

Orta Öğretimden Üniversiteye Geçişte Bir Model Uygulaması: LCC Early College*

Yalçın BAY¹

ÖZ

Bu araştırmayla Amerika'nın Michigan Eyaletinde bulunan Lansing Community College'de yer alan "Erken Üniversite Programı"nın (Early College) ayrıntılı olarak tanıtılması amaçlanmıştır. Lansing Community College (LCC) erken üniversite programına başlayan öğrencileri daha iyi bir üniversite eğitimi için motive etmektedir. Bu programın giderleri tamamen ücretsizdir. Bu program kapsamında eğitim alan öğrencilere, öğrenim harcı, ders kitapları, toplu taşıma, ihtiyacı olan öğrencilere öğle yemeği ücretsizdir. Erken üniversite programına devam eden öğrenciler lise kredilerini tamamladıktan sonra ücretsiz olarak 60 (altmış) üniversite kredisi alabilmektedir. LCC Erken Üniversite Programı Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik alanlarına önem vermektedir. Bu program akademik gelecekleri için öğrencileri motive etmekte ve geleceğe hazırlamaktadır. Yapılan bu araştırmayla, Erken Üniversite Programının tanıtılması ve Türkiye'deki kademeler arası geçiş modellerine alternatif bir model öneri sunmaktır.

Anahtar kelimeler: orta öğretim, yükseköğretim, yükseköğretime geçiş, erken üniversite

An Application of a Model in Passing to University from Secondary Education: LCC Early College

ABSTRACT

In the study, it is aimed to introduce - in detail - "Early University Program" (Early College) in Lansing Community College in Michigan, United States. Lansing Community College (LCC) motivates the students beginning early university program for a better university education. This program is entirely free. Tuition fee, course books, public transportation, lunch for student in need is free for the students within the education. The students attending early university program can take 60 (sixty) university credits free after they have completed high school credits. LCC Early University Program gives importance to Science, Technology, Engineering and Mathematics. The program motivates students for their academical future and prepares for the future. Within the study, Early University Program is introduced and we suggest an alternative model for the models of passing between grades in Turkey.

Keywords: secondary education, higher education, passing to higher education, early university

* Bu çalışma, Atatürk Araştırma Merkezince, 16-18 Ocak 2014 tarihinde, Antalya'da düzenlenen "Cumhuriyet'in Kuruluşundan Günümüze Eğitimde Kademeler Arası Geçiş ve Yeni Modeller Uluslararası Kongresi"nde sunulan bildiri temel alınarak hazırlanmıştır.

¹ Yrd. Doç. Dr., Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Eskişehir, yalcinbay73@gmail.com

GİRİŞ

Orta öğretimden üniversiteye geçişte dünyada çok farklı uygulamaların olduğu, bu uygulamalardan bir tanesinin de erken üniversite uygulaması olduğu bilinmektedir. Bu araştırmayla ABD, Michigan Eyaletinde bulunan Lansing Community College, Early College'de (LCC Early College) bulunan Erken Üniversite uygulamasının tanıtılması amaçlanmıştır. Dünyada tüm ülkeler genç nesilleri geleceğe daha iyi nasıl hazırlayabiliriz çabası içerisinde. Bu nedenle sürekli en iyi, en kaliteli ve verimli eğitimin nasıl olması gerektiği konusunda sürekli araştırmalar yapmaktadırlar. Bir insanın sağlıklı, yapıcı, yaratıcı ve üretken bir birey olmasının yolu verimli bir eğitim öğretim sürecinden geçmesine bağlıdır.

Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda yetiştirilmelerine yönelik dünyada yapılan yasal düzenlemeleri kısaca incelediğimizde birçok düzenlemenin ve hukuki yaptırımların olduğu görülmektedir. Bu düzenlemelerin en başında İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi gelmektedir. Birleşmiş Milletler Genel Kurulu'nun 10 Aralık 1948 tarih ve 217 A(III) sayılı kararıyla ilan edilmiştir. Türkiye'de bu beyannameyi kabul etmiş ve 27 Mayıs 1949 tarih ve 7217 Sayılı Resmî Gazetede yayımlamıştır. İnsan Hakları Evrensel beyannamesinin eğitimle ilgili Madde 26:

- 1. Herkes eğitim hakkına sahiptir. Eğitim, en azından ilk ve temel eğitim aşamasında parasızdır. İlköğretim zorunludur. Teknik ve mesleki eğitim herkese açıktır. Yükseköğretim, yeteneklerine göre herkese tam bir eşitlikle açık olmalıdır.*
- 2. Eğitim insan kişiliğini tam geliştirmeye ve insan haklarıyla temel özgürlüklere saygıyı güçlendirmeye yönelik olmalıdır. Eğitim, bütün uluslar, ırklar ve dinsel topluluklar arasında anlayış, hoşgörü ve dostluğu özendirir ve Birleşmiş Milletlerin barışı koruma yolundaki çalışmalarını geliştirmelidir.*
- 3. Çocuklara verilecek eğitimin türünü seçmek, öncelikle ana ve babanın hakkıdır (TBMM, 2013).*

Çocuk Hakları Beyannamesinin 28. maddesine göre; Bu beyannameyi imzalayan ülkeler çocuğun eğitim hakkını kabul ederler ve bu hakkın fırsat eşitliği temelinde aşamalı olarak sağlanması amacıyla:

- a) İlköğretimi herkes için zorunlu ve parasız hale getirirler;*
- b) Orta öğretim sistemlerinin genel olduğu kadar mesleki nitelikte de olmak üzere çeşitli biçimlerde örgütlenmesini teşvik ederler ve bunların tüm çocuklara açık olmasını sağlarlar ve gerekli durumlarda mali yardım yapılması ve öğretimi parasız kılmak gibi uygun önlemleri alırlar;*
- c) Uygun bütün araçları kullanarak, yükseköğretime yetenekleri doğrultusunda herkese açık hale getirirler;*

- d) Eğitim ve meslek seçimine ilişkin bilgi ve rehberliği bütün çocuklar için elde edilir hale getirirler;
- e) Okullarda düzenli biçimde devamın sağlanması ve okulu terk etme oranlarının düşürülmesi için önlem alırlar (Sarier, 2010).

Eğitim öğretimle ilgili dünyada bu tür düzenlemeler yapılırken Türkiye’de eğitim öğretimi düzenlemek için bir dizi kanun ve uygulamaların yapıldığı görülmektedir. Türkiye’de eğitim sistemin düzenlenmesine yönelik başlıca düzenlemeler: 430 Tevhid-i Tedrisat Kanunu (1924), 789 sayılı Maarif Teşkilatına Dair Kanun (1926), 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (1972), 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu (1986) gibi kanunun düzenlemeler sayılabilir. Çıkarılan bu kanunlar, tüzükler, yönetmelikler, kararname, yönergeler ve genelgeler ile yeniden düzenlenerek Tebliğler Dergisi’nde yer alır (Şişman, 2013). 1982 Anayasası’nda eğitimle ilgili hususlar kısaca özetlendiğinde; Eğitim ve öğrenim hakkı ve ödevi, MADDE 42.– Kimse, eğitim ve öğrenim hakkında yoksun bırakılamaz. Öğrenim hakkının kapsamı kanunla tespit edilir ve düzenlenir. İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve Devlet okullarında parasızdır. Özel ilk ve orta dereceli okulların bağlı olduğu esaslar, Devlet okulları ile erişilmek istenen seviyeye uygun olarak, kanunla düzenlenir. Devlet, maddî imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin, öğrenimlerini sürdürebilmeleri amacı ile burslar ve başka yollarla gerekli yardımları yapar. Devlet, durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirleri alır. Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür. Bu faaliyetler her ne suretle olursa olsun engellenemez (Resmi Gazete, 1982).

Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı’nın genel ve özel amaçlarını incelediğinde; “Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek, gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte, iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamaktır.” gibi bir genel amaca sahip olduğu görülmektedir. Bu genel amaçlar;

- I – Genellik ve eşitlik: Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayırımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz.*
- II – Ferdin ve toplumun ihtiyaçları: Milli eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.*
- III – Yönelme: Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler. Milli eğitim sistemi, her bakımdan, bu yönelmeyi gerçekleştirecek biçimde düzenlenir. Yöneltilmede ve başarının ölçülmesinde rehberlik hizmetlerinden ve objektif ölçme ve değerlendirme metotlarından yararlanılır, gibi özel amaçlarla desteklemektedir.*

Türk Milli Eğitiminin Temel ilkeleri ele alındığında, sekiz maddenin doğrudan öğrencilerin verimli bir eğitim almalarının yanında, ilgi, ilgi istidat ve kabiliyetlerine göre yetiştirmek ve bir öğrenim kurumlarına sağlıklı bir şekilde yönlendirmeyi içermektedir. Bu ilgili maddeleri sıraladığımızda;

- I - *Genellik ve eşitlik: Madde 4 – Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayırımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz.*
- II – *Ferdin ve toplumun ihtiyaçları: Madde 5 – Milli eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.*
- III – *Yöneltilme: Madde 6 – Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler. Yöneltilmede ve başarının ölçülmesinde rehberlik hizmetlerinden ve objektif ölçme ve değerlendirme metotlarından yararlanılır.*
- V – *Fırsat ve imkân eşitliği: Madde 8 – Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır. Maddi imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır. Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.*
- VI – *Süreklilik: Madde 9 – Fertlerin genel ve mesleki eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır. Gençlerin eğitimi yanında, hayata ve iş alanlarına olumlu bir şekilde uymalarına yardımcı olmak üzere, yetişkinlerin sürekli eğitimini sağlamak için gerekli tedbirleri almak da bir eğitim görevidir.*
- X – *Bilimsellik: Madde 13 – Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir.*
- XI – *Planlılık: Madde 14 – Milli eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim - insan gücü - istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir. Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir. Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit*

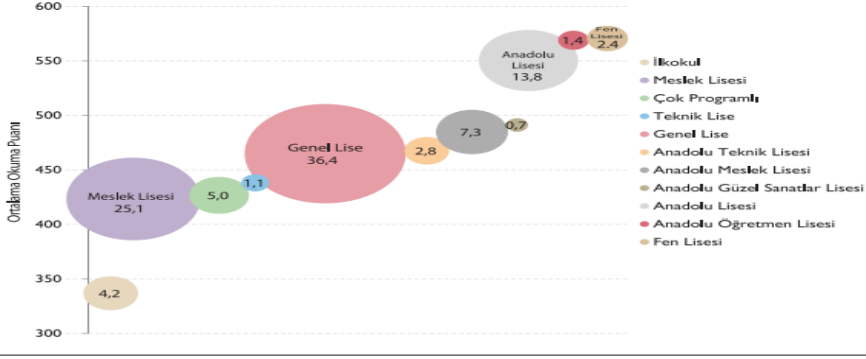
edilir ve kurumların bu standartlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.

*XIV – Her yerde eğitim: **Madde 17** – Milli eğitimin amaçları yalnız resmi ve özel eğitim kurumlarında değil, aynı zamanda evde, çevrede, işyerlerinde, her yerde ve her fırsatta gerçekleştirilmeye çalışılır (MEB, 2013).*

Milli Eğitimin Temel ilkelerinin ağırlıklı bir bölümü öğrencilerin yetenekleri ve yetenekleri doğrultusunda, yapıcı, yaratıcı, soran, sorgulayan, üretken, kendisine, ailesine ve topluma katkı sağlayabilen bireyler olarak yetiştirmeyi amaçladığı anlaşılmaktadır. Eğitimin nihai hedeflerinden bir tanesi ise bireyin kendini gerçekleştirmesine olumlu katkı sağlamak olduğu söylenebilir. Bu doğrultuda eğitim sisteminin düzenlenmesi ve kademelendirilmesi, kademeler arası geçişlerin düzenlenmesi son derece önemli aşamalardır. Bu araştırmayla da Dünyadaki farklı bir uygulamanın incelenmesi ve bir model olarak ortaya konulması Türk Eğitim Sistemine olumlu katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Erken üniversite çok yetenekli öğrenciler için olumlu bir tercihtir. Akademik çalışmaya hazır, güçlü bir motivasyona sahip, bireysel ve aile işbirliğinde içerisinde, hızlandırılmış bir eğitim sisteminin bir parçası olmak eşsiz bir deneyim olacaktır (Kearney, 1989).

Dünya Bankasının Türkiye’de Okullarda Mükemmeliyeti Teşvik Etmek raporunda; Liselerdeki (üst orta öğretim) fırsat eşitsizliklerinin azaltılması: Türkiye’de lise düzeyinde farklı okul türleri bulunmaktadır. Bu okul türlerinin ortalama PISA performansları oldukça belirgin farklılıklar göstermektedir. En iyi programlardaki öğrenciler –Anadolu ve fen liseleri- en düşük puana sahip okullardaki (örneğin meslek liseleri) öğrencilere göre yaklaşık üç okul yılına denk, fazla PISA puanlarına sahiptir. Öğrencilerin kabiliyetlerine göre farklı türde liselerde okuma hakkı kazandığı bu seçme sürecinin öğrencilerin akademik performansı üzerinde sadece söz konusu eğitim kademesinde değil eğitim sürecinin daha önceki aşamalarında da etki yaratması ihtimalini ortaya koymuştur (Dünya Bankası, 2013). Bu araştırma sonuçlarına göre öğrencinin devam etmekte olduğu lise, devam etmeyi planladığı yüksek öğretim programına geçişi doğrudan etkilediği görülmektedir. Bu nedenle Türkiye’de ilköğretimden orta öğretime geçiş sınavlarında son derece önem kazanmıştır. Türkiye’deki ortaöğretimin gelişimini genel olarak değerlendirmek gerekirse, karşımıza çıkan en çarpıcı bulgu, sınavla öğrenci alan akademik liselerin son yirmi yılda hızla artmış olduğudur. 1990’ların başında fen, Anadolu ve Anadolu öğretmen liselerinde okuyan öğrencilerin tüm öğrenciler içerisindeki oranı yaklaşık %2 civarında iken, 2010 yılına gelindiğinde fen lisesi, Anadolu, Anadolu öğretmen, sosyal bilimler liselerinde okuyan öğrencilerin sistem içerisindeki payı yaklaşık on katına çıkarak %19,7 olmuştur. Bu oran, Anadolu liselerine dönüştürme işlemi tamamlandıkça daha da artmaktadır (Gür, Çelik ve Coşkun, 2013). Günümüzde ise meslek liseleri dahil tüm liseler sınavla öğrenci almaktadır.

Türkiye’de lise düzeyinde 10 farklı türde okul bulunmakta, bu okul türlerinin ortalama PISA performansları birbirinden büyük farklılıklar göstermektedir (Dünya Bankası, 2013).



Şekil 1. PISA 2009 Orta Öğretim Okul Türlerine Göre Öğrenci Başarı Düzeyi (Dünya Bankası, 2013)

2002 yılında mevcut iktidarın eğitim sistemine ilişkin ve kademeler arası geçişle ilgili ortaya koymuş olduğu hedefleri; Eğitimin her kademesinde imkân ve fırsat eşitliği sağlanacak, herkese kabiliyeti ölçüsünde alabileceği azami eğitim hizmeti sunulacak. Mezunlarına yeterli nitelik sağlayamayan mevcut orta öğretim sistemi yeniden ele alınarak mesleki eğitim programları yaygınlaştırılacak. Eğitim ve öğrenim hakkının kullanılmasının önündeki engeller kaldırılarak, eğitim hayat boyu sürecek bir süreç olarak kabul ve teşvik edilerek, kademeler arasında yatay ve dikey geçiş imkânları sağlanacaktır (Açıklan, 2002).

Orta öğretimin amaç ve görevlerinden bir tanesi ise: Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır (MEB, 2013). Ülkemizde ilköğretimden orta öğretime, orta öğretimden yükseköğretime geçişle ilgili birçok sınav ve uygulama yapılmıştır. Öğrencilerin orta öğretimdeki başarılarını dikkate alan erken üniversite uygulaması hiç denenmemiştir. Erken üniversite uygulaması ise bu anlamda Milli Eğitim Bakanlığının genel ve özel amaçlarını gerçekleştirmesinde katkı sağlayacak bir uygulama olarak dikkat çekmektedir.

İyi üniversite derecesi her zamankinden bugün daha önemlidir. İyi bir kariyer ve meslek sahibi olmak için, bir ön lisans veya lisans eğitimi almak temel bir gerekliliktir. Erken üniversite programına 10. sınıftan sonra başlanmakta ve 3 yıl (11, 12 ve 13. Sınıf) devam edilmektedir. Lansing Community College Early College her yıl Michigan Eyaletinden, sadece 90 öğrenciyi bu programa kabul edilmektedir. Erken üniversite, öğrencilerin üniversite programına bir başlangıç ve motivasyonunu artırmak, ücretsiz (ders, kitaplar, yemek ve yol masrafları)

sağlamak için tasarlanmıştır. Programa başvurmanın ön koşulları ele alındığında 10. sınıfı başarıyla tamamlamış ve zorunlu temel dersleri almış olmak, İngilizce, Matematik ve Fen Bilimleri Derslerinin ortalamasının 4.00 üzerinden 3.50 olması koşulu bulunmaktadır. Her liseden bu koşulları sağlayanlar öğrencilerin buldukları lisesinin öğrenci sayısının 1/3 oranında başvurabilmektedirler. Bu koşulu sağlayan öğrenciler tekrar bu dersleri kapsayan bir teste tabi tutulmaktadır. Bu testten de başarılı olan öğrenciler kura yöntemiyle seçilmektedir.

Bu araştırmanın amacı ülkemizdeki orta öğretimden yükseköğretime geçişte alternatif bir model önerisi sunmak ve erken üniversite programını kapsamlı bir biçimde tanıtmaktır.

Araştırmanın Amacı

Yapılan bu araştırmayla, orta öğretimden üniversiteye geçişte alternatif bir uygulama olarak, erken üniversite programını ayrıntılı olarak tanıtılması amaçlanmıştır.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Araştırmada nitel araştırma çeşidi olan tipik durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırmalar, belli bir duruma yönelik ayrıntılı ve derinlemesine bir değerlendirme yapmak amacıyla yapılan araştırmalardır (Yin, 2003; Woodside, 2010). Durum tespitine yönelik yapılan araştırmalarda amaç belirli bir duruma ilişkin sonuçları ortaya koymaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Araştırmada, tarama modeline dayalı nitel araştırma tekniklerinden, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır (Berg, 1998; Gay, 1996). Yarı yapılandırılmış görüşme ise keşfedilecek olan alanı tanımlayamaya yardımcı olacak bazı anahtar sorulardan oluşmaktadır. Ayrıca yarı yapılandırılmış görüşme fikirlerin ya da cevapların daha detaylandırılarak ayrıştırılmasına olanak sağlar (Gill, Stewart, Treasure, Chadwick, 2009). Bu araştırmada erken üniversite programının ayrıntılarını ortaya koymak amacıyla doküman incelemenin yanında programın direktörüyle ve programa devam eden öğrencilerle yapılan görüşmelere de yer verilmiştir.

Katılımcılar

Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örneklem mantığıyla kolay ulaşılabiliir örneklem seçimi kullanılmıştır (Patton, 2005). Araştırmada temel veri kaynağı olarak LCC Early College genel direktör vekiliyle görüşme yapılmıştır. Çoklu veri kaynağı olarak programa devam eden 7 erken üniversite öğrencisi belirlenmiştir. Nitel araştırmalarda bilgiyi bire bir toplayan araştırmacılarıdır. Bu araştırmalarda Erken Üniversite Programı hakkında daha derinlemesine bilgi edinmek için programın direktörüyle görüşülmüştür. Araştırma verilerini çeşitlendirmek ve sonuçları daha genellenebilir kılmak için genel mülakat, gözlem, doküman ve ses-görsel bilgi gibi çoklu veri kaynakları kullanılmıştır

(Creswell, 2014, Glesne, 2014). Araştırmaya 4 kız, 3 erkek öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerden 6 tanesi 16 yaşında iken 1 öğrenci 17 yaşındadır. Araştırmaya katılan 4 öğrencinin 1 kardeşi, 2 öğrencinin 2 kardeşi ve 1 öğrencinin 3 kardeşi olduğu tespit edilmiştir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Yapılan araştırmada iki yolla veriler elde edilmiştir. Birincisi LCC Early College uygulamaları hakkında alan yazın ve kaynak taraması, ikincisi ise programın direktörü ve programa devam eden öğrencilerle yüz yüze yapılan görüşme sonucu elde edilen verilerden oluşmaktadır. LCC Early College'le ilgili kaynaklar ve okulun web sayfası incelenmiştir. Programın direktörüyle, ofis ortamında yapılan yüz yüze görüşmeden, LCC Early College programını kısaca tanıtmaları ve program avantajlarının neler olduğunu açıklaması istenmiştir. Direktörle yapılan görüşmede direktörden erken üniversite programı hakkında genel bir bilgi vermesi istenmiştir. Ayrıca programın amacı, avantajları, dezavantajları, süresi ve programın katılımcılarının kimler olduğu sorulmuştur. LCC Early College öğrencileriyle yapılan görüşmede ise öğrencilerin yaşı, cinsiyeti ve kardeş sayıları hakkında bilgi edinilmiştir. Öğrencilere 7 soru sorulmuş ve başka paylaşmak istediğiniz bir şey var mı? Sorusuna verilen cevaplar analiz edilmiştir. Bu yedi soru öğrencilerin program hakkındaki bilgi düzeylerini, bu programa başlama nedenleri, öğrencilere göre programın avantaj ve dezavantajları nelerdir ve programı tamamladıktan sonra geleceğe dair hedeflerinin ne olduğuna ilişkin sorulardan oluşmaktadır. Yapılan yüz yüze görüşmelerde not tutulmuştur.

Verileri analiz ederken öncelikle direktörle yapılan görüşmeden elde edilen verilerin dökümü yapılmıştır. Direktörün program hakkında söylemiş olduğu önemli noktalar araştırma bulgularına yansıtılmıştır. Öğrencilerle yapılan görüşme sonucu elde edilen tüm veriler araştırmaya yansıtılamayacağından dolayı, yapılan görüşmeden elde edilen veriler sorulara göre 7 kategoriye ayrılmıştır. Öğrenciler hakkında genel bir bilgi verildikten sonra, her soruya verilen cevaplar önemli ve benzerliklerine göre kısaca özetlenerek bulgulara yansıtılmıştır. Verilen cevapların bir kısmı olduğu gibi metne yansıtılmıştır.

Geçerlilik ve Güvenirlik

Araştırmanın geçerliliği için veri kaynaklarında çeşitleme yapılmıştır. Çeşitleme, farklı özelliklere sahip katılımcıların araştırmaya alınmasıyla farklı algı ve yaşantıların ortaya konulması ve bu sayede çoklu gerçekliklere ulaşılmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Bu araştırmada da erken üniversite programını farklı bakış açılarıyla tanıtabilmek amacıyla programın direktörünün yanında, programa devam eden öğrencilerin görüşleri de alınarak veri kaynaklarının çeşitlemesi yani katılımcıların çeşitlemesi yapılmıştır. Ayrıca araştırmada geçerliliği sağlamak için araştırmanın bulgularında doğrudan alıntılar verilmiştir. Doğrudan alıntılar yoluyla sonuçları açıklamak geçerliliğin sağlanabilmesi için önemli bir unsurdur (Yıldırım ve Şimşek, 2008).

Araştırmalarda elde edilen veriler ve bu verilerin analizlerde araştırmacılar arasında oluşabilecek farklılıkların uzlaşma yoluyla giderilmesi nitel araştırmalarda güvenilirliği sağlamaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Bu nedenle araştırmanın güvenilirliği açısından araştırmada kullanılan görüşme formları doküman haline getirildikten sonra iki araştırmacı tarafından yorumlanmış ve ortaya çıkan farklılıklara yönelik uzlaşma sağlanmıştır.

Çalışmanın Sınırlılıkları

Bu çalışma, 2013 – 2014 eğitim öğretim yılında LCC Early College devam eden 7 öğrenciyle ve programın direktörüyle gönüllülük esasına dayalı olarak yüz yüze yapılan görüşmelerle ve bu akademik yılda uygulanması planlanan akademik çalışmalardan elde edilen verilerle sınırlıdır.

BULGULAR ve YORUM

Bu bölümde yüz yüze görüşme tekniğiyle katılımcılardan elde edilen veriler ile LCC Early College programının akademik uygulamaları hakkında bilgiler yer almaktadır. Bulgular üç bölüm halinde düzenlenmiştir. Birinci bölümde programın direktörüyle yapılan görüşmeden elde edilen veriler, ikinci bölümde erken üniversite programına devam eden 7 öğrenciyle yapılan görüşme sonucu elde edilen veriler ve üçüncü bölümde ise LCC Early College programı hakkında yapılan kaynak taraması sonucu elde edilen veriler yer almaktadır.

I. LCC Early College Genel Direktörüyle Yapılan Görüşme

Bu bölümde LCC Early College genel direktörüyle yapılan görüşme sonucu elde edilen veriler yer almaktadır.

Araştırma kapsamında LCC Early College genel direktörüyle yapılan görüşmede program hakkında genel düzeyde bilgi sahibi olmaya yönelik sorular yöneltildi. Elde edilen cevaplar beş alt balıkta ele alınmış ve özetlenmiştir.

Genel direktöre “**Neden böyle bir programa ihtiyaç duyuldu?**” sorusuna vermiş olduğu cevap: gelişen ve değişen dünyada bireylerin ve öğrencilerin ihtiyaçları sürekli farklılaşmaktadır. Her öğrencinin gelişim seviyesi aynı olmadığı gibi, çok alt düzeyde becerilere sahip öğrenciler olduğu gibi, çok üst düzey bilgi ve becerilere sahip öğrencilerde bulunmaktadır. Lise eğitimi her ne kadar öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak bir üst öğrenim kurumuna hazırlasa da, öğrencilerin tüm ihtiyaçlarını tam olarak karşıladığı söylenemez. Erken üniversite programı bu noktada devreye girerek öğrencilerin daha üst düzey eğitim alma beklentilerine cevap vermektedir. Bu programa devam etme zorunluğu olmadığı gibi tamamen gönüllük esasına dayanmaktadır. Bu programa devam etmek isteyen öğrenciler öncelikle ailelerinin onayının yanında okul rehber öğretmenlerinin de yönlendirmesiyle bu programa devam etmeye karar vermektedirler.” Şeklinde cevap vermiştir.

Programın genel direktörüne yönelttiğimiz **“LCC Early College Programı hakkında bilgi verebilir misiniz?”** sorusuna şu cevapları vermiştir: Bu program 3 yıl devam etmektedir. Devlet liselerine devam eden ve 10. Sınıfı tamamlayan, fen bilimleri, matematik ve İngilizce derslerinin 4.00 üzerinden 3.5 ortalamaya sahip olan lise öğrencileri başvurabilir. LCC Early College Programında bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik [(Science, Technology, Engineering And Mathematic) (STEM)] alanlarına odaklanarak, araştırma tabanlı bir öğretimle öğrencilerine kariyer sağlanmaktadır. okulun kontenjanının 1/3’i başvurabilir. Ancak Michigan Eyaleti genelindeki liselere belli bir kontenjan ayrılmaktadır. Örneğin Eyaletin en başarılı lisesi olan Okemos Lisesine sadece 8 kontenjan ayrılmıştır. Okemos Lisesinden 11. Sınıfa geçen öğrencilerden fen bilimleri, matematik ve İngilizce derslerinin ortalaması 3.5 olan tüm öğrenciler başvurabilir. Ancak bu öğrencilere tekrar bu derslerde bir ön eleme sınavı yapılır. Bu sınavdan da geçen öğrenciler arasında kura çekimi yapılarak bu liseden 8 öğrenci Erken Üniversite (Early College) programına kabul edilir. Her yıl liselere verilen kontenjana göre tüm eyaletten 90 öğrenci bu yolla programa kabul edilir.

Erken üniversite programına yönelik **“LCC Early College Programının Avantajları Nelerdir? Neden erken üniversite programına devam etmeliyiz?”** sorusuna verilen cevaplar ise: Bu programa fen bilimleri, matematik ve İngilizce derslerinden iyi bir ortalamaya sahip olan öğrenciler kabul ediliyor. Programa devam eden öğrencilerin genel anlamda bu tür derslere karşı ilgileri olduğu ve başarılı oldukları görülmektedir. Bir diğer avantaj bu programa devam eden öğrencilerin %85’i bir sonraki aşamada çok iyi üniversitelerden kabul almaktadır. Öğrenciler liseyi bitirmeden iki yıl önce üniversite kredilerini alma imkânına sahiptirler. Buda onlar üniversiteyi 1 yıl erken bitirme avantajının yanında yaklaşık 60.000 dolar civarından para tasarrufu sağlamaktadır. Bu programa devam eden öğrenciler lisenin geriye kalan zorunlu kredilerini bir yılda alırken, geriye kalan iki yılda ise ücretsiz olarak 60 üniversite kredisi alabilirler. Buda hem üniversiteyi bir yıl önce bitirme imkânı sunarken, hem de 60 üniversite kredisine para ödememektedirler. Lansing Commuty College köklü ve kaliteli bir eğitim kurumudur. Bu programı tamamlayan öğrenciler ön lisans diploması almanın yanında meslek sertifikasına da sahip olacaklardır. Erken üniversite programına devam eden öğrencilerine tüm eğitim materyalleri ve dersler ücretsizdir. Ayrıca ihtiyacı olan öğrencilere ücretsiz yemek, otobüs biniş kartı, dizüstü bilgisayar, ipad, harici bellek verilmektedir. Lise düzeyinde üst düzey akademisyenlerden akademik düzeylerde ders alma imkânı ve güzel bir üniversite kampüsü.

Programa genel direktörüne sorulan bir diğer soruya **“LCC Early College’in dezavantajları var mıdır?”** vermiş olduğu cevap: Genel anlamda çok az dezavantajlarının vardır. En büyük dezavantaj lise eğitimini tam olarak tamamlamadan erken üniversiteye başlayan öğrenciler kısa süreli şok yaşayabiliyor. Çünkü erken üniversite dersler lisedeki derslere göre daha profesyonel ve üst düzey çalışma gerektiren derslerdir. Erken üniversiteye devam

edecek olan öğrencilerin motivasyonlarının düşük ve ders çalışma disiplinine sahip olmadıkları durumlarda derslerde başarılı olamıyorlar. Bu dezavantajları avantaja dönüştürmenin yolu ise iyi bir motivasyon ve düzenli çalışmayla bu sorunlar çok rahatlıkla aşılabılır.

Program hakkında bilgi edinme yollarıyla ilgili “**LCC Early College hakkında hangi yollarla bilgi edinebilir?**” sorusuna alınan cevaplar: Öncelikle LCC Early College web sayfasından bilgi edinilebilir. Burada öğrenci ve aileler için tanıtıcı seminer yer almaktadır. Ayrıca öğrencinin devam ettiği lisenin rehber öğretmeninden bilgi alınabilir. Ayrıca üniversite personelinin lise ziyaretlerinde düzenledikleri toplantılar yoluyla bilgi toplanabilir. LCC Early College her yıl bahar döneminde kampüste düzenlemiş olduğu bilgilendirme ve tanıtım toplantıları yoluyla bilgi edinilebilir.

II. LCC Early College Öğrencileriyle Yapılan Görüşmeler

Bu bölümde LCC Early College devam eden 7 öğrenciyle yapılan görüşme sonucu elde edilen veriler yer almaktadır.

Araştırmaya katılan öğrencilere “**1. Erken üniversite programını ilk kimden veya nereden duydunuz?**” sorusuna çok farklı kaynaklardan duyduklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin cevapları incelendiğinde Erken Üniversite Programını ilk kez; rehber öğretmenlerinden, arkadaşlarından, programa devam eden kardeşinden, ailesinden, okulunda yapılan duyurudan ve evine gönderilen tanıtıcı broşürlerden duyduklarını belirtmişlerdir.

*“Evime, içinde başvuru ve bilgilendirme formlarının bulunduğu bir posta geldi. Bu sayede Erken Üniversite Programından haberdar oldum.”
(EÜÖ-7 [Erken Üniversite Öğrencisi])*

Katılımcı öğrencilere “**2. Erken üniversite programına başlamadan önce kimlerden ve nasıl bilgi edindiniz?**” sorusuna aşağıda yer alan cevaplar alınmıştır. Öğrencilerin program hakkında bilgi edinme yolları incelendiğinde; rehber öğretmenlerinden, evlerine gönderilen programla ilgili broşürlerden, okullarında yapılan duyurulardan, okullarında yapılan bilgilendirme toplantılarından, internette yer alan tanıtıcı konferanslardan, programda görevli uzmanların yaptıkları okul ziyaretlerinden bilgilendiklerini belirtmişlerdir

“Rehber öğretmenimin Erken Üniversite Programı hakkında gerekli bilgilerin yer aldığı bir posta göndermesi, okulumuza gelen konuşmacılar ve kendi yaptığım araştırmalar sayesinde bu program hakkında bilgi sahibi oldum.” (EÜÖ-1)

Erken üniversite öğrencilerine “**3. Erken üniversite programı hakkında aileniz yeterince bilgilendirildi mi?**” sorusuna verilen cevapları aşağıdaki şekilde sıralayabiliriz. Öğrencilerden 3 tanesi ailelerinin yeterince bilgilendirildiklerini belirtirken, 2 öğrenci ailelerinin bilgilendirme toplantılarında yanlarında

bulduklarını belirtmiştir. Geriye kalan 2 öğrenci ise ailelerinin yeterince bilgilendirilmediklerini belirtmişlerdir.

“Hayır ailem yeterince bilgilendirilmedi, ailem sadece bu araştırma sürecimin küçük bir kısmına dahil oldular.” (EÜÖ-1)

Katılımcılara **“4. Erken üniversite programına hangi amaçla başladınız?”** sorusu sorulduğunda çok farklı cevaplar alınmış ve öğrencilerin bu programa başlamalarında çok farklı amaçlarının olduğu belirlenmiştir.

“Yaşıtlarımın arasında çok iyi değildim, gittiğim lisede yeterince eğitim almadığımı düşünüyordum ve bedava üniversite kredisinden faydalanmak için bu programa başladım.” (EÜÖ-1)

“Daha iyi ve avantajlı bir eğitime sahip olmak için” (EÜÖ-2)

“Yaşıtlarımın önüne geçmek istedim. Böylelikle erkenden kariyerime başlayabileceğim. Çalışmak için sabırsızlanıyorum.” (EÜÖ-3)

“Üniversiteye erkenden başlamak ve eğitimimi geliştirmek için” (EÜÖ-4)

“Liseyi berbat ettiğimde tekrardan başlama amacıyla.” (EÜÖ-5)

“Para tasarrufu etmek için.” (EÜÖ-5)

“Erken yasta kaliteli eğitim almak, üniversite tecrübesi kazanmak ve böylece kendimi iyi bir şekilde geliştirerek daha üst düzey bir üniversiteye geçiş yapmak için, erken üniversite programına başladım.” (EÜÖ-7)

Araştırmaya katılan öğrencilere **“5. Erken üniversite programının size göre avantajları nedir?”** sorusuna aşağıda yer alan cevaplar alınmıştır. Öğrencilerin erken üniversite programının avantajlarını sıraladıklarında; “üniversiteye erken başlama, 60 üniversite kredisi olarak zamandan ve paradan tasarruf sağlama, ücretsiz ön lisans diploma ve sertifikasına sahip olma, daha kaliteli ve daha tecrübeli öğretmenlerden eğitim alma, geleceğe ilişkin plan ve hedefi olan başarılı öğrencilerle birlikte eğitim alma, iyi bir üniversite ve sosyal çevre, programda başarılı olmam konusunda herkesin çok destek sağlaması, sınıf mevcutlarının daha az olması, lisede öğrenemediklerimi öğrenme, verimli ders çalışma yöntemleri konusunda sağlıklı bilgilendirme, yapılan tüm çalışmaların faydasını görme” gibi avantajlar sıralanmıştır.

“Öğrencilerini iyi yönde değiştirmeye teşvik etmeleri, öğrencilerine aşırı derecede destek olmaları, öğrencilerine kazandırmaya çalıştıkları başarılı olma becerileri denilen üniversite hayatında başarılı olmak için kullanışlı ve gerekli olan bilgiler ve beceriler. Öğrencilerinin doğru alanı seçmelerini sağlamak için düzenledikleri seminerler ve bu seminerleri yapmaları için getirdikleri kendi dallarında uzman kişiler. Öğrencilerine üniversite hayatında başarılı olmaları için verdikleri önem. Bedava üniversite kredisi vermeleri ve bütün okul masraflarını karşılamaları” (EÜÖ-7)

Erken üniversite öğrencilerine “6. Erken üniversite programının size göre dezavantajları nelerdir?” sorusuna şu cevapları vermişlerdir;

“Bu üç yıl boyunca liseye bağlı olmak zorunda kalmam.” (EÜÖ-1)

“Hiçbir dezavantajı yok.” (EÜÖ-2)

“Meşgul olduğumdan dolayı eski okulumdaki (Waverly High School) etkinliklere katılmıyorum.” (EÜÖ-3)

“Hiçbir dezavantajı yok.” (EÜÖ-4)

“Daha az tatil. Hiçbir okul etkinliği yok.” (EÜÖ-5)

“Daha az lise tecrübesi.” (EÜÖ-6)

“Aşırı zorlamaları çoğunlukla yorgunluğa sebep oluyor. Öğlen yemeklerinde öğrencilere verdikleri bedava yemekler lezzetli değil. Okulun bulunduğu bölgeye ulaşım sıkıntısı var. Okulun içinde bulunduğu bölge güvenli değil.” (EÜÖ-7)

Katılımcı öğrencilere “7. Erken üniversite programını tamamladıktan sonraki hedefleriniz nelerdir?” sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde;

“Dört yıllık diploma sahibi olmayı planlıyorum.” (EÜÖ-1)

“Cocuk doktoru olmak.” (EÜÖ-2)

“Lisans diploması almak için 4 yıllık bir üniversiteye geçmeyi planlıyorum. Bethesda Game Studios için video oyun tasarımcısı/gelistiricisi olmak istiyorum. İleriki zamanda, bransimi elde etmek için üniversiteye gitmeyi planlıyorum. Birde ileride bir aile sahibi olmayı umuyorum.” (EÜÖ-3)

“Beyin Cerrahi olmak.” (EÜÖ-4)

“Baska bir tane 3-4 yıllık bir üniversite bitirmek ve herhangi bir alanda brans sahibi olmak.” (EÜÖ-5)

“İs sahibi olmak.” (EÜÖ-6)

“Yuksek duzey bir üniversiteye transfer olup elektrik mühendisliği alanından lisans, yuksek lisans, ve doktora diploması sahibi olmak. Yeterince butcem oluncada kendi laboratuvarımda çalışıp bilgisayar programlama alanında ikinci üniversiteyi bitirmek.” (EÜÖ-7)

III. LCC Early College'de Yapılan Uygulamalar

1. Erken Üniversite Hakkında

Michigan Eğitim Bölgeleri ve Lansing Community College (LCC) arasında bir işbirliği vardır. Bu işbirliği çerçevesinde, lise 11. Sınıf (junior) öğrencilerine erken üniversiteye başlamalarına ve üniversite ortamını görmelerine fırsat sunmaktadır. LCC Erken Üniversite programı, lise 11. Sınıf öğrencilerine ücretsiz ön lisans ve lisans derslerini alma imkânı sunmaktadır. Öğrencilerin, üç yıl içinde programı tamamlamaları beklenmektedir. Üç yıl sonra, onlara almış üniversite kredisini aldığını gösteren bir ön lisans diploması, bir ön lisans veya teknik bir sertifika verilmektedir. (LCC Early College, 2013).

2. Programa Genel Bakış

Vizyon Bildirimi

Lansing Community College, Michigan Eyaletinde liseli gençlere öğrenme deneyiminin bir parçası olarak, ücretsiz ders, kolej kredisi ve ön lisans tamamlama fırsatı sunmaktadır. Erken üniversite uygulaması, öğrencileri yeniliklere ve eğitimde en iyi uygulamalara teşvik edecektir. Bu program bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik [(Science, Technology, Engineering And Mathematic) (STEM)] alanlarına odaklanarak, araştırma tabanlı bir öğretimle öğrencilerine kariyer sağlamaktadır. Öğrencilerin eğitimlerini başarıyla sürdürebilmeleri, kariyerlerine devam edebilmeleri için, sosyal ve akademik araçları kullanarak olumlu bir okul deneyimi ve küçük gruplar halinde bireyselleştirilmiş bir öğrenme deneyimi kazanmalarını amaçlamaktadır.

Yararları

Lise diploması ve 60 üniversite ders kredisi bedava kazandırıyor.

Bir ön lisans derecesi ve üniversite süresini bir yıl kısaltıyor.

Başarılı bir şekilde üniversite ortamına geçiş sağlıyor.

Bir öğrencinin bir üniversiteye gitme planı varsa 25.000 \$ - 60,000 \$ tasarruf sağlayabiliyor.

Öğrenciler, birebir akademik danışmanlık erişimine sahip oluyorlar.

Programa Başvuru Ön Koşulu

Bu programa başvuracak olan öğrencilerin, Michigan Eyalet liselerinden bir tanesine devam etmeleri ve 10. sınıfı tamamlamış olmaları gerekmektedir.

Programın Akademik Seviyesi

Erken üniversitede akademik ve ileri düzeyde bir programdır. Profesörler öğrencilere üniversite seviyesinde dersler vermekte ve onları akademik sorumluluk bilinci kazanmalarına destek olmaktadır.

Öğrenci Başarısı

Bir öğrencinin okuldaki başarısı, program dahilinde bireysel ilerlemesine bağlı olacaktır (LCC Early College, 2013).

3. Akademik Standartlar

Erken üniversite programı, öğrencilerin akademik potansiyellerini daha yüksek bir seviyeye ulaştırmak için akademik ve üniversite seviyesinde dersler vermek üzere düzenlenmiştir. Öğretmenler, öğrencilerin başarılı olmalarına yardımcı olmalarının yanında, öğrencilerinde kendi üzerlerine düşeni yapmaları gerekmektedir. Öğrenciler verilen ödevlerini düzenli yapmalı, her gün yeni soru ve fikirlerle sınıfa hazırlıklı gelmelidir (LCC Early College, 2013).

Bu programda öğrencilerin başarılı olması için, puanları aşağıdaki puanlara yakın olması tavsiye edilir: **Matematik: 17 Okuma: 16 İngilizce: 15**

Tablo 1. Örnek Ders Programı

Ders Saati	11. Sınıf	12. Sınıf		13. Sınıf
8:00-09:28	Üniversite Hazırlık Matematik	LCC giriş seviyesi matematik Dersi	LCC matematik Dersi	
9:38-11:06	Üniversite Hazırlık İngilizce	LCC giriş seviyesi İngilizce Dersi	LCC İngilizce kursu	LCC ilgili (STEM) Temel Dersler
11:06-11:46	Öğle yemeği			
11:46-01:14	Multi-disipliner Laboratuvar Bilimi	LCC giriş seviyesi fen Dersi	LCC fen Dersi	
1:24-02:52	Tarih, Ekonomi ve Yurttaşlık	Ek lise Dersi gerekirse		

* Çalışma ve üniversite hazırlık becerilerini geliştirmek ve danışmanlık almak için Seminer zamanı öğrencinin akademik programa uyarlanmıştır. Öğrencilere lise okulda buldukları süre kadar LCC Early College'de bulunmaktadır. Her dönem dersler bittikten sonra 2 haftalık süresince öğrencilerin alan seçimleri konusunda bilinçlendirmek, mesleki tanıtmak için seminerler düzenlenmektedir. Ayrıca üniversite ve bilim merkezleri ziyaretleri planlanmaktadır.

Tablo 2. Günlük Ders Programı

Ders Saati	Zaman Aralığı	Dakika
1. Saat	8:00-09:28	1 Saat 28 Dakika
2. Saat	9:38-11:06	1 Saat 28 Dakika
Öğle Yemeği	11:06-11:46	40 Dakika
3. Saat	11:46-01:14	1 Saat 28 Dakika
4. Saat	1:24-02:52	1 Saat 28 Dakika

4. Öğrenci Seçim Süreci

Her yıl için 90 öğrenci kontenjanı ayrılmıştır. Kontenjanlar eğitim bölgeleriyle işbirliği çerçevesinde belirlenmiştir. Her lise için ayrı ayrı kontenjan verilmiştir. Liseler verilen kontenjanı çerçevesinde öğrenci yönlendirebilmektedirler.

Seçim süreci 1. Evre

LCC Early College'in önemli amaçlarından biri, öğrencilerin üniversiteye ücretsiz veya indirimli devam edebilmelerine imkân sağlamaktır. Anlaşma sağlanan liselerden kendi kontenjanlarının 1/3 oranında başvuru yapabilirler. Bu

başvuruyu yapacak öğrencilerin, Matematik, Fen Bilimleri ve İngilizce derslerinin ortalamaları 3.5 ve üzerinde olmak zorundadır.

Seçim süreci 2. Evre

Bu nitelikte daha fazla öğrenci varsa, okulu kontenjanının 2/3 başvurabilir. Ancak bunlardan 1/3'lik dilime giren öğrencilere, ücretsiz ulaşım ve öğle yemeği sağlanmaktadır. Bunun dışındakilere böyle bir imkân tanınmaz.

Bir ilçe için ayrılan kontenjandan daha fazla öğrenci varsa, bu öğrenciler ek listeye alınır. Bu nedenle ek listedeki öğrencilerin tümü, zorunlu toplantılara/testlere katılmak zorundadır. Programa uygunluğunu korumak için zamanında bütün evrak teslim etmeleri gerekmektedir (LCC Early College, 2013).

TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Yapılan araştırmada Erken Üniversite programının tanıtılması amacıyla programın direktörüyle yapılan yüz yüze görüşmeden, programa devam eden yedi (7) öğrenciyle yapılan görüşmelerden, LCC Early College web sitesi ve bilgilendirme formlarından elde edilen bulguları özetlediğinde benzer bilgilere yer verildiği tespit edilmiştir.

LCC Early College Programı bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik [(Science, Technology, Engineering And Mathematic) (STEM)] alanlarına odaklanarak, araştırma tabanlı bir öğretimle öğrencilerine kariyer sağlamaktadır.

Dere, Erkan ve Koluman'nın (2014) yapmış oldukları araştırma sonucunda, günümüzde de bir ya da birkaç oturumdan oluşan, çoktan seçmeli sorulara dayalı testlerle gerçekleştirilen kademeler arası geçiş uygulamalarının bireyin ilgi ve yeteneklerini doğru ve yeterli şekilde ölçmediği, çalışma kapsamında ulaşılan başlıca sonuçlardan biridir.

Bizim ülkemizde fen lisesine devam eden öğrencilerin büyük bir bölümünün mevcut lise programını 2.5 yılda tamamlayabildiklerine dair sonuçlar yer almaktadır. Bu programda sadece fen bilimleri ağırlık eğitim verildiği görülmektedir. Oysa sosyal bilimler alanında da başarılı olan öğrencilerde sosyal bilimler ağırlıklı erken üniversite programına yönlendirilebilir. Liseden üniversiteye geçişte alternatifler çoğaldıkça öğrencilerin özel ders ve hazırlık kurslarına bağımlılıkları azalabilir. Bu program tamamen öğrencinin lise 9. ve 10. sınıftaki performansına bağlıdır. Bu durumda erken üniversiteye gitmek isteyen öğrenciler 9. ve 10. sınıflarda daha başarılı olmaya gayret edeceklerinden dolayı, okula karşı olumlu bir tutum sergileyebilecekleri düşünüldüğünden önerilmektedir. Erken üniversiteye gitmek isteyen öğrenciler düzenli ders çalışmaya karşı üst düzey motivasyona da sahip olacaklardır. Bu sistemde her şey karşılıklı güven esasına göre düzenlenmiştir. Lise öğretmenlerinin sağlıklı

bir değerlendirme yaptığı kabul edilmekte ve bu değerlendirme sonuçlarına göre erken üniversiteye öğrenciler kabul edilmektedir.

Bu programda öğrencilerin başarılı olması için, **Matematik: 17, Okuma: 16 ve İngilizce: 15** düzeyinde puanlara sahip olmaları gerektiği vurgulanmıştır. Bu puanlara sahip olan tüm öğrenciler erken üniversite programlarına kontenjana bağlı olarak kabul ediliyor. Yeterli kontenjan olmadığı durumlarda yeniden Matematik, Okuma ve İngilizcede seviye belirleme sınavı yapılıyor. Bu sınavdan başarılı olanlar arasında her lisede verilen kontenjana göre kura çekimi yapıldığı tespit edilmiştir.

Erken üniversite programı incelendiğinde, Türkiye’de bu tür uygulamalar yapılabilir. Lise 9. Sınıf yönlendirme sınıfı olmasına rağmen, liseler arası geçişin çok fazla olmamaktadır. Lise 9. Ve 10. Sınıflar programlar arası geçiş sağlayabilir. Sınıf geçme sistemi yerine ders geçme ve kredili sisteme geçilmesi bu tür programların uygulanmasına imkân sağlayacaktır.

Türkiye’de zihinsel engelli bireylerin eğitime yönelik son yıllarda çok önemli çalışmaların olduğunu görmekteyiz. Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin eğitime yönelikte Bilim Sana Merkezlerinin açıldığını biliyoruz. Üstün zekâlı ve yetenekli bir öğrencinin sınıf atlaması veya erken üniversiteye başlama imkânı bulunmamaktadır. Erken üniversite uygulamasıyla üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilere bir alternatif olabilir.

Bir diğer avantajı ise iki yıllık meslek yüksekokullarında başarılı öğrencilerin olması ve bu öğrencilerin aynı okuldan mezun olduklarında çok iyi üniversitelere devam etmeleri, diğer öğrencilerinde motivasyonunu artırabilir.

Kademeler arası geçişe yönelik yapılacak araştırmalar; öğrencilerin devam ettikleri liseye karşı olumlu tutum geliştirmelerine katkı sağlayacak, özel ders ve kurslara bağımlılık azaltmaya yönelik alternatifler sunacak araştırmalar yapılmalıdır.

Liseden üniversiteye geçişle ilgili farklı uygulamalara yönelik daha kapsamlı çalışmalar yapılabilir. Dünyadaki üniversiteye geçiş sistemiyle ilgili başarılı uygulama örnekleri araştırılmalı ve alana katkı sunulmalı.

KAYNAKLAR

- Açıkalın, A. (2002). Dahabir-Şimdi! Müzakerenin ve Paylaşmanın Tam Zamanı. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 8(4), 465-469.
- Berg, B.L. (1998). *Qualitative Reseach Methods Jar the Social Sciences*. Allyn and Bacon, Baton.
- Creswell, J. W. (2013). *Araştırma deseni* (Çev Edt: Demir, SB). *Ankara: Eğiten Kitap*.
- Dere, İ., Erkan, D. ve Koluman, S. (2014). Kademeler Arası Geçiş Uygulamalarına Yönelik Görüşler ve Deneyimler. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2014(17).

- Dünya Bankası. (2013). Türkiye’de Okullarda Mükemmeliyeti Teşvik Etmek. Washington, DC: World Bank.
- Gay, L.R. (1996). Educational research. Columbus: Merrill Publishing Company
- Gazete, R. (1982). Türkiye Cumhuriyeti Anayasası. *Resmi Gazete*, (17863).
- Gill, P.; Steward, K.; Treasure, E. Chadwick, B. (2009) Methods of data collection in qualitative research: interview and focus groups. *British Dental Journal*, 204 (6), pp 291-296.
- Glesne, C. (2013). Nitel araştırmaya giriş (Çev. Ersoy, A. ve Yalçınoğlu, P.).*Ankara: Anı Yayıncılık.(Orijinal çalışma basım tarihi 2011).*
- Gür, B. S., Çelik, Z., & Coşkun, İ. (2013). Türkiye’de Ortaöğretim Geleceği: Hiyerarşimi, Eşitlik mi. *Seta Analiz Dergisi*, Sayı: 69, Yıl 2013, s. 1-28
- Kearney, K. (1989). The early college option. 25 Ekim 2013 tarihinde, http://www.hoagiesgifted.org/college_option.htm, adresinden erişilmiştir.
- LCC (2013). 25 Ekim 2013 tarihinde, <http://www.lcc.edu/earlycollege/>, adresinden erişilmiştir.
- LCC Early College. (2013). 26 Ekim 2013 tarihinde, <http://www.lcc.edu/earlycollege/about/thecollege.aspx>, adresinden erişilmiştir.
- MEB, Mevzuat. (2013). Millî Eğitim Temel Kanunu. 26 Ekim 2013 tarihinde, <http://mevzuat.meb.gov.tr/html/88.html>, adresinden erişilmiştir.
- Patton, M. Q. (2005). *Qualitative research*. John Wiley & Sons, Ltd.
- Sarıer, Y. (2010). Ortaöğretime Giriş Sınavları (OKS-SBS) ve PISA Sonuçları Işığında Eğitimde Fırsat Eşitliğinin Değerlendirilmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(3), 107-129.
- Şişman, M. (2010). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi*. Pegem Akademi.
- TBMM. (2013). İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi. 25 Ekim 2013 tarihinde, <http://www.tbmm.gov.tr/komisyon/insanhaklari/pdf01/203-208.pdf>, adresinden erişilmiştir.
- Woodside, A. (2010). *Case Study Research: Theory, Methods, Practice*. Bingley: Emerald Group Publishing Limited.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. (7. baskı), Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Yin, R. K. (2003). *Case Study Research (3rd edition)*. California: Sage Publications, Inc.

SUMMARY

It is known that; there are many different methods in the world for accession from secondary education to university and one of these methods is the early college method. This study aims to introduce Early College method implemented in Early Collage at Lansing Community College located in the State of Michigan of the USA. All countries in the world pay the best efforts in order to prepare better the young generations to future. Therefore, they continuously conduct researches for determining how should be the best, most qualified and efficient education. Transforming a person to a healthy, constructive, creative and productive individual depends on passing such person from a productive educational process.

Today, a good university degree is more important than any other time. In order to have a good career and profession; it is an essential requirement to get an associate's degree or bachelor's degree. It is started to early university program after the 10th grade and it is continued during 3 years (11th, 12th and 13th Grade). Every year, Lansing Community College accepts only 90 students from Michigan State to this program. Early University is designed to make students start to university program and to increase their motivation as well as providing them free (tuition, books, meals and travel costs). The prerequisites to apply for the program; are successful completion of the 10th grade and to take obligatory essential courses as well as obtaining 3,5 average grades over 4.00 for English, Mathematics and Science courses. All the students who meet these requirements may apply for the program in proportion of 1/3 of their high schools. The students who meet these requirements are subject to a test which covers these courses. The successful students who pass this test are chosen by casting lots.

In the research, it is used the typical case study method and this method is a qualitative research type. In the research, it is used semi-structured interview technique which is one of the qualitative research techniques based on search model. The research participants are consisted of the deputy general director of LCC Early College and 7 early university students. A total of 4 female and 3 male students have participated in the study. While 16 students are 16 years old, one student is 17 years old. It is determined that 4 students who participated in the study have 1 sibling while 2 students have 2 siblings and 1 student has 3 siblings.

In the study, data were obtained by two methods. First one is the literature and resource search on LCC Early College applications; and the second one is consisted of data obtained as a result of face to face interviews with students attending the program and the program director. The resources about LCC Early College and the college website have been examined. During the face to face interview with program director, it was asked him to introduce briefly to LCC Early College and to explain the advantages of the program. When the director was interviewed; it was asked him to give general information about the early

college program. It was also asked the purpose of program, the advantages and disadvantages, duration and participants of the program. When the students of LCC Early College were interviewed; they were asked about their age, gender and number of siblings. The students were asked 7 questions and the answers of the question: “is there any other thing that you would like to share?” were analyzed. These seven questions are consisted of the questions about the students’ information level on the program, their reasons to participate in the program, what are the advantages and disadvantages of the program according to the students and what do they aim to do after completion of the program.

According to these data, this method can be implemented in Turkey. Although it is made guidance exam in the 9th grade of high school, it is not given very much opportunity for being transferred among the high schools. The 9th and 10th grades of high school can allow transfer between programs. Passing to course passing system instead of class passing system as well as passing to credit system will allow implementing such systems. In recent years, we see many important studies in Turkey about the education of children with mental disabilities. There are Science and Art Centers for the education of gifted and talented students. Gifted / talented students are not allowed to skip classes or to start to study in early college. Implementing to Early college method may create an alternative for gifted / talented students. Another advantage is; the successful students of the two-year vocational school students attend to very good universities when they are graduated; and this would increase the motivation of other students. Taking into consideration such studies, it may be considered to revise the actual high school programs as well as reducing the diversity in high schools. It should be conducted studies on accession between grades which may provide alternatives that reduce dependence on private lessons and courses as well as contributing to the development of positive attitude on the students about the high school that they attend.