

STAJYER BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ (SBEÖ) VE KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLERE İLİŞKİN BİR ÇALIŞMA

Şeref ÇİÇEK, Özcan BİZATİ

OOTÜ Eğitim Fak. Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

ÖZET

Bu araştırmanın amacı stajyer beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları problemlerin değerlendirilmesidir.

Araştırmaya 1998 yılında Ankara ilinde öğretmenliğe ilk defa atanan 71 stajyer beden eğitimi öğretmeni (36 erkek, 35 bayan) katılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen 4 dereceli Likert tipi anket yoluyla toplanmıştır. Stajyer öğretmenlere demografik nitelikler, öğretim yükü, ders dışı görevler ve karşılaştıkları problemlere ilişkin sorular sorulmuştur. Verilerin analizinde tanımlayıcı (ortalama ve sıklık) istatistikler kullanılmıştır.

Stajyer beden eğitimi öğretmenlerinin haftalık ders yükü ortalaması 20 saattir. Rehber öğretmenle birlikte derse girenlerin oranı %21 ve ortalama rehber öğretmenle birlikte girilen ders saati haftada 3 saattir. Araştırmaya katılanların %39,6'sı beden eğitimi dışında başka derslere de girdiklerini belirtmişlerdir. Okul takımlarını çalıştırma en çok görev aldıkları ders dışı faaliyet olarak görülmektedir (%81,7).

SBEÖ'lerinin eğitim öğretimle ilgili karşılaştıkları en önemli problemler yatak ve günlük ders planlarının hazırlanması, sınıf disiplininin sağlanması ve sınıf organizasyonu konusunda olmuştur.

Sonuç olarak SBEÖ'lerinin öğretmenliklerinin ilk yılında devam ettikleri stajyerlik programının ders içi ve ders dışı yüklerinin fazlalığı nedeniyle yeterince etkili olarak yürütülemediği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Stajyer Öğretmen, Beden Eğitimi, Öğretmen Yetiştirme,

Geliş tarihi : 22.01.2001

Yayına kabul tarihi : 02.07.2001

* Bu çalışmanın bir kısmı 3-5 Kasım 2000 tarihleri arasında Ankara'da düzenlenen VI. Spor Bilimleri Kongresinde bildiri olarak sunulmuştur.

Stajyer Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Problemler

A STUDY RELATED TO INDUCTIVE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS (IPET) AND PROBLEMS ENCOUNTERED

ABSTRACT

The purpose this study was to analyze IPETs and problems encountered during their first year of teaching.

Subjects of this study were 71 inductive physical education teachers (36 male, 35 female) charged to teaching profession first time in 1998 in Ankara. Data were collected by using four point Likert scale questionnaire. Information related to demographic characteristics, teaching loads, extracurricular activities and problems encountered were gathered for the study. Descriptive statistics (mean and frequency) were used to analyze data.

Teaching load of inductive physical education teachers was 20 hours per week. Attending the class with together mentor teacher were only 3 hours per week. Only 21% of participants attended class under the supervision of mentor teacher. 39.6% of the participants were also teaching other subjects in the program. Coaching school team was the main extracurricular activity for inductive physical education teachers (81.7%).

The main problems of the inductive teachers related to teaching learning are reported as lesson planning, annual planning and classroom discipline, and classroom organisation.

In summary, induction programs for physical education teachers seemed to be less effective because of heavy the course load and too many extracurricular responsibilities of the inductive teachers.

Key Words: Inductive Teacher, Physical Education, Teacher Education

GİRİŞ

Öğretmen yetiştirme ve gelişimi öğretmenlik kariyeri boyunca sürekli devam eder. Bu sebeple öğretmen yetiştirme hizmet öncesi öğretmen yetiştirme programlarına nitelikli öğrencilerin seçilip alınmasıyla başlayan ve öğretmen emekliliğe kadar devam eden bir eğitim süreci olarak kabul edilmelidir. Bu anlamda öğretmen eğitimi sürecini hizmet öncesi eğitimi, stajyer öğretmenlik eğitimi ve hizmet içi eğitimi olarak üç dönemde ele almak mümkündür.

Malesef öğretmen eğitimi hizmet öncesi eğitimin tamamlanıp öğretmenlik diplomasının elde edilmesinin ardından ilk kez öğretmenliğe atanmayla tamamlanmış gibi kabul edilir. Halbuki bu dönem mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin yardıma ve desteğe en çok ihtiyaç duydukları dönemdir. Çünkü onlardan öğretmenliğe ilk kez başlıyor olmalarına, tecrübesizliklerine rağmen genellikle tecrübeli öğretmenlerden beklenen eğitim-öğretim faaliyetlerinin aynısını sunmaları beklenir.

Lisans eğitimi süresince öğretmenlik mesleği, beden eğitimi ve spor alanı, genel kültür boyutlarında aldıkları eğitimin niteliği mesleklerinin ilk yılında başarılı olmalarında önemli rol oynar. Bu nedenle hizmet öncesi eğitim sürecinde öğretmen aday öğrencilere beden eğitimi öğretimiyle ilgili yeterli bilgi, yardım, destek ve uygulama imkanları sağlanmalıdır (Çiçek, 1998; Huling-Austin, Odell, Ishler, Kay ve Edelfelt, 1989).

Öğretmenliğe başlanan ilk yılın öğretmenlerin meslek yaşamında etkisi çok fazla olabilmektedir. Gold (1996) öğretmenliğin ilk yılında yaşanan tecrübelerle öğretim, kişisel ve profesyonel yaşam arasındaki ilişkiyi şöyle açıklamıştır. Eğer ilk yılda yaşanan tecrübeler yeterli düzeyde ve tatminkar ise öğretmenlerin eğitim-öğretimle ilgili davranışları da meslek yaşamları boyunca olumlu olmakta; ilk yıl yaşadıkları olumsuzlukların etkisi ise aynen devam edebilmektedir.

Öğretmenliğin ilk yılı öğrencilik yıllarından ilk kez gerçek okul ortamına ve meslek yaşamına geçişte genellikle zordur. Bu nedenle öğretmenlerin meslek yaşamlarının ilk yılında onlara gerekli yardım ve desteği sağlamak üzere stajyerlik programı uygulanır. Roth (1986) yapılan araştırmaların stajyerlik programının gerekliliğini kesin bir şekilde ortaya çıkardığını belirtmiştir.

Ülkemizde 2324 sayılı tebliğler dergisinde yayınlanan yönetmelikle stajyer öğretmen eğitim programları Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından geliştirilir ve yürütülür (Tebliğler Dergisi, 1995). Stajyerlik programı bir öğretim yılı süresince devam eder ve II ve III. Millî Eğitim Müdürlükleri tarafından uygulanır. Öğretmenliğe ilk kez atanan deneyimsiz öğretmenler stajyer öğretmen olarak adlandırılır (Ayar, 1990; Tebliğler Dergisi, 1995). Stajyer öğretmenler “Temel Eğitim”, “Hazırlayıcı Eğitim” ve “Uygulamalı Eğitim” olmak üzere üç değişik eğitim programına devam ederler. Ayrıca stajyerlik dönemi boyunca stajyer öğretmenlerin yetiştirilmesine yardımcı ve destek olmak üzere mesleki tecrübesi olan bir öğretmen rehber olarak atanır.

Stajyerlik programlarının desteğine rağmen mesleğin ilk yılında stajyer öğretmenlerin çeşitli problemlerle karşılaştıkları görülmektedir. Bu dönemde karşılaşılan zorluklar şöyle sıralanabilir: disiplin kurma, öğrencilerin motivasyonu, bireysel farklılıkların gözetilmesi, öğrenci başarısının değerlendirilmesi, velilerle iletişim, sınıf içi çalışmaların organizasyonu, yetersiz öğretim imkanları ve materyali, öğrencilerin bireysel problemleri ile ilgilenme (Ayar, 1990; Pease, 1990; Veenman, 1984; You, 1998).

Sonuç olarak stajyerlik dönemlerinde mesleğe yeni başlayan beden eğitimi öğretmenlerine destek ve yardımcı olmanın yanı sıra bu dönemde neler yaşadıklarını anlamaya çalışmak ta önemlidir. Bu yönde yapılacak araştırmalar stajyerlik programlarının değerlendirilmesi ve öğretmen yetiştirmede hizmet öncesi eğitiminin eksikliklerinin belirlenmesine yardımcı olacaktır.

Stajyer beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları problemleri anlamaya çalışmak hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim programlarının geliştirilmesi için çok değerli bilgiler sağlayacaktır. Bu araştırmada öğretmenliğin ilk yılında SBEÖ'lerin karşılaştıkları problemler araştırılmıştır.

YÖNTEM

Evren ve Örnekleme

1998-1999 öğretim yılında göreve başlamak üzere Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim ve orta öğretim kurumlarına toplam 3546 beden eğitimi öğretmeni ilk defa atanmıştır (MEB, 1999). Bunlardan Ankara iline atanan 87 beden eğitimi öğretmeni bu çalışmanın örneklemini oluşturmuştur. Örnekleme oluşturan SBEÖ'leri erkek ve bayan olarak eşit temsil edilmiştir (sırasıyla %50,7 ve %49,3). Çalışmaya katılanların yaklaşık üçte ikisi (%74,3) 21-25 yaş arasındadır ve mezun olduktan en geç bir yıl sonra göreve başladıklarını belirtmişlerdir. SBEÖ'nün %70'i çalıştıkları okuldaki tek beden eğitimi öğretmenidir. Stajyer beden eğitimi öğretmenleri görev yaptıkları okulların %80'inde spor salonu olmadığını belirtmişlerdir. Bu durumda Ankara ilinde görev yapmalarına karşın SBEÖ'nün çalışma ortamlarının yeterince iyi olmadığını söyleyebilir.

Veri Toplama Aracı

Bu araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen anket yoluyla toplanmıştır. Stajyerlik eğitimi ile ilgili olarak stajyerlik programları, rehber öğretmen ve SBEÖ'lerin karşılaştıkları problemlere ilişkin yapılan çalışmalarla ilgili literatür taranmış ve anket formu oluşturulmuştur. Oluşturulan anket formu ODTÜ Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü ve Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'nde görev yapan uzmanların içerik geçerliği ve istatistiksel analiz ve terminoloji açısından geçerliği ile ilgili görüşleri alındıktan sonra, son hali verilmiş ve anket Denizli ilinde görev yapan 15 stajyer beden eğitimi öğretmene 15 gün arayla iki kez uygulanmış ve test-yeniden test güvenilirlik katsayısı olarak Sı-nıfıçı Korelasyon Katsayısı $r=0.97$ bulunmuştur.

Anket açık ve kapalı uçlu sorular içeren üç bölümden oluşmaktadır: 1) SBEÖ ile ilgili bölüm, 2) Rehber öğretmenlerle ilgili bölüm, 3) Problemlerle ilgili bölüm. Bu çalışmada sadece SBEÖ'leri ve problemlerine ilişkin bölümlerden elde edilen veriler kullanılmıştır. SBEÖ'leriyle ilgili bölümde demografik özelliklere ait cinsiyet, mezuniyet yılı, öğretmenliğe başlama yılı ve yaşı, antrenörlük branşı ve çalıştığı okul ile ilgili olarak kademesi, beden eğitimi öğretmeni sayısı, spor salonu olup olmadığı ve dersleri nerede yaptıklarına ilişkin toplam 9 soru yer almıştır.

SBEÖ'lerin stajyerlik süresince karşılaştıkları problemlere 4 ölçekli Likert türü sorular sorulmuştur. Ankette problem dereceleri 4 "çok", 3 "biraz", 2 "az" ve 1 "hiç" olarak belirtilmiştir. SBEÖ'lerin karşılaşılabilecekleri problemler 6 ayrı alt bölümde ele alınmıştır. Alt bölümlerle ilgili bu uygulamanın Cronbach Alpha katsayıları parantez içinde verilmiştir. Eğitim ve öğretimle ilgili problemler ($\alpha=0.96$): bu bölümde dersin plânlaması, ders plânlarnının uygulanması ve değerlendirilmesi ile ilgili karşılaşılabilecek problemlere ilişkin toplam 19 soru sorulmuştur. Ders dışı faaliyetlere ilişkin problemlerle ($\alpha=0.85$) ilgili toplam 9 soru, tesis ve malzemeyle ilgili problemlere ($\alpha=0.84$) ilişkin toplam 4 soru, idari görev ve sorumluluklarla ilgili problemler ($\alpha=0.86$) ilişkin toplam 4 soru, iletişimle ilgili problemler ($\alpha=0.93$) ise öğrencilerle olan iletişim, velilerle olan iletişim, diğer öğretmenlerle olan iletişim ve okul yöneticileriyle olan iletişim konularında toplam 10 ve yasa ve yönetmeliklerle ilgili karşılaşılan problemlere ($\alpha=0.91$) ilişkin toplam 8 soru sorulmuştur. Anketin SBEÖ'lerin karşılaştıkları problemlerle ilgili bölümündeki toplam soru sayısı 54'tür. Anketin bu araştırma için uygulamasında Cronbach Alpha güvenilirlik katsayı 0.97 bulunmuştur. Alt başlıkların Cronbach Alpha güvenilirlik katsayıları ise 0.84 ile 0.96 arasında değişmektedir.

İşlem

1998-1999 öğretim yılında göreve başlayan SBEÖ'lerin çalıştıkları okullar ve diğer bilgiler MEB Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğünden temin edilmiştir. MEB Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğünün çalışma anketlerinin uygulanması ile ilgili resmi onayından sonra anketler ilgili okullara SBEÖ'lerine verilmek üzere geri dönüşlü zarflarla postalanmıştır. SBEÖ'lerine gönderilen toplam 87 anketten 71 adeti SBEÖ'leri tarafından cevaplandırılarak geri gönderilmiştir. Bu çalışma için anketlerin geri dönüş oranı %80 olmuştur.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistikler (ortalama, sıklık ve yüzdeler) kullanılmıştır.

BULGULAR

Çalışmanın bulguları iki bölümde analiz edilmiştir: SBEÖ'lere ilişkin bulgular ve SBEÖ'lerin karşılaştıkları problemlerinin derecesine ilişkin bulgular.

1. SBEÖ'LERİNE İLİŞKİN BULGULAR

1.1. Ders Yüğü

SBEÖ'lerin ders yüğü ile ilgili veriler Tablo 1'de verilmiştir. Yaklaşık dörtte üçü (%74.6) haftada 15 saatten fazla derse girdiklerini, %43.5'i haftada 20 saatten fazla derse tek başlarına girdiklerini belirtmişlerdir. SBEÖ'lerinin %36'sı beden eğitimi dersi dışında alanları olmadığı halde diğer derslere de girdiklerini belirtmişlerdir (Tablo 1). Bulgulara göre SBEÖ'ler kendi alanlarının dışında müzik, resim, ilk yardım gibi derslere girmektedirler.

Table 1. SBEÖ'lerin Ders Yüğü

Ders yüğü		N	%
SBEÖ'lerin haftalık toplam ders yüğü (saat/hafta)	7-14	19	25.4
	15-22	28	39.4
	23-30	23	33.8
	31>	1	1.4
	Toplam	71	
SBEÖ'lerin Haftalık tek başına girdikleri ders yüğü (saat/hafta)	1-10	12	17.4
	11-20	27	39.1
	21-30	30	43.5
	Toplam	69	
SBEÖ'lerin Rehber öğretmenle birlikte girdikleri ders yüğü (saat/hafta)	2	8	53.3
	3	4	26.7
	4	2	13.3
	5	1	6.7
	Toplam	15	
SBEÖ'lerin beden eğitimi dışında girdikleri dersler	İngilizce	6	23.1
	Rehberlik	5	19.2
	Trafik	4	15.4
	Müzik	3	11.5
	Diğer	8	30.8
Toplam	26		

Stajyer Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Problemler

1. 2. Ders Dışı Yükü

SBEÖ'lerin düzenli olarak yerine getirdikleri ders dışı faaliyetler üç ana konuda yoğunlaşmıştır. Bunlar okul takımı çalıştırma ve spor kolu faaliyetleri, idari faaliyetler, ve resmi bayram ve törenlerle ilgili kutlamalardır.

1. 2. 1. Okul takımı çalıştırma

Çalışmaya katılan SBEÖ'lerinin beşte dördünden (% 81.7) fazlası okul takımı çalıştırmaktadır. Bunların %64'ü takım sporlarıyla ilgili branşlarda örneğin: futbol (%25), basketbol (%10), hentbol (%8) ve voleybol (%7), görev almaktadırlar. Yaklaşık üçte ikisi okul takımı çalıştırmaya 6 ile 9 saat arasında bir zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir. Spor kolu için haftada ayırdıkları süre ise 1 ile 4 saat arasındadır.

Table 2. SBEÖ'lerinin Ders Dışı Sporla İlgili Faaliyetleri

Faaliyetler		N	%
Okul takımı çalıştırma	Evet	58	81.7
	Hayır	13	18.3
	Toplam	71	
Çalıştırdığı okul takımı branşı	Takım sporları	36	64.0
	Bireysel spor dalları	20	36.0
	Toplam	56	
Okul takımı çalıştırmaya harcanan ders dışı süre (saat/hafta)	2-5	4	6.9
	6-9	43	74.1
	10-14	11	25.9
	Toplam	58	
Okul spor kolu çalışmaları için harcanan süre (saat/hafta)	1-2	25	43.8
	3-4	29	51.0
	5≥	3	5.2
	Toplam	57	

1. 2. 2. İdari görevler

SBEÖ'lerinin %83.6'sı haftada 5 ile 8 saat arasında zamanı nöbet tutmak için harcadıklarını ve dörtte üçünden fazlası (%77.5) tek başlarına nöbet tuttıklarını belirtmişlerdir (Tablo 3). SBEÖ'lerin sadece %5.7'sinin nöbet tutarken rehber öğretmenleriyle birlikte oldukları görülmektedir.

Table 3. SBEÖ'lerin Ders Dışı Sporla İdari Faaliyetleri

Faaliyetler		N	%
Rehber öğretmenle birlikte nöbet tutma	Evet	4	5.7
	Hayır	66	94.3
	Toplam	70	

Tablo 3'ün devamı

Tek başına	Evet	55	77.5
nöbet tutma	Hayır	16	22.5
	Toplam	71	
Nöbet tutma için	1-4	1	1.8
haftada harcanan	5-8	46	83.6
süre (saat/hafta)	9-12	8	14.6
	Toplam	55	

1. 2. 3. Resmî bayram ve tören kutlamaları

Beden eğitimi öğretmenleri resmi bayram ve törenlerle ilgili kutlamalarda görev almaktadırlar. Tablo 4'e bakıldığında 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı ile 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlamaları en çok görev alınan (sırasıyla %91.5 ve %78.9) organizasyon olarak göze çarpmaktadır.

Table 4. SBEÖ'lerin Ders Dışı Tören ve Kutlamalarla İlgili Faaliyetleri

Tören ve Kutlamalar		N	%
29 Ekim	Evet	57	80.3
Cumhuriyet	Hayır	14	19.7
Bayramı	Toplam	71	
10 Kasım	Evet	57	80.3
Atatürk'ü Anma	Hayır	14	19.7
Günü	Toplam	71	
23 Nisan Ulusal	Evet	56	78.9
Egemenlik ve	Hayır	15	21.1
Çocuk Bayramı	Toplam	71	
19 Mayıs Atatürk'ü	Evet	64	91.5
Anma ve Gençlik	Hayır	6	8.5
ve Spor Bayramı	Toplam	70	

2. SBEÖ'LERİN KARŞILAŞTIKLARI PROBLEMLER

Bu çalışmada SBEÖ'lerin karşılaştıkları problemler literatürde karşılaşılan problemlerle çoğu konuda benzerlik göstermektedir (Hulling- Austin, 1992; Veenman, 1984).

SBEÖ'lerin karşılaştıkları problemlerle ilgili bulgular beş kategoride incelenmiştir: 1) Eğitim-öğretim faaliyetleri, 2) Ders dışı faaliyetler, 3) İdari faaliyetler, 4) İletişim, 5) Kanun ve yönetmelikler. Problem derecesi 1-1.74 arasında "hiç problem değil", 1.75-2.49 arası "biraz problem", 2.50-3.24 arası "problem" ve 3.25-4.00 arası "çok problem" olarak değerlendirilmiştir.

2. 1. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

Tablo 5'de özetlendiği üzere yıllık ders plânı hazırlama ($\bar{X}=2.28$) ve günlük ders plânı hazırlanmasında ($\bar{X}=2.01$) SBEÖ'lerinin problem yaşadıkları söylenebilir.

Stajyer Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Problemler

Table 5. SBEÖ'lerin Eğitim-Öğretim Faaliyetleriyle İlgili Karşılaştıkları Problemlerin Derecesi ve Sıklığı

Faaliyetler		HP*	BP	P	ÇP	\bar{X}	N
		1	2	3	4		
Dersin Plânlanması							
Yıllık plân hazırlama	N	22	21	14	14	2.28	71
	%	31	26.9	19.7	19.7		
Günlük plân hazırlama	N	27	24	12	8	2.01	71
	%	38	33.8	16.9	11.3		
Ders Plânının Uygulanması							
Sınıf yönetimi	N	35	23	9	4	1.75	71
	%	49.3	32.4	12.7	5.6		
Sınıf disiplini	N	33	19	11	8	1.92	71
	%	46.5	26.8	15.5	11.3		
Sınıf iklimi	N	39	14	12	5	1.76	70
	%	55.7	20	17.1	7.1		
Konunun anlatımı	N	43	18	3	6	1.60	70
	%	61.4	25.7	4.3	8.6		
Konunun gösterimi	N	46	12	7	5	1.59	70
	%	65.7	17.1	10	7.1		
Konunun analizi	N	39	19	5	8	1.75	71
	%	54.9	26.8	7	11.3		
Dersin organizasyonu	N	34	20	9	8	1.87	71
	%	47.9	28.2	12.7	11.3		
Öğretim yöntemleri	N	39	18	5	9	1.77	71
	%	54.9	25.4	7	12.7		
Geri dönüt verme	N	42	14	8	5	1.65	69
	%	60.9	20.3	11.6	7.2		
Hataların düzeltilmesi	N	37	20	9	5	1.75	71
	%	52.1	28.2	12.7	7		
Dersin Değerlendirilmesi							
Sınav hazırlama	N	43	17	5	6	1.63	71
	%	60.6	23.9	7	8.5		
Sınav yapma	N	45	14	7	5	1.61	71
	%	63.4	19.7	9.9	7		
Ödev konusu belirleme	N	45	19	2	5	1.54	71
	%	63.4	26.8	2.8	7		
Ödev verme	N	48	11	6	4	1.51	69
	%	69.6	15.9	8.7	5.8		
Ödev değerlendirilmesi	N	45	14	5	5	1.57	69
	%	65.2	20.3	7.2	7.2		
Not verme	N	43	15	3	9	1.69	70
	%	61.4	21.4	4.3	12.9		
Geçme/kalmayı değerlendirme	N	46	16	2	6	1.54	70
	%	65.7	22.9	2.9	8.6		

*HP: Hiç Problem Değil

BP: Biraz Problem

P: Problem

ÇP: Çok Problem

Dersin işlenişi ile ilgili sınıf disiplini ($\bar{X}=1.92$) ve grup organizasyonu ($\bar{X}= 2.28$) en çok problem yaşanan konular olarak görülmektedir. Konuların açıklanması ($\bar{X}=1.60$) hareketlerin gösterimi ($\bar{X}=1.59$) ile ilgili hiç problem yaşanmadığı görülmektedir. Sınıf disiplini konusunda karşılaşılan problemler pek çok çalışmada en üst sırada verilmiştir (Brock ve Grady, 1998; Griffin, 1985; Veenman,1984). Genellikle kalabalık sınıflar, malzeme eksikliği, dersin geniş bir alanda yapılıyor olmasından dolayı sınıfın tamamının kontrolünün zorluğu bu problemi yaratıyor olabilir.

Dersin değerlendirmesi bölümünde hiç problem yaşanmadığı belirtilmiştir. Bu durum değerlendirme ile ilgili ciddi sorunlar yaşandığını açıklayan araştırma sonuçlarıyla çelişkili gibi görünmesine rağmen değerlendirme boyutunun beden eğitimi derslerinde yeterli ele alınmamasına bağlı da olabilir. Çünkü beden eğitimi derslerinde değerlendirme eksikliği olduğu pek çok çalışmada vurgulanmıştır (Çiçek, Kirazcı ve Koçak, 1998; Wood,1996).

2. 2. Ders dışı faaliyetler

Beden eğitimi öğretmenleri özellikle okul takımı çalıştırma ve bayram ve tören kutlamaları organizasyonlarında görev almaktadırlar. Ayrıca idari faaliyetler olarak nöbet tutma, spor kolu, disiplin komitesi vb. konularda da ders saatleri dışında görev yapmak durumundadırlar. Bu araştırmanın sonuçları da Tablo 6'da görüldüğü üzere bu durumun SBEÖ için de aynen devam ettiğini doğrulamaktadır.

Table 6. SBEÖ'lerin Ders Dışı Faaliyetleriyle İlgili Karşılaştıkları Problemlerin Derecesi ve Sıklığı

Ders dışı faaliyetler		HP*	BP	P	ÇP	\bar{X}	N
		1	2	3	4		
Okul takımı çalıştırma	N	20	18	12	21	2.48	71
	%	28.2	25.4	16.9	29.6		
Bayrak törenleri	N	30	19	11	11	2.04	71
	%	42.3	26.8	15.5	15.5		
Nöbet tutma	N	35	9	15	12	2.06	71
	%	49.3	12.7	21.1	16.9		
Yerel spor kulüpleriyle ilişkiler	N	40	13	4	13	1.86	70
	%	57.1	18.6	5.7	18.6		
19 Mayıs törenleri organizasyonu	N	13	13	18	26	2.81	70
	%	18.6	18.6	25.7	37.1		
Diğer tören ve kutlamaların organizasyonu	N	23	14	18	16	2.38	71
	%	32.4	19.7	25.4	22.5		
Okul-aile birliği çalışmaları	N	33	7	4	14	1.99	68
	%	48.5	25	5.9	20.6		
Okullararası müsabakalar	N	20	17	10	22	2.49	69
	%	29	24.6	14.5	31.9		
Okul spor kolu çalışmaları	N	27	20	9	15	2.17	71
	%	38	28.2	12.7	21.1		

*HP: Hiç Problem Değil BP: Biraz Problem P: Problem ÇP: Çok Problem

Stajyer Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Problemler

Bayram ve tören kutlamalarıyla ilgili 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı organizasyonun problem olduğu ($\bar{X}=2.81$), okul takımı çalıştırma ($\bar{X}=2.48$) ve okullararası yarışmalara katılma ($\bar{X}=2.49$) ile ilgili problemlerin yaşandığı belirtilmiştir (Tablo 6).

2. 3. İdari Faaliyetler

SBEÖ'lerinin özlük hakları ($\bar{X}=2.79$) ve stajyer öğretmenin görev ve sorumlulukları ($\bar{X}=2.69$) ve öğrenci kayıtları ($\bar{X}=2.21$) konularında problem yaşadıkları Tablo 7'de görülmektedir.

Table 7. SBEÖ'lerin Spor Tesisleri ve Malzeme ile İlgili Karşılaştıkları Problemlerin Derecesi ve Sıklığı

Tesis ve malzeme		HP*	BP	P	ÇP	\bar{X}	N
		1	2	3	4		
Spor tesisi eksikliği	N	5	4	4	58	3.62	71
	%	7	5.6	5.6	81.7		
Spor tesislerinin kullanımı	N	5	10	13	41	3.30	69
	%	7.2	14.5	18.8	59.4		
Spor malzemesi eksikliği	N	2	10	13	45	3.44	70
	%	2.9	14.3	18.6	64.3		
Spor malzemelerinin kullanımı	N	10	14	12	34	3.00	70
	%	14.3	20	17.1	48.6		

*HP: Hiç Problem Değil BP: Biraz Problem P: Problem ÇP: Çok Problem

SBEÖ'lerinin yerine getirmekle yükümlü oldukları idari görev ve sorumluluklar örneğin, öğrenci dosyaları tutma, rehber öğretmenle birlikte nöbet tutma 2324 sayılı yönetmelikte belirtilmiştir

2. 4. Tesis ve malzeme

Beden eğitimi dersleri saha ve salon uygulamaları fazla olan bir derstir. Bu nedenle derslerin etkin biçimde yapılabilmesi için mutlaka yeterli spor tesisi ve spor malzemesinin olması gerekmektedir. SBEÖ'nün en çok zorluk yaşadıkları konu tesis ve malzeme eksikliği olarak görülmektedir (Tablo 8). Bulgulardan tesis ve malzeme eksikliği (sırasıyla $\bar{X}=3.62$, $\bar{X}=3.44$) ve bunların kullanımının SBEÖ'leri için çok problem olduğu görülmektedir.

Table 8. SBEÖ'lerin İdarî Görev ve Sorumluluklarla İlgili Karşılaştıkları Problemlerin Derecesi ve Sıklığı

İdarî görev ve sorumluluklar		HP*	BP	P	ÇP	\bar{X}	N
		1	2	3	4		
Özlük hakları	N	12	17	16	26	2.70	71
	%	16.9	23.9	22.5	36.6		
Stajyer öğretmenin görev sorumlulukları	N	16	12	18	23	2.69	69
	%	23.2	17.4	26.1	33.3		
Dosya tutma	N	29	12	16	14	2.21	71
	%	40.8	16.9	22.5	19.7		
Devam çizelgelerinin takibi ve tutulması	N	40	10	7	12	1.86	69
	%	58	15.5	10.1	17.4		

*HP: Hiç Problem Değil BP: Biraz Problem P: Problem ÇP: Çok Problem

2. 5. İletişim

SBEÖ'lerinin öğrenci, veli, müdür ve diğer öğretmenlerle iletişimlerinde çok fazla problem yaşamadıklarını Tablo 9'daki sonuçlara bakarak söylemek mümkündür.

Table 9. SBEÖ'lerin İletişimle İlgili Karşılaştıkları Problemlerin Derecesi ve Sıklığı

İletişim		HP*	BP	P	ÇP	\bar{X}	N
		1	2	3	4		
Öğrencilerle	Derste iletişim kurma	N 31	26	8	6	1.84	71
		% 43.7	36.6	11.3	8.5		
	Ders dışında iletişim kurma	N 37	19	8	5	1.72	69
		% 53.6	27.5	11.6	7.2		
Aileler ile	Öğrencinin özel problemleriyle ilgili iletişim	N 28	25	5	10	1.95	68
		% 41.2	36.8	7.4	14.7		
	Öğrencinin ders başarısı ile ilgili iletişim kurma	N 31	17	8	10	1.95	66
		% 47	25.8	12.1	15.2		
Diğer öğretmenlerle	Derlerle ilgili iletişim kurma	N 41	17	5	6	1.65	69
		% 59.4	24.6	7.2	8.7		
	İdari konularda iletişim kurma	N 27	16	15	10	2.11	68
		% 39.7	23.5	22.1	14.7		
	Okul dışında iletişim kurma	N 42	14	6	7	1.79	69
		% 60.9	20.3	8.7	10.1		
Okul müdürü ile	SBEÖ'nün görevleriyle ilgili iletişim kurma	N 33	26	1	9	1.68	69
		% 47.8	37.7	1.4	13		
	Okul içi ve okullar arası müsabakalarla ilgili iletişim kurma	N 23	17	24	14	2.28	68
		% 33.8	25	20.6	20.6		
	Okul dışında iletişim kurma	N 33	13	9	13	2.03	68
	% 48.5	19.1	13.2	19.1			

*HP: Hiç Problem Değil BP: Biraz Problem P: Problem ÇP: Çok Problem

SBEÖ'nin idari konularla ilgili okuldaki diğer öğretmenlerle ($\bar{X}=2.11$), okullararası yarışmalar ile ilgili müdürler ile ($\bar{X}=2.11$) iletişimde diğer konulara göre biraz daha fazla problem yaşadıklarını söylemek mümkündür.

2. 6. Kanunlar ve Yönetmelikler

Tablo 10'a bakıldığında SBEÖ'lerinin öğretmenlik ve devlet memurluğuna ilişkin yasa ve yönetmeliklerle ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıkları gözlenmektedir.

SBEÖ'lerin disiplin kurullarında yer alma ($\bar{X}=2.24$), 657 sayılı devlet memurları kanunu ($\bar{X}=2.25$), ve cezalar ($\bar{X}=2.04$) konularında problem yaşadıkları görülmektedir.

Stajyer Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Problemler

Table 10. SBEÖ'lerin Yasa ve Yönetmeliklerle İlgili Karşılaştıkları Problemlerin Derecesi ve Sıklığı

Yasa ve yönetmelikler		HP*	BP	P	ÇP	\bar{X}	N
		1	2	3	4		
Disiplin yönetmeliği	N	26	15	17	13	2.24	71
	%	36.6	21.1	23.9	18.3		
Disiplin komitesinde yer alma	N	30	13	14	14	2.17	71
	%	42.3	18.3	19.7	19.7		
Ödüller	N	37	13	10	11	1.93	71
	%	52.1	18.3	14.1	15.5		
Cezalar	N	35	11	12	13	2.04	71
	%	49.3	15.5	16.9	18.3		
657 sayılı yasa	N	31	10	11	19	2.25	71
	%	43.7	14.1	15.5	26.8		
1702 sayılı yasa	N	37	10	12	11	1.96	70
	%	52.9	14.3	17.1	15.7		
Demirbaş yönetmeliği	N	25	21	17	8	2.11	7
	%	35.2	26.9	23.9	11.3		
Demirbaş kaydı ve kayıttan düşürme	N	30	18	12	11	2.06	7
	%	42.3	25.4	16.9			

*HP: Hiç Problem Değil

BP: Biraz Problem

P: Problem

ÇP: Çok Problem

TARTIŞMA

Bu araştırmanın bulgularından SBEÖ'lerinin öğretmenlik mesleğine dezavantajlı, rahat olmayan çalışma ortamlarında başladıkları kolaylıkla söylenebilir. SBEÖ'lerinin ders içi yükü, ders dışı yükü ve idari görevleriyle ilgili yüklerine bakıldığında ders içi yüklerinin Çiçek, Kirazcı ve Koçak (1998) tarafından ortaya konan tecrübeli beden eğitimi öğretmenlerinin haftalık ortalama 22 saatlik ders içi yüklerine yakın olduğu söylenebilir.

Her öğretmen mesleğin ilk yılında gerçeğe yüzyüze geldiğinde bir "realite şoku" yaşar ve okulda öğrendikleri ile gerçeğin farkını kavrar (Veenman, 1984; You, 1998). Stajyerlik programları da bu şokun atlatılması için gerçek okul ortamında rehber öğretmen denetim ve gözetiminde SBEÖ'lerinin eğitilmesi ve adaptasyonlarının sağlanmasını hedefler. Ancak çalışma ortamlarındaki eksiklikler ve ders içi yüklerinin fazlalığı SBEÖ'lerinin gerçek okul ortamına ve şartlarına adaptasyonunu geciktirebilmektedir. Hatta öğretmenlik mesleğinden beklentilerle gerçek okul ortamı arasındaki farklılıklar çok ise bu durum SBEÖ'lerinin meslek yaşamlarının ilk yılında öğretmenliği bırakmalarına bile neden olabilmektedir (You, 1998).

Beden eğitimi öğretmenleri ders dışı faaliyetlere; okul takımı çalıştırma, resmî bayram ve törenlerle ilgili kutlamalar, okullararası yarışmalar, spor kolu çalışmaları, çok fazla zaman ayırmak durumundadırlar. SBEÖ'lerin ders dışı faaliyetler ve idari görevler için ayırdıkları zamanla ilgili olarak durum tecrübeli öğretmenlerden çok farklı değildir (Çiçek, Kirazcı ve Koçak, 1998). Ders dışı yükünün fazlalığı birazda MEB'in yeni atanacak stajyer öğretmenleri öğretmen eksikliğini gidermek için genellikle beden eğitimi öğretmeni olmayan okullarda görevlendirmesiyle de ilgilidir. SBEÖ'leri görev aldıkları okullarda başka beden eğitimi öğretmeni olmadığından hem beden eğitimi derslerinin tamamına girmekte hem de beden eğitimi öğretmenlerinin sorumlu oldukları diğer ders dışı görevleri

de yerine getirmek zorunda kalmaktadırlar. SBEÖ'lerinin ders içi ve ders dışı yüklerinin çokluğu Ayar'ın (1996) ve Brock ve Grady'nin (1998) SBEÖ'lerine ilişkin yaptıkları araştırmalarda stajyerlik döneminde SBEÖ'lerinin eğitim ve gelişimlerini engelleyen önemli bir sorun olarak ortaya konmuştur.

Araştırmalarda SBEÖ'lerinin çok fazla ders yükü olmasının stajyerlik dönemlerinde öğretmenlerin performansını düşürdüğü belirtilmiştir (You, 1998). Gerçekte ders yüklerine ilişkin bulgulara bakıldığında SBEÖ'lerinin girdikleri derslere hazırlık yapabilecek zamanlarının çok az olduğu ortaya çıkmaktadır. Bu durum Varah, Theunen ve Parker'ın (1986) belirttiği stajyerlik programlarının SBEÖ'lerini nitelikli beden eğitimi kariyerine sahip olmak için gerekli mesleki düzeye erdirmek amacıyla uzaklaştırmaktadır.

SBEÖ'lerinin görev aldıkları okullarda tesis ve malzeme ile ilgili de sorunlar yaşadıkları görülmektedir. Bu durum SBEÖ'lerini meslek yaşamlarının ilk yılında kendilerini geliştirecek eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunma yerine okul idarecileriyle ve velilerle birlikte beden eğitimi dersi için gerekli malzeme ve tesislerin sağlanması gibi konularda görev almaya zorlamaktadır. SBEÖ'lerinin mesleki gelişimleri için ayrımları gereken zamanı ve çabayı idari problemlerin çözümünde kullanmaları stajyerlik programının etkinliğinin azalmasına neden olabilir.

SBEÖ'lerinin eğitim öğretimle ilgili karşılaştıkları en önemli problemler yıllık ve günlük ders plânlarının hazırlanması, sınıf disiplininin sağlanması ve sınıf organizasyonu konularında görülmektedir. SBEÖ'lerinin eğitim öğretimle ilgili karşılaştıkları problemler başında yıllık ve günlük ders planlarının hazırlanmasının gelmesi değişik zaman dilimlerinde yapılan çalışmalarda da hiç değişmemiş görülmektedir (Üte, 1990; Ayar, 1996; Brock ve Grady, 1998). Ülkemizde ders planlamasına ilişkin bu durum aslında yalnızca SBEÖ'lerinin değil, tecrübeli beden eğitimi öğretmenlerinin de sorunları arasında belirtilmiştir (Çiçek, 1998; Çiçek, Kirazcı ve Koçak, 1999; Demirhan, 1992). Dolayısıyla rehber öğretmenlerin bu konudaki eksiklikleri onların SBEÖ'lerine sağladıkları destek ve yardımın az olmasına sebep olabilir. Ayrıca bu durum beden eğitimi derslerinin planlaması konusundaki problemlerin yıllardır SBEÖ'leri tarafından yaşanıyor olmasında da etkili olabilir. Bulgulara bakıldığında stajyerlik programının SBEÖ'lerine planlı bir ilk yıl eğitimi hazırlamak, değişik eğitim öğretim ve mesleki olanaklar ve tecrübeler sağlamak amacının gerçekleşmesi de kolay görülmemektedir. Brock ve Grady (1998), SBEÖ'lere stajyerlik dönemi boyunca rehber öğretmenin haricinde düzenlenecek eğitim kurslarıyla dersleri programlama, ders plânı hazırlama, değerlendirme, not verme, farklı düzeylerdeki öğrenciler için ders izleyebilme konularında destek olunması gerektiğini belirtmiştir.

SBEÖ'leri stajyerlik programı çerçevesinde hazırlanan eğitim kurslarında kendi özlük hakları, görev ve sorumluluklarıyla ilgili konularda eğitim alırlar. Buna rağmen bu araştırmada SBEÖ'lerinin idari ve özlük hakları ile ilgili konularda biraz da olsa problem yaşadıkları görülmektedir. SBEÖ'lerine idari konularda karşılaştıkları problemlerin çözümünde müdür ve rehber öğretmenin yeterli desteği sağlanması beklenir. İdari görev ve sorumlulukların yerine getirilmesinin de öğretmenlik mesleğinin bir parçası olduğu düşünüldüğünde SBEÖ'lerine gerek kurslarda gerekse okulda idari görev ve sorumluluklar hakkında yeterli düzeyde eğitimin verilmesi gereklidir. Kestner (1994) okul idaresinin bu konuda kendisi-

Stajyer Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Problemler

ni yeterince sorumlu hissetmemesini ve SBEÖ'lerine rehber öğretmen ve okul müdürlerince çok fazla idari yük verilmesini yaşanan sorunların nedeni olarak göstermiştir.

Beden eğitimi öğretmenliği iletişim becerilerinin en üst düzeyde kullanılmasını gerektirir. Beden eğitimi öğretmenleri mesleklerini en iyi biçimde yapabilmek için derslerde ve ders dışında öğrencilerle, ders dışı faaliyetler, spor organizasyonları, resmi bayram ve tören kutlamalarının organizasyonu konularında okul idarecileriyle, öğrencilerin derslerdeki durumları, spor branşlarına yönlendirme, sağlık, beslenme konularında velilerle ve okul içi ve dışı spor faaliyetlerinin organizasyonu konularında diğer öğretmenlerle etkili iletişim kurmak ve işbirliği yapmak zorundadırlar. Bu çalışmada SBEÖ'leri iletişim konusunda öğrencilerle ve onların velileriyle ciddi bir problem yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Müdürleriyle yaşadıkları problemler okul içi ve okullararası müsabakaların organizasyonu ve katılımı ile ilgilidir.

SBEÖ'leri özlük hakları ve diğer idari konularla ilgili kanun ve yönetmelikleri stajyerlik programının başlangıcında verilen kurslardan öğrenmektedirler. Bulgulardan SBEÖ'lerinin çok olmasa da kendileriyle ilgili yasa ve yönetmelikler konusunda problemlerle karşılaştıkları görülmektedir. Kestner (1994) bu dönemde yaşanan problemlerin çoğunun altında yatan sebeplerin okulun kendini bu işten sorumlu hissetmemesi, toplumun öğretmen eğitimi önemsememesi, lojistik destek eksikliği ve bu iş için çok az bir kaynak ayrılması olduğunu belirtmiştir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Öğrencilikten öğretmenliğe geçişte üstelik çalışma ortamında da pek çok olumsuzluklar varken SBEÖ'lerinin birtakım problemler yaşaması doğal olarak kabul edilmelidir. Bu dönemde yaşanan problemlerin çözümünde temel yaklaşım stajyerlik döneminin SBEÖ'leri için eğitim süreci olarak kabul edilmesi olmalıdır. Ayrıca problemlerin çözülmesi için stajyerlik eğitimin bir parçası haline getirilmeli, rehber öğretmen, okul yöneticileri ve okuldaki diğer öğretmenler bu süreçte SBEÖ'lere yol gösterici ve yardımcı olmalıdırlar.

Bu çalışmanın sonuçlarını stajyerlik programının içeriğinin belirlenmesi ile ilgili çalışmalarında, beden eğitimi öğretmenliği lisans eğitiminin eksiklerinin belirlenmesinde kullanmak ve bu SBEÖ'lerden elde edilen bilgilerle programları daha etkin hale getirmek mümkün olabilir.

SBEÖ'leri ve stajyerlik programlarının değerlendirilmesi konularında araştırma yapacak araştırmacılara buradan çıkan sonuçlar yol gösterebilir. Bu çalışmada SBEÖ'lerinin algılarına göre ortaya konan problemlerin bir başka araştırma ile rehber öğretmen ve öğrencilerin bakış açılarıyla nasıl değerlendirildiği ortaya konabilir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin stajyerlik dönemine ilişkin problemler ülkemizin farklı bölgelerinde daha geniş örneklerle ele alınabilir. Bu sayede stajyerlik programlarında yaşanan problemlerin bölgesel farklılıklarının neler olduğu ortaya konulabilir.

Sonuçta stajyerlik dönemi öğretmen eğitiminin bir parçası gibi görülmeli ve değerlendirilmelidir. Stajyerlik programı yürütülürken SBEÖ'leri için eğitim-öğretim faaliyetlerinin ağırlıklı olduğu konulara ve uygulamalara öncelik verilmelidir.

KAYNAKLAR

- Ayar. A. (1996). Stajyer beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki problemleri. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Brock. B. L. & Grady. M. L. (1998). Beginning teacher induction programs: The role of the principal. **Clearing House**, 71 (3), 179-183.
- Çiçek, Ş. (1998). Evaluation of physical education teacher education at Middle East Technical University. Yayınlanmamış doktora tezi. Orta Doğu Teknik Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Çiçek, Ş., Kirazcı, S., & Koçak. S. (1998). Türkiye’de beden eğitimi öğretmeni profili: Demografik nitelikler, yaşam tarzı ve çalışma ortamı. **Spor Bilimleri Dergisi**. (9) 3. 32-42.
- Demirhan, G. (1992). Günlük dersin işleniş aşamaları ve öğretmen davranışları. **Spor Bilimleri 2. Ulusal Kongresi**. Ankara: Hacettepe Üniversitesi. 20-22 Kasım. 362-366.
- Griffin, G. A. (1985). Teacher induction: Research Issues. **Journal of Teacher Education**, January-February.
- Gold, Y. (1996). Beginner teacher support: Attribution, mentoring, and induction. In J. Sikala (Ed.). **Handbook of Research on Teacher Education** (2nd ed., pp 548-594). New York, NY: Pergamon.
- Huling-Austin, L. (1992). Research on learning to teach: implications for teacher induction and mentoring programs. **Journal of Teacher Education**, 43 (3), 173-181.
- Huling-Austin, L., Odell, S. J., Ishler, P., Kay, R. S. & Edefelt, R. A. (1989). **Assisting the Beginning Teacher**. Reston. VA: Association of Teacher Educators.
- Kestner. J. L. (1994). New teacher induction: Findings of the research and implications for minority groups. **Journal of Teacher Education**, 45 (1), 39-45.
- Millî Eğitim Bakanlığı** (1999). MEB Araştırma Planlama Koordinasyon Kurulu’ndan alınan B.08.0.APK.0.03.02.00/1828 sayılı yazı.
- Paese, P. C. (1990). A review of teacher induction: Are special programs needed for beginning physical education teachers? **Physical Educator**. 47 (3), 159-165.
- Roth, P. A. (1986). Emergency certificates, misassignment of teachers, and other dirty little secrets. **Phi Delphi Kappan**. 67 (10), 725-727.
- Tebliğler Dergisi**, (1995/2423-58). "Millî Eğitim Bakanlığı stajyer memur yönetmeliği"
- Üte, İ. H. (1990). Öğretmenlikte stajyerlik uygulaması ve yöneticinin rolü. Yayınlanmamış doktora tezi. Fırat Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Varah, L. J., Theune, W. S., Parker, L. (1986). Beginning teachers: Sink or swim? **Journal of Teacher Education**, 35 (1),30-34.
- Veenman. S. (1984). Perceived problems of beginning teachers. **Review of Educational Research**, 54 (2), 143-178.
- Wood, T. M. (1996). Evaluation and Testing: The road less traveled. In S. J. Silverman & C. D. Ennis (Eds.). **Student Learning in Physical Education** (pp.199-219). Champaign, IL: Human Kinetics.
- You, J. (1998). The first year of teaching: Realities, reactions, and changes. **International Journal of Physical Education**, 15 (1), 24-37.