



Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi Sayı: 9/4 2020 s. 1670-1696, TÜRKİYE

Araştırma Makalesi

TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER DERSİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Ebru BOZPOLAT*

Hatice YILDIZ**

Geliş Tarihi: Ağustos, 2020

Kabul Tarihi: Kasım, 2020

Öz

Bu araştırmanın amacı, Türkçe öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin Eğitimde Program Dışı Etkinlikler (EPDE) dersine yönelik görüşlerini belirlemektir. Nitel araştırma yönteminin tercih edildiği bu çalışmada, durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırma, 2019-2020 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümü'nde öğrenim gören 58 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmada; veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde, içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin çoğunluğunun EPDE dersine başlamadan önce bu ders hakkında fikir sahibi olmadığı belirlenmiştir. EPDE dersi öğrencilere “Bilişsel”, “Duyuşsal”, “Devinişsel” ve “Sosyal” alanda katkı sağlamıştır. Öğrenciler bu derste etkinlik hazırlarken; resmî kurumlardan ve birçok kişiden destek almıştır. Öğrenciler derste; etkinlik ile ilgili, kişisel, grup içi, materyallerle ilgili, resmî prosedürle ilgili, zamanla ilgili, mekânla ilgili ve teknik konularda sorun yaşamış, bu sorunlarla ilgili çözüm önerilerinde bulunmuştur. Öğrenciler EPDE dersinin materyal ve eğitim teknolojisi kullanımı becerilerine etkisi olduğunu, meslek hayatlarında bu dersin katkı sağlayacağını düşündüklerini belirtmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: Program dışı etkinlikler, Türkçe öğretmenliği, öğretmen adayı.

TURKISH TEACHING STUDENTS' OPINIONS ABOUT THE COURSE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN EDUCATION

Abstract

The aim of this study was to determine the opinions of Turkish Teaching 2nd grade students towards Extracurricular Activities in Education (ECAE) course. In this study, in which qualitative research method was preferred, case study design was adopted. The research was carried out with 58 students studying at Sivas Cumhuriyet University Faculty of Education Department of Turkish Teaching in the fall semester of the 2019-2020 academic year. Semi-structured interview form was used as the data collection tool in the study. Content analysis method was employed in the analysis of the data. As a result of the research, it was determined that most of the students did not have an

* Doç. Dr.; Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, ebozpolat@gmail.com

** Dr. Öğr. Üyesi; Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, yildiz_htc@yahoo.com

idea about the ECAE course at the beginning of the term. ECAE course contributed to the students in the “Cognitive”, “Affective”, “Psychomotor” and “Social” fields. While preparing an activity for this course, students received support from official institutions and many people. The results indicated that in addition to the personal and in-group problems, the participants had problems with regard to the activity, materials, official procedures, time related, spatial and technical issues, and they offered solutions to these. The students stated that the ECAE course had an effect on their skills of using materials and educational technology, and that they thought this course would contribute to their professional lives.

Keywords: Extracurricular activities, Turkish teacher, student teacher.

Giriş

Program dışı etkinlikler okul içinde ya da dışında öğrencilerin eğitsel amaçlarla katıldığı, öğretim programlarının dışındaki, normal öğretimi tamamlayan etkinliklerdir. Diğer bir adıyla ders dışı etkinlikler “okulda, dersler dışında, eğitimin amaçlarına uygun olarak, öğrencilerin ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda, kişiliklerini geliştirmek için, okul yönetiminin bilgisi ve öğretmenin rehberliği altında yapılan planlı, programlı, düzenli çalışmalardır” (Binbaşıoğlu, 1986, s. 28). Çağdaş anlamda bir eğitim programı; sadece okulda ve derslerle sınırlı olmayan, eğitimin genel amaçları çerçevesinde ders içinde ve dışında da devam ettirilmesi gereken bir dizi etkinliklerin yapıldığı ve değerlendirildiği dinamik bir süreçtir (Binbaşıoğlu, 1986; Varış, 1988, *Akt.* Pehlivan, 1998, s. 12).

Program dışı terimi, etkinliğin seçmeli olmasını ifade eder. Yani bu durum tüm öğrencilerin bu tür etkinliklere katılmadıklarını göstermektedir (Storey, 2010, s. 23). Okuldaki derslerin öğrencilerin bütün ilgi, istek ve ihtiyaçlarına göre yapıldığı düşünülse de, derslerle ulaşılamayan noktaların var olduğu bir gerçektir. Bu noktalara ulaşmak ve öğrencilerin yaşamlarına etki edecek davranışların kazandırmak ise ancak program dışı etkinlikler mümkün olabilir (Binbaşıoğlu, 1986, s. 28; Pehlivan, 1998, s. 13).

Öğrencilerin gelişiminde, dersteki faaliyetler kadar program dışı etkinlikler de önemlidir. Bu etkinlikler, öğrencilerin eğitim-öğretim süreci içerisinde öğrendiklerini pekiştirmesinin yanı sıra öğrendiklerini yaşama ile ilişkilendirmesini ve uygulamaya koymasını sağlayan etkinliklerdir. Bu yüzden program dışı etkinlikleri, formal öğretim etkinliklerinden ayrı veya bağımsız düşünmek olanaklı değildir. Tabii buradaki dikkat edilmesi gereken husus; bu etkinliklerin planlı, programlı ve kontrollü bir şekilde yapılması gerektiğidir (Köse, 2013, s. 336).

Program dışı etkinlikler geleneksel olarak okullar tarafından gençler için gelişim ve liderlik fırsatları sunmanın ve okul ruhunu inşa etmenin bir yolu olarak sunulmaktadır (Darling, Caldwell ve Smith, 2005, s. 51). Program dışı etkinlikler; öğrencilerin önceden belirlenmiş müfredata göre işlenen ve zorunlu olarak katıldıkları derslerin dışında, tamamen kendi istek ve tercihleri doğrultusunda katıldıkları faaliyetleri kapsamaktadır (Civil, 2007, s. 2). Program dışı etkinlikler genellikle okul içi veya okul dışı faaliyetlere ayrılır (Marsh, 1992, s. 23; Gerber, 1996, s. 43). Bunlar; spor, kulüpler, yönetim, öğrenci gazetesi, müzik, sanatsal etkinlikler, drama (Massoni, 2011, s. 84), geziler, hayvanat bahçeleri, müzeler, tiyatrolar, kamu kurumları, bale, opera, diğer okullara ziyaretler, çevre temizliğine katılım, seminerlere katılım/mesleki yönelim tartışmaları, tematik kulüpler, okul gazetesi/radyosu kurulması gibi farklı etkinliklerden oluşur (Enăchescu, 2019, s. 317).

Program dışı etkinliklerin eğitim üzerinde birçok olumlu etkisi vardır. Program dışı etkinliklere katılım; öğrencilerin davranış sorunlarını azaltır, okullarıyla pozitif ve gönüllü bir bağlantı oluşturmasını sağlayarak okula karşı olumlu tutumunu geliştirir, başarısını artırır (Cooper, Valentine, Nye ve Lindsay, 1999, s. 370; Eccles ve Barber, 1999, s. 11; Jordan ve Nettles, 1999, s. 220; Massoni, 2011, s. 84) ve okul terkinin önleri (Davalos, Chavez ve Guardiola, 1999, s. 69; Mahoney ve Cairns, 1997, s. 241; Mahoney ve Stattin, 2000, s. 114; Massoni, 2011, s. 86; McNeal, 1995, s. 64). Ayrıca program dışı etkinlikler öğrencilerin, liderlik, takım çalışması, organizasyon, analitik düşünme, problem çözme, zaman yönetimi gibi konularda beceri kazanmalarını; aynı anda birçok görevi dengelemeyi öğrenmelerini ve yeteneklerini keşfetmelerini sağlar. İşbirliği içinde çalıştıkları için de öğrencilerin sosyalleşmesine katkıda bulunur (Massoni, 2011, s. 86).

Araştırmalarda program dışı etkinliklere katılımın öğrencilerin performansına ve bilgisine çok çeşitli faydaları olduğu görülmüştür. Bu etkinliklere katılarak, öğrenciler program dışı etkinliklerde önemli, gizli beceriler öğrenirler. Öğrenciler takım hâlinde çalışmayı, zaman yönetimini öğrenmenin yanı sıra diğer öğrencilerle, öğretmenlerle, yöneticilerle veya toplumun diğer üyeleriyle olumlu ilişkiler kurma yeteneklerini de geliştirirler (Enăchescu, 2019, s. 319). Feldman ve Matjasko (2005, s. 160)'a göre, program dışı faaliyetler, öğrencilerin performansını ve başarısını artırmakta, öğrencilerin psikolojik durumunu iyileştirmekte, özgüvenini artırıp, yalnızlık/ tecrit duygusunu, mesleki gelecekle ilgili endişelerini azaltmaktadır. Holland ve Andre (1987, s. 438) program dışı faaliyetlerin gençlerin birçok alanda katılımını, motivasyonunu, gelişimini ve işlevini olumlu etkilediğini vurgulamıştır. Shaffer (2019, s. 8)'e göre program dışı etkinlikler öğrencilere öz disiplin becerileri, liderlik özellikleri kazandırır, onların fiziksel ve duygusal gelişimini kolaylaştırır, motivasyonlarını artırır. Program dışı etkinlikler sayesinde öğrenciler, öz disiplini öğrenir, özgüven kazanır ve rekabetçi durumlarla başa çıkma becerileri geliştirir. Bunlar, öğrencilerin sorumlu yetişkinler, üretken vatandaşlar ve yetenekli profesyoneller olmak için ihtiyaç duydukları niteliklerdir (The National Federation of State High School, 2015; Akt. Shaffer, 2019, s. 8). Program dışı etkinliklere katılan öğrenciler genellikle takımdaki veya gruptaki diğer kişilerle yakın arkadaşlıklar kurarlar. Bu ilişkiler duygusal, zihinsel ve hatta fiziksel sağlık için gereklidir. Öğrenciler, etkinlikte ve oyunlarda birlikte geçirdikleri süre boyunca bağ kurarlar ve arkadaşlık ilişkileri kuvvetlenir (Chen, 2020).

Program dışı faaliyetler; öğrencilerin inisiyatif geliştirmelerine, duygusal yeterlilikleri öğrenmelerine ve yeni sosyal beceriler geliştirmelerine olanak tanınması nedeniyle okul yaşamlarında ön plana çıkmaktadır. Bu faaliyetler aynı zamanda gençlerin akranlarıyla yeni bağlantılar kurmasına, sosyal sermaye edinmesine ve yetişkinlerle etkileşime girmesine izin verir (Darling, Caldwell ve Smith, 2005, s. 51).

Okulların uyguladığı program dışı etkinlikler, birçok değişkene bağlı olarak farklılık göstermektedir. Bu değişkenler; okulun imkânları, öğretmenlerin yeterliliği, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları, okul idaresinin, ailelerin ve çevrenin tutumu vb. olarak sıralanabilir. Türkiye'de program dışı etkinlikler; her ne kadar istenilen çeşitlilikte olmasa da, yönetmelikler ve okulun imkânları çerçevesinde yürütülmektedir. Uygulanan bu tür etkinliklerin amacına ulaşması için, program dışı etkinlikler hakkında yeterince bilgiye sahip olunması gerekmektedir (Köse, 2013, s. 337). Ayrıca program dışı etkinliklerin uygulayıcısı olan öğretmenlerin bu etkinliklerin neler olduğunu, kapsamını ve nasıl uygulanacağını da bilmesi etkinliklerin istenilen biçimde yapılabilmesi için önemlidir. Bu nedenle program dışı etkinlikleri hazırlama ve

uygulama becerisi mesleğe atanmadan önce öğretmen adaylarına kazandırılması gereken becerilerdendir. Bu beceriyi kazandırma amacıyla “Eğitimde Program Dışı Etkinlikler” dersi eğitim fakültelerindeki programlara seçmeli meslek bilgisi dersi olarak 2018 yılında eklenmiştir.

Eğitimde Program Dışı Etkinlikler Dersi’nin içeriği; “eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program, bir ritüel yeri olarak okul, okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinlikler”dir (YÖK, 2018). Bu derste öğretmen adayına öğretmenin eğitsel görevleri arasında yer alan tören hazırlama, sunma ve öğretim programlarındaki değerlerin öğrencilere nasıl aktarılacağına öğretimi amaçlanmaktadır. Bu sebeple EPDE dersinin öğretmen adaylarının mesleki bilgi ve becerilerine büyük katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Diğer yandan EPDE dersinin öğretmen adaylarına katkısının belirlenmesi bu dersin sonraki dönemlerde daha etkili ve verimli işlenmesi bakımından önemlidir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, Türkçe öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin Eğitimde Program Dışı Etkinlikler (EPDE) dersine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Bu amaç çerçevesinde, aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. EPDE dersine başlamadan önce derse ilişkin düşünceleriniz nelerdir?
2. EPDE dersinin size sağladığı katkılar hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?
3. EPDE dersinde destek aldığınız paydaşlara ilişkin düşünceleriniz nelerdir?
4. EPDE dersinde karşılaştığınız sorunlar ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerileriniz nelerdir?
5. EPDE dersinin daha etkili uygulanabilmesi için önerileriniz nelerdir?
6. EPDE dersinin materyal kullanımı becerinize etkisi hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?
7. EPDE dersinin eğitim teknolojisi kullanma becerinize etkisi hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?
8. EPDE dersinin meslek hayatınızda sağlayacağı katkılara ilişkin düşünceleriniz nelerdir?

Yöntem

Bu başlık altında; araştırmanın modeli, çalışma grubu, verilerin toplanması, verilerin analizi ve geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.

Araştırmanın Modeli

Nitel araştırma yönteminin tercih edildiği bu çalışmada, durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmacının bir ya da daha fazla durumu ayrıntılı bir biçimde ortaya koymasına imkân tanıyan durum çalışması modeli (Christensen, Johnson ve Turner, 2015, s. 416); duruma/durumlara etki eden faktörleri bütüncül bir yaklaşımla inceler (Yıldırım ve Şimşek, 2013, s. 83), bir olayı meydana getiren ayrıntıları tanımlar, olaya ilişkin geçerli

olabilecek açıklamalar getirir ve değerlendirir (Gall ve Borg, 1996; Akt. Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2013, s. 20).

Araştırmanın Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı 2. sınıfta okuyan 58 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada, meslek bilgisi seçmeli dersi olarak açılan EPDE dersinin ilk kez bu sene uygulamaya konması ve bu dersi Türkçe öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin almış olması sınıf düzeyinin belirlenmesinde etkili olmuştur. Cinsiyet değişkenine ilişkin dağılıma bakıldığında, çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin 42'si kız, 16'sı erkek öğrencilerden oluşmaktadır.

Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması

Araştırma verileri 2019 yılında toplanmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında, araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunu hazırlamadan önce araştırmacılar hem dersin işleyişini göz önünde bulundurarak hem de detaylı bir alanyazın taraması yaparak soru havuzu oluşturmuştur. Araştırmacılar tarafından oluşturulan soru havuzu tekrar gözden geçirilmiş ve benzer amaca hizmet edeceği düşünülen 3 soru elenmiştir. Daha sonra hazırlanan görüşme formu, uzmanlık alanı Eğitim Programları ve Öğretim olan 1 öğretim üyesine uzman görüşüne sunulmuş ve uzman görüşü doğrultusunda görüşme formuna son şekli verilmiştir. Görüşme formu aracılığıyla, öncelikle öğrencilerin kişisel bilgi olarak sadece cinsiyetlerini belirtmeleri ve daha sonra EPDE dersinin uygulamasına ilişkin görüşlerini ortaya koymaları amacıyla 8 açık uçlu soruyu yanıtlamaları istenmiştir. Böylece; EPDE dersine başlamadan önce derse ilişkin düşüncelerinin, EPDE dersinin kendilerine sağladığı katkılara ilişkin düşüncelerinin, EPDE dersinde destek alınan paydaşlara ilişkin düşüncelerinin, EPDE dersinde karşılaşılan sorunlar ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerilerinin, EPDE dersinin daha etkili uygulanabilmesi için önerilerinin, EPDE dersinin materyal kullanma ve eğitim teknolojisi kullanma becerilerine etkisine ilişkin düşüncelerinin ve son olarak EPDE dersinin meslek hayatında sağlayacağı katkılara ilişkin düşüncelerinin neler olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilere kimlik bilgilerinin gizli tutulacağı ve verilen bilgilerin sadece bilimsel amaçlı kullanılacağı belirtilerek, öğrencilerin eksiksiz, samimi ve doğru bir şekilde sorulara cevap verebilmelerine imkân tanınmıştır.

Verilerin Analizi

Elde edilen verilerin analizinde, bilgisayar destekli nitel veri analizi kullanılmıştır. Hem verilerin analizinde hem de ortaya çıkan durumun modellenmesinde NVIVO-10 programı tercih edilmiştir. Bu boyutta araştırmada, nitel araştırma desenine uygun olarak içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. İçerik analizinde, öncelikle kendi içinde anlamlı bir bütün oluşturan bölümler kodlanır (McMillan ve Schumacher, 2006, s. 368), daha sonra kodlanan verilere ilişkin temalar bulunur, kodlar ve temalar düzenlenir ve son olarak bulgular yorumlanır. Bulguların yorumlanması süreçlerinde birbirine benzer olan verilerin kod ve temalar çerçevesinde bir araya getirilerek okuyucunun anlayabileceği şekilde düzenlenmesine ve yorumlanmasına imkân sağlanarak süreç tamamlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2013, s. 228). Bu çerçevede veriler, araştırmacılar tarafından bilgisayar ortamına aktarıldıktan sonra, kodlar bulunmuş, temalar oluşturulmuş ve elde edilen bulgular yorumlanmıştır.

Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları

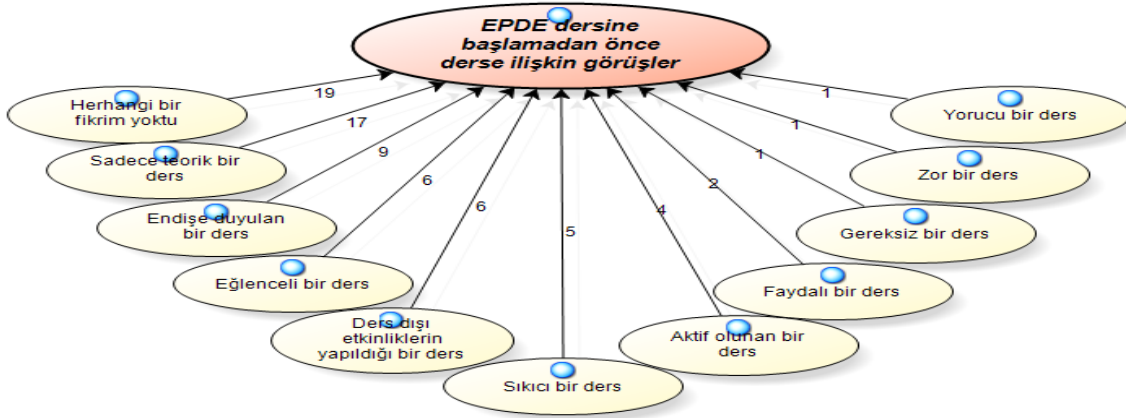
Geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları, nitel araştırmaların en önemli hususlarından biridir. Bu amaçla araştırmada; geçerliği sağlamak amacıyla aktarılabirlik ve ayrıntılı rapor etme; güvenilirliği sağlamak için tutarlılık ve teyit edilebilirlik kavramlarına (Yıldırım ve Şimşek, 2013, s. 269-272) dikkat edilmiştir. Görüşmelerden elde edilen veriler, olduğu gibi yorum katmadan okuyucuya aktarılmış ve veriler ayrıntılı bir şekilde rapor edilmiştir. Araştırmacılar tarafından araştırmadan elde edilen veriler öncelikle ayrı ayrı (farklı zamanlarda 2’şer kere) çözümlenmiş ve daha sonra bir araya gelerek çözümlenmiştir. Böylece araştırmacılar veriler üzerinde tekrar tekrar düşünme fırsatı bulmuş, bu durum daha derin ve güçlü fikirlerin ortaya çıkmasını sağlamıştır (Creswell, 2017, s. 202; Lichtman, 2006, s. 195). Ayrıca bulguların oluşmasına kaynaklık eden doğrudan alıntılar, metin içerisinde üzerinde hiçbir değişiklik yapılmadan ve tırnak içerisinde italik yazı stiliyle verilmiştir. Doğrudan alıntılarının başına kimlik gizliliği göz önünde bulundurularak **Ö8-K** (“**Ö8**” Öğrenci-8, “**K**” = Kadın) şeklinde açıklayıcı kodlamalar eklenmiştir. Böylece analiz sonucu elde edilen kodlar ve temalar şemalaştırılmış ve doğrudan alıntılardan örneklerle birlikte de sunularak tutarlılık sağlanmıştır.

Bulgular ve Yorum

Araştırma kapsamında, Türkçe öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin seçmeli ders olarak açılan EPDE dersine ilişkin görüşlerinden elde edilen bulgulara ve bu bulguların oluşmasına kaynaklık eden doğrudan alıntılara bu başlık altında yer verilmiştir.

1. Öğrencilerin EPDE Dersine Başlamadan Önce Derse İlişkin Görüşleri

Türkçe öğretmenliği öğrencilerine “EPDE dersine başlamadan önce derse ilişkin düşünceleriniz nelerdi?” sorusu sorulmuş ve öğrencilerin cevaplarından elde edilen bulgulara Şekil 1’de yer verilmiştir.



Şekil 1: Öğrencilerin EPDE dersine başlamadan önce derse ilişkin görüşleri

Şekil 1 incelendiğinde, öğrencilerin önemli bir kısmının EPDE dersine başlamadan önce derse ilişkin “Herhangi bir fikrim yoktu” (f: 19) ve “Sadece teorik bir ders” (f: 17) temalarını oluşturduğu görülmektedir. Daha sonra en fazla frekanstan en az frekansa doğru temaların sırasıyla “Endişe duyulan bir ders” (f: 9), “Eğlenceli bir ders” (f: 6), “Ders dışı etkinliklerin yapıldığı bir ders” (f: 6), “Sıkıcı bir ders” (f: 5), “Aktif olunan bir ders” (f: 4), “Faydalı bir ders” (f: 2), “Gereksiz bir ders” (f: 1), “Zor bir ders” (f: 1) ve “Yorucu bir ders” (f: 1) olduğu

görülmektedir. Öğrencilerin EPDE dersini başlamadan önce derse ilişkin görüşlerinden örneklerle aşağıda yer verilmiştir.

Ö11-K “Daha önce böyle bir derse almadığım için içeriği ile alakalı pek bir fikrim yoktu.”

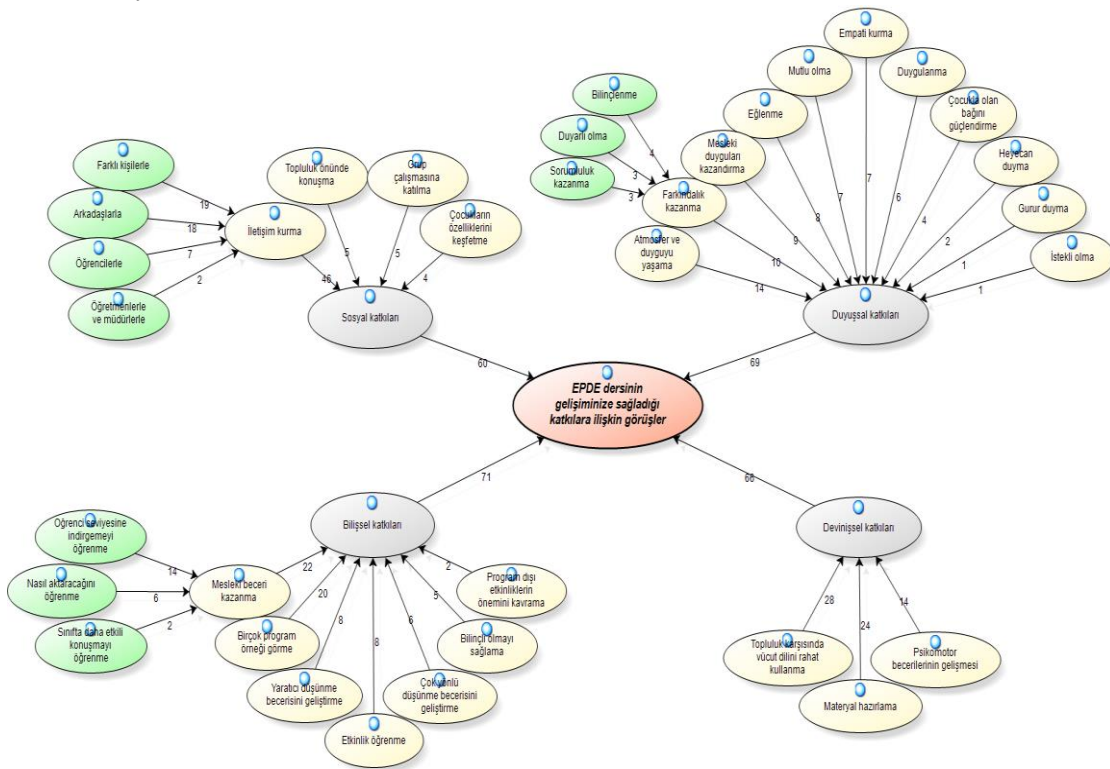
Ö37-K “Bu şekilde eğlenceli, güzel bir ders olacağını düşünmemiştim. Sadece teorik bir ders olacağını, normal slayt ve konu anlatımı şeklinde olacağını düşünmüştüm.”

Ö7-K “Dersten önce nasıl bir ortam olacağından emin olmadığımdan ve tabii tahta fobisi olan bir insan olarak çok endişeliydim, ama şu an tahta fobimden eser yok tabii.”

Ö46-K “Kesinlikle çok eğleneceğimizi tahmin etmiştim. Çünkü ders dışı faaliyetler daha eğlenceli.”

2. Öğrencilerin EPDE Dersinin Sağladığı Katkılara İlişkin Görüşleri

Türkçe öğretmenliği öğrencilerine “EPDE dersinin size sağladığı katkılar hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?” sorusu sorulmuş ve öğrencilerin cevaplarından elde edilen bulgulara Şekil 2’de yer verilmiştir.



Şekil 2: Öğrencilerin EPDE dersinin sağladığı katkılara ilişkin görüşleri

Şekil 2’de öğrencilerin EPDE dersinin sağladığı katkılara ilişkin görüşleri incelendiğinde; öğrenci görüşlerinin en fazla frekanstan en az frekansa doğru sırasıyla “Bilişsel katkıları” (f: 71), “Duyuşsal katkıları” (f: 69), “Devinişsel katkıları” (f: 66) ve “Sosyal katkıları” (f: 60) olmak üzere 4 temaya ayrıldığı görülmektedir. Yapılan detaylı inceleme sonucunda, her bir temanın kendi içerisinde alt temalara ayrıldığı tespit edilmiştir.

“Bilişsel katkıları” teması en fazla frekanstan en az frekansa doğru “Mesleki beceri kazanma” (f: 22), “Birçok program örneği görme” (f: 20), “Yaratıcı düşünme becerisini geliştirme” (f: 8), “Etkinlik öğrenme” (f: 8) “Çok yönlü düşünme becerisini geliştirme” (f: 6), “Bilinçli olmayı sağlama” (f: 5) ve “Program dışı etkinliklerin önemini kavrama” (f: 2) olmak üzere 7 alt temadan oluşmaktadır. Alt temalardan “Mesleki beceri kazanma” alt temasının ise kendi içerisinde “Öğrenci seviyesine indirgemeyi öğrenme” (f: 14), “Nasıl aktaracağını öğrenme” (f: 6) ve “Sınıfta daha etkili konuşmayı öğrenme” (f: 2) olmak üzere ayrıldığı görülmektedir.

“Duyuşsal katkıları” temasının en fazla frekanstan en az frekansa doğru “Atmosfer ve duyguyu yaşama” (f: 14), “Farkındalık kazanma” (f: 10), “Mesleki duyguları kazandırma” (f: 9), “Eğlenme” (f: 8), “Mutlu olma” (f: 7), “Empati kurma” (f: 7), “Duygulanma” (f: 6), “Çocukla olan bağımlı güçlendirme” (f: 4), “Heyecan duyma” (f: 2), “Gurur duyma” (f: 1) ve “İstekli olma” (f: 1) olmak üzere 11 alt temadan oluştuğu görülmektedir. Yapılan detaylı inceleme sonucunda; “Farkındalık kazanma” alt temasının kendi içerisinde “Bilinçlenme” (f: 4), “Duyarlı olma” (f: 3) ve “Sorumluluk kazanma” (f: 3) olmak üzere ayrıldığı görülmektedir.

Devinişsel katkıları” teması incelendiğinde ise en fazla frekanstan en az frekansa doğru “Topluluk karşısında vücut dilini rahat kullanma” (f: 28) “Materyal hazırlama” (f: 24) ve “Psikomotor becerilerinin gelişmesi” (f: 14) olmak üzere 3 alt temadan oluştuğu görülmektedir.

Son olarak “Sosyal katkıları” teması incelendiğinde; en fazla frekanstan en az frekansa doğru “İletişim kurma” (f: 46), “Topluluk önünde konuşma” (f: 5) “Grup çalışmasına katılma” (f: 5) ve “Çocukların özelliklerini keşfetme” (f: 4) olmak üzere 4 alt temadan oluşmaktadır. Yapılan detaylı inceleme sonucunda; “İletişim kurma” alt temasının kendi içerisinde “Farklı kişilerle” (f: 19), “Arkadaşlarla” (f: 18), “Öğrencilerle” (f: 7) ve “Öğretmenlerle ve müdürlerle” (f: 2) olmak üzere ayrıldığı görülmektedir. Öğrencilerin EPDE dersinin sağladığı katkılara ilişkin ifadelerinden örnekler aşağıda yer verilmiştir.

- “Bilişsel katkıları” temasının oluşmasına kaynaklık eden öğrenci ifadelerinden örnekler

Ö44-K “Artık etkinlik hazırlamayı öğrendim. Etkinlik yaptığımız haftaya uygun ve etkinliği sunacağımız öğrencilerin seviyesinde hazırlayabilmeyi öğrendim. Bu da mesleğimde büyük yarar sağlayacak.”

Ö24-K “Önemli gün ve haftaların içeriğinde neler olacağını bilgisine vardım, ... öğrenciye nasıl aktaracağımı öğrendim.”

Ö30-E “Elimizde birçok program örneği dokümanlar oldu, hangi programda ne yapılacağını kısaca öğrendim.”

Ö40-K “Bir konu üzerine daha yaratıcı düşünebiliyoruz. Basit işlerden eğlenceli ve farklı olaylar çıkarabiliyoruz.”

Ö36-K “Bir konuda çok fazla yaratıcı davranabileceğimizi, bir konuda çok çeşitli etkinlikler yapabileceğimizi gözlemlemiş oldum.”

- “Duyuşsal katkıları” temasının oluşmasına kaynaklık eden öğrenci ifadelerinden örnekler

Ö17-K “Kutladığımız bu özel günleri hatırladığımızda yenilen canlandırdık, içimizdeki tarihi ve milli duygularımız kabardı. Bunun yanında toplumdaki hak görev ve sorumluluklarımızı bir kez daha gözler önüne sermiş olduk.”

Ö18-K “En son ortaokulda kutlamayı bıraktığımız çoğu gösterileri tekrar yaşamak kutlamak ve bu defa hazırlayan taraf olmak beni özlediğim duygulara kavuşturup heyecanlandırdı bazen çocukların gözüyle bakmak güzelleştirdi etrafı.”

Ö46-K “Bu ders mesleğim olarak gördüğüm öğretmenliğe duygusal olarak da çok şey kattı. Kutsal olduğunu bir kez daha iliklerime kadar hissettim. Coşkuyu, hüznü hep birlikte yaşadım.”

Ö55-K “Hazırladığımız programlarda açıkçası çok eğlendik ve mutlu olduk, duygularımızı daha güçlü bir şekilde yaşadık. Öğretmen olduğumda da bu etkinlikleri yaparken bu tür duygularımızı daha diri ve canlı tutmam gerektiğini öğretti.”

- “Devinişsel katkılar” temasının oluşmasına kaynaklık eden öğrenci ifadelerinden örnekler

Ö25-K “Bu etkinlikler benim heyecanımı kontrol altına aldığı gibi jest ve mimiklerimi, el kol hareketlerimi nerede nasıl davranmam gerektiğini de bana öğretti. Öğrencilerime ders anlatırken daha rahat olacağım.”

Ö36-K “Hazırladığımız materyaller ile ders içeriğini ne kadar canlı tutabileceğimizi gördük. El becerisi ve uygun malzeme hazırlama konusunda geliştik.”

Ö41-E “Hazırlanan materyaller sayesinde küçük kas hareketlerime katkıda bulundu.”

- “Sosyal katkılar” temasının oluşmasına kaynaklık eden öğrenci ifadelerinden örnekler

Ö24-K “İnsanlarla iletişimi güçlendirdiği için öğretmen olduğumda birinden yardım alırken bir insanla iletişim kuracakken daha özgüvenli olurum.”

Ö53-K “Programı hazırlamak için birçok kişiden yardım istedik, öğretmen olduğumuzda da en azından yardım almaktan çekinmeyiz.”

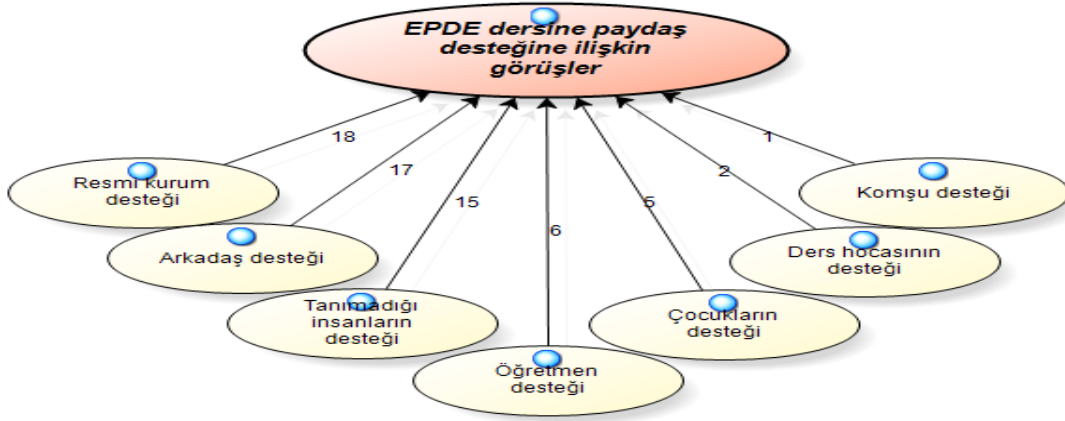
Ö36-K “Sınıftaki bireylerin birbirleri ile iletişimlerini güçlendi.”

Ö54-K “Bir öğretmen adayı olarak sosyal açıdan, iletişim becerilerinin güçlenmesi açısından önemli katkısı oldu. Etkinliğimiz için birçok sınıf arkadaşımızla aynı ortamda bulunup birlikte çalışma şansımız oldu. Grup çalışmasının önemini yaşamış biri olarak öğrencilerime aktarabilirim.”

Ö20-K “Sunumlara katılan öğrenciler olarak çevresinde sosyal ve topluluk karşısında kendini ifade edebilen bireyler olduk.”

3. Öğrencilerin EPDE Dersinde Paydaş Desteğine İlişkin Görüşleri

Türkçe öğretmenliği öğrencilerine “EPDE dersinde destek aldığımız paydaşlara ilişkin düşünceleriniz nelerdir?” sorusu sorulmuş ve öğrencilerin cevaplarından elde edilen bulgulara Şekil 3’te yer verilmiştir.



Şekil 3: Öğrencilerin EPDE dersine paydaş desteğine ilişkin görüşleri

Şekil 3'te öğrencilerin EPDE dersine paydaş desteğine ilişkin görüşleri incelendiğinde; en fazla frekanstan en az frekansa doğru “Resmi kurum desteği” (f: 18), “Arkadaş desteği” (f: 17), “Tanınmadığı insanların desteği” (f: 15), “Öğretmen desteği” (f: 6), “Çocukların desteği” (f: 5), “Dersin hocasının desteği” (f: 2) ve “Komşu desteği” (f: 1) olmak üzere 7 temadan oluştuğu görülmektedir. Temaların oluşmasına kaynaklık eden öğrenci görüşlerinden örneklere aşağıda yer verilmiştir.

Ö35-E “Bu ders sayesinde çeşitli kurumlardan, değerli insanlarla tanışma fırsatımız oldu. Onlar bize kendi görüşleriyle ışık tuttular.”

Ö19-K “Engelliler kültür merkezine gittik ve onlardan yardım istedik. Onlardan da olumlu yanıt alınca iletişimimde gelişmeler oldu ve kurum ve kuruluşlardan korkmadan yardım alabileceğimizi gördüm.”

Ö4-K “İlköğretim okuluna gittim. Oradaki müdür ve öğretmenlerle tanıştım. Öğretmenler odasında ağırladılar, röportaj yapmak için izni aldım. Çok destek oldular. O an oralarda bulunmak bile bu mesleği neden tercih ettiğimi tekrar hatırlattı bana.”

Ö45-K “En çok yardım aldığımız kişiler kesinlikle sınıf arkadaşlarımızdı. Beraber bir şeyler üzerinde çalışmak ve dayanışma içinde olmak çok güzeldi ve iyi hissettirdi.”

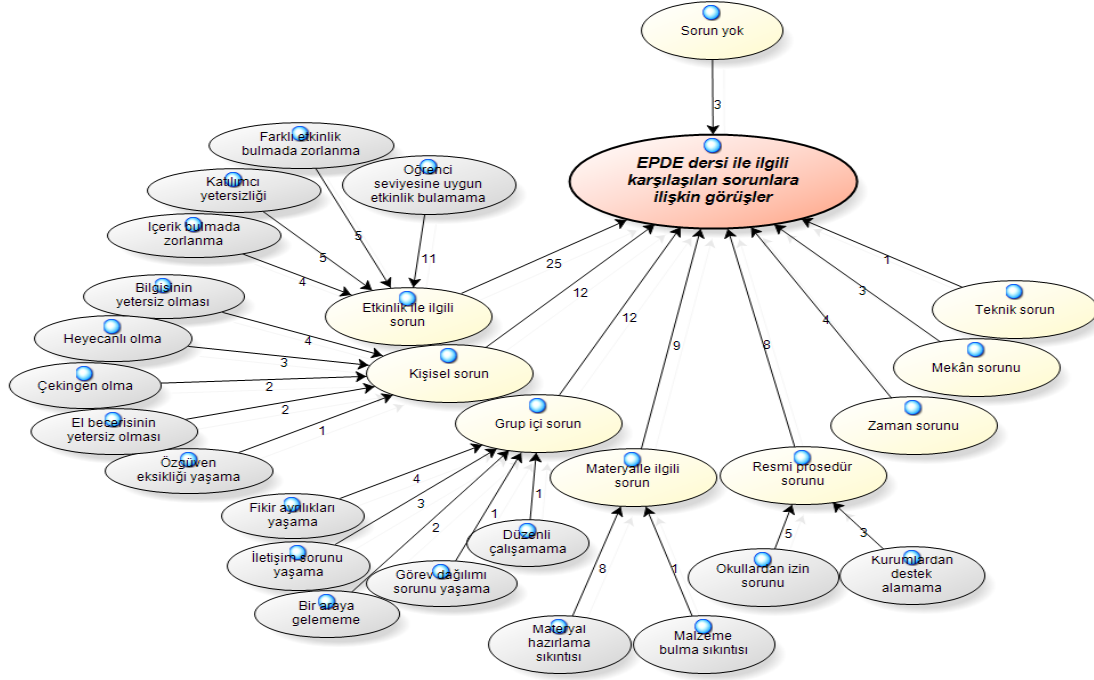
Ö55-K “Hiç tanımadığımız kişilerden programımız da bize destek olmasını istedik. Böylece insanlarla iletişimde daha cesaretli ve özgüvenli olmanıza katkı sağladı.”

Ö29-K “Ortaokul öğrencileri ile bir video çekimimiz oldu. Çocuklara şüpheyle korkuyla yaklaştık aslında. Çocukların hepsi etkinliğe katılmak için sıraya girdiler hatta yardımcı olup arkadaşlarını getirenler de oldu. Çocuklara sevecenlikle anlaşılır bir dille yaklaşıldığımızda onlardan yanıt alınabiliriz.”

4. Öğrencilerin EPDE Dersinde Karşılaşılan Sorunlara ve Bu Sorunlara Çözüm Önerilerine İlişkin Görüşleri

Türkçe öğretmenliği öğrencilerine “EPDE dersinde karşılaştığınız sorunlar ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerileriniz nelerdir?” sorusu sorulmuştur. Öğrenci cevaplarından elde edilen sorunlara ve çözüm önerilerine ilişkin bulgular ayrı ayrı şemalarda sunulmuştur.

Öncelikle öğrencilerin cevaplarından EPDE dersinde karşılaşılan sorunlara ilişkin elde edilen bulgulara ulaşılmış ve bu bulgular Şekil 3’te sunulmuştur.



Şekil 4: Öğrencilerin EPDE dersinde karşılaşılan sorunlara ilişkin görüşleri

Şekil 4’te öğrencilerin EPDE dersinde karşılaşılan sorunlara ilişkin görüşleri incelendiğinde; en fazla frekanstan en az frekansa doğru “Etkinlik ile ilgili sorun” (f: 25), “Kişisel sorun” (f: 12), “Grup içi sorun” (f: 12), “Materyallerle ilgili sorun” (f: 9), “Resmi prosedür sorunu” (f: 8), “Zaman sorunu” (f: 4), “Mekân sorunu” (f: 3), “Teknik sorun” (f: 1) olmak üzere 8 temadan oluştuğu görülmektedir. Ayrıca bazı öğrenciler ise herhangi bir sorun yaşamadığını (f: 3) belirtmiştir. Yapılan detaylı inceleme sonucunda; “Etkinlik ile ilgili sorun” temasının kendi içerisinde “Öğrenci seviyesine uygun etkinlik bulamama” (f: 11), “Farklı etkinlik bulmada zorlanma” (f: 5), “Katılımcı yetersizliği” (f: 5) ve “İçerik bulmada zorlanma” (f: 4) olmak üzere; “Kişisel sorun” temasının kendi içerisinde “Bilgisinin yetersiz olması” (f: 4), “Heyecanlı olma” (f: 3), “Çekingen olma” (f: 2), “El becerisinin yetersiz olması” (f: 2) ve “Özgüven eksikliği yaşama” (f: 1) olmak üzere; “Grup içi sorun” temasının kendi içerisinde “Fikir ayrılıkları yaşama” (f: 4), “İletişim sorunu yaşama” (f: 3), “Bir araya gelememe” (f: 2), “Görev dağılımı sorunu yaşama” (f: 1) ve “Düzenli çalışmama” (f: 1) olmak üzere; “Materyallerle ilgili sorun” temasının kendi içerisinde “Materyal hazırlama sıkıntısı” (f: 8) ve Malzeme bulma sıkıntısı” (f: 1) olmak üzere; “Resmi prosedür sorunu” temasının kendi içerisinde “Okullardan izin sorunu” (f: 5) ve “Kurumlardan destek alamama” (f: 3) olmak üzere alt temalara ayrıldığı görülmektedir. Temaların ve alt temaların oluşmasına kaynaklık eden öğrenci görüşlerinden örneklere aşağıda yer verilmiştir.

Ö23-K “Programı hazırlarken ortaokul düzeyine indirgememiz gerekiyordu bulunduğumuz sözlerde yazılarda hep üst seviyede şeyler bulduk ya da söylediğimiz şeyin yanlış anlaşılma olasılığını vs. dikkate almak zorundaydık.”

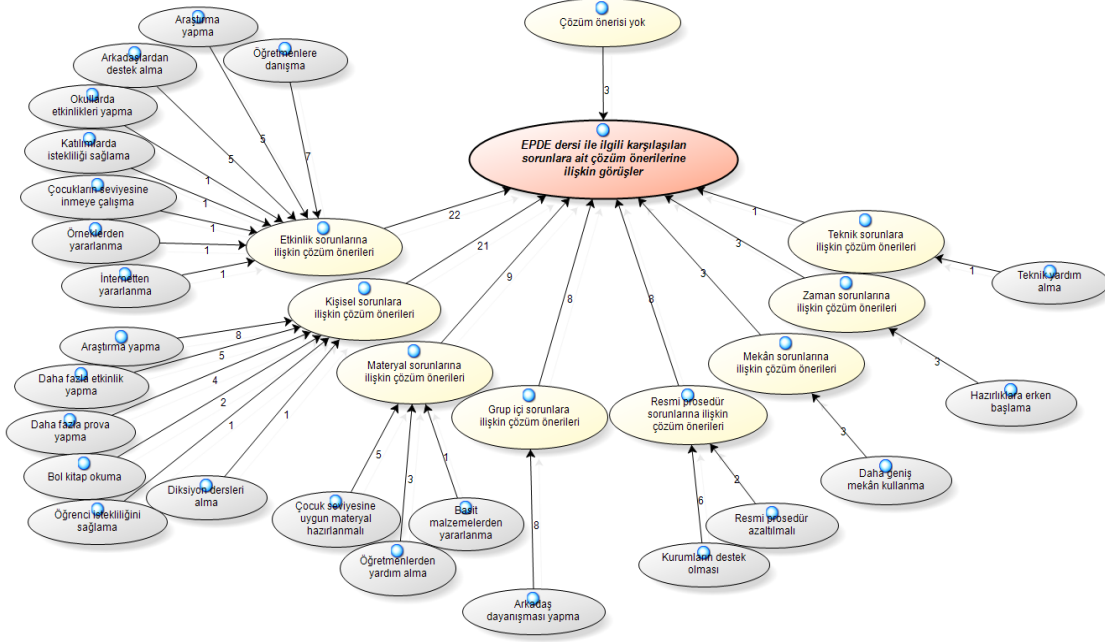
Ö31-K “Programa uygun yazı ve şiir, etkinlik ararken yıllardır sürekli kalıp haline gelmiş ürünleri gördüm.”

Ö7-K “Tek yaşadığımız sorun arkadaşlarımızın gösterilere katılmak istememeleri, şiir yazı vs. okuyabilecekleri ama diğer türlü katılım sağlayamamalarını dile getirmeleri.”

Ö6-K “Nasıl başlayıp ilerleyeceğimizi bilmiyorduk, bu konuda bilgi ve tecrübemiz yoktu.”

Ö49-E “Arkadaşlarımla fikir ayrılığına düşmüştük. Boyama yapamamıştım.”

EPDE dersinde karşılaşılan sorunlar ortaya konulduktan sonra, öğrencilerin bu sorunlara ilişkin çözüm önerileri incelenmiş ve elde edilen bulgulara Şekil 4’te yer verilmiştir.



Şekil 5: Öğrencilerin EPDE dersinde karşılaşılan sorunlara çözüm önerilerine ilişkin görüşleri

Şekil 5’te öğrencilerin EPDE dersinde karşılaşılan sorunlara çözüm önerilerine ilişkin görüşleri incelendiğinde; öğrenci görüşlerinin en fazla frekanstan en az frekansa doğru “Etkinlik sorunlarına ilişkin çözüm önerileri” (f: 22), “Kişisel sorunlara ilişkin çözüm önerileri” (f: 21), “Materyal sorunlarına ilişkin çözüm önerileri” (f: 9), “Grup içi sorunlara ilişkin çözüm önerileri” (f: 8), “Resmi prosedür sorunlarına ilişkin çözüm önerileri” (f: 8), “Mekân sorunlarına ilişkin çözüm önerileri” (f: 3), “Zaman sorunlarına ilişkin çözüm önerileri” (f: 3) ve “Teknik sorunlara ilişkin çözüm önerileri” (f: 1) olmak üzere 8 temadan oluştuğu ve bazı öğrencilerin sorun yaşamadığı için çözüm önerisi sunmadığı (f: 3) görülmektedir. Yapılan detaylı inceleme sonucunda; “Etkinlik sorunlarına ilişkin çözüm önerileri” temasının kendi içerisinde “Öğretmenlere danışma” (f: 7), “Araştırma yapma” (f: 5), “Arkadaşlardan destek alma” (f: 5), “Okullarda etkinlikleri yapma” (f: 1), “Katılımlarda istekliliği sağlama” (f: 1), “Çocukların seviyesine inmeye çalışma” (f: 1), “Örneklerden yararlanma” (f: 1) ve “İnternette yararlanma” (f: 1) olmak üzere; “Kişisel sorunlara ilişkin çözüm önerileri” temasının kendi içerisinde “Araştırma yapma” (f: 8), “Daha fazla etkinlik yapma” (f: 5), “Daha fazla prova yapma” (f: 4), “Bol kitap okuma” (f: 2), “Öğrenci istekliliği sağlama” (f: 1) ve “Diksiyon dersleri alma” (f: 1) olmak üzere; “Materyal sorunlarına ilişkin çözüm önerileri” temasının kendi içerisinde “Çocuk seviyesine uygun materyal hazırlanmalı” (f: 5), “Öğretmenlerden yardım alma” (f: 3) ve “Basit malzemelerden yararlanma” (f: 1) olmak üzere; “Resmi prosedür sorunlarına ilişkin çözüm

önerileri” temasının kendi içerisinde “Kurumların destek olması” (f: 6) ve “Resmi prosedür azaltılmalı” (f: 2) olmak üzere alt temalara ayrıldığı görülmektedir. Ayrıca “Grup içi sorunlara ilişkin çözüm önerileri” temasında “Arkadaş dayanışması yapma” (f: 8), “Mekân sorunlarına ilişkin çözüm önerileri” temasında “Daha geniş mekân kullanma” (f: 3), “Zaman sorunlarına ilişkin çözüm önerileri” temasında “Hazırlıklara erken başlama” (f: 3), “Teknik sorunlara ilişkin çözüm önerileri” temasında “Teknik yardım alma” (f: 1) önerilerine yer verildiği görülmektedir. Temaların ve alt temaların oluşmasına kaynaklık eden öğrenci görüşlerinden örneklere aşağıda yer verilmiştir.

Ö51-E “Etkinlikle ilgili sorunumuzu daha tecrübeli olan öğretmenlere danışarak ve onlardan yardım alarak çözdük.”

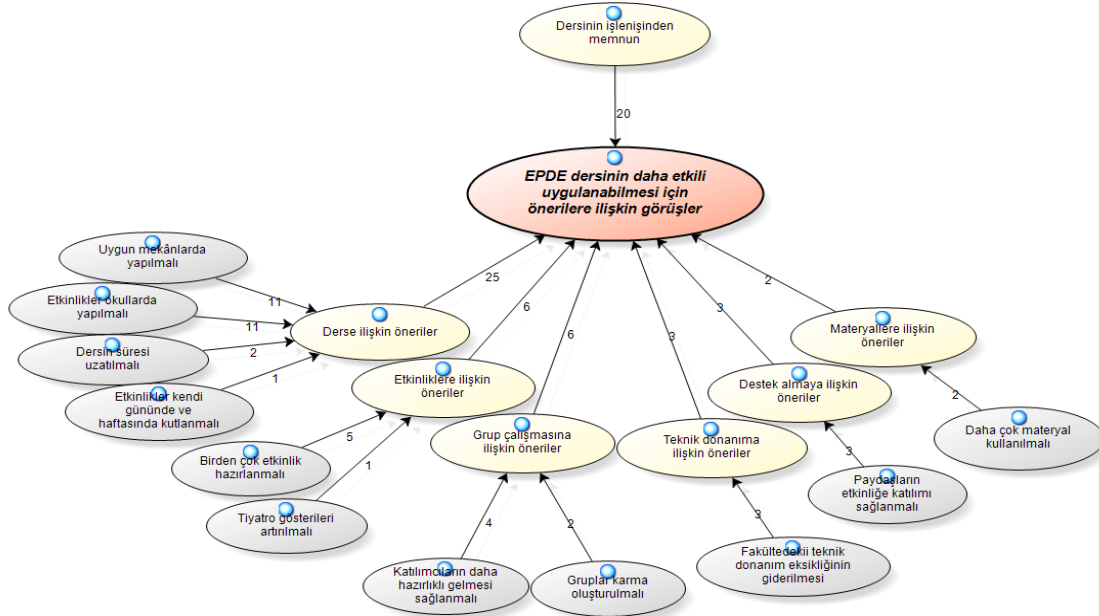
Ö6-K “Araştırmalar yaptık, örneklerden yararlandık, en sonunda kendimize özgün bir şeyler yapmaya çalıştık. Elbette örnek aldığımız şeyler oldu.”

Ö35-E “Heyecanın giderilmesi için daha çok böyle etkinlikler yapılmalı.”

Ö23-K “Daha çok şiirleri yazıları öğrencinin anlayabileceği düzeye indirgemeye çalıştık, videolardaki sözleri şarkıları özenle dinledik, röportaj yaptığımızda gereksiz kötü düşünceleri kestik bunun gibi çözümler üretmeye çalıştık.”

5. Öğrencilerin EPDE Dersinin Daha Etkili Uygulanabilmesi İçin Önerilerine İlişkin Görüşleri

Türkçe öğretmenliği öğrencilerine “EPDE dersinin daha etkili uygulanabilmesi için önerileriniz nelerdir?” sorusu sorulmuş ve öğrencilerin cevaplarından elde edilen bulgulara Şekil 6’da yer verilmiştir.



Şekil 6: Öğrencilerin EPDE dersinin daha etkili uygulanabilmesi için önerilerine ilişkin görüşleri

Şekil 6’da öğrencilerin EPDE dersinin daha etkili uygulanabilmesi için önerilerine ilişkin görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin en fazla frekansa en az frekansa doğru “Derse ilişkin öneriler” (f: 25), “Etkinliklere ilişkin öneriler” (f: 6), “Grup çalışmasına ilişkin öneriler” (f: 6), “Teknik donanıma ilişkin öneriler” (f: 3), “Destek almaya ilişkin öneriler” (f: 3) ve “Materyallere ilişkin öneriler” (f: 2) olmak üzere 6 temada öneriler sunduğu, öğrencilerin bir

kısımının ise “Dersin işlenişinden memnun” (f: 20) olduğuna ilişkin görüş bildirdiği görülmektedir. Yapılan detaylı inceleme sonucunda; “Derse ilişkin öneriler” temasının kendi içerisinde “Uygun mekânlarda yapılmalı” (f: 11), “Etkinlikler okullarda yapılmalı” (f: 11) “Dersin süresi uzatılmalı” (f: 2) ve “Etkinlikler kendi gününde ve haftasında kutlanmalı” (f: 1) olmak üzere; “Etkinliklere ilişkin öneriler” temasının kendi içerisinde “Birden çok etkinlik hazırlanmalı” (f: 5) ve “Tiyatro gösterileri artırılmalı” (f: 1) olmak üzere; “Grup çalışmasına ilişkin öneriler” temasının kendi içerisinde “Katılımcıların daha hazırlıklı gelmesi sağlanmalı” (f: 4) ve “Gruplar karma oluşturulmalı” (f: 2) olmak üzere alt temalara ayrıldığı görülmektedir. Ayrıca “Teknik donanıma ilişkin öneriler” temasında “Fakültede teknik donanım eksikliğinin giderilmesi” (f: 3), “Destek almaya ilişkin öneriler” temasında “Paydaşların etkinliğe katılımı sağlanmalı” (f: 3), “Materyallere ilişkin öneriler” temasında “Daha çok materyal kullanılmalı” (f: 2) önerilerine yer verildiği görülmektedir. Temaların ve alt temaların oluşmasına kaynaklık eden öğrenci görüşlerinden örneklere aşağıda yer verilmiştir.

Ö5-K “Sınıfta uygulayabileceğimiz alan ve ortam daha geniş olsa bizim için daha iyi olurdu sınıfta sahne alanı çok küçüktü. Bizim sınıf mevcudu çok olduğundan ve alan dar olduğundan zorlandık diyebilirim.”

Ö17-K “Bence program dışı etkinlikler kesinlikle Milli Eğitim okulları ile etkileşime geçilerek uygulanmalıdır. Biz öğretmen adayları olarak somut ortam içinde öğrenmeyi görmeli ve onu değerlendirerek bilişsel, duygusal ve psikomotor gelişimine uygun program etkinlikleri düzenlemeliyiz.”

Ö18-K “... etkinlik sırasında oluşan enerji görünmeye değerdi. Keşke daha çok şey yapsaydık dedik.”

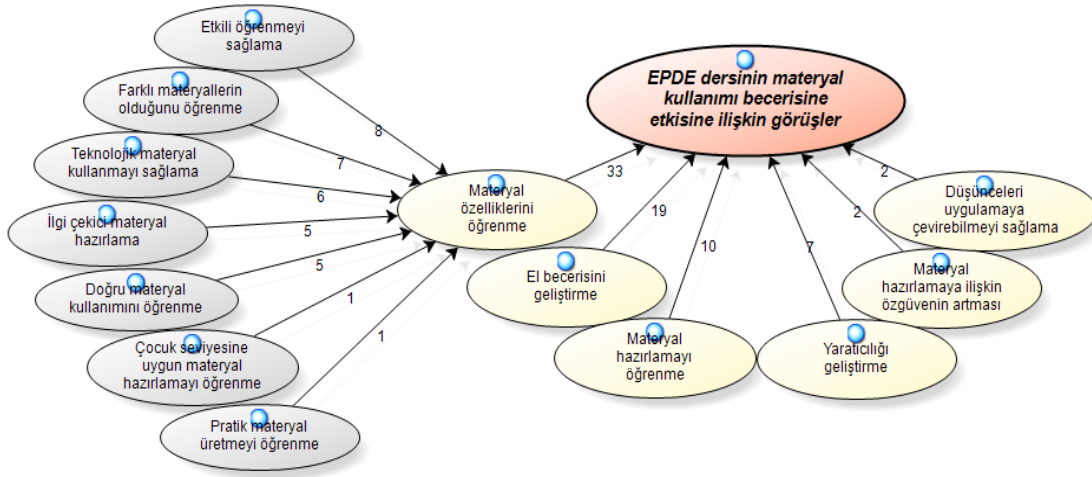
Ö30-E “Anlatılacak konu öğrencilere çok daha önceden söylenmeli, böylece onlarda hazırlıklı gelmeli.”

Ö24-K “Gruplar oluşturulurken bence karma şekilde yapılmalı. Herkes kendi samimi arkadaşıyla değil de sınıf içinden karıştırılarak seçilmeli.”

Ö57-K “Öncelikle sınıflarda bilgisayar ve ses sorununun giderilmesi gerekir.”

6. Öğrencilerin EPDE Dersinin Materyal Kullanım Becerisine Etkisine İlişkin Görüşleri

Türkçe öğretmenliği öğrencilerine “EPDE dersinin materyal kullanım becerinize etkisi hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?” sorusu sorulmuş ve öğrencilerin cevaplarından elde edilen bulgulara Şekil 7’de yer verilmiştir.



Şekil 7: Öğrencilerin EPDE dersinin materyal kullanımı becerisine etkisine ilişkin görüşleri

Şekil 7’de öğrencilerin EPDE dersinin materyal kullanımı becerisine etkisine ilişkin görüşleri incelendiğinde, öğrenci görüşlerinin en fazla frekanstan en az frekansa doğru “Materyal özelliklerini öğrenme” (f: 33), “El becerisini geliştirme” (f: 19), “Materyal hazırlamayı öğrenme” (f: 10), “Yaratıcılığı geliştirme” (f: 7), “Materyal hazırlamaya ilişkin özgüvenin artması” (f: 2) ve “Düşüncelerin uygulamaya çevirebilmesini sağlama” (f: 2) olmak üzere 6 temadan oluştuğu görülmektedir. Yapılan detaylı inceleme sonucunda; “Materyal özelliklerini öğrenme” temasının kendi içerisinde “Etkili öğrenmeyi sağlama (f: 8)”, “Farklı materyallerin olduğunu öğrenme” (f: 7), “Teknolojik materyal kullanmayı sağlama” (f: 6), “İlgi çekici materyal hazırlama” (f: 5), “Doğru materyal kullanımını öğrenme” (f: 5), “Çocuk seviyesine uygun materyal hazırlamayı öğrenme” (f: 1) ve “Pratik materyal üretmeyi öğrenme” (f: 1) olmak üzere alt temalara ayrıldığı görülmektedir. Temaların ve alt temaların oluşmasına kaynaklık eden öğrenci görüşlerinden örnekler aşağıda yer verilmiştir.

Ö10-K “Materyalleri daha etkili kullanmaya başladım. Ben Türkçe öğretmenliği okuyorum ne gerek var Bunlara demiyorum artık.”

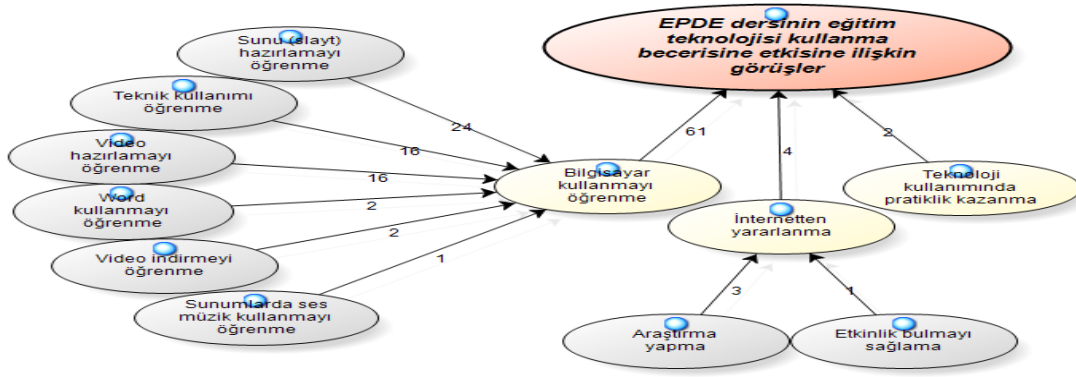
Ö36-K “Çok farklı materyaller görme şansımız oldu. Bunun ileride bizlere oldukça katkı sağlayacağı fikrindeyim.”

Ö6-K “El becerisi ile materyal yapmayı, materyalleri doğru şekilde yerinde ve etkili kullanmayı öğrendim. Konuya uygun materyal kullanmayı öğrendim.”

Ö22-E “Öğrencinin ilgisini çekerek, program boyunca onu sıkmayacak materyaller kullanılması gerektiği için yaratıcılığımı ve el becerimi artırdı.”

7. Öğrencilerin EPDE Dersinin Eğitim Teknolojisi Kullanma Becerisine Etkisine İlişkin Görüşleri

Türkçe öğretmenliği öğrencilerine “EPDE dersinin eğitim teknolojisi kullanma becerinize etkisi hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?” sorusu sorulmuş ve öğrencilerin cevaplarından elde edilen bulgulara Şekil 8’de yer verilmiştir.



Şekil 8: Öğrencilerin EPDE dersinin eğitim teknolojisi kullanma becerisine etkisine ilişkin görüşleri

Şekil 8’de öğrencilerin EPDE dersinin eğitim teknolojisi kullanma becerisine etkisine ilişkin görüşleri incelendiğinde, öğrencilerin en fazla frekanstan en az frekansa doğru “Bilgisayar kullanmayı öğrenme” (f: 61), “İnternette yararlanma” (f: 4) ve “Teknoloji kullanımında pratiklik kazanma” (f: 2) olmak üzere 3 temadan oluştuğu görülmektedir. Yapılan detaylı inceleme sonucunda; “Bilgisayar kullanmayı öğrenme” temasının kendi içerisinde “Sunu (slayt) hazırlamayı öğrenme” (f: 24), “Teknik kullanımı öğrenme” (f: 16), “Video hazırlamayı öğrenme” (f: 16), “Word kullanmayı öğrenme” (f: 2), “Video indirmeyi öğrenme” (f: 2) ve “Sunumlarda ses müzik kullanmayı öğrenme” (f: 1) olmak üzere; “İnternette yararlanma” temasının kendi içerisinde “Araştırma yapma” (f: 3) ve “Etkinlik bulmayı sağlama” (f: 1) olmak üzere alt temalara ayrıldığı görülmektedir. Temaların ve alt temaların oluşmasına kaynaklık eden öğrenci görüşlerinden örneklere aşağıda yer verilmiştir.

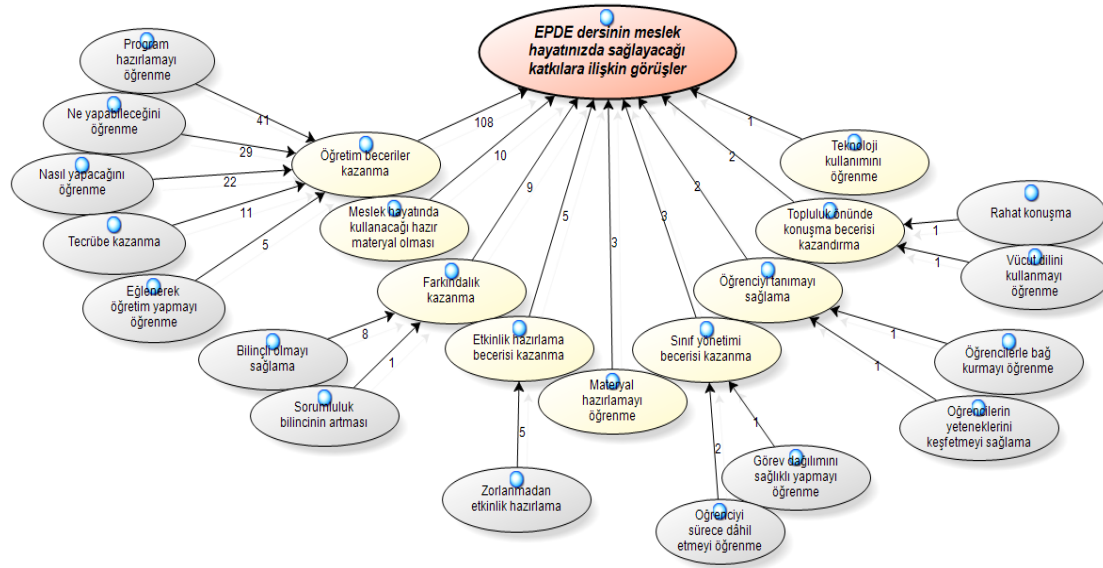
Ö17-K “Bu programın içindeki etkinlikleri hazırlarken eğitimde teknolojiyi kullanma becerimizin de yeteri kadar geliştiğini düşünüyorum. Slayt yapma, video hazırlama, röportaj için video çekimi ve videoları birleştirilmesi bizi teknoloji ile pey haşır neşir etti.”

Ö24-K “Slayt yapmayı, video bulup indirmeyi, bir metin hazırlamayı, internette araştırma yapmayı öğretti bana. Bu zamana kadar evet yapıyordum ama bu süreçte hep yaptım. Her aşamada kendimin bir şeyler yapmasının beni geliştirdiğine inanıyorum.”

Ö32-E “Projeksiyon, bilgisayar, telefon olsun her türlü aletle içli dışlı olduğumuzdan nasıl daha etkili ve daha pratik kullanacağımızı öğrenmiş olduk.”

8. Öğrencilerin EPDE Dersinin Meslek Hayatında Sağlayacağı Katkılara İlişkin Görüşleri

Türkçe öğretmenliği öğrencilerine “EPDE dersinin meslek hayatınızda sağlayacağı katkılara ilişkin düşünceleriniz nelerdir?” sorusu sorulmuş ve öğrencilerin cevaplarından elde edilen bulgulara Şekil 9’da yer verilmiştir.



Şekil 9. Öğrencilerin EPDE dersinin meslek hayatınızda sağlayacağı katkılara ilişkin görüşleri

Şekil 9’da öğrencilerin EPDE dersinin meslek hayatınızda sağlayacağı katkılara ilişkin görüşleri incelendiğinde; öğrenci görüşlerinin en fazla frekanstan en az frekansa doğru “Öğretim beceriler kazanma” (f: 108), “Meslek hayatında kullanacağı hazır materyal olması” (f: 10), “Farkındalık kazanma” (f: 9), “Etkinlik hazırlama becerisi kazanma” (f: 5), “Materyal hazırlamayı öğrenme” (f: 3), “Sınıf yönetimi becerisi kazanma” (f: 3), “Öğrenciyi tanımayı sağlama” (f: 2), “Topluluk önünde konuşma becerisi kazanma” (f: 2) ve “Teknoloji kullanımını öğrenme” (f: 1) olmak üzere 9 temadan oluştuğu görülmektedir. Yapılan detaylı inceleme sonucunda; “Öğretim beceriler kazanma” temasının kendi içerisinde “Program hazırlamayı öğrenme” (f: 41), “Ne yapabileceğini öğrenme” (f: 29), “Nasıl yapacağını öğrenme” (f: 22), “Tecrübe kazanma” (f: 11) ve “Eğlenerek öğretim yapmayı öğrenme” (f: 5) olmak üzere; “Farkındalık kazanma” (f: 9) temasının kendi içerisinde “Bilinçli olmayı sağlama” (f: 8) ve “Sorumluluk bilincinin artması” (f: 1) olmak üzere; “Sınıf yönetimi becerisi kazanma” temasının kendi içerisinde “Öğrenciyi sürece dâhil etmeyi öğrenme” (f: 2) ve “Görev dağılımını sağlıklı yapmayı öğrenme” (f: 1) olmak üzere; “Öğrenciyi tanımayı sağlama” temasının kendi içerisinde “Öğrencilerle bağ kurmayı öğrenme” (f: 1) ve “Öğrencilerin yeteneklerini keşfetmeyi sağlama” (f: 1); “Topluluk önünde konuşma becerisi kazanma” temasında “Vücut dilini kullanmayı öğrenme” (f: 1) ve “Rahat konuşmayı öğrenme” (f: 1) olmak üzere alt temalara ayrıldığı görülmektedir. Ayrıca “Etkinlik hazırlama becerisi kazanma” temasında ise “Zorlanmadan etkinlik hazırlama” (f: 5) katkısına yer verildiği görülmektedir. Öğrencilerin EPDE dersinin meslek hayatınızda sağlayacağı katkılara ilişkin görüşlerinden örneklere aşağıda yer verilmiştir.

Ö3-K “Mesleği atandığımız zaman çoğu etkinliği Türkçe öğretmenleri hazırladığı için bizim almamız ve yapmamız gereken bir dersti. Öğretmen olduğumuzda zorlanmadan program hazırlayabilirim, hatta sınıfta yapılan programları kullanabilirim.”

Ö2-K “Herhangi bir program yapılacağı zaman bu görevi bize verecekleri için önceden bir bilimiz olmuş oldu. En azından nasıl yapabiliriz, nasıl bir plan dâhilinde uygulayabiliriz diye onu bilerek yapacağız.”

Ö23-K “İleride atandığında program hazırlamam gerektiğinde az çok neler yapıp neler yapmayacağımı nelere dikkat etmem gerektiğini öğrendim.”

Ö54-K “Derste birçok etkinlik yaptığımız için öğretmen olduğumuz zaman hazırlayacağımız programlar açısından bize örnek olacak birçok sunum kaynağımız oldu.”

Ö11-K “Etkinliklerin önemine karşı pek bir fikrim yoktu, bu bilinci kazanmamı sağladığı için ileride bu etkinlikleri planlarken hem yabancı olmayacağım hem de bu bilinçle hareket edeceğim için katkı sağladı.”

Sonuçlar, Tartışma ve Öneriler

Bu çalışmada, Türkçe öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin EPDE dersine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu çerçevede, 58 öğretmen adayıyla yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Görüşmelerden elde edilen verilerin analizi sonucunda şu sonuçlara ulaşılmıştır:

Araştırmaya katılan öğrencilerin büyük çoğunluğu dönemin başında EPDE dersine başlamadan önce bu ders hakkında fikir sahibi değildir. Yine öğrencilerin çoğunluğu dönemin başında bu dersi sadece teorik bir ders olarak düşünmüştür. Diğer görüşler incelendiğinde öğrenciler dönemin başında EPDE dersi hakkında “endişe duyulan, eğlenceli, ders dışı etkinliklerin yapıldığı, sıkıcı, aktif olunan, faydalı, gereksiz, zor ve yorucu bir ders” olacağını düşünmüşlerdir. Bu bulgulardan öğretmen adaylarının EPDE dersini almadan önce ders hakkında bazı önyargılara sahip olduğu anlaşılmaktadır. Bu bulguyu destekler nitelikte, Mertoğlu (2019) tarafından yapılan çalışmada da; öğretmen adaylarının çoğunun okul dışı etkinliklerin sadece gezme ve eğlence amaçlı yapıldığına, buralarda öğrenmenin gerçekleşmeyeceğine, okul dışı etkinliklerin gereksiz ve sadece eğlence olsun diye yapılan etkinlikler olduğuna ilişkin görüşleri tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan bazı öğrenciler okul dışı etkinlikleri hazırlamanın zor olduğuna, o yüzden dersin sınıfta işlenmesinin daha faydalı olacağına inandığını belirtirken; bazı öğrenciler de okul dışı etkinliklerin sıkıcı ve yararsız olacağını düşündüklerini ifade etmiştir. Mertoğlu (2019) öğretmen adaylarının okul dışı etkinliklerle ilgili çeşitli önyargılara sahip olduklarını, bu önyargılar arasında ise bu etkinliklerin sadece eğlence ve gezme amaçlı olduğu, öğrencilerle okul dışı etkinlikleri gerçekleştirmenin zor olduğu ve eğitsel açıdan yararlı olmadığı görüşlerinin ön plana çıktığını belirtmiştir.

Öğrencilerin EPDE dersinin kendilerine sağladığı katkılara ilişkin görüşlerinin “Bilişsel”, “Duyuşsal”, “Devinişsel” ve “Sosyal” katkılar olmak üzere dört temada toplandığı tespit edilmiştir. Öğrenciler dersin bilişsel katkılarına ilişkin görüşleri; “mesleki beceri kazanma, birçok program örneği görme, yaratıcı düşünme becerisini geliştirme, etkinlik öğrenme, çok yönlü düşünme becerisini geliştirme, bilinçli olmayı sağlama ve program dışı etkinliklerin önemini kavrama” şeklinde sıralamıştır. Ayrıca mesleki beceri kazanmaya ilişkin katkılarının da kendi içerisinde “öğrenci seviyesine indirgemeyi öğrenme, nasıl aktaracağını öğrenme ve sınıfta daha etkili konuşmayı öğrenme” olarak ayrıldığı tespit edilmiştir. Benzer şekilde Köse (2013) çalışmasında; program dışı etkinlikler çerçevesinde belirli gün ve haftaların kutlanmasının öğrencilerin milli ve evrensel değerlerle ilgili bilgi, beceri ve tutum kazanmaları üzerinde önemli etkisi olduğunu; Kozikoğlu (2018) ise çalışmasında öğretmen adaylarının değerler eğitimine yönelik etkinliklerin okul dışı etkinliklerle desteklenmesi gerektiğini düşündükleri belirtmiştir. Göçer (2004)’e göre öğrencilere eğitsel çalışma ve sosyal etkinliklerde sorumluluk verilip, uygulama yapmaları sağlanırsa öğrencilerde istenilen ileri

davranış modelleri daha kolay oluşturulabilir. Öğrencilerin ifade ve beceri yönünden gelişme sağlanmasına uygun ortam hazırlamanın en etkili yolu, onların program dışı eğitim etkinliklerinden olan belirli günler ve haftaları kutlama etkinliklerinde görev almalarını sağlamaktır. Ancak Türkiye’de yapılan bazı araştırma sonuçları; eğitim fakültelerinde meslek bilgisi derslerinin daha çok kuramsal yapıldığını, uygulamaya fazla yer verilmediğini, bu nedenle de öğretmenlik mesleği yeterliklerinin tam olarak kazanılmadığını göstermektedir (Ayan, 2011; Kara ve Sağlam, 2014; Özdemir, 2005). Ayas (2005), öğretmen eğitimi sürecinde etkin öğrenme yaklaşımının uygulanması gerektiğini belirtmektedir. Ancak sınıfların kalabalık olması, içeriğin yoğun olması ve öğretim elemanlarının düz anlatım yöntemi gibi geleneksel yöntemleri benimsemesi öğretmen adaylarının meslek bilgisi derslerini de diğer dersler gibi kuram ağırlıklı öğrenmesine yol açmaktadır. EPDE, topluma hizmet uygulamaları ve öğretim teknolojileri gibi derslerde daha fazla uygulamaya yer verilmesi öğretmen adayının mesleki becerisine olumlu katkı sağlayacaktır.

Araştırmanın sonuçlarına göre EPDE dersinin duyuşsal katkıları; “atmosfer ve duyguyu yaşama, farkındalık kazanma, mesleki duyguları kazanma, eğlenme, mutlu olma, empati kurma, duygulanma, çocukla olan bağı güçlendirme, heyecan duyma, gurur duyma ve istekli olma” dır. Ayrıca “Farkındalık kazanma” boyutunda, “bilinçlenme, duyarlı olma ve sorumluluk kazanma” şeklinde katkılar sağladığı tespit edilmiştir. Bu sonucu destekler nitelikte Karapınar (2019) tarafından yapılan çalışmada belirli gün ve haftalarla ilgili etkinliklerin; çocukların ilgi alanlarını ve kabiliyetlerini fark etmesinde, sorumluluk kazandırmalarında, sosyalleşmelerinde, yaşadıkları çevreye uyum sağlamalarında önemli bir yeri olduğu vurgulanmıştır. Benzer şekilde, Döş ve Kır (2013)’ün çalışmasında; sosyal etkinliklerin özellikle öğrencilerin sosyal gelişimi, kendilerini gerçekleştirmeleri ve sorumluluk bilinci kazanmaları üzerinde etkili olduğu görülmüştür. Kelly (2000) tarafından yapılan çalışmada da, öğretmen adayları program dışı etkinliklerin ilgi çekici olduğunu ve öğrencilerin motivasyonunu arttırdığını düşünmektedir. Bunun yanı sıra, Ramey-Gassert (1997)’nin çalışmasında informal öğrenme ortamlarının özellikleri arasında sayılan eğlenceli olma, öğrencilerde motivasyonu sağlama ve merak uyandırma gibi özellikler bu araştırmanın sonucu ile örtüşmektedir.

Yapılan çalışmada öğrencilerin EPDE dersinin devinişsel katkılarına ilişkin görüşlerinin “topluluk karşısında vücut dilini rahat kullanma, materyal hazırlama ve psikomotor becerilerinin gelişmesi” şeklinde sıralandığı tespit edilmiştir. Özbent (2007) eğitim ortamlarında bilgi aktarımlarının nitelikli bir şekilde gerçekleştirilmesi için öğretmenlerin beden dilini doğru ve etkin kullanması gerektiğini belirtmiştir. Güçlü (2001)’e göre beden dili, eğitim-öğretim sürecinde dikkati öğrenileceklere toplarken verilecek mesajları da güçlendirmektedir. Bu nedenle, öğretmen adaylarına meslek öncesi eğitimlerinde beden dilini doğru kullanabilmeyi öğrenecekleri ortamlar yaratılmalıdır. Bozpolat ve Arslan (2018) tarafından öğretmen adaylarının ÖTMT dersine ilişkin görüşlerinin alındığı çalışmada, öğretmen adayları derste materyal hazırlamanın psikomotor becerilerini geliştirdiğini, kas gelişimlerinin desteklediğini ve materyali doğru ve etkili kullanma becerisi kazandıklarını belirtmişlerdir. Yapılan bazı araştırma sonuçları; öğretmen adaylarının birlikte materyal ve etkinlik hazırlayıp, sundukları derslerin öğretmen adaylarının materyal hazırlama ve kullanma yeterliklerini olumlu yönde etkilediğini göstermektedir (Güneş ve Aydoğdu İskenderoğlu, 2014; Sönmez, Dilber, Alver, Aksakallı ve Karaman, 2006; Uzunöz, Aktepe ve Gündüz, 2017). Buradan da, öğretmen adaylarının aktif olarak etkinlik ve materyal tasarlayarak ders anlatmasının onların materyal hazırlama ve psikomotor becerilerinin gelişmesini sağladığı sonucu çıkmaktadır.

Son olarak öğrencilerin EPDE dersinin sosyal katkılarına ilişkin görüşlerinin “iletişim kurma, topluluk önünde konuşma, grup çalışmasına katılma, çocukların özelliklerini keşfetme” olma üzere sıralandığı tespit edilmiştir. Ayrıca EPDE dersinin sosyal katkıları arasında yer alan iletişim kurma boyutunda; öğrencilerin “farklı kişilerle, arkadaşlarla, öğrencilerle, öğretmenlerle ve müdürlerle” iletişimlerinin arttığına ilişkin görüşleri tespit edilmiştir. Gökçe (2011) EPDE dersi gibi öğrencilerin okul dışı etkinlik tasarlayıp, grup halinde, aktif olarak etkinlik tasarladığı Topluma Hizmet Uygulamaları dersine ait öğretmen adaylarının görüşlerini aldığı araştırmada benzer bulguya ulaşmıştır. Söz konusu araştırmada, öğretmen adayları topluma hizmet amacıyla hazırladıkları etkinliklerin; manevi doyum sağlamanın yanı sıra sosyal gelişim, sosyal dayanışma ve yardımlaşma, sorumluluk gibi duygular üzerinde olumlu etkisinin olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca Gürol ve Özercan (2010) da topluma hizmet uygulaması dersinin, öğretmen adaylarının sosyalleşmesinde ve liderlik özelliklerinin gelişmesinde etkili olduğunu sonucuna ulaşmıştır. Benzer şekilde, Döş ve Kır (2013) tarafından yapılan araştırmada da; sosyal etkinlik çalışmalarının sosyalleşme, kendini tanıma ve ifade etme, sorumluluk bilinci kazanma davranışlarına katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca Döş ve Kır (2013) araştırmasında, sosyal etkinlikler sayesinde öğrencilerin sosyal yönden daha zengin bir ortamda bulunarak birbirleriyle etkileşimlerinin arttığını, kendilerini tanıdıklarını, insanları ve hayatı öğrendiklerini belirtmiştir. Karapınar (2019)’a göre eğitim kurumlarında çocukların, belirli gün ve hafta faaliyetlerinde rol almaları, çocuğun ilgi duyduğu alanda becerisini zenginleştirebileceği gibi aynı zamanda sosyalleşmesine de fayda sağlayacaktır. O halde; eğitim kurumlarında, program çerçevesince belirli gün ve hafta kutlamalarının, düzenli bir sistemde yapılması öğrencilerin sosyalleşmesi bakımından son derece önemlidir. Danish ve Gulotta (2000; Akt. Akar ve Nayir, 2015) program dışı etkinliklerin öğrencilerin akranlarıyla bir araya gelerek sosyalleşmesine, kendine amaçlar koymasına ve bu amaçlar için çaba göstermesine yardımcı olduğunu ifade etmiştir.

Araştırmaya katılan öğrenciler EPDE dersinde destek aldıkları paydaşlarla ilgili olarak; “resmi kurumlardan, arkadaşlarından, tanımadığı insanlardan, öğretmenlerden, çocuklardan, dersin hocasından ve komşulardan” destek aldıklarını belirtmişlerdir. Döş ve Kır (2013)’e göre sosyal etkinlik çalışmalarına tüm okul paydaşları ve mümkünse veliler destek vermeleri yönünde teşvik edilmeli ve ortak bir planlama yapılmalıdır.

Öğrencilerin EPDE dersinde karşılaştıkları sorunların “etkinlik ile ilgili, kişisel, grup içi, materyallerle ilgili, resmi prosedürle ilgili, zaman, mekân, teknik” konulardaki sorunlar olduğu tespit edilmiştir. Bazı öğrenciler ise herhangi bir sorun yaşamadığını belirtmiştir. Ayrıca “Etkinlik ile ilgili sorun” boyutunda öğrenciler, ‘öğrenci seviyesine uygun etkinlik bulamama, farklı etkinlik bulmada zorlanma, katılımcı yetersizliği ve içerik bulmada zorlanma’ sorunlarını yaşadıklarını belirtmiştir. “Kişisel sorun” boyutunda, öğrenciler ‘öğretmen adayının bilgisinin yetersiz olması, heyecanlı olma, çekingen olma, el becerisinin yetersiz olması ve özgüven eksikliği’ sorunlarını yaşadıkları yönünde görüş bildirmiştir. “Grup içi sorun” boyutunda, öğrenciler ‘fikir ayrılıkları yaşama, iletişim sorunu yaşama, bir araya gelememe, görev dağılımı sorunu yaşama ve düzenli çalışamama’ sorunları yaşadıklarını ifade etmiştir. Öğrenciler “Materyallerle ilgili sorun” boyutunda, ‘materyal hazırlama ve malzeme bulma sıkıntısı’ sorunlarıyla; “Resmi prosedür sorunu” boyutunda, ‘okullardan izin sorunu ve kurumlardan destek alamama’ sorunlarıyla karşılaştıklarını belirtmiştir. Bu bulguları destekler nitelikte, Döş ve Kır (2013)’ün araştırmasında da öğrenciler sosyal etkinlik hazırlarken katılımcı yetersizliği, zaman sıkıntısı ve uygulama alanı yetersizliği ve araç gereç eksikliği gibi sorunları dile

getirmiştir. Çalışoğlu (2015)'in araştırmasında ise öğretmen adayları materyal bulma ve slayt hazırlama ile ilgili sıkıntılar yaşadıklarını belirtmiştir. Bural (2010) tarafından yapılan araştırmada, araştırmaya katılan öğretmen adaylarının önemli bir kısmı etkinlikleri esnasında materyal eksikliklerinden kaynaklı sorunlar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bu araştırmanın sonuçlarına paralel olarak, Özer ve Tunca (2014)'ün araştırmasında da “materyal ile ilgili” ve “grup içi” yaşanan sorunlar ortaya çıkmıştır. Söz konusu araştırmada öğretmen adayları materyal hazırlarken karşılaştıkları güçlüklerle ilişkin en çok kullanılan malzemedan kaynaklı güçlükler yaşadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmen adayları kullanılan malzemedan kaynaklanan güçlüklerin yanı sıra zaman yönetiminden kaynaklanan, materyalin maliyetinden ve boyutundan kaynaklanan güçlükler yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin EPDE dersinde karşılaşılan sorunlara ilişkin çözüm önerilerine bakıldığında “etkinlik sorunlarına, materyal sorunlarına, grup içi sorunlara, resmi prosedür sorunlarına, mekan sorunlarına, zaman sorunlarına ve teknik sorunlara ilişkin çözüm önerileri” sundukları tespit edilmiştir. “Etkinlik sorunlarına ilişkin çözüm önerileri” kendi içerisinde, ‘öğretmenlere danışma, araştırma yapma, arkadaşlardan destek alma, okullarda etkinlikleri yapma, katılımlarda istekliliği sağlama, çocukların seviyesine inmeye çalışma, örneklerden yararlanma ve internetten yararlanma’ önerilerinden oluşmaktadır. “Kişisel sorunlara ilişkin çözüm önerileri” olarak, öğrenciler tarafından “araştırma yapma, daha fazla etkinlik yapma, daha fazla prova yapma, bol kitap okuma, öğrenci istekliliğini sağlama ve diksiyon dersleri alma” önerileri sunulmuştur. “Materyal sorunlarına ilişkin çözüm önerileri” temasında, ‘çocuk seviyesine uygun materyal hazırlanması, öğretmenlerden yardım alma ve basit malzemelerden yararlanma’ önerileri geliştirilmiştir. “Resmi prosedür sorunlarına ilişkin çözüm önerileri” temasında ise ‘kurumların destek olması ve resmi prosedürün azaltılması’ önerileri sunulmuştur. Ayrıca “Grup içi sorunlara ilişkin çözüm önerileri” temasında ‘arkadaş dayanışması yapma’, “Mekân sorunlarına ilişkin çözüm önerileri” temasında ‘daha geniş mekân kullanma’, “Zaman sorunlarına ilişkin çözüm önerileri” temasında ‘hazırlıklara erken başlama’, “Teknik sorunlara ilişkin çözüm önerileri” temasında ‘teknik yardım alma’ önerilerine yer verilmiştir.

Öğrencilerin EPDE dersinin daha etkili uygulanabilmesi için önerilerine ilişkin görüşleri sorulduğunda; öğrenciler, “derse, etkinliklere, grup çalışmasına, teknik donanım, destek almaya ve materyallere” ilişkin önerilerde buldukları tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra bazı öğrenciler dersin işlenişinden memnun olduğu için öneride bulunmamıştır. “Derse ilişkin öneriler” boyutunda ‘dersin uygun mekânlarda yapılması, etkinliklerin okullarda yapılması, ders süresinin uzatılması ve etkinliklerin kendi gününde ve haftasında kutlanması’ önerilmiştir. “Etkinliklere ilişkin öneriler” boyutunda ‘birden çok etkinlik hazırlanması, tiyatro gösterilerinin artırılması’; “Grup çalışmasına ilişkin öneriler” boyutunda ‘katılımcıların daha hazırlıklı gelmesi, grupların karma olması’ önerilmiştir. “Teknik donanım ile ilişkin öneriler” boyutunda ‘fakültede teknik donanım eksikliğinin giderilmesi’; “Destek almaya ilişkin öneriler” boyutunda ‘paydaşların etkinliğe katılımının sağlanması’; “Materyallere ilişkin öneriler boyutunda da ‘daha çok materyal kullanılması’ önerilmiştir.

EPDE dersinin öğrencilerin materyal kullanımı becerisine etkisine ilişkin görüşlerinin “materyal özelliklerini öğrenme, el becerisini geliştirme, materyal hazırlamayı öğrenme, yaratıcılığı geliştirme, materyal hazırlamaya ilişkin özgüvenin artırılması ve düşüncelerin uygulamaya çevirebilmeyi sağlama” şeklinde sıralandığı tespit edilmiştir. Öğrenciler “Materyal

özelliklerini öğrenme” boyutu içerisinde ‘etkili öğrenmeyi sağlama, farklı materyallerin olduğunu öğrenme, teknolojik materyal kullanmayı sağlama, ilgi çekici materyal hazırlama, doğru materyal kullanımını öğrenme, çocuk seviyesine uygun materyal hazırlamayı öğrenme ve pratik materyal üretmeyi öğrenme’ yönünde olumlu etkileri olduğuna ilişkin görüş bildirmişlerdir. Benzer şekilde Kolburan Geçer (2010) tarafından yapılan araştırmada da, araştırmaya katılan öğretmen adayları materyal geliştirmeyi öğrendiklerini, yaratıcılıklarının ve çok yönlü bakış açılarının geliştiğini, ihtiyaç duyduklarında kendi materyallerini tasarlayabileceklerini ifade etmişlerdir. Acer (2011)’in araştırmasında da öğretmen adayları materyal tasarlanmanın yaratıcılıklarını geliştirdiğini belirtmiştir. Sönmez vd. (2006) tarafından yapılan araştırmada ise öğrenciler bu dersler ile geleneksel öğretmen modelinden farklı olarak daha yaratıcı ve üretken, öğretim teknolojilerini kullanabilen ve bu sayede etkili materyal geliştirebilen bir öğretmen olarak yetiştiklerini ifade etmişlerdir.

EPDE dersinin öğrencilerin eğitim teknolojisi kullanma becerilerine etkisine ilişkin görüşlerinin ise “bilgisayar kullanmayı, internetten yararlanmayı öğrendikleri ve teknoloji kullanımında pratiklik kazanma” şeklinde sıralandığı tespit edilmiştir. “Bilgisayar kullanmayı öğrenme” boyutunda öğrenciler ‘sunu (slayt) hazırlamayı, teknik kullanımı, video hazırlamayı, Word kullanmayı, video indirmeyi ve sunumlarda ses-müzik kullanmayı’ öğrendiklerini belirtmiştir. “İnternette yararlanma” boyutunda öğrenciler ‘araştırma yapmayı, etkinlik bulmayı’ öğrendiklerini ifade etmiştir. Bu sonucu destekler nitelikte ulaşılan bazı araştırma sonuçları, öğretmen adaylarının öğretim faaliyetlerinde teknoloji kullanımı konusunda kendilerini yeterli görmediklerine vurgu yapmaktadır (Beşoluk, Kurbanoglu ve Önder, 2010; Chai, Koh ve Tsai, 2010; Pamuk, Ülken ve Şener Dilek, 2012). Tath ve Akbulut (2017)’nin araştırmasında ise öğretmen adayları projeksiyon cihazı ile bilgisayarı perdeye yansıtma sürecinde sorun yaşamadıklarını ancak ödev hazırlama ve araştırma yapma konusunda interneti etkili kullanamadıklarını belirtmişlerdir. Söz konusu araştırmada öğretmen adaylarının teknolojiyi günlük hayatta ihtiyaçları doğrultusunda kullanabildiği, ancak eğitim amaçlı kullanma noktasında eksiklerinin olduğu vurgulanmıştır. Ayrıca araştırmada öğretmen adaylarının teknolojiye yönelik olumlu tutumları ile teknolojiyi eğitim uygulamalarında kullanma düzeyleri arasında olumlu bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Bu nedenle; hizmet öncesi eğitimlerinde öğretmen adaylarına özellikle EPDE, ÖTMT gibi meslek derslerinde ne kadar eğitim teknolojisi kullanma fırsatı verilirse, öğretmen adaylarının teknolojik yeterliği de o oranda artacaktır.

Son olarak öğrencilerin EPDE dersinin meslek hayatında sağlayacağı katkılara ilişkin görüşlerinin “öğretim becerileri kazanma, meslek hayatında kullanacağı hazır materyal olması, farkındalık kazanma, etkinlik hazırlama becerisi kazanma, materyal hazırlamayı öğrenme, sınıf yönetimi becerisi kazanma, öğrenciyi tanıma, topluluk önünde konuşma becerisi kazanma ve teknoloji kullanımını öğrenme” şeklinde sıralandığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin “Öğretim becerileri kazanma” boyutunda sağladığı katkıların ‘program hazırlama, ne yapacağını öğrenme, nasıl yapacağını öğrenme, tecrübe kazanma ve eğlenerek öğretim yapmayı öğrenme’; “Farkındalık kazanma” boyutunda sağladığı katkıların ‘bilinçli olmayı öğrenme ve sorumluluk bilincinin artması’; “Sınıf yönetimi becerisi kazanma” boyutunda sağladığı katkıların ‘öğrenciyi sürece dâhil etmeyi öğrenme ve görev dağılımını sağlıklı yapmayı öğrenme’; “Öğrenciyi tanımayı sağlama” boyutunda sağladığı katkıların ‘öğrencilerle bağ kurmayı öğrenme ve öğrencilerin yeteneklerini keşfetmeyi öğrenme’; “Topluluk önünde konuşma becerisi kazanma” boyutunda sağladığı katkıların ‘vücut dilini kullanmayı öğrenme ve rahat konuşmayı öğrenme”

ve son olarak “Etkinlik hazırlama becerisi kazanma” boyutunda yer alan katkının ‘zorlanmadan etkinlik hazırlama’ şeklinde sıralandığı sonucuna ulaşılmıştır. Uzunöz, Aktepe ve Gündüz (2017)’nin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (ÖTMT) dersinin mesleki açıdan kazandırdıklarına ilişkin yaptıkları araştırma sonuçları bu bulguyu desteklemektedir. Söz konusu araştırmada öğrencilerden materyal tasarımları ve kullanmaları istenmiştir. Dönem sonunda öğrencilerle yapılan görüşme sonuçlarına göre, öğrencilerin “etkililik, deneyim, kalıcılık, somutluk, verim, eğlence, hâkimiyet, hayal gücü, görsellik, materyal, el becerisi, yaklaşım, fayda, yardım, anlaşılabilirlik gibi” çok farklı boyutlarda mesleki açıdan yarar sağladığı görülmüştür. Benzer şekilde Özer ve Tunca (2014)’ün araştırmasında da öğretmen adayları derste hazırladıkları öğretim materyalini öğretmen olduklarında kullanacaklarını ifade etmiştir.

Elde edilen araştırma sonuçları doğrultusunda şu öneriler sunulmuştur:

- Bu araştırmada elde edilen sonuçlar EPDE dersinin öğretmen adaylarının mesleki becerilerini geliştirdiğini göstermiştir. Bu nedenle EPDE dersinin eğitim fakültelerinin tüm bölümlerindeki öğretmen adayları tarafından seçilerek, bu deneyimi bütün öğretmen adaylarının kazanması sağlanmalıdır.
- Öğretmen adaylarının bu derse karşı duygu ve tutumlarını daha da artırmak, değer eğitimi ve tören hazırlama becerilerini geliştirmek için etkinliklerin gerçek okul ortamında yapılması sağlanmalıdır.
- Öğretmen adaylarının program dışı etkinliklerle ilgili farkındalık kazanmaları için uygulama okullarında öğretmenleri gözlemleyerek onların tecrübelerinden yararlanmaları sağlanmalıdır.
- Öğretmen adaylarının hazırladığı etkinlikler için okulların ve öğretmenlerin desteği artırılmalı, bunun için yasal prosedürlerde kolaylık sağlanmalıdır.
- Öğretmen adaylarının materyal hazırlama becerisini, el becerisini ve teknolojiyi kullanabilme becerisini daha etkin hale getirmek için meslek derslerinde daha fazla materyal hazırlama fırsatı verilmelidir.
- Öğretmen adayları tarafından hazırlanan içerik ve materyallerin bilgi paylaşım platformlarında paylaşılması sağlanarak, diğer öğretmen adayları ve öğretmenler için veri kaynağı oluşturulmalıdır.

Kaynaklar

- Acer, D. (2011). Okulöncesi öğretmen adaylarının materyal geliştirme dersine ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *İlköğretim Online*, 10(2), 421-429.
- Akar, F. ve Nayir, K. F. (2015). Eğitim kurumlarındaki sosyal kulüplerin etkililiğinin incelenmesi: Uygulamada değişim ihtiyacı. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 5(2), 167-186.
- Ayan, M. (2011). *Eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği bölümü programlarının öğretmenlik mesleği genel yeterliklerini kazandırma düzeyi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Ayas, A. (2005). Eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırma süreci: Hedeflerin neresindeyiz? *Eğitim Fakültelerinde Yeniden Yapılandırmanın Sonuçları ve Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu*, Gazi Üniversitesi 22-24 Eylül 2005, Ankara, s.

- Beşoluk, Ş., Kurbanoglu, N. İ. ve Önder, İ. (2010). Educational technology usage of pre-service and in-service science and technology teachers. *Elementary Education Online*, 9(1), 389-395.
- Binbaşoğlu, C. (1986). Ders dışı etkinliklerin niteliği, önemi ve değeri. *Çağdaş Eğitim*, 108, 28-41.
- Bozpolat, E. ve Arslan, A. (2018). Öğretmen adaylarının öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersine ilişkin görüşleri. *E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9(3), 60-84.
- Bural, B. (2010). *Zihin engelliler öğretmenliği öğretim uygulaması dersinde karşılaşılan güçlüklerin öğretmen adayları açısından değerlendirilmesi (Konya İli Örneği)*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Konya: Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2013). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Chai, C. S., Koh, J. H. L. ve Tsai, C. C. (2010). Facilitating preservice teachers' development of technological, pedagogical and content knowledge (TPACK). *Educational Technology & Society*, 13(4), 63-73.
- Chen, G. (2020). *10 reasons why high school sports benefit students*. Erişim tarihi: 22.06.2020, Erişim adresi: <https://www.publicschoolreview.com/blog/10-reasons-why-high-school-sports-benefit-students>
- Christensen, L. B., Johnson, R. B. ve Turner, L. A. (2015). Nitel ve karma yöntem araştırmaları. (M. Sever, Çev.). (A. Alpay, Çev. Ed.), *Araştırma yöntemleri desen ve analiz içinde* (s. 400-433). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Civil, T. (2007). *Ortaöğretim kurumlarında ders dışı sportif etkinliklere katılan öğrencilerin sosyo-ekonomik yapılarının araştırılması (Giresun ve Trabzon ili örneği)*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Cooper, H., Valentine, J. C, Nye, B. ve Lindsay, J. J. (1999). Relationships between five afterschool activities and academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 91(2), 369.
- Creswell, J. W. (2017). *Nitel araştırmacılar için 30 temel beceri*. (H. Özcan, Çev.). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Çalışoğlu, M. (2015). Sınıf öğretmeni adaylarının öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersine ilişkin görüşleri. *Current Research in Education*, 1(1), 23-32.
- Darling, N., Caldwell, L.L. ve Smith, R. (2005). Participation in school-based extracurricular activities and adolescent adjustment. *Journal of Leisure Research*, 31(1), 51-76.
- Davalos, D. B., Chavez, E. L. ve Guardiola, R. J. (1999). The effects of extracurricular activity, ethnic identification, and perception of school on student dropout rates. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 21(1), 61-77.
- Döş, İ. ve Kır, E. (2013). İlköğretim ve ortaöğretim okullarında sosyal etkinlik ve yönetimi, *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 12(3), 527-544.
- Eccles, J. S. ve Barber, B. L. (1999). Student council, volunteering, basketball, or marching band: What kind of extracurricular involvement matters?. *Journal of Adolescent Research*, 14(1), 10-43.
- Enăchescu, V. (2019). Management of educational potential through extracurricular activities. *Review of International Comparative Management*, 20(3), 317-322.

- Feldman, A. ve Matjasko, J. (2005). The role of School-based extracurricular activities in adolescent development: A comprehensive review and future directions, *Review of Educational Research*, 75, 159-210.
- Gerber, S. B. (1996). Extracurricular activities and academic achievement, *Journal of Research and Development in Education*, 30, 42-50.
- Göçer, A. (2004). Türkçe öğretimine bir uygulama sahası olarak belirli gün ve haftaların kutlama etkinlikleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 162, 1-11.
- Gökçe, N. (2011). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamalarına ilişkin değerlendirmeleri. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 8(2), 176-194.
- Güçlü, N. (2001). *İletişim*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Güneş, G. ve Aydoğdu İskenderoğlu, T. (2014). İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersine yönelik yaklaşımları. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(3), 469-488.
- Gürol, A. ve Özercan, M. G. (2010). Topluma hizmet uygulaması dersinin uygulanmasına ilişkin görüşlerin belirlenmesi. *9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*, Fırat Üniversitesi, 20-22 Mayıs 2010, Elazığ, s. 539-544.
- Holland, A., ve Andre, T. (1987). Participation in extracurricular activities in secondary school: What is known, what needs to be known?. *Review of Educational Research*, 57, 437-466.
- Jordan, W. J. ve Nettles, S. M. (1999). How students invest their time outside of school: Effects on school-related outcomes. *Social Psychology of Education*, 3(4), 217-243.
- Kara, D. A. ve Sağlam, M. (2014). Öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin öğrenme-öğretme sürecine yönelik yeterlikleri kazandırması yönünden değerlendirilmesi. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 2(3), 28-86.
- Karapınar, S. (2019). *Belirli gün ve haftalar etkinliklerinin ortaokul görsel sanatlar dersi öğretim programı öğrenme alanlarına etkisi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Kelly, J. (2000). Rethinking the elementary science methods course: A case for content, pedagogy, and informal science education, *International Journal of Science Education*, 22(7), 755-777.
- Kolburan Geçer, A. (2010). Teknik öğretmen adaylarının öğretim teknolojisi ve materyal geliştirme dersine yönelik deneyimleri. *Yüzcüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(2), 1-25.
- Kozikoğlu, İ. (2018). Okul öncesi öğretmenlerinin değerler eğitimine ilişkin tutum ve görüşlerinin incelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 7(4), 2698-2720.
- Köse, E. (2013). Eğitim kurumlarında gerçekleştirilen ders dışı etkinliklerin sınıflandırılmasına yönelik bir öneri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(2), 336-353.
- Lichtman, M. (2006). *Qualitative research in education: a user's guide*. California: Sage Publications Inc.
- Mahoney, J. L. ve Cairns, R. B. (1997). Do extracurricular activities protect against early school dropout?. *Developmental Psychology*, 33(2), 241-25.
- Mahoney, J. L. ve Stattin, H. (2000). Leisure activities and adolescent antisocial behavior: The role of structure and social context. *Journal of Adolescence*, 23, 113-12.

- Marsh, H. W. (1992). Extracurricular activities: beneficial extension of the traditional curriculum or subversion of academic goals?. *Journal of Educational Psychology*, 84, 553-562
- Massoni, E. (2011). Positive effects of extra curricular activities on students, *Essai*, 9(27). Erişim tarihi: 20.06.2020, Erişim adresi: <http://dc.cod.edu/essai/vol9/iss1/27>.
- Mcmillan, J. H. ve Schumacher, S. (2006). *Research in education. Evidence-based inquiry* (Sixth edition). Boston: Pearson Educations, Inc.
- Mcneal, R. B., Jr. (1995), Extracurricular activities and high school dropouts, *Sociology of Education*, 68(1), 62-80.
- Mertoğlu, H. (2019). Fen bilgisi öğretmen adaylarının farklı öğrenme ortamlarında gerçekleştirdikleri okul dışı etkinliklere ilişkin görüşleri. *İnformal Ortamlarda Araştırmalar Dergisi*, 4(1), 37-60.
- Özbent, S. (2007). Sınıfta beden dili. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(2), 259-289.
- Özdemir, A. (2005). Öğretmen Yetkinliğinde Hizmetiçi Eğitim. *Eğitim Fakültelerinde Yeniden Yapılandırmanın Sonuçları ve Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu*. Gazi Üniversitesi, 22-24 Eylül 2005. Ankara, s.
- Özer, Ö. ve Tunca, N. (2014). Öğretmen adaylarının materyal hazırlama ve kullanmaya yönelik görüşleri. *Route Educational and Social Science Journal*, 1(3), 214-229.
- Pamuk, S., Ülken, A. ve Şener Dilek, N. (2012). Öğretmen adaylarının öğretimde teknoloji kullanım yeterliliklerinin teknolojik pedagojik içerik bilgisi kuramsal perspektifinden incelenmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(17), 415-438.
- Pehlivan, Z. (1998). Ders dışı okul spor etkinlikleri ve yeniden örgütlenmesi. *Spor Bilimleri Dergisi*, 9(3), 11-31.
- Ramey-Gassert, L. (1997). Learning science beyond the classroom. *The Elementary School Journal*, 97(4), 433- 450.
- Shaffer, M. L. (2019). Impacting student motivation: Reasons for not eliminating extracurricular activities, *Journal of Physical Education. Recreation & Dance*, 90(7), 8-14.
- Sönmez, E., Dilber, R., Alver, B., Aksakallı, A. ve Karaman, İ. (2006). Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme dersinin öğrenci açısından önemine yönelik bir araştırma. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13, 113-119.
- Storey, K. L. (2010). *Bridging the gap: Linking co-curricular activities to student learning outcomes in community college students*. Doctorate Thesis, Illinois: National-Louis University.
- Tatlı, Z. ve Akbulut, H. İ. (2017). Öğretmen adaylarının alanda teknoloji kullanımına yönelik yeterlilikleri. *Ege Eğitim Dergisi*, 18(1), 31-55.
- Uzunöz, A., Aktepe, V. ve Gündüz, M. (2017). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersinin, mesleki açıdan kazandırdıklarına ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri: Nitel bir çalışma. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 5(3), 317-339.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- YÖK. (2018). *Yeni öğretmen yetiştirme lisans programları*. Erişim tarihi: 22.06.2020, Erişim adresi: <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari>.

Extended Abstract

The aim of this study was to determine the opinions of Turkish Teaching 2nd grade students towards Extracurricular Activities in Education (ECAE) course.

In this study, in which qualitative research method was preferred, case study design was used. The research was carried out with 58 students studying at Sivas Cumhuriyet University Faculty of Education Department of Turkish Teaching in the fall semester of the 2019-2020 academic year. In the study, the ECAE course, which was opened as a vocational knowledge elective course, was put into practice for the first time this year and that Turkish Teaching 2nd grade students took this course were effective in determining the grade level. Considering the distribution of the gender variable of the students in the study group, 42 of them were female and 16 were male students. In the study, as a data collection tool, a semi-structured interview form prepared by the researchers was used. Through the interview form, students were first asked to indicate only their gender as personal information and then to answer 8 open-ended questions in order to reveal their opinions on the application of the ECAE course. Students were first asked for their thoughts before taking the ECAE course; after taking this course, their opinions about the contribution of the course to them, the effect of the course on the communication with the stakeholders, the problems they encountered in the course and their solution suggestions, suggestions for the course to be applied more effectively, the effect of the course on the use of material skills, the effect of the course on the use of educational technology skills and their views on contribution the course made when they would be appointed to the profession were asked. It was stated that the identity information of the students participating in the study will be kept confidential and the information provided would only be used for scientific purposes. Computer aided qualitative data analysis was used in the analysis of the data obtained. NVIVO-10 program was preferred both in analyzing the data and modeling the emerging situation. Here, in the research, content analysis method was used in accordance with the qualitative research design. Validity and reliability were among the most important aspects of qualitative research. For this purpose, in this research study, consistency and verifiability were taken into consideration to ensure reliability while transferability and detailed reporting were employed to ensure validity.

The results of the study indicated that most of the students participating in the study did not have an idea about this course before taking the ECAE course at the beginning of the semester. Again, most of the students thought of this course as a theoretical course only at the beginning of the semester. ECAE course contributed to the students in the "Cognitive", "Affective", "Psychomotor" and "Social" fields. In line with student views; "gaining professional skills, seeing many program examples" as cognitive contributions; "experiencing the atmosphere and emotion, gaining awareness, gaining professional feelings, having fun" as affective contributions; "comfortable use of body language in front of the community, preparing materials" as psychomotor contributions; "communicating" contributions came to the fore as social contributions. While students were preparing an activity in this lesson, they received support from official institutions, friends, strangers, teachers, children, instructor and neighbors. The results indicated that in addition to the personal and in-group problems, the participants had problems with regard to the activity, materials, official procedures, time related, spatial and technical issues. In addition, the students made suggestions regarding the lesson, activities, group work, technical equipment, support and materials so that the ECAE course could be applied more effectively. The effect of the ECAE course on the students' ability to use materials were on learning material properties, developing manual skills, learning to prepare materials, improving creativity, increasing self-confidence in preparing materials and ensuring that ideas could be translated into practice. Finally, with regard to participants' opinions on the potential contributions of the ECAE course to their future professional life, they mentioned some benefits such as gaining teaching skills, having ready-made materials to use in professional life, gaining awareness, gaining the ability to prepare activities, learning to prepare materials, gaining classroom management skills, getting to know the student, gaining the ability to speak in front of the public and learning the use of technology.