

YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KAMU PERSONELİ SEÇME SINAVI İLE İLGİLİ KAYGI DÜZEYLERİNE ETKİ EDEN FAKTÖRLERİN BELİRLENMESİ

Yrd. Doç. Dr. H. Bayram TEMUR*
temurbay@hotmail.com

Okutman Zekiye ÖZKAN*
Zekiyeozkan06@hotmail.com

Yrd. Doç. Dr. Mustafa ATLI*
Mustafaatli65@yyu.edu.tr

Yrd. Doç. Dr. Gürol ZIRHLIOĞLU*
gurol@yyu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmayla 2010–2011 eğitim öğretim yılında, Yüzüncü Yıl Üniversitesi eğitim fakültesinin farklı bölümlerinde (Beden eğitimi, müzik, resim, tarih, fen bilgisi, matematik, sosyal bilgiler, okul öncesi ve sınıf öğretmenliği) okuyan öğrencilerin Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) ile ilgili kaygı düzeylerine, okudukları bölüm, üniversitedeki başarı durumları, anne – baba tutumu, aile gelir düzeyleri, yaş ve cinsiyet gibi faktörlerin etki edip etmediğinin araştırılması amaçlanmıştır.

Çalışmada, “Öğretmen Adayları İçin Kamu Personeli Seçme Sınavı Kaygı Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışmaya 9 ayrı bölümden olmak üzere toplam 250 öğrenci dahil edilmiştir. Uygulanan anket verileri bilgisayara aktarıldıktan sonra istatistiksel analizler uygulanmıştır.

Yapılan çalışmada sonucunda, son sınıf öğrencilerinin kaygı düzeyleri okudukları bölüm arasında $p<0.05$, üniversitedeki başarı durumları ve anne-baba tutumu ile $p<0.01$ önem seviyesinde anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Aile gelir düzeyi, yaş ve cinsiyetle kaygı düzeyi arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı belirlendi.

Anahtar kelimeler: KPSS, kaygı, üniversitedeki başarı durumu, anne - baba tutumu, cinsiyet, yaş

DETERMINING THE FACTORS AFFECTING ANXIETY LEVELS OF THE SENIORS ABOUT KPSS AT YUZUNCU YIL UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATION

Abstract

With this study, it was aimed to investigate whether factors such as the seniors' departments, the achievement level at university, attitude of the parents, the family income levels, the ages and the genders affect the level of KPSS anxiety to students studying in various majors (physical education, music, painting, history, science, math, social sciences, pre-school teaching and classroom teaching) at Yuzuncu Yil University Faculty of Education in 2010-2011 academic years.

In the study, "Öğretmen Adayları İçin Kamu Personeli Seçme Sınavı Kaygı Ölçeği" was used. A total of 50 students from 9 various majors were included in the study. After the survey data was transferred to the computer statistical analysis were carried out.

As a result of the study, significantly expressive links have been found between levels of anxiety of seniors and their departments: $p < 0.05$, also between their success conditions at the university and attitude of parents: $p < 0.01$. significantly expressive links have been determined between levels of anxiety of seniors and their family income levels, their ages and their genders.

Keywords: KPSS, anxiety, achievement level at the university, attitude of parents, gender and age.

*Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi/ VAN

GİRİŞ

Türkiye'nin gelişmiş ülkeler arasında yer alabilmesi için iyi yetişmiş, nitelikli insan kaynağına sahip olması büyük önem taşımaktadır. Kuşkusuz nitelikli insan kaynağına ulaşmak, ülkenin eğitim sistemi ile ilişkilidir. Eğitim sisteminin başarısı ise yetiştirilen öğretmenlerin niteliğine bağlıdır. Öğretmenlik mesleği, eğitim sektörü ile ilgili olan sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik boyutlara sahip, alanda özel uzmanlık bilgi ve becerisini temel alan akademik çalışma ve mesleki formasyon gerektiren, profesyonel statüde bir uğraşı alanıdır (Erden,1998).

Öğretmen adaylarının aldıkları eğitimin sonucunda, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanda mesleğe uygun davranış değişikliği meydana getirmeleri beklenmektedir. Adayların, sahip olacakları etkili öğretmenlik nitelikleri içerisinde neyi ve nasıl öğreteceklerini bilmelerinin yanı sıra ne zaman öğretecekleri gibi stratejik bilgileri de bilmeleri gereklidir. (Doğan ve Çoban, 2009) Lisans düzeyindeki öğrenciler için üniversite yaşamı, gençlerin birçok yeni akademik, kişisel ve sosyal yaşantıları deneyimledikleri önemli bir gelişim süreci olarak nitelendirilebilir. Bu süreçte öğrenciler, üniversitenin yeni akademik ve sosyal ortamına uyum gösterme, akademik beklenti ve talepleri karşılama, edindiği sosyal özgürlükler içinde bağımsız olmayı başarma, arkadaş ve karşı cinsle olan ilişkilerini sorgulama ve mesleki olanakları araştırma gibi birçok konuyla baş etmek durumundadırlar. Kısaca, üniversite yaşamı öğrenciler için hoş ve keyifli olmakla birlikte, onların birçok problemle de karşılaştıkları bir dönemdir (Gizir, 2005).

Son yıllarda Eğitim Fakültelerinden mezun olanların sayısının Milli Eğitim Bakanlığı'nın açtığı kadro sayısından fazla olması ve bazı alanlarda yığılmaların olması, Kamu Personeli Seçme Sınavı'ndan (KPSS) yüksek puan alma zorunluluğu gibi faktörlerin öğretmen adaylarının kaygılarının artmasına sebep olduğu düşünülmektedir (Cüceloğlu, 1996). 2010 yılı Aralık ayı atama verilerine göre belirlenmiş olan atama taban puanları ve kontenjanları tablo 1'de belirtilmiştir (www.eokul-meb.com).

Gelecekte ne olacağını bilememek insanlar için en belli başlı kaygı nedenlerinden biridir (Cüceloğlu, 1996). Mezuniyet, işsizlik, iş seçimi ve değişik sorumluluklar gibi faktörler, üniversite son sınıf öğrencilerinin kaygısını artıran etmenlerden bazılarıdır. Kaygı; bireyin sosyal ilişkilerini, sosyal etkinliklerini, öğrenimini, kısacası günlük yaşantısını etkileyen ve çoğu kez tedirgin eden bir

duygudur. Bu duygu bireyi çeşitli tehlikelerden korumakla beraber, aşırı olması halinde onu başarısızlığa iter ve kendine güvenini yitirmesine neden olur. Kaygı üzerinde çalışan bilim adamları; kaygıyı çoğu zaman korku ile eş anlamda kullanmışlardır. Korku; kişinin yaşantısında o anda oluşan, dışarıdan gelen, tehlike ile doğrudan ilişkili, başkalarınca hemen anlaşılan bir tepkidir. Kaygı ise, kişinin daha önceki yaşantısından kaynaklanan, içsel bir tehlike karşısında gösterilen, var olan durumla orantısız, nedeni başkalarınca anlaşılmayan bir tepkidir (Doğan ve Baş, 2003).

Çavuşoğlu (1990) kaygıyı, subjektif bir korku, solunum hızının değişmesini, kalp atışının hızının artmasını, benzin sararmasını, ağzın kurummasını, terlemeyi, iskelet kaslarında bir gerginliği, titremeyi içeren karakteristik bir otonom sinir sistemi faaliyeti olarak tanımlamıştır. Yine kaygıyı doğuran, kişiliğin içinden gelen bir tehlike, tehdit işareti olduğunu ve bunun bir dış duyum tarafından uyarılmış olabileceğini ifade etmiştir.

Kaygı düzeyinin yüksek olması, bireyin daha katı, daha basit davranışlara gerilemesine, endişeli olmasına ve memnun etmeye aşırı odaklanmasına neden olmaktadır. Bununla birlikte orta düzeydeki kaygının organizmayı uyarıcı, koruyucu ve motive edici özelliği vardır. Kaygı iyi yönetildiğinde, bireyin başarılı olmak için daha fazla çalışmasına, yaşanacak olumsuzluklara karşı önlem almasına yardımcı olmaktadır (Akgün ve diğ., 2007).

Tablo 1. 2010 Yılı Aralık Ayı Öğretmenlik Atama Taban Puan ve Kontenjanları

Bölümler	Atama taban puanı	Kontenjanı
Beden Eğitimi Öğretmenliği	75.224	502
Müzik Öğretmenliği	57.619	433
Resim Öğretmenliği	71.641	294
Sınıf Öğretmenliği	79.179	6515
Okul Öncesi Öğretmenliği	68.292	2308
Tarih Öğretmenliği	81.128	372
Fen Bilgisi Öğretmenliği	87.698	1254
Matematik Öğretmenliği	88.623	1194
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	81.2	811

2010-kpss-ogretmenlik-taban-puanlari-kpss-ogretmenlik-puanlari/ - erişim tarihi
13.04.2011

Bu çalışmada, Eğitim fakültesinde okuyan son sınıf öğrencilerinin KPSS ile ilgili kaygı düzeyine etki eden faktörler ve spor yapmanın bu kaygı düzeyi üzerine etkisinin olup olmadığı araştırılmıştır.

MATERYAL VE METOD

Çalışmaya, Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesinde okuyan son sınıf öğrencileri dahil edildi. Veri toplama yöntemi olarak Karaçanta (2009)'nın hazırlamış olduğu “Öğretmen Adayları İçin Kamu Personeli Seçme Sınavı Kaygı Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek dokuz farklı bölümden 105’i bayan, 145’i erkek olmak üzere toplam 250 öğrenciye uygulandı. Elde edilen veriler bilgisayara aktarıldı. Bu verilerin istatistiksel analizinde ise SPSS 15.00 paket programı kullanıldı.

BULGULAR

Çalışmada yer alan bölümlerde okumakta olan öğrencilerin KPSS’de alanla ilgili soruların olmamasının, bunlardaki kaygı düzeylerini nasıl etkilediklerini saptayabilmek için yapılan değerlendirme sonucu ortaya çıkan veriler tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. KPSS İle İlgili Kaygı Düzeyi İfadesinin Bölümler Göre Dağılımı

Bölümler	KPSS’de alan bilgisine ait soruların olmaması beni kaygılandırıyor			Toplam	
		Evet	Hayır		Bazen
Beden eğitimi öğretmenliği	n	19	10	7	36
	%	7.6	4	2.8	14.4
Müzik öğretmenliği	n	6	9	3	18
	%	2.4	3.6	1.2	7.2
Resim öğretmenliği	n	10	11	6	27
	%	4	4.4	2.4	10.8
Sınıf öğretmenliği	n	6	18	6	30
	%	2.4	7.2	2.4	12
Okul öncesi öğretmenliği	n	8	13	10	31
	%	3.2	5.2	4	12.4
Tarih öğretmenliği	n	6	9	3	18
	%	2.4	3.6	1.2	7.2
Fen bilgisi öğretmenliği	n	24	13	4	41
	%	9.6	5.2	1.6	16.4
Matematik öğretmenliği	n	12	12	3	27
	%	4.8	4.8	1.2	10.8
Sosyal bilgiler öğretmenliği	n	2	14	6	22
	%	0.8	5.6	2.4	8.8
Toplam	n	93	109	48	250
	%	37.2	43.6	19.2	100

($\chi^2=30.303$; $p<0.05$)

Tablo 2’de KPSS’ de alan bilgisine ait soruların olmaması beni kaygılandırıyor sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde beden eğitimi öğretmenliği programında okuyan öğrencilerin % 52.8’i evet kaygılandırıyor derken % 27.8’i hayır kaygılandırmıyor % 19.4’ü de bazen kaygılandırıyor diye cevap vermişlerdir. Sınıf öğretmenliği programında okuyan öğrencilerin % 20’si alan bilgisine ait soruların olmaması beni kaygılandırıyor sorusuna evet derken % 60’ı hayır kaygılandırmıyor % 20’si bazen kaygılandırıyor diye cevap vermiştir. Aynı tabloda fen bilgisi öğretmenliği programında okuyan öğrencilerin cevap dağılımları incelendiğinde % 58.5’i evet derken % 31.7’si hayır derken % 9.8’i bazen diye cevap vermiştir. Aynı tabloda matematik öğretmenliği programında okuyan öğrencilerin % 44.4’ü alan bilgisine ait soruların olmaması beni kaygılandırıyor sorusuna evet derken, % 44.4’ü hayır kaygılandırmıyor

% 11.1'i bazen kaygılandırıyor diye cevap vermiştir. Aynı tabloda sosyal bilgiler öğretmenliği programında okuyan öğrencilerin % 9.1'i evet derken, % 63.6'sı hayır kaygılandırmıyor, % 27.3'ü bazen kaygılandırıyor diye cevap vermiştir. Bu değerlerin istatistiksel analizi sonucunda bölümler arasındaki farklılığın anlamlı ($p<0.05$) olduğu ortaya çıkmıştır.

“KPSS’de alan bilgisine ait soruların olmaması beni kaygılandırıyor” sorusuna verilen cevaplar deneklerin üniversitedeki başarı durumlarına göre incelendiğinde, elde edilen sonuçlar tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3. KPSS Kaygı Düzeyi İfadesinin Üniversitedeki Başarı Durumuna Göre Dağılımı

Üniversitedeki Başarı Durumu	KPSS’de alan bilgisine ait soruların olmaması beni kaygılandırıyor			Toplam	
		Evet	Hayır		Bazen
Çok iyi	N	3	5	10	18
	%	1.2	2	4	7.2
İyi	N	37	52	19	108
	%	14.8	20.8	7.6	43.2
Orta	N	41	42	19	102
	%	16.4	16.8	7.6	40.8
Düşük	N	12	10	0	22
	%	4.8	4	0	8.8
Toplam	N	93	109	48	250
	%	37.2	43.6	19.2	100

($\chi^2=22.795$; $p<0.01$)

Tablo 3’de görüldüğü gibi üniversite başarısını çok iyi diye değerlendiren öğrencilerin % 16.7’si alan bilgisine ait soruların olmaması beni kaygılandırıyor, % 27.8’i hayır kaygılandırmıyor, % 55.6’sı bazen kaygılandırıyor diye cevap vermiştir. Başarı durumunu iyi diye değerlendiren öğrencilerin % 34.3’ü alana ait soruların olmaması beni kaygılandırıyor % 48.1’i hayır kaygılandırmıyor % 17.6’sı bazen kaygılandırıyor. Yine aynı tablo incelendiğinde başarı durumunu düşük olarak değerlendiren öğrencilerin % 54.5’i alan bilgisine ait soruları olmaması beni kaygılandırıyor derken % 45.5’i kaygılandırmıyor diye ifade etmiştir. Bu verilerin istatistiksel karşılaştırılması sonucunda üniversitedeki başarı durumu ile KPSS’de alan bilgisine ait soruların olmaması beni kaygılandırıyor görüşü arasındaki ilişkinin anlamlı ($p<0.01$) olduğu bulunmuştur.

Çalışmaya dahil edilen deneklere KPSS kaygı düzeyi ile ilgili sorulan “KPSS aklıma gelince uykularım kaçır” sorusuna verdikleri cevapları anne-baba tutumuna göre değerlendirildiğinde elde edilen sonuçlar tablo 4’de verilmiştir.

Tablo 4. KPSS İle İlgili Kaygı Düzeyi İfadesinin Anne- Babanın Tutumuna Göre Dağılımı

Anne-babanın Tutumu	KPSS aklıma gelince uykularım kaçır			Toplam	
		Evet	Hayır		Bazen
Demokratik	n	56	80	57	193
	%	22.4	32	22.8	77.2
Otoriter	n	22	7	13	41
	%	8.8	2.8	5.2	16.8
İlgisiz	n	7	3	6	16
	%	2.8	0.8	2.4	6
Toplam	n	85	88	77	250
	%	34	35.6	30.4	100

($\chi^2=14.972$; $p<0.01$)

Tablo 4’de Anne - baba tutumu ile KPSS aklıma gelince uykularım kaçır sorusu kıyaslandığında demokratik anne baba tutumuna sahip olan öğrencilerin % 22.4’ü evet derken, % 32’si hayır, % 22.8’i de bazen uykularım kaçır diye cevap vermiştir. Otoriter anne-babaya sahip öğrencilerin KPSS aklıma gelince uykularım kaçır sorusuna verdikleri cevaplar, % 8.8 evet, % 2.8 hayır ve % 5.8 bazen şeklindedir. Aynı tabloda ilgisiz anne baba tutumuna sahip öğrencilerin % 43.8’i KPSS aklıma gelince uykularım kaçır sorusuna evet derken % 18.8’i hayır % 37.5’i bazen diye cevap vermiştir. Buda anne - baba tutumunun KPSS aklıma gelince uykularım kaçır görüşü üzerinde etkili olduğunu ($p<0.01$) ortaya koymuştur.

Deneklere, KPSS kaygı düzeyini belirlemek için sorulan “KPSS aklıma gelince uykularım kaçır” sorusu deneklerin aile gelir seviyelerine göre değerlendirildiğinde elde edilen sonuçlar tablo ’de verilmiştir.

Tablo 5. KPSS Kaygı Düzeyi İfadesinin Aile Gelir Düzeyine Göre Dağılımı

Aylık gelir düzeyi				Toplam	
		Evet	Hayır		Bazen
1000 TL den az	n	32	30	27	89
	%	12.8	12	10.8	35.6
1000TL-3000TL	n	46	48	44	138
	%	18.4	19.2	17.6	55.2
3000TL-5000TL	n	7	8	4	19
	%	2.8	3.2	1.6	7.6
5000TL-8000TL	n	-	-	1	1
	%	-	-	4	4
8000TL’den fazla	n	-	3	-	3
	%	-	3.4	-	1.2
Toplam	n	85	89	76	250
	%	34	35.6	30.4	100

Tablo 5, Öğrencilerin aylık geliri ile KPSS aklıma gelince uykularım kaçır sorularına verdikleri cevaplar karşılaştırıldığında aylık geliri 1000 TL’den az öğrencilerin % 36’sı KPSS aklıma gelince uykularım kaçır sorusuna evet derken % 33.7’si hayır % 30.3’üde bazen uykularım kaçır diye cevap vermiştir. Gelir düzeyi 3000 TL-5000 TL olan öğrencilerin aynı tablo incelendiğinde KPSS aklıma gelince uykularım kaçır sorusuna % 36.8’i evet derken % 42.1’i hayır % 21.1’i bazen uykularım kaçır diye cevap vermiştir. Aylık gelir düzeyi 8000 TL’ den fazla olan öğrencilerin % 100’ü hayır uykularım kaçmıyor diye cevap vermiştir. Deneklerin aile gelir düzeylerine göre KPSS aklıma gelince uykularım kaçır sorusuna verdikleri cevaplar arasındaki ilişkinin istatistiksel olarak anlamlı olmadığı ortaya çıkmıştır.

Deneklere KPSS kaygı düzeylerini belirlemek için sorulan KPSS aklıma gelince uykularım kaçar” sorusu deneklerin yaşlarına göre incelendiğinde elde edilen sonuçlar tablo 6’da belirtilmiştir.

Tablo 6. KPSS Kaygı Düzeyinin Yaşlara Göre Dağılımı

Yaş	KPSS aklıma gelince uykularım kaçar			Toplam	
		Evet	Hayır		Bazen
18-22	n	27	36	36	99
	%	10.8	14.4	14.4	39.6
23-27	n	51	49	38	138
	%	20.4	19.6	15.2	55.2
28 ve yukarı	n	7	4	2	13
	%	2.8	1.6	0.8	5.2
Toplam	n	85	89	76	250
	%	34.0	35.6	30.4	100

Tablo 6’da 18-22 yaş aralığında olan öğrencilerin KPSS aklıma gelince uykularım kaçar sorusuna verdikleri cevaplar karşılaştırıldığında % 27.3’ü evet derken % 36.4’ü hayır % 36.4’ü bazen diye cevap vermiştir. 28-32 yaş aralığında olan öğrencilerin % 53.8’i evet KPSS aklıma geldikçe uykularım kaçar derken % 30.8’i hayır % 15.4’ü bazen uykularım kaçar diye ifade etmiştir. Bu veriler istatistiksel olarak karşılaştırıldığında anlamlı olmadığı bulunmuştur.

Deneklerin KPSS aklıma gelince uykularım kaçar sorusuna verdikleri cevaplar cinsiyete göre değerlendirildiğinde elde edilen sonuçlar tablo 7’de belirtilmiştir.

Tablo 7. KPSS Kaygı Düzeyi İfadesinin Cinsiyete Göre Dağılımı

Cinsiyet	KPSS aklıma gelince uykularım kaçar			Toplam	
		Evet	Hayır		Bazen
Bayan	n	41	36	28	105
	%	39	34.3	26.7	100
Erkek	n	44	52	49	145
	%	30.3	36.6	33.1	100

Tablo 7’de KPSS kaygı düzeyinin cinsiyete göre dağılımı incelendiğinde, bayanların %16.4’ü, KPSS aklıma gelince uykularının kaçtığını, %14.4’ü uykularının kaçmadığını, %11.2’side bazen uykularının kaçtığını ifade etmiştir. Erkeklerin ise %17.6’sı KPSS aklıma gelince uykularının kaçtığını beyan ederken, %20.8’i uykularının kaçmadığını ve %19.6’sı da KPSS’nin bazen uykularını kaçtığını belirtmişlerdir. Bu verilerin istatistiksel analizi neticesinde cinsiyetle KPSS kaygısı arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı elde edilmiştir.

TARTIŞMA

Bu çalışmada, deneklerin okudukları bölüm, üniversitedeki başarı durumları, anne-babanın tutumu, aile gelir düzeyleri, cinsiyet ve yaş gibi faktörlerin KPSS kaygısı üzerine etkili olup olmadığı araştırılmıştır.

KPSS’de alan bilgisine ait soruların olmamasının kaygı düzeyine etkisi, farklı öğretmenlik bölümlerine göre incelendiğinde, Elde edilen bu verilerin istatistiksel olarak karşılaştırılması sonucunda bölümler arasında $p<0.05$ düzeyinde anlamlı farklılığın olduğu bulunmuştur. Bu sonuçlarda KPSS’de bazı bölümlerle ilgili alan bilgisine ait soruların hemen hemen hiç olmaması ile birlikte bu bölümle yapılan atamalardaki puan ve kontenjanların farklı olmasının da (Tablo 1) etkili olabileceği sanılmaktadır.

KPSS’de alan bilgisine ait soruların olmamasının kaygı düzeyi üzerindeki etkisi deneklerin üniversitedeki başarı durumlarına göre değerlendirildiğinde, elde edilen veriler arasında $p<0.01$ düzeyinde anlamlı ilişki bulunmuştur. Bu verileri Varol (1990), Akgün ve ark.,(2007)’nin yapmış oldukları çalışmalar destekler nitelikte iken, Çakmak ve Hevedanlı (2005)’nin yapmış olduğu çalışma ile farklılık göstermektedir. Bireylerde başarılı olmanın vermiş olduğu rahatlık ve güvenin kaygı düzeyinin azalmasında etkili olabileceği, akademik olarak bireyin kendisini yetersiz hissetmesi, kişinin ruh sağlığını olumsuz etkileyebilecek ve dolayısıyla kaygı düzeyini artıracaktır.

Deneklerin anne - babalarının tutumlarına göre kaygı düzeylerinin incelenmesi sonucu, elde edilen bilgilerin $p<0.01$ düzeyinde anlamlı bir ilişkiye sahip olduğu saptanmıştır. Bu konuyla ilgili yapılan çalışmalar (Erkan, 2002; Bozkurt, 2004; Çakmak ve Hevedanlı, 2005; Akgün ve ark.,2007) elde edilen bulguları destekler mahiyettedir. Otoriter yapıya sahip anne-babadan sınavdaki başarısızlık sonucu gelebilecek eleştiri ve tepkiler kaygı düzeyini artırabileceği gibi, anne-babanın çocuğunun geleceği ile kaygısızlığı çocuğun geleceği ile ilgili kaygılarının artmasına neden olabileceği düşünülmektedir. Kısaca öğrenciler üzerindeki aşırı baskının veya onlara karşı olan ilgisizliğin onlardaki kaygıyı düzeyini artırabileceğini göstermektedir.

KPSS aklıma gelince uykularım kaçır sorusunun cevapları deneklerin beyan ettikleri gelir düzeylerine göre incelendiğinde, gelir düzeyi ile kaygı düzeyi arasında anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir. Çakmak ve Hevedanlı (2005), Akgün ve

ark., (2007) yaptıkları araştırmalarda, öğrencilerin aile gelir düzeyleri ile kaygı düzeyleri arasında ilişki olmadığını ortaya koymuşlardır. Bu sonuçlar, deneklerin aile gelirleri ne olursa olsun sonuçta geleceklerini garanti altına alabilecekleri bir işe sahip olma isteklerinin ön planda olduğunu ortaya koymaktadır.

KPSS aklıma gelince uykularım kaçır sorusuna deneklerin vermiş oldukları cevaplar cevabı yaşa göre, bu veriler arasında istatistiksel olarak bir anlam olmadığı tespit edilmiştir.

KPSS aklıma gelince uykularım kaçır görüşü cinsiyete göre irdelendiğinde, cinsiyetle KPSS kaygı düzeyi arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı ortaya çıkmıştır. Bu konuyla ilgi literatürlere bakıldığında elde edilen verileri destekleyen çalışmalar (Özbekçi, 1989; Engür, 2002; Doğan ve Çoban, 2002) olduğu gibi farklılık gösteren çalışmalarda (Özgül, 2003; Taşgın, 2006; Tümerdem, 2007) vardır. Bu farklılığın çalışmalarda farklı kaygı ölçeklerinin kullanılmasından, çalışmaların farklı yerlerde yapılmasından dolayı örneklemelerin farklı ekonomik ve kültürel koşullarda yetişmiş olmalarından ve çalışmaların farklı bölümlerde yapılmış olmasından kaynaklanabileceği düşünülmektedir.

KAYNAKLAR

Akgün, A., Gönen, S. ve Aydın, M. (2007). İlköğretim Fen ve Matematik Öğretmenliği Öğrencilerinin Kaygı Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, [Online]: www.e-sosder.com 16 Temmuz 2008 tarihinde alınmıştır.

Bozkurt, N. (2004). Bir Grup Üniversite Öğrencisinin Depresyon ve Kaygı Düzeyleri ile Çeşitli Değişkenler Arasındaki İlişkiler. Eğitim ve Bilim, Cilt: 29, Sayı:133.

Cüceloğlu, D. (1996). İnsan ve Davranışı. (Altıncı Baskı). İstanbul: Remzi kitapevi.

Çakmak, Ö., Hevedanlı, M. (2005). Eğitim ve Fen-Edebiyat Fakülteleri Biyoloji Bölümü Öğrencilerinin Kaygı Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, cilt: 4, sayı:14. www.e-sosder.com 16 Temmuz 2008 tarihinde alınmıştır.

Çavuşoğlu, E. Y.(1990). Anksiyetenin Öğrenme ve Belleğe Etkisi. Bitirme Tezi, İzmir.

Doğan, A. A. ve Baş, M. (2003). Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Durumluk Kaygı Düzeyleri İle Başarıları Arasındaki İlişkileri. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt:5 - Sayı:3.

Doğan T. ve Çoban, A. E. (2009). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları ile Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Eğitim ve Bilim, Cilt: 34, Sayı: 153.

Engür, M. (2002). Elit Sporcularda Başarı Motivasyonun, Durumluk Kaygı Düzeyleri Üzerine Etkisi, Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

Erden, M. (1998). Öğretmenlik Mesleğine Giriş. İstanbul: Alkım Yayınları.

- Erkan, Z. (2002). Sosyal Kaygı Düzeyleri Yüksek ve Düşük Ergenlerin Ana Baba Tutumlarına iliksin Nitel Bir Çalışma. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Cilt:10, sayı:10.
- Gizir, C. A. (2005). Orta Doğu Teknik Üniversitesi Son Sınıf Öğrencilerinin Problemleri Üzerine Bir Çalışma. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 1, Sayı 2.
- Karaçanta, H. (2009) Öğretmen Adayları İçin Kamu Personeli Seçme Sınavı Kaygı Ölçeği. Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı: 8.
- Özbekçi, F. (1989). Farklı Spor Dallarında Yaşanan Müsabaka Stres Düzeylerinin Araştırılması, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, İstanbul.
- Özgül, F. (2003). Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Öğrencilerinde Durumluk ve Sürekli Kaygı Düzeyleri, Yüksek Lisans Tezi, Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sivas.
- Taşğın, Ö. (2006). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda Okuyan Öğretmen Adaylarının Mesleki Kaygı Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. Kastamonu Eğitim Dergisi, 14(2), 679-686.
- Tümerdem, R. (2007). Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Fen Edebiyat Fakültesi Kimya Son Sınıf Öğrencilerinin Kaygılarını Etkileyen Etmenler. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, [Online]: www.esosder.com adresinden 12.02. 2009 tarihinde alınmıştır.
- Varol, Ş. (1990). Lise Son Sınıf Öğrencilerinin Durumluk-Sürekli Kaygı Düzeylerini Belirlenip Karşılaştırılması. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- www.eokul-meb.com/2010-kpss-ogretmenlik-taban-puanlari-kpss-ogretmenlik-puanlari/ - 13.04.2011. tarihinde alınmıştır.