliştirmek zorunda kalmışlardır. Artık, roller ve sistemler değişmeye başlamıştır. Pandeminin etkilediği en önemli kurumlardan birisi de eğitim kurumları ve sistemi olmuştur. Eğitimde artık bilişim teknolojilerinin gelişmesinin ortaya çıkardığı ve insanlığın hizmetine sunduğu çalışmaların yoğun olarak eğitim sistemine adapte edilmesi zamanı gelmiştir. Her ne kadar teknolojinin eğitimde kullanılmasının gerekliliği ve önemi geçmiş yıllardan beri tartışılrsa da pandeminin ortaya çıkardığı duruma kadar yoğun bir şekilde bu gereklilik hissedilmemişti. Artık bu gereklilikten yola çıkılarak uzun soluklu çalışmalar yapılmaya başlanmıştır. Eğitim sisteminde eğitimcilerin rolü ve eğitimin nasıl verileceğine yönelik önemli değişikliklere başlanmıştır.



Eğitim sistemi artık yüzyüze eğitimden online eğitime doğru yönelmeye başlamıştır. Öğrenme ve öğretmenin yeni yaklaşımları üzerinde çalışmalar başlarken, uygun yeni teknolojilerin eğitimi dönüştürmesine yönelik değişim çalışmaları gerçekleşmeye başlamıştır. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı yükseköğretimdeki öğrenci tecrübesini temelden değiştirmektedir.

İş ve Becerilerin Geleceği

Yakın geçmişte hayatımıza giren önemli bir kavram ise, 21. yy. becerileridir. Bu kavram ile gelecekteki dünyaya çocuklarımızı hazırlarken onların hangi beceriler ile donatılması gerektiğinin tanımı yapılmaya çalışılmaktadır. Geleceğin becerileri tanımlaması, gelecekteki bilinmeyen eylemlerin içeriklerine yönelik ortaya çıkabilecek bir probleme çözüm üretebilme becerisi akla getirir. Bu da bir bireyin gelecekte kendini yönetebilme eylemine ve geleceğe uyum sağlamayı ifade eder.

Eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, iş birliği, bilgi ve teknoloji okuryazarlığı, esneklik ve uyum sağlayabilme, küresel yetkinlikler ve finansal okuryazarlık temel 21. yüzyıl becerileri olarak tanımlanmaktadır. Şu an somut bir içeriği olmayan bu beceriler günün koşullarına göre değişim göstermektedir. Mantıksal akıl yürütmenin bir parçası olarak görülen ve hali hazırda yeni bir “21. yüzyıl becerisi” olarak adlandırılan kodlama becerisi de bunlardan biridir.

Alan çalışmaları çerçevesinde gelecek becerilerini üçe ayırabiliriz:

Birincisi, gelecek becerilerinin subjektif boyutu. Bu, bireyin gelecek iş çevresinde ve yaşadığı dünyaya bireysel öğrenme, adapte olabilme ve kendini geliştirebilme becerileri ile ilgilidir. Burada; otonomi, bireysel girişim, kendini yönetme, başarı için motivasyon, kişisel çeviklik, kendi kendine öğrenme yeteneği, kendi verimliliğini arttırma gibi bireysel geliştirme becerilerinden bahsedebiliriz.

İkincisi, objeleri yönetebilme, görev ve sorumluluğu başarabilme becerileridir. Yani birey için elde ettiği bilgiyi profesyonel anlamda kullanabilme becerisidir. Çevik ve hızlı olma, yaratıcılık, tolerans, dijital okuryazarlık, yansıtıcı olmak vb. becerileri ikinci madde içinde değerlendirebiliriz.

Üçüncü beceri ise, bireyin sosyal çevresi ile örgütsel çevresi arasındaki iletişimidir. Örgütü geliştirme iş ilişkilerini mantıklı ve anlamlı hale getirme, gelecek zihniyetine vakıf olma, iş birliği ve iletişim becerisidir.

21. yüzyıl becerilerinin öğrencilere getirebileceği eğitim fırsatlarını tam olarak fark eden eğitimden sorumlu olanlar, onları resmi olarak okulun ana akımına yani müfredat, öğretim ve değerlendirme olarak dâhil etmelidir. Öğrencilerin gelecekte iş için ihtiyaç duydukları becerileri edinmelerine yardımcı olmak için, tüm müfredat yeniden düzenlenmeli, keşfetmek, yaratmak ve yenilik yapmak için bilgi iletişim teknolojileri kullanımı teşvik edilmelidir.

Cedefop raporuna (2010) göre, mesleki talebin zamanla değişebilir olduğuna vurgu yapılmaktadır. Artık yüksek ve orta vasıflı işgücüne olan talep artacak, düşük vasıflı işlere olan talep ise azaltacaktır.

21. yüzyıl beceri listelerinin çoğu, bilgi iletişim teknolojileri ve bilgi iletişim teknolojileri ile ilgili becerileri içerir. Genellikle geniş, kapsayıcı ve daha soyut beceriler, tanımlarında gizlidir. Gelecek; eleştirel düşünme, girişimcilik, yaratıcılık ve bilgi iletişim teknolojileri becerilerine örtük veya açık atıfta bulunan diğer problem çözme becerilerini ön plana çıkarmaktadır. (UNESCO, 2012)

İlgili tüm yönler dikkate alındığında 21. yüzyıl becerileri, önem sırasına göre şu şekilde listelenmiştir:

- İş birliği ve ekip çalışması
- Yaratıcılık, hayal gücü
- Eleştirel düşünme
- Problem çözme
- Esneklik ve uyarlanabilirlik



- Küresel ve kültürel farkındalık
- Bilgi okuryazarlığı
 - Liderlik
- Sivil okuryazarlık ve vatandaşlık
- Sözlü ve yazılı iletişim becerileri
- Sosyal sorumluluk ve etik
- Teknoloji okuryazarlığı
- Girişimcilik
 - Merak
- Finansal okuryazarlık
- Sağlık ve zindelik
 - Medya okuryazarlığı
- Verimlilik
- Hesap verebilirlik
- Bilgi analizi
- Temel okuryazarlık
- Bağlamsal öğrenme
- Çevre okuryazarlığı
 - Kişilerarası beceriler
- Üst biliş ¹
- Görselleştirme becerileri

Gelecek Enstitüsü de (2014), genç işsizliği raporunda bu zorlukları özetler ve dört senaryo geliştirir. İngiltere Komisyonu'nun raporu İş ve Beceriler için “2030'da İşin, İşlerin ve Becerilerin Geleceği” (2014) raporunda, piyasa temelli ve işveren odaklı eğitimin geliştirilmesi gerekliliğine vurgu yapar. Önümüzdeki on yıllar için öngörülen ana eğilimler dört senaryoda şekillenmektedir:

- ✓ Zorunlu esneklik,
- ✓ Büyük veri,
- ✓ Beceriler,
- ✓ Aktivizm ve inovasyon adaptasyonu

Genel anlamda bilgi ve iletişim teknolojileri ile ilgili çalışmalar, mevcut eğitimin iyileştirilmesinde yeni teknolojilerin araçsal rolüne odaklanılmıştır. Bilgi toplumu ve bilgiye dayalı ekonomi kavramı 1960'larda ve 1970'lerde çokça tartışılan konulardandı.

Hem resmi hem de gayri resmi eğitim ve öğrenmenin toplum üzerinde oynayacağı merkezi bir rolü vardır. Bilgi Toplularının geliştirilmesinde bilgi iletişim teknolojilerinin rolü büyüktür. Yani ister okulda isterse yaşam boyu öğrenmede olsun herkesin bilgiye erişme olanakları, daha önce erişemedikleri fikirler, müfredatlar bu yeni teknolojiler sayesinde ulaşma imkânına kavuşmuştur

¹ Üstbiliş, en kısa tanımıyla, kişinin kendi düşünme süreçlerinin farkında olması ve bu süreçleri kontrol edebilmesi anlamına gelir.



Bilgi iletişim teknolojileri yoluyla, öğrenciler kendilerini eğitim deneyiminin merkezine koyabilir, geliştirebilir, ağlarındaki öğretmenlerin ve diğerler katılımcıların desteğiyle kendi bilgi ve becerilerini arttırabilir.

Bilgiyi bilgiye, bilgiyi faaliyete dönüştürme yetenekleri ve inovasyon, Bilgi Toplularının refah sağlama potansiyeli için kritik, kapsayıcı ve sürdürülebilir imkânlar oluşturur.

Gelişen bilgi ve iletişim teknolojileri bize, neyi ve nasıl öğrenmemiz gerektiğini ve aynı zamanda "kazanmanın" nasıl olacağını yeniden düşünmeye zorlamaktadır. Bilgi ve öğrenen toplumlarda ne üretilecek ne tür işler gelişecek ve gelecekteki toplumlarda yaşamak için ne tür becerilere ihtiyaç duyulacaktır. Bu yeniden düşünmeye yol açmaktadır.

Avrupa Komisyonu'nun geniş ölçekli "Öğrenmenin Geleceği" öngörü çalışması Ortak Araştırma Merkezi'nin İleriye Dönük Teknolojik Araştırmalar Enstitüsü Redecker ve arkadaşları tarafından hazırlanan çalışma şu sonuca varmıştır:

"Teknoloji bizi bir bilgiye dönüştürdü. Bilgi tabanlı, küresel toplum. Bu toplumda başarı önemli ölçüde geçmiştekinden farklı becerilere bağlı."

Yükseköğretimde Bilgi İletişim Teknolojilerinin Geleceği

Bilgi İletişim Teknolojileri ve yükseköğrenim arasındaki ilişki, araçsal bakış açısından ve maddi açıdan incelendiğine değişmiştir. Enstrümantal bakış açısı, pedagojik ve katalitik mantığını önerir. Eğitsel faaliyetler sürecini iyileştirmek için yapılan değişiklikler, maliyet etkililik mantığı (maliyet azaltma), maddi perspektif sosyal ve mesleki mantık, müfredatta öğrenme hedefi olarak da bilgi iletişim teknolojileri akıcılığını birleştirir.

"Yükseköğretimin Geleceği: Kampüsün Ötesinde" raporu yeni bilgi iletişim teknolojileri gelişmelerinin maliyet tasarrufu yönlerini vurgulamaktadır (bulut bilişim mobil cihazlar ve açık eğitim kaynakları vb. ile birlikte). Aynı zamanda yönetim için kimlik yönetimi ve öğrenme analitiğinin önemini vurgulayan amaçlarının yanı sıra, öğrencileri kendi işlerine hazırlamak için iş birliği araçlarının değeri ve gelecekteki çalışma ortamları da vurgulanmaktadır.

Yeni Medya Konsorsiyumu 2015 Yükseköğrenim Ufuk Raporunda Yükseköğrenimin üzerinde önemli etkisi olan bilişim teknolojileri için bir dizi eğilim ve zorlukları konusunda fikir birliğine varıldı. Raporda önümüzdeki on yılda yükseköğretimde teknolojinin benimsenmesi ile ilgili aşağıda temel trendlerden bahsedilmiştir:

- Uzun Vadeli Trendler (beş veya daha fazla yıl)
 - Değişim ve inovasyon kültürlerini geliştirmek
 - Kurumlar arası iş birliğini arttırmak
- Orta Vadeli Eğilimler (üç ila beş yıl)
 - Öğrenmeyi ölçmeye odaklanmak
 - Açık eğitim kaynaklarının çoğalması
- Kısa Vadeli Trendler (bir ila iki yıl)
 - Harmanlanmış öğrenmenin artan kullanımı
 - Öğrenme alanlarının yeniden tasarlanması

Rapora göre eğitimdeki zorluklar çözülebilir; resmi ve gayri resmi öğrenmeyi harmanlayarak, zor öğrenmeyi kişiselleştirerek, karmaşık düşünmeyi öğretmek ve rekabet eden eğitim kurumlarını, öğretmenleri ödüllendirerek, daha yüksek düzeyde teknolojinin benimsenmesini engelleyen zorluklar aşılabilir.



İnternet dâhil olmak üzere internet ve bilgi iletişim teknolojileri yoluyla muazzam öğrenme alanı oluşmakta, eğitim için farklı bir yaklaşım ve mevcut ve gelişen teknolojiler ile öğrenmeyi öğrenme , özellikle açık erişim alanlarında mümkün olabilmektedir. Bilgi iletişim teknolojileri ve İnsanların ve Nesnelerin İnterneti, kişiselleştirilmiş ama aynı zamanda gayri resmi öğrenim için optimize edilmiş bir ortam yaratır. Hem öğretmenler hem de öğrenciler tarafından eğitim müfredatlarındaki geliştirme çalışmaları, teknolojik değişimin hızı, sürekli dikkate alınmalıdır.

Çevrimiçi kursların yoğun gelişimi ve çevrimiçi öğrenme için yeni fırsatlar, otonom bir şekilde örgün eğitim dereceleri dünyasına meydan okuyabilir. Üniversitelerin endişeleri çok fazla tartışma alanı işgal etmektedir. İnternette, gelişmekte olan ülkelerin endişelerine kıyasla artan sayıya uyacak şekilde yükseköğretim sistemleri kurulmaktadır.

Literatür incelendiğinde geleceğe yönelik çok sayıda eğilim / konu analizi yapılmıştır. Van Rij'in (2011) yaptığı çalışmada sosyal, teknolojik, ekonomik, çevresel ve politik olmak üzere boyutları belirlemiş ve toplamda 42 eğilim / sorun tespit edilmiş ve açıklanmıştır.

1. Sosyal (demografik dahil) eğilimler

- 1.1 Dünya nüfus artışı
- 1.2 Gelişmiş ülkelerde yaşlanan nüfus; gelişmekte olan ülkelerde genç nüfusun artan payı
- 1.3 Yükseköğrenim için artan talep: bölgesel farklılıklar
- 1.4 Öğrencilerin uluslararası hareketliliğinin yoğunlaştırılması
- 1.5 Yeni nesil öğrenciler farklı öğreniyor
- 1.6 Boş zaman ve iş arasındaki yeni denge
- 1.7 Uzun mesafeli ara bağlantı ve iş birliği
- 1.8 Sanal ve gerçek hayatın yeni dengesi
- 1.9 Kişisel "bulut" oluşturma
- 1.10 İş arkadaşları olarak makineler

2. Teknolojik eğilimler

- 2.1 Hızlı, öngörülemeyen teknoloji değişimi
- 2.2 Dünya çapında İnternete erişimin artırılması ancak dijital uçurum devam ediyor
- 2.3 Büyüyen ekonomilerde ve uzaktan eğitim için açık uzaktan öğrenmenin artan rolü
- 2.4. MOOC (Massive Open Online Courses, Kitlesele Açık Online Ders) sayısını artırmak
- 2.5 Moore yasası
- 2.6 Büyük veri ve bulut: bilgi iletişim teknolojilerinin etkin olduğu tüm fırsatlarda katlanarak artış
- 2.7 Görselleştirme, artırılmış gerçeklik, simülasyon ve oyunlaştırma
- 2.8 Bilişsel geliştirme 4.0: insanları ve makineleri kaynaştırmak
- 2.9 Nesnelerin İnterneti
- 2.10 Yeni yeteneklerin kaynağı olarak bulut

3. Ekonomik eğilimler

- 3.1 Dünyada artan sermaye dengesizliği
- 3.2 Yükseköğretim mezunları da dahil olmak üzere gençlerin artan işsizliği
- 3.3 Keskin fiyatlar veya ücretsiz seçenekler sunan yeni yükseköğrenim sağlayıcıları

- 3.4 Yükseköğretim sağlanması için yeni iş modelleri
- 3.5 Yükseköğretim oyuncularının yeni uzmanlıkları ve yeni ittifakları
- 3.6 Bilgi çalışması için üst düzey bilgi iletişim teknolojileri becerilerine yönelik gelecekteki ihtiyacın artması
- 3.7 Ütopik gelecek olarak "bilgi ekonomisinin" gerilemesi
- 3.8 Özelleştirme ve artan özel maliyet payı
- 3.9 Yükseköğrenimin artan maliyetleri
- 3.10 Eğitim dağıtım maliyetlerinin düşürülmesi
- 3.11 Veri, veri işleme, analiz ve sentez için üretim maliyetlerinde azalma

4. Çevresel eğilimler

- 4.1 Akıllı yanıtlar gerektiren küresel ve yerel zorluklar
- 4.2 Fiziksel sağlık tehdidi olarak geniş bant
- 4.3 Potansiyel bir sağlık tehdidi olarak bilgi iletişim teknolojileri
- 4.4 İnternette fiziksel rahatsızlık tehdidi

5. Siyasi eğilimler

- 5.1 Yükseköğretimin özelleştirilmesi, zenginler için yükseköğretim
- 5.2 Notların değerinin düşmesi ve öğrenci kredi borçlarının artması
- 5.3 Gelişmekte olan ekonomilerde yükseköğretime kaydolmayı artırma çabaları
- 5.4 Bilgi iletişim teknolojileri okuryazarlığının, okuryazarlığının kademeli olarak kabul edilmesi
- 5.5 Kurumsal sınırların zayıflaması
- 5.6 İnsanların ve Nesnelerin İnterneti nedeniyle insan haklarına yönelik tehdit
- 5.7 Güvenlik riski olarak bilgi iletişim teknolojileri bağımlılığı

Kaynakçada yer alan 2015 yılına ait diğer bir raporda ise, üst düzey uzmanlar çalıştayının katılımcılarından tartışma belgesini ve eğilim analizi sonuçlarını incelemeleri ve eğitim üzerindeki potansiyel etkilerine (politika) dayalı olarak eğilimleri değerlendirmeleri istendi. Aşağıdaki eğilimler, katılımcılar tarafından yüksek etkiye ve yüksek kesinliğe sahip olan alanlar olarak kabul edildi:

- Yükseköğrenim için dünya çapında artan talep;
- Uzun mesafeli bağlantı ve iş birliğinin artması;
- Teknolojilerdeki hızlı ve öngörülemez değişikliklerin artışı;
- Büyük veri ve bulut;
- Bilgi iletişim teknolojilerinin etkin olduğu tüm fırsatlarda katlanarak artış;
- Dünya çapında internet erişiminin artması, ancak dijital uçurumun devam etmesi;
- Büyüyen ekonomilerde ve uzak bölgelerde açık uzaktan öğrenmenin artan rolü;
- Daha akıllı yanıtlar gerektiren küresel ve yerel zorluklar;
- Yükselen ekonomilerde yükseköğretime kaydolmayı artırmak için daha fazla çaba sarf edilmesi gerekiyor dendi.

Bazı eğilimlerin daha düşük ancak yüksek kesinliğe sahip olduğu çalışmaya katılan uzmanlar tarafından düşünülmüyordu:

- Dünya nüfusu artışı;
- Gelişmiş ülkelerde yaşanan nüfus; gelişmekte olan ülkelerde genç nüfusun artan payı;
- Mooc sayısını artırmak ve kayıtlı öğrenci sayısını artırmak;
- Görselleştirme;
- Arttırılmış gerçeklik;
- Simülasyon, oyunlaştırma ve nesnelerin interneti
- Dünyada artan sermaye dengesizliği;
- Yükseköğretim mezunları dahil olmak üzere artan genç işsizliği;
- Yükseköğrenim sağlanması için yeni iş modelleri;
- Gelecekte üst düzey bilgi iletişim teknolojileri becerileri için artan ihtiyaç;
- Veri, veri işleme, analiz ve sentez için üretim maliyetlerinde azalma.

Uzmanlar tarafından aşağıdaki eğilimlerin ve sorunların etkisine ilişkin tartışmalı değerlendirmeler yapıldı:

- Makineler meslektaş haline geliyor;
- Dünyada artan sermaye dengesizliği;
- Artan yüksek eğitim maliyetleri;
- Fiziksel bir sağlık tehdidi olarak geniş bant;
- Yükseköğrenimin özelleştirilmesi ve artan fiyatlar ve zenginler için yükseköğretim

Uzaktan Eğitim

Uzaktan eğitim, iletişim teknolojisi ile eğitim teknolojisi olanaklarını kullanarak sınıf ortamında buluşamayan çok geniş kitlelere eğitim hizmetinin götürülmesinin amaçlandığı modern bir yaklaşımdır. Uzaktan eğitim; öğrenme grubunun ayrıştığı ve öğrenciler, kaynaklar ve öğretmenleri birbirine bağlamada interaktif iletişim sistemlerinin kullanıldığı, kurum temelli, resmî eğitimidir. Uzaktan Eğitim, öğretmen ve öğrenciler arasındaki eğitimsel sürecin desteklenmesi ve yapılandırılması amacıyla öğretmen ve öğrencilerin iki yönlü iletişiminin teknoloji aracılığı ile uzaktan sağlandığı eğitimidir.

Uzaktan eğitimi bağımsız öğrenme ve eğitim olarak nitelendiren Moore'a (2016) göre uzaktan eğitimin üç alt bileşeni vardır: Öğrenen, öğretici ve iletişim metodu. Bu alt bileşenler, eğitimin diğer biçimlerindeki öğrenme, öğretim ve iletişim yöntemlerinden ayrılan kritik karakteristiklere sahiptir. Uzaktan eğitimdeki öğrenme sistemini anlamak için "otonom (özerk) öğrenen" kavramı geliştirilmelidir. İletişim sistemini anlamak için de "mesafeler arası eğitim" kavramı dikkate alınmalı ve öğretim sistemini anlamak için mesafenin ve otonomun fırsat ve tehditlerine bağlı olarak öğretimin geleneksel kavramlarında değişiklik yapılmalıdır. Uzaktan Eğitim, eğitim olanaklarından uzak ve yetersiz hizmet alan topluluklara daha yüksek eğitim standartları getirebilir.

Yeniad'a (2006) göre uzaktan eğitimin tanımı nasıl yapılırsa yapılsın aşağıdaki temel özellikler göze çarpmaktadır:

- Öğretmen ve öğrencilerin, öğrenme sürecindeki fiziksel ayrılığı,
- Düzenlenmiş bir öğretim programı,

- Bir eğitim kurumunun varlığı (program derslerinin planlanması, materyallerin hazırlanması, akademik ve öğrenci destek hizmetlerinin sağlanması),
- Teknoloji araçları (ders içeriklerini aktarmak ve etkileşimi sağlamak için basılı materyaller, ses, video görüntü ve bilgisayar gibi teknolojilerin ve araçların kullanılması),
- Çift yönlü etkileşim

Dijital ders materyallerinin uygulama, geliştirme ve tasarımı ve bütün bu süreçler şimdi birçok eğitim kurumunda kalite güvencesi ve akreditasyon için önemli bir bölümdür. Ve şu anki kaliteli dijital eğitime yönelik küresel perspektifin üç boyutu bulunmaktadır.

- ✓ Hesap verebilirlik perspektifi burada akreditasyon ve kıyas benchmark (kıyaslama) dili kullanılır ve bu ekonomik ve politik gündemlerde de yer almaktadır.
- ✓ Uluslararası pazarlama perspektifi ki bu yalnızca kalite konusuna dikkat çekmez aynı zamanda uluslararası öğrencileri yakalamaya ve çekmeye yöneliktir.
- ✓ Pedagojik perspektif ki bu da kaliteyi öğrenci merkezli olmayı hedefine koyar.

Eğitim kalite güvencesi hesap verebilme ve ulusal çıkar için önemli. Şeffaflık değer verilme ve uluslararası mukayese önemlidir. (McLoughlin, ?)

Teknoloji kullanımı ve uzaktan eğitim;

Uzaktan eğitimin üç nesli bulunmaktadır. Bunlar:

- 1.nesil: mektupla öğretim, başlayıp
- 2.nesil: internet temelli dersler, tartışma ve konuşma

3.nesil teknoloji temelli öğrenme çevresi devam etmekte ve gelişmeler sürmektedir. Üçüncü nesil çoklu etkileşim, katılımcı, simülasyon, görselleştirme, görsel oyunlaştırma, modelleme ve keşfetme teknolojilerini kullanmaktadır.

Kaliteli bir dijital öğrenmeyi hazırlama ve önündeki engelleri kaldırma önemli çalışmalar arasındadır. Birçok çalışmada (Corry, 2008) uzaktan öğrenme kurslarının kalitesini sağlamada dört önemli unsurdan bahsedilmektedir.

1. Ders tasarımı
2. İçerik
3. Öğretim elemanı ve destek sistemidir.
4. Husson buna teknolojiyi de eklemiştir.

Ders tasarımı:

Sekiz tane evrensel öğretimsel dizayn prensipleri vardır kaliteli uzaktan öğrenmenin.

1. Eşit kullanım: bütün öğrenciler için ulaşılabilir.
2. Esneklik:
3. Basit ve sezgisel
4. Algılanabilir bilgi
5. Hata için tolerans
6. Daha az fiziki ve teknik çaba
7. Öğrenciler toplumu ve desteği
8. Öğretimsel iklim

İyi bir uzaktan öğrenimin sürekli değerlendirilmesi önemlidir bu yüzden aşağıdaki sorulara cevap aranmasını gereklidir:

- 1-Tepkiler nasıl, öğrenciler sevdi mi bu yeni eğitimi?
- 2-Öğrenme. Öğrenciler bir şeyler öğrendi mi?
- 3- Transfer edebilme. Öğrenciler bu bilgileri başka alanlarda kullanabilecekler mi?
- 4-Sonuç. Bu konular önemli olacak mı öğrenci için?
- 5-Yatırıma dönüşme ve onların katkısının istenmesi

Ders içeriği:

Ders içerikleri en son gelişmelere göre yenilenmelidir. Ve konular bu yeni gelişmelerle ilgili olmalıdır. Çelişkilere yol açmamalı hedefleri net olmalıdır. Tekrar kullanılabilir olmalı ufak değişikliklere fırsat vermelidir.

Öğretim elemanı:

Öğretim elemanı ve öğrenci arasındaki etkileşim öğrenci öğrenmesinde ve memnuniyetinde olumlu etkiye sahiptir. Öğretici, öğrenci ile bireysel olarak ilgilenmelidir.

Destek sistemleri:

Hem öğretmen hem de öğrenci için kaliteli destek sistemi kurulmalıdır. Bu destek sistem de üçe ayrılır:

- ✓ Akademik destek
- ✓ Yönetimsel destek ve
- ✓ Teknik destek.

Uzaktan öğrenimin önündeki engelleri aşmak için bu çalışmalara daha çok zaman ayrılmalı ve inanılmalıdır. Yeterli paranın ayrılması sistemin gerekli şekilde işlemesi için:

- ✓ Değişim için örgütsel direncin kırılması
- ✓ Örgütlerde uzaktan eğitim için yeni bir vizyonun oluşturulması
- ✓ Çalışanların bu sistemi geliştirmede desteklerinin sağlanması
- ✓ Stratejik planların uzaktan öğrenimi daha iyi oluşturmaya yönelik yeniden oluşturulması
- ✓ Uygulamaların ve değişimlerin zamanında yapılması
- ✓ Teknolojik değişimin canlı tutulması,
- ✓ Altyapının sürekli desteklenmesi gereklidir

Kanada da e-öğrenme kalite standartları geliştirdi. Buna göre, e-öğrenme kalite standartları aşağıdaki şeyleri karşılamalıdır.

- ✓ Müşteri merkezli
- ✓ Anlaşma temelli olmalı
- ✓ Kapsamlı olmalı
- ✓ Tavsiye edilmeli
- ✓ Geleceğe yönelik olmalı
- ✓ Değişime adapte edilebilmelidir

NAHE (2008)'de kaliteli dijital öğrenme üzerine yapılan çalışmada sistem değerlendirilmiş ve e-öğrenme kalite modeli diye bir model geliştirmiştir. Bu modelde 10 tane boyut bulunmaktadır. Bunlar:

- ✓ Materyal/içerik
- ✓ Yapı/sanal çevre
- ✓ İletişim
- ✓ İş birliği ve yaratıcılık
- ✓ Öğrenci değerlendirme
- ✓ Esneklik ve adaptasyon
- ✓ Destek (öğrenci ve personel)
- ✓ Personel özellikleri
- ✓ Vizyon ve öğretimsel liderlik
- ✓ Kaynak bölüşümü veya dağılımı
- ✓ Holistik (eksiksiz bütünlük) ve süreç boyutlarıdır.

Öğrenci için; ürün, hizmet ve yönetim, bireyselleşmeli, esnek olmalı, ulaşılabilir, şeffaf olmalı, etkileşimli olmalı, katılımlı olmalı, üretken olmalıdır.

Dijital öğrenme programları şu sorulara cevabı mutlaka bulmalıdır.

1-Bu programların gerekçeleri nelerdir?

2- Bu programların hedefleri nelerdir?

-ne öğretilecek?

-öğrenme aktiviteleri

-öğretmen profili ne olacak?

-materyal ve kaynaklar ne olacak?

- öğrenme değerlendirme stratejileri neler olacak?

- öğrencileri kim destekleyecek?

- sanal sınıflar nasıl hazırlanacak?

Online öğretim modelleri de farklı başlıklar altında toplanabilir :

-Uzaktan eğitim

-Online öğrenme

-Harmanlanmış, hibrit öğrenme

-Online işbirlikçi öğrenme,

-Açık eğitim kaynakları yoğun açık online dersleri (MOOC),

Toplumdaki teknolojik değişiklikler, eğitimin ve okulların rolü hakkında temel soruları ortaya çıkarmaktadır. Öğrenciler neler bilmeli ve yapabilmelidir? Çevrimiçi olarak mevcut çok bilgi olduğunda, okulda geleneksel olarak edinilen bilgilerin değeri nedir? Bunlar gerçekten de önemli sorulardır. (OECD, 2015) Buradan yola çıkarak şu soruları, sorumlu olan kişi ve kuruluşlar kendi kendilerine sormalı ve yanıtlarını dürüstçe vermeliler:



a) Hükümetlerin sormaları gereken sorular

• Gelecekteki vatandaş profilini nasıl öngörüyoruz? • Daha yüksek büyümeyi desteklemek için geliştirmemiz gereken ya da erişmemiz gereken yeni beceriler nelerdir? • Eğitim sunmak ve emeklilik sağlamak arasında dengeyi nasıl kurarız? • Gençlerimizi geleceğine yönelik olarak hangi yeni alanlara yatırım yapmalıyız? • Vergiler ve politikalar yoluyla davranışları nereye kadar değiştirebiliriz? • Yoksa bunlardan başka “eğitim”e daha özel bir öncelik mi tanımalıyız? Nasıl ve hangi politikalarla? • Yeni ve dönüştürücü eğitim politikalarında “en iyi uygulamaları” ve “dijital ortamları” nasıl etkin ve yaygın olarak insanlarımızın hizmetine sunabiliriz?

b) Kuruluşların sormaları gereken sorular

• Ufuktaki büyük ve kompleks sorunların ne kadar farkındayız? • Mevcut yeteneklerimizle yeni değer kaynakları yaratmak için hangi alanlara yönelebiliriz? • İnsan kaynaklarımız üzerinde ne derece etkili olmayı umuyoruz? • Bu bağlamda meslek öncesi, meslek içi ve akademik eğitim alanlarında nasıl bir strateji oluşturmamız ve kamusal olarak yürütülen/yürütülecek bu çalışmalara hangi katkıları sunmamız gerekir? • Dijital olanakları ve teknolojiyi daha etkin ve yaşayan kuruluşlar yaratmada eğitim süreçlerine nasıl dâhil edebiliriz? • Küresel boyutta bu konularda en iyi uygulamaları güncel olarak izlemek ve gelişmeleri bünyemizde içselleştirmek için neler yaptık, neler yapmalıyız? • Gelecekteki fırsat alanlarıyla ilgili kavrayışımız eş düzeylerimizden daha iyi mi? Bu fırsatları değerlendirmede yeni eğitim teknolojilerini ne derece etkin kullanıyoruz?

c) Bireylerin sormaları gereken sorular:

• Statükoyu değiştirmekte nasıl bir rol oynayabilirim? • Yaşamımı gezegenin olanakları çerçevesinde düzenleyebilmek için ne yapabilirim? • Hangi günlük tercihlerim geleceği en fazla etkileyecek? • Yeryüzündeki bilgiye en hızlı ve en doğru olarak nasıl ulaşabilirim? En iyi fırsatları dünyanın neresinde bulacağım? • 2025 ve sonrasında hangi meslekler olacak? Hangilerine en çok talep olacak? • Çocuklarımı geleceğe hazırlamak için nasıl yetiştirmeliyim? Eğitimi etkin ve sürdürülebilir kılmanın en iyi yolu ne olabilir? • Dijital çağda eğitim: olanaklar ve uygulamalar üzerine bir analiz

Yükseköğrenimin Geleceği

Salgın ortaya çıktığında 1,6 milyar öğrenci okullarıyla iletişimi kesildi bu da dünyadaki bütün öğrencilerin %91’ni oluşturmaktadır. (UNESCO)

İşte hiçbir ülkenin beklemediği bir salgının ortaya çıkardığı yeni durum bütün yapıları etkilemiş ve kendilerini yeni duruma adapte etmeye yönelik zorlu bir süreci başlatmıştır. Bu süreçten en fazla etkilenen yapılardan birisi de eğitim sistemleri olmuştur. Eğitim sistemlerinin artık bu yeni durumlara kendilerini adapte edebilmeleri gerekmektedir. Bunun için çok fazla zamanları da bulunmamaktadır.

Eğitim hayati bir role sahip. İnsanları gerekli beceri, bilgi ve tutumlarla donatıp onların bireysel ve profesyonel hayatlarında başarılı olmaları için gereklidir. Dünyanın içinde bulunduğu hem değişken hem de kırılğan yapıya uygun eğitim sistemleri kendini yenilemeli ve geleceğe hazır öğrencileri yeni bir içerikle yetiştirmelidir. Geleceğe hazır olmak için önce durumun analizi çok iyi yapılmalıdır.

Şu anda dünyanın içinde bulunduğu durum, dünyada gelecek uzun yıllara yönelik olarak karşılaşılabilecek diğer problemlerin tespiti ve buna yönelik olarak alınacak tedbirler çok önemli çalışmalar arasında sayılmaktadır. Genel olarak başlıklar halinde gelecekte olası problem alanlarına bakıldığında birçok çalışmada aşağıdaki gibi sıralanabilir:

- 1)Yaşlanan dünya,
- 2)İş piyasasının dönüşümü,



- 3)Beceri uyumsuzluğu eksikliği,
- 4)Hızlı şehirleşme,
- 5)Göç politikaları,
- 6)Ekonomik dönüşüm,
- 7)Kapasite dengesizliği,
- 8)Bütçe baskısı

Evet, bu gelişmeler ve değişmeler ışığında üniversitelerin günün ve zamanın ruhuna uygun olarak geçerli dönüşümü yapabilmeleri gerekmektedir. Yukarıda bahsi geçen güncel ve gelecek eğilimler raporunda da ifade edildiği gibi üniversitelerin;

- ✓ Genişleme,
- ✓ Fakılaşma,
- ✓ Esneklik ,
- ✓ Kalite oryantasyon ve Standartlaşmasının,

Nasıl yapılacağına yönelik kafa yorması gerekiyor. Çünkü, beceriler ve temel yetkinliklerin elde edilmesi gerekiyor. Çünkü işe yerleşme, uluslararasılaşma ve hayat boyu öğrenme üniversitelerin temel görevleri arasında olacaktır.

OECD geleceğin şekillendirilmesi çalışmasında eğitimin ve özellikle üniversitelerin iki önemli soruya cevap vermesi gerek:

1)Ekonomik, sosyal, teknolojik, sağlık, çevre ve birçok alanlardaki dönüşümler için daha iyi bir eğitim sistemine ihtiyaç vardır. Eğitimin, birey, vatandaş ve profesyonel olarak öğrenciyi desteklemesi ve geliştirmesi gerekir. Yani formel ve informal öğrenme çevrelerini yeniden organize etmeli, eğitim içeriği ve hizmetini yeniden yapılandırmalı ve düşünmelidir. Hayat boyu öğrenme temel alınmalıdır.

2) Bu değişen karmaşıklaşan dünya ile baş edebilmek için hangi becerilere ihtiyaç bulunmaktadır.

Bu salgın; eğitimcilere eğitimi tekrar düşünmeyi gündeme getirdi, gelecek nesillerin eğitiminde teknolojinin önemi arttı, bilgi artık mouseun bir tık ilerisinde olduğu için eğitimcilerin rolü değişti durum analizi yapıldığında ortaya çıkan resim bu. Analiz sonrasında şu sorulara cevap aranmalıdır;

1) Nasıl eğiteceğiz?

2) Yeni nesil öğrencileri nasıl yetiştireceğiz? Eğitim ve öğrenme artık nasıl olmalı buna da cevap aranmalıdır.

Eğitimcilerin rolü yeniden tanımlanmalı, gelecek için gerekli olan hayati beceriler yeniden tanımlanmalı, eğitim için teknolojinin kilidi açılmalı, çünkü hızla değişen beceri ve yetkinlik içerikleri hızlı düşünme hızlı hareket ve adaptasyonu zorunlu hale getirmiştir. WEF in raporunda küresel trendler çerçevesinde belirlenen beceriler aşağıdaki gibi sıralanmaktadır.

- ✓ Analitik düşünme ve yenilik
- ✓ Karmaşık problem çözme
- ✓ Kritik düşünme ve analiz,
- ✓ Yaratıcılık, orijinallik ve girişimcilik,
- ✓ Sonuçlandırma, problem çözme ve kavrama
- ✓ Direnç stres toleransı ve esneklik,
- ✓ Aktif öğrenme ve öğrenme stratejileri,
- ✓ Liderlik ve sosyal etki,

- ✓ Teknoloji kullanımı ilerleme ve kontrol,
- ✓ Teknoloji tasarım ve programlama
- ✓ Uygun teknolojik araçla içerik oluşturularak uzaktan öğrenmede kullanılmalıdır yeni alternatifler görülmelidir.

Yükseköğretim birçok zorlukla karşı karşıyadır ve bu da yükseköğretimin geleceği konusunu tartışılmalı hale getirmektedir. Bu tartışmaların çoğu, üniversitelerin rekabetçi bir dünyada yapması gereken stratejik seçimler yükselen ekonomilerden artan sayıda rakip ve yüksek öğrenim için büyüyen dünya pazarı konularındadır.

Avrupa Komisyonu "Öğrenmenin Geleceği" raporunda, bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim için etkinleştirici değeri şu şekilde açıklamaktadır: insanlar; bilgi iletişim teknolojilerinde, neyi, nasıl, nerede öğrenmektedir? Teknolojinin her yerde bulunması ve yüksek düzeyde kolaylaştırma gücü nedeniyle dinamik, uyarlanabilir ve ilgi çekici sanal öğrenme ortamları, ömür boyu kişiselleştirilmiş öğrenme fırsatlarını uygulanabilir hale getirecektir.

Bilgi iletişim teknolojileri öğretmenlerin öğrenenlere daha iyi yanıt vermesini sağlayacaktır. Öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına yönelik, sınıftaki çeşitlilik ve heterojenliğe ve öğrenme materyalini uyarlamaya yönelik hedefler belirlenmelidir. Bilgi iletişim teknolojileri; hayat boyu öğrenmeyi destekleyerek, insanların hayatlarına sorunsuz bir şekilde entegre olmalı ve öğrenme fırsatları, eğitim hedefleri, programları ve hızı, bireysel ihtiyaçlara ve tercihlere göre uyarlanmalıdır.

Rapor; uyarlanabilir, zorlayıcı, alakalı ve kişiye özel iş birliğine dayalı öğrenim fırsatlarını teşvik etmek için eğitim ve öğretim kurumlarına bilgi iletişim teknolojilerini tavsiye etmektedir. Bilgi iletişim teknolojileri kullanımı için; eğlenceli, açık erişim kaynaklı ve temel dijital beceriler geliştirilmelidir. Raporda sunulan öneriler; tüm vatandaşlar sunulan fırsatlardan yararlanabilmeli ve daha ulaşılabilir olmalı, gruplar öğrenme faaliyetlerine katılmak için gerekli becerilerle (teknoloji okuryazarlığı gibi) donatılmış olmalıdır çünkü gelecek giderek daha fazla teknoloji tabanlı olacaktır. Sonuç olarak, öğretmenlerin ve eğitimcilerin teknolojiyi öğrencilerin yararına, pedagojiye uygun hale getirmelerini sağlayan hedefli eğitime ihtiyaçları olduğu gerçeği ortaya çıkmaktadır.

Yükseköğretim kurumlarının müfredatlarının, öğrenme çıktılarının gelecek beklentilerine uygunluğu, öğretmenlerin ve öğretim üyelerinin gelecekteki rolü, Yükseköğretim kurumlarının misyonundaki değişen rolü, erişim ve eşitlik bağlamında yeniden irdelenmesi gerekmektedir.

Literatürde geleceğe ilişkin tartışılan ana konular ve öngörüler şunlardır:

1. Bilgi toplumunun gelişimi ile ilgili olarak bilgi iletişim teknolojileri ve bilgiye dayalı ekonomi.
2. Orta öğretim sonrası eğitim düzeyinde kazanılacak iş ve becerilerin geleceği.
3. Yükseköğretimin geleceği.
4. Yükseköğretimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin geleceği.

"Öğrenmenin Geleceği" için eğitim ve öğretim politikası, klasik öğrenmeden kişiselleştirilmiş öğrenmeye geçişi vurgulamaktadır.

Avustralya üniversiteleri için yapılan bir araştırma planında, birçok yükseköğretim alanında gelişmiş ülkelerin eğitim sistemleri ele alındı. Ufuk taraması raporu takip edildi. İngiliz Konseyinin (2012) mobilite piyasasına ilişkin sonuçları ve yükseköğretim öngörüsüne göre; MOOC ve çevrimiçi öğrenmenin üniversiteler üzerindeki güçlü etkisi olduğu, yükseköğretim alanında yeni oyuncular ve ittifaklar ile, öğrencilerin hibrit (harmanlanmış) öğrenme sistemiyle daha güçlü olacağı ortaya çıkmaktadır.

Yükseköğretim kurumları ortaya çıkan yeni zorluklara yanıt vermenin bir yolunu bulmaya çalışmaktadır; kalite sorunları, artan öğrenci sayısı ve mevcut değişim dâhil onları misyonlarını ve işlevlerini yeniden gözden geçirmeye teşvik eden eğitim paradigması.

Değişime adaptasyon ve hızlı hareketin bağlamını oluşturan liberalleşme, yüksek öğretimde sınır ötesi faaliyetlerin genişletilmesi ve yükseköğretimin ticareti yapılabilir bir emtia olarak kavramsallaştırılmasını ve daha fazla özelleştirme ile, değişimin en güçlü itici gücü haline getirebilir.

Üniversiteleri rollerini ve işlevlerini gözden geçirmeye teşvik eden bir diğer husus, büyük bir tür otomasyon süreci yaratmaya başlayan, değişen teknoloji eğitim ve araştırmalarıdır. Teknoloji, sadece üretim maliyetlerini düşürmeyebilir aynı zamanda birçok başka etkin eğitim kurumu işlevli oyuncunun da pazara girmesine izin vermektedir.

Temelde, 19. ve 20. yüzyıl üniversitelerinin istikrarlı sütunlarının çoğunun altı oyulmakta, bu yeni bakış açısıyla değişim kaçınılmaz hale gelmektedir ve bu değişim için birçok soruya cevap da bulmak gerekir:

Fakülteler ve personelin gelecek on yıldaki rolü ne olacak? Öğretim elemanları hangi becerilere sahip olacaklar? Yeni öğretmenleri kimler yetiştirecek ve buna hazırlar mı? Gelecek on yıl için iş modelleri neler olabilir? OER Açık Eğitim Kaynakları ve LangOER: Öğretmenler için Açık Eğitim Kaynakları yeterince tanıtılıyor mu?

Eğitim ve iş piyasası nasıl daha uyumlu hale getirilebilir? / Nasıl olacak?

Bilgi iletişim teknolojileri becerileri ile ilgili olarak işgücü piyasasını geliştirmek için üniversiteler hazır mı?

Bölgesel özellikler ne kadar önemli ya da önemli mi? / Dijital uçurum neden devam ediyor?

Bilgi iletişim teknolojileri kullanımını kucaklayan küresel dünya ne gibi fırsatlar sağlayacak? Hayat boyu öğrenme yükseköğretimin içinde mi yoksa dışında mı olacak?

Makine öğrenimi, öğrenmemiz gerekenleri nasıl değiştirecek?

Nesnelerin İnterneti Yükseköğretimi nasıl etkileyecek?

Teknolojileri ve büyük verinin mevcudiyeti yükseköğretimi etkiler mi?

Üniversiteler; teknoloji, eğitim ve endüstriyi senkronize etmeye nasıl yardımcı olabilir?

Yükseköğrenim, çok daha büyük bir ekosistemin parçasıdır. Yükseköğretim, yeni işgücü alanlarına artan talebi nasıl karşılayacaktır? Farklı özelliklere sahip farklı bölgelerdeki zorluklar nasıl aşılacaktır. Geleceğin güç yapısında yükseköğretimin rolü ne olacaktır.

Üniversiteler ve toplum arasında, kampüs temelli öğrenme ile açık ve uzaktan öğrenme arasında sosyal bir uçurumun sürdürülmesi, dijital bölünmeye neden olmaktadır.

Sonuç

Dünya 20. yüzyılın son çeyreğinden itibaren gelişen bilgi ve iletişim teknolojileri, dijitalleşme ve değişime odaklandı. Bu değişimde yeni beceriler ve bu becerilerin nasıl kazanılacağı odaklanılan konular arasında en etkin şekilde yer aldı. Kurumsal yapılar ve örgütlenmeler, dijitalleşen ve esnekleşen üretim mekanizmaları, yeni müşteri profili ve yeni müşteri tercihleri, yeni ticari paradigmlar bu değişimi zorunlu hale getirdi. Bu yeni dönem; bilgi teknolojilerine odaklı, prosedürlerin azaldığı tedarikçi ve müşteri iletişiminin dijital olarak kolay fakat ilişkisel olarak zor olduğu bir yapı oluşturdu. Bu çerçevede kapsamında yeni iş gücü olanaklarını artırmak, işgücünün vasfını geliştirmek, yeni iş ve rekabet ortamına öncü girmek, bilgi toplumu oluşturmak isteyen tüm ülkeler üniversitelere odaklandı. Acaba üniversiteler bu mevcut duruma, teknolojiye, beklentilere, kurumsal, teknolojik, sermaye, müfredat, öğretim elemanı olarak hazır mıydı? Bu çalışmada, daha önce yapılan eğitim, yükseköğretim ile ilgili araştırma ve raporlar incelenmiş, alanla ilgili literatür taranmış ve elde edilen bilgiler eşliğinde mevcut durum analiz edilmiş, üniversitelerin gelecek planları için öngörüler ve öneriler sunulmuştur.



KAYNAKÇA

- Barber A., (2013) <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/phc3.12075>(Erişim Tarihi: 26.10.2020)
- Catherine McLoughlin,
<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.89.7032&rep=rep1&type=pdf> (Erişim Tarihi: 26.10.2020)
- Christine Redecker;
https://www.researchgate.net/publication/256461836_The_Future_of_Learning_Preparing_for_Change (Erişim Tarihi: 27.10.2020)
- Doğan, Ö. (1990). *Max Weber'de Bilim ve Sosyoloji*, Ara Yay., İstanbul, 1990
- E. Ossiannilsson & L. Landgren, Swedish, <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1365-2729.2011.00439.x> (Erişim Tarihi: 27.10.2020)
- Joseph Bishop,<https://www.imls.gov/assets/1/AssetManager/Bishop%20Pre-Con%202.pdf> (Erişim Tarihi: 29.10.2020)
- Kathryn Chang Barker, <https://www.semanticscholar.org/paper/E-learning-Quality-Standards-for-Consumer-and-A-in-Barker/ec1bbad4280f16b7ebf39a0bced4a81d6a58eb1f> (Erişim Tarihi: 26.10.2020)
- Moller L. , Huett J. S. (2012). The next generation of distance education: unconstrained learning. Ed: springer 2012
- Moore, M.G. (2016) <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00221546.1973.11776906> (Erişim Tarihi: 30.10.2020)
- National Agency for Higher Education, <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:283764/FULLTEXT01.pdf> (Erişim Tarihi: 30.10.2020)
- Parlak B. (2017). *Dijital devrimi ve Bilgi İletişim teknolojilerini eğitimimizde en rasyonel olarak yaşamımıza nasıl dâhil edebiliriz?* Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi Y.2017, C.22, Kayfor15 Özel Sayısı, s.1741-1759
- Patricia Glasby Institute for Teaching and Learning Innovation
https://itali.uq.edu.au/files/1267/Discussion-paper-Future_trends_in_teaching_and_learning.pdf (Erişim Tarihi: 27.10.2020)
- Poornima Luthra and Sandy Mackenzie; WEF in the future of jobs report 2020
<https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020> (Erişim Tarihi: 28.10.2020)
- Renata Marciniak,
https://www.researchgate.net/publication/324891821_Quality_Assurance_for_Online_Higher_Education_Programmes_Design_and_Validation_of_an_Integrative_Assessment_Model_Applicable_to_Spanish_Universities (Erişim Tarihi: 26.10.2020)
- Rij, V. van, & Warrington, B. (2011). Teaching and Learning for an ICT revolutionized society, EC – FAR Horizon project. Manchester: University of Manchester, 2011.
- Rij V. V. (2015). *21 st Century Higher Education: Quick Scan of Foresight and Forward Looks on Higher Education in the ICT Age*
https://www.researchgate.net/publication/282571437_21_st_Century_Higher_Education_Quick_Scan_of_Foresight_and_Forward_Looks_on_Higher_Education_in_the_ICT_Age (Erişim Tarihi: 26.10.2020)
- The EU in the world 2014, <https://ec.europa.eu/eurostat/documents/3217494/5786625/KS-EX-14-001-EN.PDF> (Erişim Tarihi: 26.10.2020)



The Future Skills Report International Delphi Survey, 2019 <https://nextskills.org/library/future-skills-study/#:~:text=The%20Future%20Skills%20Report%202019,scenarios%20for%20future%20higher%20education>. (Erişim Tarihi: 28.10.2020)

Yeniad, M. (2006). <https://www.yumpu.com/tr/document/read/17804120/tc-cukurova-universitesi-sosyal-bilimler-enstitusu-bilgisayar-ve-> (Erişim Tarihi: 26.10.2020)

Zirkin, B. G.; Sumler, D. E. (1995). *Journal of Distance Education*, v10 n1 p95-112 Spr 1995 <https://eric.ed.gov/?id=EJ527967> (Erişim Tarihi: 27.10.2020)

<http://uis.unesco.org/> (Erişim Tarihi: 26.10.2020)

<http://www.bu.edu/edtechcouncil/files/2012/10/Ernst-Young-Higher-University-of-the-Future-2012.pdf> (Erişim Tarihi: 28.10.2020)

<http://www.oecd.org/education/trends-shaping-education2019> (Erişim Tarihi: 28.10.2020)

<https://events.educause.edu/annual-conference/2010> (Erişim Tarihi: 26.10.2020)

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED559357.pdf> (Erişim Tarihi: 26.10.2020)

https://www.cedefop.europa.eu/files/4100_en.pdf (Erişim Tarihi: 28.10.2020)

<https://www.studyportals.com/wp-content/uploads/2018/01/Report-Envisioning-Pathways-to-2030-Studyportals-2018.pdf> (Erişim Tarihi: 26.10.2020)

EXTENDED SUMMARY

In order to be protected from the effects of the epidemic in our country, as in the whole world, education practices have turned into distance education instead of face to face. Rapid developments in communication technologies, new media opportunities, social media becoming a part of life, differentiation of working and business models, industry, economy and social changes made it necessary to redesign the future of higher education in the digital age.

This study focuses on the developments in the digital age in higher education, revealing the opportunities, risks and threats in this field and making suggestions. This scientific article is a descriptive study, researches and studies in this field have been reviewed, and meta-analysis has been conducted in one aspect, aiming to present an original scope and content.

Considering the previous studies in the article; The relationship between digitalization and higher education, distance education and predictions, the compatibility of higher education institutions' curricula and learning outcomes with future expectations, the changing role of teachers and lecturers in the mission of higher education institutions in the future are examined.

Globalization, technology and modernization have created a huge, different and interconnected world. To make sense of this world and make it better, individuals need expertise in changing technologies and make sense of large amounts of data. And again, while people face great struggles, economic growth, environmental sustainability, social justice and access to prosperity will constitute the main struggle areas.

While the speed of change that started in the historical process has been increasing gradually in recent years, great changes have been significantly affecting societies and human



lives, and it is possible to say that the world is pregnant with greater changes. In such an environment and process, the perception and management of change in the societies that were thrown in this new situation has a special importance.

The effects of Kant's discourses, which put the mind to the center, are still visible. While Max Weber's statement that everything should be attributed to the criteria of reason, including thought and action, focuses attention on the importance of human development and upbringing, Bacon's definition of knowledge expressing power and power is also valid today.

The education system has started to shift from face-to-face education to online education. While studies on new approaches of teaching and learning have started, change efforts have begun to take place, aimed at transforming education with appropriate new technologies. The use of information and communication technologies fundamentally changes student experience in higher education.

The relationship between Information Communication Technologies and higher education has changed when examined from an instrumental and financial perspective. The instrumental perspective suggests pedagogical and catalytic logic. The changes made to improve the educational activities process combine the logic of cost effectiveness (cost reduction), the material perspective, social and professional logic, and ICT fluency as a learning goal in the curriculum.

Liberalization, which constitutes the context of adaptation to change and rapid movement, can make the expansion of cross-border activities in higher education and the conceptualization of higher education as a tradable commodity and with more customization the strongest driver of change.

Another aspect that encourages universities to reconsider their roles and functions is changing technology education and research that is beginning to create a massive kind of automation process. The technology can not only lower production costs, but also allow many other effective educational institution function players to enter the market.

What will be the role of faculties and staff over the next decade? What skills will the instructors have? Who will train new teachers and will they prepare for it? What could be the business models for the next decade? OER Open Educational Resources and LangOER: Are Open Educational Resources for Teachers sufficiently promoted?

How can education and labor market be more harmonized? / How is it going to be?

Are universities ready to develop the labor market in relation to ICT skills?

How important or important are regional features? / Why does the digital divide persist?

What opportunities will the global world, embracing the use of information communication technologies, provide? Will lifelong learning be inside or outside higher education?

How will machine learning change what we need to learn?

How will the Internet of Things affect higher education?

Does technology and the availability of big data affect higher education?

Universities; How can it help synchronize technology, education and industry?



Higher education is part of a much larger ecosystem. How will higher education meet the increasing demand for new areas of labor? How to overcome the difficulties in different regions with different characteristics. What will be the role of higher education in the power structure of the future?

Maintaining a social gap between universities and the community, between campus-based learning and open and distance learning, creates a digital divide.

The world has focused on information and communication technologies, digitalization and change since the last quarter of the 20th century. In this change, new skills and how to acquire these skills were among the topics focused on in the most effective way. Institutional structures and organizations digitalized and flexible production mechanisms, new customer profile and new customer preferences, new commercial paradigms made this change necessary. This new era; It has created a structure focused on information technologies, where the procedures are reduced and supplier and customer communication is digitally easy but relationally difficult.

Within this framework, all countries that want to increase new workforce opportunities, improve the qualification of the workforce, pioneer the new business and competitive environment, and create an information society focused on universities. Were universities ready for this current situation, technology, expectations, institutional, technological, capital, curriculum, as lecturers? In this study, previous research and reports on education and higher education were examined, the literature on the field was scanned and the current situation was analyzed in the light of the obtained information, and predictions and suggestions for the future plans of the universities were presented.