

Pedagojik Formasyon Programı Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Düşünceleri*

Şendil CAN¹

Geliş Tarihi: 08.02.2017

Kabul Ediliş Tarihi: 22.04.2017

ÖZ

Bu araştırmada Pedagojik Formasyon Programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri; cinsiyet, yaş, mezun olunan lise türü, anne/baba eğitim düzeyi ve ailede öğretmen olma durumu değişkenlerine göre tespit edilmesi amaçlanmıştır. Tarama modelinde yürütülen bu araştırmanın örneklemi 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar dönemi Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi'nde (MSKÜ) Pedagojik Formasyon eğitimi almış 61 kız 34 erkek olmak üzere toplam 95 öğrenciden oluşmaktadır. Veriler, Öğretmenliğe İlişkin Tutum Ölçeği ile toplanmıştır. Veriler, normal dağılım gösterdiğinden parametrik istatistiklerden bağımsız gruplar t testi ve tek yönlü varyans analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda, öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik düşüncelerinin genellikle olumlu olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin mesleğe yönelik düşünceleri; yaş, mezun olunan lise türü, anne/baba eğitim düzeyi ve ailede öğretmen olma durumuna göre farklılaşmadığı, cinsiyetin ise fark yarattığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Pedagojik formasyon programı, öğretmenlik mesleği, öğrenci, yaş, varyans analizi.

Pedagogical Formation Program Students' Opinions towards Teaching Profession

ABSTRACT

The purpose of the current study is to explore the opinions of Pedagogical Formation Program students about the profession of teaching in relation to the variables of gender, age, graduated high school, mother and father's education level and the presence of a teacher in the family. The sampling of the current study employing the survey model is comprised of a total of 95 students (61 females and 34 males) having taken the formation education at Muğla Sıtkı Koçman University in the spring term of 2015-2016 academic year. The data were collected through the Scale of Attitudes towards the Profession of Teaching. As the data exhibited a normal distribution, they were analyzed by using t-test and one-way variance analysis, two of the parametric statistics. The findings of the study revealed that the students generally have positive opinions about the profession of teaching.

Keywords: Pedagogical formation program, profession of teaching, student, age, variance analysis.

GİRİŞ

* Bu çalışma, 11-14 Mayıs 2016 tarihinde XV. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumunda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

¹ Doç. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, csendil@mu.edu.tr

Gerek bilimsel gerekse teknolojik gelişmelerin yaşandığı günümüzde, bu değişime ayak uyduracak özelliğe sahip bireylerin yetiştirilmesi, eğitim sistemimizin en önemli parçası olan ve bunun uygulayıcısı konumunda yer alan öğretmenlere verilmiştir. Ekiz'e (2003) göre öğretmen, sistematik, yaratıcı, sorgulayan ve inceleyen bir birey olmalıdır. Öğretmenin, öğretme görevine ek olarak eğitim adı altındaki görevleri öğretmene çok ciddi sorumluluklar yüklemektedir. Öğretmen, mesleğe başlarken ve mesleğini sürdürürken bu sorumlulukları düşünerek eğitim öğretim etkinliklerini düzenler (Kara, 2011). Öğrencilerine eğitim adı altında birçok davranışı kazandıran öğretmenlerin mesleklerine karşı geliştirdiği düşünceler öğrencilerinin davranışlarını ve ders başarılarını da etkileyebilir. Bu bağlamda eğitim sistemimizin başarısı da nitelikli, mesleğini seven, yeterli teknolojik, pedagojik ve alan bilgisine sahip olan öğretmenler sayesinde olacaktır. Görevi insan yetiştirmek ve doğrudan insanla ilgilenmek olan öğretmenlik mesleğinin üzerinde yoğun bir görev yükü bulunmaktadır. Öğretmenlik bilgi, beceri gibi bilişsel alan yeterlikleri ile beraber, tutum, algı ve davranış gibi duyuşsal yeterlikleri de içinde barındıran bir meslektir (Çetin, 2006; Kartal, Öztürk ve Ekici, 2012). Bu durum, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 43. Maddesi gereğince öğretmenlik mesleğinin; "Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleği ve öğretmenler, bu görevlerini Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak yerine getirmekle görevlendirilmişlerdir" şeklindeki ifadesinde de açıkça görülmektedir (MEB, 2014).

Alan yazına bakıldığında farklı tür çalışmalar yapıldığı görülmektedir. Bunlar, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumların (Açıslı ve Kolomuç, 2012; Akbaba, 2013; Aksoy, 2010; Aslan ve Köksal Akyol, 2006; Başbay, Ünver ve Bümen, 2009; Bulut, 2009; Camadan ve Duysak, 2010; Çapri ve Çelikkaleli, 2008; Çetinkaya, 2009; Eraslan ve Çakıcı, 2011; Erdamar Koç ve Demircioğlu, 2009; Güneyle ve Aslan, 2009; Gürses vd., 2005; Kaya ve Büyükkasap, 2005; Ocak ve Demirdelen (2008); Özgür, 1994; Sürücü, 1997; Şimşek, 2005; Tekerek ve Polat, 2011; Tok, 2012), öğretmenlik mesleğine yönelik görüşlerin değerlendirilmesinin (Ceylan ve Turhan, 2010; Özbek, Kahyaoğlu ve Özgen, 2007) öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini seçme nedenlerinin (Çermik, Doğan ve Şahin, 2010; Özbek, 2007) ve öğretmen adaylarının iletişim becerileri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişkinin konu alındığı araştırmalardır. Yurt dışında yapılan çalışmaların ise daha çok, öğretmenlik mesleğinin algılanmasına (Thuranira, 2010), öğretmenlik mesleğinin seçimine (Rots, Aelterman, Devos ve Vlerick, 2010) ve öğretmenlerin mesleklerini bırakma nedenlerine (Skaalvik ve Skaalvik, 2011) yönelik olduğu görülmektedir.

Modern eğitim yaklaşımlarında, öğrencilerin geleceğe yönelik meslek tercihlerinde öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu bir düşünceye sahip olmaları, mesleki yaşantılarında karşılaştıkları olaylar karşısında olumlu ve yapıcı bir tutum sergileyebilmeleri açısından oldukça önemlidir (Bozdoğan, Aydın ve Yıldırım, 2007). Dolayısıyla öğretmen adaylarının öğretmenlik

mesleğinden beklentileri ve mesleğe yönelik düşünceleri hakkında önceden bilgi sahibi olunması, verilecek eğitim açısından eğitimcilere yol gösterecek ve böylece mesleğe daha olumlu düşüncelerle başlamalarına katkı sağlayacaktır. Çalışmanın örneklemini oluşturan pedagojik formasyon grubu öğrencilerinin gerek günlük yaşantılarında gerekse mesleki hayatlarında kullanabileceği formasyon eğitiminin oldukça önemli olacağı söylenebilir. Bu bağlamda araştırmada, Pedagojik Formasyon Programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri; cinsiyet, yaş, mezun olunan lise türü, anne/baba eğitim düzeyi ve ailede öğretmen olma durumu değişkenlerine göre tespit edilmiştir. Rots ve diğerlerinin de (2010) belirttiği gibi sosyal öğrenme teorisinde, bireyin meslek seçimi ile ilgili olarak, genetik faktörler, çevresel şartlar, öğrenme deneyimleri, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor beceriler etkili olmaktadır. Bu açıdan araştırmanın amacına yönelik şu alt problemlere yanıt aranmıştır:

1. Pedagojik Formasyon Programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri nelerdir?

2. Pedagojik Formasyon Programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri;

- a. Cinsiyet
- b. Yaş
- c. Mezun olunan lise türü
- d. Anne eğitim düzeyi
- e. Baba eğitim düzeyi
- f. Ailede öğretmen olma durumu

değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

YÖNTEM

Bu araştırma, tarama modeliyle yürütülmüştür. Tarama yöntemi, seçilen grubun belirli bir konu hakkındaki tutum, inanç ve görüşlerini tespit etmek amacıyla, var olan bir durumu var olduğu şekliyle ortaya koymaya çalışmaktadır (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2010; Karasar, 2009; McMillan ve Schumacher, 2006).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 400 pedagojik formasyon öğrencisi oluşturmaktadır. Örneklem ise, 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar dönemi Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi'nde (MSKÜ) Pedagojik Formasyon eğitimi almış 61 kız 34 erkek olmak üzere toplam 95 öğrenciden meydana gelmiştir. Betimsel araştırmalarda küçük evrenler de %20 örneklemin alınması yeterli görülmektedir (Arılı ve Nazik, 2001). Dolayısıyla araştırmanın örneklemini için ulaşılan sayı yeterli görülmüştür. Öğrencilerin program ve cinsiyete göre dağılımı Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Öğrencilerin Program ve Cinsiyete Göre Betimsel İstatistik Sonuçları

PROGRAM		CİNSİYET		Toplam
		Kadın	Erkek	
Fizik	<i>f</i>	8	2	10
	(%)	80.0	20.0	100.0
Kimya	<i>f</i>	7	1	8
	(%)	87.5	12.5	100.0
Matematik	<i>f</i>	22	25	47
	(%)	46.8	53.2	100.0
Hemşirelik	<i>f</i>	24	6	30
	(%)	80.0	20.0	100.0
Toplam	<i>f</i>	61	34	95
	(%)	64.2	35.8	100.0

Tablo 1'e göre; Fizik programından 8'i kız 2'si erkek olmak üzere toplam 10; Kimyadan 7'si kız 1'i erkek olmak üzere toplam 8; Matematikten 22'si kız 25'i erkek olmak üzere toplam 47 ve Hemşirelikten 24'ü kız 6'sı erkek olmak üzere toplam 30; örneklemin genelinde ise 61'i kız 34'ü erkek olmak üzere toplam 95 öğrenci olduğu görülmektedir.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak, Erkuş, Sanlı, Bağlı ve Güven'nin (2000) geliştirdiği Öğretmenliğe İlişkin Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Öğretmenliğe İlişkin Tutum Ölçeği, 22 maddeden oluşan 5' li likert tipindedir (Tamamen Uygun, Uygun, Kararsızım, Uygun Değil, Hiç Uygun Değil). Bu maddelerden 9 tanesi olumlu iken 13 tanesi olumsuzdur. Ölçekteki olumlu cümleler "Tamamen Uygun" seçeneğinden "Hiç Uygun Değil" seçeneğine doğru 5,4,3,2,1 şeklinde puanlanırken, olumsuz cümlelerde puanlama tersine çevrilmiştir. Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 110, en düşük puan ise 22'dir. Ölçekten elde edilen en yüksek puan en olumlu düşüncenin, en düşük puan ise en olumsuz düşüncenin göstergesidir. Ölçekteki maddelerden, "kararsızım" seçeneği işaretlenerek elde edilebilecek en yüksek toplam puan 66 olup, bu puan yönü belli olmayan nötr düşünceleri ifade eder. Dolayısıyla araştırmada kullanılan bu ölçek ile elde edilen 66'nın üzerindeki puanlar, öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu düşüncelerin, 66'nın altındaki puanlar da olumsuz düşüncelerin göstergesidir. Ölçeğin Cronbach Alfa iç tutarlık katsayısı 0.99 olup, araştırma verileri üzerinden hesaplanan Cronbach alfa iç tutarlık katsayısı ise 0.92'dir. Bu değer, $0.80 \leq \alpha \leq 1.00$ aralığında olduğundan ölçek yüksek derecede güvenilirdir (Kalaycı, 2005: 405).

Verilerin Analizi

Ölçekten elde edilen veriler SPSS 22.0 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin normallik analizinde çarpıklık-basıklık katsayısı kullanılan

yaygın bir yöntemlerden biridir (Seçer, 2015; Şencan, 2005). Veri analizi yapılmadan önce, elde edilen verilerin normal dağılım gösterip göstermediği çarpıklık-basıklık katsayısı ile sınanmıştır (Skewnes= -.634; Kurtosis= -.065). Verilerin normal dağılım göstermesi için bu değerlerin -1 ile +1 arasında kalması beklenir. Bu değerler ışığında veriler, normal dağılım göstermiş ve analizlerde parametrik istatistikler kullanılmıştır. Pedagojik Formasyon öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri ile cinsiyet ve ailede öğretmen olma durumu arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı bağımsız gruplar t-testi ile; yaş, mezun olunan lise türü, anne ve baba eğitim düzeyine göre farklılık gösterip göstermediği ise, tek faktörlü varyans analizi (One-Way Anova) ile tespit edilmiştir. İstatistiksel hesaplamalarda anlamlılık düzeyi .05 olarak alınmıştır.

BULGULAR

Bu bölümde alt problemler doğrultusunda veriler, uygun istatistiksel yöntemlere göre çözümlenmiş ve tablolar halinde verilerek yorumlanmıştır.

“Pedagojik Formasyon Programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri nasıldır?” alt problemine ilişkin bulgular

Bu alt problemin yanıtı için, öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik düşüncelerini belirlemek üzere yapılan betimsel istatistiğe ilişkin bulgular Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. *Pedagojik Formasyon Programı Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Düşüncelerine İlişkin Puanlarının Dağılımı*

Program	N	En düşük	En yüksek	Ortalama	Standart sapma
Fizik, Kimya, Matematik, Hemşirelik öğrencileri	95	63.00	110.00	92.15	11.10

Tablo 2’de görüldüğü gibi, Pedagojik Formasyon Programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik genel puan ortalaması 92.15, standart sapması 11.10’dur. Puan ortalamasının 66’nın üzerinde olması sebebiyle, Pedagojik Formasyon Programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik genel düşüncelerinin oldukça olumlu olduğu söylenebilir.

“Pedagojik Formasyon Programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” alt problemine ilişkin bulgular

Bu alt problemin yanıtı için, öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik düşüncelerinin cinsiyete göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için bağımsız gruplar t testi uygulanmış ve bulgular Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. *Öğrencilerin Ölçek Puanlarının Cinsiyete Göre T-Testi Sonuçları*

Cinsiyet	N	\bar{X}	S	df	t	p
Kız	61	94.15	10.96	93	2.42	.01
Erkek	34	88.56	10.43			

Tablo 3 incelendiğinde, kız öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin puan ortalaması 94.15 erkek öğrencilerin ise 88.56 olarak hesaplanmıştır. Yapılan bu analiz sonuçlarına göre öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir [$t_{(93)}=2.42$; $p<.05$]. Tablodan kız öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri erkek öğrencilere göre daha olumlu olduğu görülmektedir. Bu durum, pedagojik formasyon eğitimi alan kız öğrencilerin öğretmenlik mesleğine karşı daha meyilli ve dolayısıyla bu mesleği yapmak için daha istekli oldukları şeklinde yorumlanabilir.

“Pedagojik Formasyon Programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri yaşa göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” alt problemine ilişkin bulgular

Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri ile yaşları arasındaki ilişki için tek faktörlü varyans analizi (One-Way Anova) uygulanmış ve bulgular Tablo 4 ve Tablo 5’te gösterilmiştir.

Tablo 4. Öğrencilerin Ölçek Puanlarının Yaşa Göre Aritmetik Ortalama ve Standart Sapmaları

Yaş	N	\bar{X}	S
23 ve altı	46	4.17	.54
24-27	31	4.20	.43
28 ve üstü	18	4.21	.53
Toplam	95	4.19	.50

Tablo 4’te öğrencilerin; 46’sı 23 yaş ve altı, 31’i 24-27 yaş arası, 18’i 28 ve üzeri yaş aralığında yer aldığı görülmektedir. Aritmetik ortalamaları arasındaki farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına dair yapılan varyans analizi sonuçları Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5. Öğrencilerin Ölçek Puanlarının Yaşa Göre Anova Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Gruplar Arası	.02	2	.01		
Gruplar İçi	23.72	92	.26	.43	.96
Toplam	23.74	94			

Tablo 5’te verilen Anova sonuçları, öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri ile yaşları arasında anlamlı bir fark olmadığını göstermektedir [$F_{(2,92)} = .43, p > .05$]. Başka bir ifadeyle bu durum, pedagojik formasyon öğrencilerin yaşlarının, öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri üzerinde önemli ölçüde fark yaratacak bir etkiye sahip olmadığı şeklinde açıklanabilir.

“Pedagojik Formasyon Programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri mezun olunan lise türüne göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” alt problemine ilişkin bulgular

Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri ile mezun oldukları okul türü arasındaki ilişki için varyans analizi (Anova) uygulanmış ve bulgular Tablo 6 ve Tablo 7’de gösterilmiştir.

Tablo 6. Öğrencilerin Ölçek Puanlarının Mezun Olunan Lise Türüne Göre Aritmetik Ortalama ve Standart Sapmaları

Lise türü	N	\bar{X}	S
Fen/Anadolu Lisesi	32	4.16	.57
Süper/Düz Lise	55	4.20	.47
Diğer	8	4.27	.45
Toplam	95	4.19	.50

Tablo 6’ya göre, öğrencilerin büyük çoğunluğu (55) Süper Lise ve Düz Lise mezunudur. Kalan öğrencilerin bir kısmı (32) yabancı dil ağırlıklı eğitim veren Fen Lisesi ve Anadolu Lisesi mezunu olup, az sayıda da (8) farklı lise mezunu öğrenciler bulunmaktadır. Örneklemede Anadolu Öğretmen Lisesi mezunu öğrenci yer almamıştır. Aritmetik ortalamalar arasında görülen farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına dair varyans analizi yapılmış ve bulgular Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Öğrencilerin Ölçek Puanlarının Mezun Olunan Lise Türüne Göre Anova Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Gruplar Arası	.08	2	.04	.16	.85
Gruplar İçi	23.66	92	.26		
Toplam	23.74	94			

Tablo 7’deki ANOVA sonuçlarına göre, pedagojik formasyon öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin düşünceleri mezun olunan lise türüne göre anlamlı bir farklılık oluşturmadığı görülmüştür [$F_{(2,92)} = .16, p > .05$]. Bu bulgu, pedagojik formasyon öğrencilerinin farklı liselerden mezun olmalarının, onların öğretmenlik mesleğine yönelik düşüncelerini etkilemediğini düşündürmektedir.

“Pedagojik Formasyon Programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri anne eğitim düzeyine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” alt problemine ilişkin bulgular

Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri ile anne eğitim düzeyine göre farklılık gösterip göstermediğine ilişkin varyans analizi (Anova) yapılmış ve bulgular Tablo 8 ve Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 8. Öğrencilerin Ölçek Puanlarının Anne Eğitim Düzeyine Göre Aritmetik Ortalama ve Standart Sapmaları

Anne eğitim düzeyi	N	\bar{X}	S
Lisansüstü/Üniversite	7	4.01	.77
Lise	26	4.23	.48
Ortaokul/İlkokul	51	4.16	.51
Diğer	11	4.31	.31
Toplam	95	4.19	.50

Tablo 8’den, öğrencilerin anneleri büyük çoğunlukla (51) ilkokul veya ortaokul mezunudur. Bunun dışında; 26 öğrencinin annelerinin lise mezunu olduğu, 7’sinin ise üniversite veya lisansüstü eğitim mezunu olduğu görülmektedir. Kalan 11 öğrencinin ise diğer grubunda yer aldığı belirlenmiştir. Aritmetik ortalamalar arasında görülen farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına dair varyans analizi yapılmış ve sonuçları Tablo 9’da gösterilmiştir.

Tablo 9. Öğrencilerin Ölçek Puanlarının Anne Eğitim Düzeyine Göre Anova Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Gruplar Arası	.47	3	0.16	.67	.61
Gruplar İçi	23.27	91	0.26		
Toplam	23.74	94			

Tablo 9’a göre pedagojik formasyon öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin düşünceleri, anne eğitim düzeyine göre anlamlı bir farklılık oluşturmadığı görülmüştür [$F_{(3,91)} = .67, p > .05$]. Bu bulgu, pedagojik formasyon öğrencilerinin annelerinin eğitim düzeyinin öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri üzerinde fark yaratacak bir etkiye sahip olmadığı şeklinde yorumlanabilir.

“Pedagojik Formasyon Programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri baba eğitim düzeyine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” alt problemine ilişkin bulgular

Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik düşüncelerinin baba eğitim düzeyine göre farklılık gösterip göstermediğine ilişkin varyans analizi (Anova) uygulanmış ve bulgular Tablo 10 ve Tablo 11’de gösterilmiştir.

Tablo 10. Öğrencilerin Ölçek Puanlarının Baba Eğitim Düzeyine Göre Aritmetik Ortalama ve Standart Sapmaları

Anne eğitim düzeyi	N	\bar{X}	S
Lisansüstü/Üniversite	15	4.16	.57
Lise	28	4.07	.58
Ortaokul/İlkokul	47	4.26	.43
Diğer	5	4.24	.49
Toplam	95	4.19	.50

Tablo 10'a göre, öğrencilerin babaları büyük çoğunlukla (47) ilkokul veya ortaokul mezunudur. Bunun yanında; 28 öğrencinin babalarının lise mezunu olduğu, 15'inin ise üniversite veya lisansüstü eğitim mezunu olduğu görülmektedir. Kalan 5 öğrencinin ise diğer grubunda yer aldığı belirlenmiştir. Aritmetik ortalamalar arasında görülen farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına dair varyans analizi yapılmış ve sonuçları Tablo 11'de sunulmuştur.

Tablo 11. Öğrencilerin Ölçek Puanlarının Baba Eğitim Düzeyine Göre Anova Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p
Gruplar Arası	.60	3	.20	.79	.50
Gruplar İçi	23.14	91	.25		
Toplam	23.74	94			

Tablo 11'de yer alan analiz sonuçlarına göre pedagojik formasyon öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin düşünceleri baba eğitim düzeyine göre anlamlı bir farklılık oluşturmadığı görülmüştür [$F_{(2,92)} = .79, p > .05$]. Dolayısıyla pedagojik formasyon öğrencilerinin babalarının sahip olduğu eğitim düzeyi, onların öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri üzerinde kayda değer bir etki oluşturmadığını düşündürmektedir.

“Pedagojik Formasyon Programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri ailede öğretmen olma durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” alt problemine ilişkin bulgular

Pedagojik formasyon öğrencilerinin ailelerinde öğretmen olma durumu ile öğretmenlik mesleğine ilişkin düşünceleri arasında farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığı bağımsız gruplar t-testi ile sınanmıştır. Bu analiz sonuçlarına ilişkin verilere Tablo 12'de yer verilmiştir.

Tablo 12. Öğrencilerin Ölçek Puanlarının Ailede Öğretmen Olma Durumuna Göre T-Testi Sonuçları

Öğretmen varlığı	N	\bar{X}	S	t	sd	p
Evet	28	93.89	9.68	1.00	89	.32
Hayır	63	91.43	11.31			

Tablo 12 incelendiğinde, pedagojik formasyon programı öğrencilerinin ailelerinde öğretmen olan kişilerin varlığı, onların öğretmenlik mesleğine yönelik düşüncelerini olumlu yönde etkilemiş olduğu ortalamalardaki farklılıktan görülsedahi, bu farklılık istatistiksel olarak anlamlı değildir [$t_{(89)}=1.00$; $p> .05$]. Bir başka ifade ile ailelerinde öğretmen bir kişinin olup olmaması, öğrencilerin öğretmenlik mesleği ile ilgili düşüncelerini etkileyen bir faktör olmamaktadır.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Öğretmenlik birçok yönden gelişimin gösterilmesi gereken bir meslek grubudur. Öğretmen yetiştirme programlarında öğretmenlerin yeterli bir alan bilgisine sahip olması en önemli öğe olmasına karşın, öğrencilerinin davranışlarında istenen değişimleri gerçekleştirebilmeleri için pedagojik bilgi ve becerilerle donatılmış olmaları, alanına ilişkin ilke, kural, kuram, olgu ve kavramları etkili olarak öğretebilecek düzeye getirilmeleri ve bir alan uzmanı olmanın ötesinde, öğrencileri tarafından benimsenen, sevilen, gerektiğinde model olarak alınabilecek bir meslek elemanı olmaları da gerekmektedir. Çünkü öğretmenliğin öğretim boyutu yanında eğitim boyutu çok daha önemlidir. Bir öğretmen adayının o mesleğe ilgi duyması, mesleğini sevmesi, mesleğine bağlılık göstermesi, mesleğinde gelişim gösterme isteği gibi nitelikler, başarısına önemli derecede katkıda bulunabilir. Bu da öğretmenlik mesleğine ilişkin düşüncelerinin olumlu olmasını gerektirir.

Bu çalışmada pedagojik formasyon eğitimi alan Fizik, Kimya, Matematik ve Hemşirelik programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin düşüncelerini belirlemek ve bu düşüncelerine cinsiyet, yaş, mezun olunan lise türü, anne/baba eğitim düzeyi ve ailede öğretmen olma durumu değişkenlerinin etkisini araştırmak amaçlanmıştır.

Araştırmada pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik genel düşüncelerinin oluğu olumlu oluğu sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bu sonuç, öğrencilerin almış oluğu pedagojik formasyon eğitiminin, onların öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu düşünceye sahip olmalarında etkili oluğuna ve sahip olacakları sertifikayla mesleğini yapma konusunda rahatlatıcı bir algıya sahip olmalarına bağlanabilir. Kartal ve Afacan (2012), pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını araştırdığı çalışmasında, öğretmenlik mesleğine yönelik genel tutumlarının orta düzeyin üstünde oluğunu ve %60 oranında meslekte kendilerini yeterli gördüklerini belirlemişlerdir. Bu sonuç, araştırma bulgusunu destekler niteliktedir.

Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik düşüncelerinin cinsiyete göre farklılaştığı görülmüş, bu farklılığın kız öğrenciler lehine oluğu tespit edilmiştir. Bu sonuç kızların öğretmenlik mesleğine erkeklerden daha fazla ilgi duyduğu ve dolayısıyla öğretmenlik mesleğine yönelik düşüncelerinin daha olumlu oluğu şeklinde yorumlanabilir. Bu araştırma bulgusunu destekleyen

birçok çalışmaya rastlamak mümkündür (Akpınar, Yıldız ve Ergin, 2006; Aksoy, 2010; Çapa ve Çil, 2000; Kaya ve Büyükkasap, 2005). Bunun yanında alan yazında cinsiyetin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ve düşünceler üzerinde fark yaratmadığı şeklinde sonuçların elde edildiği çalışmalar da mevcuttur. (Bozkırlı ve Er, 2011; Gürbüztürk ve Genç, 2004; Kartal, Kaya, Öztürk ve Ekici, 2012; Tok, 2012; Dikmenli ve Çifçi, 2015; Kartal ve Afacan, 2012).

Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri ile yaş arasında anlamlı bir ilişki olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Dolayısıyla öğrencilerin farklı yaşlarda olmasının öğretmenlik mesleğine yönelik düşüncelerini farklılaştırmadığı söylenebilir. Bu sonuç alan yazındaki bir çok çalışmanın sonucu ile de örtüşmektedir (Tanel R., Kaya Şengören ve Tanel Z., 2007; İlğan, Sevinç ve Arı, 2013; Polat, 2013).

Pedagojik Formasyon Programı öğrencilerinin genellikle süper veya düz lise mezunu olduğu, bunu fen ve anadolu lisesi mezunlarının takip ettiği, ancak anadolu öğretmen lisesi mezunu hiçbir öğrencinin bulunmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin mezun oldukları lise türünün öğretmenlik mesleğine ilişkin düşünceleri üzerinde etkili olmadığı görülmüştür. Bu sonuca göre, öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin düşünceleri değişmediği için mezun oldukları liselerden almış oldukları eğitimin birbirine yakın olduğu düşünülebilir. Kartal ve Afacan (2012), Tok (2012), Eraslan ve Çakıcı (2011), Şimşek (2005), Üstün (2007) ve Aksoy'un (2010) çalışmalarının sonucu, araştırma bulgusunu destekler niteliktedir.

Öğrencilerin anne/baba eğitim düzeyine göre, öğretmenlik mesleğine yönelik düşüncelerinin değişmediği sonucu, araştırmada elde edilen bir başka sonuçtur. Öğrencilerin anne ve babaları genellikle ilkokul veya ortaokul mezunudur. Bunu, ebeveynleri lise mezunu ve ebeveynleri lisansüstü eğitim veya üniversite mezunu olan öğrenciler takip etmektedir. Bunun dışında öğrencilerin bazılarının anne ve babası, ya okuryazar değildir ya da herhangi bir diplomaya sahip değildir. İlğan, Sevinç ve Arı'nın (2013) yaptığı çalışmada, ebeveynlerin eğitim düzeyinin öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarına etki etmediği sonucu mevcut araştırma bulgusu ile örtüşmektedir.

Araştırma sonucunda, öğrencilerin ailesinde öğretmen olup olmama durumunun, öğretmenlik mesleğine yönelik düşünceleri üzerinde fark yaratacak bir etkiye sahip olmadığı ortaya çıkmıştır. Dolayısıyla bu durum, öğrencilerin ailesinde öğretmen olup olmamasının, öğretmenlik mesleğine ilişkin düşüncelerini etkilemediği şeklinde yorumlanabilir. Kartal ve Afacan (2012) ve Tanel ve diğerlerinin (2007) araştırmalarının sonucunda da, öğrencilerin ailesinde öğretmen olup olmama durumunun öğretmenlik mesleğine yönelik düşüncelerinde etkili olmadığı tespit edilmiştir. Bu açıdan araştırma bulgusunu destekler niteliktedir.

Öneriler

Araştırmadan elde edilen sonuçlar ışığında şu öneriler getirilebilir:

1. Öğretmenlik mesleği birçok beceriyi içinde barındıran bir meslek olduğundan, bu becerilere sahip olan öğrencilerin yetiştirilmesi oldukça önemlidir. Dolayısıyla buna ilişkin faaliyetlerin yer aldığı eğitim programlarının geliştirilmesi, mesleğini seven, örnek rol model olan, öğrencilerini hem akademik bağlamda hem de sosyal bağlamda yetiştirebilen öğretmenlerin sayısını artıracak, dolayısıyla eğitimin kalitesine de katkı sağlayacaktır.
2. Araştırma sonucunda cinsiyetin, öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik düşüncelerini farklılaştırdığı tespit edilmiştir. Ancak bazı çalışmalarda da etkilemediği sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu farklılığın kaynağını belirlemek için nitel araştırma desenlerinden faydalanılabilir.
3. Yeni yapılacak araştırmalarda; akademik başarı, kaygı, benlik saygısı ve öz yeterlik gibi farklı değişkenlerin etkisi incelenerek, araştırma daha geniş örneklemeler üzerinde yürütülebilir.

Sonuç olarak, öğretmenlik mesleğine ilişkin olumlu düşünceye sahip olunması, mesleğe saygı duyarak severek yapılması, mesleğin saygınlığının artırılması ve bunlara bağlı olarak başarılı bir öğretmen olma, öğrencilerin de, sistemin de başarısını artırmada oldukça etkili olacağı yadsınamaz bir gerçektir.

KAYNAKLAR

- Açışlı, S. ve Kolomuç, A. (2012). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 266-271.
- Akbaba, B. (2013). The attitudes of pre-service social studies teachers' towards teaching profession and their self-efficacy about using instruction materials. *Mevlana International Journal Of Education (MIJE)*, 3(2), 157-169.
- Akpınar, E., Yıldız, E. ve Ergin, Ö. (2006). Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19, 56-62.
- Aksoy, M. E. (2010). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları (Gaziosmanpaşa Üniversitesi örneği). *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 2, 197-212.
- Arlı, M. ve Nazik, H. (2001). *Bilimsel araştırmaya giriş*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Aslan, D. ve Köksal Akyol, A. (2006). Okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ve mesleki benlik saygılarının incelenmesi. *Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(2), 51-60.
- Başbay, M., Ünver, G. ve Bümen, N. T. (2009). Ortaöğretim alan öğretmenliği tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları: Boylamsal bir çalışma. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 15(59), 345-366.
- Bozdoğan A. E., Aydın D. ve Yıldırım, K. (2007). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 8(2), s.83-97.

- Bozkırlı, K. Ç. ve Er, O. (2011). Türkçe ve türk dili ve edebiyatı öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (Kafkas Üniversitesi Örneği). *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 6(4), 457-466.
- Bulut, İ. (2009). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının değerlendirilmesi (Dicle ve Fırat Üniversitesi örneği), *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 13-24
- Büyükoztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2010). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem A Yayınları.
- Camadan, F. ve Duysak, A. (2010). *Farklı programlardaki öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından karşılaştırılması: Rize Üniversitesi örneği*. International Conference on New Trends in Education and Their Implications, 11-13 November, 2010, Antalya-Turkey.
- Ceylan, M. ve Turhan, E. (2010). Student-teachers' opinions about education and teaching profession example of anadolu university. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 2, 2287-2299.
- Çapa, Y. ve Çil, N. (2000). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 69-73.
- Çapri, B., ve Çelikkaleli, Ö. (2008). Öğretmen adaylarının öğretmenliğe ilişkin tutum ve mesleki yeterliliklerine inançlarının cinsiyet, program ve fakültelerine göre incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(15), 33-53.
- Çermik, H., Doğan, B. ve Şahin, A. (2010). Sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih sebepleri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 201-212.
- Çetin, Ş. (2006). Öğretmenlik mesleği tutum ölçeğinin geliştirilmesi (Geçerlik ve güvenilirlik çalışması). *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 28-37.
- Çetinkaya, Z. (2009). Türkçe öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının belirlenmesi. *İlköğretim Online*, 8(2), 298-305.
- Dikmenli Y. ve Çiftçi, T. (2015). Pedagojik formasyon eğitimi alan coğrafya öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ve alan bilgi düzeyleri. *CÜ Sosyal Bilimler Dergisi*, 39(2), 155-172.
- Ekiz, D. (2003). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmen eğitimindeki modeller hakkında düşünceleri. *Milli Eğitim*, 158, 146-160.
- Eraslan, L. ve Çakıcı, D. (2011). Pedagojik formasyon programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 19(2), 427-438.
- Erdamar Koç, G. ve Demircioğlu, Y. (2009). Aile ekonomisi ve beslenme eğitimi bölümü öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik görüşleri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25, 118-129.
- Erkuş, A., Sanlı, N., Bağlı, M. T., ve Güven, K. (2000). Öğretmenliğe ilişkin tutum ölçeği geliştirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 25, 116, 27-34.
- Güneylü, A. ve Aslan, C. (2009). Evaluation of turkish prospective teachers' attitudes towards teaching profession (Near East University case). *World Conference on Educational Sciences, Procedia Social and Behavioral Sciences* 1, 313-319.
- Gürbüz, O. ve Genç, S. Z. (2004). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşleri. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(7), 47-62.

- Gürses, A., Dođar, Ç., Özkan, E., Açıkıldız, M., Bayrak, R. ve Yalçın, M., (2005). Alan öğretmeni yetiştirmede tezsiz yüksek lisans eğitiminin sonuçlarının değerlendirilmesi. *S.D.Ü. Burdur Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9, 1–10.
- İlğan, A., Sevinç, Ö.S. ve Arı, E. (2013). Pedagojik formasyon programı öğretmen adaylarının mesleki tutum ve çağdaş öğretmen algıları. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32(2) 175-195.
- Kalaycı, Ş. (2005). *SPSS Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistik Teknikleri*. Ankara: Asil Yayın Dağıtım.
- Kara, K. (2011). *İlköğretim öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğini etkileyen faktörlere yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kahramanmaraş.
- Karasar, N. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar, ilkeler ve teknikler*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kartal, T. ve Afacan, Ö. (2012). Pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(24), 76 – 96.
- Kartal, T., Kaya, V. H. Öztürk, N. ve Ekici, G. (2012). The exploration of the attitudes of the science teacher candidates towards teaching profession. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 2759-2764.
- Kartal, T., Öztürk, N. & Ekici, G. (2012). Developing pedagogical content knowledge in preservice science teachers through microteaching lesson study. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 46, 2753-2758.
- Kaya, A. ve Büyükkasap, E. (2005). Fizik öğretmenliği programı öğrencilerinin profilleri, öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ve endişeleri: Erzurum örneği. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 13(2), 367-380.
- McMillan, H., J., Schumacher, S. (2006). *Research İn Education Evidence-Based Inquiry*. (6th Ed.). Boston: Allyn and Bacon Inc.
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2014). Milli Eğitim Temel Kanunu.
- Ocak, G. ve Demirdelen, C. (2008). Eğitim fakültesi öğrencileri ile tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının karşılaştırmalı incelenmesi. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10 (2), 151-171.
- Özbek, R. (2007). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde kişisel, ekonomik ve sosyal faktörlerin etkililik derecesine ilişkin algıları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(1), 145-159.
- Özbek, R., Kahyaoğlu, M. ve Özgen, N. (2007). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 9 (2), 221232.
- Özgür, F. N. (1994). *Öğretmenlik mesleğine karşı tutum*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Polat, S. (2013). Pedagojik formasyon sertifika programı ve eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi. *E-İnternational Journal Of Educational Research*, 4(2), 48-60.
- Rots, I., Aelterman A., Devos, G. & Vlerick, P. (2010). Teacher education and the choice to enter the teaching profession: A prospective study. *Teaching and Teacher Education*, 26, 1619-1629.
- Seçer, İ. (2015). *SPSS ve LISREL ile pratik veri analizi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Skaalvik, E. M. & Skaalvik, S. (2011). Teacher job satisfaction and motivation to leave the teaching profession: relations with school context, feeling of belonging, and emotional exhaustion. *Teaching and Teacher Education*, 27, 1029-1038.
- Sürücü, A. (1997). *Öğretmenlik Formasyonu Alan Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü: Konya.

- Şencan, H. (2005). Sosyal ve davranışsal ölçümlerde güvenirlik ve geçerlilik. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Şimşek, H. (2005). Ortaöğretim alan öğretmenliği tezsiz yüksek lisans programına devam eden öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(1), 25- 50.
- Tanel R., Şengören Kaya S. ve Tanel Z. (2007). Fizik öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi, *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(22), 1-9.
- Tekerek, M., Polat, S. (2011). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları, 5th International Computer & Instructional Technologies Symposium, 22-24 September 2011, Fırat Üniversitesi: Elazığ.
- Thuranira, T. S. (2010). *Perspectives on the teaching profession in Kenya*. Unpublished PhD Thesis. University of Maryland, UMI 3443516.
- Tok, T. N. (2012). Teacher candidates attitudes'towards the teaching profession in Turkey. *Alberta Journal Of Educational Research*, 3 (58), Fall 2012, 381403.
- Üstün, A. (2007). Farklı branşlardaki öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının karşılaştırmalı olarak incelenmesi. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 339, 20-27.

SUMMARY

In today's world where both scientific and technological developments are being rapidly experienced, the responsibility for training of individuals who can catch up with these developments is placed primarily on the shoulders of teachers. The profession of teaching is a profession not only requiring cognitive competencies such as knowledge and skill but also affective competencies such as attitude, perception and behavior (Çetin, 2006; Kartal, Öztürk and Ekici, 2012). In modern educational approaches, students' having positive opinions about the profession of teaching in terms of their career preferences is of great importance for them to demonstrate positive and constructivist attitudes in the face of incidences encountered during their professional career when they become teachers (Bozdoğan, Aydın and Yıldırım, 2007). In the current study, the Pedagogical Formation Program students' opinions about the profession of teaching were investigated in relation to the variables of gender, age, graduated high school, mother and father's education level and the presence of a teacher in the family.

The sampling of the study employing the survey model consists of a total of 95 students (61 females and 34 males) having taken the pedagogical formation in Muğla Sıtkı Koçman University in the spring term of 2015-2016 academic year. As the data collection tool in the study, the Scale of Attitudes towards the Profession of Teaching developed by Erkuş, Sanlı, Bağlı and Güven (2000) was used. The scale has 22 items developed in the form of five-point Likert scale (Completely Suitable, Suitable, Undecided, Not Suitable and Completely Unsuitable). While the highest score to be taken from the scale is 110, the lowest score to be taken is 22. The highest score taken from the scale indicates the most positive opinion and the lowest score indicates the least positive opinion. Cronbach Alpha internal consistency coefficient of the scale is 0.99 and the Cronbach Alpha internal consistency coefficient calculated on the data of the current study is 0.92. As this value is in the range of $0.80 \leq \alpha \leq 1.00$, it is highly reliable (Kalaycı, 2005: 405). Prior to the data analysis, whether that data exhibited a normal distribution was tested with kurtosis-skewness coefficient (Skewness= -.634; Kurtosis= -.065). Independent samples t-test was used to explore whether the students' opinions about the profession of teaching vary significantly depending on the variables of gender and presence of a teacher in the family and One-Way Anova was run to evaluate whether their opinions about the profession of teaching vary significantly depending on the variables of age, graduated high school and mother and father's education level. Significance level was set to be .05 in the statistical calculations.

The general mean score of the Pedagogical Formation Students' opinions about the profession of teaching was found to be 92.15 and the standard deviation was calculated to be 11.10. Given that the highest score indicating the most positive

opinion is 110.00, the general mean score obtained in the current study for the students' opinions about the profession of teaching can be claimed to be quite high. Kartal and Afacan's (2012) study concurs with the finding of the current study. While the female students' mean opinion score was found to be 94.15, the male students' mean opinion score was found to be 88.56. Thus, the students' opinions about the profession of teaching vary significantly depending on the gender variable in favor of the female students. Eraslan and Çakıcı (2011); on the other, found that there is a significant correlation between the Pedagogical Formation Program students' attitudes towards the profession of teaching and gender but in favor of the male students. It was found that the students' opinions about the profession of teaching do not vary significantly depending on the age variable. This finding concurs with the findings reported by many studies in the literature (Tanel R., Kaya Şengören and Tanel Z., 2007; İlğan, Sevinç and Arı, 2013; Polat, 2013). In terms of the graduated high school, the distribution of the students is as follows, 55 students are the graduates of Super High School and General High School; 32 students are the graduates of Science High School and Anatolian High School and 8 students are the graduate of other high schools. In the sampling, there are no students having graduated from Teacher High School. The analysis results revealed that the students' opinions about the profession of teaching do not vary significantly depending on the graduated high school. The findings reported by Kartal and Afacan (2012), Tok (2012), Eraslan and Çakıcı (2011), Şimşek (2005), Üstün (2007) and Aksoy (2010) support this finding of the current study. Another finding of the current study is that the students' opinions do not vary significantly depending on their mothers and fathers' education levels. The students' fathers and mothers are generally elementary or secondary school graduates. There are some students whose mothers and fathers are high school or university graduates. İlğan, Sevinç and Arı (2013) also reported similar findings in this regard. Another finding of the study is that whether the students have a teacher in their families or not does not have a significant effect on the students' opinions about the profession of teaching. This finding is parallel to the findings of Kartal and Afacan (2012) and Tanel et al. (2007).

As the profession of teaching involves many competencies, it is of great importance to educate pre-service teachers as equipped with these competencies. Thus, educational programs including activities necessary to educate students in such a way as to acquire these competencies should be developed; thus, the number of teachers who love their profession, train their students as both academically and social well-equipped; accordingly, enhance the quality of education can be increased.