

Sınıf Öğretmenlerinin Derslerinde Bilgisayarı Kullanımlarına İlişkin Görüşleri

Vedat AKTEPE¹

ÖZET

Öğretmenlerimizin yaptığı eğitim-öğretim faaliyetleri ile eğitim sürecinde uyguladıkları bilgisayar kullanma ve eğitim ortamı, eğitim-öğretimin niteliği açısından son derece önemlidir. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin bilgisayarı kullanımlarına ilişkin görüşlerinin alınmasıdır. Bu çalışmada nitel araştırma tekniği olan Odak grup görüşmesi kullanılmıştır. Veri toplama yöntemi olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan soruların yanıtlarını bulabilmek amacıyla Şeyh Şamil İlköğretim Okulu sınıf öğretmenlerinden 6 öğretmenle grup odak görüşmesi yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda şu bulgular elde edilmiştir: Sınıf öğretmenleri bilgisayar kullanma konusunda kendilerini kısmen de olsa yeterli görmektedirler. Bilgisayarı eğitim etkinliklerinde kısmen kullanabildiklerini ifade etmektedirler. Bilgisayar kullanarak ders yapmak çoğu zaman öğrenci başarısını artırmaktadır. Okullarda, bilgisayarla ilgili yazılımlar çoğu zaman güncel değildir.

ANAHTAR KELİMELEER: Sınıf öğretmeni, bilgisayar kullanımı, öğrenci başarısı.

The Classroom Teachers' Views on Computer Use in Their Courses

ABSTRACT

The educational activities that our teachers do and use computers during the time of training and the surrounding of education are exceedingly important on account of the quality of education. The aim of this study is to get views of teachers about using computers. In this study, it was used used Focus Group Interview which is a qualitative research technique. Semi-structured interview technique was used in the study. By the aim of the finding the answers of the questions using in the research. Group focus negotiation was done with six teachers from Sheyh Shamil Primary School. Results of the excimining, these verities were found: Classroom teachers find themselves partially enough about using computers. The teachers declare that they use computers partially in their educational activities. Most of the time using computers in the classroom increase the level of student achievement. Most of the time, the teacher can't follow current softwares related to computers at the school.

KEYWORDS: Classroom teacher, using computer, student achievement

¹ Dr., Kurugöl Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu, Kırşehir, vedataktepe@mynet.com

GİRİŞ

Öğretmenlerimizin yaptığı eğitim-öğretim faaliyetleri ile eğitim sürecinde uyguladıkları bilgisayar kullanma ve eğitim ortamı, eğitim-öğretimin niteliği açısından son derece önemlidir. Eğitimdeki teknolojik gelişmeler temelde nasıl öğretilir? Sorusuna yanıt arayan Eğitim Teknolojisi disiplininin özellikle, bilgisayar kullanma ve ortam boyutuna ilişkin daha çağdaş bir eğitim anlayışını sınıf atmosferine yansıtmak olan öğretmenlerimizin teknolojik gelişmelere uyum sağlayıp sağlamadıkları konusu kuşkusuz son derece önem kazanmıştır.

Dünyada gelişen bilgi teknolojileri ile birlikte; Bilginin kılavuzlanmasında öğretmenlerin bilgisayarı kullanma zorunluluklarının ortaya çıkmış olması araştırmamızın gerekçesini oluşturmaktadır.

Birey-bilgi-toplum üçlüsünün niteliklerinin değişimi ve karşılıklı etkileşimindeki değişimin beraberinde getirdiği gelişme, bireyin niteliklerinde değişime, bilginin birey ve toplum yaşamındaki işlevinin ise üretim ile birlikte çağdaş toplumsal yapının ve bu yapının işleyişinin gelişimine neden olmuştur (Keser, 1991, ss.178-183).

Yirmi birinci yüzyılın eşliğinde her yönden hızlı değişim gösteren toplumsal yapı, artık bilgi toplumu olarak algılanmaktadır. Bu kavram her ne kadar değişik çevre ve bilim adamları tarafından zaman zaman tartışılrsa da genel çerçeve olarak kabul görmüştür.

Bilgi toplumunun oluşumunda temel rolü olan yeni teknolojiler bilgisayar ve haberleşme-iletişim teknolojileri ise hızlı bir şekilde birbirleri ile bütünleşerek tümleşik yapılar oluşturarak, teknolojinin ayırım noktalarının belirlenmesini güçleştirmeye başlamıştır (Demirel ve diğerleri, 1994, s.57).

Dünya Ekonomik Forumunda hazırlanan “Küresel Bilgi Teknolojisi (2004 – 2005)” başlıklı raporda, ülkelerin bilgi toplumuna geçişteki hazırlıklarını ve bu konudaki çeşitli göstergeleri dikkate alarak hazırlanan bir sıralama bulunmaktadır. Raporda değerlendirmeye alınan 104 ülke Türkiye 52. sırada yer almaktadır. Oldukça gerilerde olan ülkemizin değişimin hızı da göz önüne alındığında, hızlı ve planlı bir programla kalkınmaya ve bilişim teknolojilerini ülkenin her alanında ve özellikle eğitimde daha fazla kullanmaya ihtiyacı olduğu açıktır.

Yeni teknolojilerin eğitim sürecinde yerini alması veya yansımada eğitim teknolojisi disiplini temel ve önemli bir rol üstlenmiştir denilebilir. Çünkü eğitim sürecinin boyutlarının ve aşamalarının sistematik olarak çerçevesinin çizildiği program geliştirme sürecinde eğitimin yürütülmesi basamağını oluşturarak eğitsel hedeflerin kazanılması gerekmektedir. Bilgi toplumuna geçiş sürecinde ülkemiz eğitim sisteminde artık bilgisayar kullanımı zorunluluk halini almıştır.

Temel hedefi eğitimi etkili verimli kılma yanında yeni olanaklar ile seçenekler üretmek olan eğitim teknolojisi genelde eğitime, özelde öğrenme durumuna egemen olabilmek için ilgili bilgi ve becerilerin işe koşulmasıyla öğrenme ya da eğitim süreçlerinin işlevsel olarak yapılaşdırılması (Alkan, 1995, s.17) şeklinde tanımlanmaktadır. Burada dikkat edilmesi veya üzerinde durulması gereken nokta, eğitim teknolojisinin kuram ve uygulama bütünlüğü içerisinde öğretme-öğrenme süreçleriyle ilgili sorunlara sistematik biçimde yaklaşarak, tanımda belirtilen işlevsel biçimde yapılaşdırılmayı gerçekleştirmeye çalışmış olmasıdır.

Günümüzde eğitim teknolojisi alanında, işlevini yerine getirmeye yönelik gelişmeler; yeni teknolojik sistemler, öğretme-öğrenme süreçleri, eğitim ortamları, öğretimi programlama ve insan gücü alanları olmak üzere beş ana kategoride toplanabilir (Alkan, 1987, s.124; Şimşek, 1995, s.2).

Bu kategorilendirme içerisinde yeni teknolojik sistemlere bakıldığında, bu sistemlerin televizyondan uyduya ve bilgisayara kadar çok çeşitli boyutlarda insan yaşamına girdiği görülür. Bu sistemler içerisinde bilgisayar teknolojisi, günümüzde diğer sistemlerin yanında bilginin iletimindeki hızı ve çok yönlü işlevselliği nedeniyle günümüzün vazgeçilemez teknolojisi olmuştur. Temelde bilgisayarların yapısına entegre edilerek oluşturulan yeni ve farklı işlevsel boyutları olan bilgi teknolojileri (Videodisk gösterici, Modem, Kamera ve daha sayılabilecek birçok ek donanımlar ile çok yönlü kullanıma olanak sağlaması yanında, ağ sistemlerine bağlanabilmesi) dünya ülkelerini biri birlerine yakınlaştırmıştır (Gökdaş, 1996, s.5). Bilgi teknolojilerinin belirtilen ve benzeri fonksiyonları dikkate alındığında, söz konusu teknolojilerin bulunduğu noktanın ve buna verilen önemin haklılığı ortaya konulmuş olur.

Becker'de eğitimde bilgisayarlaşma için dört temel rasyonalite tanımlanmaktadır. Birincisi, kültürel perspektif açısından bakarak yarının bilgisayar okur-yazar toplumlarına katılabilmek için temel ihtiyaç olarak gösterilmesidir. İkincisi, gelecekte yüksek eğitim ve sonraki kariyerde başarı sağlayabilmek için ön gerekliliktir. Üçüncüsü, bilgisayar uygulamalarının bütünlleştirilerek eğitimde verimliliği sağlamadır. Dördüncü rasyonalite ise, programlama veya gerçek bilgisayar programları kullanmanın akli yetenekleri geliştirdiği inancı yönündeki düşüncedir (Cavalier and Reeves, 1993, s.7-11).

Günümüzün çağdaş teknolojilerini oluşturan yeni bilgi teknolojilerinin, her ne kadar eğitim sürecindeki önemi ve işlevi büyükse de "eğitime anlam ve ruh veren, onu işlevsel, etkili ve verimli kılan temel unsur öğretmendir" Çünkü, yapılan çeşitli değerlendirmeler, teknolojinin sunmuş olduğu olanakların eğitim sürecinde etkili ve işlevsel olarak işe koşulmasının yetişmiş insan gücüne bağlı olduğu sonucunu ortaya koymaktadır. Burada öğretmen, bilgi teknolojilerini yönetecek ve öğrenciyle bilgi teknolojileri arasındaki bağlantıyı gerçekleştirecek önemli bir işleve sahiptir.

Öğretme-öğrenme sürecinde önemli rol oynayan öğretmenlerin yeni teknolojilere özellikle de bilgisayara karşı sergiledikleri yaklaşım mutlak surette eğitsel ortamlara yansıtılacağı düşüncesinden hareketle çeşitli araştırmalar yapılmıştır.

Hızal (1989) tarafından yapılan araştırmada öğretmenler, bilgisayar destekli eğitimin başlatılması istemektedirler. Ayrıca, bilgisayar destekli öğretim uygulamalarının yaygınlaştırılması yönünde görüş belirtmişlerdir. Aynı araştırmada, öğretmenlerin beşte dördünden fazlasının bilgisayar sahibi olmak istediklerini belirtmeleri bilgisayara karşı ve dolayısıyla yeni teknolojiye karşı olan açıklığın veya olumlu yaklaşımın bir göstergesi olarak düşünülebilir. Aşkar (1991) Öğretmen ve öğrencilerin görüşlerine göre bilgisayar destekli öğretim ortamının derse ilgililerini, çalışma isteklerini, kendilerine güvenlerini ve öğrenme hızlarını arttırdığını; dersi daha iyi anladıklarını, başarılarının arttığını, daha rahat bir ortamda ders yaptıklarını ve daha çok dersi sevdiklerini belirtmişlerdir. Varol (2002), Koçak, Usluel ve Haşlamam (2003) ve Demiraslan ve Koçak-Usluel (2005) Öğretmenlerimizin birçoğu bilgisayar kullanma konusunda yeterli teknik bilgiye sahip olmadıkları gibi, bilişim teknolojilerini pedagojik anlamda etkin olarak kullanmamaktadırlar. Özbişirici (2006) öğretmenlerin öğretimde internet kullanımı konusundaki bilgi ve becerilerinin düşük olduğu tespit edilmiştir. Eroldoğan (2007), Okullarda yeterli materyal bulunmadığını ve öğretmenlerin öğretim teknolojileri ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıklarını belirtmiştir.

Hurst (1994) yaptığı araştırmada, öğretmenlerin teknolojiden ve bilgisayarın başındayken arkada duran öğrencilere mahcup olmaktan korktuklarını belirlemiştir. Diğer taraftan Evans (1995) tarafından yapılan bir araştırmada sınıf öğretmeni ve yöneticilerin formatör öğretmenlerin çalışmalarını destek oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Bu durum yeni teknolojilerin yaygınlaştırılmasında ve etkili kullanılmasında öğretmenlerin özveri içerisinde çalıştıklarının bir göstergesi olarak değerlendirilebilir. Ayrıca Marcinkiewicz (1995) tarafından, bilgisayar kullanabilen ilkökul öğretmenleri ile stajyer öğretmenlerin bilgisayar kullanım seviyelerine yönelik olmak üzere yapılan bir araştırmada, öğretmenlerin ancak yarısının bilgisayarı kullandığı, buna karşın stajyer öğretmenlerin hemen hepsinin bilgisayarı kullanmak istedikleri belirlenmiştir. Bu sonuçtan hareketle Yeni teknolojilere karşı olan yaklaşımın yaş düzeyine göre değişkenlik gösterdiği ve gençlerin yeni teknolojiyi kullanmaya yönelik daha olumlu yaklaşım sergiledikleri söylenebilir. Svan (1995) tarafından yapılan araştırmada ise bilgisayar destekli eğitim sürecinde öğretmen öğrenci iletişiminin geleneksel ortamlara nazaran daha iyi olduğu ortaya konulmuştur. Chan (1989) yaptığı araştırmada, bilgisayar destekli öğretimde öğrencilerin dikkat sürelerinin daha uzun olduğunu belirtmiştir.

Öğretimde bilgisayar kullanımıyla ilgili en çok sözü edilen terim "Bilgisayar Destekli Öğretim"dir. Bilgisayar destekli eğitim, öğretimin bilgisayar kullanılarak yapılması ve öğretim içeriğinin bilgisayar yoluyla aktarılmasıdır. BDE, eğitimde bilgisayar kullanımı için kullanılan en eski kavramlardan biridir. Bu yüzden, farklı amaçlarla dahi olsa, eğitim ortamında bilgisayar kullanımı

genellikle BDE olarak adlandırılır. Eğitsel ders yazılımları kullanan öğrenciler, bilgisayar başında kendi öğrenme hızları doğrultusunda konuyu öğrenebilirler. Bunun yanında bilgisayarlar, öğretmenler için bir materyal geliştirmede kullanacakları etkin bir araçtır. Örneğin bir öğretmenin bilgisayar kullanarak yaratacağı renkli bir grafik öğretim ortamında etkin bir materyal olabilir.

Bu araştırmada; Öğretmenlerimizin sınıf ortamında bilgisayarı ne kadar kullandıkları, bilgisayarla eğitim etkinliklerini ne kadar kullandıkları, derste öğretim sürecinde bilgisayar kullanmanın öğrenciye ne gibi faydalar sağladığı veya okullarda kullanılan bilgisayar yazılımlarının güncel olup olmadığı araştırılmıştır. Dünyada gelişen bilgi teknolojileri sonucunda bilgi toplumuna geçilmiştir. Bilginin kılavuzlanmasında öğretmenlere büyük görevler düşmektedir. Artık eğitim sisteminde bilgisayar kullanımı zorunluluk halini almaktadır.

İncelenen yerli ve yabancı literatür içerisinde bu araştırmaya benzer bazı araştırmaların olduğu görülmektedir. Ancak “sınıf öğretmenlerinin derslerinde bilgisayarı kullanımlarına ilişkin görüşleri” isimli yapılan bu araştırma, alanında yapılmış özgün bir çalışma olarak nitelendirilebilir ve önemli bir eksikliği dolduracaktır.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin bilgisayarı kullanımlarına ilişkin görüşlerinin alınmasıdır. Günümüzde öğretmenin eğitim ortamında bilgisayarı sınıf ortamında kullanması, eğitim-öğretim etkinliklerinde bilgisayardan faydalanması gerekmektedir. Araştırmanın amacına ulaşabilmek için aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Sınıf öğretmenleri bilgisayar kullanma konusunda kendilerini yeterli görmekte midir?
2. Bilgisayarı eğitim etkinliklerinde kullanmakta mıdır?
3. Bilgisayar kullanarak ders yapmak öğrenci başarısını arttırmakta mıdır?
4. Okullarda, bilgisayarla ilgili yazılımlar güncel midir?

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın çalışma grubu, veri toplama aracı, veri toplama süreci, verilerinin analizi konularında bilgi verilmiştir.

Bu çalışmada nitel araştırma tekniği olan Odak grup görüşmesi kullanılmıştır. Nitel araştırmalar, araştırma yapılan ya da yapılması planlanan kişilerin sahip oldukları deneyimlerinden doğan anlamların sistematik olarak incelenebilmesinde tercih edilen bir tekniktir (Ekiz, 2003). Nitel araştırma tekniklerinin doğal ortama duyarlılık sağlaması, araştırmacının katılımcı rolü olması, bütüncül bir yaklaşıma sahip olması, algıların ortaya konmasını sağlaması, araştırma deseninde esnekliği olması ve tümevarımcı bir analize sahip

olması önemli özellikleridir (Yıldırım ve Şimşek, 2000). Bu bağlamda nitel araştırmalar, araştırmanın üretildiği sosyal bağlama duyarlılığı sağlamaktadır (Kuş, 2003).

Bireysel görüşmelerin yanında odak grup görüşmelerinde sorulara verilen yanıtlar, gruptaki bireylerin birbirleriyle etkileşimleri sonucu oluşur. Gruptan bir bireyin sorulan soruya verdiği yanıtın diğer bireyler tarafından duyulması, onlara kendi düşüncelerini oluşturma fırsatını verecektir. Araştırmacı eğer toplanacak verilerin daha zengin olacağını düşünüyorsa ve daha fazla bireye ulaşması önemli ise odak grup görüşmesi yapmasında yarar vardır (Yıldırım ve Şimşek, 2005).

Araştırma, eğitimde yaygın olarak kullanılan bilgisayar teknolojisi ile sınırlı olup diğer teknolojiler üzerinde durulmamıştır. Bu araştırma, Kırşehir ili Akçakent ilçesi Şeyh Şamil İlköğretim Okulu'nda çalışan sınıf öğretmenleri ile sınırlıdır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Kırşehir ili, Akçakent ilçesindeki İlköğretim okullarında çalışan sınıf öğretmenleri ve Şeyh Şamil İlköğretim Okulu'nda çalışan altı sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

Araştırmada amaçlı örnekleme yolu izlenmiştir. Amaçlı örnekleme yöntemleri tam anlamıyla nitel araştırma süreci içinde ortaya çıkmıştır. Amaçlı örnekleme zengin bilgiye sahip olduğu düşünülen durumların derinlemesine çalışılmasına olanak vermektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2000). Bu örneklemede seçim için önemli olduğu düşünülen ölçütler belirlenmekte ve bu ölçütlere göre seçilen örneklemin, araştırma evrenini bütün nitelikleri ile temsil edebildiği düşünülmektedir (Tavşancıl ve Aslan, 2001). Bundan dolayı, çalışmada, amaca uygun bir örnekleme yoluna gidilmiş, seçilen çalışma grubuyla odak grup görüşmesi yapılmıştır.

Veri Toplama Aracı

Sınıf öğretmenlerinin derslerinde bilgisayarı kullanımlarına ilişkin görüşlerini almak üzere araştırmacı tarafından "Öğretmen görüşme formu" geliştirilmiştir. Görüşme soruları hazırlanırken önce literatür taraması yapılmış ve görüşme soruları hazırlanmıştır. Hazırlanan görüşme soruları, üniversitenin eğitim fakültesinde görev yapan alan uzmanlarına sunulmuş, Öğretmen ve uzman görüşleri de alındıktan sonra gereken düzeltmeler yapılmış ve "Öğretmen görüşme formu"nun son şekli verilmiştir. Görüşmede sınıf öğretmenlerine aşağıdaki sorular sorulmuştur:

1. Sınıf öğretmenleri bilgisayar kullanma konusunda kendilerini yeterli görmekte midir?
2. Bilgisayarı eğitim etkinliklerinde kullanmakta mıdır?
3. Bilgisayar kullanarak ders yapmak öğrenci başarısını arttırmakta mıdır?

4. Okullarda, bilgisayarla ilgili yazılımlar güncel midir?

Görüşme formu, yarı yapılandırılmış açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Kuş (2003:185)'a göre, araştırmada açık uçlu soruların kullanılması, görüşme sürecine daha fazla esneklik kazandırmakta, görüşülenlere daha fazla konuşma imkânı vermekte ve daha detaylı bilgiler almayı sağlamaktadır.

Verilerin Analizi

Bu araştırmada veri toplama yöntemi olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Bu yöntem ne tam yapılandırılmış görüşmeler kadar katı ne de yapılandırılmamış görüşmeler kadar esnek; iki uç arasında yer almaktadır (Karasar, 1995, 165).

Araştırmada dört farklı soru sorulmuştur. Bu sorular sırasıyla; Sınıf öğretmenleri bilgisayar kullanma konusunda kendilerini yeterli görmekte midir? Bilgisayarı eğitim etkinliklerinde kullanmakta mıdır? Bilgisayar kullanarak ders yapmak öğrenci başarısını arttırmakta mıdır? Okullarda, bilgisayarla ilgili yazılımlar güncel midir? Araştırmada kullanılan soruların yanıtlarını bulabilmek amacıyla Şeyh Şamil İlköğretim Okulu sınıf öğretmenlerinden altı öğretmenle odak grup görüşmesi yapılmıştır. Görüşmeler ses kayıt cihazı ile kaydedilmiş ve daha sonra çözümlenmiştir. Toplanan veriler bilgisayar ortamına aktarılmış, her soruyla ilgili belirlenen görüş ve düşünceler araştırmacı tarafından değerlendirilmiştir.

BULGULAR ve YORUM

Bu bölümde sadece araştırmanın bulguları ele alınmış ve yorumlanmıştır. Geniş bir literatür incelemesi yapılmıştır. Ancak bu bölümde yer verilmemiş olup, tartışma ve sonuç bölümlerinde ayrıntılı bir şekilde ele alınmış ve değerlendirilmiştir.

Araştırma kapsamında, katılımcılar ile yapılan görüşmelerde dört temel soru yöneltilmiştir. Bu sorular, : İlköğretimde çalışan sınıf öğretmenleri derslerinde bilgisayarı yeterince kullanıyorlar mı ? Temel sorusu başlığı altında; Bilgisayar kullanımı konusunda kendinizi yeterli görüyor musunuz? Bilgisayarı eğitim etkinliklerinizde kullanıyor musunuz? Bilgisayar kullanarak ders yapmak öğrenci başarısını artırır mı? Okullarda, bilgisayarla ilgili yazılımlar gündemi takip ediyor mu?

Bu çerçevede grup odak görüşmesi yoluyla elde edilen veriler “evet- kısmen - hayır” kategorileri aracılığıyla analize tabi tutulmuştur. “evet – kısmen - hayır” kategorisi temelinde, tek tek altı katılımcıdan her birinin konuşmaları incelenmiş ve bu çerçevede bu kategoriye ait kodlamalar olarak belirlenmiştir. İlk önce katılımcılardan her birinin bunlardan hangisini vurguladığına bakılmıştır. Katılımcılar alt sınıflardan üst sınıflara doğru sırasına göre; K1, K2, K3, K4, K5 ve K6 olarak tanımlanmıştır. Araştırmada 4 soru sorulmuştur. Buna göre;

Soru 1: Sınıf öğretmenleri bilgisayar kullanma konusunda kendilerini yeterli görmekte midir?

Araştırmaya katılan öğretmenlerden “evet-kısmen-hayır” kategorisi açısından bakıldığında, bilgisayar kullanımı konusunda kendinizi yeterli görüyor musunuz? Sorusuna katılımcılardan “bir”i “evet”, “iki”si “hayır”, diğer “üç” katılımcı ise “kısmen” görüşünde oldukları ifadelerinden anlaşılmaktadır. Sınıf sırasına göre katılımcılar aşağıdaki konulara değinmişlerdir:

K1: Bilgisayarı kısmen kullanabilirim. Bilgisayar donanımı, Excel ve program yükleme gibi konularda yeterli bilgim yok. Ancak, masaüstü bilgileri ve word hakkında yeterli olduğumu düşünüyorum.

K2: Bilgisayarı kullanma konusunda kendimi tam olarak yeterli görmüyorum. Bu birazda bilgisayarı nerede kullandığıma bağlı. Örneğin sunum hazırlamada ve grafik çizimlerinde bir bilgim yok. Evimde bilgisayarım olmadığı için yeterli pratiğimde yok.

K3: Uzun bir süredir bilgisayar başına oturmuyorum. Üniversitedeyken internet kafelerde bilgisayarı kullanıyordum. Evimde de bilgisayarım olmadığı için kısmen kullanmasını biliyorum. İnternet ve word konusunda yeterli olduğumu söyleyebilirim. Ancak diğer programlar hakkında yeterli bilgim yok.

K4: Evet. Yeteri kadar bilgi sahibiyim. Bilgisayar ile ilgili gelişmeleri takip ediyorum. İnternet kullanıyorum. Derslerimde eğitim amaçlı bilgisayarı kullanıyorum. Milli eğitimin vermiş olduğu çoğu bilgisayar kursuna katıldım ve faydasını gördüm.

K5: Hayır yeterli görmüyorum. Okullarda verilen bilgisayar eğitiminin yetersiz olduğunu düşünüyorum. Her evde bir bilgisayar olması gerektiğine inanıyorum. Umarım bu açığı kapatırım.

K6: Hayır. Bir öğretmen olarak daha fazla bilgisayar bilgisine ihtiyacım olduğunu düşünüyorum. Bilgisayar kullanımı konusunda yetersiz olduğumu düşünüyorum.

Soru 2: Bilgisayarı eğitim etkinliklerinde kullanmakta mıdır?

Araştırmaya katılan öğretmenlerden “evet-kısmen-hayır” kategorisi açısından bakıldığında, bilgisayarı eğitim etkinliklerinizde kullanıyor musunuz? Sorusuna katılımcılardan “iki”si “evet”, “iki”si “hayır”, diğer “iki” katılımcı ise “kısmen” görüşünde oldukları ifadelerinden anlaşılmaktadır. Buna göre katılımcı görüşleri şu şekildedir:

K1: Bilgisayarı azami ölçüde kullanmaya gayret göstermekteyim. Ancak ideal bilgisayar kullanma ortamlarımız okulumuzda olmadığı için kısmen kullanabiliyorum.

K2: Oldukça sık kullanıyorum. Planlarımı indirmede, ders notu hazırlamada veya internette branşım ile ilgili yenilikleri takip etmede faydalaniyorum ve derslerimde bilgisayarı kullanıyorum.

K3: Eğitim etkinliklerinde hiç kullanmadım. Bu biraz da benden kaynaklanıyor, bilgisayarı kullanmaya zamanım yok. Okulumuzda bilgisayar teknoloji sınıfı olmasına rağmen sınıfta bilgisayarım olmadığı için kullanamıyorum.

K4: Evet, oldukça fazla kullanıyorum. Öğrenciler için hazırladığım çalışmalarda, etkinliklerde faydalaniyorum.

K5: Kısmen de olsa kullanıyorum. Okulda bilgisayar sayısı çok az, her sınıfta bilgisayar olması şart. Teknoloji sınıfında zaman ve fırsat buldukça eğitim etkinliklerimde kullanıyorum

K6: Hayır kullanmıyorum. Okul kaynaklarımızın yeterli olmaması ve sınıflarda bilgisayarla ilgili donanım olmaması sebebiyle kullanamıyorum.

Soru 3: Bilgisayar kullanarak ders yapmak öğrenci başarısını arttırmakta mıdır? Araştırmaya katılan öğretmenlerden “evet-kısmen-hayır” kategorisi açısından bakıldığında, Bilgisayar kullanarak ders yapmak öğrenci başarısını artırır mı? Sorusuna katılımcılardan “beş”i “evet”, “bir”i “hayır” diğer “kısmen” yanıtını veren hiçbir katılımcı olmadığı ifadelerden anlaşılmaktadır. Katılımcılar görüşlerini şu şekilde beyan etmektedirler:

K1: Evet. Daha somutlaştırır. Örneğin bir savaşın bilgisayarda gösterilmesi anlamayı daha kolaylaştırır, zihninde daha kolay tutmasını sağlar.

K2: Şüphesiz ki başarıyı arttıracaktır. Öğrencinin dikkatini çekecek, aktif olarak öğrenmeye katılımını sağlayacağından başarıyı arttıracaktır. Daha fazla duyu organına hitap eder.

K3: Bu bilgisayarı kullanan öğretmene bağlı. Örneğin üniversitede hocalarımız bize sunu hazırlarlardı konuları oradan okurlardı, biz ise çok sıkılırdık. Kaldı ki benim öğrencilerim ilkokul çocukları olduğu için bilgisayarın başarılarını arttıracığını düşünmüyorum. Başarı için öğretmenle öğrenci arasında bire bir iletişim olmalı.

K4: Bilgisayar bütün derslerde kullanmak başarıyı artırır. Zamandan kazandırır, derste monotonluğu önler, sıkıcılığı ortadan kaldırır.

K5: Öğrencinin ilgisini çekeceği, bilgiye daha süratli ulaşacağı için öğrenci başarısını artırır.

K6: Sürekli öğretmenin ders anlatması öğrenciyi sıkar buda başarıyı olumsuz etkiler. Bilgisayarı ders etkinliklerinde kullanmak ve bilgiyi görselleştirmek her zaman başarıyı artırır.

Soru 4: Okullarda, bilgisayarla ilgili yazılımlar gündemi takip etmekte midir?

Araştırmaya katılan öğretmenlerden “evet-kısmen-hayır” kategorisi açısından bakıldığında, Okullarda, bilgisayarla ilgili yazılımlar gündemi takip ediyor mu? Sorusuna katılımcılardan “iki”si “evet”, “üç”ü “hayır”, diğer “bir” katılımcı ise “kısmen” görüşünde oldukları ifadelerinden anlaşılmaktadır. Katılımcılar aşağıdaki noktaları vurgulamıştır.

K1: Evet bilgisayar yazılımları ile ilgili gündem takip ediliyor. Gündemdeki olaylar da aynı şekilde takip edilmektedir.

K2: Hayır takip edilmiyor. Çünkü bilgisayar yazılımları çok hızlı değişiyor. Takip etmek gerçekten zor.

K3: Kısmen de olsa takip ediliyor herhalde çünkü yazılımlar çabuk kullanılıyor ve hemen eskiyor. Çünkü insanlar çabuk tüketiyorlar bilileri. Hemen yenisi çıkıyor.

K4: Evet. Yeni bilgiler güncelleniyor ve insanların hizmetine sunuluyor.

K5: Hayır gündemi takip etmiyor. Bilgilerin güncellenmesi gerekir. Okulların bu konuda yetersiz olduğunu düşünüyorum.

K6: Okullar bilgisayarla ilgili yazılımları gündemi takip etmiyor. Çok daha başarılı ürünler kullanılabilir.

TARTIŞMA

Araştırmanın dört temel amacının verileriyle birlikte sonuçları bu bölümde tartışılmaktadır. Tartışma bölümünde araştırmanın amaçları sıralaması dikkate alınarak, diğer araştırma sonuçlarıyla karşılaştırılmış ve araştırmanın bulguları değerlendirilmiştir.

Sınıf öğretmenleri bilgisayar kullanma konusunda kendilerini kısmen de olsa yeterli görmektedirler. Koçak, Usluel ve Haşlamın (2003), Öğretmenler okullarımızda istedikleri süre kadar bilgisayar başında kalamamaktadırlar. Okullardaki bilişim teknolojilerinin kullanımını artırmak için, bilgisayar sayılarının artırılması gerekmektedir. Öğretmenlerimizin birçoğu da bilgisayar kullanma konusunda yeterli teknik bilgiye sahip değillerdir. Demiraslan ve Koçak-Usluel (2005) Öğretmenlerin çoğu bilgisayar kullanabilmektedir ve eğitim CD'lerini öğretim aracı olarak derslerine getirmeye başlamışlardır. Ancak yine de bilişim teknolojilerini pedagojik anlamda etkin olarak kullanmamaktadırlar.

Varol (2002) "Bilişim teknolojilerinin eğitim kurumlarında kullanımları ve eğitimcilerin rolü" adlı araştırmasında; Bilgisayar kullanabilen öğretmenlerin bazı gereksinim ve sorunları da şu ana başlıklarda sıralanmıştır: Teknik yetersizlik, Okullarda temel bilgisayar okur-yazarlık eğitiminin olmaması, Okul yönetim desteğinin olmaması, Teknik ve yazılım konusunda öğretmenlerin bilgilerinin eksikliği, Öğretmen öğrenci arasındaki iletişim bozukluğu, Öğrencilerin bilgisayar alanında kendilerini çok çabuk yetiştirip, yenilikleri yakından takip etmeleri öğretmenlerin kendilerini bazen yetersiz görmeleri, Oluşacak masraflar, BDE alanında bilgi sahibi olunmaması, Var olan öğretmen potansiyelinin kullanılmaması, Hızlı değişime uyum gösterilememesi.

Tüm bu olumsuzluklara rağmen mevcut araştırmalar öğretmenlerin yeni teknolojiye karşı olumlu yaklaşım sergiledikleri, bu yöndeki çalışmalarını ve çabalarını destekledikleri söylenebilir. Bu durum ise eğitimin geleceği açısından sevindiricidir. Özellikle genç öğretmenlerin bilgi teknolojilerine karşı daha olumlu yaklaşım sergilemeleri bu öğretmenlerin yeni teknolojileri eğitsel ortamlarda daha aktif kullanabilecekleri yönünde olumlu bir profil çizeceklerinin göstergesi olarak düşünülebilir.

Bilgisayarı eğitim etkinliklerinde kısmen kullanabildiklerini ifade etmektedirler. Bilgi teknolojilerinin her gün biraz daha gelişip yaygınlaşmalarında önemli yeri olan bilgisayarlar, birçok yeni bilgi teknolojisinin oluşumunda ana öğe olmaktadır. Çeşitli ek donanım bağlanmasına açık olan bilgisayarlar bu sayede çok amaçlı işlevselliğini sürdürmektedir.

Araştırmamızın konusuyla ilgili yapılan bazı araştırmalar incelendiğinde Karlı (2006), Okul yönetiminde ve sınıf içi etkinliklerde internet kullanımı hızla artmaktadır. Okul yöneticileri yazışmalar, okul tanıtımı, öğrenci izlemesi gibi işlerde interneti kullanırken, öğretmenler de öğrenme öğretme faaliyetlerinin daha etkin yapılabilmesi ve öğretim materyali temin etmede interneti kullanabilmektedirler. Bilişim teknolojilerini öğretmenlerin bilmesi kaçınılmaz bir zorunluluk durumuna gelmiştir. Öğrencilerine önder olmak durumundaki öğretmenler, statülerini koruyabilmek için bilişim teknolojilerini kullanma konusunda yeterli durumda olmalıydılar. Eroldoğan (2007), Öğretmenlerin öğretim teknolojilerini eğitim-öğretimde yeterince kullanmadıklarını, okullarda yeterli materyal bulunmadığını ve öğretmenlerin öğretim teknolojileri ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıklarını belirtmiştir.

Görülen o ki, öğretmen artık öğrenciyi zorlayan değil yer yer öğrenci karşısında zorlanan, kendini daha çok ve hızlı şekilde yenilemesi gereken bir öğretim ortamının içerisinde. Öğretme-öğrenme ortamında bilgi teknolojileri açısından; öğretmen ve öğrencinin birlikte etken durumda olduğu, öğretmen ve öğrenci etkileşiminin öğretim ortamında yaşandığı ve öğretmenin rehberlik ettiği, sürekli kendini geliştirerek çağdaş bir profil sergileme durumunda olduğu söylenebilir.

Bilgisayar kullanarak ders yapmak çoğu zaman öğrenci başarısını arttırmaktadır. Her ne kadar bilgisayar teknolojilerinin kullanıldığı eğitimsel ortamların öğrenmeyi desteklediği yönünde bulgular olsa da geleneksel yapıdan kaynaklanan "öğretmen her şeyi bilir" mantığının, henüz aşılamamış olması gibi sebeplerden dolayı bilgisayar sınıf ortamında pek de kullanılmamaktadır. Teknolojideki baş döndürücü hızdaki gelişmeler öğretmenlerin bir noktadan sonra teknolojiyi takip edememelerine neden olmaktadır.

Araştırma sonucumuzda görüldüğü üzere derste bilgisayarı öğretim sürecinde kullanmanın öğrenci başarılarını arttırdığı yönünde bir sonuç ortaya çıkmıştır. Konuyla ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde araştırma sonucunu destekler niteliktedir.

Aşkar (1991) öğrenci ve öğretmenlerin bilgisayar destekli öğretim ortamının geleneksel sınıf ortamından farklılığı ile ilgili görüşlerine yer verdiği bir çalışmada öğrencilerin yüzde yetmişten fazlası derse ilgililerinin, çalışma isteklerinin, kendilerine güvenlerinin, öğrenme hızlarının, kelime hazinelerinin ve kendini değerlendirme güçlerinin arttığını, yüzde altmıştan fazlası ise dersi daha iyi anladıklarını, başarılarının daha yüksek olduğunu, daha rahat bir ortamda dersi daha çok sevdiklerini belirtmişlerdir. Hızal (1989) Bilgisayar destekli öğretim, öğrencilerin araştırmacılık yeteneklerini geliştirmesine katkıda bulunacağını belirtmiştir. Chan (1989) yaptığı araştırmada, bilgisayar destekli öğretimde öğrencilerin dikkat sürelerinin daha uzun sürdüğü sonucu ortaya çıkmıştır.

Okullarda bilgisayarla ilgili güncel yazılımlar takip edilmeye çalışılsa da bu yazılımların kısmen de olsa güncel olduğu söylenebilir. Konuyla ilgili yapılan araştırmalar incelendiğinde araştırma sonucumuzu desteklemektedir.

Yılmaz (2010) Okulda kullanılan eğitim teknolojisinin günümüz teknolojisine kısmen uygun olduğu ortaya konmuştur. Özbişirici (2006), Öğretmenlerin öğretim amaçlı internet kullanımı için internet bağlantısı bulunan bilgisayarlar, yazılım, eğitim desteği, teknik destek ve öğretim programları konusundaki desteğin eksik olduğunu tespit etmiştir.

Eğitimde yeni teknolojilerin eğitsel amaçlı olarak kullanılabilmesi için gerekli yazılımların uzmanlar tarafından hazırlanarak öğretme-öğrenme ortamlarına kazandırılması gerekmektedir.

SONUÇ ve ÖNERİLER

Araştırmanın dört temel soruya ilişkin incelemeler sonucunda aşağıdaki sonuçlar bulunmuştur:

1. Sınıf öğretmenleri bilgisayar kullanma konusunda kendilerini kısmen de olsa yeterli görmektedirler.
2. Bilgisayarı eğitim etkinliklerinde kısmen kullanabildiklerini ifade etmektedirler.
3. Bilgisayar kullanarak ders yapmak çoğu zaman öğrenci başarısını arttırmaktadır.
4. Okullarda bilgisayarla ilgili güncel yazılımlar takip edilmeye çalışılsa da bu yazılımların kısmen de olsa güncel olduğu söylenebilir.

Sınıf öğretmenleri bilgisayar kullanma konusunda kendilerini kısmen de olsa yeterli görmektedirler. Altıngöz (2008) Sınıf öğretmenleri bilgisayar ve internet kullanımını daha çok kendi kendilerine öğrenmişlerdir. Bilgisayar ve internet kullanan öğretmenler çoğunlukla ofis programlarından, arama motorlarından ve elektronik posta hizmetlerinden yararlanmaktadırlar. Yine Sabancı (2005)'nin yaptığı araştırmada öğretmenlerin %68 oranında İnternet'i kullanmayı kendi kendine internet kullanımını öğrendiğini tespit etmiştir.

Araştırma sonuçlarının da ortaya koyduğu üzere öğretmenlerin hizmet öncesinde ve hizmet içi eğitimleri sırasında bilişim teknolojileri konusunda yeterli düzeyde bir eğitimden geçirilmeleri sağlanmalıdır.

Bilgisayarı eğitim etkinliklerinde kısmen kullanabildiklerini ifade etmektedirler. Ediz (2008) ülkemizde bilgisayarın eğitim alanında gelişmiş ülkelere kıyasla düşük oranda kullanıldığını belirtmiştir. Bilgisayarların bugün eğitim ortamında önemli bir yere sahip olduğu bilinmektedir. Eroldoğan (2007), Öğretmenlerin öğretim teknolojilerini eğitim-öğretimde yeterince kullanamadıkları görülmüştür. Altun ve Aşkar (2006) Çoklu ortam teknikleri ile çok güçlü ve farklı formatlarda

eğitim paketleri üretmenin mümkün olduğunu, bu tip programların kullanıcıya bire bir etkileşim imkânı vererek motivasyonu arttırdığını ve konuları aktarma konusunda çok güçlü olduğunu vurgulamıştır. Hızal (1989), Öğretmenlerin %86'sı bilgisayar destekli öğretimde, öğrenme-öğretme atmosferinin daha esnek ve rahat olacağı düşüncesinde oldukları görülmüştür.

Bilgisayarın bugün sınıflarımızda öğretim ortamında kullanılmasının öncelikli olarak yapılması gerekmektedir. Yapılan araştırmalarda göstermektedir ki bilgisayar destekli öğretim öğrencilerin derse karşı motivasyonunu arttırmakta, öğretmen-öğrenci etkileşimini sağlamakta, öğretimde daha esnek ve rahat bir ortam sağlamakta, öğrenci başarısını olumlu yönde etkilemektedir. Diğer eğitim ortamlarına nazaran daha kalıcı yaşantılar kazandırmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı zaman kaybetmeden okullardaki eğitim teknolojilerini yenilemelidir. Öğretmenlerin yapacakları eğitim etkinliklerinde mutlaka bilgisayar, projeksiyon ve akıllı tahta gibi eğitim teknolojilerinden faydalanması sağlanmalıdır.

Bilgisayar kullanarak ders yapmak çoğu zaman öğrenci başarısını arttırmaktadır. Altıngöz (2008) sınıf öğretmenlerinin görüşleri incelendiğinde bilgisayar ve internetin öğrencilerin eğitim düzeyini yükselttiği görülmüştür. Cameron (1992) İsrail'de matematik derslerindeki %42'lik başarı oranı, özel yazılımların hazırlanması ve bunların bilgisayar destekli eğitim aracılığıyla uygulanması sonucu başarı %99'a yükselmiştir. Yine Japonya da multimedia imkânları ile donatılan sınıflarda başarı seviyesinin arttığı bilinmektedir.

Yapılan araştırmalarda çalışmamızın sonucunu desteklemektedir. Bilgisayar destekli eğitim yapmak; öğrencilerin derse karşı ilgisini, ders dinlemedeki dikkat süresini ve başarısını arttırmaktadır. Bilgisayar teknolojisini ders ortamında kullanmak, öğrencinin kendisini ve öğretmenin öğrencinin öğrenme düzeyini takip imkânı sağlaması gibi olanakları sunması açısından da önemlidir. Ayrıca bilgisayar kullanarak ders yapmak, öğrencilerin araştırmacılık yeteneklerini geliştirmesine de yardımcı olmaktadır.

Okullarda bilgisayarla ilgili güncel yazılımlar takip edilmeye çalışılsa da bu yazılımların kısmen de olsa güncel olduğu söylenebilir. Eğitim yazılımlarının güncel olması ve sürekli gelişen şartlara uyum sağlaması önemli bir konudur. Çünkü yazılımlar aracılığı ile öğrenilen konuya özgü resim, animasyon, hareketli gerçek görüntü filmleri vb. olanakları sunarak öğrenmeyi daha kısa ve etkili biçimde gerçekleşmesini sağlayacaktır.

Eğitim sürecine damgasını vuran ve yaygınlaştırılması konusunda çalışmaların başlatılması, bilgisayarlar konusunda özellikle etkili eğitim yazılımların hazırlanmasıyla öğretim-öğrenme sürecine önemli katkılar sağladığı, yapılan bilimsel araştırmalar sonucunda ortaya konulmuştur.

Ağar (2009) araştırmasında, öğrencilere bilişim teknoloji destekli eğitim verilmesi öğrencilerin daha çağdaş ve daha verimli bir eğitim almasını sağladığını ifade etmiştir. Öğrencilerin çağın gerektirdiği bilgi ve teknolojiyi takip edebilmesi ve kullanabilmesi, okullarda aldıkları eğitimlerle mümkün olduğunu belirtmiştir.

Her ne kadar bilgisayarların eğitsel ortamlarda yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar ve gerekli öğretmen eğitimi konusunda nitelik ve nicelik olarak tartışmalar ve eleştiriler söz konusu ise de, bilgisayarlaşma sürecinin eğitsel ortamlarda yerini alma süreci hızla devam etmektedir.

KAYNAKLAR

- Ağar, M. (2009). *Okul Yöneticilerinin Bilişim Teknolojilerinin Kullanımına İlişkin Görüşleri*. Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans Tezi, Tokat
- Altun, A. ve Aşkar, P. (2006). *İlköğretimde Bilişim Teknolojileri*. İstanbul: Morpa Yayınları,
- Altıngöz, M. (2008). *İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Bilgisayar Ve İnternet Kullanımına İlişkin Bilgi ve Alışkanlıkları*. Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kayseri
- Aşkar, P.(1991). "Bilgisayar Destekli Öğretim Programı", *Eğitimde Arayışlar. Kongresi: Eğitimde Nitelik Geliştirme Bildiri Özetleri*, Kültür Koleji Genel Müdürlüğü, 13-14 Nisan 1991.
- Alkan, Cevat (1987). "Bilgisayarın Eğitimde Kullanımı", *Eğitim ve Bilim*. 11(62), Ankara.
- Alkan, Cevat (1995). Nurettin Şimşek ve Deniz Deryakulu. Eğitim Teknolojisine Giriş. *Ankara: Önder Matbaacılık*.
- Cameron, J(1992). "Networking-For Serious Computer –Aided Teaching", *Report: Student Achievement with TOAM (BEST)*
- Cavalier, R. and Reeves T. L. (1993). "International Perspectives on the Impact of Computing in Education to Special Issue", *Education Technology*. September, ss.7-10.
- Chan, C. (1989). "Computer Use in The Elementary Classroom-I. An Assesment of CAI Software", *Computer Education*, vol.13, no:2, pp.109-115, Printed in Britain:1989.
- Demiraslan, Y. ve Koçak-Usluel, Y. (2005). Bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğrenme öğretme sürecine entegrasyonunda öğretmenlerin durumu. *Tojet* 4: 15. 05.09.2008, <http://www.tojet.net/articles>.
- Demirel, Ö. M. Erden, B. Akkoyunlu, F. Kaptan (1994). *Eğitim Teknolojisi Ders Notları*. Ankara.
- Dünya Ekonomik Forumu 2004-2005. *Küresel bilgi teknolojisi*. 05.01.2009, ref.advancity.net/resimler/dokumanlar/basin_bulteni_2005.pdf.
- Ediz, İ. (2008). *Bilgisayar Destekli Eğitimin İlköğretim Matematik Dersinde Kullanımının Tarihsel Gelişimi*. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bolu
- Ekiz, D. (2003). Eğitimde Araştırma Yöntem ve Metotlarına Giriş. *Ankara: Anı Yayıncılık*.
- Eroldoğan, A. Y. (2007). *İlköğretim II. Kademe Okullarındaki Branş Öğretmenlerinin, Bazı Değişkenlere Göre Öğretim Teknolojilerini Kullanma Düzeylerinin*

- İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Evans, Mellisa-Andris (www.iste.org/Publications/JRCE/jrce28.1..html), 1995.
- Gökdaş, İbrahim (1996). “Bilgisayar Eğitimi Öğretim Teknolojisi -Öğretmen Yetiştiren Yükseköğretim Kuramlarında”, Yayınlanmamış YL Tezi, AÜSBE, Ankara.
- Hızal, Alişan (1989). Bilgisayar Eğitimi ve Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları, No: 11*
- Hurst, S. David (1994). "Teaching Technology to Teachers", *Educational Leadership*, pp.74-76
- Karasar, N. (1995). Bilimsel Araştırma Yöntemi. *Ankara: 3A Araştırma Eğitim Danışmanlık*.
- Karşı, M. D. (2006). *Etkili okul yöneticiliği*. İstanbul: Morpa Yayıncılık.
- Keser, Hafize. “Eğitimde Nitelik Geliştirmede Bilgisayar Destekli Eğitim ve Ders Yazılımlarının Rolü”, Eğitimde Arayışlar 1. Sempozyumu'nda Sunulan Bildiri Metinleri. 13-14 Nisan 1991. İstanbul: *Özel Kültür Okulları Eğitim-Araştırma-Geliştirme Merkezi, ss.178-183*.
- Koçak-Usluel, Y. ve Haşlamam, T. (2003). Öğretmenlerin bilgisayar kullanımına karşılaştırmalı bir yaklaşım: var olan ve tercih ettikleri bilgisayar kullanma durumları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 25: 204-213*.
- Kuş, E. (2003). Nicel-Nitel Araştırma Teknikleri. *Ankara: Anı Yayıncılık*
- Marcinkiewicz, H.R. (www.iste.org/Publications/JRCE/jrce29.1..html), 1995
- Özbişirici, Ş. (2006). *Öğretmenlerin İnternet Kullanımları*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Sabancı, B. (2005). *İlköğretimde Çalışan Branş Öğretmenlerinin İnternet Kullanma Durumları*, Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir
- Swan, Karen. (www.iste.org/Publications/JRCE/jrce26.1.html), 1995
- Tavşancıl, E. ve Aslan, E. (2001). İçerik Analizi ve Uygulama Örnekleri. *İstanbul: Epsilon Yayıncılık*.
- Varol, N. (2002). Bilişim teknolojilerinin eğitim kurumlarında kullanımları ve eğitimcilerin rolü. *Tojet 5: 16*. <http://www.tojet.net.tr/articles/4321.htm>.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2005). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. *Ankara: Seçkin Yayıncılık*.
- Yılmaz, Ö. (2010). *İlköğretim Müfettişlerinin Mesleki Alanda Teknoloji Kullanımı İle Bilgisayar Kaygısı Düzeyleri*. Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Tokat

SUMMARY

The educational activities that our teachers do and use computers during the time of training and the surrounding of education are exceedingly important on account of the quality of education. How do we teach the technological improvement in the education fundamentally? The technology of education dicipline looking for the answer to the questions especially, using computer and related to the dimension of the surrounding a more contemporary comprehension of education who will reflect the atmosphere it to the class the subject whether they accomodate to the improvement of technology is undouptedly extremely important.

New knowledge technologies constituting today's contemporary technology, although the importance in the education technology process and even it's function big''givin the meaning and soul to the education who makes it functinaland effective and productive is the base component teacher. Because making different evaluating to bring up possibilities presented by technology in the education process as a effective and functional to make it to do a job the result depended upon the educated people powers. Here the teacher has an imopotantto direct knowledge of technology and to realize the connection knowledge of technologies and students.

The aim of this study is to get views of teachers about using computers. Nowadays teachers are touse computers. In the classrooms education environment and utilize computers in the educational and instructional activities. In order to achieve the aim of the study questions below are asked.

1. Do classrooms teachers find themselves enough about using computers?
2. Do they use computers in their educational activities?
3. Is using computer increased the student's success in the lesson?
4. Do they follow current softwares related to computers at the school?

In this study, it was used used Focus Group Interview which is a qualitative resarch technique. Yıldırım ve Şimşek (2005) If a researcher thinks data be gathered will be more productive and important to reach more individuals it will be better for him/her to make focus groups interviews. In the study a way of intentional sampling was followed. Intentional sampling gives opportunity to search the situations thought have profound knowledge (Yıldırım and Şimşek, 2000). The classroom teachers working at primary schools at a town of Akçakent, Kırşehir province are macrocosm of this study. Interviews with 6 classroom teachers working at Şeyh Şamil Primary School are sampling of this study.

Semi-structured interview technique was used in the study. Neither this technique is hard like whole-structured interviews nor it is flexible like ill-structured interviews. It is between two points (Karasar, 1995, 165).

Four basic questions were asked to participants in the interviews within the study. These questions ‘Do classroom teachers use computers enough in their lessons?’ In the light of this main question: ‘Do you find yourself enough about using computer?’ ‘Do you use computer in your educational activities?’ ‘Does using computer in the classroom increase the level of student achievement?’ ‘Do you follow current softwares related to computers at school?’ were asked.

By the aim of the finding the answers of the questions using in the research. Group focus negotiation was done with six teachers from Sheyh Shamil Primary school. The negotiations were recorded by sound record apparatus and were analyzed later. By taking teachers’ opinions, learning their thoughts the position of using computers sufficiently in their lessons, adequacy in the using computer, the effect in student success using computers in educational activities and to talk on the subject whether the computers’ softwares are updated or not to argue, the opinions about the subject and the requests about this were put forth for consideration.

In this context, through “yes, semi, no” category data gathered by focus groups interviews were analyzed. On “yes-semi-no” category basis, speech of each participant was examined and the following results were found out after examining four questions.

1. Classroom teachers find themselves partially enough about using computers.
2. The teachers declare that they use computers partially in their educational activities.
3. Most of the time using computers in the classroom increase the level of student achievement.
4. Most of the time, the teacher can’t follow current softwares related to computers at the school.

It can be explained by students having high socio-economic level are able to use all the facilities of information technology actively. Therefore; they are a cut above many teachers and it causes the teachers become stranger to the computers.

New technologies in education for using as educational goal the required softwares preparing by experts are needed to acquire for the surrounding of teaching-learning.

Leaving one’s mark to the process of education and on the subject of widespreading work, particularly by preparing effective training software provided important contributions to the process of teaching –learning were put forth by scientific researches. In spite of workings for widespreading of computers in the wducational surroundings.and quality of necessary teachers training and as being quantity debates and even if the critiques are talked of the

process computirized taking places in the training surroudings process continue rapidly. Because when the exiting researches are investigated computers:

- According to the students learning speed to provide posibility to learn
- In comparison to the other education envirement to gain more permanent lives.
- By softwares picture special to the learning subject, animation, active real phantom films etcetra (etc)by presenting posibilities to realize learning shorter and more effectively.
- Either the student himself or as teacher's providing posibilities to follow student's level presenting posibilities. can be said.

Merely let's clarify immediately that rapidly developing computer technology softwares constituting newly in the training process not supporting by old ones needed new technologies increase the cost continually in the education time and can be limited using effectively. On the other hand the lack of sufficient experts on the subject of preparing educational software and although software companies have the standart of educational soft ware, by not to take in to consideration trying to prepare soft ware only based on the computer experts, unskilled workers in public places and cause contituting the software which haven't got educational properties.