

Tapu ve Kadastro Programlarının Power Testi ile İncelenmesi, Ardanuç Örneği

Selim TAŞKAYA^{1*}

¹Artvin Çoruh Üniversitesi, Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü, Artvin, Türkiye

* selim_taskaya@artvin.edu.tr

Özet

Ülkemizde 2020 yılı Yükseköğretim Kurulu verilerine göre, 26 üniversitede hali hazırda öğrenci almış olan tapu ve kadastro programı, tapu ve sicil müdürlükleri ile lisanslı harita ve kadastro bürolarına önlisans seviyede ara eleman yetiştirmek üzere, meslek yüksekokulları, mimarlık ve şehir planlama bölümünde faaliyetini sürdürmektedir. Her bölüm ve programda olduğu gibi, doyunluk seviyesine ulaştığında, arz talep ilişkisi neticesinde programa kayıt yaptıran öğrenci sayısı düşecektir. 2020 yılı Yükseköğretim Kurulu kararları neticesinde okul birincileri hariç, toplam 1230 kişilik öğrenci alım kontenjanı, ilgili 26 üniversitelere verilmiş, tüm kontenjan dolmuştur. Tapu ve Kadastro programlarının ne kadar süre daha bu şekilde doluluk oranının devam edeceği incelenmiştir. 40 öğrenci kontenjanından 35 ine kayıt yaptıran Artvin Ardanuç Tapu ve Kadastro öğrencilerine çeşitli sorular sorularak, programın ne kadar daha popüler olabileceği, ne zaman iş durumun azalabileceği, ne kadar süre daha devam edebileceği araştırılmaya çalışılmıştır. Power analizi ile %95 güven ve %5 kabul edilebilir hata ile çalışmada 35 öğrenciye göre örneklem sayıları belirlenmiş ve test güven ve güç oranlarına göre, anket sonuçlarından toplam alınan 1230 kontenjanda minimum bulunması gereken kişi sayıları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tapu ve Kadastro, Ardanuç, PowerTesti

1. GİRİŞ

Ülkemizde genç nüfusun fazla olması, açılan üniversite sayısının artması, toplumun eğitim düzeyinin yükselmesi dolayısıyla üniversitelere girmek isteyen öğrenci sayısını artırmıştır [3]. Öğrenciler tarafından sıklıkla tercih edilen meslek yüksekokulları bugüne kadar birçok süreçten geçmiştir. 1950’li yıllarda tekniker okullar ile başlayan süreç yüksek tekniker okulları, ön lisans okulları, yay-kur meslek yüksekokulları ve son olarak günümüzdeki meslek yüksekokulları haline ulaşarak yetiştirdiği öğrencilerle ülkemizin ara eleman ihtiyacını karşılamaktadır. Tapu, diğer ifadeyle tapu senetleri herhangi bir taşınmazın ilgili malik ya da maliklere ait olduğunu gösteren resmi belgedir. 6083 sayılı tapu ve kadastro genel müdürlüğü teşkilat ve görevleri hakkında kanun da belirtilmiştir. Kadastro ise, 3402 sayılı Kadastro kanunu çerçevesinde tüm arazilerin sınırlarının belirlenmesidir [12]. Tapu sicil müdürlüklerinde, tapu senetlerinin onayı, yevmiye defterlerine her türlü taşınmazın tüm bilgilerinin işlenmesi yapılmaktadır. Kadastro

müdürlüklerinde ise, arazi üzerindeki dataların alınıp, sayısal veya digital olarak değerlendirilip, paftalara aktarım işlemlerinin yapılması neticesinde, bu ana hat ekseninde işlemler, Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü çatısı altında, bölge müdürlükleri, bunlara bağlı kadastro müdürleri ve kadastro şefliklerinde sürdürülmektedir [12]. Ülkemizde genç nüfusun fazla olması, açılan üniversite sayısının artması, toplumun eğitim düzeyinin yükselmesi dolayısıyla üniversitelere girmek isteyen öğrenci sayısını artırmıştır [3]. Öğrenciler tarafından sıklıkla tercih edilen meslek yüksekokulları bugüne kadar birçok süreçten geçmiştir. 1950'li yıllarda tekniker okulları ile başlayan süreç yüksek tekniker okulları, ön lisans okulları, yay-kur meslek yüksekokulları ve son olarak günümüzdeki meslek yüksekokulları haline ulaşarak yetiştirdiği öğrencilerle ülkemizin ara eleman ihtiyacını karşılamaktadır [4]. Günümüzde meslek yüksekokulları çok sayıda bölüm ve program ile birçok sektör için nitelikli eleman yetiştirmek amaçlı eğitim öğretime devam etmektedir [2].

2. TAPU ve KADASTRO PROGRAMLARI

Ülkemizde 2019-2020 eğitim öğretim yılında, 13 üniversitede 905 kontenjan ile öğrenci almıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında ise 26 üniversite 1230 kontenjan ile Tapu ve Kadastro programı, meslek yüksekokulları mimarlık ve şehir planlama bölümü altında faaliyet göstermektedir. Harita Kadastro programlarından farkı, saha değil de ofis elemanı yetiştirmektedir. Ön lisans seviyede, 2 yıl 4 dönemden oluşmaktadır. Üniversitelerin kendi senato kararlarına göre, ortalama 120 akts, 15 şer günlük 2 staj döneminden program oluşmaktadır. Harita Kadastro programının aksine arazi ve ölçme üzerine verilen, teorik ve pratik ders sayısı azdır. Dersler, tapu sicil uygulamaları, tapu mevzuatı, hukuk ve hukukun türleri olan borçlar, miras, kadastro hukuku kapsamında yürütülmektedir. Ayrıca, taşınmaz değerlendirme, imar ve şehircilik uygulamaları, kamulaştırma, kentsel dönüşüm, arazi yönetimi ve planlaması, ölçme bilgisi dersleri de öğrencilere verilmektedir [13].

Tablo 1. 2020-2021 yılı üniversitelerin ön lisans program kontenjan, taban puanları ve başarı sıralamaları [14].

ÜNİVERSİTELER					
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro (İÖ)	TYT	40	247,92603	952689
KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro (İÖ)	TYT	50	244,57958	992936
MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro (İÖ)	TYT	40	235,74185	1099227
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro (İÖ)	TYT	40	233,3491	1128004
UŞAK ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro (İÖ)	TYT	40	230,77956	1158908
ANKARA HACI BAYRAM VELİ ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	60	284,0104	597526

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	60	270,482	712646
AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	60	265,87412	760275
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ (KONYA) (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	45	259,84472	823885
ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ (ANTALYA) (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	40	255,12134	873716
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	50	254,48663	880412
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	40	253,63891	889355
MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	50	251,04238	916748
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	50	249,18735	937519
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ (DENİZLİ) (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	30	249,15614	937895
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	40	248,77944	942425
TEKİRDAĞ NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	35	248,55089	945174
BARTIN ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	30	247,49146	957915
HİTİT ÜNİVERSİTESİ (ÇORUM) (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	40	245,04424	987348
BİTLİS EREN ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	40	242,2844	1020540
YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	40	240,8246	1038097
UŞAK ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	60	240,79538	1038449
FIRAT ÜNİVERSİTESİ (ELAZIĞ) (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	30	240,77816	1038656

ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	40	234,90636	1109275
KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	40	234,72683	1111434
GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	40	231,6479	1148464
ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	50	229,79847	1170989
İĞDIR ÜNİVERSİTESİ (Devlet Üniversitesi)	Tapu ve Kadastro	TYT	40	227,89188	1196587

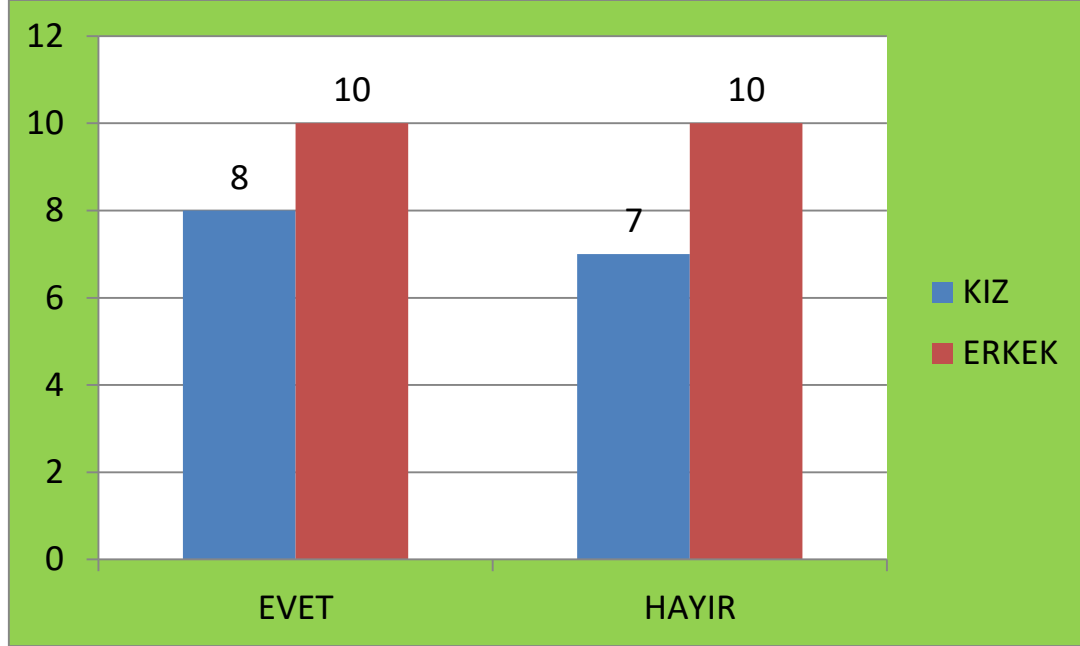
Tablo 1. den görüleceği gibi, temel yeterlilik testi sonucu, en yüksek ve en düşük YGS 6 puanı ile üniversitelerin Tapu ve Kadastro programları taban ve tavan puanları oluşmuştur. Tablo 1. deki üniversitelere, 2020-2021 eğitim öğretim yılında Muğla Sıtkı Koçman, Pamukkale, Alanya Alaaddin Keykubat, Çankırı Karatekin, Bartın Üniversiteleri de programı açmaya çalışmış ve bir kısmı programı açmıştır [14].

3. ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ ARDANUÇ TAPU ve KADASTRO PROGRAMI ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Artvin Çoruh Üniversitesi, Artvin Meslek Yüksekokulu, Ardanuç Tapu ve Kadastro Programı, diğer üniversitelerde program az bulunduğu ve öğrenci talebinin fazla olacağı düşüncesi ile 2018 yılı Mart üniversite senatosu sonucunda dosyası oluşturulmuş, Yükseköğretim Kuruluna gönderilip, kurulun onayı sonucunda 2018-2019 eğitim öğretim yılında 41 öğrenci kontenjanı ile açılmıştır [13].

20 erkek 15 kız öğrencinin kayıt yaptırması ile eğitim öğretim hayatına başlamıştır. 35 öğrenciye program ile ilgili sorular sorulmuştur. 35 öğrenci üzerinden, toplam 1230 öğrencinin kısmi düşüncesi, tapu ve kadastro programlarının çalışanları olacak bu kişilerin mesleği nasıl idame ettirebileceği düşüncesi araştırılmaya çalışılmıştır. Deneysel, kuramsal örneklem ile bir standart sapmada homojen yaklaşık tahmin edinildi [10].

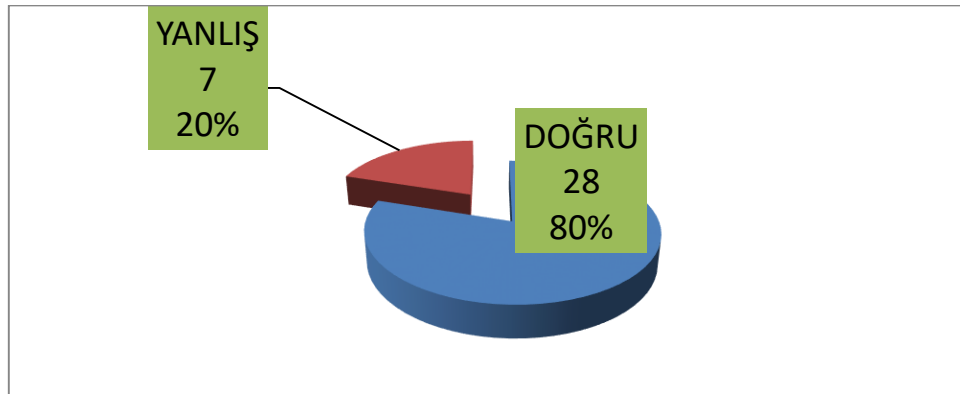
1-)Tapu ve Kadastro Programına, bilinçli bir şekilde bilerek mi geldiniz?



Şekil 1. Evet ya da hayır erkek ve kız öğrenci sayısı

Şekil 1. de tapu ve kadastro programına, bilinçli bir şekilde mi girdiniz sorusuna, kız öğrencilerden 8 i evet, 7 si hayır cevabını vermiş, erkek öğrencilerin ise 10 u evet, 10 u hayır cevabını vermiştir. Yani, hem kız hem de erkek öğrencilerin yarısı seçtikleri mesleği bilmeden, sadece puanlarının yettiği program olduğundan seçmiştir.

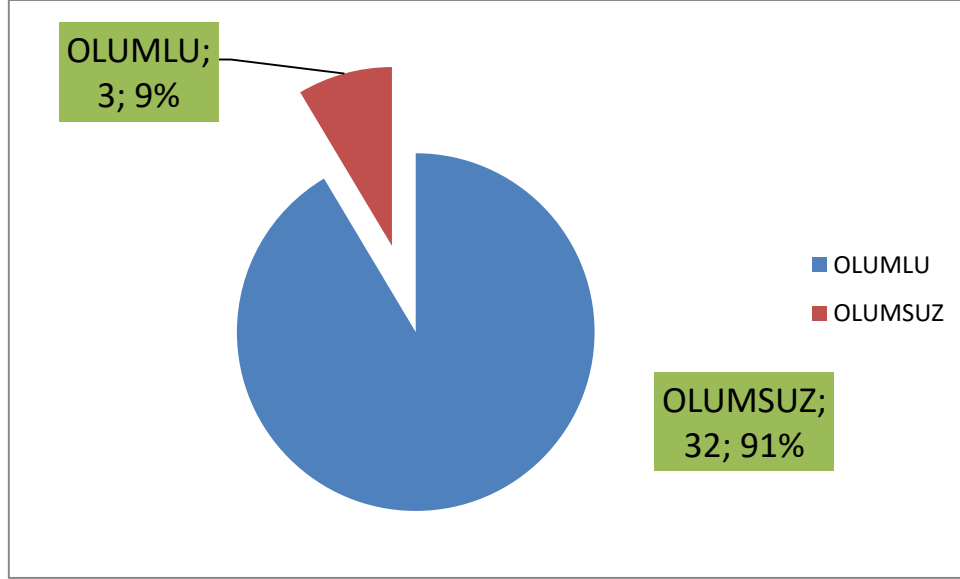
2-) Tapu ve Kadastro Programına kayıt yaptırıp dersler başlayınca, kararınızın doğruluğu ya da yanlışlığı hakkındaki fikirleriniz ne oldu?



Şekil 2. Toplam doğru veya yanlış cevap veren öğrenci sayısı

Şekil 2. de öğrencilere programa başladıklarında kararlarının doğruluğu ya da yanlışlığı hakkında ne düşündükleri sorulduğunda, 28 kişinin doğru, 7 kişinin ise yanlış olduğu cevabı alınmıştır. %80 i doğru olduğunu belirtmiştir.

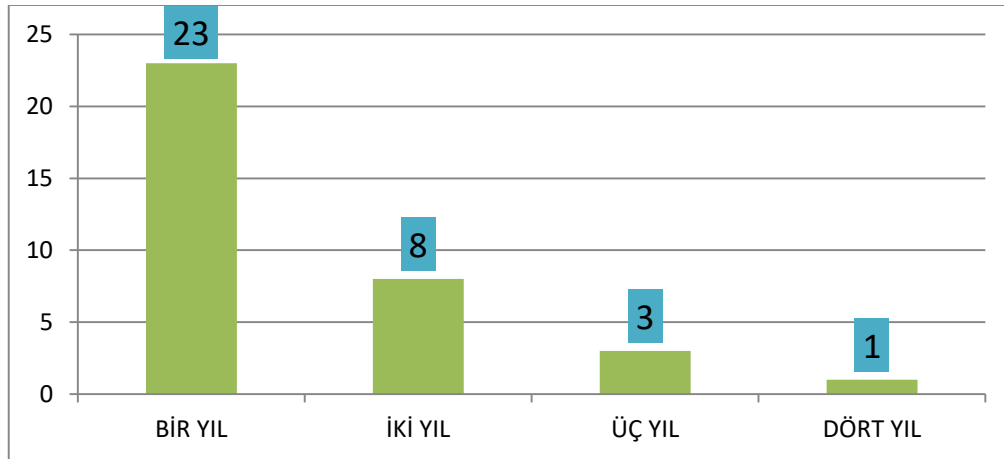
3-) Sizce, Tapu ve Kadastro programlarının çoğu üniversitede açılması, meslek ve iş hayatını nasıl etkiler?



Şekil 3. Toplam olumlu veya olumsuz cevap sayısı

Şekil 3. de, öğrencilere programın çeşitli üniversitelerde açılmasının, iş hayatına yansımalarının nasıl olacağı sorusu sorulmuş, % 91 i olumsuz, %9 u ise olumlu görüş bildirmiştir. Yani, öğrenciler mezun sayısının artışının, işsizlik oranının artacağını düşünmektedir.

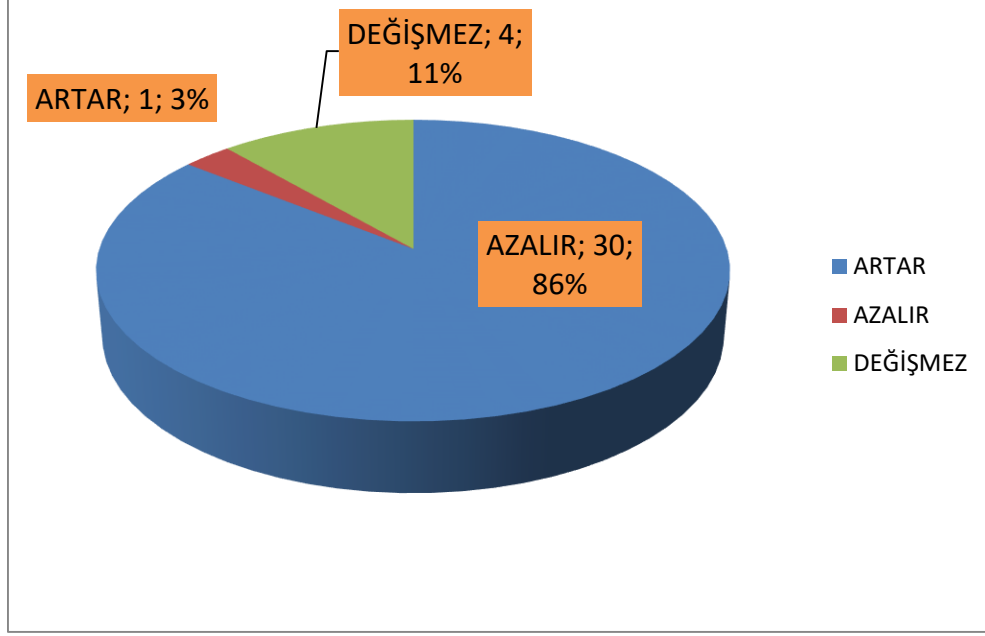
4-) Tapu ve Kadastro programı, sizce ne kadar süre daha popülerliğini sürdürebilir?



Şekil 4. Öğrencilerin verdikleri yıllara göre yanıtları

Şekil 4. de, 35 kişiden 23 ü bir yıl, 8 i iki yıl, 3 ü üç yıl, 1 i ise dört yıl sonra daha tapu ve kadastro programının doyum noktasına ulaşacağı görüşünde bulunmuştur.

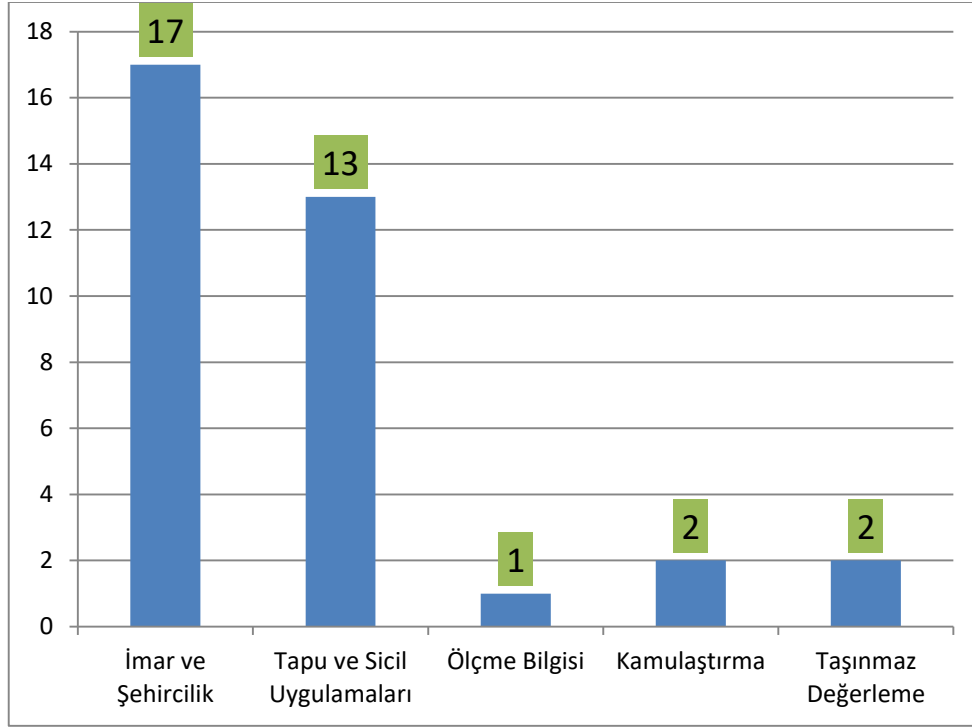
5-) Tapu ve Kadastro programı, KPSS atamalarında en son 77 puan ile memur aldığına göre, sizce 2020 KPSS ile puanlarda nasıl bir değişim olur?



Şekil 5. Öğrencilerin, KPSS deki puanların değişim yanıtları

Şekil 5. de teknik kadro alımlarında 2 yılda bir ön lisans seviyede KPSS yapıldığından, mezun sayısının artmasına da bağlı olarak, memur alımlarının nasıl oranda olabileceği sorusu sorulduğunda öğrencilerin %86 sı azalacağını, %11 i değişmeyeceğini, %1 i ise artacağı görüşünü belirtmiştir.

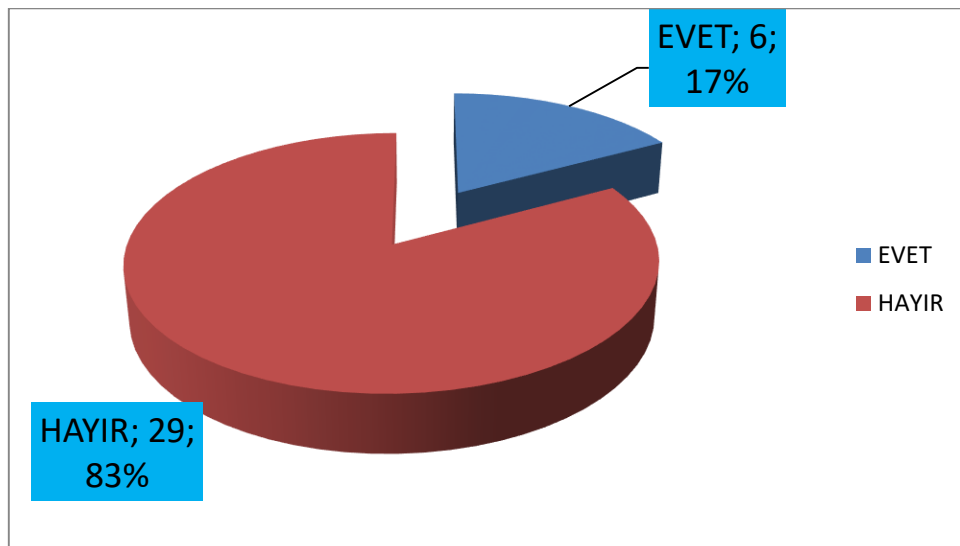
6-) Programdaki derslerden en çok size hangisinin katkısı olduğunu düşünüyorsunuz?



Şekil 6. Öğrencilerin dersler hakkındaki yanıtları

Şekil 6. da, öğrenciler en çok imar ve şehircilik ile tapu ve sicil uygulamaları derslerinin mesleki yaşamalarına katkısı olacağını düşünmüştür.

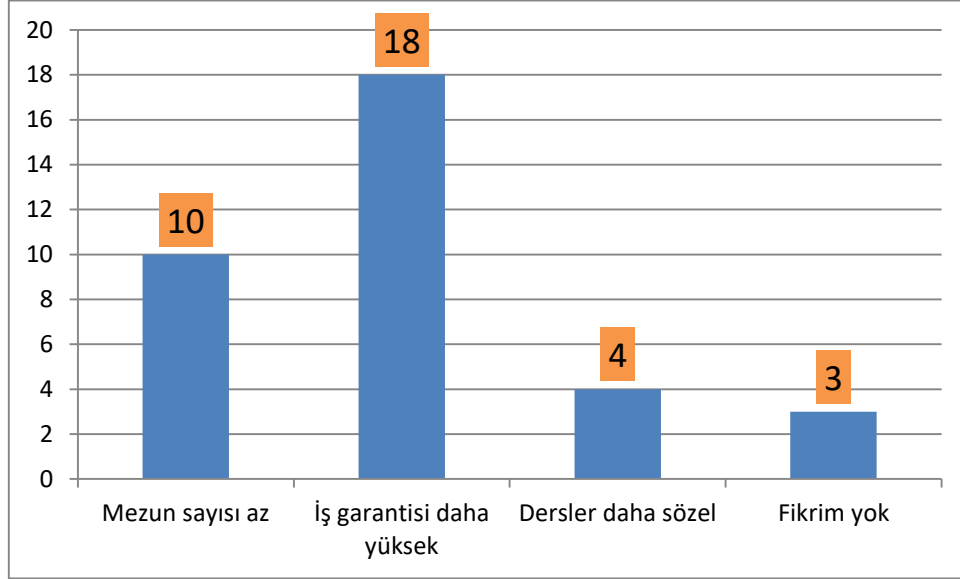
7-) Programdan mezun olduktan sonra, DGS ile lisansa tamamlamayı düşünüyor musunuz?



Şekil 7. DGS ile geçiş sorusunun öğrenci yanıtları

Şekil 7. de, 4 yıllık mühendislik programlarına geçmeyi düşünen sadece 6 kişi ile %17 lik bir öğrenci sayısı ortaya çıkmıştır.

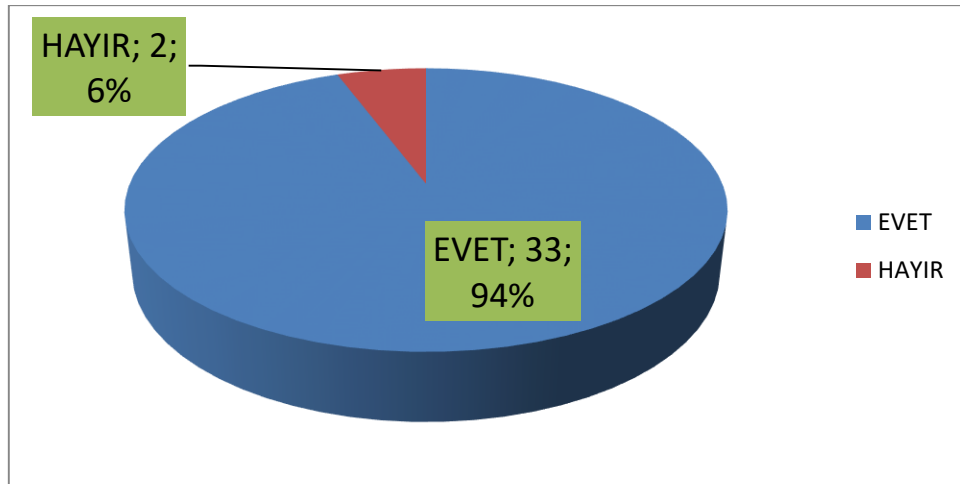
8-) Sizce, Harita Kadastro değil de, Tapu ve Kadastro ön lisans programını neden tercih ettiniz?



Şekil 8. Program tercihi sorusu öğrenci yanıtları

Şekil 8. de, öğrencilerin Harita Kadastro 2 yıllık programı değil de, Tapu ve Kadastroyu tercih etmesinin sebebinin 18 kişiden de anlaşılacağı gibi iş garantisini daha yüksek görmeleridir. Ardından, mezun sayısının az olması da, ikinci etken olduğu görülmektedir.

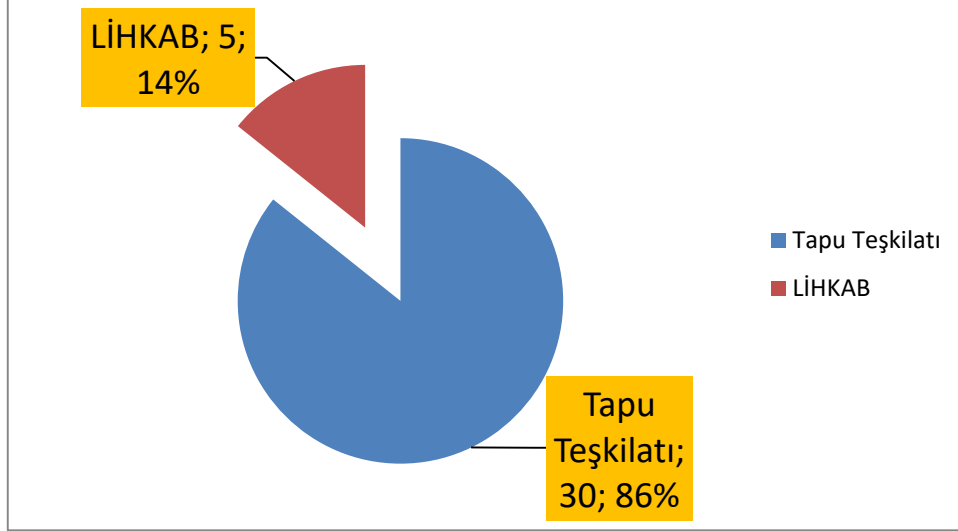
9-) Sizce, mezun sayısının artmaması için program kontenjanları düşürülmeli midir?



Şekil 9. Program kontenjanları hakkındaki öğrenci yanıtları

Şekil 9. da mezun sayısının artmasının olumsuz yönde etkisinin olduğunu düşündüğünden, öğrencilerin %94 ü evet düşürülmelidir yönde görüş belirtmiştir.

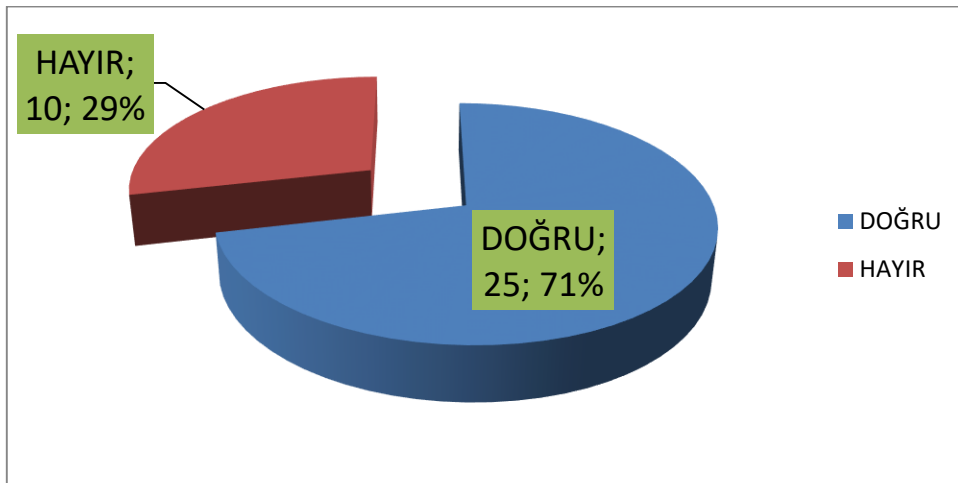
10-) Tapu ve Kadastro Teşkilatı ya da LİHKAB (Lisanslı Harita ve Kadastro Büroları)larda mı çalışmak ister misiniz?



Şekil 10. Program öğrencilerinin en çok çalışmak istedikleri yer yanıtları

Şekil 10. da, öğrencilerin en çok çalışmak istedikleri noktanın, %86 lık yanıtta da olduğu gibi Tapu ve Kadastro Müdürlükleri olduğu görülmüştür.

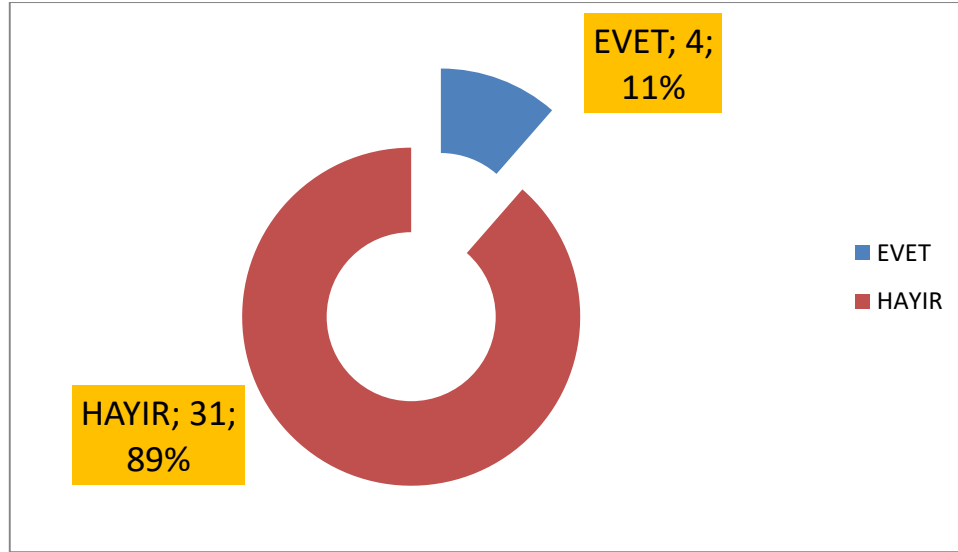
11-) Programların sizce Tapu ve Kadastro, Harita ve Kadastro ya da CBS diye ayrılması doğru mudur?



Şekil 11. Aynı anabilim dalından ayrılmaya ilişkin öğrenci yanıtları

Şekil 11. de, harita mühendisliği anabilim dalından ayrılan ve doğan, Tapu, Harita ya da CBS gibi ön lisans programlarının tek çatı altında olmasının doğruluğu ya da yanlışlığı konusundaki soruya öğrencilerin %71 i evet doğru olarak cevap vermiştir.

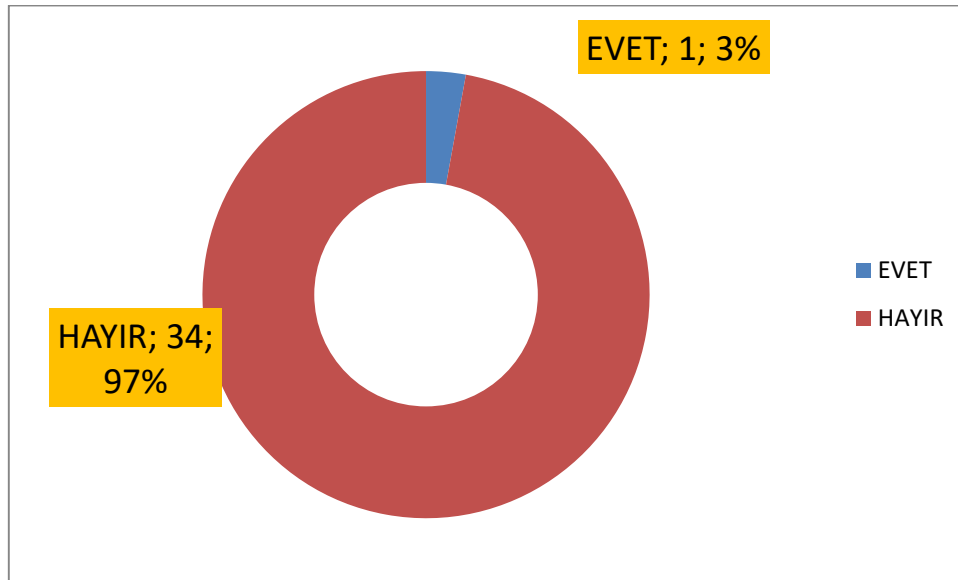
12-) Tapu ve Kadastro programı öğretim elemanlarının, harita mühendisliği dışından, programlarda esas görevli olarak derslere girmesi doğru mudur?



Şekil 12. Öğretim elemanları hakkındaki öğrenci yanıtları

Şekil 12. de, Tapu ve Kadastro programındaki dersler içerik olarak, arazi yönetimi ve kamu ölçmeleri anabilim dalı ağırlıklı olduğundan, ilgili öğretim elemanlarının harita mühendisliği mezunu olması gerektiğinden bu soruda öğrencilere yöneltildiğinden, onlarında %89 u harita mühendisliği dışından girmesinin doğru olmadığı yanıtını vermiştir.

13-) Ülkedeki meslek yüksekokullarındaki mimarlık ve şehir planlama bölümü ve onun altındaki Tapu ve Kadastro programına gerekli değer, imkan ve araç gereç ihtiyacına cevap veriliyor mu?



Şekil 13. Programa gerekenlerin yapılıp yapılmaması ile ilgili öğrenci yanıtları

Şekil 13. de, Ülkedeki meslek yüksekokullarındaki mimarlık ve şehir planlama bölümü ve onun altındaki Tapu ve Kadastro programına gerekli değer, imkân ve araç gereç ihtiyacına cevap veriliyor mu sorusuna öğrencilerin %97 si hayır cevabını vererek 2 yıllık programlara önem verilmediği düşüncesinde hem fikir olmuştur.

4. Power (Güç) Analizi ile Örneklem Belirlenmesi

Güç analizi çalışmalarında gerekli minimum denek sayısını belirleme özellikle Klinik Araştırmalar Etik Kurulu onaylarının zorunluluk haline gelmesinden sonra önemi fark edilmiş bir konudur. Bir çalışmanın planlanma aşamasında yeterli büyüklükteki örneklem genişliğini tahmin etmek gerekir. Gereğinden küçük örnekle çalışmanın sonucu fark bulunabilecek bir araştırmada anlamlı farkı bulamamak bir önemli bir sorundur. Ayrıca gereğinden çok büyük örnek genişliği ile gerçekleştirilen çalışmalarda ise klinik olarak anlamlı olmayan iki uygulamanın istatistiksel olarak anlamlı çıkması mümkündür [6].

Klinik bir çalışmada hipotezler oluşturulurken öncelikle araştırmanın popülasyonu belirlenir ve ardından bu popülasyonu iyi temsil ettiği düşünülen bir örneklem ile çalışılır. Buradaki amaç elimizdeki örneklemeden yararlanarak popülasyon hakkında bir takım kararlar almaktır [7]. Aslında her klinik araştırmada yapılan şey bir bilimsel hipotezi test etmektir. İstatistikte bir hipotezin doğruluğunu test etmek için hipotez takımı oluşturulur. Bu hipotez takımının iki bileşeni vardır [9]. Birincisi Kontrol veya Yokluk hipotezi (H0) olarak bilinir. Bu hipotezde her zaman gruplar arasında fark olmadığı belirtilir. Yokluk hipotezinin içermediği diğer tüm durumları içeren hipoteze ise Alternatif veya Karşıt hipotez (H1) adı verilir [9]. Hipotezler sözel olarak ifade edilebileceği gibi semboller ile de ifade edilebilirler. İki farklı tedavi alan hastaların hastaneden taburcu olma süreleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığının karşılaştırılacağı bir çalışma planladığımızı düşünelim. Böyle bir araştırmanın hipotez takımı aşağıdaki gibi olacaktır.

$$H_0: \mu_A = \mu_B$$

$$H_1: \mu_A \neq \mu_B$$

H0 hipotezinde belirtilen ortalama taburcu olma süreleri bakımından A ve B tedavileri arasında anlamlı bir farklılık olmadığıdır. Bunun alternatifi olan karşıt hipotezde ise anlamlı farklılık olduğu belirtilmektedir. Bir çalışmayı planlama aşamasında araştırmacının aklındaki en önemli sorulardan biri hem klinik hem de istatistiksel olarak anlamlı bir sonuç bulabilmek için en az kaç kişi ile çalışması gerektiğidir [5]. Uygulama 1. İki ortalamanın karşılaştırılması için örnek genişliği belirleme; Tip I hata: 0.05 yada 0.01 düzeyinde olabilir. 0.05 düzeyinde tutmak %95 güvenle karar vermek demektir. Tip II hata: 0.20 düzeyinde tutulursa testin gücü %80, 0.10 düzeyinde tutulursa testin gücü %90 olacaktır. Ortalamalar arasındaki fark (Etki büyüklüğü): İki grubun ortalamaları arasında beklenen değişim miktarıdır. Genellikle gruplardan birisi kontrol grubudur. Kontrol grubundaki değerler daha önceki çalışmalardan bulunabilir. Sonrasında yeni grupta bu değer ne kadar azalacağı veya artacağı tartışılır. Bu farklılık etki büyüklüğü olarak adlandırılır. Grup 1 standart sapma, kontrol grubundaki standart sapma değeri, Grup 2 standart sapma, genellikle kontrol grubuna benzer bir değer girilir [6].

İki Grup Ortalamasının Karşılaştırılması

Tip I Hata

Tip II Hata

Ortalamaların Farkı:

Grup 1 standart sapm...

Grup 2 standart sapm...

Hesapla

Yeni Hesaplama

Şekil 14. Power analizi iki grup ortalamasının karşılaştırılması [15].

Uygulama 2. İki oranın karşılaştırılması için örnek genişliği belirleme; Tip I hata: 0.05 ya da 0.01 düzeyinde olabilir. 0.05 düzeyinde tutmak %95 güvenle karar vermek demektir. Tip II hata: 0.20 düzeyinde tutulursa testin gücü %80, 0.10 düzeyinde tutulursa testin gücü %90 olacaktır. 1. grubun oranı: Genellikle kontrol grubunda ya da en bilinen gruptaki oran daha önceki çalışmalardan belirlenir. 2. grubun oranı: Yeni grupta eski gruba bakarak oranın % ne kadar artacağı ya da azalacağı beklentisi varsa ona göre yeni grup oranının beklenen değeri tahmin edilir [6].

İki Grup Oranının Karşılaştırılması

Tip I Hata:

Tip II Hata:

1. Grubun Oranı:

2. Grubun Oranı:

Hesapla

Yeni Hesaplama

Şekil 15. Power analizi iki grup oranının karşılaştırılması [5].

Power (güç) istatistiksel örneklem analizi, yöntem olarak belirlenmiştir. Uygulamada tapu ve kadastro programının ilk öğrenci alımına başladığı 2018-2019 yılı 905 kontenjanı ile 2020-2021 yılı 1230 öğrenci kontenjanı ile kontrol grubunu, 35 kişiden oluşan grup ise deney grubunu meydana getirmiş oldu [11].

Tablo 2. Power testi güven karar verme ve test güven yüzdeleri korelasyonuna denk gelen sayısal gösterim

Power Analizi	0.05/0.10		0.05/0.10		0.05/0.20		0.05/0.20	
	(905 öğrenci)	(905 öğrenci)	(1230 öğrenci)	(1230 öğrenci)	(905 öğrenci)	(905 öğrenci)	(1230 öğrenci)	(1230 öğrenci)
	Güven/Güç		Güven/Güç		Güven/Güç		Güven/Güç	
	35 kişi	905 kişi	35 kişi	1230 kişi	35 kişi	905 kişi	35 kişi	905 kişi
1.anket sorusu	18	400	18	615	18	405	18	612
2.anket sorusu	28	542	28	952	28	555	28	941
3.anket sorusu	32	863	32	1153	32	888	32	1100
4.anket sorusu	23	798	23	863	23	756	23	841
5.anket sorusu	30	820	30	1196	30	802	30	1145
6.anket sorusu	17	399	17	602	17	406	17	610
7.anket sorusu	29	786	29	1180	29	799	29	1100
8.anket sorusu	18	401	18	605	18	403	18	402
9.anket sorusu	33	896	33	1200	33	723	33	1142
10.anket sorusu	30	865	30	1189	30	852	30	1100
11.anket sorusu	25	752	25	1020	25	742	25	1000
12.anket sorusu	31	890	31	1185	31	852	31	1001
13.anket sorusu	34	902	34	1223	34	900	34	1145

Son iki yılın öğrenci kontenjanları ile ankete katılan öğrenci sayısının güven aralığı yüzde 5 ve güç aralığı yüzde 90 ile 80 sınırlaması yapılarak yaklaşık olarak tüm tapu ve kadastro programları öğrencilerinin 13 soruya anlamlılığı sayı ifadesi olarak anlaşılmasına çalışıldı.

5. SONUÇ ve ÖNERİLER

Ülkemizde meslek yüksekokullarında, mimarlık ve şehir planlama ismi altında Tapu ve Kadastro programları, 2019-2020 eğitim öğretim yıllarında 13 üniversitede yaklaşık 905 öğrenci ile faaliyetlerini sürdürüp, 2020-2021 eğitim öğretim yılında 26 üniversite 1230 öğrenci ile devam etti. Atanma ve iş bulma imkanı şimdilik kolay olduğundan, program öğrenci kontenjanları dolmuştur. Tapu ve Kadastro programı memurluk alımı, 2018 KPSS ile ortalama 77 puan civarında kapattığından memuriyete girme şansı var olduğundan popüleritesini korumaktadır. Faal olarak 35 öğrencisi olan, Artvin Çoruh Üniversitesi, Artvin Meslek Yüksekokulu Ardanuç Tapu ve Kadastro programında uygulanan 13 soruluk özet şeklindeki sorular ile mahallî olarak doneler tespit edildi. Program hakkındaki her şey, öğrencilerin görüşleri de alınarak, programın nerde olduğu ve zamanla nereye gideceği tespit edilmeye çalışıldı. 35 öğrencinin seviyesi, yaşı, bilgi birikimi göz önüne alındığında, 35 kişinin görüşleri kısmi olarak, son iki yılın 905 ve 1230 öğrenci kontenjanına karşılık, güç testiyle yaklaşık kaç kişinin görüşlerini yansıtacağı tahmin edildi. Anket çalışmasından da anlaşılacağı üzere, öğrencilerin meslek hakkında pek bilgileri yoktur. Kolay şekilde iş imkânı olduğunu düşündüklerinden, mesleki seçmişler. Meslek 2-3 yıl öncesine kadar, mezun sayısı daha az olduğundan, mezunlar daha rahat işe girmektedirken, günümüzde bu oran daha aza inmiştir. Diğer tüm bölüm ve programlarda olduğu gibi, kontenjanların azaltılıp, yeni noktalara açılmalarının önüne geçilip, ancak bu yığılmaların eritilmesiyle her bölüm ve programda olduğu gibi Tapu ve Kadastro programı da güncelliğini muhafaza edebilir.

REFERANSLAR

- [1] Artvin Çoruh Üniversitesi, Ardanuç Tapu ve Kadastro Programı Öğrencileri, 2020
- [2] Cihangir Ö. (2011). Türkiye'de sağlık teknikerliği ön lisans eğitiminin standardizasyonu. *Sağlık ve Toplum*, 21(2), 3-8.
- [3] Erkal, S.İ., Yalçın, A.S., Sancar, B. (2012). Ankara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin ebelik ve hemşirelik bölümlerini seçme nedenleri. *ankara sağlık bilimleri dergisi*, 1(1), 73-90.
- [4] Gündüzalp Seda, Gönül Şener, MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN KARIYER TERCİHLERİ, International Engineering and Natural Sciences Conference (IENSC 2018), Nov. 2018
- [5] KLİNİK ARAŞTIRMALARDA ÖRNEK GENİŞLİĞİ BELİRLEME (SAMPLE SIZE DETERMINATION FOR CLINICAL RESEARCH) Dr. Seval Kul, Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi, Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalı, Gaziantep, Türkiye (doi:10.5152/pb.2011.11)
- [6] Kul S., (2011), Klinik araştırmalarda örnek genişliği belirleme, Doktora Tezi, Gaziantep Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi Anabilim Dalı, Gaziantep.
- [7] Simon SD. Statistical Evidence in Medical Trials, What Do the Data Really Tell Us? Oxford: Oxford press: 2006; 138-41
- [8] Smoller SW. Biostatistics and epidemiology, a primer for health and biomedical professionals, Newyork: Springer;2003; 153-7.
- [9] Sümbüloğlu K, Sümbüloğlu V, Biyoistatistik, 11.baskı, Ankara: 2005; 49-52.
- [10] Taşkaya, S., Sesli, F.A., International Journal of Eastern Anatolia Science Engineering and Design (IJEASED) (2019) 1(1):1-13

{ 11} Taşkaya, S., Sesli, F.A., Elazığ İli Mevcut Stratejik Gürültü Haritalarının Anket Çalışması İle İrdelenmesi 445
Journal of Urban Academy | Volume: 11 Issue: 3 | ISSN: 2146-9229

[12] URL-1: <https://tkgm.gov.tr/tr>

[13] URL-2: <https://myo.artvin.edu.tr/tapu-ve-kadastro-ardanuc>

[14] URL-3: <https://www.basarisiralamalari.com/tapu-ve-kadastro-2-yillik-2021-taban-puanlari-ve-basari-siralamalari/>

[15] URL-4, (2019), Kul S., İstatistiksel Analiz, Power analiz programı ile örnekleme hesaplama, Güç analizi, <http://www.p005.net/analiz/guc-analizi> [Erişim 30 Nisan 2019].