



## BRANŞ DEĞİŞİKLİĞİ İLE YAN ALANLARINA GEÇEN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAŞADIKLARI BU DEĞİŞİME İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ:

### HATAY İL ÖRNEĞİ

**Bayram ÖZER\***

**Cengiz TÜYSÜZ\*\***

**Necati BOZKURT\*\*\***

**Selda ÖZDEMİR\*\*\*\***

### Öz

*Milli Eğitim Bakanlığı sınıf öğretmenliği alanından mezun olup bakanlık bünyesindeki ilkokullarda sınıf öğretmeni olarak çalışmakta olan öğretmenlere, diplomalarında bulunan yan alanlarına geçme hakkı tanımıştır. Bu şekilde sınıf öğretmenleri farklı branşlara geçiş yapmıştır. Bu çalışmada branş değişikliği ile yan alanlarına geçen sınıf öğretmenlerin yeni geçtikleri branş ile ilgili, görüş ve önerilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla çalışma Hatay ilindeki farklı eğitim-öğretim kurumlarında branş değişikliği ile yan alanlarına geçen 95 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veri toplamak amacıyla 5 maddelik açık uçlu sorudan oluşan bir anket kullanılmıştır. Çalışmada öğretmenlerin bir kısmının yeni branşlarında kendilerini yeterli görmelerine rağmen önemli bir kısmı eski branşlarında (sınıf öğretmenliğinde) kendilerini daha yeterli hissettiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenler sınıf öğretmeni olarak birçok derse girmektense branş öğretmeni olarak tek bir alana yoğunlaşmanın branş değişikliğinin en önemli yararı olduğunu ifade etmişlerdir. Branş değişikliğinin olumsuz yanları ise; öğrencilerin ilgisizliği, sorumluluğun artması, ücretin*

\* Yrd. Doç. Dr. 19 Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ozerbayram@gmail.com.tr

\*\* Doç.Dr. Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ctuysuz@mku.edu.tr

\*\*\* Yrd. Doç.Dr. Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, nbozkurt@mku.edu.tr

\*\*\*\* Mardin İl Milli Eğitim Müdürlüğü

*azalması, hazırlık yapmanın zorluğu ve sürekli farklı sınıflara girmek gibi konular gösterilmektedir.*

**Anahtar Kelimeler:** *Sınıf öğretmeni, yan alan, branş değişikliği, öğretmen yeterliliği.*

## **AN INVESTIGATION INTO CLASSROOM TEACHERS' OPINIONS WHO SHIFTING TO THEIR UNDERGRADUATE MINOR WITH ENTITLING BRANCH: HATAY CASE**

### ***Abstract***

*Ministry of Education gave right to teachers who graduated from the field of classroom education and work as classroom teachers to pass into undergraduate minor department in their diplomas. The purpose of this study is to determine the teachers' opinions and suggestions on the application that have passed into undergraduate minor department with the change in branch. Sample of the study consists of teachers working in district in Hatay, and having passed into undergraduate minor department through the change in branch. 95 of the questionnaires that returned from teachers were evaluated. The study was conducted in the spring term of the 2012-2013 academic years. In the study, although some of the teachers have seen themselves sufficient while there are still some teachers thinking that they are not adequate in their new branch they have passed. Also, having made branch change, teachers prefer to deal with solely one field and concentrating on that area rather than being involved in different areas and subjects while being a classroom teacher. Teachers see themselves inadequate, lack of interest from students, to increase accountability, wage reduction, difficulty of preparation and constantly entering into different classes are some issues shown as negative aspects of changing branch.*

**Keywords:** *Primary school teachers, branch change, teacher self-efficiency.*

## 1. GİRİŞ

Resmi ya da özel bir eğitim kurumunda öğrencilerin öğrenme yaşantılarına kılavuzluk etmek ve yön vermek amacı ile görevlendirilmiş kişi öğretmen olarak tanımlanmıştır (Öncül, 2000). Günümüzde ise öğretmenlik eğitim sektörüyle ilgili olan sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik boyutlara sahip, alanda özel uzmanlık bilgi ve becerisini temel alan akademik çalışma ve mesleki formasyon gerektiren, profesyonel statüde uğraşı alanı olarak ifade edilmektedir. (Hacıoğlu ve Alkan, 1977, Akt: Erden 1998). 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 43. Maddesinde; “Öğretmenlik mesleği, devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleği” olarak tanımlanmaktadır. Buna bağlı olarak devletin öğretmenlerden temel beklentisi, “Öğretmenler bu görevlerini Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifade etmekle yükümlüdürler” biçiminde özetlenmiştir (Çelikten, Şanal & Yeni, 2005).

Diğer meslekler gibi öğretmenlik mesleğinin de farklı yükümlülükleri, sahip olunması gereken farklı yeterlilikleri vardır. Öğretmenler bu yeterliklere ne derecede sahiplerse ya da sahip olduklarını düşünüyorlarsa ders başarıları da o derecede artmaktadır (Coşkun, Özer & Tiryaki, 2010). Günümüz öğretmenlerinin sahip olmaları gereken yeterliliklerden biri de öğrencilere rehberlik yapabilme becerisidir. Bu nedenle öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine bakış açıları, bu mesleği neden seçtikleri ve mesleği nasıl gördükleri önemlidir. Bu nedenle öğretmenlik sıradan bir meslek değildir ve her aşamasında üzerinde ciddiye ve önemle durulması gereken bir meslektir (Özbek, Kahyaoğlu ve Özgen, 2007).

### 1.1. Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi ve Türkiye’deki Durum

Mesleki gelişim, yaşam boyu öğrenme içinde yer alan bir alt süreçtir. Mesleki gelişim kavramı, hizmet içi eğitim, personel geliştirme, kariyer geliştirme, insan kaynakları geliştirme gibi kavramların değişimiyle gelişmiştir. Alanyazında kavram birliği çok

sağlanamasa da, son yıllarda hizmet içi eğitim kavramı mesleki gelişim kavramına dönüşmüştür. Buna göre mesleki gelişime yönelik geleneksel bakış “personele 3-4 günde verilen bir eğitim/kurs” iken; yeni bakış açısına göre “personel merkezli, uzun bir sürede, işe yerleşik öğrenme deneyimleri” olmuştur (Bümen vd., 2012). Türkiye’de öğretmenlerin mesleki gelişimi 1960 yılından bu yana merkezi olarak yönetilmekte ve 1982’den beri Milli Eğitim Bakanlığı’nın (MEB) Hizmetiçi Eğitim Daire Başkanlığı, yerel olarak ise Valilikler tarafından yürütülmektedir. Okul içindeki yetiştirme etkinlikleri yılda iki kez düzenlenen ve ilkokul ile ortaokul öğretmenlerinin katılımının zorunlu olduğu seminerlerle yapılmaktadır. Bunun dışındaki eğitimlere katılım zorunlu değildir ancak bazı görevlere atanmada o görevle ilgili hizmetiçi eğitim görmüş olmak tercih sebebidir (EURYDICE, 2010).

Öğretmen yeterliklerini; öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve öğretmenlik mesleği özel alan yeterlikleri oluşturmaktadır. Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri, Kasım 2006 tarih ve 2590 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayınlanmıştır (ÖYGGM, 2007). Tüm öğretmenlerde bulunması gereken bilgi, beceri ve tutum özelliklerini kapsayan, 6 ana yeterlik, 31 alt yeterlik ve 233 performans göstergesinden oluşmakta olup 2590 sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanarak yürürlüğe girmiştir (MEB, 2006).

Öğretmenlik mesleği; bilgi ve beceri gibi bilişsel alan yeterlikleri gerektirmesinin yanı sıra tutum ve davranış gibi duyuşsal alan yeterlikleri de gerektiren bir meslektir. Öğretmen adaylarının meslekle ilgili değer ve tutum kazanmaları en az bilgi kadar gereklidir. Çünkü araştırmalar öğrencinin, öğretmenin tutum ve davranışları ile etkilendiğini göstermektedir (Girgin, Akamca, Ellez ve Oğuz, 2010).

Öğretmenlerin mesleklerine karşı olan tutumları öğretmenlik mesleğini yerine getirmede büyük önem taşımaktadır. Sabır, özveri ve sürekli çalışma gerektiren öğretmenlik mesleğinde başarılı olabilmek için bu mesleği severek ve isteyerek yapmak çok önemlidir (Aşkar ve Erden, 1987). Öğretmenlik mesleğinin yeterliklerine sahip olmak tek başına yeterli olmamaktadır. Tüm bunların dışında meslek hayatına

başlandığı andan itibaren, bir şeyler öğretmeye çalışmak büyük sabır ve özveri gerektirmektedir.

Öğretmen, rolündeki yeni yapılanmanın gereklilikleri olarak öğretmen kendini bireysel ve mesleki yönden geliştirmek zorundadır. Bu nedenlerden ötürü öğretmenlerin mesleki gelişimlerini gerçekleştirebilmeleri ve sürdürebilmeleri için zengin bir öğrenme çevresi oluşturulmalıdır. Bu öğrenme çevresini Milli Eğitim Bakanlığı düzenlediği Hizmet İçi Eğitim kursları ve Eğitimi Geliştirme Projeleri ile oluşturmaktadırlar (Ertürk, 2009). Day (1997) öğretmenin meslekte uzmanlaşmasının sürekli mesleki gelişimle mümkün olabileceğini belirtmekte; ayrıca iyi öğretmen olmanın koşullarından esneklik ve iletişim becerilerinin de ancak öğretmenin hem mesleki hem de bireysel gelişimini tamamlamasıyla mümkün olduğunu öne sürmektedir.

Eğitim öğretim sürecini geliştirmenin en iyi yollarından birisinin, öğretmenlere nitelikli mesleki gelişim deneyimleri yaşatmak olduğu öne sürülmektedir (Joyce & Showers, 1980). Öğretmenlere sürekli öğrenme ve mesleki gelişim olanakları sağlanmadıkça eğitimde yenileşme veya etkililikten söz edilemez. Mesleki alandaki gelişim sürekli olarak öğretmeni geliştirmeye ve öğretme ve öğrenme alanında sürekli gelişen, değişen ve yenilenen bilgileri yakalamasına yardımcı olmalıdır. Levin ve Rock'a göre, (2003) öğretmenler için mesleki gelişim, değişim ile aynı anlama gelmektedir.

## 1.2. Branş Değişikliği

Bilim ve teknolojiadaki gelişmelere paralel olarak insan yaşamının her alanında hızla yeni iş tanımlarını gerektirecek gelişmeler olmaktadır. Bu durum, farklı uzmanlık alanlarına uygun niteliklerde insan gücü yetiştirmeyi gerekli kılmaktadır (Sabancı ve Şahin; 2006). Bu ve benzeri değişimler ve insanların yaptıkları işlerde de önemli değişiklikler oluşmasına sebep olmuştur. Günümüzde önemli sayıda insan eğitimini aldıkları işi ya hiç yapmamış ve tamamen başka işlerle uğraşmış ya da bir süre eğitimini aldığı işi yaptıktan sonra, iş ve meslek değiştirmek zorunda kalmıştır. Zamanla ortaya çıkan iş ve

mesleklere bir anda insan yetiştirmek mümkün olmadığı için diğer meslekleri yapan insanların bir kısmı meslek ve iş değiştirerek ihtiyacı karşılamışlardır. Ayrıca ülkemizde öğretmen atamalarıyla ilgili olarak uygulanan politikalar ihtiyaç duyulan öğretmen kadrolarının planlı ve nitelikli bir şekilde karşılanması şeklinde olmamaktadır (Özoğlu, 2010). Bunun yerine bazen siyasi beklentilerle, bazen ekonomik kaygılarla, bazen de mezun sayısı ile ilişkili olarak öğretmen atamaları gerçekleşmektedir. Bu yüzden kimi zaman branş dışından öğretmenler (Özoğlu, 2010), kimi zaman öğretmenlik eğitimi almayan üniversite mezunları, kimi zaman da araştırmanın konusu olan branş değişiklikleri gündeme gelmektedir.

Belirli bir süre sınıf öğretmenliği yapmış ve aynı yaş ve gruptaki öğrencilerle 5 yıl boyunca beraber olmuş öğretmenlerin bir anda başka bir branşa geçmeleri ve geçtikleri branşta bir takım sorunlarla ve beklemedikleri durumlarla karşılaşmaları oldukça normaldir. Başka bir açıdan bakıldığında; bir süre aynı dersleri aynı yaştaki öğrencilerle yapmaktan ve branşın birtakım olumsuz özelliklerinden dolayı sıkılmış ve bunalmış olan öğretmenler için bir nefes alma fırsatı olarak değerlendirilebilir. Bir diğer açıdan; eğitimini aldıkları ve tecrübe kazandıkları asıl branşlarını bırakarak, tam olarak hakim olmadıkları yeni bir branşa geçmek ve bu branşa adaptasyon sorunu yaşamak kaçınılmaz gibi görünmektedir. Son olarak ise sınıf öğretmenlerinin geçtikleri branşta bulunan öğretmenlerin gözünden değerlendirildiğinde, branş değiştiren sınıf öğretmenlerinin çokta iyi karşılanmayacakları tahmin edilebilir. Bütün bunların paralelinde araştırmada branş değişikliği yapan sınıf öğretmenlerinin, değişiklikten sonra yeni branşlarıyla ilgili ne düşündükleri araştırılmıştır. Bu yüzden araştırma sonuçlarının hem kamuoyuna hem de karar vericilere uygulama hakkında değerlendirme yapmaları için veri sağlaması umulmaktadır.

### 1.3. Araştırmanın Amacı

Milli Eğitim Bakanlığı Sınıf öğretmenliği alanından mezun olup görevini icra eden öğretmenlere, diplomalarında bulunan yan alanlarına geçme hakkı tanımıştır. Bu

çalışmanın amacı branş değişikliği ile yan alanlarına geçen öğretmenlerin, uygulama hakkındaki görüş ve önerilerinin belirlenmesidir. Bu amaca göre alt amaçlar ise aşağıdaki şekilde belirlenmiştir;

- Öğretmenler branş değişikliği sonucu atandıkları branşın yeterliliklerine ne ölçüde sahip olduklarını düşünmektedirler?
- Öğretmenler eski branşlarında mı yoksa yeni branşlarında mı kendilerini daha yeterli hissetmektedirler?
- Öğretmenler yaptıkları branş değişikliğinin olumlu yönleri ile ilgili ne düşünmektedirler?
- Öğretmenler yaptıkları branş değişikliğinin olumsuz yönleri ile ilgili ne düşünmektedirler? Öğretmenler imkan verilseydi sınıf öğretmenliklerine tekrar dönmek isterler miydi?

## 2. YÖNTEM

Araştırma Hatay ilinin Antakya ilçesinde bulunan 2012 yılında branş değişikli ile yan alanlarına geçen öğretmenleri kapsamaktadır. Araştırma ile Hatay İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı devlet okullarında görev yapan ve ilgili uygulamadan yararlanarak branş değiştiren sınıf öğretmenlerinin uygulamayla ilgili görüş ve önerileri ve yaşadıkları sorunlar tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu özelliklerinden dolayı araştırma tarama türünde betimsel bir araştırmadır.

Araştırmada Talim ve Terbiye Kurulunun 07/07/2009 tarihli ve 80 sayılı Kararı ile 12/09/2012 tarihli ve 5110 sayılı mütalaası doğrultusunda 2012 yılında branş değişikliği yapan öğretmenlerden uygulamaya ilişkin veriler elde etmek için 5 adet açık uçlu sorudan oluşan anket kullanılmıştır. Açık uçlu anket araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Anket hazırlanırken uygulamadan etkilenen öğretmenlerle yüz yüze

yapılan görüşmeler etkili olmuştur. Bu çalışmalardan elde edilen bilgilere göre anket soruları hazırlanmış ve daha sonra anketle ilgili uzman görüşü alınmıştır. Anketteki sorular; branş değiştiren sınıf öğretmenlerinin geçtikleri branşı belirledikten sonra, atandıkları branşın yeterliklerine sahip olma dereceleri, eski ve yeni branşlarındaki yeterlik derecelerinin karşılaştırılması, branş değişikliğinin olumlu ve olumsuz yönleri ve eski branşlarına geri dönmek isteyip istemeyecekleri konularını kapsamaktadır.

### **2.1. Evren ve Örneklem**

Çalışmanın örnekleme Hatay ili Antakya ilçesinde görev yapan ve branş değişikliği ile yan alanlarına geçen öğretmenlerden oluşmaktadır. Hatay İl Milli Eğitim Müdürlüğünde görev yapan ve branş değişikliği ile yan alanlarına geçen öğretmenlere İl Milli Eğitim Müdürlüğü aracılığıyla veri toplama aracı ulaştırılmıştır. Anketlerden geri dönen 95 tanesi değerlendirilmiştir. Çalışma, 2012-2013 eğitim-öğretim yılının bahar döneminde gerçekleştirilmiştir.

### **3. BULGULAR**

Araştırmanın bulguları görüşme formu ile toplanan verilerden oluşmaktadır. Bulgular araştırma anketinde bulunan soruların her birinin ayrı ayrı değerlendirilmesi ile elde edilmiştir. Veriler öğretmenlerin branşlarına göre tasnif edilmiş ve ortaya çıkan görüşlere göre frekans dağılımları Tablo 1’de verilmiştir.



**Tablo 1. Öğretmenlerin Atandığı Branşın Yeterliliklerine Sahip Olma ile İlgili Görüşleri**

Branş	Görüşler	F
Sosyal	Gerekli yeterliklere sahibim.	14
	Branşın yeterliklerine sahip değilim.	7
	Branş öğretmeni kadar iyi değilim.	1
Türkçe	Kendimi yeterli görüyorum.	7
	Öğreticilik konusunda yeterliyim.	5
	İyi ölçüde sahibim.	2
	Her iki branşta da yeterliyim.	1
	Vasat ölçüde yeterliyim.	1
Matematik	Yüzde yüz yeterli değilim.	8
	İyi derecede yeterliyim.	5
	İlköğretim düzeyinde yeterliyim.	5
	Tam yeterli görmüyorum.	3
	Temel düzeyde yeterliyim.	1
Tek. Tas.	Branşımda yeterli olduğumu düşünüyorum.	2
	Tam yeterli görmüyorum.	2
	Eksiklerimi tamamlamak için seminerlere katılıyorum.	1
	Seminerler sonucunda yeterli oldum.	1
Müzik	Ders anlatacak kadar yeterliyim.	9
	Yıllarca sınıf öğretmenliği yaptım. Branşta yeterli değilim.	3
Fen ve Teknoloji	Yeterli değilim.	1
	Bilgi ve becerim yetersiz.	1
Beden Eğitimi	Atandığım branşın bütün yeterliklerine sahibim.	2
	Branşa yabancı değilim. Arkadaşımdan ve internetten destek alıyorum.	1
Görsel Sanatlar	Tam olarak yeterli olmadığımı anladım.	1
	Yapabileceğimi sanmıştım.	1
	Pratik bilgilerimi unutmuşum.	1
Zihinsel Engelliler	Büyük oranda yeterliyim.	2
	Son derece yetersiz ve başarısızım.	1
İngilizce	İyi düzeyde yeterliyim.	1
	Zamanla daha iyi olacağıma inanıyorum.	1
Din Kültürü	Tam olarak sahip değilim.	1
	Ders verecek kadar yeterliyim.	1
Okul Öncesi	Mesleki tecrübem var fakat çocukların seviyelerine inemiyorum.	1
	Biraz eksiklerim var fakat yeterliyim.	1

Araştırmaya katılan branş değişikliği yapan öğretmenler 12 farklı branşa geçmişlerdir. Bu öğretmenlerin geçtikleri branşta ne derecede yeterli olduklarını anlamak için sorulan soruya verilen cevaplardan, yeni branşlarında yeterli olmadıklarını düşünen

öğretmenler olmakla birlikte, çoğunluğunun kendisini yeterli bulduğu anlaşılmaktadır. Türkçe, Beden Eğitimi ve İngilizce branşlarına geçen bütün öğretmenler kendilerini farklı derecelerde yeterli görürken, Görsel sanatlar ve Fen ve Teknoloji branşına geçen öğretmenler kendilerini yetersiz görmektedirler. Diğer 7 branştaki öğretmenler arasında kendisini yeterli bulanlar olduğu gibi yetersiz bulanlar da bulunmaktadır. Öğretmenlerin verdikleri cevaplar arasında seminerlerin yararlı olduğu, zamanla yeterliklerinin artacağı, internet ve meslektaşlarının yardımının işe yaradığı, yıllarca sınıf öğretmenliği yaptığı için branş konusundaki bilgilerini unuttuğu gibi görüşler dikkat çekmektedir.

**Tablo 2. Öğretmenlerin Branş Değişikliği Sonrası Kendilerini Yeterli Görmelerine İlişkin Görüşler**

Branş	Her ikisinde de iyiyim	Eski branşımda daha iyiydim	Yeni branşımda daha iyiyim	Toplam
Sosyal	8	3	11	22
Türkçe	8	4	4	16
Matematik	14	6	1	21
Tek. Tas.	0	6	0	6
Müzik	3	2	7	12
Fen ve Teknoloji	0	3	0	3
Beden Eğitimi	2	0	1	3
Görsel Sanatlar	0	3	0	3
Zihinsel Engelliler	0	3	0	3
İngilizce	0	0	2	2
Din Kültürü	0	1	1	2
Okul Öncesi	1	1	0	2
<b>Toplam</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	

Eski branşınızda mı yoksa yeni branşınızda mı daha iyisiniz şeklindeki soruya öğretmenlerin verdikleri cevaplara bakıldığında 3 farklı seçenekten öğretmenlerin en çok her iki branşta da iyiyim seçeneğini işaretledikleri görülmektedir (N=36). Daha sonra eski branşında daha iyiyim diyen öğretmenler (N=32) gelmekte ve en az ise yeni branşında daha iyi olduğunu düşünen öğretmenler (N=27) bulunmaktadır. Bu tabloya bakıldığında araştırmaya katılan öğretmenlerden en çok her iki branşta da iyi olduğunu düşünen öğretmenler olduğunu ve eski branşında daha iyi olduğunu düşünenlerin yeni branşında daha iyi olduğunu düşünenlerden daha çok olduğunu görmek mümkündür.

Tablo 3'te öğretmenlerin geçtikleri alanla ilgili olumlu yönleri konusundaki düşünceleri bulunmaktadır. İfadelere bakıldığında öğretmenlerin sınıf öğretmenliğinden branş öğretmenliğine geçmenin en yararlı yönünün "tek bir alana yoğunlaşma" olduğunu ifade ettikleri görülmektedir. Bunun yanında "daha iyi ve merkezi bir okulda çalışmak", "daha büyük yaş grubuyla çalışmak", "bir değişiklik yaşamak ve böylece monotonluktan kurtulmak", "çalışma ortamının rahatlaması" gibi olumlu yönlerde öğretmenlerin ifadeleri arasındadır. Sayıları az olmakla birlikte öğretmenlerden bazıları ayrıca branş değiştirmenin mecburi olduğunu ve olumlu bir yanı olmadığını da ifade etmişlerdir.

**Tablo 3. Öğretmenlerin Yaptığı Branş Değişikliğinin Olumlu Yönlerine Yönelik Görüşleri**

Branş	Görüşler	F
Sosyal	Tek bir alana yoğunlaştım.	6
	Çocukların seviyelerine göre ders işleyebiliyorum	6
	Mesleğe karşı motivasyonum arttı.	5
	İlgi alanımda olduğu için daha verimli oluyorum.	3
	Görsel materyaller çok var, bu da dersi çekici hale getiriyor.	2
Türkçe	Tek bir alana yoğunlaşma.	9
	Bu branşa geçmek değişiklik oldu, şimdi daha heyecanlıyım.	9
	Büyük yaş grubu öğrencilerle çalışmayı seviyorum.	4
	Mecburen branş değişikliği yaptım. Olumlu yanı yok.	1
	Ortaokula idareci oldum. Benim için iyi oldu.	1
Matematik	Şehir merkezinde görev yapıyor olmam.	3
	Daha iyi bir okulda daha iyi şartlarda çalışıyor olmam.	3
	Hem idarecilik hem de öğretmenlik yapıyorum.	1
	Aileme kavuştum, yaşam şartlarım iyileşti, psikolojik olarak daha iyiyim.	1
	Olumlu bir yönü yok.	1
Tek. Tas.	Tek bir alan yoğunlaştım.	5
	Tayin durumum daha rahat.	5
	İki yaş grubunu da tanıyor olmam işlerimi kolaylaştırıyor.	5
	Yeni branşimde kendimi geliştirmem ve yenilemem gerekiyor.	5
	Olumlu bir yönü yok.	1
Müzik	Büyük yaş grubu öğrencilerle çalışmak daha kolay.	6
	Müziği seviyorum.	4
	Tek bir alan yoğunlaşıyorum.	1
	Çalışma ortamı daha rahat.	1
Fen ve Teknoloji	Sınıf öğretmenliğinden gelmiş olmam işimi kolaylaştırıyor.	1
	Olumlu bir yönü yok.	1
Beden Eğitimi	Yeniden göreve başlamış gibi oldum.	2
	Yeni branşımdan daha çok zevk alıyorum.	2
	Sınıf öğretmenliğinden sıkılmıştım.	1
	Yeni bir alan yeni bir heyecan yarattı.	1
Görsel Sanatlar	Kendimi yenileme ve geliştirme imkanı daha kolay.	2
	Bu alanı daha çok seviyorum.	2
	Bu alan daha zevkli.	2
	Olumlu bir yönü olmadığını düşünüyorum.	1
Zihinsel Engelliler	Daha zor olsa da sonuca ulaştınca mutlu oluyorum.	1
	Olumlu bir yönü yok.	1
İngilizce	İngilizce öğretmeyi seviyorum.	2
	İngilizceyi seviyorum.	1
Din Kültürü	İlgi alanım olduğu için daha verimliyim.	1
	Kendimi yenilemek için kitaplara yöneldim ve büyük bir değişim sürecine girdim.	1
Okul Öncesi	Evrak yükümlülüğü az.	1
	Küçük çocuklarla iç içe olmak güzel.	1
	Yaptığım işini sonucunu kısa zamanda almak güzel.	1

**Tablo 4. Öğretmenlerin Yaptığı Branş Değişikliğinin Olumsuz Yönlerine Yönelik Görüşleri**

Branş	Görüşler	F
Sosyal	Olumsuz bir yönü yok.	11
	Branşimde yeterli olmadığım için olumsuz oldu.	4
	Sorumluluk arttı, sınavlar var, ücret azaldı.	3
	Öğrencilerin olumsuz ve ilgisiz tavırları.	2
	Tek alan olması sıkıcı olabiliyor.	1
Türkçe	Olumsuz bir yönü yok.	9
	Hazırlık yapmak zor, araştırma yapmayı gerektiriyor.	3
	Branş değişikliği yanlış bir uygulama	2
	Öğrencilerin olumsuz davranışları.	2
Matematik	Olumsuz bir yönü yok.	7
	Öğrenciler derse ilgisiz.	5
	Sürekli farklı sınıflara girmek.	5
	Hazırlık ve plan yapmayı gerektiriyor. Bu yüzden zaman alıyor.	2
	Branş değiştirenlere “çakma” lakabı takılması.	1
Tek. Tas.	Olumsuz bir yönü yok.	2
	Yeni tanıdığım bir meslek, o yüzden zorlukları var.	1
	İdarecilik de yaptığım için zorlanıyorum.	1
	Yeterli bilgi ve donanımına sahip değilim.	1
	Öğrenciler bu dersi önemsemiyor.	1
Müzik	Olumsuz bir yönü yok.	11
	Olumsuz öğrenci davranışları.	4
	Haftalık ders sayısının az olması.	2
	İdareci olarak atanamamam.	1
	Velilerin ilgisizliği.	1
Fen ve Teknoloji	Bazı konularda yetersizlik yaşıyorum.	1
	Öğrencilere gerektiği kadar yararlı olamıyorum.	1
Beden Eğitimi	Olumsuz bir yönü yok.	1
	Ders araç-gereç eksikliği.	1
	Antrenörlük için eğitimim eksik.	1
Görsel Sanatlar	Olumsuz bir yönü yok.	2
	Dört farklı okula gitmek zorunda olmak.	1
Zihinsel Engelliler	Olumsuz bir yönü yok.	1
	Geri dönüt almak zaman alıyor.	1
	Başarısızlık hissi yaşıyorum. Öz güvenim kayboldu.	1
İngilizce	Olumsuz bir yönü yok.	2
Din Kültürü	Olumsuz bir yönü yok.	2
Okul Öncesi	Olumsuz bir yönü yok.	1
	Yaş seviyeleri düşük.	1
	Okulun imkânları yetersiz.	1

Branş değişikliğinin olumsuz yönlerinin sorulduğu 4. soruda öğretmenlerin verdikleri cevaplar tablo-4'te yer almaktadır. Bu cevaplar arasında bütün branşlardaki öğretmenlerin oldukça önemli bir kısmının branş değiştirmenin olumsuz bir yanının olmadığını ifade ettikleri görülmektedir. Tablo-3'te olumlu yanlarıyla ilgili ifadelere bakıldığında az sayıda öğretmen olumlu bir yanı yok şeklinde görüş bildirmişti. Buradaki bulgular ise ilgili görüşü destekler niteliktedir. Branş değiştirmenin olumsuz yanları arasında: branşta öğretmenlerin kendilerini yetersiz görmeleri, öğrencilerin ilgisizliği, sorumluluğun artması, ücretin azalması, hazırlık yapmanın zorluğu, sürekli farklı sınıflara girmek ve branş değiştirenlere lakap takmaları gibi konular gösterilmektedir.

Tablo 5'te öğretmenlere sorulan "imkânınız olsa eski branşınıza geri dönmek ister misiniz" şeklindeki sorunun cevapları bulunmaktadır. Bu cevaplara göre öğretmenlerin hemen hemen bütün branşlarda çoğunluğunun eski branşına dönmek istemediği anlaşılmaktadır. Sosyal, Türkçe ve Matematik branşına geçen öğretmenlerin çoğu eski branşına dönmek istememektedir. Bunun yanında: "Eski öğrencilerimi özleyorum. O yüzden dönmek isterdim", "Önceki branşımda daha verimliydim. O yüzden dönmek isterdim", "Ek ders daha fazla olduğu için dönmek isterdim", "Norm fazlası olmasam dönmek isterim" ve "Hiç düşünmeden dönmek isterim" şeklinde görüşler yer almaktadır.

**Tablo 5. Öğretmenlerin Eski Branşına Geri Dönmek İstemelerine Yönelik Görüşleri**

Branş	Görüş	F
Sosyal	İstemem çünkü şimdi daha mutlu ve huzurluyum.	12
	Hayır, çünkü idareciyim.	2
	Kararsızım bazen dönmeyi düşünüyorum.	2
	İsterdim eski öğrencilerimi özlüyorum.	2
	İsterdim eskiden idareciydim.	2
Türkçe	Dönmek istemem, bu yaş grubunu daha çok seviyorum.	10
	İdareci olduğum için fark etmiyor.	2
	Dönmek istemem, hep istediğim bölümdeyim.	2
	Dönmek isterim çünkü eski branşımda uzmanlaşmıştım.	1
	Dönmek istemem.	1
Matematik	Kesinlikle istemem. Yeni branşımı seviyorum ve daha verimliyim.	12
	Dönmek istemem. Bir alana odaklanmak daha kolay ve eğlenceli.	4
	Dönmek isterim. Önceki branşımda daha verimliydim.	1
Tek. Tas.	Hayır, yeni branşımdan memnunum.	2
	Evet, isterim eski branşımı daha çok seviyorum.	2
	Eski branşımda daha verimli olduğum için isterdim.	1
	Ek ders daha fazla olduğu için isterdim.	1
Müzik	Asla istemem. Yeni branşıma alıştım.	4
	Norm fazlası olmasam dönmek isterim.	3
	Dönmek istemem. Küçük çocuklarla uğraşmak zor.	2
	Dönmek istemem. Müziği seviyorum.	2
	Eskiden olduğu gibi idareci olursam, dönmek isterim.	1
Fen ve Teknoloji	Eski branşıma dönmek istemem. Bu branşı seviyorum.	1
	Kesinlikle dönmek isterim. Eski branşımda daha verimliydim.	1
	Çevremdekilerden dolayı bu branşa geçtim.	1
Beden Eğitimi	Hayır istemem. Bu branşı daha çok seviyorum.	1
	Hayır istemem. Kapalı ortamlarda bağırarak istemiyorum.	1
Görsel Sanatlar	Eski branşımda daha verimli olduğum için dönmek isterim.	2
	Dönmek istemem.	1
Zihinsel Engelliler	Hayır istemem. Bu branşı daha çok seviyorum.	2
İngilizce	Evet, hiç düşünmeden dönmek isterim.	1
Din Kültürü	Hayır, dönmek istemem. İngilizcede yeterliyim.	2
	Şimdi dönmek istemiyorum ama zamanla fikrim değişebilir.	1
Okul Öncesi	Dönmek istemem çünkü sevdiğim bir branş.	1
	Dönmek istemem. Hayalim bu branşta öğretmen olmaktı.	1
	Dönmek isterim. Norma fazlası olduğum için bu branşa mecburen geçtim.	1

#### 4. SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu araştırmada branş değişikliği ile yan alanlarına geçen öğretmenlerin branş değişikliği uygulaması ve yaptığı branş değişikliği sonrasındaki düşünceleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Bunun için geliştirilen görüşme formu yardımıyla branş değişikliği yapan öğretmenlerin “Branş değişikliği sonucu atandıkları branşın yeterliliklerine ne ölçüde sahip oldukları”, “Eski branşlarında mı yoksa şimdi mi kendilerini daha yeterli hissettikleri”, “Yaptıkları branş değişikliğinin olumlu yönleri”, “Yaptıkları branş değişikliğinin olumsuz yönleri” ve “İmkân olsaydı eski branşlarına dönmek isterler miydi” şeklindeki konularda görüşleri alınmıştır.

Araştırmaya katılan branş değişikliği yapan öğretmenler 12 farklı branşa geçmişlerdir. Bu öğretmenler içerisinde geçtikleri yeni branşlarında yeterli olmadıklarını düşünen öğretmenler olmakla birlikte, çoğunluğunun kendisini yeterli bulduğu anlaşılmaktadır. Branşlara göre düşünceler arasında farklılıklar bulunmaktadır. Türkçe, Beden Eğitimi ve İngilizce branşına geçen öğretmenlerin tamamı kendisini yeni branşında yeterli bulmaktadırlar. Ancak yeterlik konusunda bazıları çok yeterli bazıları ise daha az yeterli olduğunu düşünmektedir. Diğer branşlar arasında Görsel sanatlar ile Fen ve Teknoloji branşına geçen öğretmenler ise kendilerini yeni branşlarında yetersiz görmektedirler. Bu sonuçlardan anlaşıldığı kadarıyla branş değişikliği yapan öğretmenler branşlara göre farklılık göstermekle birlikte çoğunlukla kendilerini yeni branşlarında yeterli görmektedirler. Çetin ve Çetin (2000) ilköğretim okullarına sınıf öğretmeni olarak atanan branş öğretmenleriyle ilgili yaptıkları araştırmada da öğretmenler atandıkları branşlarda kendilerini yeterli bulmaktadırlar. İki araştırmanın sonucu birbirini desteklemektedir.

Öğretmenlerin mesleklerinde yeterli olmaları ne kadar önemliyse, kendilerini yeterli görmeleri de o kadar etkilidir (Coşkun, Özer & Tiryaki, 2010; Gelen & Özer, 2008). Çünkü bu sayede öğretmenlerin kendilerine güvenleri artar ve dersteki verimliliği de bu sayede yükselir. Branş değişikliği yapan öğretmenlerin çoğunluğu her iki branşta da



kendisini yeterli görmektedir. Eski branşta mı yeni branşta mı daha iyi oldukları konusunda ise öğretmenlerin çoğunluğu eski branşlarında daha iyi olduklarını düşünmektedirler. Atandıkları branşın yeterliklerine ne ölçüde sahip oldukları konusundaki soruya verilen cevaplarla karşılaştırıldığında öğretmenlerin geçtikleri branşla ilgili yeterliklere önemli oranda sahip olduklarını düşündükleri anlaşılmaktadır. Bu sonucun sebebi öğretmenlerin branş değişikliğinin yapılmasından sonra yeni branşlarında çok fazla çalışmamış olmaları ve tecrübe edinmemeleri olabilir. Çünkü öğretmenlik mesleği önemli oranda iş başında öğrenilen bir meslektir.

Öğretmenlerin yaptıkları branş değişikliğinin olumlu yanlarından birisi olarak ifade ettikleri tek bir alana yoğunlaşmanın daha iyi ve kolay olduğu düşüncesi en dikkat ekici ifadedir. Bir başka deyişle öğretmenler sınıf öğretmeniyle farklı alanlarla ve konularla uğraşmak yerine branş değişikliği yaptıktan sonra sadece bir tek alanla uğraşmayı ve o alana yoğunlaşmayı tercih etmektedirler. Ayrıca sınıf öğretmeniyle yaş olarak daha küçük öğrencilerle ilgilenirken, branş değişikliği yaptıktan sonra büyük yaşlardaki öğrencilerle ilgilenmenin daha kolay olduğunu düşünen öğretmenler de bulunmaktadır. Öğretmenler daha iyi okullarda ve daha iyi şartlarda görev yapmaya başlamalarını, mesleğe karşı motivasyonlarının artmasını, tayin durumlarının branşta daha kolay olmasını, çalışma ortamının daha rahat ve kolay olmasını ve uzun süredir sınıf öğretmenliği yaptıklarından dolayı sıkıldıklarını, bu yüzden değişikliğin kendilerine iyi geldiğini, bu sayede motivasyonlarının arttığını ifade ederek branş değişikliğinin yararlı olduğunu söylemişlerdir.

Öğretmenlerin önemli bir kısmı yukarıda da ifade edilen düşüncelerde olduğu gibi branş değişikliğinin olumlu olduğunu düşünmektedirler. Ancak olumsuz yönlerinin olduğunu söyleyen öğretmenler de bulunmaktadır. Örneğin sosyal bilgiler öğretmenliği branşına geçen öğretmenlerden bir kısmı branşında yeterli olmadığı için değişikliği olumsuz karşılamaktadır. Türkçe öğretmenliğine geçen öğretmenlerden bir kısmı hazırlık yapmanın zor olduğunu ve araştırma yapmak gerektiğini bu yüzden kendisi için

değişikliğin iyi olmadığını düşünmektedir. Branş değişikliğinin olumsuz olduğunu düşünen farklı branştaki öğretmenlerin birleştiği nokta öğrencilerin ilgisizliğidir. Ayrıca bütün branşlar olmasa da bazı branşlarda öğretmenlerin olumsuz yön olarak birleştiği nokta hazırlık yapmak zorunda kalmak, iş yüklerinin artması ve farklı yaş grubundaki öğrencilerle uğraşmaktır. Bilimsel olarak değerlendirildiğinde öğretmenlerin bahsettiği bu durumun ortaya çıkması doğaldır. Çünkü ilkökul ve ortaokul çağlarındaki öğrencilerin birçok davranışı gelişim özelliklerine göre farklılık göstermektedir (Bacanlı, 2002: 40). Bundan dolayı da ilköğretimde sınıf öğretmenliği yapan öğretmenler ortaöğretimdeki branşlarına geçtiklerinde alışageldikleri öğrenciler yerine farklı öğrencilerle karşılaşmaktadırlar. Bu durum öğretmenlerde ikilem oluşturmakta ve öğrencileri anlamalarını zorlaştırmaktadır. Bu nedenle ilköğretimden ortaöğretime geçen öğretmenler disiplini sağlamada, öğretimi düzenlemede ve dersi değerlendirmede sorunlar yaşamaktadırlar (Çepni, Cerrah ve Bacanak, 2002).

Araştırmaya katılan öğretmenler çoğunlukla branş değişikliği uygulamasından memnun kalmışlardır. İmkânınız olsaydı eski branşınıza döner miydiniz şeklindeki soruya verilen cevaplarda öğretmenlerin araştırma kapsamındaki farklı branşlarda bulunan öğretmenlerin çoğunluğu bunu istemeyeceğini ve şimdi daha mutlu olduklarını ifade etmişlerdir. Bu bulgular göstermektedir ki isteyenlere branş değişikliği imkanının verilmesi meslekte bıkkınlık yaşayan, sınıf öğretmenliğini sevmeyen, küçük yaşlardaki çocuklarla ilgilenmenin zor olduğunu düşünen, farklı alanlarda devamlı çalışmak zorunda olmanın yorucu olduğunu söyleyen ve buna benzer sebeplerle sınıf öğretmenliğinde verimsiz olmaya başlayan öğretmenler için yararlı bir uygulama olmuş ve bu türden öğretmenlere nefes alma fırsatı vermiştir. Diğer yandan kendi isteğiyle olsa da zorunlu olarak branş değişikliği yapmak zorunda kalan, istediği halde sonradan pişman olan, geçtiği branшта kendisini yetersiz bulan ya da beklediğini bulamayan öğretmenler için ise uygulama zararlı olmuştur. Bu öğretmenler için ise daha verimli olmalarını sağlayacak farklı formüller geliştirilmelidir. İsteklerine göre gerekirse eski

branşlarına geri dönmeleri sağlanabilir ya da yeni branşıyla ilgili eğitim ve seminer almaları ve yetersizliklerini gidermeleri sağlanabilir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir.

- Branş değişikliği yapan öğretmenlerin bir kısmı yeni branşlarında kendilerini yetersiz bulmaktadırlar. Bu öğretmenler için hizmetçi eğitim çalışmaları düzenlenmelidir.
- Eski branşında daha iyi olduğunu düşünen önemli sayıda öğretmen bulunmaktadır. Bu öğretmenlere istedikleri takdirde eski branşlarına dönme hakkı verilebilir.
- Branş değişikliğini mecburen yapan öğretmenlerin uygulamadan memnun olmadıkları anlaşılmaktadır. Öğretmenlerin branş değişikliği sonrasında sorunlarını çözmesine yardımcı olacak bir mekanizma kurulmalıdır.

**KAYNAKÇA**

- Aşkar, P. ve Erden, M. (1987). “Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik Tutum Ölçeği”. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 121: 8-11.
- Bümen, N. T., Ateş, A., Çakar, E., Ural, G. ve Acar, V. (2012). “Türkiye Bağlamında Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi: Sorunlar ve Öneriler”. *Milli Eğitim Dergisi*, 41(194): 31-49.
- Coşkun, E. Özer, B. ve Tiryaki, E.N. (2010). “Türkçe Öğretmeni Adaylarının Özel Alan Yeterlik Algılarının Değerlendirilmesi”. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27: 123-136
- Çelikten, M., Şanal M. ve Yeni, Ö. Y. (2005). “Öğretmenlik Mesleği ve Özellikleri”. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19(2): 207-237.
- Çepni, S., Cerrah, L. ve Bacanak, A. (2002). “Sınıf Öğretmenliği Yapan Fen Öğretmenlerinin Branş Öğretmenliğine Dönüş Nedenleri Ve Döndüklerinde Karşılaştıkları Sorunlar”, V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 16 – 18 Eylül, Ankara.
- Çetin, F. ve Çetin, Ş. (2000). “İlköğretim Okullarına Sınıf Öğretmeni Olarak Atanan Branş Öğretmenlerinin Meslekle İlgili Sorunları”. *Milli Eğitim Dergisi*, 145:58-62
- Day, C. (1997). *Teachers in the Twenty-First Century: Time to Renew the Vision. Beyond Educational Reform Bringing Teachers Back.* (44–61) Buckingham: Open University Press.
- Erden, M.(1998). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*, İstanbul: Alkim Yayınları.
- Ertürk, M. (2009). “Sınıf Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının Kendilerini Geliştirme İsteklerinin Değerlendirilmesi”. *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi*, 2(2): 44-59.
- Eurydice, (2010). *Türk Eğitim Sisteminin Örgütlenmesi 2008/2009.European Commission.* 11.20.2013 tarihinde [www.eurydice.org](http://www.eurydice.org) adresinden alınmıştır.

- Gelen, İ. ve Özer, B. (2008). "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerine Sahip Olma Düzeyleri Hakkında Öğretmen Adayları ve Öğretmenlerin Görüşlerinin Değerlendirilmesi". Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 5(9): 39-55
- Girgin, G., Akamca G., Ö., Ellez, A. M. ve Oğuz, E. (2010). "Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları, Mesleki Benlik Saygıları ve Mesleki Yeterlik İnançları". Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, 28: 1-15.
- Joyce, B. ve Showers, B. (1980). "Improving in-service Training: The messages of research". Educational Leadership, 37(5): 379-385.
- Levin, B. B. ve Rock, T. C. (2003). "The Effects of Collaborative Action Research on Pre-service and Experienced Teacher Partners in Professional Development Schools". Journal of Teacher Education, 54: 135-149
- MEB. (2006). Tebliğler Dergisi. 69(2590), 1491-1540.
- MEB. (2008). *Öğretmen Yeterlikleri*, Ankara: MEB Yayınları.
- MEB. (2012). İl içi Alan Değişikliği Kılavuzu, [http://ikgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2012\\_09/20090523\\_2012\\_ilici\\_alan\\_degisikligi\\_kilavuzu.pdf](http://ikgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2012_09/20090523_2012_ilici_alan_degisikligi_kilavuzu.pdf)
- Öncül, R. (2000), *Eğitim ve Eğitim Bilimleri Sözlüğü*, İstanbul: MEB Yayınları
- ÖYGGM (2007). *Okul Temelli Mesleki Gelişim Kılavuzu*, Ankara: MEB Yayınları
- Özbek, R., Kahyaoğlu, M. ve Özgen N. (2007). "Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi". Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, IX(2): 221-232
- Özoğlu, M. (2010). *Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Sisteminin Sorunları*, (Analiz no:17) Ankara: Siyaset, Ekonomi ve Toplum Araştırmaları Vakfı Yayınları
- Sabancı, A. ve Şahin, A. (2006). "Farklı Branşlardan Atanan İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmenlerinin Yeterlilik Düzeyleri". Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 48: 531-556.

## EXTENDED ABSTRACT

### Introduction

Teachers' attitudes towards their profession are of great importance in fulfilling the teaching profession. In the teaching profession requiring patience, dedication and continuous work, doing this profession voluntarily and fondly is crucial to be successful (Askar and Erden, 1987). To have the competency of the teaching profession is not solely enough. Above all, trying to teach something requires great patience and dedication following the beginning of professional career.

Parallel to the developments in science and technology, rapid advances happen in all areas of human life, which requires new job descriptions. This situation necessitates training suitably qualified manpower for different areas of expertise (Sabanci and Sahin, 2006). These and other similar changes have led to important changes in occupations. Today, a significant number of people have neither experienced the labor they got educated and worked completely in different jobs or been forced to change their jobs and profession after working sometime in jobs they got trained. Over time, people could not able to train to the emerging business and occupations, some of the people from other professions changed their profession to meet the need. Furthermore, in our country, policies regarding teacher assignments is not planned to qualify to meet the needed teacher positions (Özoğlu, 2010). Instead, teacher assignments are done by sometimes political expectations, sometimes economic concerns and sometimes in relation to the number of graduated teacher candidates. Therefore, teachers from outside the branch are sometimes appointed (Özoğlu, 2010), and sometimes college graduates who have not taken teacher education are assigned and sometimes branch changes are on the agenda which is the subject of this research.

It is quite normal that teachers having worked as classroom teachers for a while and having been with same aged children for 5 years can encounter a number of problems

and unexpected situations in new branch they are transferred when they change their branch on a sudden. From a different point of view, this may be considered as opportunity for those teachers to take a breath as they are fed up with teaching same coursed to same aged children for a period of time and the negative features of their branch so they may get overwhelmed. In another aspect, it seems to be inevitable that teachers are likely to face adaptation problems in their new branches when they begin a new branch they do not have experience while leaving their major branch they have got trained and experienced. Finally, when considered by teachers in those branches to which classroom teachers entered, it is predictable that classroom teachers who changed their branches will not be welcomed. Taking all these above into account, in this study, what classroom teachers who change their branch think of their new branches is investigated after the transfer. As a matter of fact, it is hoped that the study results will provide data for both public and decision takers on application to make assessment.

### **Purpose of the Study**

Ministry of Education gave right to teachers who graduated from the field of classroom education and work as classroom teachers to pass into undergraduate minor department in their diplomas. The purpose of this study is to determine the teachers' opinions and suggestions on the application that have passed into undergraduate minor department with the change in branch.

### **Population and Sample**

Sample of the study consists of teachers working in district Antakya in Hatay, and having passed into undergraduate minor department through the change in branch. Data collection tool was delivered to the teachers working in Directorate of Hatay Provincial Education and having passed into undergraduate minor department with the change in branch. 95 of the questionnaires that returned from teachers were

evaluated. The study was conducted in the spring term of the 2012-2013 academic years.

### **Methods**

Research includes the teachers that have passed into undergraduate minor department with the change in branch in Antakya, Hatay in 2012. In this research, it is aimed to determine the ideas and suggestions related to the application of classroom teachers working at state schools under Directorate of Hatay Provincial Education and having changed their branches benefiting from so-called application and the problems they have faced, as well. Considering these features, this research is a descriptive research in type of scan.

### **Results**

Teachers who participated in the research and having changed their branches passed into 12 different branches. It is understood that among those teachers, most find themselves sufficient while there are still some teachers thinking that they are not adequate in their new branch they have passed. There are differences in thoughts according to branches. All of the teachers who changed their branches to Turkish, English and Physical Education find themselves sufficient in their new branches. However, some of them think themselves less adequate while some of them think more adequate. Among other branches, teachers who have changed their branch to Visual Arts and Science and Technology find themselves inadequate in their new branches.

Majority of the teachers who changed their branches find themselves adequate in both branches. As of whether they are better either in old branch or in new one, most of the teachers thinks that they are better in their old branches. Regarding the answers given to the questions on to what extent they possess competence in the branch they



have been assigned, it is understood that they conceive they have significant competencies relating to the branch they have passed.

As a positive effect of the change teachers have made, One of the most remarkable expression is that focusing on a field is better and easier. In other words, having made branch change, teachers prefer to deal with solely one field and concentrating on that area rather than being involved in different areas and subjects while being a classroom teacher.

Teachers participating in the study were mostly satisfied with the application of change in branch. Considering the answers to the question “Would you return to your former branch if you had chance?”, teachers mentioned that most of them in different fields within the study will not approve of it and they are happier now. These findings suggest that giving the opportunity to volunteers to change their branches has turned out to be a beneficial application for teachers, feeling boredom in their profession, disliking classroom teaching, considering that dealing with children at young age is difficult, mentioning that it is tiring to be forced to work continuously in different fields and beginning to be inefficient in classroom teaching due to similar reasons, and thus this provides an opportunity to those teachers to have break. Besides, application is harmful for teachers who either have to change their branch or voluntarily, regret later though they have wanted earlier, find themselves insufficient in the branch they are engaged in or cannot have what they have anticipated.

According to the results gained in the study, the following recommendations have been developed;

- Some of the teachers who have changed their branches find themselves inadequate in their new branches. In-service training should be arranged for those teachers.

- Current branch teachers failed to respond positively to teachers who have changed their branches. This, however, may cause problems among teachers. Studies should be done to prevent it.
- There are a significant number of teachers who think they were better in their old branch. The right to return to their old branches can be given to these teachers if they wish.
- It is understood that teachers who are forced to change their branches are not satisfied with the application. Teachers should not be obliged to change their branches.