



# TURKSOSBİLDER

Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Sosyal Bilimler Dergisi

## OKUL YÖNETİCİLERİNİN BİLGİ, MEDYA ve TEKNOLOJİ BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Burak Demir

[burak.demir@neu.edu.tr](mailto:burak.demir@neu.edu.tr)

Behçet Öznacar

[Behcet.oznacar@neu.edu.tr](mailto:Behcet.oznacar@neu.edu.tr)

Yücehan Yücesoy

[yucehan.yucesoy@neu.edu.tr](mailto:yucehan.yucesoy@neu.edu.tr)

### Öz

Bu araştırmanın genel amacı Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde okullarda görev yapmakta olan okul yöneticilerinin günümüz bilgi medya ve teknolojik becerilerinin ne düzeyde olduğunun belirlenmesi ve gerekli önerilerin yapılmasıdır. Araştırma nicel araştırma türlerinden olan tarama yöntemi kullanılarak yapılmıştır. Çalışmada Esin Hazar tarafından geliştirilmiş olan 5 li likert tipinde olan Bilgi, Medya ve Teknolojik Becerilerin değerlendirilmesi ölçeği kullanılmıştır. Araştırma 32 okul yöneticisinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde ikamet etmekte olup araştırmaya gönüllülük esası ile katılmışlardır. Çalışmanın veri toplama aşaması Covid -19 pandemisi nedeni ile online ortamda gerçekleştirilerek Google Form üzerinden temin edilmiştir. Araştırma sonucunda yöneticilerin ölçek boyutlarına yönelik vermiş oldukları cevapların genel olarak ortalamasının üzerinde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Okul Yöneticileri, Bilgi, Medya ve Teknoloji

## EVALUATION OF KNOWLEDGE, MEDIA AND TECHNOLOGY SKILLS OF SCHOOL MANAGERS

### Abstract

The general purpose of this study is to determine the current level of information, media and technological skills of school administrators in the Turkish Republic of Northern Cyprus and to make necessary suggestions. The research was carried out using the scanning method, which is one of the quantitative research types. In the study, a 5-point Likert type Scale of Evaluation of Information, Media and Technological Skills developed by Esin Hazar was used. The research was conducted with the participation of 32 school administrators. Participants reside in the Turkish Republic of Northern Cyprus and participated in the research on a voluntary basis. The data collection phase of the study took place online due to the Covid -19 pandemic and was obtained via Google

Form. As a result of the research, it was concluded that the answers given by the managers about the scale dimensions were generally above the average.

**Keywords:** School Administrators, Information, Media and Technology

## OKUL YÖNETİCİLERİNİN BİLGİ, MEDYA ve TEKNOLOJİ BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

### Giriş

Geçmişten günümüzde dünyada eğitimin en temel amacı bireylerin yaşantılarında değişiklikler yaparak toplumlarına faydalı bir vatandaş olmalarını sağlayabilecek donanımlara sahip olmalarını sağlamaktır. Teknolojide yaşanan gelişmeler ile hem bireysel hem de toplumsal alanlarda çeşitli değişimler meydana gelmiş ve bu eğitimi de etkilemiştir. Eğitimde artırılmış gerçekliklerin, infografiklerin ve sosyal medya kullanımlarının arttığı görülmüştür (Bicen ve Demir, 2020; Nacak, Bağlama, Demir, 2020). Bu gelişmeler bireylerin yaşam becerisi haline gelmiş ve ders kitaplarına bağlı kalmadan pozitif öğrenme iklimi içerisinde bilgiye istedikleri anda ulaşabilecekleri bir imkana sahip olmuşlardır (Demir, 2020; Yücesoy, Demir, Bağlama, Bastas, Oznacar, 2020; Hazar, 2019). Bunlara paralel olarak Öğrenme ortamı içerisinde öğrencilerin yaratıcı ve problem çözme yetilerinin daha gelişmiş olup günümüz bilgi, medya ve teknoloji becerisine sahip olarak yetiştirilmesi gerektiği söylenilebilir (Demir, Yücesoy, Serttas, 2020). Okullarda özellikle sosyal bilimlere ilişkin derslerde eleştirel düşünme “arzu edilen çıktı” olarak kabul edilir (Karagöz, 2020) bu yönüyle okullarda bilgi iletişim teknolojilerinin kullanımı online öğrenmelerin de artması ile öğretmen, öğrenci ve okul yöneticilerinin bilgileri analiz etmesi aynı zamanda daha fazla bilgiyi elde edecek kaynakların artmasını sağlamaktadır (Serttas ve Kasabalı, 2020). Eğitim bilimleri alanında eğitim teknolojilerinin kullanımında, özellikle eğitim yöneticilerin eğitim öğretim ortamında teknolojik gelişmeleri transfer etmeleri gerektiği hem Cumhuriyet öncesi hem de Cumhuriyetle birlikte üzerinde önemle durulan bir konu olmuştur (Karagöz, 2017 ve 2018). Eğitim teknolojilerinin Bilgi medya ve teknolojilerin öğrencilere ve öğretmenlere olduğu kadar okul yöneticilerine de işbirliği içerisinde hareket etme yeteneklerinin artmasını sağlayacağı söylenebilir ancak bu özelliklerin kazanılabilmesi için okul yöneticilerinin de bilgi, medya ve teknolojileri etkin bir şekilde anlaması, yönetmesi ve öğrenmesi gerekmektedir. Okul yöneticilerinin çoğu günümüz medyalarını kullanmayı biliyor olsalar bile bu bilgi medya ve teknolojileri uygulama becerilerine tamamen hâkim değildir (Leung, 2010). Teknolojinin öğrenme ortamlarına ve eğitim programlarına entegre ederek öğrencilerin öğrenme süreci içerisindeki kazanımlarını teknoloji ile desteklenmesi ve teknolojinin öğrenciler dışında öğretmenler ile yöneticilerinde teknolojinin doğru kullanımı öğrenmesi günümüz çağının kaçınılmaz görevi haline gelmiştir (Kaware & Sain, 2015). Okullarda bilgisayarlara ve internet ağına yapılacak olan erişim eğitim çıktılarına son derece pozitif etkilerinin olabileceği söylenilebilir çeşitli programlarla grupça yapılan etkinliklerin ne derece etkili olduğu ölçülebilir bununla birlikte öğretmenlerin ve yöneticilerin teknolojinin hangi aşamasına doğru yönelebileceklerine dair fikirler edinilebilir internetle birlikte ise öğrenciler, öğretmenler ve okul yöneticileri istedikleri kaynaklara ve bilgilere ulaşmada bir araç olabilir (Bicen, Bal, Gur & Serttas, 2018; Say ve Yıldırım, 2020). Bilgi, medya ve dijital teknolojilerinin eğitime entegre edilmesi ve geleneksel yöntemlere nazaran pek çok yatırımın yapıldığı bu dijital eğitsel teknolojilerin üzerine olumlu ve olumsuz yönde sonuçların ulaşıldığı alan yazında birçok çalışmaya rastlanabilir. Bilgi medya ve dijital teknolojilerin öğrenme ortamında özellikle öğrenci ve öğretmenlerin dijital teknoloji süreci içerisindeki rolleri ve elde ettikleri kazanımları araştıran birden fazla çalışma yer alırken okul yöneticilerin bu dijital dönüşüme ne derece adapte olduklarını ve dijital teknoloji

hangi seviyede kullandıklarına, bilgi medya ve dijital teknoloji konularında ne seviyede olduklarına yönelik bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu araştırmanın amacı okul yöneticilerinin bilgi, medya ve teknoloji düzeylerinin hangi seviyede olduğunu ve hangi boyutlarda eksiklik yaşadıklarının belirlenmesidir. Bu genel amaçtan hareketle okul yöneticilerinin;

1. Bilgi Medya ve Teknolojide iletişim ve iş birliğinde ne durumdadırlar?
2. Programlama alanında hangi seviyededirler?
3. Problem Çözme durumları nasıldır?
4. Dijital İçerik Geliştirme boyutunda hangi durumdadırlar?
5. Bilgi ve Veri Okuryazarlığı seviyeleri nedir?
6. Güvenlik hakkında ne kadar bilgileri vardır? Sorularına cevap aranacaktır.

## 2.Yöntem

### 2.1. Araştırmanın Modeli

Araştırmada betimsel araştırma yöntemlerinden olan tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli geçmişte veya şu anda var olan bir durumun olduğu bir şekilde betimlemeyi amaçlayan ve sonuçlarını aktaran modeldir (Karasar, 2005). Tarama modeli ile birlikte belirlenen evrenden seçilmiş olan örneklem üzerine yapılan çalışma ile evrenin nicel olarak aktarılmasını sağlamaktadır (Cresswell, 2012).

### 2.2. Çalışma Grubu

Araştırmada yer alan katılımcılar Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin Lefkoşa ilinde görevlerini sürdürmekte olan 32 okul yöneticisinden oluşmaktadır. Araştırmada gönüllülük esası temel alınmış ve katılmak istemeyen yöneticiler çalışmaya dahil edilmemiştir.

### 2.3. Verilerin Toplama Araçları

Araştırma da Hazar (2019) Tarafından geliştirilen Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri Yeterlilik Ölçeği Kullanılmıştır Ölçek 5'li likert tipinde olup '1' Hiçbir Zaman '2' Nadiren, '3' Kısmen, '4' Çoğu Zaman, '5' Her Zaman şeklindedir. Katılımcılardan toplanan verilerin 18'i Covid-19 pandemisi nedeni ile Google Form aracılığı ile temin edilirken 14 yönetici ise kendileri doldurmuştur.

### 2.4. Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen veriler SPSS 17 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Katılımcıların ölçek boyutlarına vermiş oldukları cevapların ortalaması, frekans (n) dağılımı alınarak elde edilen sonuçlar tablolaştırılarak sunulmuştur.

## 3.Bulgular ve yorum

**Tablo 1 Okul Yöneticilerinin Bilgi Medya ve Teknoloji Düzeylerinin Belirlenmesine Yönelik İletişim Ve İşbirliği Boyutuna Verdiği Yanıtlar**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
İnternette çeşitli bilgi ve içeriği (metin, ses, video, resim vb.) paylaşma	32	1,00	5,00	3,4	1,2
İnternet üzerinden görüntülü ve sesli görüşmeler yapma	32	2,00	5,00	3,7	1,1
Facebook, Twitter vb. sosyal ağlara üye olma	32	2,00	5,00	3,6	1,1

**Okul Yöneticilerinin Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerilerinin Değerlendirilmesi**  
Burak DEMİR, Behçet ÖZNACAR & Yücehan YÜCESOY

Anlık mesajlaşma araçlarını kullanma	32	1,00	5,00	3,4	1,3
E posta hesabı oluşturma	32	1,00	5,00	3,3	1,2
<b>Valid N (listwise)</b>	<b>32</b>				

Tablo 1 incelendiğinde okul yöneticilerinin bilgi, medya ve teknoloji becerilerinin değerlendirildi ilk boyut olan iletişim ve işbirliğine yönelik maddelere verilen cevaplar ele alındığında ortalama olarak 3,3 değerinin üzerinde olduğu görülmektedir buna göre ise okul yöneticilerinin teknoloji içerisindeki iletişim boyutlarından en fazla internet üzerinde görüntülü konuşma ve sesli görüşmelerde bulunduğu bunu takiben facebook, twitter gibi sosyal mecralara üye olup iletişim amaçlı kullandıkları söylenebilir.

**Tablo 2 Okul Yöneticilerinin Bilgi Medya ve Teknoloji Düzeylerinin Belirlenmesine Yönelik Programlama Alt Boyutuna Vermiş Olduğu Yanıtlar**

	<b>N</b>	<b>Minimum</b>	<b>Maximum</b>	<b>Mean</b>	<b>Std. Deviation</b>
Web Programlama dillerinden birini kullanarak web sitesi hazırlama	32	1,00	5,00	3,9	1,01401
Bir algoritmayı test ederek hataları ayıklama	32	1,00	5,00	3,7	1,10716
En az bir programlama dilini (Python, Java vb.) etkin biçimde kullanma	32	1,00	5,00	3,7	1,18415
Hazır şablonlar kullanarak web sayfası veya blog hazırlama.	32	1,00	5,00	4,0	1,04727
<b>Valid N (listwise)</b>	<b>32</b>				

Okul yöneticilerinin bilgi, medya ve teknoloji düzeylerinin programla boyutuna yönelik cevaplara bakılacak olunursa ise ortalamanın bir hayli üstünde olduğu görülebilir buna göre okul yöneticilerinin programlama alanlarında en fazla kullandıkları kısımların hazır şablonlar kullanarak web sayfası ve blog hazırlama olduğu verilen cevapların ortalaması doğrultusunda belirlenmiştir. Bunu takiben Web dilleri kullanarak web sitesi hazırlamaları maddesinde bir hayli yüksek cevap aldığı görülmektedir.

**Tablo 3 Okul Yöneticilerinin Bilgi Medya ve Teknoloji Düzeylerinin Belirlenmesine Yönelik Problem Çözme Alt Boyutuna Vermiş Olduğu Yanıtlar**

	<b>N</b>	<b>Minimum</b>	<b>Maximum</b>	<b>Mean</b>	<b>Std. Deviation</b>
Bilgisayara yazılım yükleme- kaldırma	32	1,00	5,00	3,5	1,3
Yazılım ve donanım sorunlarını gidermek için çevrimiçi yardım alma.	32	1,00	5,00	3,6	1,3
Basit donanımsal sorunları çözme.	32	1,00	5,00	3,4	1,2
İnternet'i kullanırken ortaya çıkan teknik sorunları çözme.	32	1,00	5,00	3,5	1,1
<b>Valid N (listwise)</b>	<b>32</b>				

Okul yöneticilerinin bilgi, medya ve teknolojik düzeylerinin belirlenmesinde bir diğer önemli alt boyut ise problem çözmedir buna göre ölçeğin problem çözme alt boyutuna verilen cevapların ortalaması alındığında

**Okul Yöneticilerinin Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerilerinin Değerlendirilmesi**  
Burak DEMİR, Behçet ÖZNACAR & Yücehan YÜCESOY

ise yöneticilerin en fazla problemle karşılaştıkları durumlarda ise problemi çözmek için çevrim içi yardım aldıklarını belirtmişlerdir. Bunu takiben ise bilgisayarda bulunan yazılımları yükleyip-kaldırma yoluna da başvurdukları gibi interneti kullanırken ortaya çıkan teknik sorunları çözmeye maddelerine de ortalamanın üzerinde cevaplar verdikleri belirlenmiştir.

**Tablo 4 Okul Yöneticilerinin Bilgi Medya ve Teknoloji Düzeylerinin Belirlenmesine Yönelik**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelime işlemci programlarında ( Word vb.) belge oluşturma	32	1,00	5,00	3,6	1,1
Sunum programlarında (PowerPoint vb. ) sunu hazırlama	32	1,00	5,00	3,1	1,4
Kelime işlemci programlarında ( Word vb.) dosyaya resim, tablo ve grafik ekleme	32	1,00	5,00	3,4	1,3
<b>Valid N (listwise)</b>	<b>32</b>				

**Dijital İçerik Geliştirme Alt Boyutuna Vermiş Olduğu Yanıtlar**

Tablo 4 incelendiğinde okul yöneticilerinin dijital içerik geliştirme boyutuna vermiş oldukları cevaplara bakıldığında ise ortalamanın üzerinde cevaplar geldiği ve en çok dijital içerik geliştirme alanında aktif oldukları maddenin kelime işlemci programlarında yani word gibi belge oluşturan programları daha yoğun bir şekilde kullandıklarını belirtmişlerdir. Bununla birlikte bu kelime işlemci programlarına resim grafik gibi eklentilerinde yoğunluk bir şekilde kullandıkları ve eklediklerini sonuçlarına ulaşılmıştır.

**Tablo 5 Okul Yöneticilerinin Bilgi Medya ve Teknoloji Düzeylerinin Belirlenmesine Yönelik Bilgi Ve Veri Okuryazarlığı Alt Boyutuna Vermiş Olduğu Yanıtlar**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
İnternette paylaşılan bilginin güvenilir olmasına dikkat etme	32	1,00	5,00	3,6	1,2
Dijital içeriklerin amacının (bilgilendirmek, eğlendirmek, ikna etmek vb.) farkında olma	32	1,00	5,00	3,5	1,3
İçerik paylaşımında telif haklarını ve yasaları dikkate alma	32	1,00	5,00	3,6	1,2
İnternette ulaşılan bilgilerin güvenilirliğini değerlendirme	32	1,00	5,00	3,5	1,2
<b>Valid N (listwise)</b>	<b>32</b>				

Bilgi medya ve Teknoloji yeterliliğinde okul yöneticilerinin ölçeğin beşinci alt boyutu olan Bilgi ve veri okuryazarlığı bölümüne ise verdikleri yanıtların ortalamalarına bakıldığında cevap verilen maddelerin genellikle

birbirlerine yakın ortalamalar aldığı görülmektedir. Bu verilerin ışığında yöneticilerin içerik paylaşımında telif haklarına ve yasalara son derece dikkatli oldukları ve internette paylaşılan bilgilerin güvenilir olduğuna dikkat etme maddelerinin diğerle maddelere oranla daha yüksek oran aldığı ve okul yöneticileri tarafından dikkate alındığı sonucuna ulaşılmıştır.

**Tablo 6 Okul Yöneticilerinin Bilgi Medya Ve Teknoloji Düzeylerinin Belirlenmesine Yönelik Güvenlik Alt Boyutuna Vermiş Olduğu Yanıtlar**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Dijital cihazlara anti-virüs programı yükleme	32	1,00	5,00	3,3	1,3
İnternette gelebilecek güvenlik saldırılara karşı güvenlik duvarı kullanma	32	1,00	5,00	3,4	1,3
Dijital cihazların güvenlik ayarlarını yapılandırma	32	1,00	5,00	3,4	1,2
<b>Valid N (listwise)</b>	<b>32</b>				

Bilgi medya ve teknoloji becerilerinin değerlendirildiği bir diğer alt boyut olan güvenlik ile ilgili maddelere verilen cevapların ortalaması incelendiğinde ise okul yöneticilerinin yine birbirine ortalama olarak birbirine yakın cevaplar verdikleri görülmektedir. Bu verilerin ışığında ise okul yöneticilerinin dijital cihazlarının güvenlik ayarlarının yapılandığı ve internette yer alan güvenliği tehdit edecek saldırılara yönelik güvenlik duvarlarını kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır.

#### **4.Sonuç, Tartışma ve Öneriler**

Okul yöneticilerinin bilgi, medya ve Teknoloji becerilerinin değerlendirildiği bu araştırmada okul yöneticilerinin verdiği cevaplar ışığında elde edilen sonuçlara bakılacak olunursa ilk boyut olan işbirliğine yönelik maddelere verilen cevaplar ele alındığında ortalama olarak 3,3 değerinin üzerinde olduğu görülmektedir. buna göre ise okul yöneticilerinin teknoloji içerisindeki iletişim boyutlarından en fazla internet üzerinde görüntülü konuşma ve sesli görüşmelerde bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır. Karabağ, Yurdakul ve Onuk (2017) Okul Yöneticilerinin Teknoloji Liderliği İle Sosyal Medyada Öğretmen öğrenci Etkileşimi Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi isimli araştırmalarında elde ettikleri sonuç bu araştırmadaki elde edilen sonucu destekler nitelikte okul yöneticilerin teknoloji liderliği, iletişim ve işbirliği boyutlarında ortalamanın üzerinde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Programla boyutuna yönelik cevaplara bakılacak olunursa ise ortalamanın üstünde olduğu görülmektedir. Okul yöneticilerinin programlama alanlarında en fazla kullandıkları kısımların 4.0 oran olarak hazır şablonlar kullanarak web sayfası ve blog hazırlama olduğu belirlenmiştir. Yüksel ve Altıok (2015) yapılan Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Programlama Öğretimine Yönelik Görüşlerini aldığı çalışmada

**Okul Yöneticilerinin Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerilerinin Değerlendirilmesi**  
Burak DEMİR, Behçet ÖZNACAR & Yücehan YÜCESOY

bu araştırmada elde edilen sonuçların aksine öğretmen adaylarının programlama boyutunda eksiklerinin olduğu ve programlama öğretimine yönelik eğitimlere ihtiyaç duyulduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçtan hareketle öğretmen adaylarının okul yöneticilerine nazaran daha göreve başlamadan programlama boyutlarında eksikliklerinin olduğu sonucuna ulaşılabılır.

Ölçeğin problem çözme alt boyutuna verilen cevapların ortalaması alındığında ise yöneticilerin en fazla problemle karşılaştıkları durumlarda ise 3.5 oran ile problemi çözmek için çevrim içi yardım aldıklarını belirtmişlerdir. Eren ve Kurt (2011) ilköğretim okul müdürlerinin teknoloji liderliği davranışlarını incelediği araştırmasında bu araştırmada elde edilen sonuçlara paralel olarak okul müdürlerinin teknolojik problemlerin ortaya çıkması sonucunda Bilişim teknolojileri formatöründen destek aldıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Okul Yöneticilerinin ölçeğin dijital içerik geliştirme boyutuna vermiş oldukları cevaplara bakıldığında ise 3.6 oran alarak ve en çok dijital içerik geliştirme alanında aktif oldukları maddenin kelime işlemci programlarında yani word gibi belge oluşturan programları daha yoğun bir şekilde kullandıklarını belirtmişlerdir. Özbek (2020) Sınıf öğretmenlerin dijital içerik ve dijital teknoloji kullanımlarını incelediği araştırmasında bu araştırmada elde edilen sonucu desteklercesine öğretmenlerin dijital içerik ve teknoloji kullanımında yeterliklerinin yüksek olduğu şeklinde yorumlamış, ancak öğretmenlerin demografik değişikliklere göre farklı sonuçlara ulaşıldığını belirtmiştir. Buradan hareketle okul yöneticilerinin ve öğretmenleri buldukları bölge gibi demografik değişkenlerin incelendiği araştırmalarda karşılaştırmalar yapılabilir ve elde edilen sonuçlar incelenebilir.

Ölçeğin beşinci alt boyutu olan Bilgi ve veri okuryazarlığı bölümüne ise verdikleri yanıtların ortalamalarına bakıldığında yöneticilerin 3.6 oran ile içerik paylaşımında telif haklarına ve yasalara son derece dikkatli oldukları ve internette paylaşılan bilgilerin güvenilir olduğuna dikkat etme maddelerine dikkat ettikleri belirlenmiştir. Özel (2013) Araştırma görevlilerine bilgi ve iletişim teknolojileri bağlamında bilgi okuryazarlığı becerilerinin kazandırılması isimli çalışmasında araştırma görevlilerinin bilgi okuryazarlık becerilerini çeşitli değişkenler açısından incelemiş ve sonuçların ortalamasında bu araştırmadaki sonuçlarla örtüşür bir şekilde genel anlamda ortalamanın üzerinde olduğu söylenilebilir. Ölçeğin son boyutu olan güvenlik ile ilgili maddelere verilen cevapların ortalaması incelendiğinde ise okul yöneticilerinin 3.4 oran ile dijital cihazlarının güvenlik ayarlarının yapılandırıldığı ve internette yer alan güvenliği tehdit edecek saldırılara yönelik güvenlik duvarlarını yapılandırma maddelerine verdikleri cevapların daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Gökmen ve Akgün (2015) Bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi öğretmen adaylarının bilişim güvenliği eğitimi verebilmeye yönelik yeterlilik algılarının inceledikleri araştırmalarında öğretmen adaylarının bu araştırmada elde edilen sonucun aksine bilişim güvenliği eğitimi verebilmeleri açısından yetersiz oldukları sonucuna ulaşılmıştır bundan hareketle yöneticilerin öğretmen adaylarına göre güvenlik boyutunda daha dikkatli oldukları sonucuna ulaşılabılır. Genel hatları ile araştırmada okul yöneticilerinin bilgi, medya ve teknoloji boyutlarında ortalamanın üzerinde olduğu ancak çeşitli maddelerde sıkıntı yaşadıkları görülmektedir buna paralel olarak Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde görev yapmakta olan okul yöneticilerine yönelik olarak bilgi, medya ve teknoloji içerikli hizmet içi eğitimlerin artırılması ve yönetici katılımlarının çoğaltılmasına yönelik çalışmaların yapılması önerilebilir.

**Okul Yöneticilerinin Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerilerinin Değerlendirilmesi**  
Burak DEMİR, Behçet ÖZNACAR & Yücehan YÜCESOY

**Kaynaklar**

- Bicen, H., & Demir, B. (2020). A Content Analysis on Articles Using Augmented Reality Technology and Infographic in Education. *Postmodern Openings/Deschideri Postmoderne*, 11.
- Bicen, H., Bal, E., Gür, P., & Serttaş, Z. (2018). The Level of Proficiency Of Special Education Teachers and their Opinions on Instructional Technologies. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 9, 86-92.
- Cresswell, J. W. (2012). *Education al research* (4. bs.). Boston: Pearson.
- Demir, B., Yücesoy, Y., Serttaş, Z. (2020). Öğretmen adaylarının program okuryazarlık seviyeleri: KKTC örneği. *Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Sosyal Bilimler Dergisi*, 5 (1), 28-37.
- Demir, B. (2020). Evaluation of social studies teaching textbooks. *International Journal of Learning and Teaching*, 12(1), 17-29.
- Eren, E., & Kurt, A. A. (2011). İlköğretim okul müdürlerinin teknoloji liderliği davranışları. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(2), 219-238.
- Gökmen, Ö. F., & Akgün, Ö. E. (2015). Bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi öğretmen adaylarının bilişim güvenliği eğitimi verebilmeye yönelik yeterlilik algılarının incelenmesi. *Elementary Education Online*, 14(4).
- Hazar, E. (2019). Ortaöğretimde Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerilerinin Program, Süreç ve Ürün Açısından İncelenmesi. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Karagöz, S. (2017). Cumhuriyet öncesi dönem öğretmen yetiştirme ve öğretmenlik mesleği üzerine bazı görüş ve öneriler. *Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Sosyal Bilimler Dergisi*, 2 (2), 51-67.
- Karagöz, S. (2018). Sadrettin Celal Antel's ten-year ministry development report: an assessment based on the divisions of educational sciences. *Universal Journal of Educational Research*, 6(5), 1119-1128, DOI: 10.13189 /ujer. 2018. 060533.
- Karagöz, S. (2020). Türk eğitim tarihi dersinin eğitim fakültesi öğrencilerinde eleştirel düşünme, sorgulama ve sorumluluk bilinçlerinin gelişimine katkısı (Aksaray üniversitesi örneği). *OPUS-Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 16(27), 210-235. DOI: 10.26466/opus.733260.
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi*. 15. Baskı. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- Kaware, S. S. & Sain, S. K. (2015). ICT application in education: An overview. *International Journal of Multidisciplinary Approach & Studies*, 2(1), 25-32
- Köse, E. K., Yurdakul, Ö., & Hüseyin, O. N. U. K. Okul Yöneticilerinin Teknoloji Liderliği ile Sosyal Medyada Öğretmen-Öğrenci Etkileşimi Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(2), 329-344.
- Leung, L. (2010). Effects of Internet connectedness and information literacy on quality of life. *Social Indicators Research*, 98(2), 273-290
- Nacak, A., Bağlama, B., & Demir, B. (2020). Teacher Candidate Views on the Use of YouTube for Educational Purposes. *Online Journal of Communication and Media Technologies*, 10(2), e202003.
- Özbek, Y. (2020). Sınıf öğretmenlerinin dijital içerik ve teknolojiyi kullanma becerileri.
- Özel, N. (2013). *Araştırma görevlilerine bilgi ve iletişim teknolojileri bağlamında bilgi okuryazarlığı becerilerinin kazandırılması*. Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara
- Say, S., & Yildirim, F. S. (2020). *International Journal of Educational Methodology*. *ijem*, 6(345),



345.

- Serttaş, Z., & Kasabalı, A. (2020). DETERMINING THE ENGLISH PREPARATORY SCHOOL STUDENTS'READINESS FOR ONLINE LEARNING. *Near East University Online Journal of Education*, 3(2), 66-78.
- Yücesoy, Y., Demir, B., Bağlama, B., Baştaş, M., & Öznacar, B. (2020). Secondary Education Teachers and School Administrators' Views on Positive Organizational Climate. *Near East University Online Journal of Education*, 3(1), 12-21.
- Yükseltürk, E. ve Altıok, S. (2015). Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Programlama Öğretimine Yönelik Görüşleri. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(1), 50-65.

## Extended

The main purpose of education in the world from past to present is to provide individuals with the equipment that will enable them to become a beneficial citizen by making changes in their lives. With the developments in technology, various changes have occurred in both individual and social areas and this has also affected education. It has been observed that the use of augmented realities, infographics and social media in education has increased. It can be said that information media and technologies will increase the ability of school administrators to act in cooperation as well as students and teachers, but school administrators should also effectively understand and manage information, media and technologies in order to gain these features. and must learn. Even though most of the school administrators know how to use today's media, they do not have full command of this information media and technology application skills. It is an inevitable task of today to integrate technology into learning environments and educational programs, to support students' acquisitions in the learning process with technology and to learn the correct use of technology by teachers and administrators other than students. became like that. Many studies can be found in the literature in which positive and negative results have been achieved on the integration of information, media and digital technologies into education and on these digital educational technologies, where many investments are made compared to traditional methods. In the learning environment of information media and digital technologies, while there are more than one study investigating the roles and gains of students and teachers in the digital technology process, the extent to which school administrators adapt to this digital transformation and at what level they use digital technology, the level of information media and digital technology There is no study to show that they are. The pain of this research is to determine the level of knowledge, media and technology levels of school administrators and in what dimensions they experience deficiencies. In the research, scanning model, which is one of the descriptive research methods, was used. Participants in the research consist of 32 school administrators who are working in Nicosia, Turkish Republic of Northern Cyprus. In the research, the Information, Media and Technology Skills Competence Scale developed by Hazar (2019) was used. The data obtained in the research were analyzed using the SPSS 17 program. The average of the responses given by the participants to the dimensions of the scale and the results obtained by taking the frequency (n) distribution are presented in a tabular form. According to the results of the study, it was concluded that the sub-dimensions in the scale of school administrators had problems with certain items, but in general terms, they were above the average in their use of information, media and technology.