



<http://kefad.ahievran.edu.tr>

Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi

ISSN: 2147 - 1037

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Onay İhtiyaçlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Salih Uslu

Kubilay Yazıcı

Şükran Geçgel

DOI:10.29299/kefad.2019.20.03.003

[Makale Bilgileri](#)

Yükleme:18/03/2019 Düzeltme:02/06/2019 Kabul: 11/08/2019

Özet

Küreselleşen dünyada insana özgü tüm yapılar hızla değişmektedir. Bu değişime zemin olan psiko-sosyal ve sosyo-kültürel yapı da ortaya çıkan yeni ihtiyaçlar doğrultusunda değişmektedir. Çağdaş eğitim ve toplumların amacı kendisini tanıyan, insanlar arası ilişkilerde uyumlu, üretken ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmektir. Bu bağlamda bireylerin topluma uyumluluk gösterebilmesinde önemli yer teşkil eden sosyal onay ihtiyacı, kişiler arası etkileşimde yakınlaşmayı sağlamakta ve sosyal bağların kurulması amacıyla hizmet etmektedir. Sosyal bağları gelişen bireyler toplum ile uyumlu bir yaşam sürebilmekte ve toplumun gelişmesine önemli katkılar sağlayabilmektedir. Etkili vatandaş yetiştirme konusunda önemli bir noktada bulunan sosyal bilgiler dersinin öğreticisi olacak öğretmen adaylarının toplum ile uyumlu olmaları, nitelikli bireylerin yetiştirilmesi noktasında önem arz etmektedir. Bu doğrultuda gerçekleştirilmiş olan araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal onay ihtiyaçlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan ve gönüllülük esasına göre veri toplama araçlarını dolduran 249 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Betimsel tarama yönteminin kullanıldığı araştırmada veri toplama aracı olarak Karaşar ve Öğülmüş (2016) tarafından geliştirilen "Sosyal Onay İhtiyacı Ölçeği" ile araştırmacılar tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 24.0 paket programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular alan yazında yer alan konu ile ilgili çalışmaların bulgularıyla karşılaştırılmış ve çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal onay, İhtiyaç, Sosyal bilgiler, Öğretmen adayı

Sorumlu Yazar : Salih Uslu, Doç. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye, salihuslu@ohu.edu.tr, ORCID ID: 0000-0003-0558-516X

Kubilay Yazıcı, Prof. Dr., Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye, kyazici@ohu.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-6057-8192

Şükran GEÇGEL, Doktora Öğrencisi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkiye, sukrangeccel@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-7582-6291

1120

Bu çalışma, 31 Ocak-2 Şubat 2018 tarihlerinde yapılan USBIK 2018 I. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi sırasında sözlü olarak akademik bir bildiri olarak sunuldu.

Atf için: Uslu, S., Yazıcı, K. ve Geçgel, Ş. (2019). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal onay ihtiyaçlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(3), 1120-1147.

Giriş

Sosyal bir varlık olan insan, doğası gereği fizyolojik ve psikolojik ihtiyaçlarını karşılayabilme noktasında tek başına yeterli değildir. Bu yetersizlik durumu, geçmişten günümüze insanın birlikte yaşama arzusunu harekete geçirmiş ve bu anlayış doğrultusunda davranış sergilemesine yol açmıştır. Sergilenen davranışların, içinde yaşanılan toplumun değer yargılarından etkilenecek şekilde şekillenmesi, davranışın bireysel olmaktan çıkıp toplumsal bir boyut kazanmasına vesile olmuştur. Bu noktada bireylerin gerçekleştirdiği davranışlarda toplumun beklentilerini karşılayabilme ve cevap verebilme adına onay alma isteği ise psikolojik bir ihtiyaç olarak karşımıza çıkmaktadır. Sosyal onay alma ihtiyacı olarak ifade edilebilecek bu durum, Karaşar ve Öğülmüş (2016, s. 86) tarafından “başkalarının beklentilerinin önemli görüldüğü, diğer insanların yargılarına önem verildiği ve sosyal etkileşimlerde bireyin uyuma yönelik davranışlara önem vermesiyle ilgili bir kavramdır” şeklinde ifade edilmiştir.

Bilindiği üzere toplumsal yaşamda insanlar, sosyal yaşamın bir sonucu olarak birçok grubun üyesi olmak durumundadır. Bu durum grupların toplumun norm ve değerlerini yansıtmasının bir sonucu olarak ortaya çıkmaktadır (Doğan, 2004, s. 79). Diğer bir deyişle insanlar buldukları gruplarda sergiledikleri davranışların toplum tarafından kabul görülmesine önem vermektedirler. Bireylerin kabul görmeye yönelik sergilediği davranışlar, toplum içerisinde fayda sağlama amacıyla ortaya çıkan olumlu sosyal davranışlar olarak bilinmekte ve bireylerin toplumda sosyal onay alabilme amacıyla bu biçimde hareket ettikleri düşünülmektedir (Kumru, Edwards ve Carlo, 2004, s. 110).

Tanhan ve Mukba (2014, s.185) tarafından gerçekleştirilmiş olan bir çalışmada da ulaşılan bulgulara göre Türkiye’de yaygın olarak gözlenen davranışlar arasında, bireylerin kendi ihtiyaçlarından çok başkalarının ihtiyaçlarına odaklanma, onlar adına sorumluluk alma ve hayır diyememe gibi davranışlar olduğuna dikkat çekilmiştir. Sergilenen bu davranışlar doğrultusunda sosyal onay alma ihtiyacının toplum içerisinde zorunlu bir gereksinimden kaynaklı olarak ortaya çıktığı söylenmektedir (Bebek, 2012, s. 32). Bu gereksinim sürecinin odak noktasında bulunan kültür ise, bireylerin davranışlarını, tutumlarını, inançlarını, tercihlerini ve yönelimlerini etkilemektedir (Triandis’den 1995 Aktaran. Akın, 2013, s. 232).

İnsanlar içerisinde buldukları kültürün isteklerine uygun hareket etmediklerinde kendilerini hayal kırıklığına uğramış ve engellenmiş hissettiklerini ifade ederken, kültüre uygun davrandıklarında başarıyı tercih ettiklerini ve onaylandıklarını hissederler (Yurtal, 2001, s. 41). Bu noktada bireylerin sosyal onay alma ihtiyaç düzeyleri toplulukçu ve bireyci kültürlerde farklılık göstermektedir. Bireyci kültür, duyuşsal özerklik, bağımsızlık, davranışlar üzerinde kontrol sahibi olma ve başarı oryantasyonu çerçevesinde şekillenirken toplulukçu kültür boyutunda ise, gruba karşı sorumluluk duygusu ve grup normlarına uygunluk söz konusudur (Green, Deschamps ve Paez, 2005, s. 322).

Bu nedenle toplulukçu kültürün hâkim olduğu toplumlarda yaşayan bireyler içinde buldukları gruplara sadakatle bağlanmaktadır (Hofstede, 1980'den Aktaran. Kağıtçıbaşı, 2010, s. 400). Bu güçlü bağlılık bireylerde sosyal onay ihtiyacının önemini artırmaktadır. İlgili araştırmalar incelendiğinde de sosyal onay ihtiyacı yüksek durumda olan bireylerin başkalarının ne düşündüğüne yönelik kaygılarının, toplulukçu kültürlerde daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Twenge ve Im'den 2007 Aktaran. Karaşar, 2016, s. 10).

Bu durum bireylerin benlikleri üzerinde önemli bir etkide bulunmaktadır. Toplulukçu kültürün etkisiyle ortaya çıkmış olan ilişkisel benlik, Asya kültürlerinde öne çıkmış bir benliktir. Bu benlikte bireyler, kendi başlarına değil grubun bir parçası olarak yaşamlarını devam ettirmektedirler (Kağıtçıbaşı, 2010, s. 403). Türk kültüründe de ilişkisel benlik özellikleri görülmektedir. Ancak araştırma sonuçları bireylerde ayrışık benliklere de rastlanıldığı göstermektedir. Sonuç itibarıyla ilgili araştırmalarda da kültürümüzü bireycilik ve toplulukçuluk eğilimleri yönünden sınıflandırmanın mümkün olamayacağı sonucuna ulaşılmıştır (Göregenli, 1995, s. 12). Bundan dolayı toplumumuzda bireyler, ilişkisel benlik ve ayrışık benlik arasında karmaşık bir süreç yaşamaktadır (Akın, 2013, s. 233).

Toplumumuzda sosyolojik ve psikolojik yönlerden sağlıklı bireyler yetiştirilebilmesi için eğitim kurumları temel işlev görmektedir. Birey ve toplum etkileşiminde önemli bir konumda bulunan sosyal bilgiler eğitimi ise eğitim kurumları içerisinde önemli bir görevi ifa etmektedir.

Geleceğin etkin vatandaşlarının yetiştirilmesi aşamasında üstlendiği konum sosyal bilgiler derslerine ve bu derslerde rehber konumunda bulunan öğretmenlerine ayrı bir önem atfedilmesine yol açmaktadır. Gerçekleştirilen bu çalışma ile geleceğin sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal onay ihtiyaçlarının incelenmesi amaçlanmaktadır.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma betimsel tarama (survey) modeli kullanılarak yürütülmüştür. Bu amaç doğrultusunda Karasar'ın da ifade ettiği üzere "var olan durumu aynen resmetmeyi esas alan tarama modeli" (2014, s. 34) çalışmanın yöntemi olarak belirlenmiştir.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesinin Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalında (1 - 4. sınıflar) öğrenimlerine devam eden ve gönüllülük esasına göre "kişisel bilgi formu" ve "sosyal onay ihtiyacı ölçeğini dolduran 151'i kadın, 98'i ise erkek olmak üzere toplam 249 öğretmen adayı oluşturmaktadır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan “Kişisel Bilgi Formu” ve Karaşar ve Öğülmüş (2014) tarafından geliştirilen “Sosyal Onay İhtiyacı Ölçeği” kullanılmıştır. “Sosyal Onay İhtiyacı Ölçeği”nde öğrencilerin sosyal onay ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik 25 soru bulunmaktadır. Bu soruların değerlendirilmesi “Tamamen Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Kararsızım”, “Katılmıyorum”, “Kesinlikle Katılmıyorum” ifadeleri ile seçeneleştirilmiştir.

Karaşar ve Öğülmüş (2014) tarafından geliştirilen “Sosyal Onay İhtiyacı Ölçeği”nin üç alt boyutuna ve geneline yönelik Cronbach alfa katsayısının yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ölçeği oluşturan üç alt boyutun iç tutarlılık katsayısı başkalarının yargılarına duyarlılık için .83, sosyal geri çekilme için .80, olumlu izlenim bırakma için .80 bulunmuştur. Ölçeğin genelinin iç tutarlılık katsayısı .90’dır.

Araştırmamız da ise sosyal onay ihtiyacı ölçeğinin çalışma grubuna uygulanması ile elde edilen Cronbach Alpha değerleri; Başkalarının Yargılarına Duyarlılık faktörü için .81, Sosyal Geri Çekilme faktörü için .93, Olumlu İzlenim Bırakma faktöründe ise .81 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin toplam Cronbach Alpha değeri ise .91 olarak hesaplanmıştır.

Verilerin Analizi

Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının veri toplama aracındaki sorulara verdikleri cevaplara ilişkin aritmetik ortalama puanlarının hesaplanmasında şu aralıklar baz alınmıştır: Kesinlikle Katılmıyorum ($1.00 < \bar{x} \leq 1.80$) Katılmıyorum ($1.81 < \bar{x} \leq 2.60$) Kararsızım ($2.61 < \bar{x} \leq 3.40$) Katılıyorum ($3.41 < \bar{x} \leq 4.20$) Tamamen Katılıyorum ($4.21 < \bar{x} \leq 5.00$).

Katılımcıların sosyal onay ihtiyacı ölçeğinden aldıkları puanların cinsiyet ve yaş durumuna göre farklılaşma durumu ilişkisiz örneklem için t-testi (Independent Samples t-Test) ile ortaya koyulmaya çalışılmıştır. Katılımcıların sosyal onay ihtiyacı ölçeğinden aldıkları puanların sınıf ve kardeş sayısı, durumlarına göre farklılaşma durumu ise ilişkisiz örneklem için tek yönlü varyans analizi (One-Way ANOVA) ile belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin istatistiksel çözümlenmeleri IBM SPSS 24.0 programı kullanılarak yapılmış ve araştırmada anlamlılık düzeyi [$p < .05$] olarak kabul edilmiştir.

Bulgular ve Yorum

Çalışmanın bu kısmında sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kişisel bilgi formuna ve sosyal onay ihtiyacı ölçeğine vermiş oldukları cevaplardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 1. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal onay ihtiyaç düzeyleri nasıldır? Sorusuna ilişkin bulgular

Madde No	Madde	n	\bar{x}	Düzyey
1	Başkaları tarafından onaylanmadığımda kendimi değersiz hissedirim.	249	3.43	Katılıyorum
2	Sosyal ortamlarda hata yapmaktan korkarım.	249	3.04	Kararsızım
3	Bir kişi benimle ilgili olumsuz bir tutuma sahipse, o kişinin tutumunu olumlu hale getirmek için çabalarım.	249	3.07	Kararsızım
4	Başkalarına danışmadan bir işe başlamakta zorlanırım.	249	3.65	Katılıyorum
5	Davranışlarımın başkaları tarafından nasıl değerlendirildiğiyle ilgili kaygılanırım.	249	3.21	Kararsızım
6	Başkaları beni olumsuz değerlendirdiğinde incinirim.	249	3.19	Kararsızım
7	Başkaları üzerinde nasıl bir izlenim oluşturduğum benim için önemlidir.	249	2.51	Katılmıyorum
8	Eleştiri almaktan kaçınırım.	249	3.74	Katılıyorum
9	Davranışlarımın, başkaları tarafından onaylanması benim için önemlidir.	249	2.97	Kararsızım
10	Doğru olmadığına inansam bile, çoğunluğun kabul ettiği görüşlere itiraz etmekten kaçınırım.	249	3.90	Katılıyorum
11	Başkalarının davranışlarından çabuk etkilenirim.	249	3.32	Kararsızım
12	Düşüncelerimin, başkaları tarafından onaylanması benim için önemlidir.	249	3.00	Kararsızım
13	Başkaları tarafından sevilmediğim düşüncesini beni rahatsız eder.	249	3.25	Kararsızım
14	Reddedilmeyi utanç verici bulurum.	249	3.70	Katılıyorum
15	Olumsuz yönlerimi gizlemeyi tercih ederim.	249	3.36	Kararsızım
16	Olumlu yönlerimi ön plana çıkartmaya çalışırım.	249	2.73	Kararsızım
17	Olumsuz duygularımı onaylanmayacağım korkusuyla saklarım.	249	3.65	Katılıyorum
18	Başkalarının onaylamayacağı şeylerden kaçınırım.	249	3.57	Katılıyorum
19	Beğenilmek ve takdir edilmek için çaba harcarım.	249	3.21	Kararsızım
20	Eğer bir espriye başkaları gülüyorsa, kişisel olarak komik bulmasam bile ben de gülümserim.	249	3.70	Katılıyorum
21	Aldığım kararlarda başkalarının beklentileri etkili olur.	249	3.51	Katılıyorum
22	Başkaları tarafından onaylanmayan hareketlerimi düzeltmeye çalışırım.	249	2.78	Kararsızım
23	Başkalarının beni olumsuz bir şekilde değerlendirmemesi için davranışlarıma dikkat ederim.	249	2.81	Kararsızım
24	Onaylanıp onaylanmadığımı anlamak için insanların yüz ifadelerine dikkat ederim.	249	2.47	Katılmıyorum

25	Başkalarının ne diyeceğini düşünerek kendi isteklerimden vazgeçerim.	249	4.07	Katılıyorum
Genel Ortalama		249	3.27	Katılıyorum

Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal onay ihtiyacı ölçeğindeki sorulara verdikleri cevaplara ilişkin aritmetik ortalama puanlarının hesaplanmasında, Kesinlikle Katılmıyorum ($1.00 < \bar{X} \leq 1.80$), Katılmıyorum ($1.81 < \bar{X} \leq 2.60$), Kararsızım ($2.61 < \bar{X} \leq 3.40$), Katılıyorum ($3.41 < \bar{X} \leq 4.20$), Tamamen Katılıyorum ($4.21 < \bar{X} \leq 5.00$) aralıkları esas alınmıştır. Tablo 1 incelendiğinde, sosyal bilgiler Öğretmen adaylarının sosyal onay ihtiyacı düzeyi puan ortalamalarının en düşük ($\bar{X}=2.47$) olduğu maddenin “Onaylanıp onaylamadığımı anlamak için insanların yüz ifadelerine dikkat ederim.” maddesi (24. Madde) olduğu tespit edilmiştir. Sosyal onay ihtiyacı düzeyi puan ortalamasının en yüksek olduğu maddenin ($\bar{X}=4.07$) ise “Başkalarının ne diyeceğini düşünerek kendi isteklerimden vazgeçerim.” (25. Madde) maddesi olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmen adaylarının sosyal onay ihtiyacı düzeyleri, toplam 10 maddede yüksek (Katılıyorum) ($3.41 < \bar{X} \leq 4.20$), 13 maddede orta (Kararsızım) ($2.61 < \bar{X} \leq 3.40$) ve 2 maddede ise düşük (Katılmıyorum) ($1.81 < \bar{X} \leq 2.60$) düzeyindedir. Elde edilen bu bulgular doğrultusunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, sosyal onay ihtiyacı düzeyi puan ortalamalarının yüksek düzeyde (Katılıyorum) ($3.41 < \bar{X} \leq 4.20$) olduğu görülmektedir.

Tablo 2. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal onay ihtiyaç düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre bağımsız t-testi sonuçları

Faktörler	Cinsiyet	n	\bar{X}	Ss	sd	t	p
Başkalarının	Kadın	151	25.93	6.55			
Yargularına	Erkek	98	25.01	6.71	247	1.069	.286
Duyarlılık							
Sosyal Geri	Kadın	151	30.37	5.59			
Çekilme	Erkek	98	28.03	5.93	247	3.152	.002*
Olumlu İzlenim	Kadın	151	26.46	6.37			
Bırakma	Erkek	98	28.22	6.78	247	2.085	.038*
Toplam	Kadın	151	82.62	15.79			
	Erkek	98	80.65	15.89	247	.956	.340

* $p < .05$

Tablo 2 incelendiğinde, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının cinsiyet değişkeni ile sosyal onay ihtiyacı ölçeği faktörleri arasında, Sosyal Geri Çekilme ($t_{(247)}=3.152$; $p < .05$) ve Olumlu İzlenim Bırakma ($t_{(247)}=2.085$; $p < .05$) faktörlerinde anlamlı farklılık görülürken, Başkalarının Yargularına Duyarlılık ($t_{(247)}=1.069$; $p > .05$) faktöründe ve ölçeğin genelinde toplam puan ($t_{(247)}=.956$; $p > .05$) açısından anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmüştür. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda sosyal bilgiler öğretmen

adaylarının Sosyal Onay İhtiyacı anlamlılık düzeyi, Sosyal Geri Çekilme faktöründe kadın öğretmen adaylarının anlamlılık düzeyi erkek öğretmen adaylarından daha yüksek iken, Olumlu İzlenim Bırakma faktöründe ise erkek öğretmen adaylarının anlamlılık düzeyi kadın öğretmen adaylarından daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 3. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal onay ihtiyaç düzeylerinin sınıf değişkenine göre one-way anova sonuçları

Faktör	Sınıf	n	\bar{X}	Ss	VK	KT	sd	KO	F	p
Başkalarının Yargılarına Duyarlılık	1. Sınıf	64	24.48	6.12	Gruplar Arası	411.438	3	137.146	3.221	.023*
	2. Sınıf	72	27.38	7.25	Gruplar İçi	10431.718	245	42.578		
	3. Sınıf	80	25.53	6.57	Toplam	10843.157	248	Farkın Kaynağı(Scheffe)		
	4. Sınıf	33	23.82	5.41				2-1 / 2-4		
Sosyal Geri Çekilme	1. Sınıf	64	30.25	6.03	Gruplar Arası	252.321	3	84.107	2.524	.058
	2. Sınıf	72	29.78	5.93	Gruplar İçi	8165.302	245	33.328		
	3. Sınıf	80	29.54	5.81	Toplam	8417.622	248			
	4. Sınıf	33	26.97	4.72						
Olumlu İzlenim Bırakma	1. Sınıf	64	26.19	6.04	Gruplar Arası	148.276	3	49.425	1.144	.332
	2. Sınıf	72	27.72	5.79	Gruplar İçi	10585.924	245	43.208		
	3. Sınıf	80	26.86	6.00	Toplam	10734.201	248			
	4. Sınıf	33	28.48	9.80						
Toplam	1. Sınıf	64	80.92	15.77	Gruplar Arası	1549.948	3	516.649	2.089	.102
	2. Sınıf	72	84.88	16.26	Gruplar İçi	60578.943	245	247.261		
	3. Sınıf	80	81.93	15.99	Toplam	62128.892	248			
	4. Sınıf	33	76.82	13.65						

*p<.05

Tablo 3 incelendiğinde, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğrenim görmekte oldukları sınıf düzeyleri ile sosyal onay ihtiyacı ölçeği faktörleri arasında, Sosyal Geri Çekilme ($F_{(3-248)}=2.524$; $p>.05$), Olumlu İzlenim Bırakma ($F_{(3-248)}=1.144$; $p>.05$) faktörlerinde ve ölçeğin genelinde toplam puan ($F_{(3-248)}=2.089$; $p>.05$) açısından bir farklılığın olmadığı görülmüştür. Başkalarının Yargılarına Duyarlılık ($F_{(3-248)}=3.221$; $p<.05$) faktöründe ise sınıf düzeyi değişkenine göre anlamlı bir farklılık görülmüştür.

Elde edilen sonuçlar doğrultusunda Başkalarının Yargılarına Duyarlılık faktöründe 2. sınıfta öğrenim görmekte olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal onay ihtiyacı alt boyutlarından başkalarının yargılarına karşı duyarlılık düzeylerinin 1. ve 4. sınıfta öğrenim görmekte olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarına kıyasla daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 4. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal onay ihtiyacı ölçek ortalamalarının yaş değişkenine göre bağımsız örneklem için t-testi sonuçları

Faktörler	Yaş	N	\bar{X}	Ss	sd	t	p
Baskalarının Yargılarına Duyarlılık	20 Yaş ve Altı	135	25.67	6.47	247	.260	.795
	21 Yaş ve Üzeri	114	25.45	6.80			
Sosyal geri çekilme	20 Yaş ve Altı	135	29.84	5.66	247	1.164	.246
	21 Yaş ve Üzeri	114	28.98	6.01			
Olumlu İzlenim Bırakma	20 Yaş ve Altı	135	26.81	5.83	247	.901	.369
	21 Yaş ve Üzeri	114	27.56	7.37			
Toplam	20 Yaş ve Altı	135	82.32	15.11	247	.515	.607
	21 Yaş ve Üzeri	114	81.28	16.69			

Tablo 4 incelendiğinde, Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yaş değişkeni ile sosyal onay ihtiyacı ölçeği faktörleri arasında, Başkalarının Yargılarına Duyarlılık ($t_{(247)}=.260$; $p>.05$), Sosyal Geri Çekilme ($t_{(247)}=1.164$; $p>.05$), Olumlu İzlenim Bırakma ($t_{(247)}=.901$; $p>.05$) faktörlerinde ve ölçeğin genelinde ($t_{(247)}=.515$; $p>.05$) toplam puan açısından anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmüştür.

Tablo 5. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal onay ihtiyacı ölçek ortalamalarının kardeş sayısı değişkenine göre one-way anova sonuçları

Faktör	Kardeş Sayısı	n	\bar{X}	Ss	VK	KT	sd	KO	F	p
Başkalarının Yargılarına Duyarlılık	Kardeş Yok	6	29.83	10.13	Gruplar Arası	227.819	3	75.940	1.753	.157
	1 Kardeş	56	25.18	6.54	Gruplar İçi	10615.337	245	43.328		
	2 Kardeş	58	26.69	6.77	Toplam	10843.157	248			
	3 ve Üzeri	129	25.03	6.33						
Sosyal Geri Çekilme	Kardeş Yok	6	32.17	7.60	Gruplar Arası	48.506	3	16.169	.473	.701
	1 Kardeş	56	29.54	5.73	Gruplar İçi	8369.116	245	34.160		
	2 Kardeş	58	29.21	5.97	Toplam	8417.622	248			
	3 ve Üzeri	129	29.40	5.76						
Olumlu İzlenim Bırakma	Kardeş Yok	6	28.83	7.49	Gruplar Arası	44.099	3	14.700	.337	.799
	1 Kardeş	56	27.05	7.37	Gruplar İçi	10690.102	245	43.633		
	2 Kardeş	58	27.69	7.02	Toplam	10734.201	248			
	3 ve Üzeri	129	26.88	6.00						
Toplam	Kardeş Yok	6	90.83	23.04	Gruplar Arası	619.854	3	206.618	.823	.482
	1 Kardeş	56	81.05	15.90	Gruplar İçi	61509.037	245	251.057		
	2 Kardeş	58	82.88	15.81	Toplam	62128.892	248			
	3 ve Üzeri	129	81.30	15.49						

Tablo 5 incelendiğinde, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kardeş sayısı ile sosyal onay ihtiyacı ölçeği faktörleri arasında, Başkalarının Yargılarına Duyarlılık ($F_{(3-245)}=1.753$; $p>.05$), Sosyal Geri Çekilme ($F_{(3-245)}=.473$; $p>.05$), Olumlu İzlenim Bırakma ($F_{(3-245)}=.337$; $p>.05$) faktörlerinde ve ölçeğin genelinde ($F_{(3-245)}=.823$; $p>.05$) toplam puan açısından anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Sonuç ve Tartışma

Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal onay ihtiyaçlarının cinsiyet, yaş, sınıf ve kardeş sayısı değişkenleri açısından incelenmesinin amaçlandığı bu çalışmada şu sonuçlar elde edilmiştir:

Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal onay ihtiyaç düzeylerinin ölçeğin genel ortalaması ve başkalarının yargılarına duyarlılık, sosyal geri çekilme ve olumlu izlenim bırakma alt boyutlarında yüksek düzeyde (Katılıyorum) olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal onay ihtiyaç düzeyleri cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde, ölçeğin genelinde ve başkalarının yargılarına duyarlılık faktöründe anlamlı farklılık görülmezken, sosyal geri çekilme faktöründe kadınlar lehine, duyarlılık faktöründe ise erkekler lehine istatistiksel açıdan anlamlı farklılık bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çalışmada cinsiyet değişkenine ilişkin elde edilen sonuçlara benzer olarak Karaşar ve Öğülmüş (2016) tarafından gerçekleştirilen araştırmada da sosyal onay ihtiyacının cinsiyet bazında toplam puan açısından farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Benzer araştırmalarda da onay ihtiyacının dolaylı olarak incelendiği görülmektedir. Erözkan (2004-2005) tarafından gerçekleştirilen kişiler arası duyarlılık ve reddedilme duyarlıklarının araştırıldığı çalışmalarda onaylanma ihtiyacı açısından cinsiyet bazında farklılıklara ulaşılmamıştır. Göller (2010) tarafından gerçekleştirilen akılcı olmayan inanç ölçeğinin onay ihtiyacı alt ölçeğinde cinsiyet bazında farklılıklara ulaşılmamıştır. Boysan (2012) tarafından gerçekleştirilmiş olan araştırma bulgularında onay ihtiyacını kapsayan başkalarına odaklanma boyutu cinsiyet değişkeni açısından farklılık göstermemektedir. Tokmak, Turgut ve Öktem (2013) tarafından gerçekleştirilmiş olan araştırmada onaylanmama kaygısının cinsiyet noktasında, kadınların onaylanmama kaygılarının erkeklerden daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Onay ihtiyacı ile ilgili Macdonald (1971, s.174) tarafından iki farklı grup üzerine inceleme yapılan araştırmada, onay ihtiyacının cinsiyet açısından, bir grupta kadınlar lehine istatistiksel açıdan anlamlı farklılık olduğu görülürken, diğer grupta ise cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Masterson' da (1971, s.13) gerçekleştirdiği araştırmada kadınların onay ihtiyacının erkeklere kıyasla daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Moran (1967, s.319) tarafından doğum sırasının dikkate alındığı araştırma da ise önce doğan kadınların erkeklere kıyasla daha yüksek düzeyde onay ihtiyacını duydukları sonucuna ulaşılmıştır.

Bu çalışmada kadınlara yönelik sosyal geri çekilme faktöründe elde edilen bu sonuç Aktaş (2013, s. 54) tarafından ifade edilen ataerkil toplum yapısının kadınlar için iyi bir eş ve anne rolünü ön planda tutması etkilidir. Bu durum kadınların toplum içerisinde gerçekleştirdikleri etkileşim ve rollerinde sosyal geri çekilme yaşamalarına gerekçe olarak gösterilebilir. Başkalarının yargılarına duyarlılık faktörünün erkekler lehine anlamlı farklılık göstermesinde, erkeklerin bulunduğu konum itibarıyla sosyal çevrelerinde ve ilişkilerinde toplumsal tepkiye daha fazla önem verdikleri görüşü dile getirilebilir.

Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal onay ihtiyaç düzeyleri yaş değişkeni açısından incelendiğinde istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Sosyal onay ihtiyacı, bireylerin benliğiyle ilişkili bir durumdur. Bu nedenle yaş düzeyinin sosyal onay ihtiyaç düzeyi ile ilişkili olmadığı ifade edilebilir. Ancak Tokmak, Turgut ve Öktem (2013) tarafından gerçekleştirilen çalışmada yaş değişkeni açısından sadece onaylanma kaygısında anlamlı farklılık görülmüştür. Elde edilen bu sonuç farklı araştırmaların farklı örneklemeler üzerinde gerçekleştirilmiş olmasından kaynaklanıyor olabilir. İleride gerçekleştirilecek çalışmalarda bu alt boyutta çıkan bu farklılığın nedenlerinin ortaya çıkarılmasına yönelik araştırmaların alan yazına katkı sağlayacağı görüşü dile getirilebilir.

Sınıf değişkeninde ise öğretmen adaylarının sosyal onay ihtiyaç düzeyleri, başkalarının yargılarına karşı duyarlılık faktörü açısından ikinci sınıfta öğrenim görmekte olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının lehine, birinci ve dördüncü sınıfta öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarına göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Ölçeğin genelinde ve Sosyal Geri Çekilme, Olumlu İzlenim Bırakma faktörlerinde ise sınıf değişkeni açısından istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. Karaşar ve Öğülmüş (2016) tarafından gerçekleştirilen araştırma bulgularında sosyal onay ihtiyacının sınıf düzeyinde anlamlı bir farklılık gösterdiğine rastlanmıştır ve üçüncü sınıf düzeyindeki öğrencilerin sosyal onay ihtiyacı puanlarının dördüncü sınıf öğrencilerinden daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İlgili araştırmaların sınırlı olması nedeniyle sınıf değişkenine dair doğrudan bulgulara rastlanmadığı için dolaylı olarak çalışılan diğer çalışmaların bulguları ile karşılaştırma yapılmıştır. Erözkan (2004) tarafından gerçekleştirilmiş olan çalışmada onaylanma ihtiyacının sınıf düzeyleri arasında, birinci sınıfta öğrenim gören bireylerin ortalamasının ikinci üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrenim gören bireylerin ortalamasından daha yüksek olduğu belirtilmiştir. Karşılaştırılan her iki çalışmada da sınıf değişkeninin farklılık gösterme nedeninin örneklem farkından kaynaklandığı düşünülebilir.

Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal onay ihtiyaçları düzeyleri kardeş sayısı değişkeni açısından incelendiğinde istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılığın olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Sosyal onay ihtiyacı ile ilgili literatür araştırmaları incelendiğinde de kardeş sayısı değişkenine dair bulgulara rastlanılmamıştır.

Bireyin toplumsal yapının ayrılmaz bir parçası olması onun toplum tarafından kabul görme düzeyi ile doğrudan ilişkilidir. Bu ilişki seviyesinin artırılması hem bireyin içinde bulunduğu toplumsal yapıda kendini anlamlandırmasına hem de bu yapının sağlıklı bir şekilde işlerliğini sürdürmesine neden olacaktır. Bu nedenle sadece formal eğitim kurumlarının değil informal eğitim ve öğretim sürecinde bireylerin sosyal onay ihtiyaçlarını destekleyecek şekilde planlanmasının gerekli olduğu görüşü dile getirilebilir. Halk sağlığı uygulamalarının sadece biyolojik sağlık olarak ele

alınmaması gerektiği bunun yanı sıra toplumu oluşturan fertlerin psikolojik sağlıklarını da içerecek şekilde tekrar planlanmasının toplum içerisinde bireyin kendini anlamlandırması amacına hizmet edecektir.

Kaynakça

- Akın, A. (2013). *Benlik kurgusu güncel psikolojik kavramlar 2 benlik*, İstanbul: Kitap Matbaacılık.
- Aktaş, G. (2013). Feminist söylemler bağlamında kadın kimliği: erkek egemen bir toplumda kadın olmak. *Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 30(1), 53-72.
- Bebek, H. (2012). Onay bağımlılığı ölçeğinin geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Npakademi*, 1(2), 30-35.
- Boysan, M. (2012). *Üniversite öğrencilerinde erken dönem uyumsuz şemalar, başa çıkma stilleri ve öznel iyi oluş arasındaki ilişkilere yönelik bir model sınaması*. Doktora Tezi Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Doğan, İ. (2004). *Toplum ve eğitim*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Erözkan, A. (2004). Üniversite öğrencilerinin kişilerarası duyarlılıkları ile reddedilme duyarlılıklarının bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi*, 5(2), 85-98.
- Erözkan, A. (2005). Üniversite öğrencilerinin kişilerarası duyarlılık ve depresyon düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi. *SBE Dergisi*, (14), 130-155.
- Göller, L. (2010). *Ergenlerin akılcı olmayan inançları ile depresyon-umutsuzluk düzeyleri ve algıladıkları akademik başarılar arasındaki ilişkiler*. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum.
- Göregenli, M. (1995). Kültürümüz açısından bireycilik ve toplulukçuluk eğilimleri: Bir başlangıç çalışması. *Türk Psikoloji Dergisi* 10(35), 1-14.
- Green, E. G. T., Deschamps, J. C. ve Paez, D. (2005). Variation of individualism and collectivism within and between 20 countries a typological analysis. *Journal Of Cross-Cultural Psychology*, 36(3), 321-339.
- Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). *Günümüzde insan ve insanlar*. İstanbul: Evrim Yayınevi.
- Karasar, N. (2014). *Araştırmalarda rapor hazırlama*. Ankara: Nobel yayıncılık.
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Nobel yayıncılık.
- Karaşar, B. ve Öğülmüş, S. (2016). Sosyal onay ihtiyacı ölçeği: geçerlik ve güvenilirlik analizi. *Ege Eğitim Dergisi*, 17(1), 84-104.
- Karaşar, B. ve Öğülmüş, S. (2016). Üniversite öğrencilerinde sosyal onay ihtiyacı ve psikolojik belirtilerin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (32), 97-121.

- Karaşar, B. ve Öğülmüş, S. (2016). Üniversite öğrencilerinde sosyal onay ihtiyacının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(2), 469-495.
- Kumru, A., Edwards, C. P. ve Carlo, G. (2004). Olumlu sosyal davranışların ilişkisel, kültürel, bilişsel ve duyuşsal bazı değişkenlerle ilişkisi. *Türk Psikoloji Dergisi*, 19(54), 109-125.
- Tanhan, F. ve Mukba, G. (2014). Spann-Fischer ilişki bağımlılığı ölçeği'nin Türkçe'ye uyarlama çalışmasına ilişkin psikometrik bir analiz. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36(36), 179-189
- Tokmak, İ., Turgut, H. ve Öktem, Ş. (2013). Turizm ve otelcilik öğrencilerinin sosyotropik-otonomik kişilik özelliklerinin iletişim becerilerine etkisi. *Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi*, 24(1), 83-95.
- Yurtal, F. (2001). Akılcı olmayan inançların bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi* 2(15), 41-48.
- Moran, G. (1967). Ordinal position and approval motivation. *Journal of Consulting Psychology*, 31(3), 319-320.
- Masterson, M. L. (1971). Family structure variables and need approval. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 36(1), 12-13.
- Macdonald, A. P. (1971). Birth order and personality. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 36(2), 171-176.



<http://kefad.ahievran.edu.tr>

Ahi Evran University Journal of Kırşehir Education Faculty

ISSN: 2147 - 1037

The Investigation of Social Studies Teacher Candidates' Needs for Social Approval in Terms of Different Variables

Salih Uslu

Kubilay Yazıcı

Şükran Geçgel

DOI:10.29299/kefad.2019.20.03.003

[Article Information](#)

Received:18/03/2019 Revised:02/06/2019 Accepted:11/08/2019

Abstract

All the structures in the globalizing world intrinsic to human beings have been changing fast. Psycho-social and socio-cultural structures that provide a basis for this change are also subject to changes in accordance with new needs. The goal of modern education and societies is to grow productive and responsible individuals who know themselves and get along well with others. In this context, the need for social approval, that is of great importance for the individual to fit in the society, serves the purposes of getting closer in terms of interpersonal interaction and forming social ties. Individuals with improved social ties are able to lead a life harmonious with the society and make significant contributions to the society. Social studies lesson is considered important in raising effective citizens, and it is of great importance for the social studies pre-service teachers to be in harmony with the community for raising qualified individuals. The purpose of this study is to investigate the social studies pre-service teachers' needs for social approval in terms of different variables. The study group consists of 249 teacher candidates, studying at a state university, who participated in the study voluntarily. In this study, in which descriptive screening method was used, the data were collected through 'Social Confirmation Need Scale' developed by Karaşar and Öğülmüş (2016) and 'Personal Information Form' prepared by the researchers. SPSS 24.0 package program was used to analyze the data. The findings were compared within the related literature, and recommendations were made accordingly.

Keywords: Social approval, Need, Social studies pre-service teacher

Corresponding Author: Salih USLU, Assoc. Prof. Dr., Niğde Ömer Halisdemir University, Turkey, salihuslu@ohu.edu.tr, ORCID ID : 0000-0003-0558-516X

Kubilay YAZICI, Prof. Dr., Niğde Ömer Halisdemir University, Turkey, kyazici@ohu.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-6057-8192

Şükran GEÇGELL, PhD Student, Niğde Ömer Halisdemir University Institute of Educational Sciences, Turkey, sukrangeçgel@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-7582-6291

1133

This study was presented verbally as an academic paper during the USBIK 2018 I. International Social Sciences Congress on the 31th January-2th February of 2018.

Introduction

The human being, a social being, is by itself not enough to meet its physiological and psychological needs. This situation of inadequacy has triggered the desire of people to live together and has led to behaviors in line with this understanding. The fact that behaviors are influenced by the value judgments of the society in which they live has caused behaviors to become a social dimension rather than individual. At this point, it is a psychological need for individuals to get the approval of the society for their behaviors in order to meet the expectations of the society. This situation, which can be expressed as the need for social approval, is stated by Karaşar and Öğülmüş (2016, 86) as “a concept in which others’ expectations are considered important, other people’s judgments are attached importance, and individuals care about harmony-oriented behaviors in their social interactions.”

As it is known, people in social life have to be members of many groups, which occurs as a result of the groups’ reflection of the society’s norms and values (Doğan, 2004, 79). In other words, people attach importance to the public approval of the behaviors they exhibit in their groups. Individuals’ behaviors for approval are known as positive social behaviors, which aim to obtain social approval (Kumru, Edwards and Carlo, 2004: 110).

According to the findings of Tanha and Mukba’s study (2014, 185), focusing on others’ needs rather than one’s own needs, taking responsibility on behalf of others, and the inability to say ‘no’ are among the widely-observed behaviors in Turkey. In line with such behaviors, the need for social approval is said to have arisen from a necessary requirement within the community (Bebek, 2012, 32). Culture, which is at the focal point of this requirement process, affects the behaviors, attitudes, beliefs, preferences, and tendencies of individuals (Triandis, 1995 cited from, 2013: 232).

While people express themselves as disappointed and frustrated when they do not act in accordance with the demands of their culture, they feel successful and gain approval when they act in accordance with the culture (Yurtal, 2001, 41). At this point, individuals' need for social approval differs in collectivist and individualistic cultures. Individualistic culture is shaped around affective autonomy, independence, control over behaviors, and success orientation; whereas collectivist culture is shaped within the framework of group responsibility and compliance with group norms (Green, Deschamps and Paez, 2005, 322).

For this reason, individuals living in societies where collectivist culture prevails are loyally connected to the groups in which they live (Hofstede, 1980 cited from Kağıtçıbaşı, 2010, 400). This strong commitment increases the importance of individuals’ needs for social approval. When the related researches are examined, it is concluded that in collectivist cultures, the individuals who are in

need of social approval are more concerned about what others think (Twenge and Im 2007 cited from Karaşar, 2016, 10).

This situation has a significant impact on individuals' identities. The relational identity that emerged under the influence of the communist culture is a prominent identity in Asian cultures. In this identity, individuals continue to live as part of the group, not on their own (Kağıtçıbaşı, 2010: 403). Relational identity characteristics are observed in Turkish culture as well. However, the results of the research show that dissociated identity is also observed in individuals. As a result, it is concluded that it is not possible to classify our culture in terms of individualism and collectivism tendencies (Göregenli, 1995, 12). Therefore, in our society, individuals are experiencing a complex process between relational and dissociated identity (Akın, 2013, 233).

Educational institutions serve a basic function in educating sociologically- and psychologically-healthy individuals in our society. Social studies education, which has an important place in the interaction between individuals and the society, carries out an important task within the educational institutions.

The role of the social studies courses in raising efficient citizens brings about a special emphasis on the social studies courses and the social studies teachers. When the literature was examined, no research directly related to social approval needs of the social studies teacher candidates was found. However, in the study conducted by Erözkan (2005), the need for social approval was examined on teacher candidates in different program groups, including social studies teacher candidates. In the studies conducted by Karaşar and Öğülmüş (2016a, 2016b), the social approval needs of teacher candidates were examined. This study, which is carried out because of the fact that no researches directly examining the social studies teacher candidates' social approval needs was found, is expected to contribute to the literature in terms of the social approval needs of social studies teachers as the teachers of the future.

Method

Research Model

This research was carried out using descriptive survey model. Since the screening method is used to find out the attitudes, beliefs, and opinions of a selected group on a particular topic in educational researches, the survey model was used as the basic research design in this study (Karasar, 2012, 77).

Study Group

Appropriate sampling type, which is among the non-selective sampling methods, was used to determine the study group. The appropriate sampling is the selection of the sample from easily-accessible and practicable units due to the limitations of time, money, and labor force (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz and Demirel, 2010, 91). The study group consists of 249 teacher candidates studying in the Social Sciences Education (Grades 1 - 4) of Social Sciences and Turkish Education Department at the Faculty of Education Faculty at a state university. The participants, 151 of whom are female and 98 of whom are male, filled out a 'personal information file' and 'The Need For Social Approval Scale' on a volunteer basis.

Data Collection Tools

The data collection tools used in this study are 'Personal Information Form' developed by the researchers and 'The Need for Social Approval Scale' developed by Karasar and Öğülmüş (2014). The Need for Social Approval Scale consists of 25 questions to determine the social approval needs of students. The evaluation of the 5-likert type scale are ranked as "I totally agree", "I agree", "I am undecided", "I disagree", and "I strongly disagree".

It was concluded that the Cronbach's alpha coefficient for the three sub-dimensions and overall of The Need for Social Approval Scale by Karasar and Öğülmüş (2014) was high. The internal consistency coefficient of the three sub-dimensions of the scale was .83 for Social Retreat factor, .80 for the Sensitivity to Others' Judgments factor, and .80 for Positive Impression factor. The internal consistency coefficient of the whole scale was .90.

In our study, Cronbach Alpha values of the scale are calculated as .81 for the Sensitivity to Others' Judgments factor, .93 for the Positive Impression factor, and .81 for the Social Retreat factor. The total Cronbach Alpha value of the scale was calculated as .91.

Data Analysis

Normal distribution analysis was carried out to determine whether or not the data of the study conformed to normal distribution. In this analysis, average score, minimum and maximum score width, skewness, and kurtosis coefficients were calculated. Kolmogorov-Smirnov Normality Test was performed. Since the data fit to the normal distribution, the difference between the scores of the participants on the need for social approval in terms of gender and age was calculated through t-test, which is one of the parametric tests for unrelated samples. The difference between the scores the participants got from the scale of social approval requirements was analyzed by using one-way analysis of variance (ANOVA) for unrelated samples. In addition, Scheffe Multiple Comparison Test

was applied to determine between which group the differences are. Statistical procedures were performed via IBM SPSS 24.0 package program. The significance level was accepted as $[p < .05]$ in all analyses. The calculation of the arithmetic mean scores of the social studies teacher candidates for the answers to the questions in the data collection tool was based on the following ranges: Strongly Disagree ($1.00 < \bar{x} \leq 1.80$), Disagree ($1.81 < \bar{x} \leq 2.60$), Undecided ($2.61 < \bar{x} \leq 3.40$), Agree ($3.41 < \bar{x} \leq 4.20$), and Totally Agree ($4.21 < \bar{x} \leq 5.00$).

Findings and Comments

In this part of the study, the findings obtained from social studies teacher candidates' responses to personal information form and the scale of need for social approval were included.

Table 1. *Findings Related to the Question 'What are the Social Approval Needs of Social Studies Teacher Candidates?'*

Item No	Item	n	\bar{x}	SS	Level
1	I feel worthless when I'm not approved by others.	249	3.43	1.21	Agree
2	I'm afraid of making mistakes in social situations.	249	3.04	1.14	Undecided
3	If a person has a negative attitude about me, I try to make the attitude positive.	249	3.07	1.17	Undecided
4	I find it hard to start a job without consulting others.	249	3.65	1.07	Agree
5	I'm concerned about how my behavior is evaluated by others.	249	3.21	1.13	Undecided
6	I'm hurt when other people evaluate me negatively.	249	3.19	1.12	Undecided
7	It is important to me how I make an impression on others.	249	2.51	1.13	Disagree
8	I avoid being criticized.	249	3.74	1.01	Agree
9	It is important for me to have my behaviors approved by others.	249	2.97	1.22	Undecided
10	Even if I believe it is not true, I refrain from objecting to the views accepted by the majority.	249	3.90	1.06	Agree
11	I'm impressed by the behavior of others.	249	3.32	1.10	Undecided
12	It is important for me to have my thoughts approved by others.	249	3.00	1.21	Undecided

13	The idea that I'm not loved by others bothers me.	249	3.25	1.20	Undecided
14	I find being rejected a disgrace.	249	3.70	1.10	Agree
15	I'd rather hide my negative aspects.	249	3.36	1.20	Undecided
16	I try to highlight my positive aspects.	249	2.73	1.13	Undecided
17	I hide my negative emotions for fear of not being approved.	249	3.65	1.02	Agree
18	I avoid things that others will not approve.	249	3.57	1.05	Agree
19	I endeavor to be loved and appreciated.	249	3.21	1.23	Undecided
20	If others laugh at a joke, I would smile even if I didn't find it personally funny.	249	3.70	1.20	Agree
21	The expectations of others are effective on my decisions.	249	3.51	1.12	Agree
22	I try to correct my movements that are not approved by others.	249	2.78	1.06	Undecided
23	I pay attention to my behavior so that others do not evaluate me in a negative way.	249	2.81	1.13	Undecided
24	I pay attention to people's facial expressions to see if I'm approved.	249	2.47	1.06	Disagree
25	I give up my wishes thinking about what others will say.	249	4.07	1.04	Agree
General Average		249	3.27	1.21	Agree

In the calculation of the arithmetic mean scores of the social studies teacher candidates regarding the answers to the questions on the need for social approval, the intervals that are taken as the basis are taken as I strongly disagree ($1.00 < \bar{x} \leq 1.80$), I disagree ($1.81 < \bar{x} \leq 2.60$), I am undecided ($2.61 < \bar{x} \leq 3.40$), I agree ($3.41 < \bar{x} \leq 4.20$), and I totally agree ($4.21 < \bar{x} \leq 5.00$). When Table 1 is examined, it is found that the lowest average score of social studies teacher candidates' need for social approval ($\bar{x} = 2.47$) is the item "I pay attention to people's facial expressions to see if I'm approved" (Item 24). The item "I give up my wishes thinking about what others will say" (Item 25) is found to be the one from which the social studies teacher candidates got the highest average score ($\bar{x} = 4.07$).

The levels of social studies teacher candidates' need for social appraisal are high (Agree) ($3.41 < \bar{x} \leq 4.20$) in 10 items, moderate in 13 items ($2.61 < \bar{x} \leq 3.40$), and low in 2 items ($1.81 < \bar{x} \leq 2.60$). In

accordance with these findings, it is seen that the average scores of social studies teacher candidates' needs for social approval are high (Agree) ($3.41 < \bar{X} \leq 4.20$).

Table 2. *Independent T-Test Results of Social Sciences Teacher Candidates' Needs for Social Approval in Terms of Gender*

Factors	Gender	n	\bar{X}	Ss	sd	t	p
Others Sensitivity to Their Judgment.	Female	151	25.93	6.55	247	1.069	.286
	Male	98	25.01	6.71			
Social Retraction	Female	151	30.37	5.59	247	3.152	.002*
	Male	98	28.03	5.93			
Positive Impression.	Female	151	26.46	6.37	247	2.085	.038*
	Male	98	28.22	6.78			
Total	Female	151	82.62	15.79	247	.956	.340
	Male	98	80.65	15.89			

* $p < .05$

According to the values in Table 2, there exists a significant difference among the genders of social studies teacher candidates, the Social Retraction ($t_{(247)}=3.152$; $p < .05$), and Making Positive Impression ($t_{(247)}=2.085$; $p < .05$) ($p > .05$) factors of the scale of social approval need; whereas no significant difference is found in the total score ($t_{(247)}=.956$; $p > .05$) and the sensitivity of others to the judges factor ($t_{(247)}=1.069$; $p > .05$) in terms of gender. In the light of the results, it is concluded that Social Approval Requirement significance level of female social studies teacher candidates is higher than that of male in the Social Retraction factor, while Social Approval Requirement significance level of male social studies teacher candidates is higher than that of female teacher candidates in the Making Positive Impression factor.

Table 3. *One-Way ANOVA Results of the Social Approval Needs of Social Sciences Teacher Candidates in Terms of Grade Variable*

Factors	Class	n	\bar{X}	Ss	VK	KT	sd	KO	F	p
Others Sensitivity To Their Judgment	1. Class	64	24.48	6.12	Between Groups	411.438	3	137.146	3.221	.023*
	2. Class	72	27.38	7.25	In Groups	10431.718	245	42.578		
	3. Class	80	25.53	6.57	Total	10843.157	248	Source Of Difference (Scheffe)		
	4. Class	33	23.82	5.41				2-1 / 2-4		
Social Retraction	1. Class	64	30.25	6.03	Between Groups	252.321	3	84.107	2.524	.058
	2. Class	72	29.78	5.93	In Groups	8165.302	245	33.328		
	3. Class	80	29.54	5.81	Total	8417.622	248			
	4. Class	33	26.97	4.72						
Positive Impression.	1. Class	64	26.19	6.04	Between Groups	148.276	3	49.425	1.144	.332
	2. Class	72	27.72	5.79	In Groups	10585.924	245	43.208		
	3. Class	80	26.86	6.00	Total	10734.201	248			
	4. Class	33	28.48	9.80						
Total	1. Class	64	80.92	15.77	Between Groups	1549.948	3	516.649	2.089	.102
	2. Class	72	84.88	16.26	In Groups	60578.943	245	247.261		
	3. Class	80	81.93	15.99	Total	62128.892	248			
	4. Class	33	76.82	13.65						

*p<.05

Table 3 shows that there is no difference between the social studies teacher candidates' grades and the factors of the scale of social approval need in the factors of Social Retraction ($F_{(3-248)}=2.524$; $p>.05$), Making Positive Impression ($F_{(3-248)}=1.144$; $p>.05$), and the total score of the whole scale ($F_{(3-248)}=2.089$; $p>.05$). However, a significant difference is found in the Sensitivity to Others' Judgments factor ($F_{(3-248)}=3.221$; $p<.05$) in terms of grade. According to the results, it is seen that the social approval needs of the social studies teacher candidates who are studying in the 2nd grade are higher than those of the teacher candidates in the 1st and 4th grades in the Sensitivity to Others' Judgments factor.

Table 4. *T-Test Results of the Independent Samples for Social Approval Needs of Social Science Teacher Candidates in Terms of Age*

Factors	Age	n	\bar{X}	Ss	sd	t	p
Sensitivity to Others' Judgments	20 age and under	135	25.67	6.47			
	21 age and older	114	25.45	6.80	247	.260	.795
Social Retraction	20 age and under	135	29.84	5.66			
	21 age and older	114	28.98	6.01	247	1.164	.246
Making Positive Impression	20 age and under	135	26.81	5.83			
	21 age and older	114	27.56	7.37	247	.901	.369
Total	20 age and under	135	82.32	15.11			
	21 age and older	114	81.28	16.69	247	.515	.607

When Table 4 is examined, it can be seen that there is no significant difference between the teacher candidates' ages and the factors of social approval needs of teacher candidates in the Sensitivity to Others' Judgments ($t(247) = .260$; $p>.05$), Social Retraction ($t(247) = 1.164$; $p>.05$), Making Positive Impression ($t(247) = .901$; $p>.05$), and the total score from the whole scale ($t(247) = .515$; $p>.05$).

Table 5. One-Way ANOVA Results for the Mean Scores of the Social Studies Teacher Candidates' Responses to the Scale of Social Approval Need in Terms of the Number of Siblings.

Factors	Number Of Siblings	n	\bar{X}	Ss	VK	KT	sd	KO	F	p
Others Sensitivity To Their Judgment	No Sibling	6	29.83	10.13	Between Groups	227.819	3	75.940	1.753	.157
	One Sibling	56	25.18	6.54	In Groups	10615.337	245	43.328		
	Two Siblings	58	26.69	6.77	Total	10843.157	248			
	Three And Above	129	25.03	6.33						
Social Retraction	No Sibling	6	32.17	7.60	Between Groups	48.506	3	16.169	.473	.701
	One Sibling	56	29.54	5.73	In Groups	8369.116	245	34.160		
	Two Siblings	58	29.21	5.97	Total	8417.622	248			
	Three and Above	129	29.40	5.76						
Positive Impression.	No Sibling	6	28.83	7.49	Between Groups	44.099	3	14.700	.337	.799
	One Sibling	56	27.05	7.37	In Groups	10690.102	245	43.633		
	Two Siblings	58	27.69	7.02	Total	10734.201	248			
	Three and Above	129	26.88	6.00						
Total	No Sibling	6	90.83	23.04	Between Groups	619.854	3	206.618	.823	.482
	One Sibling	56	81.05	15.90	In Groups	61509.037	245	251.057		
	Two Siblings	58	82.88	15.81	Total	62128.892	248			
	Three and Above	129	81.30	15.49						

Table 5 shows that there is no significant difference between the number of siblings that social studies teacher candidates have and factors of the scale for social approval need in the Sensitivity to Others' Judgments ($F_{(3-245)}=1.753$; $p> .05$), Social Retraction ($F_{(3-245)}=.473$; $P> .05$), Making Positive Impression ($F_{(3-245)}=.337$; $p> .05$) factors, and the overall scale ($F_{(3-245)}=.823$; $p> .05$).

Conclusion and Discussion

The following results have been found in this study, which is aimed to examine teacher candidates' needs for social approval in terms of gender, age, class, and number of siblings.

It is concluded that the social approval needs of the social studies teacher candidates are high (Agree) in terms of the general average of the scale and the factors of Sensitivity to Others' Judgments, Social Retraction, and Making Positive Impression.

As for the levels of social studies teacher candidates' needs for social approval in terms of the gender variable, there is a significant difference in neither the Sensitivity to Others' Judgments factor nor the whole scale. However, a significant difference is found in favor of female candidates in the Social Retraction factor, while the difference is in favor of male candidates in the Making Positive Impression factor.

Similar to the results of the study in terms of gender variable, Karaşar and Ögülmüş (2016) also concluded that the level of the need for social approval in the whole scale did not differ in terms of gender. It is seen that the need for social approval is examined indirectly in several studies. No significant difference was found in the need for social approval in terms of gender in the studies by Erözkan (2004-2005), that investigated the interpersonal sensitivity and rejection sensitivities. Baytemir (2019) concluded that the need for social approval did not differ in terms of gender. Similarly, no difference was found in the need for social approval in the sub-scale of the irrational belief scale conducted by Göller (2010) in terms of gender. Also, the findings of the research conducted by Boysan (2012) showed that the Focusing on Others sub-dimension, including the need for social approval, did not differ in terms of gender variable. In the study conducted by Tokmak, Turgut, and Öktem (2013), it was concluded that females' levels of anxiety for not being approved were higher than the males' anxiety levels. Macdonald (1971, p.174) conducted a study to examine the need for approval with two different groups. The findings of the study showed that the need for approval was statistically significant in favor of the female in one group, while it did not differ in terms of gender in the other group. Masterson (1971, p.13) found that the approval need of the female was higher than that of the male. In Moran's (1967, p.319) study, in which the order of birth is taken into consideration, it was concluded that the approval needs of the female who were born earlier were higher than those of the male.

In this study, it is effective that the patriarchal social structure expressed by Aktaş (2013: 54) states that the patriarchal social structure prioritizes the role of a good wife and mother for women, which is thought to be effective on the results obtained in the Social Retraction factor in this study and which can be the reason for the female to experience social retraction in their interactions and roles in

society. It can be claimed that the reason why the Sensitivity to Others' Judgments factor differs in favor of the male is because of males' positions in the society; males attach more importance to social reactions in their social circles and relations.

When the social approval needs of social studies teacher candidates are examined in terms of age variable, there is no statistically significant difference found. The need for social approval is a situation associated with the individual's self. Therefore, it can be stated that age is not related to the level of need for social approval. However, in the study conducted by Tokmak, Turgut, and Öktem (2013), there was a significant difference only in the anxiety of approval in terms of age variable. This result may be due to the fact that different studies were carried out with different samples. It can be claimed that further researches that aim to find out the reasons for this difference in this sub-dimension will contribute to the literature.

As for the class variable, a statistically-significant difference is found between the social approval needs of the teacher candidates in favor of those studying in the 2nd grade when compared to the teacher candidates in the 1st and 4th grades. However, there is no statistically-significant difference in terms of the class variable in the overall scale and in Social Retraction and Making Positive Impression factors. In the research findings carried out by Karaşar and Öğülmüş (2016), the need for social approval showed a significant difference at the grade level, and it was concluded that the scores of social approval needs of the students at the 3rd grade level were higher than those of the students at the 4th grade. As no direct findings of the grade variable were found due to the limited number of relevant studies, the findings of the study were compared with the findings that indirectly handled the issue. In the study conducted by Erözkan (2004), it was stated that in terms of need for social approval, the mean score of the 1st grade students was higher than that of the 2nd, 3rd, and 4th grade students. It can be thought that the reason for the difference in terms of the grade variable in the compared studies results from the fact that the samplings of both studies were different from each other.

When the teacher candidates' needs for social approval were examined in terms of the number of siblings, no statistically-significant difference was found. As for the related literature that studied the need for social approval, it was seen that there were no findings regarding the number of siblings.

The fact that individuals is an inseparable part of the social structure is directly related to the level of approval individuals seek in the society. Increasing the level of this relationship will both cause the individuals to find themselves in the social structure in which they are located and help them maintain the healthy functioning of this structure. Therefore, it can be said that it is necessary for educational institutions to support the social approval needs of individuals in formal and informal

education process. Public health practices should not only be treated as biological health issue; rather, they should also serve as a way for individuals to find themselves in the society.

References

- Akın, A. (Ed.). (2013). *Benlik kurgusu güncel psikolojik kavramlar 2 benlik*, İstanbul: Kitap Matbaacılık.
- Aktaş, G. (2013). Feminist söylemler bağlamında kadın kimliği: erkek egemen bir toplumda kadın olmak. *Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 3(1), 53-72.
- Baytemir, K. (2019). Ebeveyn sınav kaygısının yordayıcıları olarak mükemmelliyetçilik, akılcı olmayan inançlar, sosyal onay ihtiyacı ve cinsiyet. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1), 161-178.
- Bebek, H. (2012). Onay bağımlılığı ölçeğinin geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Npakademi*, 1(2), 30-35.
- Boysan, M. (2012). *Üniversite öğrencilerinde erken dönem uyumsuz şemalar, başa çıkma stilleri ve öznel iyi oluş arasındaki ilişkilere yönelik bir model sınaması*. Doktora Tezi Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş., and Demirel, F. (2010). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Yayınları.
- Doğan, İ. (2004). *Toplum ve eğitim*, Pegem A Yayıncılık: Ankara.
- Erözkan, A. (2004). Üniversite öğrencilerinin kişilerarası duyarlılıkları ile reddedilme duyarlılıklarının bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi*, 5(2), 85-98.
- Erözkan, A. (2005). Üniversite öğrencilerinin kişilerarası duyarlılık ve depresyon düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi. *SBE Dergisi*, (14), 130-155.
- Göller, L. (2010). *Ergenlerin akılcı olmayan inançları ile depresyon-umutsuzluk düzeyleri ve algıladıkları akademik başarılar arasındaki ilişkiler*. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum.
- Göregenli, M. (1995). Kültürümüz açısından bireycilik ve toplulukçuluk eğilimleri: Bir başlangıç çalışması. *Türk Psikoloji Dergisi* 10(35), 1-14.
- Green, E.G.T., Deschamps, J. C. and Paez, D. (2005). Variation of individualism and collectivism within and between 20 countries a typological analysis. *Journal Of Cross-Cultural Psychology*, 36(3), 321-339.
- Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). *Günümüzde insan ve insanlar*, Evrim Yayınevi: İstanbul.
- Karasar, N. (2014). *Araştırmalarda rapor hazırlama*, Nobel yayıncılık: Ankara.
- Karasar, N. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri*, Nobel yayıncılık: Ankara.

- Karaşar, B. and Öğülmüş, S. (2016) Üniversite öğrencilerinde sosyal onay ihtiyacı ve psikolojik belirtilerin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (32), 97-121.
- Karaşar, B. and Öğülmüş, S. (2016). Üniversite öğrencilerinde sosyal onay ihtiyacının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(2), 469-495.
- Karaşar, B., and Öğülmüş, S. (2016). Sosyal onay ihtiyacı ölçeği: geçerlik ve güvenirlik analizi. *Ege Eğitim Dergisi*, 17(1), 84-104.
- Kumru, A., Edwards, C. P. and Carlo, G. (2004). Olumlu sosyal davranışların ilişkisel, kültürel, bilişsel ve duyuşsal bazı değişkenlerle ilişkisi. *Türk Psikoloji Dergisi*, 19(54), 109-125.
- Macdonald, A. P. (1971). Birth order and personality. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 36(2), 171-176.
- Masterson, M. L. (1971). Family structure variables and need approval. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 36(1), 12-13.
- Moran, G. (1967). Ordinal position and approval motivation. *Journal of Consulting Psychology*, 31(3), 319-320.
- Tanhan, F. and Mukba, G. (2014). Spann-Fischer ilişki bağımlılığı ölçeği'nin türkçe'ye uyarlama çalışmasına ilişkin psikometrik bir analiz. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36(36), 179-189
- Tokmak, İ., Turgut, H. and Öktem, Ş. (2013). Turizm ve otelcilik öğrencilerinin sosyotropik-otonomik kişilik özelliklerinin iletişim becerilerine etkisi. *Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi*, 24(1), 83-95.
- Yurtal, F. (2001). Akılcı olmayan inançların bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi* 2(15), 41-48.