



**KARAMANOĞLU MEHMETBEY
ÜNİVERSİTESİ**

**ULUSLARARASI
FİLOLOJİ ve ÇEVİRİBİLİM DERGİSİ**

**INTERNATIONAL JOURNAL OF
PHILOLOGY and TRANSLATION STUDIES**

**MAKALE BİLGİLERİ
ARTICLE INFO**

Geliş Tarihi / Submission Date
18.01.2021

Rapor Tarihleri / Report Dates
Hakem/Reviewer 1 - 17.02.2021
Hakem/Reviewer 2 - 22.02.2021

Kabul Tarihi / Admission Date
12.03.2021

e-ISSN
2687-5586

Cilt: 3 Sayı: 1, (2021): 1-8

Künye: (Araştırma Makalesi), Kamala Tahsin KARİMOVA, Can İNAL, (2021), "Применение компьютерных технологий на занятиях по развитию речи на первом курсе Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Uluslararası Filoloji ve Çeviribilim Dergisi, C.3/1, s.1-8.

Применение компьютерных технологий на занятиях по развитию речи на первом курсе

Birinci Sınıflarda Konuşma Geliştirme Derslerinde Bilgisayar Teknolojisinin Uygulanması

Kamala Tahsin KARİMOVA

Doç. Dr. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü
sadirzadekerimova@mail.ru

Can İNAL

Yüksek Lisans Öğrencisi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Rus Dili ve Edebiyatı ABD
narediyon@hotmail.com

Öz

Günümüzde akademisyenler ve üniversite öğrencileri yeni sorunları ve görevleri keşfetme, bunları çözmeyi bulma, değişen koşullara esnek ve hızlı cevap verebilecek şekilde eğitime göreviyle karşı karşıyadır. Bu görevin yerine getirilmesinde iyi bir sonuç elde etmek, eğitimde yenilikçi bir yaklaşımın uygulanması koşuluyla, üretken ve yaratıcı bir seviyeye geçişi mümkün kılar. Bu, bilgi ve iletişim teknolojileri dâhil olmak üzere çeşitli teknolojiler kullanılarak gerçekleştirilebilir.

Üniversitelerin birinci sınıflarında, BİT 'in (bilgi ve iletişim teknolojileri) aktif kullanımıyla, eğitimin genel hedeflerine daha başarılı bir şekilde ulaşmak mümkün, iletişim alanındaki yeterliliklerin oluşturulması ise çok daha kolaydır: gerçekleri toplama, karşılaştırma, düzenleme, kişinin düşüncelerini sözlü ve kâğıt üzerinde ifade etme, mantıksal olarak konuşma, yazılı ve sözlü konuşmayı dinlemek ve anlamak, seçimler yapmak ve kararlar vermek, yeni bir şey keşfetme vb.

BİT kullanan dersler, yükseköğretim kurumlarında (orta öğretim kurumları da dâhil olmak üzere) yenilikçi çalışmanın en önemli sonuçlarından biridir. Hemen hemen her derste bilgisayar teknolojisi kullanılabilir. Bu bağlamda şu nokta önemlidir: bu dersi gerçekten geliştirecek ve bilişsel hale getirecek çizgiyi bulmak.

Bilgisayar sayesinde, bir öğrencinin, dilbilgisi yapısını çok kısa sürede geliştirebilir, kelime dağarcığını yenileyebilir, tutarlı konuşma oluşturabilme yönünü tayin edebilir, konuşmanın ses tarafının gelişimindeki boşluklarını doldurabilirsiniz. Geliştirebilirsiniz.

Bütün bunlar okuryazarlığı artırır. Öğrenciler kendi kendini kontrol etme ve kendi kendine çalışma becerilerini geliştirir ve böylelikle de öğrenme sürecine olan ilgi artar.

Optimal öğretim yöntemleri ve modern teknoloji sayesinde öğretmen, her öğrenciye, tıpkı ilginç bir oyunun sahnelerinde dolaşıyormuş gibi, bilgi dünyasında "seyahat" fırsatı verir ve bu da oyunun oluşumu için yeni

Anahtar Kelimeler: bilgisayar teknolojisi, konuşma geliştirme, düşünme gelişimi, konuşma kültürü, bilişsel etkinlik

Резюме

Сегодня перед преподавателями младших курсов стоит задача – обучать студентов таким образом, чтобы они были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения, могли пластично и быстро реагировать на изменяющиеся условия. Достичь хорошего результата в выполнении этой задачи можно в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень. Этого можно достичь при помощи разнообразных технологий, включая информационно – коммуникационные.

Уже на первом курсе при активном использовании ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) удачнее достигаются общие цели образования, намного легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, сопоставлять их, организовывать, выражать свои мысли в устной форме и на бумаге, логически рассуждать, слушать и понимать письменную и устную речь, делать выбор и принимать решения, открывать что-то новое.

Занятия с использованием ИКТ являются одним из самых важных результатов инновационной работы в высших учебных заведениях (в том числе и в средних общеобразовательных учреждениях). Практически на любом занятии можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать данное занятие по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет преподавателям осуществить задуманное, сделать занятие современным.

Благодаря компьютеру, за очень короткие сроки можно развивать грамматический строй, пополнить словарный запас, формировать связную речь, восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи. Всё это повышает грамотность. У студентов развивается навык самоконтроля и самостоятельной деятельности, повышается интерес к процессу обучения.

Благодаря оптимальным методам обучения и современной технике преподаватель предоставляет возможность каждому студенту «путешествовать» по миру знаний, подобно тому, как он совершает путешествие по игровым сценам какой-нибудь интересной игры, что даёт новый мощный импульс для формирования самостоятельной познавательной активности.

Ключевые слова: компьютерные технологии, развитие речи, развитие мышления, речевая культура, познавательная активность

ВВЕДЕНИЕ

Высокотехнологичный мир молниеносно меняется день ото дня. Интернет-технологии, которые появляются параллельно с быстрым развитием информационных технологий, глубоко влияют на экономику, образование, поведение потребителей и на жизнь. Сегодня с помощью интернета люди находят возможность делиться и развивать свои знания в виртуальной среде. Следовательно, они имеют возможность создавать устойчивую добавленную стоимость для себя/своей среды в век непрерывного обучения и информации на протяжении всей жизни (Теджим и Йылмаз, 2009, с. 2239).

У студентов XXI века мы обязаны воспитать привычку к переменам, нововведениям. Специфично, что тяга к новизне, исследовательской деятельности присуща именно студентам младших курсов. Применение информационных технологий в преподавании несправедливо рассматривать только как дань моде.

В настоящее время во всём мире, да и в Турции в том числе, идёт формирование новой системы образования, которое направлено на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением поправок в содержание технологий обучения, которые должны быть равноценны современным техническим возможностям и содействовать слаженному вхождению студента в информационное общество.

Мы знаем, что XXI век — век современных компьютерных технологий. Сегодняшний студент живёт в мире электронной культуры. Одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателем младших курсов, является углубление знаний об окружающем мире, расширение кругозора, активизация умственной деятельности обучающихся, развитие речи. Стремительное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране оставили след в развитии личности современного студента. Сегодня в общепринятую схему «преподаватель – студент – учебник» внедряется новое звено – компьютер, а в вузовское сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является применение информационных технологий в образовательных дисциплинах.

1. ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРА НА ЗАНЯТИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сегодня мы стали очевидцами и потребителями активной информатизации общества. Можно с уверенностью сказать, что информатизация охватила все сферы человеческой деятельности, в том числе и образование. В связи с развитием компьютерных технологий, телевидения проблемы развития речи студентов приобретают все большую и большую актуальность. Нельзя недооценивать значение слова в нашей жизни. А если учесть, что развитие речи непосредственно связано с развитием мышления, становится ясно, почему данная проблема является одной из забот современного вуза.

На первом курсе студент выступает в ролях читателя, слушателя, интерпретатора, создателя, отвечающего, задающего вопросы, повествующего, инструктирующего, описывающего, загадывающего и ряде других.

Хотим с сожалением отметить и то, что в силу разных обстоятельств, на подготовительный и первый курсы с каждым годом приходит всё больше студентов, имеющих недостаточный запас слов, студентов, которые не могут построить простое повествовательное предложение.

Можно предложить несколько вариантов работы по развитию связной речи с применением ИКТ:

- Составление предложений из слов, по картинке, по опорным словам, по схеме;
- Составление рассказа, текста по вопросам;
- Составление рассказа по заданному началу, ключевым словам и картинкам.
- Придумать начало рассказа по данному тексту, ключевым словам и картинкам.
- Рассказ по цепочке.
- Сочинение по картинкам
- Изложение.

Помимо вышесказанного, есть несколько условий развития речи. Это и обеспечение освоения студентами богатого лексического запаса, и наличие хорошей речевой среды для обучающихся, и создание речевых ситуаций, которые определяют мотивацию собственной речи обучающихся. Последнее условие в комбинации с сотрудничеством даёт хорошие результаты.

Сотрудничество в учебном процессе представляет собой многопрофильную сеть взаимодействия по следующим линиям: преподаватель–студент, студент–студент, общегрупповая связь студентов.

Урок с использованием компьютерных технологий не только оживляет весь учебный процесс, но и повышает мотивацию в обучении.

Сегодня применение компьютера на занятии по развитию речи обучающихся очень важно и без него немислимо современное образование на младших курсах вузов. Для младшего курса оно означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания должна стать готовность студентов к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования (Потапова, 2007, с. 96).

Наиважнейшая цель образования на младших курсах – это развитие функционально грамотной личности студента, формирование его как субъекта той инициативы, которой он занимается в университете (учиться – значит уметь «учить себя»). Студент – полноправный участник обучения.

Не секрет, что одной из актуальнейших проблем развития студента младшего курса в нынешних условиях является уровень развития связной речи. От уровня развития речи зависит дальнейшее овладение обучающимися знаниями. Информационно-коммуникационные технологии открывают перед нами, преподавателями подготовительных и первых курсов, новые возможности в поиске путей развития связной речи обучающихся. Формы применения ИКТ в качестве обучающего средства разнообразны. Это работа группами, всем классом и индивидуальная работа за компьютером.

2. ПРОВЕДЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ЗАНЯТИЙ

Студентов младших курсов привлекает новизна проведения мультимедийных занятий. Во время подобных занятий в аудитории создаётся обстановка настоящего общения, при которой студенты стремятся выразить мысли «своими словами», они с охотой выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу.

Здесь мы имеем два главных преимущества – качественное и количественное. Если сравним словесные описания с непосредственным аудиовизуальным представлением, то качественно новые возможности реальны.

Количественные преимущества проявляются в том, что мультимедиа среда по информационной плотности намного выше. Бесспорно, преподаватель произносит одну

страницу текста приблизительно в течение 1-2 минут. За эту же минуту полноэкранное видео приносит больший объём информации. Вот почему «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Уже на первом курсе при активном использовании ИКТ удачнее достигаются общие цели образования, намного легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, сопоставлять их, организовывать, выражать свои мысли в устной форме и на бумаге, логически рассуждать, слушать и понимать письменную и устную речь, делать выбор и принимать решения, открывать что-то новое.

Благодаря разновидности образовательных дисков, мультимедийным изданиям, работа по созданию занятий с применением информационных технологий становится интересной и для студента, и для самого преподавателя.

Компьютерные образовательные программы содержат в себе разнообразные видеосюжеты, биографии исторических личностей, галереи фотографий, тесты по содержанию произведений, что содействует развитию речи студентов, заинтересованности, увлечению данной темой.

Что же дают нам разработки презентаций и проведение занятий с использованием видеопроектора?

- эмоциональную окраску и зрелищность;
- более широкое использование наглядного материала;
- помощь в создании образа самого автора или литературного героя;
- живое действие, вызывающее у студентов заинтересованность;
- оптимальное использование времени на занятиях;
- сосредоточенность внимания на проблеме занятия;
- значительное повышение процесса усвоения знаний, воздействуя на различные анализаторы.

Использование информационно-коммуникативных технологий на различных занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором обучающийся становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний обучающимися (Керимова, 2012, с. 44).

3. ЗАНЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Когда видишь горящие глаза студентов на занятии, то чувствуешь и понимаешь слова Л.С.Выготского (1991), основоположника развивающего обучения, который писал: «Именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса. Прежде чем сообщить то или иное знание, преподаватель должен вызвать соответствующую эмоцию студента и позаботиться о том, чтобы эта эмоция связалась с новым знанием. Только то знание может привиться, которое прошло через чувство студента» (Выготский, 1991, с.141-142).

Воздействие учебного материала на обучающихся во многом зависит от уровня и степени иллюстративности материала. Визуальная красочность учебного материала делает его убедительным, ярким, способствует лучшему его запоминанию и усвоению.

Презентации фактически можно использовать на всех этапах занятия: при объяснении нового материала, повторении, закреплении, повторении, контроле, при проведении внеаудиторных занятий и др. На таких занятиях студент становится ищущим, жаждущим знаний, творческим, неутомимым, настойчивым и трудолюбивым. Следовательно, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

- улучшает качество знаний
- продвигает студента в общем развитии
- помогает справиться с трудностями
- вносит веселье в жизнь студента
- допускает проводить обучение в зоне ближайшего развития
- создаёт благополучные условия для лучшего сотрудничества и взаимопонимания преподавателя и обучающихся в учебном процессе.

Анализ подобных занятий с применением презентаций показал, что познавательная мотивация увеличивается, овладение сложным материалом упрощается.

Помимо того, занятия, на которых используются презентации, отражают один из существенных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип привлекательности). Студенты, обычно не отличавшиеся на занятиях активностью, благодаря презентациям, стали более активно рассуждать, высказывать своё мнение.

Довольно широкое распространение мультимедиа проекторов даёт возможность намного увеличить наглядность за счёт использования в ходе занятия преподавателем мультимедиа презентации.

Вообще при разумном использовании компьютеров и информационных технологий, можно внести в вузовское занятие новшество, облегчить преподавателю задачу при подготовке к занятиям, повысить интерес обучающихся к приобретению знаний.

Готовность преподавателей использовать информационные технологии и при необходимости иметь возможность доступа к этим ресурсам, которые играют важную роль в использовании этих технологий на занятиях.

С другой стороны, предрасположенность студентов к этим технологиям формирует требования и ожидания использования обучающих технологий на занятиях, в то время как эти ожидания и требования являются мобилизационным элементом для использования этих технологий в аудиториях (Чагылтай, и др., 2007, с. 209).

Использование компьютера даёт возможность довести время активной работы студентов на занятии до 75-80% времени вместо обычных 15-20%. Нынешние студенты с наибольшим интересом и быстрее воспринимают информацию с экрана компьютера, чем со слов преподавателя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подытоживая высказанное об использовании ИКТ на различных занятиях на младших курсах можно решительно сказать, что применение информационно-коммуникативных технологий допускает:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить занятия на высоком эмоциональном и эстетическом уровне (анимация, музыка);
- гарантировать высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить в 1,5 – 2 раза объём выполняемой на занятии работы;
- улучшить контроль знаний;
- повысить плодотворность занятия, целесообразно организовать учебный процесс;
- развивать навыки подлинно исследовательской деятельности;

- обеспечить доступ к электронным библиотекам, различным справочным системам, другим информационным ресурсам.

На занятиях с использованием ИКТ:

- наблюдается положительная мотивация;
- создаются условия для получения учебной информации из различных источников (новейших и традиционных);
- разрабатываются и рационально используются в учебном процессе современные дидактические материалы;
- организуется промежуточный и итоговый контроль знаний с помощью компьютерных программ;
- повышается уровень использования наглядности на занятии;
- повышается производительность занятия;
- организуется проектная деятельность обучающихся по созданию презентаций.

Используя информационные технологии, мы вынуждены акцентировать внимание на логику подачи учебного материала, что положительно влияет на уровень знаний студентов.

Применение ИКТ содействует формированию познавательного интереса обучающихся и способности оперировать полученными знаниями.

При помощи презентации очень удобно проводить попутное повторение. Если студенты забыли материал за прошлые годы, то на экран выводятся образцы разбора или опорные таблицы. Вообще компьютер на занятии русского языка приносит много пользы.

Мы тоже согласны с мнением о том, что компьютер нужен не только на занятии русского языка и литературы. Столько возможностей отлично провести занятие! Со звуком, видео, иллюстрациями. При этом не только преподаватель получает удовольствие от своей работы, но и студенты бывают заинтересованы. В конце концов, студент будет знать, что преподаватель тоже идёт в ногу со временем.

В заключении попытаемся обобщить вышесказанное.

Эффективность занятий с использованием компьютерных технологий очень высокая. Благодаря компьютеру, за очень короткие сроки можно развивать грамматический строй, пополнить словарный запас, формировать связную речь, восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи, развивать орфографическую зоркость. Всё это повышает грамотность. У обучающихся развивается навык самоконтроля и самостоятельной деятельности, повышается интерес к процессу обучения.

Компьютер является мощным стимулом для творчества студентов. При фронтальной работе с аудиторией мы иногда не можем добиться внимания, чего экран притягивает как магнит. Превратив разрозненные предложения в связный рассказ, на экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте.

Компьютер формирует навыки осмысленного запоминания материала. Обучающимся намного легче запомнить сложный материал с помощью таблиц и схем, в которых наглядно и кратко показан изучаемый материал.

Чтобы обучающиеся не являлись только пассивными зрителями, а были активно вовлечены в процесс обучения, можно в своей работе использовать метод проектов.

Благодаря оптимальным методам обучения и современной технике преподаватель предоставляет возможность каждому студенту «путешествовать» по миру знаний, подобно тому, как он совершает путешествие по игровым сценам какой-нибудь интересной игры, что даёт новый мощный импульс для формирования самостоятельной познавательной активности.

ЛИТЕРАТУРА

- Выготский, Л. С. (1991). Педагогическая психология, Россия: М.: Педагогика
- Керимова К.Т. (2012). Использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях русского языка как иностранного. Методическое пособие для преподавателей, Баку: Мутарджим
- Потапова С.В. (2007). Применение ИКТ на уроках развития речи, Журнал «Вопросы Интернет Образования», 47 (15), 96
- Теджим В., Гёкшен Й. (2009). Bilişim Teknolojilerinin Üniversitelerde Etkin Kullanımı Üzerine Bir Çalışma, Journal of Yasar University, 4 (14), 2239
- Чагылтай К., Ыылдырым С., Арслан И., Гёк А., Гюрел Г., Каракуш Т., Салтан Ф., Узун Э., Ульген Э., Ыылдыз И. (2007 Февраль). Öğretim Teknolojilerinin Üniversitede Kullanımına Yönelik Alışkanlıklar ve Beklentiler: Betimleyici Bir Çalışma, Akademik Bilişim '07 Kongresi'nde sunulan bildiri, Университет Думлупынар, Кю

EXPANDED SUMMARY

The use of computer technology in speech development classes in the first year

The high-tech world is changing rapidly from day to day. We are obliged to cultivate the habit of changes and innovations among students of the XXI century. It is clear that the desire for novelty and research activity is inherent in freshman. Currently, all over the world, and in Turkey as well, a new education system which is aimed at entering the world information and educational space is being formed. This process is accompanied by significant changes in the pedagogical theory and practice of the educational process associated with the introduction of amendments to the content of teaching technologies, which should be equivalent to modern technical capabilities and facilitate the student's harmonious entry into the information society.

We know that the XXI century is the century of modern computer technologies. Today's student lives in the world of electronic culture. One of the most important tasks facing the teacher of freshman courses is to deepen knowledge about the world around him, broaden his horizons, enhance the mental activity of students, and develop speech. Today, a new link is being introduced into the generally accepted scheme “teacher - student – textbook” – a computer, and computer training is being introduced into the university consciousness.

Related to the development of computer technologies and television, the problems of speech development of students are becoming more and more apparent. We should not underestimate the meaning of the word in our lives. And if we consider that the development of speech is directly

related to the development of thinking, it becomes clear why this problem is one of the concerns of a modern university.

In the first year, the student acts as a reader, listener, interpreter, creator, answering, asking questions, narrating, instructing, describing, guessing and etc. A lesson using computer technology not only enlivens the entire educational process, but also increases motivation in learning.

Today, the use of a computer in a lesson on the development of students' speech is very important and without it modern education at university is unthinkable.

Freshman students are attracted by the novelty of multimedia lessons. During such lessons, an atmosphere of real communication is created in the classroom, in which students strive to express thoughts "in their own words", they willingly complete tasks, show interest in the material being studied.

Already in the first year, with the active use of ICT (information and communication technologies), the general goals of education are more successfully achieved, and competencies in the field of communication are much easier to form: the ability to collect facts, compare them, organize, express their thoughts orally and on paper, reason logically, listen and understand written and spoken language, make choices and make decisions, discover something new.

The effectiveness of classes using computer technology is very high. Students develop the skill of self-control and independent activity, and their interest in the learning process increases.

The computer forms the skills of meaningful memorization of the material. It is much easier for learners to remember complex material with the help of the charts and diagrams, in which the studied material is clearly and briefly shown.

In conclusion, we can say that the use of information and communication technologies allows:

- provide positive motivation for learning;
- conduct classes at a high emotional and aesthetic level (animation, music);
- increase by 1.5 - 2 times the volume of work performed in the classroom;
- improve knowledge control;
- to increase the fruitfulness of the lesson, it is advisable to organize the educational process.

A teacher who uses computer technology in his work ceases to be the only source of information for the student, becomes a carrier of truth and a partner of the student in the learning process.