



ULUSAL EĞİTİM AKADEMİSİ DERGİSİ

Yıl:2021 Cilt:5 Sayı:1 Sayfalar:1-8

e-ISSN: 2636-7866

2023 Vizyon Belgesi'nin Dijitalleşme Açısından İncelenmesi

İzzet KARACA¹ , Nahide KARACA² 

¹(Sorumlu yazar) Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, izzetkaraca@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-9681-5073

² Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, nahideerdogan@hotmail.com, ORCID ID: 0000-0003-2497-0717

Makale Bilgisi ÖZET

Geliş Tarihi:
06.01.2021

Kabul Tarihi:
12.02.2021

© UEAD 2021
Tüm hakları saklıdır.

Milli Eğitim Bakanlığı 2023 yılına kadar yapacaklarını “2023 Eğitim Vizyonu” adıyla bir belge haline getirerek kamuoyuyla paylaşmıştır. Yapılacaklar yıllar bazında bir takvime bağlanmıştır. Ancak Covid-19 pandemisi süreci ile özellikle dijital dönüşüm hedeflerine zorunlu olarak öncelik verilerek gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. 2023 Vizyon Belgesi'nin, dijital dönüşüm bağlamında incelendiği bu çalışma nitel özelliktedir. Yapılan döküman analizi sonuçlarına göre; vizyon belgesinde dijital dönüşüme yer verilmiştir. Eğitimde dijitalleşme ile ilgili anahtar kavramlardan en çok ekosistem, dönüşüm, platform ve etkileşimin tekrarlandığı görülmüştür. Dijital dönüşümün fiziksel donanım ve altyapı ile dijital eğitim süreçleri olmak üzere iki kategoride toplanmış olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: 2023 eğitim vizyonu, dijital, çevrim içi, teknoloji.

An Examination of The 2023 Vision Document In Terms of Digitalization

Article Information

Received:
06.01.2021

Accepted:
12.02.2021

© UEAD 2021
All rights reserved.

ABSTRACT

The Ministry of Education has made a document called “2023 education vision” that it will do until 2023 and shared it with the public. Things are linked to a calendar based on years. But with the Covid-19 pandemic process, in particular, digital transformation goals are tried to be achieved by giving priority to them. This study, which examines the 2023 Vision Document in the context of digital transformation, is qualitative. According to the results of the document analysis, digital transformation is included in the vision document. Of the key concepts related to digitalization in education, the ecosystem, transformation, platform and interaction have been repeated the most. It has been concluded that digital transformation is grouped into two categories: physical equipment and infrastructure and digital education processes.

Keywords: 2023 education vision, digital, online, technology

DOI: 10.32960/uead.855514

Makale Türü (Article Type): Derleme Makalesi

Kaynakça Gösterimi: Karaca, İ. & Karaca, N. (2021). 2023 Vizyon Belgesi'nin dijitalleşme açısından incelenmesi. *Ulusal Eğitim Akademisi Dergisi (UEAD)*, 5(1), 1-8.

Citation Information: Karaca, İ. & Karaca, N. (2021). An examination of the 2023 Vision Document in terms of digitalization. *National Journal of Education Academy*, 5(1), 1-8.

1. GİRİŞ

Dünya bilim ve teknolojik olarak büyük bir değişim ve dönüşüm yaşamaktadır. 2020 Ocak ayı verilerine göre; dünya üzerinde 4.54 milyar internet kullanıcı (2019 Ocak ayına göre %7 artış), 5.19 milyardan fazla telefon kullanıcısı(2019 Ocak ayına göre %2,4 artış) (Yalçın, 2020) bulunmaktadır. Bu rakamlar bize dünyamızın hızla dijital dönüşmeye devam ettiğini göstermektedir (Parlak, 2017). Bu dijitalleşme her alanda olduğu gibi, eğitim alanında da dijital dönüşüm beklentisini doğurmaktadır (Taşkıran, 2016). Zira 2023 Vizyon Belgesi'nin sözün özü kısmında Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, bunu şu şekilde ifade etmiştir: “Yüksek katma değerli teknolojilerin ışık hızında ilerlemesi tüm sektörleri dönüşüm konusunda ciddi adımlar atmaya mecbur bırakmıştır.” (MEB, 2018, s.6). Dijital eğitim; bilgi ve becerilerin bilgi teknolojilerinin kullanılması ile elektronik ortamdan öğrencilere aktarılması olarak tanımlanabilir. Dijital araçların, yazılım, donanım ve ortam olarak gelişmesi ve eğitimde kullanılması eğitimde dijitalleşmenin hızını artırmıştır. 2010 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından, “eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullardaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla bilişim teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde, derslerde etkin kullanımı”(MEB, 2010) amacıyla FATİH (Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesi uygulanmaya başlanmıştır. Bu projenin hedefleri Tablo 1’de gösterilmiştir. Bu tablodan da anlaşılacağı üzere eğitim ortamlarının altyapı, yazılım ve donanım olarak dijital dönüştürülmesi hedeflenmiştir.

Tablo 1. FATİH Projesi Hedefleri (MEB, 2010)

Her Okul İçin	Her Derslik İçin	Her Öğretmen İçin	Her Öğrenci için
VPN-Genişbant İnternet Erişimi	Etkileşimli Tahta	Eba Uygulamalar	Eba Uygulamalar
AltYapı	Kablolu/Kablosuz İnternet Erişimi	Eba Market	Eba Market
Yüksek Hızlı Erişim		Bulut Hesabı	Bulut Hesabı
		Ders Notları Paylaşımı	Dijital Kimlik
			Ödev Paylaşımı
			Bireysel Öğrenim Materyalleri

Kaynak: <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/proje-hakkinda/>

Geleceği iyi kurmak için öncelikle iyi kurgulamak gerekir (Parlak, 2017). Bir örgütün değişim ve dönüşüm isteğinin en büyük referansı vizyonudur (Ülgen & Mirze, 2010). Bu anlamda, Milli Eğitim Bakanlığı bir yandan FATİH Projesi ile ilgili çalışmalarına devam ederken bir yandan da Türkiye’de ilk defa bir eğitim vizyonu belirleme çalışmalarına başlamıştır. Bir örgütün gelecekte ulaşmak istediği amaç ve hedeflerinin bütünü (Sabuncuoğlu & Gök, 2008) olarak tanımlanan vizyon, örgütün geleceğe yönelik ne kadar iddialı ve gerçekçi bir bakış açısına sahip olduğunun en önemli göstergelerindedir. Gelecekte varlık ve söz sahibi olmayı hedefleyen kurumların başarılı olmaları oluşturacakları vizyona bağlıdır. Çünkü sistemin başarısı, geleceği doğru görebilme ve tasarlayabilmeye bağlıdır (Ertürk,2020).

Eğitim bir ülkenin geleceğine yön veren en önemli unsurlardandır. Dolayısıyla bir eğitim vizyon belgesi hazırlamak ülkenin geleceğinin rotasını tayin etmektir. Bütün bu esaslar çerçevesinde, hazırlanan 2023 Vizyon Belgesi 23 Ekim 2018 tarihinde kamuoyu ile paylaşılmıştır. “Mutlu Çocuklar Güçlü Türkiye”

sloganı ile 23 Ekim 2018 tarihinde açıklanan 2023 Vizyon Belgesi ,“Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmek” (MEB, 2018, s.7) amacıyla hazırlanmıştır. 2023 Vizyon Belgesi ile bu amacı gerçekleştirmek için 44 hedef belirlenmiş ve bu hedefler için yapılması gerekenler açıklanmış ve gerçekleştirmek için bir takvim belirlenmiştir. 2023 Vizyon Belgesi'nin açıklanması büyük bir etki göstermiş, eğitim dünyasının iç ve dış paydaşları tarafından kısa sürede benimsenmiş ve güçlü bir konuma yükselmiştir.

Hazırlanan takvim çerçevesinde çalışmalar devam ederken 2019 yılının sonlarına doğru Çin Halk Cumhuriyeti'nin Wuhan şehrinde başlayan coronavirus (covid-19) tüm dünyayı etkisi altına almış, 11 Mart 2020 tarihinde Dünya Sağlık Örgütünc (WHO) pandemi olarak tanımlanmıştır. Bu süreç tüm sektörlerde olduğu gibi eğitim alanında köklü değişikliklere sebep olmuştur. Yüzyüze eğitim yerini uzaktan eğitime bırakmıştır. Bu sürece birçok ülke hazırlıksız yakalanırken, Milli Eğitim Bakanlığı yaptığı uygulamalar ile bu süreci en iyi şekilde yönetmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın bu süreçte yaptığı çalışmaların başında EBA TV gelmektedir. İlkokul, Ortaokul ve Lise düzeyinde yayın yapan 3 yeni televizyon kanalı yayına başlamıştır. Öğrenci ve velilerin kullanımına yönelik mobil uygulamalar yapılmıştır. Her sınıf ve seviyeye uygun içerikler hazırlanarak online ortamda öğretmen ve öğrencilerin erişimine açılmıştır. Okul ve kurumlarda EBA destek noktaları oluşturulmuş, ihtiyaç sahibi öğrencilere tablet sağlanmıştır. Eğitim Bilişim Ağı (EBA) platformunun teknik kapasitesi artırılarak öğretmenlerin canlı dersler yapabilmeleri sağlanmıştır. Bunun sonucu olarak da 2020 yılı Ekim ayı değerlendirmesine göre; Eğitim Bilişim Ağı (EBA) platformu tüm dünyada en çok kullanılan web sitelerinde eğitim kategorisinde 1. sıraya yerleşmiştir (Selçuk, 2020). Bunun en önemli nedenlerinin başında 2023 Vizyon Belgesi'nde yer alan dijital dönüşüm çalışmalarına pandemi süreci ile birlikte daha da ağırlık verilerek, zaman olarak hızlandırılması gelmektedir.

Eğitimde dijital dönüşümün önemini fark eden ülkeler bu pandemi sürecini fırsata çevirerek çalışmalarına hız vermişlerdir. Yaşanılan bu pandemi sürecinde ülkemizin eğitimde gösterdiği başarı 2023 Vizyon Belgesi'ni dijitalleşme bağlamında inceleme ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu çalışma ile 2023 Vizyon Belgesi'nin dijital dönüşüm açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla birlikte aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır.

1. 2023 Vizyon Belgesi'nde eğitimde dijital dönüşüm yer almakta mıdır?
2. 2023 Vizyon Belgesi'ndeki eğitimde dijital dönüşümün anahtar kavramlar nelerdir?
3. 2023 Vizyon Belgesi'ndeki eğitimde dijital dönüşümün kapsamının kategorik dağılımı nedir?

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

2023 Vizyon Belgesi'nin dijitalleşme açısından incelenmesini amaçlayan bu çalışma betimsel nitelikte olup, döküman analizi yöntemi ile veriler elde edilmiştir. Araştırma amacına dair bilgileri içeren yazılı materyallerin tahlil edilmesine döküman analizi (Yıldırım & Şimşek, 2006) denir. Döküman analizi,

yazılı belgeleri özenle ve sistematik bir şekilde analiz etmek amacıyla kullanılır (Wach & Ward, 2013). Bu araştırmada da analiz edilecek belge Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2023 Vizyon Belgesi'dir.

2.2. Verilerin Toplanması ve Analizi

Bu çalışmada kullanılan veriler Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2023 Vizyon Belgesi'nden elde edilmiştir. Belgeye Milli Eğitim Bakanlığı'na ait 2023 Vizyonu adlı internet sitesinden ulaşılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesi analizi yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Bu çözümlenme, veri kodlama, temaların tespiti, kodların ve temaların düzenlenmesi ve elde edilen bulguların yorumlanması basamaklarına göre gerçekleştirilmiştir (Yıldırım & Şimşek, 2006).

3. BULGULAR

3.1. 1. Alt Probleme Ait Bulgular

Belgeyi dijital dönüşüm açısından analiz etmek için, içerikte “dijital”, “çevrim içi” ve “teknoloji” kelimeleri taranmıştır. Bu tarama sonuçları Tablo 2 'de gösterilmiştir.

Tablo 2. Kelimelerin Yer Alma Sayıları

Kelime	Yer Alma Sayısı
Dijital	26
Çevrim İçi	6
Çevrimiçi	2
Teknoloji	17
Teknolojik	2
Bilişim	7

Tablo 2'ye göre 2023 Vizyon Belgesi'nde en fazla dijital (26) kelimesi yer alırken, sırasıyla; teknoloji(17), bilişim(7), çevrim içi(6), çevrimiçi(2) ve teknolojik (2) kelimeleri de yer almaktadır. Ancak yapılan anlam analizinde, çevrim içi ve çevrimiçi kelimeleri ile teknoloji ve teknolojik kelimeleri aynı anlamda kullanıldığı görülmektedir. Bunun için ilerleyen bölümlerde bu kelimelerden çevrim içi ve teknoloji kelimeleri kullanılacaktır.

Bu bölümde kelimelerin geçtiği yerlere örnekler verilecektir.

Dijital kelimesinin geçtiği yerlere örnekler:

- *Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda, veliler için özel eğitimler tasarlanacaktır (MEB, 2018, s.35).*
- *Öğrencilerin ana dili İngilizce, Almanca, Fransızca olan öğretmenleri izleyebilmeleri, yaşayan dile ulaşmaları, çevrim içi yazma ve tartışma etkinliklerini yapabilmeleri için dijital ortamlar oluşturulacaktır (MEB, 2018, s.69).*
- *Tüm dijital içerikler öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerinin bütüncül olarak geliştirildiği temalar bağlamında tasarlanacaktır (MEB, 2018, s.69).*
- *Dijital eğitim ve öğretim materyallerini belli kalite standartlarında kullanıma sunacak “Ulusal Dijital İçerik Arşivi” oluşturulacaktır (MEB, 2018, s.72).*

Çevrim içi kelimesinin geçtiği yerlere örnekler:

- Bakanlığın ve okul yöneticilerinin ilçe, il, bölge ve ülke çapında okul gelişim planlarını izleyebileceği çevrim içi bir platform oluşturulacaktır (MEB, 2018, s.31).
- İngilizce öğrenimi, çevrim içi ve mobil teknolojilerle desteklenecektir (MEB, 2018, s.67).
- Yabancı dil öğretmenlerine "Yaşam Boyu Öğrenme" felsefesi doğrultusunda çevrim içi ve yüz yüze eğitimler verilecek, ana dili İngilizce olan öğretmenlerle çalışmaları sağlanacaktır (MEB, 2018, s.70).

Teknoloji kelimesinin geçtiği yerlere örnekler:

- Altyapı çalışmaları önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam edecek ve tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha fazla iyileştirilecektir (MEB, 2018, s.72).
- Mesleki ve teknik eğitimde sektörün iş gücü ihtiyacına cevap verebilecek niteliğe sahip, gelişen teknolojiye uyum sağlayabilen, paydaşların planlama ve karar alma süreçlerine etkin katıldığı bir yapıya ihtiyaç vardır (MEB, 2018, s.127).
- Hayat boyu öğrenme süreçlerinde farklı hedef kitlelere ulaşmak ve öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yüksek düzeyde yararlanılacaktır (MEB, 2018, s.127).

Bilişim kelimesinin geçtiği yerlere örnekler:

- Öğrencilerimizle birlikte, kendilerine bilişimle üretim becerileri kazandırmaya yönelik olarak, kodlama ve 3D tasarım etkinlikleri yürütülecektir (MEB, 2018, s.75).
- İsteyen çocuklara iş ve bilişim dünyasına ilişkin, ulusal ve uluslararası sertifika beceri eğitim paketleri sunulacaktır (MEB, 2018, s.94).
- Teknoparklar içinde bilişim meslek lisesi modeli yapılandırılacaktır (MEB, 2018, s.117).

3.2. 2.Alt Probleme Ait Bulgular

Burada dijital dönüşüm ile alakalı olduğu düşünülen kavramların analizi yapılacaktır.

Tablo 3. Eğitimde Dijital Dönüşüm İle İlgili Anahtar Kavramlar

Kavram	f	Kavram	f
ekosistem	15	dijital ortam	3
dönüşüm	14	uzaktan eğitim	3
platform	13	siber-fiziksel sistem	3
etkileşim	10	dijital kaynak	2
dijital içerik	5	sosyal medya	2
kişiselleştirmek	4	dijital ölçme değerlendirme	1

Tablo 3'e göre; dijital dönüşüm ile ilgili olduğu düşünülen kavramlar irdelendiği zaman, ekosistem(15), dönüşüm(14), platform(13) ve etkileşim(10), dijital içerik(5), kişiselleştirmek(4), dijital ortam(3), uzaktan eğitim(3), siber-fiziksel sistem(3), dijital kaynak(2), sosyal medya(2) ve dijital ölçme değerlendirme(1), kavramlarının tekrarlandığı görülmektedir.

Bu bölümde kavramların geçtiği yerlere örnekler verilecektir.

- "Veri Bilgilendirme Sistemi" üzerinden yeni bir platform geliştirilecek, bu platformda öğretmen-veli-okul arasında etkileşim kurulması sağlanacaktır (MEB, 2018, s.31).
- Türk Eğitim Sistemi'nde farklı aktör ve kurumların katılımıyla, dijital eğitim ve öğretim içeriği geliştirme ekosistemi oluşturulacaktır (MEB, 2018, s.72).

- Müfredatlar sektörün talep ettiği yetkinliklere uygun olarak geliştirilecek, dijital dönüşüme uygun alan ve dalların açılması sağlanacaktır (MEB, 2018, s.114).
- Dijital içerikleri etkin olarak kullanma ve geliştirme kültürü edinmiş lider öğretmenler yetiştirilerek, bu kültürün okullarda yaygınlaşması sağlanacaktır (MEB, 2018, s.74).
- İlkokul derslerinin kazanımı hâline getirilmiş olan güvenli internet, siber güvenlik, siber zorbalık ve veri güvenliği gibi kavramların izleme ve değerlendirme çalışmalarıyla erişimi ve edinimleri takip edilecek, gerekli iyileştirmeler yapılacaktır (MEB, 2018, s.74).
- 21. yüzyıl becerileri arasında yer alan çoklu okuryazarlıklara (dijital, finansal, sağlık, ekoloji ve sosyal medya gibi vb.) ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenecektir (MEB, 2018, s.127).

3.3. 3.Alt Probleme Ait Bulgular

Burada Vizyon Belgesi'nde yer alan dijital dönüşümün kategori olarak analizi yapılacaktır.

Vizyon Belgesi incelendiği zaman dijital dönüşümün fiziksel donanım ve altyapı ile dijital eğitim süreçleri olmak üzere iki kategoride toplanmış olduğunu görüyoruz. Fiziksel donanım ve altyapı olarak incelediğimiz zaman 5, 8, 9, 24, 25, 43, 46, 47, 56, 58, 63, 72, 84, 86, 88, 95, 107, 110, 115 numaralı sayfalarda geçtiği görülmektedir. Buralardan şu örnekleri verebiliriz:

- Çocuklarımızın ilgi, yetenek ve mizaçlarına yönelik gelişimleri için tüm okullarda "Tasarım-Beceri Atölyeleri" kurulacaktır (MEB, 2018, s.24).
- Mesleki teknik eğitim kurumlarının altyapı ve donanım gereksinmelerinin karşılanmasında döner sermaye gelirleri yeni bir modele kavuşturulacaktır (MEB, 2018, s.47).
- Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri artırılarak okulların eğitim altyapı ve donanımlarına ilişkin ihtiyaçlarını kendi gelirlerinden karşılamaları sağlanacaktır (MEB, 2018, s.47).
- Altyapı çalışmaları önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam edecek ve tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha fazla iyileştirilecektir (MEB, 2018, s.72).
- Okulların fiziksel altyapılarının iyileştirilmesi ve mevcut fiziksel imkânların daha etkin kullanılması için analizler yapılacaktır (MEB, 2018, s.107).

Dijital eğitim süreçleri olarak incelediğimizde 14, 32, 34, 35, 42, 69, 70, 72, 73, 74, 75, 84, 112, 114, 127 numaralı sayfalarda geçmektedir. Buralardan şu örnekleri verebiliriz:

- Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir (MEB, 2018, s.42).
- Dijital içerikler kullanılarak, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin yaşanabildiği platformlar hazırlanacaktır (MEB, 2018, s.74).
- Mesleki ve teknik eğitim müfredatlarının tanıtımına yönelik yönlendirme ve rehberlik dijital platformu oluşturulacaktır (MEB, 2018, s.112).

4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

21. yüzyıl ile birlikte eğitimde dijital dönüşüm daha da hız kazanmıştır. Ülkeler dijital yoksul durumuna düşmemek için bu dönüşüme ayak uydurmaya çalışmaktadır. Müfredat içeriklerinin dijital ve teknolojik bağlamlarında güncelleneceği çok uzak bir gerçek değildir (Prensky, 2001). Yapılan çalışmalarda dijital teknolojilerin öğrenme süreçlerinde kullanımıyla bağımsız öğrenme, motivasyon ve grup çalışmalarını artırdığı sonucuna ulaşılmıştır (Balanskat v.d., 2006). Öğrenciler ekrana dayalı çoklu ortam medyalarını bilgi edinme araçları olarak tercih etmektedirler (Günüç, 2011). 2019 yılının sonu itibarıyla Çin'de ortaya çıkıp daha sonra tüm dünyaya yayılan covid-19 pandemisi süreci ile eğitimde dijital

dönüşüm zorunlu hale gelmiştir.2023 Vizyon Belgesi'nden elde edilen bulgulara göre; eğitimde dijital dönüşüme vizyon belgesinde yer verildiği görülmüştür. Bu dönüşümün en önemli ayaklarından birisi olan fiziksel donanım ve altyapının 2010 yılında başlatılan FATİH Projesinin üzerine bina edildiği görülmektedir.

Tutkunca (2020) yaptığı çalışmada dijital dönüşüm ile ilgili yapılan 568 araştırmayı incelemiş ve bu araştırmalardaki anahtar kelimeleri analiz etmiştir. Bu çalışma sonucuna göre, 1998-2005 yılları arasında yönetim, inovasyon ve bilgi, 2006 ile 2008 yılları arasında otomasyon, e-ticaret, eğitim, web, 2009 ve 2011 yılları arasında öğrenme, sürdürülebilirlik, bilgi, 2012-2014 yılları arasında bilgi, analiz, uygulama, bulut yapıları, dijital dönüşüm, teknoloji, strateji, 2015-2017 yılları arasında sayısallaşma 2018-2020 yıllarında dijital ekonomi, dijital işletme, inovasyon, dijital dönüşüm, endüstri, dijital yönetim kavramlarının daha ağırlıkta geçtiği sonucuna ulaşılmıştır. 2023 Vizyon Belgesi'nden elde edilen bulgulara göre; eğitimde dijital dönüşümle ilgili anahtar kavramlardan en çok ekosistem(15), dönüşüm(14), platform(13) ve etkileşim(10) tekrarlandığı görülmektedir. Dijital ölçme değerlendirme(1), dijital kaynak(2) ve sosyal medya(2) kavramlarının ise en az tekrarlandığı görülmektedir. Vizyon belgesindeki bu kavramlar araştırmalarda yer alan anahtar kavramlarla paralellik gösterdiği görülmektedir. Bu sonuca göre vizyon belgesinin hazırlanmasında alanyazında yer alan araştırmaların analiz edildiği, dolayısıyla bilimsel temellere dayandırıldığı görülmektedir.

Vizyon Belgesinde dijital dönüşüm; fiziksel donanım ve altyapı ile dijital eğitim süreçleri olmak üzere iki kategoriye ayrılarak incelenmiştir. Fiziksel donanım ve altyapıya 19 farklı sayfada değinilirken, dijital eğitim süreçlerine 15 sayfada değinilmiştir. Lorenzo ve Dziuban (2006), öğrencilerin sosyal medya platformlarını tüketici olmanın yanında, içerik üreticisi olarak da kullandıklarını belirtmektedirler. Vizyon belgesinde de fiziksel alt yapı ve donanıma ağırlık verilirken dijital eğitim süreçlerini oluşturan içerik üretme ve kullanmanın da göz ardı edilmediği görülmektedir. Bu hedefler doğrultusunda, Ocak- Ağustos 2020 tarihleri arasında yapılan uluslararası akrediteli Akıllı Teknolojiler ve Yazılım Geliştirme Mesleki Gelişim Programı' nı 3 bin 987 öğretmen ve 1235 öğrenci başarıyla tamamlayarak sertifika almaya hak kazanmıştır (MEB, 2020). Bununla birlikte öğretmenlerin 2021 yılı mesleki çalışma programı kapsamında Web 2.0 Araçları ile Dijital Öğretim Materyali Hazırlama, V Fabrika İle Etkileşimli İçerik Geliştirme, Robotik ve Kodlama (Temel Düzey), Python Temel Seviye, Yazılım Geliştirme Uzmanlığı, Uzaktan Öğretimde Dijital Dönüşüm Eğitimi, Dijital Girişimciliğin Temelleri, Kotlin ile Android Mobil Uygulama Geliştirme ve Flutter ile Android Mobil Uygulama Geliştirme kurslarında yaklaşık yüz bin öğretmene eğitim vermeyi planlamaktadır (MEB, 2020). Dolayısıyla Milli Eğitim Bakanlığı'nın, vizyon belgesinde yer alan dijitalleşme çalışmalarını gerçekleştirmek için büyük çaba sarf ettiği görülmektedir.

Bu sonuçlara göre şu önerilerde bulunulabilir:

- 2023 Vizyon Belgesi'nin hedefleri, eğitimde dijitalleşme ile istenilen amaçların gerçekleşmesi için mutlaka sağlanmalıdır.
- Pandemi süreciyle birlikte önemi daha da artan dijital eğitimin, yöntemleri çeşitlendirilmelidir.
- Bu amaçların gerçekleşme düzeylerini inceleyen araştırmalar yapılabilir.
- 2023 Vizyon Belgesi'ni farklı bağlamlardan inceleyen araştırmalar yapılabilir.
- Milli Eğitim Bakanlığı'nın dijital dönüşüm faaliyetleri incelenebilir.

Yazar Katkı Beyanı

1. **İzzet KARACA:** Veri toplama ve analizi, ön taslak yazımı ve düzenleme

2. **Nahide KARACA:** Kavramsallaştırma, metodoloji, tartışma ve sonuç, inceleme-yazma ve düzenleme

5. KAYNAKÇA

- Balanskat, A., Blamire, R. & Kefala, S. (2006). The ICT impact report. *European Schoolnet, 1*, 1-71.
- Ertürk, A. (2020). 2023 Eğitim vizyonu: Sorunlara çare mi?. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 48, 321-345.
- Günüş, S. (2011). Dijital yerlilerde çalışan bellek ve çoklu görev. *Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu*, 22-24.
- Lorenzo, G. & Dziuban, C. (2006). *Ensuring the net generation is net savvy* (pp. 290-310). Boulder, CO: Educause.
- MEB, (2010). *FATİH Projesi*. 28.12.2020 tarihinde <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/about.html> adresinden erişilmiştir.
- MEB, (2018). *2023 Eğitim Vizyonu*. 30.12.2020 tarihinde http://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023_EGITIM_VIZYONU.pdf adresinden indirilmiştir.
- MEB, (2020). *Yazılım Geliştirme Eğitimini Tamamlayan Öğretmen ve Öğrenciler, Sertifikalarını Çevrim İçi Ortamda Aldılar*. 03.02.2021 tarihinde <http://oygm.meb.gov.tr/www/yazilim-gelistirme-egitimini-tamamlayan-ogretmen-ve-ogrenciler-sertifikalarini-cevrim-ici-ortamda-aldilar/icerik/823> adresinden erişilmiştir.
- MEB, (2020). *25 Ocak-12 Şubat 2021 Dönemi Mesleki Gelişim Programları*. 03.02.2021 tarihinde <http://oygm.meb.gov.tr/www/25-ocak-12-subat-2021-donemi-mesleki-gelisim-programlari/icerik/872> adresinden erişilmiştir.
- Parlak, B. (2017). Dijital çağda eğitim: Olanaklar ve uygulamalar üzerine bir analiz. *Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 22(Kayfor 15 Özel Sayısı), 1741-1759.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5).
- Sabuncuoğlu, A. & Osman, G. (2008). Büyük işletmelerin web sitelerinde yer alan misyon ve vizyon ifadelerinin pazar odaklılık açısından incelenmesi. *Afyon Kocatepe Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 10(1), 123-141.
- Selçuk, Z. (2020). Twitter. 28.12.2020 tarihinde <https://twitter.com/ziyaselcuk/status/1319514688292618240?s=20> adresinden erişilmiştir.
- Taşkıran, A. (2017). Dijital çağda yükseköğretim. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 96-109.
- Tutkunca, T. (2020). İşletmelerde dijital dönüşüm ve ilgili bileşenlerinin analiz edilmesi üzerine kavramsal bir araştırma. *Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(1), 65-75.
- Ülgen, H. & Mirze, S. K. (2010). *İşletmelerde stratejik yönetim (5. Baskı)*. İstanbul: Beta Yayıncılık.
- Wach, E. & Ward, R. (2013). *Learning about qualitative document analysis*. 25.12.2020 tarihinde <https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/handle/20.500.12413/2989> adresinden erişilmiştir.
- Yalçın, F.G. (2020). *2020 Yılı Global Dijital Raporu*. 28.12.2020 tarihinde <https://www.fundalina.com/2020-yili-global-dijital-raporu/> adresinden erişilmiştir.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2008). *Nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.