

Bedens Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin İlköğretim İkinci Kademe Bedens Eğitimi ve Spor Dersi Kazanımlarının Gerçekleştirilmesine İlişkin Görüşleri

DOI: 10.26466/opus.856590

*

Rahmi Yıldız* – Murat Kangalgil **

* Dr. Öğr., Milli Eğitim Bakanlığı, Sivas/Türkiye

E-Posta: ryildizsivas@gmail.com

ORCID: [0000-0001-9789-7157](https://orcid.org/0000-0001-9789-7157)

** Doç. Dr., Dokuz Eylül Üniversitesi, Spor Bilimleri Fak., İzmir/Türkiye

E-Posta: murat.kangalgil@deu.edu.tr

ORCID: [0000-0002-7480-199X](https://orcid.org/0000-0002-7480-199X)

Öz

Bu araştırma ile ilköğretim ikinci kademedeki bedens eğitimi ve spor dersine giren öğretmenlerin bedens eğitimi ve spor dersi öğretim programları (5-8.sınıf) kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında İç Anadolu Bölgesindeki 13 ilde görev yapan öğretmenler, örneklemini ise toplam 6 ilde görev yapan 819 bedens eğitimi ve spor öğretmeninden oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak 6 sorudan oluşan anket ve her sınıf için kazanımların soru şekline dönüştürülmesi ile 5'li likert tipinde maddelerden oluşturulmuş standart ölçekler uygulanmıştır. Verilerin analizinde, Kruskal-Wallis Varyans analizi, Mann-Whitney-U testi kullanılmış ve yanılma düzeyi 0,05 olarak alınmıştır. Araştırma bulgularına göre tüm sınıflar için kazanımların kazandırılması ile ilgili puanların yüksek olduğu görülmüştür. Cinsiyet değişkenine göre 5. Sınıf düzeyinde erkek bedens eğitimi ve spor öğretmenleri lehine fark bulunmuştur ($p<0,05$). Yaş değişkenine göre, öğretmenlerin bedens eğitimi ve spor dersi öğretim programını değerlendirme puanları, 5, 6 ve 8. sınıf düzeyine göre karşılaştırıldığında, fark istatistiksel olarak önemli bulunurken ($p<0,05$), 7. sınıf düzeyinde ise fark önemsiz bulunmuştur ($p>0,05$). Sonuç olarak İlköğretim ikinci kademedeki bedens eğitimi ve spor dersi öğretim programları (5-8.sınıf) kazanımlarının gerçekleşme düzeylerinin büyük oranda öğrencilere kazandırıldığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: İlköğretim ikinci kademe, bedens eğitimi ve spor öğretim programı, öğretmen görüşleri, kazanım.

Views of Physical Education and Sports Teachers on Primary Education Second Stage Physical Education and Sports Course Achievements

Abstract

With this research, it was aimed to determine views of teachers attending physical education and sports lessons (P.E) in the second stage of primary education on the realization status of the P.E curriculum achievements (5-8th grades). The research's universe consisted of teachers working in 13 provinces in the Central Anatolian Region during the academic year of 2017-2018, and the sample consisted of 819 teachers working in 6 provinces. As a data-collection tool, a questionnaire of 6 questions and standard scales of fivefold likert types by converting the achievements into a questionnaire were applied. Kruskal-Wallis analysis of variance and Mann-Whitney-U test were used, and the error level was taken as 0.05. According to the research findings, the scores of obtaining the achievements were high. According to gender variable, a difference was found on behalf of male teachers on the 5th grade level ($p < 0,05$). According to age variable, the difference of the teachers' P.E evaluation scores was statistically significant on the 5-6-8th grade levels ($p < 0,05$), while it was found to be insignificant on the 7th grade ($p > 0,05$). As a result, it can be said that the realization levels of P.E education achievements in the 5-8th grades were high.

Keywords: *Primary education secondary level, physical education and sports curriculum, views of teachers, achievements.*

Giriş

Eğitim, genel anlamda bireyde davranış değiştirme sürecidir. Geniş anlamda ise, bireyin toplum standartlarını, inançlarını ve yaşam yollarını kazanmasında etkili olan tüm sosyal süreçlerdir (Demirel, 2011). Eğitimin genel amacı bireylerin toplumsal yaşama sağlıklı ve verimli bir şekilde uyum sağlamalarına yardımcı olmaktır. Bu amaç sınıflaması içerisinde Millî Eğitimin ve ilköğretimin amaçları, diğer eğitim basamaklarındaki amaçların gerçekleşmesinde çok önemli bir role sahiptir (Arslan, 2008). Türkiye’de eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlama, uygulama, denetleme ve değerlendirme görevi Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülmektedir. Türk eğitim sisteminin amaçları 1739 Milli Eğitim Temel Kanunu ile düzenlenmiştir. Bu düzenlemeler yaşanan çağın özelliklerine göre değişmektedir. Türk toplumunun çağın hızla gelişen ve değişen ortamına cevap verebilecek nitelikte ve çağın gerektirdiği yeterliliklere göre inşa edilmiş bir eğitim sistemine sahip olması zorunlu bir durum haline gelmesinden dolayı eğitim programında değişikliklere gidilmesi gerekmektedir (Küçükahmet, 1997). Program, okulda öğretilen bir gereçler kümesidir, program bir konular grubudur, program davranış değiştirme sürecidir, program bir çalışma yoludur ya da program okulda öğrencilerin başından geçen deneyimler dizisidir (Demirhan, 2006). Milli eğitim temel politikalarının uygulamaya dönüştürülmesi eğitim programları yoluyla gerçekleştirilmektedir. Buna göre, Türk Ulusunun, birlik ve bütünlük içinde kalkınmasına dayanan milli eğitim politikasının, ülkenin en uzak köşesine kadar yayılması ve gerçekleşmesinde programlar köprü görevi görmektedir (Özdemir, 2009).

Eğitim programı, eğitilecek bireylere öğrenme yaşantılarını kazandırma planıdır (Demirhan, 2006). Uygulanan programların niteliğinin azalmaması ve geçerliliğini kaybetmemesi için eğitim programları şartlara göre kendini sürekli yenilemelidir. Ancak eğitim programları gelişigüzel geliştirilemez. Programları daha etkili duruma getirecek doğru kararların alınabilmesi, bu kararların dayanaklarının bilimsel çalışmalarla araştırılmasına ve uygulamaların değerlendirilmesine bağlıdır (Gültekin, 2013). Eğitim alanında her geçen gün büyük değişikliklere ihtiyaç duyulmaktadır. Bunun sebeplerinden biri ise geleneksel öğretim uygulamalarının birçok noktada yetersiz

olduğunun artık farkına varılmış olması, özellikle de okul çatısı altında öğrenilenlerin gerçek hayatta kullanılamaması ve öğrencilerin edindikleri soyut bilgileri somut hâle dönüştürememesidir. Bu noktada yeni arayışlar, alternatif çözüm yolları sunan yapıcı yaklaşım ve farklı uygulama modellerinin gün ışığına çıkmasını gerektirmiştir (Kılıç, 2004). Bu nedenle hazırlanan programlar öğrencilerin yaparak-yaşayarak ve aşamalı şekilde düzenlenmiş öğrenme etkinliklerine katılmalarını ve sonuçta ne kadar geliştiklerini görmelerini sağlamak amacıyla yapılandırmacı yaklaşım kuramı temel alınarak hazırlanmıştır (MEB, 2017). Yapılandırmacılık, öğrenme ve eğitim bağlamlarında kavramsal bir terim olarak bilginin öğrenen tarafından yapılandırılması-oluşturulmasına işaret eder (Duman, 2008). Yetiştirilecek olan insanların özelliklerinin belirleyicisi olan eğitim programları, bireylere kazandırılacak davranış standartlarını, öğretilen bilgi, beceri ve tutumları, öğretme-öğrenme etkinliklerini ve değerlendirme süreçlerini belirler. Kuşkusuz sistemde önemli bir işlevi olan eğitim programlarının uygulayıcısı öğretmenlerdir (Gültekin, 2013). Öğretmen, bir toplumun geleceği olan, ülkeyi daha ileri noktalara götürecek olan bireyleri yetiştiren, çocukları hayata hazırlayan kişidir. Okullardaki değişimin öncüsü olarak öğretmenler büyük rol oynamaktadır. Bu durumda sistemin en kritik ögesi öğretmenler gözükmektedir (Yıldırım, 2011).

Alan yazın incelendiğinde beden eğitimi ve spor öğretim programlarının kazanımlarıyla ilgili yapılan çalışmaların eski programlara göre yapıldığı görülmüştür. Buradan hareketle araştırma, ilköğretim ikinci kademe beden eğitimi ve spor dersi güncel öğretim programı kazanımlarının kazandırılabilirliğine ilişkin kazanımların sonuçlarının ve beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görüşlerinin ne olduğunu elde edilen bulgulardan yola çıkarak varsa sorunlarla ilgili önlemler alınması açısından önemli hale gelmektedir.

Yöntem

Bu çalışmada; İlköğretim ikinci kademe beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerinin güncellenen öğretim programı kazanımlarının ilişkin görüşlerin incelenmesinde tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle

betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Bu tür araştırmalarda, ele alınan olaylar ve durumlar ayrıntılı bir biçimde araştırılmakta ve bu araştırmalar genellikle tarama araştırmaları olarak da bilinmektedir (Kıncal, 2015). Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında faaliyetini sürdüren, İç Anadolu bölgesindeki toplam 13 ilden her biri küme kabul edilmiş ve bu kümelerden (Sivas, Kırşehir, Konya, Yozgat, Kayseri, Aksaray) %45'inin örnekleme alınmasına küme örnekleme yöntemine göre bulunmuştur. Küme örnekleme yönteminde evren ya da çalışma evreni, çoğu zaman çeşitli elemanları olan, benzer bir amaca sahip kümelerden oluşur. Örneklem seçkisiz yolla seçilen ve benzer özellikler taşıyan bu kümeler ile belirlenmektedir (Karasar, 2015, s 33). Bu illerde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sayısı 1255 olarak tespit edilmiştir. Buna göre; $\alpha=0,01$ olarak, $d=\pm 0,5$ birim olarak, $p=0,80$ olarak, $q=0,20$ olarak, $t=1,96$ alınarak bu illerde görev yapan 1255 kişiden en az 610 kişinin çalışmaya dahil olması gerektiği sonucu ortaya çıkmıştır (Yazıcıoğlu ve Erdoğan, 2004). Oluşan tablo aşağıda tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. İllere göre örnekleme alınan kişi sayısı

Sıra	İller	Öğretmen Sayısı	Örnekleme Alınan Öğretmen Sayısı
1	Sivas	181	87
2	Kırşehir	62	30
3	Konya	485	236
4	Yozgat	80	39
5	Kayseri	356	174
6	Aksaray	91	44
	Toplam	1255	610

Veri Toplama Aracı ve Değerlendirilmesi

Öğretmenlerinin demografik özelliklerini belirlemek için araştırmacı tarafından hazırlanan toplam altı sorudan oluşan anket ve kazanımlardan oluşan ölçek uygulanmıştır. Ölçek, kazanımların soru şekline dönüştürülmesi ile oluşturulmuş, 5. sınıf 31 kazanımdan, 6. sınıf 31 kazanımdan, 7. sınıf 30 kazanımdan ve 8. sınıf ise 30 kazanımdan oluşmaktadır. Her sınıf için ayrı kazanımları içeren 5'li likert tipinde maddelerden oluşmaktadır. Maddeler; "Kesinlikle Kazandırılmaz (1), Kazandırılmaz (2), Fikrim yok (3), Kazandırılabilir (4), Kesinlikle Kazandırılabilir (5)", şeklinde düzenlenmiştir. Her bir kazanımın en

düşük puanı 1, en yüksek puanı ise 5'tir. Ölçeklerin Cronbach Alpha değerleri; 5. sınıf için 0,96; 6. sınıf için 0,93; 7. sınıf için 0,96 ve 8. sınıf için 0,93 bulunmuştur. Beden eğitimi öğretmenleri en fazla eğitim faaliyetlerini yürüttüğü sınıf düzeyinin ölçeğini doldurmuştur. Yalnızca tek bir ölçekten sorumlu olmuştur.

Verilerin Analizi

Araştırmada, elde edilen veriler analiz programına yüklenerek değerlendirilmiştir. Verilerin analizinde; her sınıf düzeyi ayrı ayrı olarak değerlendirilmiştir. Verilerin normal dağılıp dağılmadığına Shapiro-Wilk testine göre bakıldığında; 5. 7. ve 8. sınıf verileri normal dağılım göstermediğinden dolayı; Kruskal-wallis testi ve Mann-Whitney-U testi kullanılmıştır. 6. Sınıf verileri normal dağılım gösterdiğinden dolayı; t testi ve varyans analizi kullanılmıştır. İkili karşılaştırmalar için ise Tukey testi kullanılmıştır. Veriler tablolarda aritmetik ortalama, standart sapma, ortanca, minimum ve maksimum değer, birey sayısı ve yüzdesi şeklinde belirtilip, yanılma düzeyi 0,05 olarak alınmıştır.

Bulgular

Bu bölümde araştırmaya ait veriler tablolar halinde sunulmuştur.

Tablo 2. Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin demografik dağılımları

Değişkenler	Nitelik	5. Sınıf		6. Sınıf		7. Sınıf		8. Sınıf	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Yerleşim Yerleri	Sivas	32	15,9	35	16,8	30	14,6	40	19,7
	Kayseri	42	20,8	43	20,7	50	24,3	54	26,6
	Konya	66	32,5	70	33,7	80	38,8	70	34,5
	Kırşehir	14	7,0	20	9,6	12	5,8	15	7,4
	Aksaray	21	10,5	10	4,8	16	7,8	12	5,9
	Yozgat	27	13,3	30	14,4	18	8,7	12	5,9
Cinsiyet	Kadın	66	32,4	78	37,5	64	31,1	68	33,5
	Erkek	138	67,6	130	62,5	142	68,9	135	66,5
Hizmet Yılı	1-5 yıl	62	30,4	68	32,7	56	27,2	59	29,1
	6-10 yıl	78	38,2	90	43,3	104	50,5	77	38,0
	11-15 yıl	42	20,6	30	14,4	28	13,6	51	25,1
	16 ve üzeri	20	10,8	16	7,7	18	8,7	16	7,8

Görev Yeri	Köy	18	8,8	8	3,8	14	6,8	21	10,3
	Belde (Kasaba)	8	3,9	16	7,7	18	8,7	9	4,4
	İlçe Merkezi	64	31,4	62	29,8	60	29,1	72	35,5
	İl Merkezi	114	55,9	122	58,7	114	55,3	101	49,8

Bedensel Eğitimi ve Spor Dersi Kazanımlarının Değerlendirilmesi

Tablo 3. Bedensel eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleştirilme durumları tablosu

Sınıf düzeyleri	n	X	Ss
5.sınıf	204	4,04	,780
6.sınıf	208	3,94	,749
7.sınıf	206	3,88	,702
8.sınıf	203	3,77	,715

Tablo 3'te bedensel eğitimi ve spor öğretmenlerinin tüm sınıf düzeylerindeki kazanımlara yönelik görüşlerine bakıldığında; bedensel eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımları her sınıf düzeyinde büyük bir oranda kazandırıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Bedensel eğitimi ve spor ders kazanımları; incelendiğinde elde edilen sonuçlar doğrultusunda, kazanımlara en yüksek seviyede kazandırılabilirlik durumlarına göre bakıldığında;

- 5. 6. ve 7. sınıflar düzeyinde "cimnastik hareketleri ile ilgili kazanımlar"
- 5. 6. ve 7. sınıflar düzeyinde " ritim ve ile ilgili kazanımlar"
- 5. ve 8.sınıflar düzeyinde "fiziksel etkinlikler ile ilgili kazanımlar"
- 5.sınıf düzeyinde "geleneksel çocuk oyunları ile ilgili kazanımlar"
- 5. 6. 7. ve 8. sınıflar düzeyinde değerler eğitimi ise, "başkalarının haklarına saygı, sorumluluk, adil oyun, işbirliği, iletişim, liderlik, bireysel ayrılıkları kabul, bayram ve törenlere katılmaya istekli olma ile ilgili kazanımlar"
- 5. 6. 7. ve 8. sınıflar düzeyinde "Atatürk' ün sporcuya verdiği değer ile ilgili kazanımlar" kazanımlarının büyük oranda kazandırıldığı tespit edilmiştir.

Araştırma bulgularında kazanımların kazandırılmasının olumlu sonuçlarının yanı sıra hedeflenen düzeyden düşük seviyede ve kazandırılmaz nitelikte de ders kazanımlarının olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu kazanımlar incelendiğinde;

- 6. ve 7.sınıf düzeylerinde “beslenme programı ile ilgili kazanımlar”
- 5.sınıf düzeyindeki “su sporları ile ilgili beceri geliştirme”
- 8.sınıf düzeyindeki “olimpik ve paralimpik okul günleri hazırlama” kazanımları kesinlikle kazandırılmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 4. Cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin beden eğitimi ve spor dersi öğretim programını değerlendirme puanlarının t- testi ve Mann-whitney-u sonuçlarına göre karşılaştırılması

Sınıf	Cinsiyet	n	Ortalama	Std.	Ortanca	Min.	Max.	Sonuçlar
5.Sınıf	Kadın	66	116,87	19,05	122,00	49,00	150,00	p= 0,015*
	Erkek	138	123,71	12,61	124,00	91,00	146,00	
6.Sınıf	Kadın	78	120,89	13,94	-	-	-	t= 1,34
	Erkek	130	123,56	13,87	-	-	-	p= 0,181
7.Sınıf	Kadın	64	114,71	9,11	118,50	97,00	131,00	p= 0,108
	Erkek	142	117,71	15,41	118,00	30,00	150,00	
8.Sınıf	Kadın	68	118,45	10,52	120,50	95,00	139,00	p= 0,408
	Erkek	135	116,62	13,40	116,00	57,00	138,00	

*p<0,05 önemli

Tablo 4 incelendiğinde, cinsiyet değişkenine göre, 5. sınıf düzeyin de fark önemli bulunurken (p<0,05); diğer sınıflar düzeyinde ise fark önemsiz bulunmuştur (p>0,05).

Tablo 5. Hizmet yılı değişkenine göre öğretmenlerin beden eğitimi ve spor dersi öğretim programını değerlendirme puanlarının Kruskal-wallis testi ve Varyans analizi ve ANOVA sonuçlarına göre karşılaştırılması

Sınıf	H. Yılı	n	Ortalama	Ss	Ortanca	Min.	Max.	Sonuçlar
5.Sınıf	1-5	62	117,54	16,88	122,00	59,00	142,00	p= 0,093 kw= 7,95
	6-10	78	124,20	10,95	123,00	99,00	146,00	
	11-15	42	119,19	20,17	123,00	49,00	150,00	
	16 ve +	22	127,70	9,27	127,00	114,00	145,00	
6.Sınıf	1-5	68	115,53	9,16	-	-	-	p=0,001* f=6,97
	6-10	80	118,00	11,28	-	-	-	
	11-15	30	119,86	12,85	-	-	-	
	16 ve +	20	128,25	18,75	-	-	-	
7.Sınıf	1-5	56	112,07	20,47	114,00	30,00	150,00	p= 0,001* kw= 16,83
	6-10	98	116,53	9,16	118,50	97,00	140,00	
	11-15	30	122,42	8,50	121,00	112,00	144,00	
	16 ve +	22	124,11	11,79	120,00	113,00	150,00	
8.Sınıf	1-5	59	113,14	9,40	122,00	100,00	139,00	p=0,001* kw=36,43
	6-10	77	113,53	14,26	117,00	57,00	130,00	
	11-15	51	114,52	9,60	112,00	101,00	137,00	
	16 ve +	16	129,50	7,12	129,00	123,00	136,00	

*p<0,05 önemli

Tablo 5 incelendiğinde, hizmet yılı değişkenine göre, (6,7 ve 8) sınıf düzeyine göre karşılaştırıldığında, fark istatistiksel olarak önemli bulunmuştur ($p<0,05$). 6. sınıf düzeyinde 1-5 hizmet yılına sahip öğretmenlerin puanları diğer değişkenlerden anlamlı derecede düşük çıkmıştır. 6-10 hizmet yılı ile 16 ve üzeri hizmet yılı arasında farklılık önemli bulunurken ($p<0,05$), diğer hizmet yılları arasında farklılık önemsiz bulunmuştur ($p>0,05$). 7. sınıf düzeyinde puanlar ikişerli karşılaştırıldığında, 1-5 hizmet yılı ile 11-15 hizmet yılı arasında, 1-5 hizmet yılı ile 16 ve üzeri hizmet yılı arasında farklılık önemli bulunurken ($p<0,05$), diğer hizmet yılları arasında farklılık önemsiz bulunmuştur ($p>0,05$).

8. sınıf düzeyinde puanlar ikişerli karşılaştırıldığında, 1-5 hizmet yılı ile 11-15 hizmet yılı arasında, 1-5 hizmet yılı ile 16 ve üzeri hizmet yılı arasında, farklılık önemli bulunurken ($p<0,05$), diğer hizmet yılları arasında farklılık önemsiz bulunmuştur ($p>0,05$). 5. sınıf düzeyinde ise fark istatistiksel olarak önemsiz bulunmuştur ($p>0,05$).

Tablo 6. Görev yeri değişkenine göre öğretmenlerin beden eğitimi ve spor dersi öğretim programını değerlendirme puanlarının Kruskal-wallis ve Varyans analizi sonuçlarına göre karşılaştırılması

Sınıf Düzeyi	Görev Yeri	n	Ortalama	S.S	Ortanca	Min.	Max.	Sonuçlar
5.Sınıf	Köy	30	113,22	24,53	122,00	49,00	132,00	$p= 0,001^*$ $kw= 16,78$
	Belde	24	113,00	15,02	110,50	99,00	132,00	
	İlçe	60	117,03	17,16	121,50	59,00	146,00	
	İl	90	125,91	10,22	125,00	105,00	150,00	
6.Sınıf	Köy	28	121,00	19,16	-	-	-	$p= 0,157$ $f= 1,65$
	Belde	22	115,62	15,38	-	-	-	
	İlçe	62	124,45	13,22	-	-	-	
	İl	96	122,62	13,59	-	-	-	
7.Sınıf	Köy	32	119,71	18,54	120,00	97,00	150,00	$p= 0,001^*$ $kw= 21,07$
	Belde	26	107,00	7,79	110,00	93,00	115,00	
	İlçe	60	118,26	11,26	118,50	98,00	150,00	
	İl	98	117,19	14,61	119,00	30,00	144,00	
8.Sınıf	Köy	31	113,00	15,02	110,50	99,00	132,00	$p= 0,002^*$ $kw= 14,33$
	Belde	20	114,55	9,23	114,50	95,00	133,00	
	İlçe	69	125,00	9,98	121,00	116,00	138,00	
	İl	93	117,45	14,88	121,00	57,00	139,00	

* $p<0,05$ önemli

Tablo 6 incelendiğinde, görev yeri değişkenine göre, (5,7 ve 8) sınıf düzeyine göre fark istatistiksel olarak önemli bulunmuştur ($p<0,05$). 5. sınıf düzeyinde puanlar ikişerli karşılaştırıldığında, köy ile il merkezi arasında, ilçe ile il merkezi arasında farklılık önemli bulunurken ($p<0,05$), diğer görev yerleri arasında farklılık önemsiz bulunmuştur ($p>0,05$). 7. sınıf düzeyinde puanlar ikişerli karşılaştırıldığında, köy ile belde arasında, belde ile ilçe arasında, belde ile il arasında farklılık önemli bulunurken ($p<0,05$), diğer görev yerleri arasında farklılık önemsiz bulunmuştur ($p>0,05$).

8. sınıf düzeyinde puanlar ikişerli karşılaştırıldığında, köy ile ilçe merkezi arasında, belde ile ilçe merkezi arasında, ilçe ile il merkezi arasında, il merkezi ile köy arasında, il merkezi ile belde arasında, farklılık önemli bulunurken ($p<0,05$), diğer görev yerleri arasında farklılık önemsiz bulunmuştur ($p>0,05$). 6. sınıf düzeyinde ise fark istatistiksel olarak önemsiz bulunmuştur ($p>0,05$).

Tartışma ve Sonuç

Bu bölümde, beden eğitimi ve spor dersi öğretim programında bulunan kazanımların, kazandırılabilirlik düzeylerine, cinsiyet, hizmet yılı ve görev yeri değişkenlerine göre bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin tüm sınıf düzeylerindeki görüşlerine bakıldığında; kazanımların büyük bir oranda kazandırıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç doğrultusunda alan yazın incelendiğinde, (Esmaeilli, 2006; Ramezaninejad, 2008; Thorburn vd., 2011; Kickhofel, 2012; Pangrazi, 2013; Young, 2016; Pill ve Stolz, 2017) beden eğitimi ve spor dersinde belirlenen kazanımların genel itibariyle kazandırıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışmalardan farklı olarak yapılan çalışmalarda, (Gorozidis ve Papaioannov, 2009; Shoab vd., 2015; Nazari vd., 2017) beden eğitimi ve spor dersi kazanımlarının genel itibari ile kazandırılmadığı ve sonuçlarının istenilen düzeylerden daha aşağıda olduğu sonucuna ulaşımlardır.

Araştırma bulgularına göre elde edilen sonuçlar doğrultusunda, kazanımlara en yüksek seviyede kazandırılabilirlik durumlarına göre bakıldığında; Ceylan ve Dalaman'ın (2017) çalışmasında temel cimnastik hareketlerinin temelini oluşturan esneme, eğilme, denge, dönme, itme ve

çekme gibi hareketlerinin kazandırılabilirdiği bulunmuştur. Bedensel eğitimi ve spor dersinin amaca ulaşılabilirliğini araştırmış genel olarak amaçların gerçekleştirildiği sonucu ortaya çıkmıştır (Temel, 2018; Mamak, 2012). Fakat Altun'un (2016) çalışmasında ise bu kazanımların yeteri kadar kazandırılmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç elde ettiğimiz bulgularla benzerlik göstermemektedir. Dalaman'ın (2010) yapmış olduğu çalışmada ritim ve müzik eşliğinde hareket etme kazanımının gerçekleştirilebildiği sonucuna ulaşılmıştır. Benzer çalışmalarda ise; ritim ve müzik eşliğinde hareket edilebildiği sonucuna ulaşılmıştır (Temel, 2018; Ceylan ve Dalaman, 2017). Bu sonuçlar araştırma bulgularımızla benzerlik gösterirken; Demirci ve Demirci'nin (2014) yapmış olduğu çalışmada, ritim ve dans kazanımlarının kazandırılmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Dudley vd., (2012) ortaokul öğrencileri üzerinde bedensel eğitimi dersi fiziksel aktivite düzeylerini belirlemek için yapmış oldukları araştırmada genel olarak orta düzeye yakın olduğunu tespit etmişlerdir. Demirci ve Demirci (2014), fiziksel uygunluk ve fiziksel aktivite düzeyleri için öğrencilerin yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Bu çalışmalar elde ettiğimiz bulgularla benzerlik göstermektedir. Yapılan çalışmayla benzerlik göstermeyen çalışmalar da (Memiş ve Yıldırım, 2008; Akman vd., 2012; Hekim ve Yüksel, 2015; Temel, 2021) alan yazında bulunmaktadır. Genel olarak bakıldığında katılım düzeylerinin iyi düzeyde olduğu belirlenmiştir. Aynı zamana da öğrencilerin günde en az bir saat oyun ve fiziki etkinliklere katıldıklarında sağlıklarının olumlu yönde gelişim gösterdiği görülmüştür (World Health Organization, 2010). Sağlıklı bireyler yetiştirebilmek için fiziki etkinliklerin önemi giderek artmaktadır. Geleneksel çocuk oyunları, ders kazanımlarının aktarılması konusunda oldukça etkili olduğu sonucuna ulaşılan birçok çalışmaya rastlanmıştır. Tüm kademelerde bu oyunlar oynatılmaktadır (Dalaman, 2012; Ceylan ve Dalaman, 2017; Temel, 2018). Demirci ve Demirci (2014) oyunla eğitimin önemi vurgulayarak, oyunla eğitimin ders başarısını arttırdığını savunmuştur. Tepeköylü'nün (2012) yapmış olduğu çalışmada spor ve oyunla eğitimin beceri düzeyi arttığı gibi iletişim becerilerinin de arttığını tespit etmiştir. Geleneksel çocuk oyunları derslerde uygulanabilirdiği gibi diğer ders kazanımlarının verilmesinde de etkilidir. Ritim duygusunu geliştirdiği gibi değerler eğitimi verilmesinde de etkili olmuştur (Beştaş, 2015; Celayir, 2015; Aydın, 2016;

Budak, 2016; Bozkurt, 2017; Temel, 2018). Wood ve Roach araştırmasında değerler eğitimine bir önem sırası yapmıştır. Bu sıralama; sorumluluk, dürüstlük, iyi vatandaş, saygı, işbirliği, hoşgörü, şeref, işe yarama, iç disiplin, şefkat, adalet, doğruluk, hedef koyabilme, diğer insanlara hizmet seçme özgürlüğü, inançlı, cömert, bireysel hak ve cesaret'tir (Akt: Akbaş, 2004,s 60). Beden eğitimi alanında yapılan benzer çalışmalar incelediğinde, adil oyun, işbirliği, sorumluluk alma, bireysel ayrıklara saygı, liderlik gibi kavramlarının yanında ulusal bayramlara katılmaya istekli olma, Atatürk ve spor konusu ile ilgili kazanımların yüksek düzeyde kazandırıldığı sonucuna ulaşılmıştır (Mamak, 2012; Dalaman, 2012; Demirci ve Demirci, 2014; Ceylan ve Dalaman, 2017; Temel, 2018). Bu sonuçlar elde ettiğimiz bulgular ile benzerlik göstermektedir. Sonuç olarak beden eğitimi ve sporla uğraşan bireylerin toplumsal değerlere olan bağlılığı üst düzeyde olduğu görülmektedir (Güven, 1992).

Araştırma bulgularında kazanımların kazandırılmasının olumlu sonuçlarının yanı sıra hedeflenen düzeyden düşük seviyede ve kazandırılmaz nitelikte de ders kazanımların olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Alan yazın incelendiğinde; Erdoğan ve Öçalan'ın (2010) yapmış oldukları araştırmalarında öğretmenlerin, kazanımları gerçekleştirilmesi noktasında görüşlerinin düşük olduğu tespit edilmiştir. Kuzu ve Aslan (2014) çalışmalarında, benzer şekilde ders kazanımlarının uygulanmakta zorlandığı görüşünü ortaya koymuşlardır. Demirci ve Demirci'nin (2014) araştırmasında öğrencilerin fiziksel uygunluk düzeyleri orta ve düşük seviyelerde bulunmuştur. Alan yazın incelendiğinde öğrencilerin kendisini ve arkadaşlarını değerlendirmesi yönünden ve strateji ve taktik geliştirme kazanımları açısından olumlu çalışmalara da rastlanmıştır. Bu kazanımlar oldukça iyi düzeyde kazandırabilir niteliktedir (Dalaman, 2012; Ceylan ve Dalaman, 2017; Temel, 2018). Araştırmada elde edilen bilgiler doğrultusunda uygulamada zorlanılan ders kazanımlarının, Bloom taksonomisinin sentez basamağı ile ilgili olduğu görülmüştür. Sentez öğeleri, belli ilişkileri ve kurallara göre birleştirip bir bütün oluşturma ile ilgilidir. Sentezde yenilik, özgünlük, buluş, icat, yaratıcılık gibi üst düzey özellikler söz konusudur (Sönmez, 2015). Bu özelliklerin herkes tarafından kazanılması oldukça güçtür ve çoğunluk bu basamağa erişememektedir. Bu yüzden araştırmada elde edilen sonuçların olumsuz sonuçlandığı

düşünülmektedir. Kaşıkçı'nın (2010) ortaokul öğrencilerinin beslenme alışkanlıkları üzerinde yapmış olduğu çalışmasında olumsuz sonuçlar elde edilmiştir. Araştırma bulgularına göre öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun beslenme alışkanlığının olmadığı ve öğünler atladığı sonucuna ulaşılmıştır. Ortaokul öğrencilerinin beslenme düzeylerinin yetersiz olduğunu saptanmıştır. Buradan hareketle beslenme yetersizliği çeken çocukların uygun program hazırlaması da güçleşmektedir (Dalaman, 2012; Ceylan ve Dalaman, 2017; Kobal, 2017; Temel, 2018). Tüm bu sonuçlar elde ettiğimiz bulgularla benzerlik göstermektedir. Sonuç olarak sağlıklı beslenme ve besin seçimine yönelik bilgi, tutum, davranış ve becerilerini geliştirmelerine olanak sağlayacak şekilde gözden geçirilmesinin okul çağı döneminde, program temelli beslenme eğitimi çalışmalarının verimliliğine katkı sağlayabileceği düşünülmektedir (Kaymaz, 2016). Altun'un (2016) araştırmasında ders kazanımlarının kazandırılmadığı görüşüne ulaşmıştır. Sebepler incelediğinde okulun fiziki yapısı, araç-gereç ve imkân yoksunlukları bir araya geldiğinde olumsuz sonuçlar alınmaktadır. Literatür incelediğinde araç gereç ve fiziki ortamın yetersizliği hakkında çalışmalar mevcuttur (Dalaman, 2010; Kuzu ve Aslan, 2014; Güven ve Yıldız, 2014). Araştırma sonucunda elde edilen bulgulardan hareketle su sporlarının kazandırılmadığı bulunmuştur. Okulların bulunduğu bölge ve okulların tesisleşme önceliği göze önüne alındığında, su sporları ile ilgili tesislerin İç Anadolu bölgesinde çok fazla olmadığı tespit edilmiştir (Yıldız ve Kangalgil, 2013). Öğretmenlerinde bu kazanımları gerçekleştirebilme düzeyleri konusunda ki görüşleri olağandır. Bu yüzden öğretmenler yıllık planlarını oluştururken okulun ve öğrencilerin özelliklerini göz önüne almaktadır. Fiziki yetersizliklerin eksikliğinden dolayı öğretmenlerin bu kazanımlara yer vermediği düşünülmektedir. Temel'in (2018) çalışmasında ilkokul oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarından, belirli gün ve haftalar kazanımlarının gerçekleştirilebildiği sonucuna ulaşılmıştır. Benzer şekilde Dalaman (2012) tarafından yapılan çalışmada belirli gün ve haftaların yapılabilir olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışmalardan farklı olarak Çevik'in (2013) yapmış olduğu çalışmada ise belirli gün ve haftaların neler olduğu açıklamıştır. Bu haftalar içerisinde olimpiik ve paralimpiik gün için bir etkinliğe rastlanmamıştır. Gülay ve Ekici'nin (2009) çalışmasında, belirli gün ve haftalarda çevre eğitimi ile ilişkili

belirgi gün-haftalar bulunmakla birlikte, olimpiik ve paralimpiik günlerin oranların yeterli olmadığı görülmektedir. Bu da olimpiik ve paralimpiik günlerin yapılmasını engellemektedir. Öğretmenler kurulunda bu günlerin programa alınması, istenilen düzeyde kazanım oluşturması yönünden gerekli olabilir. Temel'in (2018) alışmasında ilkokul (1-4) ders kazanımlarının ilk 3. sınıf düzeyinde benzer iken 4. sınıfta kazanımların verilme oranı düşmektedir. Bu durumun ilk 3 kademedede 5 saat olan oyun ve fiziki etkinlikler dersinin 4. sınıfta 2 saate düşmesinden kaynaklanabileceği düşünmektedir. Bu sonuç araştırma bulgularımız ile benzerlik göstermektedir. Aynı doğrultuda ders kazanımlarının ortaokul düzeyinde de verilme oranı doğrusal şekilde azalmaktadır. Memiş ve Yıldırım'ın (2008) yapmış oldukları çalışmada aynı şekilde ilk, orta, lise ve niversite öğrencilerini araştırmış fiziksel aktivite düzeylerinin doğrusal olarak azaldığını tespit etmişlerdir. Benzer şekilde Sallis vd., (1996) ergenlik dönemine doğru fiziksel aktivitelerin azaldığını tespit etmiş buna ek olarak cinsiyet yönünden de farklılıklar olduğunu ileri srmştir. Sonuç olarak beden eğitimi ve spor dersi fiziksel aktiviteleri içeren uygulamalı bir derstir. Bu nedenle aktivitelerin azalması, ders kazanımlarının verilme durumunu da olumsuz etkilemektedir.

Araştırmanın birinci alt problemi olan, cinsiyet değişkenine göre; beden eğitimi ve spor dersi ğretmenlerinin, beden eğitimi ve spor dersi kazanımlarının kazandırılabilirliği ile ilgili görüşleri arasında farklılaşma sadece 5. Sınıf düzeyinde erkek öğretmenlerin lehine olduğu görülmektedir. Diğer sınıf düzeylerinde farklılık anlamlı bulunamamıştır. Alan yazında araştırma bulguları ile benzer alışmalar (Erdoğdu ve alan, 2010; Işıkgöz, 2015) bulunmaktadır. Öte yandan yapılan araştırma bulgularıyla benzerlik göstermeyen araştırma da (Dalaman, 2010) yer almaktadır.

İkinci alt problemimiz olan, hizmet yılı değişkenine göre, beden eğitimi ve spor dersi kazanımlarının kazandırılabilirliği ile ilgili görüşleri arasında farklılaşma (6,7 ve 8) sınıf düzeylerinde görülmektedir. Alan yazında araştırma bulguları ile benzer alışmalar (Mamak, 2010; Işıkgöz, 2015) bulunmaktadır. Öte yandan yapılan araştırma bulgularıyla benzerlik göstermeyen araştırmalar da (Dalaman, 2010; Erdoğdu ve alan, 2010) yer almaktadır.

Üçüncü alt problemimiz olan, görev yeri değişkenine göre İlköğretim ikinci kademe beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerinin, beden eğitimi ve spor dersi kazanımlarının kazandırılabilirliği ile ilgili görüşleri arasında farklılaşma (5,7 ve 8) sınıf düzeylerinde görülmektedir. Alan yazında araştırma bulguları ile benzer çalışmalar (Mamak, 2010; Dalaman, 2010) bulunmaktadır.

Öneriler

Araştırmanın sonucunda; ilköğretim ikinci kademe (5 - 8. sınıf) kademesi "Beden eğitimi ve spor dersi" öğretim programı kazanımlarının büyük oranda öğrencilere kazandırılabilirdiği görüşü hâkim olmuştur. Bu doğrultuda beden eğitimi ve spor dersi kazanımları için öneriler,

- Veri toplama aşamasında, bazı öğretmenlerin, bazı kazanımlardan haberdar olmadığı görülmüştür. Bu nedenle beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yenilenmiş beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı ve programı oluşturan öğeler hakkında yeterince bilgilendirilmesinin gerektiği önerilebilir.
- Beden eğitimi ve spor dersinin kazanımlarının kazandırılabilirlik oranını arttırmak için, öğretmenlere yönelik bir hizmet içi eğitim verilebilir
- Beden eğitimi ve spor dersi ihtiyaçları ve göz önüne alındığında kazandırılabilirliği düşük çıkan kazanımlar üzerinde değişiklikler yapılması önerilebilir.
- Milli Eğitim Bakanlığı tarafından güncellenen beden eğitimi ve spor dersi öğretim programlarının, üniversitelerin beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştiren bölümlerine ve ilgili paydaşlara iletilmesi, böylece güncel bilgilerden, öğretmen adaylarının da faydalanması sağlanabilir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yenilenmiş beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı ve programı oluşturan öğeler hakkında yeterince bilgilendirilmesi önerilebilir.

EXTENDED ABSTRACT

**Views of Physical Education and Sports Teachers on
Primary Education Second Stage Physical Education
and Sports Course Achievements**

*

Rahmi Yıldız – Murat Kangalgil
MONE- Dokuz Eylül University

In general meaning, Education is the process of changing behavior in person. In the broad sense, it is all social processes that effect society standarts, beliefs and the ways of person's life (Demirel, 2011). One of the great speciality that distinguish people from other livings is that they transfer their knowledge and fund of knowledge to new generations through education and training. As a result of the rapid increase in information, communication possibilities and the spread of technology in the "information age" we live in, societies constantly develop and change their education programs according to the characteristics they want to develop in people (Gülüm, 2011). In line with this need, the Ministry of National Education reorganized and implemented the "Primary Physical Education and Sports (Grades 1-8)" Course Curriculum based on according to the constructivist approach in the 2017-2018 academic year. When the literature is examined, it has been seen that there were very little researchs about the gains of physical education and sports education programs and they were studied according to the old programs and it is aimed to determine how much the achievements of the new education program reach its purpose.

The research is a screening model and the universe of it consists of physical education and sports teachers who work in the second level of public schools in 13 provinces (Sivas, Kırşehir, Konya, Yozgat, Kayseri, Aksaray) in the 2017-2018 academic year. The sample is; 610 physical education and sports teachers in a total working in the designated provinces in Central Anatolia Region with cluster sampling.

In order to determine the demographic characteristics of the teachers, a questionnaire which was prepared by the researcher, consist of six questions and a achievements scale were carried out. The scale is formed

by transforming the gains into a question form, and the 5th grade achievements consist of 31 winnings, 6 rd grade 31 winnings, 7 rd grade 30 winnings and 8th grade winnings consist of 30 winnings. The lowest point of each outcome is 1 while the highest point is 5. In this study, according to the analysis of data, each grade level were evaluated respectively. When considering Shapiro-Wilk test to examine the data was normally distributed or not, 5. 7. And 8. grades' data had not demonstrated normal distribution. For this reason, Kruskall-Wallis and Mann-Whitney – U tests were used. Since 6th grades' data demonstrated normal distribution, t test and Anova were used. Tukey test was also used for pairwise comparisons. The data were indicated in the charts such as arithmetic average, standard deviation, median, minimum and maximum value, number of individuals and percentage. Besides; error level was taken as 0.05.

According to the findings of the results considering the gender variable, while the difference according to 5th grade level was statistically significant ($p>0.05$); it was found insignificant for other grades. According to age variable, while the difference according to 7th grade was insignificant ($p<0.05$), it was found to be statistically significant according to other grades ($p>0.05$). According to service variable, the difference was found significant in 6th, 7th and 8th grades level ($p>0.05$), however it was found insignificant in 5th garde level ($p<0.05$). According to station variable, whilst the difference according to 6th grade level was found statistically insignificant ($p<0.05$), it was found significant for other grade levels ($p>0.05$). According to education status variable any significant difference was not found in all variables.

When considering opinions, for all grade levels, of physical education and sport teachers, it was determined that each grade level's curriculum outcomes of physical education and sport lesson were substantially gained. However it was also understood that some outcomes could not be gained. These are "to measure her own physical activity level" outcome according to 6th, 7th and 8th grades level, "to form nutrition outcome" according to 6th and 7th grades level, "to develop skills related to water sports" measuring his own physical activity level" according to the 6th, 7th and 8thgradesoutcome according to 5th grade level, and "to prepare olympic and paralympic schooldays" according to 8th grade level,

Measuring his own physical activity level" according to the 6th, 7th and 8th grades, According to the 5th grade level "to analyze her performance during sports and games", "Strategy and tactical production" according to 6th and 7th grade levels, It was concluded that the achievements of "preparing Olympic and Paralympic school days" at the 8th grade level could not be achieved.

Kaynakça / References

- Akbaş, O. (2004). *Türk milli eğitim sisteminin duyuşsal amaçlarının (değerlerinin) ilköğretim 8. sınıf öğrencilerinde gerçekleşme derecesinin değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Altun, M. (2016). İlkokul oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeni öğretim programının sınıf öğretmenlerinin görüşleriyle değerlendirilmesi (Kırşehir ili örneği). *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi*, 5(2), 327-347. doi:10.17539/aej.25944
- Arslan, Y. (2008). *Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ve beden eğitimi dersine ilişkin görüşleri*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Ceylan, G., ve Dalaman, O. (2017). İlkokul II. sınıf oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin öğretmen görüşleri. *The Journal of International Education Science*, 10(1), 235-254. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.16991/inesjournal.1334>
- Çevik, H. (2013). *Sınıf öğretmenlerinin, ilköğretim okullarında kutlanan anılan belirli gün ve haftalara ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Dalaman, O. (2010). *İlköğretim birinci kademe beden eğitimi dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin öğretmen görüşleri*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Demirci, N., ve Toptaş Demirci, P. (2014). Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin oyun ve fiziki etkinlikler dersinde elde ettikleri kazanımların incelenmesi. *İnönü Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 25-34.
- Demirel, Ö. (2011). *Eğitim bilimlerine giriş*. Ankara: Pegem Akademi.

- Demirhan, G. (2006). *Spor eğitiminin temelleri*. Ankara: Bağırğan Yayınevi.
- Dudley, D., Okely A.D, A., Cotton, W., Pearson, P., ve Caputi, P. (2012). Physical activity levels and movement skill instruction in secondary school physical education. *Journal of Science and Medicine in Sport*. 15(3), 231-237.
- Duman, B. (2008). *Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar*. Ankara: Pegem Akademi.
- Erdoğan, M., ve Öcalan, M. (2010). Yeni ilköğretim beden eğitimi dersi öğretim programının uygulanabilirlik düzeyinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 15(3), 41-59. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/370558>
- Esmaili, M. (2006). Comparative study of elementary physical education curriculum in Iran a selected countries and proposing a model. (Unpublished PhD thesis). University of Tehran Teacher Training. Tahran. <https://www.sid.ir/en/journal/ViewPaper.aspx?id=94314>
- Goroizidis, G., and Papaioannou, A. (2009). Physical educators' achievement goals and self-efficacy in the implementation of the new greek national curriculum. *University of Thessaly Department of Physical Education and Sport Science*, 17(2), 15-24.
- Gülây, H., ve Ekici, G. (2009). MEB Okul öncesi eğitim programının çevre eğitimi açısından analizi. *Türk Fen Eğitim Dergisi*, 7(1), 74-84.
- Gültekin, M. (2013). İlköğretim öğretmen adaylarının eğitim programı kavramına yükledikleri metaforlar. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 38(169), 55-68.
- Gülüm, V. (2008). *Adana ilindeki beden eğitimi öğretmenlerinin ilköğretim okullarında uygulanmakta olan beden eğitimi öğretim programına yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimler Entitüsü, Adana.
- Güven, Ö. (1992). Spor anlayışımız ve sporun sosyo-ekonomik işlevi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1), 30-35.
- Havadar, T. (2013). *4. ve 5. sınıf beden eğitimi ve spor ders programı hakkında öğretmen görüşleri*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Kafkas Üniversitesi, Sosyal Bilimler Entitüsü, Kars.
- Hekim, M., ve Yüksel, Y. (2015). Ortaokul öğrencilerinin beden kitle endeksi ve fiziksel aktivite düzeylerinin yaş, cinsiyet ve spor yapma durumlarına göre incelenmesi. *Gümüşhane Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Dergisi*. 4(2), 12-23.
- İnce, M. L., ve Hünük, D. (2010). Eğitim reformu sürecinde deneyimli beden eğitimi öğretmenlerinin kullandıkları öğretim stilleri ve stillere ilişkin

- algıları. *Eğitim ve Bilim Dergisi*. 135(157), 128-140. <https://app.trdizin.gov.tr/publication/paper/detail/TVRBMU1qZzVPUT09>
- Işıkgöz, E. (2015). Ortaokul beden eğitimi ve spor dersi öğretim programının temel ilkelerine ilişkin beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleri (Sakarya İli Örneği). *Sakarya University Journal of Education*, 5(3), 27-41.
- Kara, İ. (2007). *İlköğretimde sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi öğretimine ilişkin yeterlik düzeylerinin incelenmesi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Karacaoğlu, Ö. (2008). Avrupa birliği uyum sürecinde öğretmen yeterlilikleri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*. Ankara. <https://dspace.ankara.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12575/9038/avrupa%20birli%C4%9Fi%20ve%20e%C4%9Fitim.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Karasar, N. (2015). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kaşıkcı, S. (2010). *Edirne ili merkez ilköğretim okullarında okuyan 6., 7.ve 8. sınıf öğrencilerinin beslenme alışkanlıkları üzerine bir araştırma*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Namık Kemal Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Edirne.
- Kaymaz, E. (2016). *Devlet ve özel okullarda öğrenim gören ortaokul öğrencilerinin obezite, fiziksel aktivite düzeyi ve beslenme alışkanlıklarının karşılaştırılması*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Sıtkı Kocaman Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Muğla.
- Kazu, H., ve Aslan, S. (2014). Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin birinci sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre değerlendirilmesi (Elazığ İli Örneği). *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 24(1), 49-63.
- Kickhofel, A. (2012). A Physical education curriculum study: a comparison of traditional views and the introduction of new pe (Unpublished Master's Thesis). University Of Wisconsin-Stout, Graduate School. Menomoneie.
- Kılıç, E. (2004). Durumlu öğrenme kuramının eğitimdeki yeri ve önemi. *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(3), 307-320.
- Kıncal, R. (2015). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Kobal, S. (2017). *Beslenme alışkanlıklarının ilköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin başarıları üzerine etkisi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Atatürk Üniversitesi, Sağlık Bilimler Enstitüsü. Erzurum.

- Mamak, H. (2010). *8 yıllık kesintisiz ilköğretim okullarında bedens eğitimi ve spor derslerinin uygulanırılığı ve amaçlarına ulaşma düzeyi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Mamak, H. (2012). İlköğretim okullarında bedens eğitimi ve spor derslerinin amaçlarına ulaşma düzeyini etkileyen faktörler. *Selçuk University Journal of Physical Education and Sport Science*. 3(1), 109-115. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/603145>
- MEB. (2012). *Bedens eğitimi ve spor dersi öğretim programı*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- MEB. (2017). *Bedens eğitimi ve spor dersi öğretim programı*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- Memiş, U. A., ve Yıldırım, İ. (2008). Çocukluk ve ergenlikteki fiziksel aktivite deneyimleri ile yetişkinlikteki fiziksel aktivite düzeyleri arasındaki ilişki. *Gazi Üniversitesi, Bedens Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 8(1), 13-32. *Doi: 10.17363/SSTB.2015159754*
- Nazari, H., Jafari, E. M., Nasr, A. R., ve Marandi, S. M. (2017). Scholl physical education curriculum of iran from experts' perspective: "what it is and should be". *International Journal of Environmental & Science Education*. 12(5), 971-984.
- Pangrazi, R., ve Beighle, A. (2013). Dynamic physical education curriculum guide: lesson plans for implementation. *Journal Of Physical and Sports Trainers*, 5(1), 17-22.
- Pill, S., and Stolz, S. (2017). Exploring australian secondary physical education teachers' understanding of physical education in the context of new curriculum familiarisation. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*. 8(1), 67-79. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1131327>
- Ramezanijad, R. (2008). Investigation of the physical education curriculum needs and sport in iranian high schools. *Research in Sport*. 3(2), 2-18. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1145586.pdf>
- Sallis, J., Zakarian, J., Hovell, M., and Hofstetter, R. (1996). Ethnic, socioeconomic and gender differences in physical activity in adolescents. *Journal Of Clinical Epidemiology*. 49(2), 125-134. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0895435695005145>
- Shoab, M. A., Wang, X. Z., ve Shoab, M. Y. (2015). The current status of physical education curriculum at high schools in Sudan. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 5(3), 1-7.

- Temel, A. (2018). *İlkokul, oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşmesine ilişkin öğretmen görüşleri*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Cumhuriyet Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Sivas
- Temel, A. ve Kangalgil, M. (2021). Oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşmesine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 50(229), 445-462.
- Tepeköylü, Ö. (2012). *Ders dışı etkinlik olarak uygulanan sporla ilgili oyunların ortaöğretim öğrencilerinin iletişim becerisi algılarına etkisi*. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Celal Bayar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Manisa.
- Thorburn, M., Jess, M., and Atencio, M. (2011). Thinking differently about curriculum: analysing the potential contribution of physical education as part of 'health and wellbeing' during a time of revised curriculum ambitions in scotland. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16(4), 383-398.
- Varol, S., ve Türkmen, M. (2017). Beden eğitimi öğretmeni adayları son sınıf öğrencilerinin beden eğitimi öğretim yeterlilik algı düzeylerinin belirlenmesi. *International Journal of Cultural and Social Studies*, 3(2), 330-342.
- Yıldıran, İ., ve Yetim, A. (1996). Orta öğretimde beden eğitimi dersinin öncelikli amaçları üzerine bir araştırma. *Beden Eğitimi Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1),36-43. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/289483>
- Yıldız, E., ve Kangalgil, M. (2013). Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki yeterlikleri ve kullandıkları öğretim yöntemleri ile ilgili görüşlerinin incelenmesi. *Pamukkale Journal of Sport Sciences*. 5(1), 61-76.

Kaynakça Bilgisi / Citation Information

Yıldız, R. ve Kangalgil, M. (2021). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ilköğretim ikinci kademe beden eğitimi ve spor dersi kazanımlarının gerçekleştirilmesine ilişkin görüşleri. *OPUS– Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 18(40), 2146-2167. DOI: 10.26466/opus.856590.