

Kocaeli Üniversitesi

Eğitim Dergisi

E-ISSN: 2636-8846
2020 | Cilt 3 | Sayı 2
Sayfa: 116-134



Kocaeli University
Journal of Education

E-ISSN: 2636-8846
2020 | Volume 3 | Issue 2
Page: 116-134

Okul öncesi eğitimde 'Okul Dışarıda Günü'
etkinliklerinin incelenmesi: Covid-19 pandemisinin
etkisi

Investigation of the 'Outdoor Classroom Day'
activities in preschool education: The effect of Covid-
19 pandemic

Perihan Civelek,  <https://orcid.org/0000-0002-2652-9282>

Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, perihan.civelek@bilecik.edu.tr

Güliden Uyanık,  <https://orcid.org/0000-0001-9947-8159>

Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, guyanik@marmara.edu.tr

Bu araştırma 3. Uluslararası İnsan Çalışmaları Kongresinde (13.11.2020) sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

ARAŞTIRMA MAKALESİ

Gönderim Tarihi	Düzeltilme Tarihi	Kabul Tarihi
21 Ekim 2020	11 Kasım 2020	16 Kasım 2020

Önerilen Atıf

Recommended Citation

Civelek, P., & Uyanık, G. (2020). Okul Öncesi eğitimde 'Okul Dışarıda Günü' etkinliklerinin incelenmesi: Covid-19 pandemisinin etkisi. *Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 3(2), 116-134. <http://doi.org/10.33400/kuje.814337>

ÖZ

Çalışmada 2019 ve 2020 yıllarında 'Okul Dışarıda Günü' kapsamında gerçekleştirilen etkinliklerin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu sosyal medya üzerinden (okul öncesi eğitim kurumları ve öğretmenlerin Instagram hesapları) 'Okul Dışarıda Günü' kapsamında paylaşılan toplam 200 etkinlik oluşturmaktadır. Bu kapsamda etkinlikler amaçlı örnekleme yöntemiyle belirlenmiş ve her iki yılda paylaşılan son tarihli en güncel etkinlikler çalışma kapsamına alınmıştır. 2019 yılında 'Okul Dışarıda Günü' etkinlikleri açık alanlarda, 2020 yılında ise Covid-19 pandemisi nedeniyle daha çok iç mekânlarda gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda etkinlikler belirlenen kategoriler ve alt kategoriler kapsamında analiz edilmiş ve ayrıca Covid-19 pandemisinin 'Okul Dışarıda Günü' etkinliklerine olan etkisi yıllara göre karşılaştırmalı bir şekilde incelenmiştir. Tarama modelinin kullanıldığı araştırmada verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, 2019 yılındaki etkinliklerin 2020 yılındaki etkinliklere göre daha fazla çeşitliliğe sahip olduğu bulunmuştur. Her iki yılda en çok uygulanan üç etkinlik türünün sanat, fen ve oyun etkinlikleri olduğu; 2019 yılında en çok oyun, 2020 yılında ise en çok sanat etkinliklerinin gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Her iki yılda da çoğunlukla fiziksel beceri ağırlıklı etkinlikler yapılmıştır. Ancak 2020 yılındaki etkinliklerin çoğu küçük kas becerilerini destekleyici etkinliklerden oluşmaktadır. 2019 yılında daha çok yarı aktif, 2020 yılında ise daha çok pasif etkinlikler gerçekleştirilmiştir. 2019 yılındaki etkinliklerin çoğu yapılandırılmış, 2020 yılındaki etkinliklerin çoğunlukla yapılandırılmamış etkinliklerden oluştuğu belirlenmiştir. 2019 yılındaki etkinliklerin çoğu büyük grup etkinlikleri şeklinde uygulanırken, 2020 yılında ise Covid-19 pandemisi nedeniyle etkinliklerin tamamı bireysel etkinlikler şeklinde uygulanmıştır. 2019 yılındaki etkinliklerin çoğunun oyun özelliği taşıdığı, 2020 yılındaki etkinliklerin çoğunun ise oyun özelliği taşımadığı belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Açık alan eğitimi, açık alan etkinlikleri, sınıf dışı öğrenme, etkin öğrenme

ABSTRACT

The study aims to examine the activities held within the scope of 'Outdoor Classroom Day' in 2019 and 2020. The study group of the research consists of a total of 200 activities shared on social media (preschool education institutions and teachers' Instagram accounts) within the scope of 'Outdoor Classroom Day'. In 2019, 'Outdoor Classroom Day' activities were held in open areas, and in 2020, mostly indoors due to the Covid-19 pandemic. The activities were analyzed by categories and subcategories, and also the impact of the Covid-19 pandemic on 'Outdoor Classroom Day' activities was examined comparatively by years. This study designed in scanning model and the findings were analyzed by content analysis. According to findings, It was found that the activities in 2019 had more variety than the activities in 2020. The three most common activities in both years were art, science and play activities, with the highest number of play activities in 2019 and the most art activities in 2020. In both years, mostly physical skill activities were held. More semi-active activities were held in 2019, and more passive activities in 2020. Most of the activities in 2019 were structured, and the activities in 2020 were mostly unstructured activities. While most of the activities in 2019 were large group activities, and in 2020, all activities were individual activities due to the Covid-19 pandemic. Most of the activities in 2019 had a play feature, while most of the activities in 2020 were not play features.

Keywords: Outdoor education, outdoor activities, learning outside the classroom, active learning

GİRİŞ

Oyun çocuğun yaşamında temel ihtiyaçları kadar önemli olan ciddi bir uğraşı alanıdır (Aksoy 2011; Ayan & Memiş, 2012; Gökşen, 2014). Oyuna ilişkin alan yazında birçok tanım bulunmakla birlikte genel olarak amaçlı ya da amaçsız, kurallı ya da kuralsız, araçlı ya da araçsız olarak gerçekleştirilen, çocuğun isteyerek katıldığı en doğal öğrenme aracı şeklinde tanımlanmaktadır (Duman & Koçak, 2013; Koçyiğit, Tuğluk ve Kök, 2007). Oyun, çevreyi keşfetme ve dünyayı anlamlandırma sürecinde çocuğun bilgi ve beceriler kazanmasında en temel araçlardan birini oluşturmakta, ayrıca bu keşif sürecinde başarısızlık hissi uyandırmadan çocuklara istedikleri kadar deneme yapmalarına fırsat tanımaktadır (Koçyiğit, Tuğluk & Kök, 2007; Pilten & Pilten, 2013; Ramazan & Adak Özdemir, 2015; Sığırtmaç, 2018; UNICEF, 2018). Fantastik bir dünyada gerçekleşiyor gibi görünse de gerçek dünya ile ilgili olan oyun çocuğu yaşama hazırlamaktadır (Gray, 2017). Yapılan çalışmalarda oyunun çocukların bilişsel, fiziksel, sosyal-duygusal, motor ve dil becerilerinin gelişimini desteklemede oldukça önemli olduğu ortaya konulmaktadır. Bu kapsamda ilgili çalışmalara bakıldığında oyunun çocukların hayal güçlerini ve yaratıcılıklarını geliştirdiği; sorgulama, düşünme, problem çözme gibi becerilerinin gelişimini desteklediği; kavram gelişimini sağladığı; işbirliği yapma, paylaşma, girişkenlik gibi sosyal becerilerin gelişiminde ve çocuğun sağlıklı gelişiminde önemli bir rol oynadığı görülmektedir (Anderson-McNamee, 2010; Çelik, 2005; Ginsburg, 2007; Sığırtmaç, 2018; Şişman & Özyavuz, 2010; UNICEF, 2018; Yogman vd., 2018). Çocuğun olduğu her yerde oyun vardır. Çocukların iç dünyasını dışa yansıtmasını sağlayan en temel öğretim yöntemi olan oyun, çocuk için eğlenceli bir aktivitedir (Gökşen, 2014; Koçyiğit, Tuğluk & Kök, 2007). Ancak ilgili çalışmalara bakıldığında ülkemizdeki okul öncesi eğitim kurumlarının fiziksel özelliklerinin çocukların oyun oynama ihtiyacını karşılayabilecek düzeyde olmadığı, okul öncesi eğitim kurumlarındaki açık oyun alanlarının da çocukların farklı oyunlara yönelmelerini sağlamada yeterli olmadığı görülmektedir (Duman & Koçak, 2013; Olgan & Kahriman Öztürk, 2011; Sussman, 2012; Şişman & Özyavuz, 2010; Türkan, 2010; Volkan Aksu & Demirel, 2011). Okullar sadece bina içerisinde değil aynı zamanda açık alanlarda da eğitime devam etmesi gereken kurumlardır (Şimşek ve Kaymakçı, 2015; Ünal, 2009). Günümüzde birçok nedenden dolayı çocukların açık alan oyunlarına harcadıkları vakit giderek azalmakta, çocuklar daha çok iç mekânlarda oyun oynamaktadır (Çelik, 2012; Tepebağ & Aktaş Arnas, 2017). Ancak çocuklara dünyayı ilk elden keşfedebilmelerine ve deneyimleyebilmelerine fırsat veren, çocukların doğal çevreye ilişkin bilgiler elde etmesini sağlayan açık alan etkinlikleri çocuğun gelişimi açısından oldukça önem taşımaktadır (Cooper, 2015; Maynard & Waters, 2007; Yıldırım, 2017).

Açık alanlar doğal unsurlarla etkileşime girmeyi sağlayan, özgürce hareket etmeye fırsat veren sürekli değişim içinde olan çevrelerdir (Early Years Foundation Stage, 2007; Handler & Epstein, 2010). Sınıfların doğal bir uzantısı olan mekân dışı alanlarda gerçekleştirilen eğitimler sınıf içinde yapılan eğitimler kadar değerlidir (Burriss & Burriss, 2011). Açık alan eğitimi genel olarak okul dışı çevrelerde gerçekleşen öğretme-öğrenme süreçleri şeklinde tanımlanmakta (Becker vd., 2017) ve ilk elden deneyimler sunması, yaparak-yaşayarak öğrenmeyi desteklemesi, anlamlı ve kalıcı öğrenmeler sağlaması bakımından önem taşımaktadır (Laçın Şimşek, 2011; Maynard & Waters, 2007; Tağrikulu & Yılmaz, 2019). Çocuklara zengin öğrenme yaşantıları sunan bu alanlarda gerçekleştirilen etkinlikler, doğal unsurların keşfine izin vererek doğaya ilişkin algı, tutum ve davranışların gelişimini destekler (Erentay & Erdoğan, 2012). Ayrıca çocukların çevreyi keşfetme sürecinde kullandığı bilimsel süreç becerilerinin gelişimini sağlayarak, fiziksel dünyadaki olguları anlama, hatırlama ve oluşturmaya fırsat verir (Bell vd., 2009). Erken yıllardan itibaren park, bahçe, oyun alanları gibi doğal alanlarda oyun fırsatları sunulması çocukların doğayla ilgili aktivitelere katılımını artırır (Arabacı & Çıtak, 2017). Her çocuğun doğaya ihtiyacı vardır. Çocukların eğitim aldıkları ortamların doğa ile bütünleştirilmesi, doğanın algılanmasını ve önemini kavranmasını sağlamaktadır (Kahyaoğlu & Yetişir, 2016). Bu nedenle doğanın çocuklar için içinde yaşadığı ve farkında olduğu bir ortam haline getirilmesi önem taşımaktadır (Köşker, 2013). Ancak doğa ile yeteri kadar teması girmeyen, daha çok televizyon, bilgisayar gibi iç mekân aktiviteleriyle vakit geçiren çocuklar giderek doğadan uzaklaşmaktadır (Charles vd., 2008; Early Years Foundation Stage, 2007). Doğa yoksunluğu sendromu (Nature

deficit disorder) olarak da adlandırılan bu durum duyuların azalması, dikkat güçlükleri, daha yüksek fiziksel ve duygusal hastalık oranları gibi doğadan uzaklaşmanın birey üzerindeki etkilerini açıklamaktadır. Doğadan uzaklaşmak çocuklarda birçok psikolojik, duygusal ve sosyal problemlere neden olabilmektedir (Chawla, 2015; Dickinson, 2013). Yapılan çalışmalar doğada gerçekleştirilen etkinliklerin çocuklarda stresi azalttığı, zihinsel ve fiziksel sağlığı desteklediği, bilişsel fonksiyonları geliştirdiği, sosyal becerilerde olumlu gelişmeler sağladığı ve ayrıca motor becerilerin gelişimi ile akademik becerilerdeki gelişimi de desteklediğini ortaya koymaktadır (Becker vd., 2017; Bento & Dias, 2017; Coon vd., 2011; Cooper, 2015; Handler & Epstein, 2010; McCurdy vd., 2010; Smeds vd., 2011; Strife & Downey, 2009). Bu nedenle erken çocukluk yıllarından itibaren doğada yapılacak etkinliklerle çocukların doğa ile iç içe olmasının sağlanmasının önemli olduğu ve bunun için çeşitli faaliyetlerin gerçekleştirilmesine ihtiyaç duyulduğu görülmektedir. Bu faaliyetlerden biri olan "Okul Dışarıda Günü" çocukların doğada oynayarak öğrenmesini vurgulayan ve açık havanın önemine ilişkin toplumda farkındalık oluşturmayı amaçlayan bir projedir. Bu proje 2012 yılında Londra' da birkaç okulun açık alanda öğrenmeyi kutlamasıyla başlamış, diğer ülkelerde de yaygınlık kazanıp küresel bir harekete dönüşerek "Okul Dışarıda Günü" olarak adlandırılmıştır. Aktif Yaşam Derneği tarafından yürütülen bu projeye Türkiye'den katılan çocuk sayısı 1,458,995; dünya genelinde ise bu sayı 9,422,124' e ulaşmıştır (Aktif Yaşam Derneği, 2020; Okul Dışarıda Günü, 2020). 2019 yılında 23 Mayıs'ta kutlanan 'Okul Dışarıda Günü' açık alanlarda (okul bahçesi, park, orman vb.) gerçekleştirilirken, 2020 yılında ise 21 Mayıs'ta gerçekleştirilmiş ancak Covid-19 pandemisi nedeniyle okulların kapalı olması çocukların bu günü daha çok iç mekânlarda kutlamasına neden olmuştur. Pandemi insanlarda ya da hayvanlarda hastalık ve ölüme neden olan, geniş coğrafyalara yayılan salgın hastalıklar olarak tanımlanmaktadır (Aslan, 2020). Pandemi hastalıkları küresel bir nitelik taşımakta ve birçok ülkeyi etkisi altına almaktadır. Geçmişten günümüze bakıldığında veba, kolera, tifo, domuz gribi gibi birçok salgın hastalık meydana gelmiştir (Çınar & Özkaya, 2020). Covid-19 pandemisi ise şu anda etkisi altında olduğumuz ve Dünya Sağlık Örgütü tarafından pandemi kategorisine alınan bir salgın hastalıktır. Kaynağı tam olarak bilinmemekle birlikte hayvanlar üzerinde mutasyona uğrayarak insanda insana bulaştığı düşünülmektedir. İklim, nüfus, demografik özellikler, hijyen ve bulaş özellikleri gibi etmenler Covid-19 salgınının farklı bölgelerdeki dağılımını etkileyen unsurlardır (Türken & Köse, 2020). Covid-19 pandemisi dünyada olduğu gibi Türkiye'de de sağlık, ekonomi ve sosyal alanların yanında eğitim alanını da doğrudan etkilemiştir. Çoğu ülkede pandeminin önlenmesi sürecinde sosyal mesafeyi koruma ve ev ortamında bireysel izolasyon gibi uygulamalar hayata geçirilmiştir (Akoğlu ve Karaaslan, 2020). Bu süreçte ise çocuklar daha çok iç mekânlarda vakit geçirmek durumunda kalmış, bu durumun ise çocuklar üzerinde fiziksel, sosyal ve psikolojik alanlarda olumsuz etkilere sahip olabileceği belirtilmiştir (Akoğlu & Karaaslan, 2020; Çaykuş & Çaykuş, 2020; Demir Öztürk, Kuru & Demir Yıldız, 2020; Mart & Kesicioğlu, 2020). Alınan tedbirler kapsamında pandeminin yaşandığı hemen hemen tüm ülkelerde eğitim-öğretim sürecine ara verilmiş ve daha sonra her ülke eğitim-öğretime ilişkin kendi yöntemlerini uygulamaya başlamıştır. Ülkemizde ise ara verilen eğitim-öğretim faaliyetlerine uzaktan eğitimle devam edilmesi kararı alınmış (Altuntaş Yılmaz, 2020) ve öğrenciler yüz yüze eğitim yerine dijital teknolojiler aracılığıyla uzaktan eğitime devam etmiştir (Bakioğlu & Çevik, 2020; Koçoğlu vd., 2020). Bu doğrultuda 2020 yılında 'Okul Dışarıda Günü' Covid-19 pandemisi nedeniyle okullarda kutlanamamış, doğa temelli etkinlikler çoğunlukla iç mekânlarda gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda çalışmada anaokulları tarafından 2019 ve 2020 yıllarında 'Okul Dışarıda Günü'nde uygulanan etkinliklerin çeşitli boyutlara göre incelenmesi ve Covid-19 pandemisinin etkinlikler üzerindeki etkisinin ilgili yıllara göre karşılaştırmalı bir şekilde analiz edilmesi amaçlanmaktadır. 2019 ve 2020 yıllarında uygulanan etkinlikler çalışmanın alt amaçları kapsamında incelenmiştir. Çalışmanın genel amacı doğrultusunda belirlenen alt amaçları ise şu şekildedir:

1. 2019 ve 2020 yıllarında gerçekleştirilen Okul Dışarıda Günü etkinliklerinin etkinlik tür ve içeriklerine göre dağılımı nasıldır?

2. 2019 ve 2020 yıllarında gerçekleştirilen Okul Dışarıda Günü etkinliklerinin gelişim alanlarına göre dağılımı nasıldır?
3. 2019 ve 2020 yıllarında gerçekleştirilen Okul Dışarıda Günü etkinliklerinin aktiflik durumuna göre dağılımı nasıldır?
4. 2019 ve 2020 yıllarında gerçekleştirilen Okul Dışarıda Günü etkinliklerinin etkinlik biçimine göre dağılımı nasıldır?
5. 2019 ve 2020 yıllarında gerçekleştirilen Okul Dışarıda Günü etkinliklerinin gerçekleştirilme biçimine göre dağılımı nasıldır?
6. 2019 ve 2020 yıllarında gerçekleştirilen Okul Dışarıda Günü etkinliklerinin oyun özelliği taşıma durumuna göre dağılımı nasıldır?

YÖNTEM

Çalışmanın bu bölümünde araştırmanın modeli, çalışma grubu, verilerin toplanması ve verilerin analizine ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Araştırma Modeli

Çalışmada anaokulları tarafından 2019 ve 2020 yıllarında 'Okul Dışarıda Günü' kapsamında gerçekleştirilen etkinliklerin çeşitli boyutlara göre incelenmesi amacıyla betimsel araştırma yöntemlerinden olan tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri var olan bir durum ya da olayı olduğu gibi betimlemeye çalışan, bir durumun/olayın belirli özelliklerini belirleyebilmek amacıyla kullanılan modellerdir (Büyüköztürk vd., 2014, s.14; Karakaya, 2009, s.59; Karasar, 2012, s.77). Yapılan bu çalışmada da 2019 ve 2020 yıllarında 'Okul Dışarıda Günü' kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler çeşitli kategoriler ve alt kategoriler altında incelenmiştir.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu sosyal medya üzerinden (okul öncesi eğitim kurumları ve öğretmenlerin instagram hesapları) 'Okul Dışarıda Günü' kapsamında 2019 ve 2020 yıllarında paylaşılan toplam 200 etkinlik oluşturmaktadır. Etkinlikler amaçlı örnekleme yöntemiyle belirlenmiş ve 2019 yılında 'Okul Dışarıda Günü' kapsamında paylaşılan son tarihli en güncel 100 etkinlik ve 2020 yılında 'Okul Dışarıda Günü' kapsamında paylaşılan son tarihli en güncel 100 etkinlik araştırmaya dâhil edilmiştir. Etkinlikler belirlenirken instagramda 'Okul Dışarıda Günü' kapsamında paylaşım yapılan etiketler incelenmiş ve sadece #okuldışarıdagünü etiketi altında yapılan etkinlik paylaşımlarının çalışma grubunun seçim ölçütüne uygun olduğu görülmüştür. Ayrıca anaokulları dışındaki okul kademelerinde gerçekleştirilen etkinlikler de çalışma kapsamına alınmamıştır. Bu kapsamda #okuldışarıdagünü etiketi altında paylaşım yapılan etkinlikler incelenmiş, 2019 ve 2020 yılındaki etkinliklerin ekran görüntüleri alınarak her iyi yıl için ayrı bir dosya oluşturulmuştur. Bu etkinlikler ise çalışma kapsamında belirlenen alt amaçlar doğrultusunda yıllara göre karşılaştırmalı bir şekilde analiz edilmiştir. Bu kapsamda 2019 yılındaki 'Okul Dışarıda Günü' etkinliklerinin seçimi Mayıs 2019-Mart 2020 tarihleri arasında yapılan paylaşımlardan; 2020 yılındaki 'Okul Dışarıda Günü' etkinliklerinin seçimi ise Mayıs 2020-Haziran 2020 tarihleri arasında yapılan etkinlik paylaşımlarından oluşmaktadır. Etkinlik paylaşımı yapan hesapların bölgelere göre dağılımları Tablo 1'de gösterilmektedir:

Tablo 1

Okul Dışarıda Günü Kapsamında Etkinlik Paylaşımı Yapan Hesapların Bölgelere Göre Dağılımı

Yıl	Bölgeler (N)						
	Marmara	Ege	İç Anadolu	Karadeniz	Akdeniz	Güneydoğu Anadolu	Doğu Anadolu
2019	40	18	15	2	2	2	1
2020	37	16	17	17	10	-	-
Toplam	77	34	32	19	12	2	1

Tablo 1'e göre 'Okul Dışarıda Günü' kapsamında etkinlik paylaşımı yapılan hesapların bölgelere göre dağılımına bakıldığında her iki yılda da en fazla paylaşımın Marmara Bölgesinden (İstanbul) yapıldığı görülmekte, bunu ise sırasıyla Ege Bölgesi (İzmir) ve İç Anadolu Bölgesinin (Ankara) izlediği gözlemlenmektedir. 2019 yılında yirmi ve 2020 yılında üç etkinliğin paylaşımının yapıldığı bölgeye ilişkin bir bulguya rastlanmamıştır.

Veri Toplama Süreci

Veri toplama sürecinde öncelikle instagramda 'Okul Dışarıda Günü'ne ilişkin yapılan paylaşımlar incelenmiştir. 'Okul Dışarıda Günü' ile ilgili 37 farklı etiket altında etkinlik paylaşımının yapıldığı belirlenmiştir. Ancak bu etiketlerden 35 etiketin iki yüzden az gönderiye sahip olması çalışma grubunun seçim ölçütüne uygun olmadığı için bu etiketler altında yapılan etkinlik paylaşımları çalışma kapsamına dâhil edilmemiştir. Bu doğrultuda 15.798 paylaşım ile #okuldışarıdagünü ve 1.295 paylaşım ile #okuldisaridagunu etiketleriyle paylaşılan etkinlikler incelenmiştir. 1.295 paylaşımı olan etiket altındaki etkinlikler incelendiğinde, etkinliklerin çalışma grubunun seçimi için yeterli sayıda olmadığı görülmüştür. Bu etiket altındaki paylaşımlarda sadece etkinliklerin değil öğretmenler, kurumlar ya da çocukların resimleri gibi etkinlik dışı paylaşımların da yapıldığı gözlemlenmiştir. Ardından 15.798 paylaşımı olan #okuldışarıdagünü etiketi kapsamındaki paylaşımlar incelenmiş ve her iki yıl için belirlenen etkinlik sayısını içerecek kadar paylaşımın yapıldığı görülmüştür. Bu etiket kapsamındaki paylaşımlar arasından ilgili yıllardaki son tarihli en güncel etkinlikler belirlenmiştir. Bu kapsamda 2019 yılındaki 'Okul Dışarıda Günü' etkinlik paylaşımları Mayıs 2019-Mart 2020 tarihleri arasından yapılan paylaşımlar arasından; 2020 yılındaki 'Okul Dışarıda Günü' etkinlik paylaşımları ise Mayıs 2020-Haziran 2020 tarihleri arasında yapılan etkinlik paylaşımlarından seçilmiştir. Çalışma grubunun seçimi Mayıs-Haziran 2020 tarihleri arasında yapılmıştır. Bu yüzden etiketler ve paylaşılan etkinlik sayıları sadece ilgili tarihler arasını kapsamaktadır.

Verilerin Analizi

'Okul Dışarıda Günü' kapsamında gerçekleştirilen etkinliklerin çeşitli boyutlara göre incelenmesi amacıyla çalışmada içerik analizi kullanılmıştır. Bu kapsamda ilgili literatür incelenerek çeşitli kategoriler ve alt kategoriler oluşturulmuştur. Her bir kategoriye ilişkin veriler için frekans değerleri hesaplanarak ilgili yıllara göre karşılaştırmalı bir şekilde analiz yapılmıştır. Çalışmada ele alınan kategori ve alt kategoriler Tablo 2'de sunulmaktadır:

Tablo 2

Çalışma Kapsamında Ele Alınan Kategori ve Alt Kategoriler

Kategoriler	Alt Kategoriler
Etkinlik Türü	Türkçe, Matematik, Fen, Oyun, Hareket, Sanat, Drama, Alan Gezileri, Okuma-Yazmaya Hazırlık, Müzik
Gelişim Alanı	Bilişsel Beceri Ağırlıklı Etkinlikler, Fiziksel Beceri Ağırlıklı Etkinlikler, Dil Beceri Ağırlıklı Etkinlikler, Sosyal Beceri Ağırlıklı Etkinlikler, Özbakım Becerileri Ağırlıklı Etkinlikler
Aktiflik Durumu	Aktif Etkinlikler, Yarı Aktif Etkinlikler, Pasif Etkinlikler
Etkinlik Biçimi	Yapılandırılmış Etkinlik, Yarı Yapılandırılmış Etkinlik, Yapılandırılmamış Etkinlik
Etkinliklerin Gerçekleştirilme Biçimi	Bireysel Etkinlikler, Küçük Grup Etkinlikleri, Büyük Grup Etkinlikleri
Oyun Özelliği Taşıma Durumu	Oyun Özelliği Taşıyan Etkinlikler, Oyun Özelliği Taşımayan Etkinlikler

Araştırma Etiği

Bu araştırmanın planlanmasından, uygulanmasına, verilerin toplanmasından verilerin analizine kadar olan tüm süreçte "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan

Perihan Civelek, Gülden Uyanık

Okul Öncesi eğitimde 'Okul Dışarıda Günü' etkinliklerinin incelenmesi: Covid-19 pandemisinin etkisi

“Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Bu çalışmanın yazım sürecinde bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulmuş; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamış ve bu çalışma herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiştir.

BULGULAR

Çalışmada 2019 ve 2020 yıllarında ‘Okul Dışarıda Günü’ kapsamında gerçekleştirilen etkinliklerin çeşitli boyutlara göre incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda 2019 ve 2020 yıllarında gerçekleştirilen etkinliklerin etkinlik türüne ilişkin bulgular Tablo 3’te sunulmaktadır.

Tablo 3

2019 ve 2020 Yıllarında Yapılan Okul Dışarıda Günü Etkinliklerinin Etkinlik Türüne İlişkin Dağılımları

Yıl	Etkinlik Türleri (N)							
	Sanat	Oyun	Fen	Hareket	Matematik	Müzik	Türkçe	Alan Gezisi
2019	18	42	18	8	4	4	3	3
2020	55	11	26	7	1	-	-	-
Toplam	73	53	44	15	5	4	3	3

Tablo 3’e göre 2019 ve 2020 yıllarında Okul Dışarıda Günü kapsamında yapılan etkinliklerin etkinlik türüne ilişkin dağılımına bakıldığında, Okul Dışarıda Günü kapsamında çeşitli etkinliklerin gerçekleştirildiği, 2019 yılında uygulanan etkinliklerin ise 2020 yılındaki etkinliklere göre daha fazla çeşitliliğe sahip olduğu görülmektedir. Bu kapsamda 2019 yılında sanat, oyun, fen, hareket, matematik, müzik, Türkçe ve alan gezisine yönelik etkinlikler gerçekleştirilirken; 2020 yılında ise sanat, oyun, fen, hareket ve matematik alanlarına yönelik etkinliklerin yapıldığı gözlemlenmektedir.

Tablo 3’e göre 2019 yılında en çok oyun etkinliklerinin (n=42) gerçekleştirildiği, bunu ise sanat (n=18) ve fen etkinliklerinin (n=18) izlediği; 2020 yılına bakıldığında ise en çok sanat etkinliklerinin (n=55) yapıldığı, bunu ise fen (n=26) ve oyun etkinliklerinin (n=11) izlediği görülmektedir. Her iki yılda gerçekleştirilen etkinliklerin toplam sayısına bakıldığında en çok sanat etkinliklerinin (n=73) gerçekleştirildiği gözlemlenmekte, bunu ise oyun (n=53) ve fen etkinlikleri (n=44) izlemektedir.

Okul Dışarıda Günü kapsamında 2019 ve 2020 yıllarında gerçekleştirilen etkinliklerin etkinlik içeriklerine ilişkin bulgular ise Tablo 4 ve Tablo 5’te sunulmaktadır. Tablo 4’e göre 2019 yılında Okul Dışarıda Günü kapsamında yapılan etkinliklerin etkinlik içeriklerinin dağılımına bakıldığında, 2019 yılında gerçekleştirilen oyun etkinliklerinde çoğunlukla geleneksel çocuk oyunlarına yer verildiği (n=15); sanat etkinliklerinde daha çok el baskısı çalışmaları (n=6) ve doğadaki malzemelerle sanat çalışmalarının gerçekleştirildiği (n=6); fen etkinliklerinin daha çok doğada gözlem etkinliklerini kapsadığı (n=13) ve hareket etkinliklerinde ise çoğunlukla lokomotor becerilere yönelik etkinlikler (n=4) gerçekleştirildiği görülmektedir.

Tablo 4’e bakıldığında 2019 yılında uygulanan müzik etkinliklerinin doğada ritim (n=2) ve dans çalışmalarını (n=2) içerdiği; Türkçe etkinliklerinde daha çok doğada hikâye anlatımına (n=2) yer verildiği görülmekte ve alan gezisi etkinliklerinin ise daha çok piknik yapma uygulamalarını (n=2) kapsadığı gözlemlenmektedir.

Tablo 4*2019 Yılında Yapılan Okul Dışarıda Günü Etkinliklerinin İçeriklerine İlişkin Dağılımı*

Yıl	Etkinlik Türleri	Etkinlik İçerikleri	N
2019	Oyun	Geleneksel çocuk oyunları	15
		Su ve çamur oyunları	8
		Nesne bulma oyunu	6
		Top taşıma oyunları	3
		Halka oyunları	2
		Topu hedefe atma	2
		Topla nesne düşürme	1
		Park oyunları	1
		Kutu oyunları	1
		Kaptan kaba nesne taşıma oyunu	1
		Topu delikten düşürme	1
		Nesne yakalama	1
		Sanat	El baskısı çalışmaları
	Doğadaki malzemelerle sanat çalışması		6
	Doğada resim yapma		3
	Taş boyama		2
	Artık materyallerle ürün oluşturma		1
	Fen	Doğada gözlem yapma	13
		Bitki ekimi	1
		Meyve toplama	1
		Çöp toplama	1
		Yaprak toplama	1
		Teraryum yapımı	1
		Hareket	Lokomotor etkinlikler
	Yoga		2
	Ağaca tırmanma		1
	Esneme egzersizleri		1
	Matematik	Renk eşleştirme etkinlikleri	2
		Sayı kadar nesne bulma	1
		Taşlarla örüntü oluşturma	1
	Müzik	Ritim çalışması	2
		Dans etme	2
Türkçe	Hikâye anlatımı	2	
	Kitap inceleme	1	
Alan Gezisi	Piknik yapma	2	
	Gezi	1	

Tablo 5'e göre 2020 yılında Okul Dışarıda Günü kapsamında yapılan etkinliklerin etkinlik içeriklerinin dağılımı incelendiğinde sanat etkinliklerinde daha çok doğadaki malzemelerle sanat çalışmalarının gerçekleştirildiği (n=28); oyun etkinliklerine bakıldığında çoğunlukla geleneksel çocuk oyunlarına yer verildiği (n=4) ve fen etkinliklerinin ise daha çok doğada gözlem çalışmalarını (n=11) içerdiği görülmektedir. Tablo 5'e bakıldığında 2020 yılında uygulanan hareket etkinliklerinde çoğunlukla bisiklet/scooter sürme aktivitelerinin (n=5) gerçekleştirildiği ve matematik etkinliklerinde ise sayı kadar nesne bulma etkinliklerinin (n=1) yapıldığı gözlemlenmektedir.

Tablo 5*2020 Yılında Yapılan Okul Dışarıda Günü Etkinliklerinin İçeriklerine İlişkin Dağılımı*

Yıl	Etkinlik Türleri	Etkinlik İçerikleri	N
2020	Sanat	Doğadaki malzemelerle sanat çalışması	28
		Doğadaki malzemelerle kostüm yapımı	9
		Taş boyama çalışmaları	7
		Doğadaki malzemelerle oyuncak yapımı	5
		El baskısı çalışmaları	2
		Doğada resim yapma	2
		Kozalak boyama	1
		Yaprak boyama	1
		Oyun	Geleneksel çocuk oyunları
	Kum oyunu		2
	Park oyunları		2
	Halka oyunları		1
	Su ve çamur oyunu		1
	Nesne taşıma oyunu		1
	Fen		Doğada gözlem
		Bitki ekimi	9
		Hayvan besleme	3
		Doğadaki malzemelerle çiftlik oluşturma	2
		Teraryum yapımı	1
	Hareket	Bisiklet/scooter sürme	5
Ağaca tırmanma		2	
Matematik	Sayı kadar nesne bulma	1	

Okul Dışarıda Günü kapsamında 2019 ve 2020 yıllarında gerçekleştirilen etkinliklerin gelişim alanlarına göre dağılımına ilişkin bulgular ise Tablo 6'da sunulmaktadır:

Tablo 6*2019 ve 2020 Yıllarında Yapılan Okul Dışarıda Günü Etkinliklerinin Gelişim Alanlarına Göre Dağılımı*

Yıl	Fiziksel Beceri Ağırlıklı Etkinlikler		Bilişsel Beceri Ağırlıklı Etkinlikler	Sosyal Beceri Ağırlıklı Etkinlikler	Dil Beceri Ağırlıklı Etkinlikler
	Küçük Kas Beceri Ağırlıklı Etkinlikler	Büyük Kas Beceri Ağırlıklı Etkinlikler			
2019	27	27	23	20	3
2020	64	13	13	10	-
Toplam	91	40	36	30	3

Tablo 6'ya göre 2019 ve 2020 yıllarında Okul Dışarıda Günü kapsamında yapılan etkinliklerin gelişim alanlarına göre dağılımına bakıldığında 2019 yılında gerçekleştirilen etkinliklerin en çok fiziksel beceri ağırlıklı etkinlikler olduğu (n=54); küçük kas (n=27) ve büyük kas becerilerinin gelişimini (n=27) destekleyici etkinliklerin dağılımının dengeli olduğu görülmektedir. Bu etkinlikleri ise bilişsel beceri (n=23) ve sosyal beceri ağırlıklı etkinlikler (n=20) izlemektedir. 2019 yılında en az dil becerilerinin gelişimini destekleyici etkinlikler (n=3) gerçekleştirilmiş olup, özbakım becerilerini destekleyici etkinliklere ise yer verilmediği belirlenmiştir.

Tablo 6'ya göre 2020 yılında yapılan Okul Dışarıda Günü etkinliklerinin gelişim alanlarına göre dağılımına bakıldığında ise en çok fiziksel beceri ağırlıklı etkinliklerin gerçekleştirildiği (n=77), ancak bu etkinliklerin daha çok küçük kas becerilerinin gelişimini (n=64) desteklediği gözlemlenmektedir. Bunu ise bilişsel (n=13) ve sosyal beceri (n=10) ağırlıklı etkinlikler izlemekte, dil ve özbakım becerilerini destekleyici etkinliklere ise yer verilmediği görülmektedir. Her iki yılda gerçekleştirilen etkinliklerin toplam sayısına bakıldığında ise en çok fiziksel beceri

ağırlıklı etkinliklerin (n=131) gerçekleştirildiği ve küçük kas becerilerini destekleyici etkinliklere (n=91) daha fazla yer verildiği gözlemlenmektedir. Bunu ise sırasıyla bilişsel (n=36) ve sosyal beceri (n=30) ağırlıklı etkinlikler izlemektedir.

Çalışmanın diğer bir bulgusu olan Okul Dışarıda Günü kapsamında 2019 ve 2020 yıllarında gerçekleştirilen etkinliklerin aktiflik durumuna göre dağılımına ilişkin bulgular Tablo 7'de sunulmaktadır.

Tablo 7

2019 ve 2020 Yıllarında Yapılan Okul Dışarıda Günü Etkinliklerinin Aktif-Pasif Olma Durumuna Göre Dağılımı

Yıl	Pasif Etkinlikler	Yarı Aktif Etkinlikler	Aktif Etkinlikler
2019	18	45	37
2020	63	24	13
Toplam	81	69	50

Tablo 7'ye göre 2019 ve 2020 yıllarında Okul Dışarıda Günü kapsamında yapılan etkinliklerin aktif-pasif olma durumuna göre dağılımına bakıldığında, 2019 yılında gerçekleştirilen etkinliklerin çoğunun yarı aktif etkinlikler (n=45) olduğu, en az sayıda ise pasif etkinliklerin (n=18) gerçekleştirildiği görülmektedir.

Tablo 7'ye göre 2020 yılında yapılan Okul Dışarıda Günü etkinliklerinin aktif-pasif olma durumuna göre dağılımı incelendiğinde ise bu etkinliklerin çoğunun pasif etkinlikler olduğu (n=63), en az sayıda ise aktif etkinliklerin gerçekleştirildiği (n=13) gözlemlenmektedir. Her iki yılda uygulanan etkinliklerin toplam sayısına bakıldığında en çok pasif etkinliklerin (n=81), en az sayıda ise aktif etkinliklerin gerçekleştirildiği (n=50) görülmektedir.

Okul Dışarıda Günü kapsamında 2019 ve 2020 yıllarında gerçekleştirilen etkinliklerin etkinlik biçimine göre dağılımına ilişkin bulgular Tablo 8'de sunulmaktadır:

Tablo 8

2019 ve 2020 Yıllarında Yapılan Okul Dışarıda Günü Etkinliklerinin Etkinlik Biçimine Göre Dağılımı

Yıl	Yapılandırılmamış Etkinlik	Yapılandırılmış Etkinlik	Yarı Yapılandırılmış Etkinlik
2019	22	49	29
2020	75	18	7
Toplam	97	67	36

Tablo 8'e göre 2019 ve 2020 yıllarında Okul Dışarıda Günü kapsamında yapılan etkinliklerin etkinlik biçimine göre dağılımına bakıldığında, 2019 yılında gerçekleştirilen etkinliklerin çoğunun yapılandırılmış etkinlikler olduğu (n=49), en az sayıda ise yapılandırılmamış etkinliklerin (n=22) gerçekleştirildiği görülmektedir.

Tablo 8 incelendiğinde 2020 yılında yapılan Okul Dışarıda Günü etkinliklerinin etkinlik biçimine göre dağılımına bakıldığında ise bu yılda en fazla yapılandırılmamış etkinliklerin gerçekleştirildiği (n=75), en az ise yarı yapılandırılmış etkinliklerin uygulandığı (n=7) belirlenmiştir. Her iki yılda gerçekleştirilen etkinliklerin toplam sayısına bakıldığında ise etkinliklerin çoğunun yapılandırılmamış etkinlikler olduğu (n=97), en az sayıda yarı yapılandırılmış etkinliklerin uygulandığı (n=36) gözlemlenmektedir.

Çalışmanın diğer bir bulgusu olan 2019 ve 2020 yıllarında Okul Dışarıda Günü kapsamında yapılan etkinliklerin gerçekleştirilme biçimine göre dağılımına bakıldığında, 2020 yılındaki etkinliklerin tamamının koronavirüs pandemisi nedeniyle bireysel etkinlikler şeklinde uygulandığı belirlenmiştir. 2019 yılında gerçekleştirilen etkinlikler incelendiğinde ise

etkinliklerin sırasıyla büyük grup etkinlikleri (n=42), bireysel etkinlikler (n=37) ve küçük grup etkinlikleri (n=21) şeklinde gerçekleştirildiği gözlemlenmektedir.

Çalışmada yer alan 2019 ve 2020 yıllarında Okul Dışarıda Günü kapsamında yapılan etkinliklerin oyun özelliği taşıma durumuna göre dağılımına ilişkin bulgulara bakıldığında, 2019 yılında gerçekleştirilen etkinliklerin çoğunun oyun özelliği taşıyan etkinlikler (n=58) olduğu gözlemlenmektedir. 2020 yılında uygulanan etkinliklerin çoğu ise oyun özelliği taşımamaktadır (n=69). Her iki yılda gerçekleştirilen etkinliklerin toplam sayısına bakıldığında etkinliklerin çoğunun oyun özelliği taşımadığı (n=111) görülmektedir.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Çalışmada 2019 ve 2020 yılında Okul Dışarıda Günü kapsamında uygulanan etkinliklerin çeşitli boyutlara göre incelenmesi amaçlanmıştır. 2019 yılında 'Okul Dışarı Günü' etkinlikleri açık alanlarda, 2020 yılında ise Covid-19 pandemisi nedeniyle daha çok iç mekânlarda gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda açık alanlarda ve iç mekânlarda uygulanan etkinlikler; etkinlik tür ve içerikleri, gelişim alanı, aktiflik durumu, etkinlik biçimi, etkinliklerin gerçekleştirilme biçimi ve oyun özelliği taşıma durumuna göre karşılaştırmalı bir şekilde analiz edilmiştir.

Araştırmanın birinci alt problemine ilişkin sonuçlara bakıldığında, 2019 yılındaki etkinliklerin 2020 yılındaki etkinliklere göre daha fazla çeşitliliğe sahip olduğu görülmektedir. Bu kapsamda 2019 yılında sekiz farklı türde etkinlikler gerçekleştirilirken, 2020 yılında ise beş farklı türde etkinliklerin gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bu sonuç beklenen bir durumdur. Mekân dışı alanlar sınırlayıcı olmayan çevrelerdir. İç mekânlar ise açık alanlara göre daha kısıtlı bir çevre olanağı sunar (Malone, 2007; Park & Riley, 2015). Açık alanlar ağaçlar, yapraklar, taşlar vb. doğal malzemelerle sınırsız sayıda oyun oluşturma fırsatı verir (Bento & Dias, 2017). Bu nedenle açık alanlar, aktiviteler için iç mekânlara göre daha fazla fırsat yaratır (Acar, 2014). İç mekânların açık alanlara göre daha sınırlı çevreler olmasının gerçekleştirilen etkinliklerin de sınırlandırılmasına neden olduğu düşünülmektedir. Araştırmanın birinci alt problemine ilişkin diğer bir sonucu incelendiğinde her iki yılda en çok gerçekleştirilen üç etkinlik türünün sanat, fen ve oyun etkinlikleri olduğu görülmektedir. 2019 yılında 42 oyun etkinliği, 2020 yılında ise 11 oyun etkinliği gerçekleştirilmiş ve her iki yılda da daha çok geleneksel çocuk oyunlarına yer verilmiştir. Sanat etkinliklerine bakıldığında 2019 yılında 18, 2020 yılında ise 55 sanat etkinliği gerçekleştirilmiştir. 2019 yılında gerçekleştirilen sanat etkinlikleri kapsamında daha çok el baskısı çalışmalarının yapıldığı, 2020 yılında ise daha çok doğadaki malzemelerle sanat çalışmalarının gerçekleştirildiği gözlemlenmektedir. Gerçekleştirilen fen etkinlikleri incelendiğinde ise 2019 yılında 18, 2020 yılında ise 26 fen etkinliğinin gerçekleştirildiği ve her iki yılda da daha çok doğada gözlem çalışmalarına yer verildiği belirlenmiştir. 2019 yılında uygulanan sanat, fen ve oyun etkinlikleri tüm etkinliklerin %78' ini oluştururken; 2020 yılında ise bu oran %92' dir. 2019 yılında bu etkinlikler arasından en çok oyun etkinliğinin (%42), 2020 yılında ise en çok sanat etkinliklerinin (%55) gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Araştırmanın bu sonucu beklenen bir durumdur. Oyun çocukların öğrenme ve gelişiminde en önemli unsurlardan birini oluşturmaktadır (Little & Wyver, 2008). Açık alanlar ise çocuklar için doğal oyun çevreleridir. Bu alanlar çocukların oyun oynamasına fırsat veren en uygun çevrelerdir. İç mekânlar ise deneyim zenginliği açısından açık alanların verdiği olanakları tam olarak sunamayabilir (Maynard & Waters, 2007). Özellikle de mekân dışı alanlar çocuklara oyun açısından özgürce hareket edebilecekleri olanaklar sağlamak ve çocuklara aktif olma fırsatı vermektedir (White, 2014). Bu kapsamda 2019 yılında daha çok aktif olmayı gerektiren oyun etkinliklerinin, 2020 yılında ise çok fazla hareket gerektirmeyen, iç mekânlarda da uygulanabilecek sanat etkinliklerinin gerçekleştirilmesi ilgili literatürle ilişkili olarak açıklanabilir. Araştırmanın ikinci alt problemine ilişkin sonuçlara bakıldığında, her iki yılda daha çok fiziksel beceri ağırlıklı etkinliklerin gerçekleştirildiği, bunu ise sırasıyla bilişsel ve sosyal beceri ağırlıklı etkinliklerin izlediği görülmektedir. Bu kapsamda 2019 yılında gerçekleştirilen küçük kas ve büyük kas beceri ağırlıklı etkinlik dağılımının dengeli olduğu görülürken, 2020 yılında ise gerçekleştirilen etkinliklerin daha çok küçük kas beceri

ağırlıklı etkinliklerden oluştuğu ve çoğunlukla sanat etkinliklerini içerdiği gözlemlenmiştir. 2019 yılında gerçekleştirilen büyük kas beceri ağırlıklı etkinlikler ise çoğunlukla oyun etkinliklerini içermektedir. 2019 yılına göre 2020 yılında daha az sayıda bilişsel ve sosyal beceri ağırlıklı etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın üçüncü alt problemine ilişkin sonuçlara bakıldığında 2019 yılında çoğunlukla yarı aktif ve aktif etkinliklerin, en az sayıda ise pasif etkinliklerin gerçekleştirildiği; 2020 yılında ise en çok pasif etkinliklerin, en az sayıda ise aktif etkinliklerin gerçekleştirildiği görülmektedir. Bu kapsamda araştırmanın ikinci ve üçüncü alt problemlerinden elde edilen sonuçlar birbirini destekler niteliktedir. Açık alanlar çocukların öğrenme motivasyonunu artıran en güçlü yollardan birisidir. Deneyimsel öğrenmeyi esas alan açık alanlarda gerçekleştirilen etkinlikler, yaparak-yaşayarak öğrenmeyi destekleyerek çocuklara aktif olma fırsatı verir (James & Williams, 2017; Okur Berberoğlu & Uygun, 2013). Açık alanlar çocuklara daha fazla özgürce hareket edebilecekleri alanlar yaratır. Özellikle de fiziksel aktiviteler için az bir alana sahip olan iç mekânlarda hareket daha fazla kısıtlanır. Açık alanlar bu yüzden özellikle de fiziksel beceri ağırlıklı, aktif olmayı gerektiren etkinliklerin gerçekleştirilmesi için en uygun ortamı sunmaktadır (Stone & Faulkner, 2014; Thigpen, 2007). Bu alanlarda gerçekleştirilen etkinlikler çocukların fiziksel, bilişsel, sosyal-duygusal ve dil becerilerinin gelişimini desteklemede önem taşımaktadır (Becker vd., 2017; Öztürk, 2009; Yıldırım & Özyılmaz Akamca, 2017). Araştırmanın diğer alt problemlerine ilişkin sonuçlarına bakıldığında 2019 yılında daha çok yapılandırılmış etkinliklerin, 2020 yılında ise çoğunlukla yapılandırılmamış etkinliklerin gerçekleştirildiği belirlenmiştir. 2019 yılındaki etkinlikler daha çok büyük grup etkinlikleri şeklinde, 2020 yılında ise etkinliklerin tamamı bireysel etkinlikler şeklinde uygulanmıştır. 2019 yılında uygulanan etkinliklerin daha çok oyun özelliği taşıdığı, 2020 yılındaki etkinliklerin çoğunlukla oyun özelliği taşımadığı belirlenmiştir. Araştırmanın bu sonuçları birbirini destekler niteliktedir. 2019 yılında 'Okul Dışarıda Günü' etkinlikleri açık alanlarda gerçekleştirilirken, 2020 yılında ise Covid-19 pandemisi nedeniyle daha çok doğa temelli etkinlikler şeklinde iç mekânlarda uygulanmıştır. Covid-19 pandemisi sağlık ve ekonomik yaşamın yanında eğitim hayatını da doğrudan etkilemiştir. Türkiye' de ilk, orta ve yükseköğretim düzeylerinde eğitimler uzaktan eğitim ile gerçekleştirilirken, okul öncesi eğitim kurumlarındaki eğitime ise ara verilmiştir. Bu durum çalışmadan elde edilen sonuçlarla ilişkilendirildiğinde, 2019 yılındaki etkinliklerin okul öncesi öğretmenleri tarafından açık alanlarda (okul bahçesi, orman, park vb.) ve doğrudan uygulandığı görülmektedir. 2020 yılında iç mekânlarda uygulanan doğa temelli etkinlikler ise daha çok ebeveynler tarafından desteklenmiş ve etkinlikler pandemiden dolayı okulların kapalı olması nedeniyle bireysel olarak uygulanmıştır. Bu nedenle 2019 ve 2020 yıllarında gerçekleştirilen etkinlikler arasında farklılıkların oluşması beklenen bir durumdur. 2019 yılında gerçekleştirilen etkinliklerin yapılandırılmış etkinliklerden oluşması, oyun özelliği taşıması ve daha çok büyük gruplarla gerçekleştirilmesi, 2020 yılında ise bu durumun tersi bir durum yaşanması pandeminin süreç üzerindeki etkileriyle açıklanabilir.

Bu doğrultuda çalışmadan elde edilen sonuçlar ışığında çeşitli önerilere yer verilmiştir. Çalışmada 'Okul Dışarıda Günü' kapsamında 2019 ve 2020 yıllarında gerçekleştirilen toplam 200 etkinlik incelenmiştir. Yapılacak çalışmaların daha fazla örneklem üzerinde gerçekleştirilmesi önerilmektedir. Çalışmada sadece anaokulları bünyesinde gerçekleştirilen etkinlikler ele alınmıştır. Yapılacak çalışmaların farklı eğitim kademelerinde gerçekleştirilen etkinlikleri de ele alması önerilmektedir. Çalışma tarama modeline göre tasarlanmıştır. Yapılacak çalışmalarda konuya ilişkin farklı yöntemlerin kullanılması önerilmektedir. Çalışmada 'Okul Dışarıda Günü' kapsamında yapılan etkinlikler; etkinlik tür ve içerikleri, gelişim alanı, aktiflik durumu, etkinlik biçimi, etkinliklerin gerçekleştirilme biçimi ve oyun özelliği taşıma durumuna göre çeşitli kategori ve alt kategoriler altında incelenmiştir. Yapılacak çalışmaların etkinliklere ilişkin farklı boyutları ele alması önerilmektedir. Günümüzde özellikle de yoğun yapılaşmalar çocukların vakit geçirebilecekleri açık oyun alanlarının azalmasına neden olmaktadır (Onur, 2007; Volkan Aksu & Demirel, 2011). Ayrıca mevcut durumda Covid-19 pandemisi nedeniyle çocukların açık alanlarda vakit geçirme süresi de azalmaktadır. Pandemi nedeniyle çocuklar daha çok iç mekânlarda vakit geçirmekte ve bu durumun çocuklar üzerinde olumsuz etkilere sahip

olabileceği belirtilmektedir (Akoğlu & Karaaslan, 2020; Çaykuş & Çaykuş, 2020; Demir Öztürk, Kuru, & Demir Yıldız, 2020; Mart & Kesicioğlu, 2020). Ancak sosyal mesafe kurallarına dikkat edilerek güvenli ortamlarda çocukların daha fazla açık alanlarda oyun oynamasının desteklenmesi önem taşımaktadır. Çünkü çocuklar doğası gereği açık alanlarda oynamaya ihtiyaç duymaktadır. Bu nedenle açık alanlarda yapılan etkinliklere sadece projeler kapsamında değil, eğitim programının bir parçası olarak günlük eğitim akışı süreci içerisinde de yer verilmesi gerektiği düşünülmektedir. 2013 Okul Öncesi Eğitim Programında da okul öncesi dönemde gerçekleştirilecek etkinliklerde iç mekânlar kadar dış mekânların da kullanılmasına vurgu yapılmakta ve etkinliklerde aktiflik-pasiflik dengesinin gözetilmesi gerektiği belirtilmektedir (MEB, 2013). Ancak yapılan çalışmada 2019 ve 2020 yıllarında gerçekleştirilen etkinliklerin toplam sayısına bakıldığında etkinliklerin çoğunun pasif etkinliklerden oluştuğu görülmektedir. Özellikle de açık alanlar, iç mekânlara göre çocukların hareket etmesine fırsat veren en uygun çevrelerdir. Bu alanlarda yapılacak etkinlikler çocuklardaki hareketsiz davranışları azaltmaktadır (Stone & Faulkner, 2014). Ayrıca açık alanlar ve bu alanlardaki doğal malzemeler çocukların gelişim alanlarını destekleyerek doğa ile bütünleşmeyi sağlamakta (Gülay & Önder, 2011; Uslu & Shakouri, 2012) ve çocukların meraklı ve keşfedici olmalarını desteklemektedir (White, 2014). Bu nedenle açık alanların çocuklar için eğitimin bir parçası haline getirilmesi, bu alanların da eğitim ortamları olarak kullanılması ve eğitim programlarında açık alan etkinliklerine daha fazla yer verilmesi gerektiği düşünülmektedir.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Çalışmada 'Okul Dışarıda Günü' kapsamında 2019 ve 2020 yıllarında gerçekleştirilen toplam 200 etkinlik incelenmiş ve çalışma sadece anaokulları bünyesinde gerçekleştirilen etkinliklerle sınırlandırılmıştır. Çalışma grubunun seçimi Mayıs-Haziran 2020 tarihleri arasında yapılmıştır. Sosyal medya üzerinden oluşturulan etiketler ve paylaşılan etkinlik sayıları sadece ilgili tarihler arasında kapsamaktadır. Bu yüzden Okul Dışarıda Gününe ilişkin oluşturulan güncel etiketler ve son paylaşılan etkinlik sayıları mevcut tarihe göre değişiklik gösterebilmektedir. Okul Dışarıda Günü etkinlikleri çalışma kapsamında belirlenen alt kategorilere göre analiz edilmiştir. Verilerin elde edilmesinde sadece sosyal medya (okul öncesi eğitim kurumları ve öğretmenlerin instagram hesapları) paylaşımlarından yararlanılmıştır. Etkinlik seçimlerinde ise yapılan paylaşımlar arasından son tarihli en güncel paylaşımlara öncelik verilmiştir.

Destek ve Teşekkür

Bu araştırma 3. Uluslararası İnsan Çalışmaları Kongresinde (13.11.2020) sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

Yazarlar olarak araştırmanın gerçekleştirilmesi sürecinde sosyal medyada 'Okul Dışarıda Günü' etkinliklerini paylaşan tüm şahıs ve kurumlara paylaşım yaptıkları için teşekkür ederiz.

Araştırmacıların Katkı Oranı

Araştırmanın yazarları araştırmanın tüm süreçlerine eşit derecede katkı sağlamıştır.

Çatışma Beyanı

Araştırmanın yazarları olarak herhangi bir çıkar/çatışma beyanımız olmadığını ifade ederiz.

Yayın Etiği Beyanı

Bu araştırmanın planlanmasından, uygulanmasına, verilerin toplanmasından verilerin analizine kadar olan tüm süreçte "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan "Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler" başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbirini gerçekleştirilmemiştir.

Bu çalışmanın yazım sürecinde bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulmuş; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamış ve bu çalışma herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiştir.

KAYNAKÇA

- Acar, H. (2014). Learning environments for children in outdoor spaces. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 141, 846-853. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.147>
- Aksoy, Y. (2011). Çocuk oyun alanları üzerine bir araştırma İstanbul, Isparta, Eskişehir, Erzurum, Kayseri, Ankara, Zonguldak ve Trabzon illeri örneği. *İstanbul Aydın Üniversitesi Dergisi*, 3(11), 82-106.
- Akoğlu, G., & Karaaslan, B. (2020). COVID-19 ve İzolasyon Sürecinin Çocuklar Üzerindeki Olası Psikososyal Etkileri. *İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 5(2), 99-103.
- Aktif Yaşam Derneği (2020). *Okul dışarıda günü*. <https://aktifyasam.org.tr/proje/okul-disarida-gunu>
- Altuntaş Yılmaz, N. (2020). Yükseköğretim kurumlarında Covid-19 pandemisi sürecinde uygulanan uzaktan eğitim durumu hakkında öğrencilerin tutumlarının araştırılması: Fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü örneği. *Necmettin Erbakan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 3(1), 15-20.
- Anderson-McNamee, J. K., & Bailey, S. J. (2010). The importance of play in early childhood development. *Montana State University Extension*, 4(10), 1-4.
- Arabacı, N., & Çıtak, Ş. (2017). Okul öncesi dönemdeki çocukların "oyun" ve "açık alan (bahçe)" etkinlikleri ile ilgili görüşlerinin incelenmesi ve örnek bir bahçe düzenleme çalışması. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 21, 28-43.
- Aslan, R. (2020). Tarihten günümüze epidemiler, pandemiler ve Covid-19. *Ayrıntı Dergisi*, 8(85), 36-41.
- Ayan, S., & Memiş, U. A. (2012). Erken çocukluk döneminde oyun. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 14(2), 143-149.
- Bakioğlu, B., & Çevik, M. (2020). Covid-19 pandemisi sürecinde fen bilimleri öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Electronic Turkish Studies*, 15(4).
- Becker, C., Lauterbach, G., Spengler, S., Dettweiler, U., & Mess, F. (2017). Effects of regular classes in outdoor education settings: A systematic review on students' learning, social and health dimensions. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(5), 1-20.
- Bell, P., Lewenstein, B., S., Andrew W., & Feder Michael, A. (2009). *Learning science in informal environments, people, places and pursuits*. National Academies Press.
- Bento, G. & Dias, G. (2017). The importance of outdoor play for young children's healthy development. *Porto Biomedical Journal*, 2(5), 157-160. <https://doi.org/10.1016/j.pbj.2017.03.003>
- Burriss, K., & Burriss, L. (2011). Outdoor play and learning: Policy and practice. *International Journal of Education Policy and Leadership*, 6(8), 1-12.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2014). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem Yayınları.
- Charles, C., Louv, R., Bodner, L., & Guns, B. (2008). *Children and nature 2008. A Report on the Movement to Reconnect Children to the Natural World*. Santa Fe: Children and Nature Network, 9-11.
- Chawla, L. (2015). Benefits of nature contact for children. *Journal of Planning Literature*, 30(4), 433-452. <https://doi.org/10.1177%2F0885412215595441>
- Coon, J. T., Boddy, K., Stein, K., Whear, R., Barton, J., & Depledge, M. H. (2011). Does participating in physical activity in outdoor natural environments have a greater effect on physical and mental wellbeing than physical activity indoors? A systematic review. *Environmental Science & Technology*, 45(5), 1761-1772.
- Cooper, A. (2015). Nature and the outdoor learning environment: The forgotten resource in early childhood education. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 3(1), 85-97.
- [Çaykuş](#), E. T., & Mutlu Çaykuş, T. (2020). Covid-19 pandemi sürecinde çocukların psikolojik dayanıklılığını güçlendirme yolları: Ailelere, öğretmenlere ve ruh sağlığı uzmanlarına öneriler. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(5), 95-113.
- Çelik, C. (2005). *Oyun materyallerinin okul öncesi eğitim çağındaki çocukların kavram gelişimi üzerindeki etkisinin incelenmesi* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Selçuk Üniversitesi.

- Çelik, A. (2012). Okul öncesi eğitim kurumlarında açık alan kullanımı: Kocaeli örneği. *Atatürk Üniversitesi Ziraat Fakültesi Dergisi*, 43(1), 79-88.
- Çınar, F., & Özkaya, B. (2020). Koronavirüs (COVID-19) Pandemisinin Medikal Turizm Faaliyetlerine Etkisi. *Sağlık ve Sosyal Refah Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 35-50.
- Demir Öztürk, E., Kuru, G., & Demir Yıldız, C. (2020). Covid-19 pandemi günlerinde anneler ne düşünür çocuklar ne ister? Anne ve çocuklarının pandemi algısı. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(5), 204-220.
- Dickinson, E. (2013). The misdiagnosis: Rethinking "nature-deficit disorder". *Environmental Communication*, 7(3), 315-335. <https://doi.org/10.1080/17524032.2013.802704>
- Duman, G., & Koçak, N. (2013). Çocuk oyun alanlarının biçimsel özellikleri açısından değerlendirilmesi (Konya İli Örneği). *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 11(1), 64-81.
- Early Years Foundation Stage (2007). *Effective practice: Outdoor Learning*. <http://outdoormatters.co.uk/wp-content/uploads/2011/03/EYFS-Effective-PracticeOutdoor-Learning.pdf>
- Erentay, N., & Erdoğan, M. (2012). *22 adımda doğa eğitimi*. ODTÜ Geliştirme Vakfı Yayıncılık.
- Ginsburg, K. R. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 119(1), 182-191. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>
- Gökşen, C. (2014). Oyunların çocukların gelişimine katkıları ve Gaziantep çocuk oyunları. *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 52, 229-259.
- Gray, P. (2017). What exactly is play, and why is it such a powerful vehicle for learning? *Topics in Language Disorders*, 37(3), 217-228.
- Gülây, H., & Önder, A. (2011). *Sürdürülebilir gelişim için okul öncesi dönemde çevre eğitimi*. Nobel Yayın Dağıtım.
- Handler, D., & Epstein, A. S. (2010). Nature education in preschool. https://www.chezmadamehelene.com/uploads/1/1/3/0/11301496/children_in_nature_ext_vol25_n_o2_low.pdf
- James, J. K., & Williams, T. (2017). School-based experiential outdoor education: A neglected necessity. *Journal of Experiential Education*, 40(1), 58-71. <https://doi.org/10.1177%2F1053825916676190>
- Kahyaoğlu, M., & Yetişir, M. İ. (2016). Doğa kavramı ve çocukların doğadan uzaklaşmasına ilişkin fenomenografik bir çalışma. *Eğitim ve Bilim*, 40(182), 159-170. <http://dx.doi.org/10.15390/EB.2015.4899>
- Karakaya, İ. (2009). Bilimsel araştırma yöntemleri. A. Tanrıöğren (Ed.), *Bilimsel araştırma yöntemleri* (ss. 57-84). Anı Yayıncılık.
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Nobel Akademik Yayıncılık.
- Koçyiğit, S., Tuğluk, M. N., & Kök, M. (2007). Çocuğun gelişim sürecinde eğitsel bir etkinlik olarak oyun. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16, 324-342.
- Koçoğlu, E., Ulu Kalın, M., Tekdal, D., & Yiğen, V. (2020). Covid-19 pandemi sürecinde Türkiye'deki eğitime bakış. *Social Sciences Studies Journal*, 6(65), 2956-2966.
- Köşker, N. (2013). İlkokul öğrencileri ve sınıf öğretmeni adaylarının doğaya ilişkin algıları ve sorumluluklarına yönelik düşünceleri. *Electronic Turkish Studies*, 8(3), 341-355.
- Laçın Şimşek, C. (2011). Okul Dışı Öğrenme Ortamları ve Fen Eğitimi. C. Laçın Şimşek (Ed.), *Fen Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları* (ss. 1-21). Pegem Akademi.
- Little, H., & Wyver, S. (2008). Outdoor play: Does avoiding the risks reduce the benefits?. *Australasian Journal of Early Childhood*, 33(2), 33-40. <https://doi.org/10.1177%2F183693910803300206>
- Malone, K. (2007). The Bubble-Wrap Generation: Children Growing Up in Walled Gardens. *Environmental Education Research*, 13(4), 513-527. <https://doi.org/10.1080/13504620701581612>
- Mart, M., & Kesicioğlu, O.S. (2020). COVID-19 Pandemi Sürecinde Ailelerin Evde Oyun Oynamaya İlişkin Görüşleri. *Turkish Studies*, 15(4), 946-958.
- Maynard, T., & Waters, J. (2007). Learning in the outdoor environment: a missed opportunity?. *Early years*, 27(3), 255-265. <https://doi.org/10.1080/09575140701594400>
- McCurdy, L. E., Winterbottom, K. E., Mehta, S. S., & Roberts, J. R. (2010). Using nature and outdoor activity to improve children's health. *Current problems in pediatric and adolescent health care*, 40(5), 102-117. <https://doi.org/10.1016/j.cppeds.2010.02.003>

- Milli Eğitim Bakanlığı (2013). *Okul Öncesi Eğitim Programı*. Ankara. <https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf>
- Okul Dışarıda Günü (2020). *Okul dışarıda günü nedir?* <https://okuldisaridagunu.org/hakkinda>
- Okur Berberoğlu, E., & Uygun, S. (2013). Sınıf dışı eğitimin dünyadaki ve Türkiye'deki gelişiminin incelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(2), 32-42.
- Olğan, R., & Kahriman Öztürk, D. (2011). Ankara'daki devlet ve özel okul öncesi eğitim kurumlarının açık oyun alanlarının değerlendirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 36(161).
- Onur, B. (2007). *Çocuk, tarih ve toplum*. İmge Kitabevi.
- Özdemir, A., & Ramazan, O. (2014). Okul öncesi öğretmenlerinin oyuna ilişkin görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 3(4), 298-308.
- Öztürk, Ş. (2009). Okulda eğitimle bütünleştirilmiş mekan dışı eğitim. *Eğitim ve Sosyal Bilimler Dergisi*, 37(181), 131-144.
- Park, M. H., & Riley, J. (2015). Play in natural outdoor environments: A healthy choice. *Dimensions of Early Childhood*, 43(2), 22-28.
- Pilten, P., & Pilten, G. (2013). Okul çağı çocuklarının oyuna ilişkin algılarının değerlendirilmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(2), 15-31.
- Ramazan, M. O., & Adak Özdemir, A. (2015). Çocuk oyun alanlarının/parklarının fiziksel özelliklerinin ve kullanıcılarının davranışlarının incelenmesi. *International Journal of Human Sciences*, 12(1), 1558-1576. <http://dx.doi.org/10.14687/ijhs.v12i1.nnnn>
- Sığırtmaç, A. (2018). Çocuk ve oyun. http://anaokulu.cu.edu.tr/_file/3_cocuk_ve_oyun.pdf
- Smeds, P., Jeronen, E., Kurppa, S., & Vieraankivi, M. L. (2011). Rural camp school eco learn-outdoor education in rural settings. *International Journal of Environmental and Science Education*, 6(3), 267-291.
- Stone, M. R., & Faulkner, G. E. (2014). Outdoor play in children: associations with objectively-measured physical activity, sedentary behavior and weight status. *Preventive Medicine*, 65, 122-127. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2014.05.008>
- Strife, S., & Downey, L. (2009). Childhood development and access to nature. *Organization & Environment*, 22(1), 99-122. <https://dx.doi.org/10.1177%2F1086026609333340>
- Sussman, K. S. (2012). The importance of play in the preschool classroom. *Texas Child Care Quarterly*, 36(3). https://www.childcarequarterly.com/pdf/winter12_play.pdf
- Şimşek, A., & Kaymakçı, S. (2015). Okul Dışı Sosyal Bilgiler Öğretiminin Amacı ve Kapsamı. A. Şimşek & S. Kaymakçı (Ed.), *Okul Dışı Sosyal Bilgiler Öğretimi* (ss. 1-11). Pegem Akademi.
- Şişman, E. E., & Özyavuz, M. (2010). Çocuk oyun alanlarının dağılımı ve kullanım yeterliliği: Tekirdağ örneği. *Journal of Tekirdağ Agricultural Faculty*, 7(1), 13-22. <http://hdl.handle.net/20.500.11776/1512>
- Tağrikulu, P., & Yılmaz, C. (2019). Sınıf dışı eğitimin mekânsal sorunların tespitine ve çözümlerine katkısının incelenmesi. *International Journal of Geography and Geography Education*, 40, 23-39. <https://doi.org/10.32003/iggei.572753>
- Tepebağ, D., & Aktaş Arnas, Y. (2017). Okul öncesi öğretmenlerinin okul bahçesini eğitsel amaçlı kullanımına yönelik görüşlerinin incelenmesi. *Uluslararası Erken Çocukluk Eğitimi Çalışmaları Dergisi*, 2(2), 50-67.
- Thigpen, B. (2007). Outdoor play: Combating sedentary lifestyles. *Zero to three*, 28(1), 19-23.
- Türkan, E. E. (2010). *Balıkesir kenti çocuk oyun alanlarının irdelenmesi* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Selçuk Üniversitesi.
- Türken, M., & Köse, Ş. (2020). Covid-19 bulaş yolları ve önleme. *Tepecik Eğitim ve Araştırma Hastanesi Dergisi*. 30, 36-42. <https://dx.doi.org/10.5222/terh.2020.02693>
- UNICEF (2018). *Learning through Play. Strengthening learning through play in early childhood education programmes*. United Nations Children's Fund (UNICEF). <https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/UNICEF-Lego-Foundation-Learning-through-Play.pdf>
- Uslu, A., & Shakouri, N. (2012). Engelli çocuklara dost oyun alanı ve dış mekan tasarımı. *Erciyes Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 28(5), 367-374.
- Ünal, M. (2009). Çocuk gelişiminde oyun alanlarının yeri ve önemi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(2), 95-110.

- Volkan Aksu, Ö., & Demirel, Ö. (2011). Trabzon kenti ilköğretim okul bahçelerinde tasarım ve alan kullanımları. *Süleyman Demirel Üniversitesi Orman Fakültesi Dergisi*, 12(1), (40-46).
- Yıldırım, M. (2017). *Bağımsız anaokulu öğretmenlerinin dış mekan oyun alanlarına ve uygulamalarına ilişkin görüşleri* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Anadolu Üniversitesi.
- Yıldırım, G., & Özyılmaz Akamca, G. (2017). The effect of outdoor learning activities on the development of preschool children. *South African Journal of Education*, 37(2), 1-10.
- Yogman, M., Garner, A., Hutchinson, J., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2018). The power of play: A pediatric role in enhancing development in young children. *Pediatrics*, 142(3). <https://doi.org/10.1542/peds.2018-2058>
- White, J. (2014). *Playing and learning outdoors: making provision for high-quality experiences in the outdoor environment with children 3-7*. Routledge.

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

Play is a serious field of occupation that is as important as the basic needs in the life of a child (Aksoy 2011; Ayan & Memiş, 2012; Çelik, 2011; Gökşen, 2014). Play constitutes one of the most basic tools for children to gain knowledge and skills in the process of exploring the environment and making sense of the world (Koçyiğit, Tuğluk, & Kök, 2007; Pilten & Pilten, 2013; Ramazan & Adak Özdemir, 2015; Sığırtmaç, 2018; UNICEF, 2018). Studies show that play is very important in supporting the development of children's cognitive, physical, social-emotional, motor and language skills (Anderson-McNamee, 2010; Çelik, 2005; Ginsburg, 2007; Sığırtmaç, 2018; Şişman ve Özyavuz, 2010; UNICEF, 2018; Yogman et al., 2018). However, considering the relevant studies, it is observed that the physical characteristics of preschool education institutions in our country are not at a level to meet the children's need to play, and the outdoor playgrounds in preschool education institutions are not sufficient to enable children to tend to different plays (Duman & Koçak, 2013; Olgan & Kahriman Öztürk, 2011; Sussman, 2012; Şişman & Özyavuz, 2010; Türkan, 2010; Volkan Aksu & Demirel, 2011). Schools are institutions that should maintain their education not only in the building but also in outdoor areas (Şimşek & Kaymakçı, 2015; Ünal, 2009). Nowadays, due to many factors, children play mostly indoors and the time children spend on outdoor plays is gradually decreasing. However, activities carried out in the outdoor area, which gives children the opportunity to discover and experience the world at first hand (Cooper, 2015; Maynard & Waters, 2007; Yıldırım, 2017).

The sub-goals determined in line with the general purpose of the study are as follows:

1. How is the distribution of Outdoor Classroom Day activities held in 2019 and 2020 according to the type and content of the activity?
2. How is the distribution of Outdoor Classroom Day activities held in 2019 and 2020 according to development fields?
3. How is the distribution of Outdoor Classroom Day activities held in 2019 and 2020 according to activeness?
4. How is the distribution of Outdoor Classroom Day activities held in 2019 and 2020 according to the activity style?
5. How is the distribution of Outdoor Classroom Day activities in 2019 and 2020 according to the way they are held?
6. How is the distribution of Outdoor Classroom Day activities held in 2019 and 2020 according to their play characteristics?

Method

The study aims to examine the activities held within the scope of 'Outdoor Classroom Day' in 2019 and 2020. The study group of the research consists of a total of 200 activities shared on social media (preschool education institutions and teachers' instagram accounts) within the scope of 'Outdoor Classroom Day'. This study designed in scanning model and the findings were analyzed by content analysis. Within this scope, activities were determined with a purposeful sampling method in the study and were analyzed by categories and subcategories, and also the impact of the Covid-19 pandemic on 'Outdoor Classroom Day' activities was examined comparatively by years.

Results

According to the findings of the research, it was found that the activities in 2019 had more variety than the activities in 2020. It was determined that the three most common activities in both years were art, science and play activities, with the highest number of play in 2019 and the most art activities in 2020. In both years, mostly physical skill activities were held. However, most of the activities in 2020 support fine motor skills. More semi-active activities were held in 2019, and more passive activities in 2020. It was determined that most of the activities in 2019

were structured, and the activities in 2020 were mostly unstructured activities. While most of the activities in 2019 were large group activities, and in 2020, all activities were individual activities due to the Covid-19 pandemic. It was found that most of the activities in 2019 had a play feature, while most of the activities in 2020 were not play features.

Discussion and Conclusion

Nowadays, especially intense construction causes a decrease in outdoor playgrounds where children can spend time (Onur, 2007; Volkan Aksu & Demirel, 2011). In addition, in the current situation, due to the coronavirus pandemic, the time spent by children in outdoor areas is decreasing. It is stated that children spend more time indoors due to the pandemic, and this situation may have negative effects on children (Akoğlu & Karaaslan, 2020; Çaykuş & Çaykuş, 2020; Demir Öztürk, Kuru, & Demir Yıldız, 2020; Mart & Kesicioğlu, 2020). However, it is important to support children to play more outdoor plays in safe environments by paying attention to social distance rules. For this reason, it is thought that activities in outdoor areas should be included not only within the scope of projects but also as part of the training program in the daily training flow. In the 2013 Preschool Education Program, it is emphasized that the activities to be held in the preschool period will be also used outdoors as much as the indoors, and it is stated that the activeness-passiveness balance should be activities (MEB, 2013). However, considering the total number of activities carried out in 2019 and 2020 in the study, it is observed that most of the outdoor activities consisted of passive activities. Especially outdoor areas are the most suitable environments for children to move around compared to indoors (Stone & Faulkner, 2014). For this reason, it is thought that outdoor areas should be made a part of education for children, these areas should be used as educational environments, and outdoor areas activities should be included more in education programs.