

ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM ARAŞTIRMALARINA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

INVESTIGATION OF TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS EDUCATIONAL RESEARCH

ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГОВ К ИССЛЕДОВАНИЯМ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Alptürk AKÇÖLTEKİN*

ÖZ

Bu çalışmanın amacı, farklı öğretim kademesinde ve farklı branşlarda görev yapan öğretmenlerin eğitim araştırmalarına yönelik olarak yapılan bilimsel çalışmalara yönelik tutumlarını belirlemektir. Araştırma sonucu elde edilen verilerin analizinde betimleyici istatistik olan frekans ve yüzde analizleri kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu farklı eğitim kademelerinde görev yapmakta olan 409 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, öğretmenlerin eğitim araştırmalarına yönelik tutumlarını tespit etmek amacıyla geliştirilen 3 faktör ve 20 madden oluşan ölçek kullanılmıştır. Ölçeğin birinci faktörü eğitim araştırmalarının gerekliliği, ikinci faktör eğitim araştırmalarına değer verme ve son olarak üçüncü faktör ise eğitim araştırmalarının uygulanabilirliği şeklindedir. Ölçekten alınabilecek minimum puan 20 maksimum puan ise 100'dür. Ölçeğin Cronbach's Alpha güvenilirlik katsayısı, birinci faktör için 0,841, ikinci faktör için 0,816, üçüncü faktör için 0,781 ve ölçeğin geneli için 0,881 olarak hesaplanmıştır. Araştırma sonucu elde edilen veriler analiz edildiğinde, öğretmenler için ders anında işleyecekleri konu için tercih edecekleri yöntem ve teknik konusunda eğitim araştırmalarının önemli bir etkiye sahip olmadığı ancak eğitim araştırmalarının öğretim programlarının geliştirilmesi noktasında katkı sağlayacağını düşünmektedirler. Bu sonuca ek olarak, öğretmenler yapılan eğitim araştırmalarının eğitimin kalitesini arttırmaya katkı sağlamayacağını fakat nitelikli bir öğretmen olabilmek içinde eğitim araştırmalarından yararlanılması gerektiğini düşünmektedirler. Son olarak ise öğretmenlerin, eğitim ile ilgili yapılan bilimsel yayınların yüzeysel olduğunu düşündükleri ve yapılan eğitim araştırmalarının uygulanabilir olduğunu düşündükleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenler, Eğitim Araştırmaları, Tutum, Eğitim Araştırmalarının Gerekliliği, Eğitim Araştırmalarına Değer Verme, Eğitim Araştırmalarının Uygulanabilirliği

* ORCID: [0000-0001-6694-1346](https://orcid.org/0000-0001-6694-1346), Doç. Dr. Ardahan Üniversitesi, BESYO, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, alpturkakcoltekin@ardahan.edu.tr

Öğretmenlerin Eğitim Araştırmalarına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

ABSTRACT

The main aim of this study is to determine the attitudes of teachers working in different education levels and different branches towards scientific studies towards educational research. Descriptive statistics, frequency and percentage analysis, were used to analyze the data obtained from the research. The study group of the research consists of 409 teachers working at different educational levels. As a data collection tool, a scale consisting of 3 factors and 20 items, which was developed to determine teachers' attitudes towards educational research, was used. The minimum score that can be obtained from the scale is 20 and the maximum score is 100. The Cronbach's Alpha reliability coefficient of the scale was calculated as 0.841 for the first factor, 0.816 for the second factor, 0.781 for the third factor, and 0.881 for the overall scale. When the data obtained as a result of the research are analyzed, they think that educational researches do not have a significant effect on the method and technique that teachers will choose for the subject they will cover during the lesson, but that educational research will contribute to the development of teaching programs. In addition to this result, teachers think that educational researches will not contribute to increasing the quality of education, but educational research should be used to become a qualified teacher. Finally, it was determined that teachers think that scientific publications on education are superficial and that educational researches are applicable.

Keywords: Teachers, Educational Research, Attitude, Necessity of Educational Research, Valuing Educational Research, Applicability of Educational Research

АННОТАЦИЯ

Целью данного исследования является определение отношения педагогов разных сфер и отраслей всеобщей образовательной системы, к научным исследованиям образовательных программ. При анализе данных, полученных в результате исследования, пользовались методом описательной статистики, частотным и процентным анализом. Целевая группа исследования состояло из 409 учителей, работающих на разных уровнях образовательной системы. При анализе данных, полученных в результате исследования, было установлено, что образовательные исследования по поводу методов и техники, предпочтенные учителями во время уроков, не имеют значительного эффекта. В качестве инструмента сбора данных использовалась шкала, состоящая из 3 факторов и 20 пунктов, которая была разработана для определения отношения учителей к исследованиям в области образования. Минимальный балл, который можно получить по шкале, равен 20, а максимальный - 100. Коэффициент надежности шкалы Альфа Кронбаха был рассчитан как 0,841 для первого фактора, 0,816 для второго фактора, 0,781 для третьего фактора и 0,881 для общей шкалы. Тем не менее предполагается, что исследования в области образования вносят вклад в развитии программ обучения. В дополнение к этому учителя считают, что образовательные исследования не могут способствовать повышению качества образования, однако, образовательные исследования должны использоваться, с целью повышения квалификации учителей. Было установлено, что учителя считают научные публикации по образованию поверхностными, а исследования в области образования применимыми.

Ключевые слова: учителя, исследования в области образования, отношение, Необходимость исследований в области образования, оценка исследований в области образования, применимость исследований в области образования

Giriş

Değişen dünya düzeniyle beraber kişilerin sahip olması gereken yeterliliklerin de değiştiği göz önünde bulundurulduğunda, olaylara bilim insanı gibi yaklaşabilen, problem çözebilen, sorgulayan, yapıcı ve yaratıcı bireylerin yetiştirilmesi gerekmektedir (Michael, 2000). Farklı birçok ülke, bireyleri eleştirel düşünme, işbirliği yapabilme ve yaratıcılık gibi üst düzey beceriler ile donatmak için bilim programlarını revize etmektedir (Ravitz, Hixson, English & Mergendoller, 2012). Değişen dünya düzeniyle birlikte yetiştirilen bireylere belirtilen bu üst düzey yeterliliklerin kazandırılmasında öğretmenlere çok büyük sorumluluk düşmektedir. Araştırma becerilerine sahip olan ve araştırma tekniklerini kullanabilen, bilimsel araştırmaları inceleyebilen ve bilimsel araştırmalara ilişkin olumlu tutuma sahip öğretmenlerin yetiştirilmesi eğitim kurumlarınca verilen araştırma eğitimiyle mümkün olabilir. Bu durumdan hareketle öğretmenlerin öncelikle araştırma yetisine sahip olarak yetiştirilmeleri gerekmektedir (Taşdemir ve Taşdemir, 2011). Etkili öğretmen, kendi yetersizliklerinin farkına varmaya çalışır, gelişimi isteğe bağlı bir süreç değil, olağan ve zorunlu bir süreç olarak algılar ve bu nedenle yaşam boyu öğrenme ve gelişme felsefesini benimser (Can, 2004). Eğitimle ilgili sorunları bilimsel yöntemlerle araştırabilme, yenilik ve gelişmelere açık olma, kendini sürekli yenileyebilme ve araştırmacı bir yapıya sahip olma tüm eğitimciler tarafından kabul gören ve bir öğretmende bulunması gereken en önemli kişilik özellikleri arasındadır (Çelikten, Şanal ve Yeni, 2005). Öğretmenlerin araştırma yapmaya istekli olmaları, bilimsel araştırmalar yapabilmeleri, bilimsel araştırma yaparken bilgi ve teknolojiyi kullanabilmeleri, veri analizi yapabilmeleri ve analiz sonuçlarını yöneticiler ve eğitimle ilgili diğer paydaşlarla paylaşabilmeleri gerekmektedir (MEB, 2008). Öğretmenlerin araştırmacı bir kimlik kazanmaları ve araştırma yapmaya ilişkin olumlu tutuma sahip olmalarının önemlidir. Bilimsel araştırma, bir problem durumunda problemin belirlenmesi, olası çözüm yollarının planlanması, çözüm yollarının uygulamaya konulması, sonuçlandırılması ve sonuçların tartışılması ve yorumlanması ile ilgili olarak gerçekleştirilen bilgi üretim etkinlikleri sürecinin tümüdür (Şenol, 2012). Öğretmenlere bilimsel düşünme ve problem çözebilme yetilerinin kazandırılmasında alanları ile ilgili yapılan eğitim araştırmalarını takip etmeleri önemli bir konudur. Öğretmenlerin mesleki deneyimlerinin önemli olduğu kadar eğitim araştırmaları da onların gelişmeleri için önemlidir (Counsell, Evans, McIntyre ve Raffan, 2000). Öğretmenler bu önemli görevi yerine getirebilmek ve her zaman öğrencilerine en etkili öğrenme yaşantılarını sunabilmek adına mesleki gelişimlerini daima sürdürmek durumundadırlar. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak başlıca kaynaklar ise “araştırma süreçlerinin kavramsallaştırılması, gözlemlenmesi ve sistematik olarak kaydedilmesi, gözlemlenen verilerin analiz edilmesi ve elde edilen verilerin yayımlanması” olarak tanımlanan eğitim araştırmalarıdır (Mortimore, 2000). Öğretmen bireysel olarak araştırma yapma konusunda yetkin değilse ve alanında yapılan bilimsel çalışmaları etkili bir şekilde inceleyemiyor ise yetiştirecekleri bireylere bir araştırma kültürü kazandırmaları da çok zordur (Sarı,

Öğretmenlerin Eğitim Araştırmalarına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

2006). Bu nedenle, öğretmenlerin eğitim araştırmalarından haberdar olarak kişisel gelişimleri için faydalanabilmeleri ve okul içi uygulamalarında kullanabilmeleri için birincil ve ikincil kaynakları takip etmeleri çok önemlidir (Yıldırım, İlhan, Şekerci ve Sözbilir, 2013). Öğretmenlerin, günümüzün olduğu kadar, geleceğin de öğretmenleri olabilmeleri yani çağın gerektirdiği bilgi ve donanıma sahip olabilmeleri için öncelikle bilgiyi aktif olarak üreten ve tüketen bireyler olmaları gerekmektedir (Sarı, 2006).

İlgili literatür incelendiğinde, konunun önemi anlaşılmaktadır. Bu amaçla öğretmenlerin alanları ile ilgili yapılan eğitim araştırmalarına yönelik tutumlarının incelenmesi araştırılmaya değer görülmüştür.

Yöntem

Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı farklı kademelerde görev yapan öğretmenlerin alanları ile ilgili yapılan bilimsel yayınları takip etmeye yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlandığından, tarama modelleri içerisinde ilişki modelini kullanarak yürütülmüştür. Tarama modeli, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla evrenin tümü ya da ondan alınacak bir örneklem üzerinde yapılan taramalardır (Karasar, 2007). Bu araştırmalarda amaç araştırma konusu ile ilgili olan bir durumunun betimlemesidir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2012).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın örneklemini ilkököl ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan farklı branşlarda ki 409 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme yöntemi olarak kolay örnekleme tekniği kullanılmıştır. Kolayda örnekleme, ana kütle içerisinde seçilecek örnek kesimin araştırmacının yargılarınca belirlendiği tesadüfi olmayan örnekleme yöntemidir. Kolayda örneklemede veriler, ana kütlede en kolay, hızlı ve ekonomik şekilde toplanır (Malhotra, 2004: 321). Araştırmaya katılan öğretmenlere ait demografik değişkenler Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1: Araştırmaya katılan öğretmenlere ait demografik değişkenler

	Değişken	Frekans(f)	Yüzde(%)
Cinsiyet	Erkek	169	41.3
	Kadın	240	58.7
Eğitim Durumu	Lisans	368	90
	Yükseklisans	41	10
	İlkokul	150	36.7
Öğretim Kademesi	Ortaokul	148	36.2
	Lise	111	27.1
Toplam		409	100

Tablo 1 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğretmenlerin 169 (%43.1)’nin erkek ve 240 (%58.7)’nin ise kadın olduğu, eğitim durumu olarak 368 (%90)’nın

lisans ve 41(%10)'nun yüksek lisans mezunu olduğu, öğretim kademesi olarak 150 (%36.7)'nin ilkökul, 148 (%36.7)'nin ortaokul ve 111 (27.1)'nin ise lise'de görev yaptıkları belirlenmiştir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak (İlhan, Şekerci, Sözbilir ve Yıldırım, 2013) tarafından öğretmenlerin eğitim araştırmalarına yönelik tutumlarını tespit etmek amacıyla geliştirilen 3 faktör ve 20 madden oluşan ölçek kullanılmıştır. Ölçekten alınabilecek minimum puan 20 maksimum puan ise 100'dür. Ölçekte 1,00-1,80 “Hiç Katılmıyorum”, 1,81-2,60 “Katılmıyorum”, 2,61-3,40 “Kararsızım”, 3,41 - 4,20 “Katılıyorum” ve 4,21-5,00 “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde ölçek ve karşılığı olan değerler belirlenmiştir. 5'li Likert formatında geliştirilen ölçek, öğretmenlerin tutum ifadelerine katılma dereceleri birinci ve ikinci faktörlerde yer alan ifadelerin puanlanması için “Tamamen katılıyorum (5), Katılıyorum (4), Kararsızım (3), Katılmıyorum (2) ve Hiç Katılmıyorum (1)” şeklinde puanlanırken, ölçeğin 3'üncü faktörünün puanlamasında ise bu işlemin tersi bir sıra takip edilerek “Tamamen katılıyorum (1), Katılıyorum (2), Kararsızım (3), Katılmıyorum (4) ve Hiç Katılmıyorum (5)” şeklinde bir puanlama yapılmalıdır. Ölçekte yer alan faktörlerin puanlamasında ise, birinci ve ikinci faktörde yer alan ifadelerin tamamı olumlu ifadeler içerdiği için düz bir şekilde kodlanırken üçüncü faktörde yer alan ifadelerin tamamen olumsuz ifadelerden oluştuğundan dolayı ters çevrilerek kodlanması gerekmektedir. Ölçeğin birinci faktöründen alınan yüksek puan öğretmenlerin, eğitim araştırmalarının gerekliliğine yönelik tutumlarının olumlu olduğu, ikinci faktörden alınan yüksek puan ise öğretmenlerin eğitim araştırmalarına değer vermeye yönelik tutumlarının olumlu olduğunu ve son olarak ölçeğin üçüncü faktöründen alınan yüksek puan ise öğretmenlerin eğitim araştırmalarının uygulanabilirliğine yönelik tutumlarının olumlu olduğu şeklinde yorumlanmaktadır. Ölçeğin Cronbach's Alpha güvenirlik katsayısı, birinci faktör için 0,841, ikinci faktör için 0,816, üçüncü faktör için 0,781 ve ölçeğin geneli için 0,881 olarak hesaplanmıştır.

Veri Analizi

Araştırmada elde edilen verilerin analizinde araştırmaya katılan öğretmenlerin ilgili faktördeki maddelere verdikleri cevaplara ait aritmetik ortalama (\bar{X}) ve standart sapma (Ss) değerleri baz alınarak değerlendirme yapılmıştır.

Bulgular

Tablo 2. Öğretmenlerin Eğitim Araştırmalarının Gerekliliğine Yönelik Tutumlarına İlişkin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Eğitim Araştırmalarının Gerekliliği	\bar{X}	Ss
Yapılan eğitim araştırmaları öğretim programlarının geliştirilmesi yenilenmesine katkı sağlar.	3,96	,872

Öğretmenlerin Eğitim Araştırmalarına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Eğitim araştırmaları derslerde kullanabileceğim yararlı bilgiler sağlar.	3,87	,876
Yapılan eğitim araştırmaları öğretimde karşılaştığım problemlere çözüm üretir.	3,94	,825
Öğretim sürecinde konuya göre öğretim model, yöntem ve teknik seçiminde eğitim araştırma bulguları benim için önemli bir yere sahiptir	3,26	,986
Eğitim araştırmaları ile ilgili seminerlerden hoşlanırım.	3,87	,896
Seminerlerde anlatılan eğitim ile ilgili araştırma bulguları fayda sağlar	3,94	,895
Eğitim araştırma bulgularına göre sınıfta ders işlemek bana zevk verir.	3,86	,846

Tablo 2 incelendiğinde, öğretmenlerin eğitim araştırmalarının gerekliliğine yönelik en düşük aritmetik ortalamaya sahip maddenin “Öğretim sürecinde konuya göre öğretim model, yöntem ve teknik seçiminde eğitim araştırma bulguları benim için önemli bir yere sahiptir” maddesi olduğu, en yüksek aritmetik ortalamaya sahip maddenin ise “Yapılan eğitim araştırmaları öğretim programlarının geliştirilmesi yenilenmesine katkı sağlar” maddesi olduğu belirlenmiştir.

Tablo 3. Öğretmenlerin Eğitim Araştırmalarına Değer Vermeye Yönelik Tutumlarına İlişkin Verilerin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Eğitim Araştırmalarına Değer Verme	\bar{X}	Ss
Eğitim ile ilgili bilimsel araştırmaların yapılması gereklidir.	3,64	,951
Eğitim araştırmaları öğretmenlik mesleğinin gelişimine katkı sağlar.	3,65	,987
Eğitim araştırmalarından haberdar olmak önemlidir	3,66	,977
Nitelikli bir öğretmen olmak için eğitim araştırmalarından yararlanmak gerekir.	4,13	,961
Öğretmenler eğitim araştırma bulgularından yararlanmalıdırlar.	3,69	9,65
Eğitim ile ilgili bilimsel yayınlar (tez, makale, kitap vb.) eğitimin kalitesinin artmasına katkı sağlar.	3,58	9,87

Tablo 3 incelendiğinde, öğretmenlerin eğitim araştırmalarına değer verme boyutuna ilişkin en düşük ortalamaya sahip maddenin “Eğitim ile ilgili bilimsel yayınlar (tez, makale, kitap vb.) eğitimin kalitesinin artmasına katkı sağlar” olduğu, en yüksek ortalamaya sahip maddenin ise “Nitelikli bir öğretmen olmak için eğitim araştırmalarından yararlanmak gerekir” ifadesi olduğu belirlenmiştir.

Tablo 4. Öğretmenlerin Eğitim Araştırmalarının Uygulanabilirliğine Yönelik Tutumlarına İlişkin Verilerin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Eğitim Araştırmalarının Uygulanabilirliği	\bar{X}	Ss
Eğitim ile ilgili bilimsel yayınların (tez, makale, kitap vb.) yüzeysel olduğu kanısındayım.	3,90	,968
Eğitim araştırmalarının okul ortamında uygulanabilirliği yoktur.	3,63	,978
Yapılan eğitim araştırmalarının uygulanabilir olduğuna inanmıyorum.	3,58	,958
Eğitimde yapılan çalışmaların sonuçlarına göre ders işlemek zaman kaybıdır.	3,88	,986
Akademisyenlerin yaptığı eğitim araştırmaları sadece kendi kariyerlerini yükseltmek amacıyla yapılan araştırmalardır	3,75	1,028
Eğitim araştırmalarının bulgularına göre ders işlenmesi öğrencilerin başarılarını düşürür.	3,87	1,024
Eğitim araştırmalarından elde edilen verilere göre ders işlediğimde konular yetişmez.	3,88	1,038

Tablo 4 incelendiğinde, öğretmenlerin eğitim araştırmalarının uygulanabilirliğine ilişkin olarak elde ettikleri en düşük aritmetik ortalamaya sahip maddenin “Yapılan eğitim araştırmalarının uygulanabilir olduğuna inanmıyorum” maddesi olduğu, en yüksek ortalamaya sahip maddenin ise “Eğitim ile ilgili bilimsel yayınların (tez, makale, kitap vb.) yüzeysel olduğu kanısındayım” ifadesi olduğu belirlenmiştir.

Sonuç ve Tartışma

Öğretmenlerin eğitim araştırmalarına yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla yürütülen araştırmaya ilişkin elde edilen sonuçlar incelendiğinde, öğretmenlerin eğitim araştırmalarının gerekliliği konusunda genel tutumlarının yüksek olduğu belirlenmiştir. Ancak öğretmenlerin öğretim sürecinde konuya göre öğretim model, yöntem ve teknik seçiminde eğitim araştırma bulgularının kullanılmasına ve kendilerinin eğitim çalışmalarındaki bulguları sınıf içerisinde tercih etmeye yönelik tutumlarının çokta olumlu olmadığı sonucu elde edilmiştir. Bu durumun muhtemel nedeni olarak, öğretmenlerin dersleri esnasında kullandıkları mevcut yöntemlere alternatif teşkil edecek yöntem ve teknikleri kullanma noktasında yeterince bilgiye sahip olmamalarından kaynaklandığı düşünülmektedir. Fakat bu boyuta ilişkin olarak öğretmenler, yapılan eğitim araştırmalarının öğretim programlarının geliştirilmesine katkı sağlayacağı konusunda yüksek düzeyde olumlu bir tutuma sahip oldukları belirlenmiştir. Bu

Öğretmenlerin Eğitim Araştırmalarına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

durumun muhtemel nedeni olarak ise yapılan eğitim araştırmalarının güncel yaklaşımları içerdiği ve elde edilen sonuçlar neticesinde de mevcut öğretim programlarının revize edilerek geliştirildiğini düşündüklerinden kaynaklanmaktadır.

Buna ek olarak öğretmenlerin eğitim araştırmalarına değer vermeye yönelik tutumları incelendiğinde, bu boyuta ilişkin olarak genel tutumlarının yüksek olduğu belirlenmiştir. Ancak öğretmenler bu boyuta ilişkin olarak eğitim ile ilgili yapılan bilimsel yayınların eğitimin kalitesinin artmasına katkı sağlayacağı konusunda düşük düzeyde bir tutuma sahip oldukları belirlenmiştir. Bu durum muhtemel nedeni olarak ise öğretmenlerin tez ve bilimsel yayınları takip etme ve inceleme konusunda tutumlarının olumsuz olduğundan kaynaklandığı düşünülmektedir. Ancak bu boyuta ilişkin olarak öğretmenler nitelikli bir öğretmen olabilmek için eğitim araştırmalarını takip etme ve yararlanmaları gerektiği konusunda olumlu bir tutuma sahip oldukları belirlenmiştir. Bu durumun muhtemel nedeni olarak ise öğretmenlerin yapılan eğitim araştırmalarının güncel ve faydalı bilgiler içerdiğini bildikleri ve mesleki gelişimleri için bu tarz yayınları takip etme konusunda ki farkındalıklarının yüksek olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Son olarak eğitim araştırmalarının uygulanabilirliği boyutuna ilişkin olarak öğretmenlerin tutumları incelendiğinde, öğretmenlerin bu boyuta ilişkin genel tutumlarının olumlu olduğu belirlenmiştir. Bu boyutta öğretmenler, eğitim araştırmalarının uygulanabilir olduğuna inanmadıkları konusunda düşük bir tutum puanı ortalamasına sahip olmaları, öğretmenlerin eğitim araştırmalarının uygulanabilirliği konusunda olumlu bir tutuma sahip oldukları şeklinde yorumlanmaktadır. Buna ek olarak, öğretmenler eğitim ile ilgili bilimsel yayınların yüzeysel olduğu yönünde yüksek bir tutum puanı ortalamasına sahip olmaları ise aslında eğitim araştırmalarının derinlemesine bir şekilde çalışıldığı şeklinde yorumlanmaktadır.

Öneriler

1. Öğretmenlerle alternatif öğretim yöntem ve teknikleri konusunda bilgilendirilme çalışmaları yapılması gerekmektedir.

2. Öğretmenlere alanları ile ilgili yapılan eğitim çalışmalarının mevcut öğretim programlarının revize edilmesi noktasında nasıl kullanıldığına dair bir çalışma yürütmeli ve öğretmenler bu sürece dahil edilmelidir.

3. Eğitim araştırmalarının sonuçlarının sınıf içerisinde nasıl uygulanacağına dair ilgili program geliştirme uzmanları ve akademisyenler tarafından uygulamalı çalışmalar yapılarak öğretmenler bu sürece aktif olarak dahil edilmelidir.

Kaynakça

Büyükoztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., ve Demirel, F. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.

- Can, N. (2004). Öğretmenlerin Geliştirilmesi ve Etkili Öğretmen Davranışları. Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 16, 103- 119.
- Çelikten, M., Şanal, M ve Yeni, Y. (2005). Öğretmenlik Mesleği ve Özellikleri, Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Kayseri: 19(2). 207-237.
- Counsell, C., Evans, M., McIntyre, D. & Raffan, J. (2000). The usefulness of educational research for trainee teachers' learning. *Oxford Review of Education*, 26 (3), 467-482.
- Karasar, N. (2007). *Bilimsel araştırma yöntemi* (17. Baskı). Ankara: Nobel Yayınevi.
- Malhotra, N. K. (2004). *Marketing Research an Applied Orientation*, 4. Edition, Pearson Prentice Hall, New Jersey.
- MEB. (2008). Öğretmen yeterlikleri: öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlikleri. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü. Ankara: Milli Eğitim Müdürlüğü Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- Michael, K.Y. (2000). A comparison of students' product creativity using a computer simulation activity versus a hands-on activity in technology education.(Unpublished PHD Thesis Virginia Polytechnic Institute and State University), Blacksburg, Virginia.
- Mortimore, P. (2000). Does educational research matter? *British Educational Research Journal*, 26(1), 5-24
- Ravitz, J., Hixson, N., English M., & Mergendoller, J. (2012). Using project based learnign to teach 21st century skills: Findings from a statewide initiative. *Paper presented at Annual Meetings of the American Educational Research*. Vancouver, BC.
- Sarı, M. (2006). Araştırmacı Öğretmen: Öğretmenlerin Bilimsel Araştırmaya İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 6(3), 847-887.
- Şenol, S. (2012). *Araştırma ve Örneklemeye Yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Taşdemir, M. & Taşdemir, A. (2011). Scientific Research Review Competences of Prospective Teachers. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 26, 344-53.11. Retrieved from: <http://dergisosyalbil.selcuk.edu.tr/susbed/article/view/173>.
- Yıldırım, A., İlhan, N., Şekerci, A.R & Sözbilir.,M. (2014). Fen Ve Teknoloji Öğretmenlerinin Eğitim Araştırmalarını Takip Etme, Anlama ve Uygulamalarda Kullanma Düzeyleri: Erzurum ve Erzincan Örneği. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. 22(1). 81-100.