



Kesit Akademi Dergisi

The Journal of Kesit Academy

ISSN: 2149 - 9225

Yıl: 5, Sayı: 21, Aralık 2019, s. 84-100

Araştırma Makalesi

Doç. Dr. Eyüp İZCİ

İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi EBB/EPÖ Bölümü,
eyup.izci@inonu.edu.tr

Öğr. Gör. Elvan GÖKÇEN

Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu,
Çocuk Gelişimi Programı
egokcen@harran.edu.tr

Prof. Dr. Ahmet KARA

İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi,
Eğitim Bilimleri/Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü,
ahmet.kara@inonu.edu.tr

MESLEK YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK UYGULANAN YABANCI DİL (İNGİLİZCE) ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ (HARRAN ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER MYO ÖRNEĞİ)¹

Özet

Meslek Yüksekokullarına okutulan Yabancı Dil (İngilizce) dersi temel düzeyde dil becerilerini sağlayıcı niteliktedir. Eğitimde uygulanan programların verimliliğini ve başarısını ortaya çıkarmada öğretim programlarının değerlendirilmesi çok önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı; Harran Üniversitesi Meslek Yüksekokulunda uygulanmakta olan Yabancı Dil (İngilizce) dersi öğretim programının öğrenci görüşlerine yönelik olarak bağlam, girdi, süreç ve ürün (CIPP) modeli ile değerlendirilmesidir. Araştırmanın evrenini, Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı bahar dönemi Yabancı Dil (İn-

¹ Bu çalışma Uluslararası Jiles Kongresinde (21-22 Haziran 2019 Ankara) sunulan bildiriden uyarlanmıştır.

İngilizce) dersini almış ve almakta olan küme örnekleme yöntemi kullanılarak ulaşılabilen ve gönüllülük esasına dayalı olarak seçilen 433 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin İngilizce dersi öğretim programı hakkındaki değerlendirmelerinin tespit edilmesinde Karataş (2007: 82) tarafından geliştirilen "Öğrenci Değerlendirme Anketi" kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda öğrencilerin İngilizce dersi öğretim programını kısmen yeterli buldukları, öğretim programı hakkındaki değerlendirmelerinin bölüm değişkenine göre anlamlı farklılık gösterdiği ($p < 0.05$), buna karşılık program hakkındaki değerlendirmelerinin cinsiyet ve yaş grubu değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p > 0.05$).

Anahtar sözcükler: Program geliştirme, Program değerlendirme, CIPP Modeli

**EVALUATION OF FOREIGN LANGUAGE (ENGLISH) PROGRAM FOR
VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS (HARRAN UNIVERSITY
VOCATIONAL SCHOOL OF SOCIAL SCIENCES)**

Abstract

The Foreign Language (English) course offered to Vocational Schools provides basic language skills. Evaluation of teaching programs is very important in revealing the efficiency and success of the programs implemented in education. The aim of this study; The aim of this course is to evaluate the curriculum of the Foreign Language (English) course applied at Harran University Vocational School with the context, input, process and product (CIPP) model for the students' views. The population of the study consists of 433 students who have taken the Foreign Language (English) course in the spring semester of Harran University Vocational School of Social Sciences 2018-2019 Academic Year and can be reached by using cluster sampling method. The Student Assessment Questionnaire developed by Karataş (2007: 82) was used to determine the evaluations of the students participating in the study about the curriculum of the English course. At the end of the study, it was determined that the students found the curriculum of English course sufficient and their evaluations about the curriculum showed a significant difference according to the department variable ($p < 0.05$), whereas the evaluations about the program did not show a significant difference according to gender and age group variable ($p > 0.05$).

Key words: Program development, Program evaluation, CIPP Model

Giriş

Anlamanın yanı sıra zihinsel gelişim için de önem teşkil eden dil, sosyal ve bilişsel gelişim bakımından da dikkat çekici bir etkiye sahiptir. Sosyal yetilerin edinilmesi ve kullanım aşamasını dil direkt olarak etkilemektedir. Sosyal yetilerin alt yapısını oluşturan iletişimin geli-

şimi, dilin gösterdiği gelişimle doğrudan bağlantılıdır (Özbay ve Melanlıoğlu, 2008: 31). Dil, Kavram olarak değerlendirildiğinde bireylerin gözlem, düşünce ve duygularını sözcük ya da işaretler vasıtası ile paylaştıkları birer yapıdır. Söz konusu yapı işaret, cümle, sözcük, ses gibi farklı unsurlarla dile özel metot, yetenek, teknik ve ilkelerden oluşmaktadır. Bunlardan yararlanılarak kişiler arasında etkileşim gerçekleştirmektedir (Güneş, 2013: 21). Bir başka ifadeye göre dil, bireylerin düşünce, duygu, beklenti ve isteklerini aktarma noktasında yararlandıkları bir kaynak şeklinde nitelendirilmektedir (Sallabaş, 2012: 2199).

Eski dönemlerde bu yana dil öğrenimi konusu oldukça önem teşkil eden konular arasında ilk sıralardadır. Birey dünyaya gelişi ile birlikte öncelikle çevresi ile etkileşim sağlayabilmek için ana dilini öğrenmek mecburiyetinde kalmış ve zaman içerisinde çeşitli uluslardan bireylerle tanışmak ve etkileşim kurabilmek için çeşitli dilleri öğrenme ihtiyacı duymuştur. İçinde yer aldığı toplumda bir dile sahip olmanın önemine “Bir Lisan Bir İnsan, İki Lisan İki İnsan” deyişi ile dikkat çekilmektedir (Özer ve Korkmaz, 2016: 60). Bu noktada insanların ana dillerinin yanında yabancı dil bilmeleri de gerek bireysel gerekse de toplumsal açıdan önemli bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Yabancı dil bilmek kavram olarak değerlendirildiğinde, insanlara söz konusu dil kapsamındaki sözcük ve dil bilgisi kurallarını aşılamanın yanı sıra kelime ve yapılardan yararlanarak söz konusu dili konuşan insanlarla yazılı veya sözlü şekilde etkileşim sağlayabilmeyi hedeflemektedir. Yabancı dil bilmek farklı bir ifadeyle yalnızca söz konusu dile ilişkin dil bilgisi kurallarına egemen olmakla sınırlı değildir. Dil bilmek ayrıca hangi sözcük ve yapılardan faydalanılması gerektiği konusuna da egemen olmayı gerektirmektedir (İşcan, 2011: 30).

Çok eski çağlardan bu yana insanlar ekonomik, kültürel, toplumsal ve politik bazı unsurlar nedeniyle çeşitli diller öğrenme ve kendi dillerini diğer insanlara aşılama gayreti içerisine girmişlerdir. Anadilleri dışında ayrı bir dil edinen insanlar farklı bir kültürün içine girerken aynı zaman da kendi iç dünyalarını da yabancı kişilere aktarmaktadırlar.

Bu kapsamda teknolojik gelişmelere paralel olarak ülkeler arasındaki duvarların ortadan kaldırılmaya başlandığı çağda toplulukların birbirleriyle etkileşim sağlamalarında çeşitli kültürlerle kaynaşmalarında yabancı dil dikkat çeken bir etken halini almıştır (Bakır, 2014: 436). Bunun yanı sıra küreselleşme ile beraber neredeyse yaşamın her alanında etkisini iyiden iyiye hissettiren bilimsel ve teknolojik ilerlemeler farklı bir dil kazanımını da her zamankinden daha fazla gerekli kılmıştır. Uluslararası bir dil olan İngilizce ise, ilgi gösterilen bir bilimsel alanda literatürü takip etmek, iletişim sağlamak ve kariyer yapmak için son derece önemlidir (İnal ve Aksoy, 2014: 86). Bu noktadan yola çıkarak İngilizce'nin ekonomi, siyaset, eğitim, teknoloji ve bilim gibi alanlarda milletler arası etkileşimlerin devam ettirilebilir olması noktasında önemli bir etkiye sahip olduğu söylenebilir. Ortaya çıkan bu gelişmeler ülkemizin de yabancı dil eğitim politikaları üzerinde etkisini göstermiş ve 1997 yılı itibari ile İngilizcenin İlkokul 4. Sınıftan başlayarak yabancı dil eğitimi zorunlu kabul edilmiştir (Kurt, 2017: 509). Bugün ise yabancı dil eğitimi okullarda ilkökul ikinci sınıf itibari ile hatta talep doğrultusunda okul öncesi dönemde kreşlerde bile verilmeye başlanmıştır (Parmaksız ve diğerleri, 2016: 154).

Yukarıda mevcut bilgilerden de çıkarılabileceği üzere bugün küreselleşmenin de tesiriyle yalnızca anadile egemen olmak dünyaya açılmak ve hem sosyal hem de meslek yaşamımızda başarılı olmak için yeterli değildir. Küreselleşmenin dikkat çeken bir faktörü olan kültürel ve fiziki hareketlilik farklı olanla karşı karşıya gelmeyi ve onunla etkileşimi zaruri hale getirmektedir. İnsanların iletişime ilişkin gereksinimleri yalnızca kültürel ve sosyal konularla kısıtlı değildir. Bugün pek çok alanda meydana gelen yeniliklerin bir getirisi olarak, insanların meslek yaşamlarında da iletişim yeteneklerine egemen olmaları ve yaptıkları meslek dalları kapsamında kendilerini geliştirebilmek için bu yeteneklerinden yararlanmaları önemlidir (Turan, 2016: 6).

Uygulamadaki eğitim programlarının verilerine etki eden iç ve dış olmak üzere çeşitli unsurlar bulunmaktadır. Özellikle de İngilizce dersinin diğerlerinden ayrı şekilde farklı bir dili öğretmesinin yanında yabancı bir düşünme şeklini, farklı bir ufku, kültürü öğretmesiyle de daha karmaşık bir yapısı olduğu ele alındığında, aynı uygulamanın çeşitli ortamlarda ve farklı bireyler tarafından, farklı gruplara uygulaması yapıldığında çeşitli sonuçların elde edilmesi şaşırtıcı olmamaktadır. Bu açıdan programların belli aralıklar içerisinde devamlı olarak incelenmesi ve eksik olan yönlerinin tamamlanması gerekmektedir (Dinçer ve Saracaloğlu, 2018: 566). Bunun yanında İngilizce öğretiminde belirlenen amaçlara ulaşılması için uygulanan öğretim programlarının içeriklerinin ve etkililik düzeylerinin iyi bilinmesi gerekmektedir. Bunun için öğretim programlarının geliştirilmesi için düzenli ve sürekli olarak değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle program değerlendirmeye yönelik birçok model geliştirilmiştir. Söz konusu modellerin başında da CIPP modeli gelmektedir. Bu modele göre değerlendirmenin amacı programın değerlendirilmesi ve geliştirilmesiyle ilgili yetkili kişilere bilgi verilmesidir. Daniel L. Stufflebeam tarafından geliştirilmiş olan bu model ile öğretim programı bağlam, girdi, süreç ve ürün alt boyutları kapsamında değerlendirilebilmektedir (Turan, 2016: 10). Bağlam değerlendirmenin amacı hedeflerin belirlenmesidir. Girdi değerlendirmenin amacı programı oluşturan öğeleri küçük bir değerlendirmeyle analiz ederek, programın hedeflerine ulaşabilmesi için ihtiyaç duyulan kaynakların neler olduğu ve nasıl kullanılacağı hakkında bilgi toplamaktır. Süreç değerlendirmenin amacı, programda uygulanması planlanan etkinliklerin uygulamadaki durumuna bakarak ilgili kararların alınmasıdır. Son olarak ürün değerlendirmenin amacı, aşamasında beklenen ürün ile gerçekleşen ürün arasındaki karşılaştırma yaparak programın devam edip etmeyeceğinin belirlenmesidir (Aktı-Aslan ve İzci, 2017: 38). Dünya da uzun yıllardır öğretim programlarını değerlendirmek üzerine kullanılan bu model son yıllarda Türkiye’de de yaygın olarak kullanılmaya başlanmıştır. Günümüzde İngilizce öğretimine olan talebin yükselmesi ve bu alanda yapılan araştırmaların artması, program geliştirme çalışmalarının öneminin de artacağına bir göstergesi olarak nitelendirilebilir. Bu bağlamda yapılan çalışma ile İngilizce öğretimi alanındaki program geliştirme sürecinin aşamalarından biri olan program değerlendirme aşaması gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular İngilizce öğretimi alanında yeni programların geliştirilme açısından önem arz etmektedir (Aktı-Aslan ve İzci, 2017: 38). Nitekim son yıllarda farklı eğitim kademelerinde özellikle İngilizce dersi öğretim programının CIPP modeline göre ele alındığı birçok çalışma yapıldığı görülmektedir (Kurt,

2017: 508; Dinçer ve Saracaloğlu, 2018: 561; Parmaksız ve diğerleri, 2016: 153; Ödemiş ve Arı, 2019: 1077; Aktı-Aslan ve İzci, 2017: 33; Karataş ve Fer, 2009: 47; Orhan ve Çeviker-Ay, 2017: 534; Akdoğdu ve Uşun, 2017: 826).

Araştırmanın Amacı

Üniversite seviyesinde yabancı dil öğretimi bireylerin söz konusu dil ile yazılmış bilimsel içerikli kitaplardan yararlanmasını, bilimsel olarak yazılar yazabilmesini veya yabancı yayınlar seyredebilmesini hedeflemektedir. Türkiye’de iş alanlarında iş gören meslek personelleri meslek yüksekokullarınca yetiştirilmektedir. Yabancı dil öğretimi özellikle meslek yüksekokulları için mezun öğrencilerin meslek yaşamlarındaki başarı konusunda önemli bir yere sahiptir. Yabancı dil eğitiminde amaçlanan çıktıların sağlanabilmesi adına gereksinimin doğru analiz edilmiş olması, gereksinimler doğrultusunda gerçekleştirilen planlamaların etkili bir biçimde uygulanması, ulaşılan sonuçların incelenmesi gerekmektedir. Bu bakış açısı, uygulamadaki programların yeterliliği konusunda bir sonuca varabilmek adına düzenli bir irdeleme faaliyetinin ihtiyaç olduğu göstermektedir (Ödemiş ve Arı, 2019: 1077). Buna karşılık meslek yüksekokulu öğrencilerinin İngilizce dersi öğretim programı hakkındaki görüşlerinin incelendiği çalışmaların ülkemizde sınırlı olduğu görülmüştür. Bu noktada “Meslek yüksekokulu öğrencilerinin İngilizce dersi öğretim programı hakkındaki görüşleri nelerdir?” sorusunun yanıtlanması gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Alt Problemler

Araştırma kapsamında problem sorusuna yanıt bulabilmek için aşağıdaki alt problemlere yanıtlar aranması amaçlanmıştır;

1. Meslek yüksekokulu öğrencilerinin İngilizce dersi öğretim programı hakkındaki görüşleri nedir?
2. Meslek yüksekokulu öğrencilerinin İngilizce dersi öğretim programı hakkındaki görüşleri cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
3. Meslek yüksekokulu öğrencilerinin İngilizce dersi öğretim programı hakkındaki görüşleri öğrenim görülen bölüm/program değişkenine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
4. Meslek yüksekokulu öğrencilerinin İngilizce dersi öğretim programı hakkındaki görüşleri yaş gruplarına göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Araştırmanın bu bölümünde araştırma modeli, araştırmanın evren ve örneklem grubu, veri toplama ve istatistiksel analiz süreçlerinde kullanılan yöntemlere ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Araştırma Modeli

Yapılan bu çalışmada literatürde eğitim bilimleri alanında sıklıkla kullanılan betimsel çalışma modellerinden tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeline göre yürütülen çalışma-

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerine Yönelik Uygulanan Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Programının Değerlendirilmesi (Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Myo Örneği)

larda genellikle örneklem gruplarının araştırmaya konu olan görüşlerinin bazı demografik değişkenlere (yaş, cinsiyet vb.) göre incelenmesi amaçlanmaktadır (Can, 2014: 8).

Araştırmanın Evren ve Örnekleme

Araştırmanın evrenini Harran Üniversitesi bünyesinde eğitim veren meslek yüksekokullarında öğrenim gören 1300 öğrenci oluşturmakta olup, araştırmanın örneklem grubu Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu öğrencisi olan ve küme örnekleme yöntemi ile seçilen beş bölüm/ program dahilinde 300 kadın ve 133 erkek olmak üzere toplam 433 öğrenciden meydana gelmektedir. Araştırmanın örneklem grubunu oluşturan öğrencilere ilişkin demografik bilgiler Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Öğrencilerin Demografik Özellikleri

Cinsiyet	N	%
Kadın	300	69,3
Erkek	133	30,7
Bölüm	N	%
Aşçılık	65	15,0
Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	70	16,2
Çocuk Gelişimi	134	30,9
İşletme Yönetimi	93	21,5
Radyo ve Televizyon Programcılığı	71	16,4
Yaş	N	%
18-21 arası	307	70,9
22-25 arası	103	23,8
26 ve üzeri	23	5,3

Araştırmaya katılan öğrencilerin %69,3’ü kadın, %30,7’si erkeklerden oluşmaktadır ve katılımcıların %15’i aşçılık bölümü öğrencisi, %16,2’si büro yönetimi ve yönetici asistanlığı bölümü öğrencisi, %30,9’u çocuk gelişimi bölümü öğrencisi, %21,5’i işletme yönetimi bölümü öğrencisi, %16,4’ü radyo televizyon programcılığı bölümü öğrencisidir. Araştırmaya katılanların %70,9’u 18-21 yaş grubunda, %23,8’i 22-25 yaş grubunda, %5,3’ü 26 ve üzeri yaş grubundadır.

Verilerin Toplanması

Araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özelliklerini belirleme amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen ve üç sorudan meydana gelen kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Kişisel bilgi formunda yer alan sorular ile öğrencilerin cinsiyet, bölüm ve yaş grupları tespit edilmiştir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin CIPP modeline göre İngilizce dersi öğretim programına ilişkin görüşlerinin belirlenmesinde Stufflebeam'ın CIPP değerlendirme modeli prensiplerinden yola çıkılarak Karataş (2007: 82) tarafından geliştirilen "Öğrenci Değerlendirme Anketi" kullanılmıştır. Ankette toplam 46 madde yer almakta olup, model 5'li Likert türündedir. Bu nedenle ankette yer alan maddelere verilen yanıtlar hiç katılmıyorum (1) ile kesinlikle katılıyorum (5) aralığında derecelendirilmektedir. Ölçek geliştirme sürecinde ölçekte yer alan alt boyutlara ilişkin iç tutarlık kat sayılarının 0.81 ile 0.95 aralığında olduğu belirlenmiştir (Karataş, 2007: 90).

Verilerin Analizi

Elde edilen verilerin analizi için SPSS 22 programı kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan ölçeğe güvenilirlik testi uygulanmış ve test sonucunda bağlam değerlendirme alt boyutunun ,85 düzeyinde güvenilir olduğu, girdi değerlendirme alt boyutunun ,86 düzeyinde güvenilir olduğu, süreç değerlendirme alt boyutunun ,84 düzeyinde güvenilir olduğu, ürün değerlendirme alt boyutunun ,95 düzeyinde güvenilir olduğu tespit edilmiştir. Normallik testi olarak Shapiro-Wilk testi uygulanmış ve verilerin normal dağılım göstermediği tespit edilmiştir. Bu nedenle non-parametrik analizler kullanılmıştır. Öğrencilerin cinsiyetlerine göre ölçek alt boyut puanlarının karşılaştırılmasında Mann Whitney U testi kullanılmıştır. Eğitim gördükleri bölümlere ve yaş gruplarına göre ölçek alt boyut puanlarının karşılaştırılmasında ise Kruskal Wallis H testi kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde alt problemler doğrultusunda, analizler sonucunda elde edilen bulgular tablolar halinde gösterilmekte, bulgulara ilişkin yorumlar ve tartışma yer almaktadır.

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin İngilizce Dersi Öğretim Programı Hakkındaki Görüşlerine İlişkin Bulgular

Öğrencilerin İngilizce Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesine Yönelik Görüşlerine ilişkin sonuçlar Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin İngilizce Dersi Öğretim Programı Hakkındaki Görüşlerine İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerine Yönelik Uygulanan Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Programının Değerlendirilmesi (Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Myo Örneği)

Alt boyut	N	X	Ss
Bağlam Değerlendirme	433	2,84	0,76
Program dil becerilerimin gelişimi için uygundur.	433	2,81	1,23
Programda okuma, yazma, dinleme ve konuşma gibi dil becerileri iyi dengelenmiştir.	433	2,78	1,09
Programın hedefleri öğrencilerin İngilizce ile ilgili ihtiyaçlarını karşılamaktadır.	433	2,58	1,17
Programın hedefleri İngilizce ön bilgime uygundur.	433	2,81	1,18
Programdaki konuların güçlük dereceleri ile süreleri uyumludur.	433	2,93	1,08
Programın toplam süresi yeterlidir.	433	2,98	1,19
Programda kullanılan ders kitabı seviyeme uygundur.	433	2,89	1,22
Ders kitabı ilgimi çekecek niteliktedir.	433	2,72	1,16
Ders kitabının içeriği programın hedefleri ile tutarlıdır.	433	2,90	1,17
Ders kitabında yer alan içerik anlaşılabilir.	433	3,05	1,20
Girdi Değerlendirme	433	2,93	0,90
Programda kullanılan görsel ve işitsel materyaller öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.	433	3,02	1,25
Programda kullanılan görsel ve işitsel materyaller ilgimi çekecek niteliktedir.	433	2,96	1,17
Programda kullanılan görsel ve işitsel materyallerin dil becerilerim üzerinde olumlu etkisi vardır.	433	2,94	1,12
Programda dağıtılan çalışma yaprakları öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.	433	2,99	1,18
Programda dağıtılan çalışma yaprakları ilgimi çekecek niteliktedir.	433	2,86	1,13
Programda dağıtılan çalışma yapraklarının dil becerilerim üzerinde olumlu etkisi vardır.	433	2,82	1,15
Süreç Değerlendirme	433	2,85	0,82
Programda öğrenilen her yeni konu ile ilgili yeterli alıştırmalar yapılır.	433	2,80	1,12
Program süresince gerektiğinde konu tekrarları yapılır.	433	2,98	1,10
Programda işlediğimiz konularla ilgili pekiştirici nitelikte ödevler verilir.	433	2,86	1,16
Program aktif olarak derse katılmamı sağlar.	433	3,00	1,19

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerine Yönelik Uygulanan Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Programının Değerlendirilmesi (Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Myo Örneği)

Program süresince uygulanan sınav sayısı yeterlidir.	433	3,32	1,32
Programda ikili ya da grup çalışmaları yapılabileceğimiz etkinlikler mevcuttur.	433	2,60	1,27
Programda bütün dil becerilerimi kullanabileceğim etkinlikler mevcuttur.	433	2,55	1,19
Programda İngilizce ile ilgili problemlerimin çözümüne yeterli zaman harcanır.	433	2,67	1,15
Ürün Değerlendirme	433	2,68	0,81
Program bireysel ihtiyaçlarıma cevap vermiştir.	433	2,68	1,14
Program bireysel ilgilerime cevap vermiştir.	433	2,73	1,04
Program bireysel özelliklerime cevap vermiştir.	433	2,73	1,06
Program İngilizce ile ilgili mevcut ihtiyaçlarıma cevap vermiştir.	433	2,64	1,07
Program İngilizce ile ilgili gelecekteki ihtiyaçlarıma temel oluşturmuştur.	433	2,65	1,10
Program bölümümle ilgili çalışmalarda öğrencilere katkı sağlamıştır.	433	2,82	1,12
Program beni İngilizce öğrenmeye teşvik etmiştir.	433	2,61	1,20
Programda verilen proje ödevleri dil becerilerimi olumlu yönde etkilemiştir.	433	2,67	1,20
Program İngilizce kelime bilgimi arttırmıştır.	433	2,74	1,18
Program bana İngilizce çalışma alışkanlığı kazandırmıştır.	433	2,64	1,20
Program bana grupla çalışma alışkanlığı kazandırmıştır.	433	2,73	1,23
Program bana öğrendiklerimi kullanma fırsatı vermiştir.	433	2,81	1,21
Programın sonunda İngilizce okuma becerisine yönelik gösterdiğim gelişim tatmin edicidir.	433	2,65	1,15
Programın sonunda İngilizce yazma becerisine yönelik gösterdiğim gelişim tatmin edicidir.	433	2,66	1,15
Programın sonunda İngilizce dinleme becerisine yönelik gösterdiğim gelişim tatmin edicidir.	433	2,66	1,15
Programın sonunda İngilizce konuşma becerisine yönelik gösterdiğim gelişim tatmin edicidir.	433	2,67	1,18
Programın sonunda İngilizce dilbilgisine yönelik gösterdiğim gelişim tatmin edicidir.	433	2,65	1,18
Programın sonunda dil konusunda kazandığım bilgiler tatmin edicidir	433	2,64	1,12

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerine Yönelik Uygulanan Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Programının Değerlendirilmesi (Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Myo Örneği)

Programın sonunda dil konusunda kazandığım beceriler tatmin edicidir.	433	2,68	1,15
Program bölüm derslerimi tamamlayıcı niteliktedir.	433	2,70	1,21
Program bölümüm için ihtiyaç duyduğum yeterli İngilizce bilgisini kazandırmıştır.	433	2,58	1,19
Program çeşitli iş alanları için gerekli İngilizce bilgisini kazandırmıştır.	433	2,52	1,26

Tablo 2 incelendiğinde, öğrencilerin bağlam değerlendirme alt boyutu maddelerine ilişkin en olumsuz değerlendirmelerinin $X=2,58$ ile “Programın hedefleri öğrencilerin İngilizce ile ilgili ihtiyaçlarını karşılamaktadır” maddesinde olduğu, en olumlu değerlendirmelerinin $X=3,05$ ile “Ders kitabında yer alan içerik anlaşılırdır” maddesinde olduğu ve bağlam değerlendirme düzeylerinin orta seviyede ($X=2,84$) olumlu olduğu görülmektedir. Öğrencilerin girdi değerlendirme alt boyutu maddelerine ilişkin en olumsuz değerlendirmelerinin $X=2,82$ ile “Programda dağıtılan çalışma yapılarının dil becerilerim üzerinde olumlu etkisi vardır” maddesinde olduğu, en olumlu değerlendirmelerinin $X=3,02$ ile “Programda kullanılan görsel ve işitsel materyaller öğrenmemi kolaylaştırmaktadır” maddesinde olduğu ve girdi değerlendirme düzeylerinin orta seviyede ($X=2,93$) olumlu olduğu görülmektedir. Öğrencilerin süreç değerlendirme alt boyutu maddelerine ilişkin en olumsuz değerlendirmelerinin $X=2,55$ ile “Programda bütün dil becerilerimi kullanabileceğim etkinlikler mevcuttur” maddesinde olduğu, en olumlu değerlendirmelerinin $X=3,22$ ile “Program süresince uygulanan sınav sayısı yeterlidir” maddesinde olduğu ve süreç değerlendirme düzeylerinin orta seviyede ($X=2,82$) olumlu olduğu görülmektedir. Öğrencilerin ürün değerlendirme alt boyutu maddelerine ilişkin en olumsuz değerlendirmelerinin $X=2,52$ ile “Program çeşitli iş alanları için gerekli İngilizce bilgisini kazandırmıştır” maddesinde olduğu, en olumlu değerlendirmelerinin $X=2,82$ ile “Program bölümümle ilgili çalışmalarda öğrencilere katkı sağlamıştır” maddesinde olduğu ve ürün değerlendirme düzeylerinin orta seviyede ($X=2,68$) olumlu olduğu görülmektedir.

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Cinsiyet Değişkenine Göre İngilizce Dersi Öğretim Programı Hakkındaki Görüşlerine İlişkin Bulgular

Öğrencilerin cinsiyetleri ile öğretim programının değerlendirilmesine yönelik görüşleri arasında bir anlamlı bir fark olup olmadığının test edilmesi için yapılan Mann Whitney U testi uygulanmış olup sonuçları Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. Cinsiyet Değişkenine Göre Öğrencilerin Öğretim Programını Değerlendirmelerine Yönelik Görüşlerinin Karşılaştırılması

Alt boyut	Cinsiyet	N	Sıra ort.	Sıra top.	U	p
Bağlam değeren-	Kadın	300	220,06	66018,5	19031,5	,444

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerine Yönelik Uygulanan Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Programının Değerlendirilmesi (Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Myo Örneği)

dirme	Erkek	133	210,09	27942,5		
Girdi değerlendirmeye	Kadın	300	217,97	65390,0	19660,0	,809
	Erkek	133	214,82	28571,0		
Süreç değerlendirmeye	Kadın	300	216,55	64963,5	19813,5	,909
	Erkek	133	218,03	28997,5		
Ürün değerlendirmeye	Kadın	300	217,06	65117,5	19932,5	,988
	Erkek	133	216,87	28843,5		

Tablo 3 incelendiğinde, öğrencilerin cinsiyet değişkene göre bağlam değerlendirme (U=19031,5; p>0,05), girdi değerlendirme (U=19660,0; p>0,05), süreç değerlendirme (U=19813,5; p>0,05) ve ürün değerlendirme (U=19932,5; p>0,05) düzeylerinin anlamlı seviyede farklılaşmadığı görülmektedir.

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Bölüm/Program Değişkenine Göre İngilizce Dersi Öğretim Programı Hakkındaki Görüşlerine İlişkin Bulgular

Öğrencilerin öğrenim görülen bölüm/program değişkeni ile öğretim programının değerlendirilmesine yönelik görüşleri arasında bir anlamlı bir fark olup olmadığının test edilmesi için yapılan Kruskal Wallis H testi uygulanmış olup sonuçları Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Bölüm/Program Değişkenine Göre Öğrencilerin Öğretim Programını Değerlendirmelerine Yönelik Görüşlerinin Karşılaştırılması

Alt boyut	Bölüm/Program	N	X	Ss	Sıra ort.	x ²	p
Bağlam değerlendirme	Aşçılık	65	2,88	0,76	220,43	21,9	,000
	Bür. Yön. Yöne. Ass.	70	2,63	0,83	178,34		
	Çocuk Gelişimi	134	3,01	0,76	247,55		
	İşletme Yönetimi	93	2,65	0,67	185,96		
	Rad. TV. Program.	71	2,96	0,72	234,97		
Girdi değerlendirme	Aşçılık	65	2,98	0,78	224,45	23,1	,000
	Bür. Yön. Yöne. Ass.	70	2,61	0,94	171,07		
	Çocuk Gelişimi	134	3,18	0,95	250,91		
	İşletme Yönetimi	93	2,77	0,71	193,05		
	Rad. TV. Program.	71	2,96	0,94	222,84		

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerine Yönelik Uygulanan Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Programının Değerlendirilmesi (Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Myo Örneği)

Süreç değerlendirme	Aşçılık	65	3,05	0,79	248,72	17,5	,002
	Bür. Yön. Yöne. Ass.	70	2,55	0,89	171,99		
	Çocuk Gelişimi	134	2,97	0,85	234,03		
	İşletme Yönetimi	93	2,74	0,73	200,31		
	Rad. TV. Program.	71	2,87	0,73	222,05		
Ürün değerlendirme	Aşçılık	65	2,99	0,80	264,07	25,1	,000
	Bür. Yön. Yöne. Ass.	70	2,44	0,78	178,45		
	Çocuk Gelişimi	134	2,81	0,82	236,49		
	İşletme Yönetimi	93	2,45	0,77	185,32		
	Rad. TV. Program.	71	2,66	0,75	216,62		

Tablo 4 incelendiğinde, öğrencilerin bölüm değişkene göre bağlam değerlendirme ($\chi^2=21,9$; $p<0,05$), girdi değerlendirme ($\chi^2=23,1$; $p<0,05$), süreç değerlendirme ($\chi^2=17,5$; $p<0,05$) ve ürün değerlendirme ($\chi^2=25,1$; $p<0,05$) düzeylerinin anlamlı seviyede farklılaştığı görülmektedir. Anlamlı farklılık bulunan bağlam değerlendirme alt boyutunda; aşçılık, çocuk gelişimi ile radyo ve televizyon programcılığı bölümündeki öğrencilerin değerlendirmesinin büro yönetimi ve yönetici asistanlığı bölümündeki öğrencilerden anlamlı düzeyde daha olumlu olduğu ve çocuk gelişimi bölümündeki öğrencilerin değerlendirme düzeyinin işletme yönetimi ile radyo ve televizyon programcılığı bölümündeki öğrencilerden anlamlı düzeyde daha olumlu olduğu görülmektedir ($p<0,05$). Anlamlı farklılık bulunan girdi değerlendirme alt boyutunda, aşçılık, çocuk gelişimi ile radyo ve televizyon programcılığı bölümündeki öğrencilerin değerlendirmesinin büro yönetimi ve yönetici asistanlığı bölümündeki öğrencilerden anlamlı düzeyde daha olumlu olduğu ve çocuk gelişimi bölümündeki öğrencilerin değerlendirme düzeyinin işletme yönetimi bölümündeki öğrencilerden anlamlı düzeyde daha olumlu olduğu görülmektedir ($p<0,05$). Anlamlı farklılık bulunan süreç değerlendirme alt boyutunda, aşçılık, çocuk gelişimi ile radyo ve televizyon programcılığı bölümündeki öğrencilerin değerlendirmesinin büro yönetimi ve yönetici asistanlığı bölümündeki öğrencilerden anlamlı düzeyde daha olumlu olduğu, çocuk gelişimi bölümündeki öğrencilerin değerlendirme düzeyinin işletme yönetimi bölümündeki öğrencilerden anlamlı düzeyde daha olumlu olduğu, aşçılık bölümündeki öğrencilerin değerlendirme düzeyinin işletme yönetimi bölümündeki öğrencilerden anlamlı düzeyde daha olumlu olduğu görülmektedir ($p<0,05$). Anlamlı farklılık bulunan ürün değerlendirme alt boyutunda, aşçılık, çocuk gelişimi ile radyo ve televizyon programcılığı bölümündeki öğrencilerin değerlendirmesinin büro yönetimi ve yönetici asistanlığı bölümündeki öğrencilerden anlamlı düzeyde daha olumlu olduğu, çocuk gelişimi bölümündeki öğrencilerin değerlendirme düzeyinin işletme yönetimi bölümündeki öğrencilerden anlamlı düzeyde daha olumlu olduğu, aşçılık bölümündeki öğrencilerin değerlendirme düzeyinin işletme yönetimi ile radyo ve televizyon

programcılığı bölümündeki öğrencilerden anlamlı düzeyde daha olumlu olduğu görülmektedir ($p<0,05$).

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Yaş Değişkenine Göre İngilizce Dersi Öğretim Programı Hakkındaki Görüşlerine İlişkin Bulgular

Öğrencilerin öğrenim görülen yaş değişkeni ile öğretim programının değerlendirilmesine yönelik görüşleri arasında bir anlamlı bir fark olup olmadığının test edilmesi için yapılan Kruskal Wallis H testi uygulanmış olup sonuçları Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. Yaş Grubu Değişkenine Göre Öğrencilerin Öğretim Programını Değerlendirmelerine Yönelik Görüşlerinin Karşılaştırılması

Alt boyut	Yaş grubu	N	X	Ss	Sıra ort.	χ^2	p
Bağlam değerlendirmesi	18-21 arası	307	2,85	0,74	218,51	1,0	,596
	22-25 arası	103	2,78	0,80	208,38		
	26 ve üzeri	23	3,00	0,80	235,46		
Girdi değerlendirme	18-21 arası	307	2,96	0,92	220,24	1,7	,423
	22-25 arası	103	2,83	0,85	203,82		
	26 ve üzeri	23	3,05	0,72	232,74		
Süreç değerlendirme	18-21 arası	307	2,83	0,82	214,73	0,7	,696
	22-25 arası	103	2,85	0,83	219,31		
	26 ve üzeri	23	2,99	0,76	237,00		
Ürün değerlendirme	18-21 arası	307	2,63	0,81	211,26	2,3	,324
	22-25 arası	103	2,77	0,82	230,07		
	26 ve üzeri	23	2,84	0,69	235,11		

Tablo 5 incelendiğinde, öğrencilerin yaş grubu değişkene göre bağlam değerlendirme ($\chi^2=1,0$; $p>0,05$), girdi değerlendirme ($\chi^2=1,7$; $p>0,05$), süreç değerlendirme ($\chi^2=0,7$; $p>0,05$) ve ürün değerlendirme ($\chi^2=2,3$; $p>0,05$) düzeylerinin anlamlı seviyede farklılaşmadığı görülmektedir.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Araştırmaya katılan öğrencilerin öğretim programını değerlendirme durumlarına ilişkin tanımlayıcı bulgular değerlendirildiği zaman, bağlam değerlendirme alt boyutunda en olumsuz değerlendirmenin "Programın hedefleri öğrencilerin İngilizce ile ilgili ihtiyaçlarını karşılamaktadır" maddesinde olduğu, en olumlu değerlendirmenin ise "Ders kitabında yer alan

İçerik anlaşılabilir” maddesinde olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin girdi değerlendirme alt boyutu maddelerine ilişkin en olumsuz değerlendirmelerinin “Programda dağıtılan çalışma yapraklarının dil becerilerim üzerinde olumlu etkisi vardır” maddesinde olduğu, en olumlu değerlendirmenin ise “Programda kullanılan görsel ve işitsel materyaller öğrenmemi kolaylaştırmaktadır” maddesinde olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin süreç değerlendirme alt boyutu maddelerine ilişkin en olumsuz değerlendirmenin “Programda bütün dil becerilerimi kullanabileceğim etkinlikler mevcuttur” maddesinde olduğu, en olumlu değerlendirmenin ise “Program süresince uygulanan sınav sayısı yeterlidir” maddesinde olduğu bulunmuştur. Öğrencilerin ürün değerlendirme alt boyutu maddelerine ilişkin en olumsuz değerlendirmelerinin “Program çeşitli iş alanları için gerekli İngilizce bilgisini kazandırmıştır” maddesinde olduğu, en olumlu değerlendirmenin ise “Program bölümümle ilgili çalışmalarda öğrencilere katkı sağlamıştır” maddesinde olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin öğretim programını genel değerlendirme düzeylerinin ise orta seviyede olduğu bulunmuştur. Literatürde üniversite öğrencileri üzerinde yapılan benzer çalışmalarda da öğrencilerin CIPP modeline göre öğretim programlarını girdi, bağlam, süreç ve ürün alt boyutlarında orta düzeyde yeterli gördükleri rapor edilmiştir (Akdoğan ve Uşun, 2017: 826; Ödemiş ve Arı, 2019: 1080). Gerek yapılan bu çalışmada gerekse literatürde yer alan benzer çalışmalarda İngilizce dersi öğretim programının orta düzeyde yeterli görülmesinin temelinde programın uygulama sürecinde çeşitli eksiklik ve sorunların olmasının yattığı düşünülebilir. Yapılan çalışmalarda da (Kurt, 2017: 508; Dinçer ve Saracaloğlu, 2018: 561; İnal ve Aksoy, 2014: 85; Ödemiş ve Arı, 2019: 1077) Türkiye’de farklı öğretim kademelerinde İngilizce öğretim programında çeşitli sorun ve eksiklikler ile karşılaşıldığına, bu nedenle üniversitelerde İngilizce dersi öğretim programını geliştirmeye yönelik önlemler alınması gerektiğine vurgu yapılmıştır (Karataş ve Fer, 2009: 47).

Araştırmada öğretim programına ilişkin öğrenci görüşlerinin cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermediği bulunmuştur. Yapılan benzer çalışmalarda da İngilizce dersi öğretim programı ile diğer ders programlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir (Parmaksız ve diğerleri, 2016: 153; Çoban, 2011: 35). Akdoğan ve Uşun (2017: 826) tarafından yapılan benzer bir çalışmada sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören lisans öğrencilerinin öğretim programlarını CIPP modeline göre değerlendirmeleri amaçlanmış, araştırmanın sonunda öğretmen adaylarının öğretim programına ilişkin değerlendirmelerinin cinsiyetlerine göre farklılaşmadığı bulunmuştur.

Araştırmada bölüm değişkenine göre öğrencilerin öğretim programını değerlendirme düzeylerinin anlamlı farklılık gösterdiği bulunmuştur. Elde edilen bulgulara göre, bağlam değerlendirme alt boyutunda, açıcılık, çocuk gelişimi ile radyo ve televizyon programcılığı bölümündeki öğrencilerin diğer bölümlerdeki öğrencilere göre programı daha olumlu bulduğu, girdi değerlendirme alt boyutunda, açıcılık, çocuk gelişimi ile radyo ve televizyon programcılığı bölümündeki öğrencilerin değerlendirmesinin daha olumlu olduğu, süreç değerlendirme alt boyutunda, açıcılık, çocuk gelişimi ile radyo ve televizyon programcılığı bölümündeki öğrencilerin değerlendirmesinin diğer bölümlerdeki öğrencilerden daha olumlu olduğu, ürün değerlendirme alt boyutunda, açıcılık, çocuk gelişimi ile radyo ve televizyon programcılığı bölümün-

deki öğrencilerin değerlendirmesinin diğer bölümlerdeki öğrencilerden daha olumlu olduğu bulunmuştur. Bu sonucun ortaya çıkmasının temelinde öğrenim görülen bölüme göre İngilizce eğitime verilen önemin farklılık göstermesinin yattığı düşünülebilir. Meslek yüksekokulu öğrencileri üzerinde yapılan benzer bir çalışmada da CIPP modeline göre öğrencilerin İngilizce dersi öğretim programını değerlendirme biçimlerinin öğrenim gördükleri bölümlere göre farklılaştığı rapor edilmiştir (Ödemiş ve Arı, 2019: 1085).

Araştırmada öğretim programına ilişkin öğrenci görüşlerinin yaş grubu değişkenine göre farklılık göstermediği bulunmuştur. Bu sonucun ortaya çıkmasının temelinde araştırmaya katılan öğrencilerin yaş gruplarının birbirine yakın olmasının, bunun yanında öğrencilerin aynı İngilizce ders programına ve öğretim yöntemlerine tabi tutulmalarının yattığı düşünülebilir.

Sonuç olarak, meslek yüksekokulu öğrencilerinin İngilizce dersi öğretim programını orta düzeyde yeterli buldukları, öğrencilerin program hakkındaki görüşlerinin öğrenim görülen bölüm değişkenine göre anlamlı farklılık gösterdiği, cinsiyet ve yaş grubuna göre ise anlamlı farklılık göstermediği görülmüştür. Araştırmada elde edilen bulguların literatür ile paralellik gösterdiği tespit edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular ışığında aşağıdaki önerilerde bulunulabilir;

1. Meslek yüksekokullarında İngilizce dersi öğretim programını geliştirmeye yönelik bazı önlemler alınabilir.
2. Farklı eğitim kademelerinde CIPP modeline göre hem öğrencilerin hem de ders öğretim elemanlarının İngilizce dersi öğretim programına ilişkin görüşlerinin ele alındığı benzer çalışmalar yapılabilir. Böylece her eğitim kademesinde İngilizce öğretiminde karşılaşılan sorunlar daha iyi tespit edilebilir ve çözüm önerileri geliştirilebilir.

KAYNAKÇA

Akdoğan, E ve Uşun, S. (2017). Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının Öğretmen Adaylarının Görüşleri Doğrultusunda Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün (CIPP) Modeli İle Değerlendirmesi. İlköğretim Online, 16(2), 826-846.

Aktı-Aslan, S ve İzci, E. (2017). Evaluation of Secondary School English Teaching Program according to the Remarks of Teachers with Context, Input, Process and Product (CIPP) Model. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 18(2), 33-44.

Bakır, S. (2014). Türkiye'deki yabancılara Türkçe öğretim merkezleri ve Atatürk Üniversitesi Dil Eğitimi Uygulama Ve Araştırma Merkezi (DİLMER). Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi, 51, 435-456.

Can, A. (2014). SPSS ile bilimsel araştırma sürecinde nicel veri analizi. Ankara: Pegem Akademi.

Çoban, A. (2011). Sınıf öğretmenliği lisans programının değerlendirilmesi. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 16, 28-45.

Dinçer, B. ve Saracaloğlu, A. S. (2018). 7. Sınıf İngilizce öğretim programının Stufflebeam'in

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerine Yönelik Uygulanan Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Programının Değerlendirilmesi (Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Myo Örneği)

bağlam-girdi-süreç-ürün modeline dayalı olarak öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Electronic TurkishStudies*, 13(19).

Güneş, F. (2013). Türkçe öğretimi: Yaklaşımlar ve modeller. Ankara: Pegem Akademi.

İnal, B ve Aksoy, E. (2014). Çankaya Üniversitesi hazırlık sınıfı İngilizce öğretim programının değerlendirilmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 85-98.

İşcan, A. (2011). Türkçenin yabancı dil olarak önemi. *International Journal Of EurasiaSocialSciences*, 2(4), 29-36.

Karataş, H. (2007). Yıldız Teknik Üniversitesi modern diller bölümü İngilizce II dersi öğretim programının öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre bağlam, girdi, süreç ve ürün (CIPP) modeli ile değerlendirilmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul.

Karataş, H. ve Fer, S. (2010). Yıldız Teknik Üniversitesi İngilizce öğretim programının CIPP modeli kullanılarak değerlendirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 34(153), 47-60.

Kurt, A. (2017). 4. Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programının Bağlam, Girdi, Süreç, Ürün Modeline Göre Değerlendirilmesi. *Dicle UniversityJournal of Ziya GokalpEducationFaculty*, 30, 508-524.

Orhan, A ve Çeviker Ay, Ş. (2017). Uzaktan Eğitim ile Yürütülen İngilizce Yabancı Dil Dersi Öğretim Programını Değerlendirme Ölçeği: Bir Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Journal of HigherEducation&Science/Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 7(3), 534-545.

Ödemiş, İ. S ve Arı, A. (2019). Meslek yüksekokulu İngilizce öğretim programının CIPP modeli kullanılarak değerlendirilmesi. *Journal of International SocialResearch*, 12(62), 1077-1090.

Özbay, M ve Melanlıoğlu, D. (2008). Türkçe eğitiminde kelime hazinesinin önemi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 30-45.

Özer, B. ve Korkmaz, C. (2016). Yabancı dil öğretiminde öğrenci başarısını etkileyen unsurlar. *Ekev Akademi Dergisi*, 20(67), 59-84.

Parmaksız, R ve İncirci, A. (2016). 10. sınıf ortaöğretim İngilizce öğretim programının Stufflebeam (CIPP) bağlam, girdi, süreç ve ürün modeline göre değerlendirilmesi. *International Journal of Language Academy*, 4(2), 153-173.

Sallabaş, M. E. (2012). Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenenlerin Konuşma Kaygılarının Değerlendirilmesi. *International PeriodicalfortheLanguages, LiteratureandHistory of TurkishorTurkic*, 7(3), 2199-2218.

Turan, Y. (2016). 11'inci sınıf Havacılık İngilizce programının Stufflebeam'inCipp (Bağlam-

Meslek Yüksekokulu Öğrencilerine Yönelik Uygulanan Yabancı Dil (İngilizce) Öğretim Programının Değerlendirilmesi (Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Myo Örneği)

girdi-süreç-ürün) modeli kapsamında değerlendirilmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Eskişehir.